

Understøttende analyser til hovedobservationer

Analyse af det forberedende uddannelsesområde

November 2016

www.qvartz.com

COPENHAGEN
Ryesgade 3A
2200 Copenhagen N
Denmark
T: +45 33 17 00 00

STOCKHOLM
Birger Jarlsgatan 7
111 45 Stockholm
Sweden
T: +46 (0)8 614 19 00

OSLO
Wergelandsveien 21
0167 Oslo
Norway
T: +47 22 59 36 00

QVARTZ

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

- 1 Organisering, samarbejde og ledelse

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Organisering, samarbejde og ledelse

Fokusområder

1 Organisering, samarbejde og ledelse

Side

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Hovedobservationer understøttet af siden

1.01

1.03

1.06

1.19

1.01

1.03

1.06

1.19

1.02

2.02

1.04

1.08

1.09

1.11

1.05

1.09

1.11

1.07

1.10

1.12

1.13

1.14

1.15

1.17

1.15

1.20

1.21

1.22

1.16

5.05

5.07

1.18

Den kommunale organisering har betydning for både samarbejdet om den unge og arbejdet med at sikre gode overgange

Kommunernes organisering kan have betydning for tilgangen til den unge, hvor den unge risikerer at blive tabt mellem to forvaltninger

Den kommunale organisering kan blive en barrierer

- Den kommunale organisering kan skabe en risiko for, at de unge falder mellem to stole i en række tilfælde
 - Ved overgangen mellem forvaltninger, fx ved overgangen til 18
 - Ved overgangen til eller frafald fra uddannelse
- Den unge kan blive tabt og stå uden kontakt med det offentlige, hvilket betyder
 - Indsatser kan gå i stå uden at nye bliver sat i gang
 - Der bliver ikke fulgt op på uddannelsesfrafald

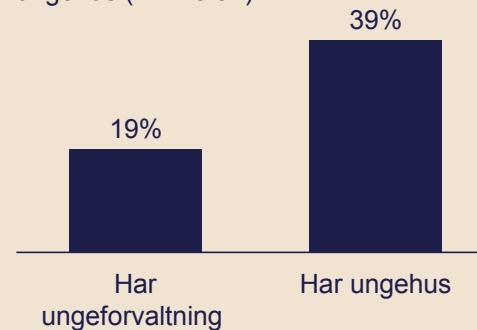
[...] det kan dog være en udfordring, når de kommunale forvaltninger har lang sagsbehandlingstid, ikke samarbejder og koordinerer på tværs af forvaltninger, eller når de har problemer med at finde eller blive enige om finansiering af indsatsen

Epinion, 2015

Flere kommunerne har en tæt organisering omkring den unge, hvilket tyder på at give bedre samarbejde på tværs af forvaltningerne

Organiseringen af forvaltningerne, der arbejder med de unge

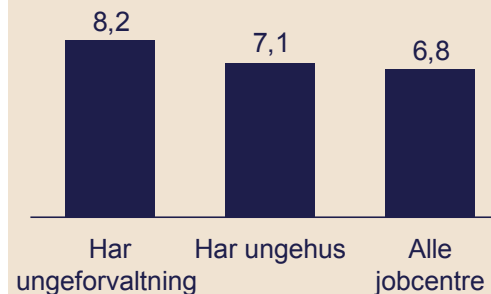
Andelen af kommuner, hvor der er en ungeforvaltning og eller ungehus (n = 70/94)



- Ved ungeforvaltning forstås en samlet forvaltning, der håndterer de unge på tværs af lovgivninger
- Ved ungehus forstås et fysisk sted, som samler enheder, der arbejder med de unge, udover blot UU og JC

Jobcentrenes vurdering af samarbejdet mellem forvaltningerne

Gennemsnit af vurdering på en skala fra 0 til 10 (n = 65/94)



- Jobcentre der organisatorisk er tæt på de øvrige dele af den kommunale forvaltning vurderer samarbejdet højere end jobcentrene gør generelt

Det store antal potentielle aktører med kontakt til de unge samt persondataloven besværliggør vidensdeling og samarbejde

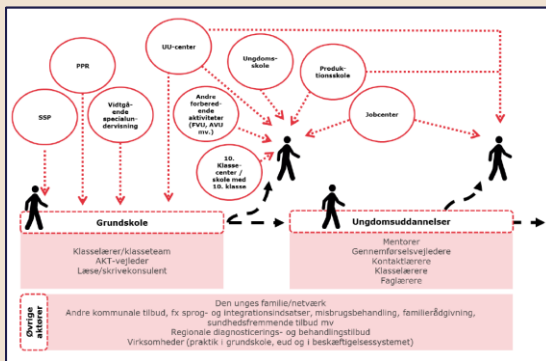
Antallet af potentielle aktører på området stiller krav til samarbejde og vidensdeling

Der er en stor mængde potentielle aktører med kontakt til de unge, som inkluderer

- Forvaltningerne (Social-, uddannelse- og beskæftigelse, herunder UU- og jobcenter)
- Uddannelsesinstitutionerne (Forberedende, grundskolen, ungdomsuddannelser mv.)

Aktørerne i systemet omkring de unge har forskellige interesser og opgaver, og de finder ikke naturligt sammen om løsninger med udgangspunkt i den unge.

Pluss et al., 2013



Persondataloven tillader kun i begrænset omfang deling af persondata

Persondataloven opstiller begrænsninger for vidensdeling (Persondataloven §§ 6-7)

- *Særligt følsomme persondata* må kun deles med udtrykkeligt samtykke (fx helbreds- og misbrugsoplysninger)
- *Almindelig, ikke-følsomme persondata* må deles enten
 - Med samtykke
 - Hvis nødvendig for udførelsen af en opgave, der henhører under offentlig myndighedsudøvelse, som modtageren har fået pålagt

DATA OG VIDENSDELING
Persondataloven tillader kun deling uden samtykke af ikke-følsomme persondata i særlige tilfælde – og kun internt og mellem forvaltninger

	Karakteristik af persondata		Udvælgte betingelser for deling	
	Definition	Eksempler	Internt og mellem forvaltninger	Med institutioner*
Særligt følsomme persondata	§ persondataloven, § 7. • Helbredsoplysninger • Helbredsundersøgelser eller psykisk tilstand • Helbredsundersøgelser eller seksuelle forhold • Medicinforbrug • Biometriske oplysninger • Politisk, religiøs eller filosofisk overbevisning • Rættighedsoplysninger	• Tidligere, nuværende eller fremtidig fysisk eller psykisk tilstand • Medicinforbrug • Misbrug af narkotika eller alkohol	• Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 7)	• Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 7)
Almindelig, ikke-følsomme persondata	• Øvrig persondata • Navn • Alder	• Karakterer • Høreløst	• Kun med udtrykkeligt samtykke • Hvis nødvendig for udførelsen af en opgave, der henhører under offentlig myndighedsudøvelse, som modtageren har fået pålagt (Persondataloven, § 6)	• Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 6)

* Den blanke søjle kan være rigtig for subjektive vurderinger behøver ikke overbevisning, men diagnose og lign. er forkert vidt.
 * Kommunerne institutioner har ansvar for under vilkårene for intern og mellem forvaltninger
 11) Kilde: Retsinformation.dk LOV nr. 429 af 31/05/2000 § 6.7 "Persondataloven"
 QVARTZ

67% af adspurgte aktører mener ikke, at viden deles i særlig høj grad ved unges overgange

Ved områdebesøgene svarede størstedelen, at vidensdeling kun sker i mindre grad

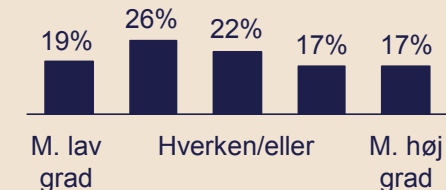
Besvarelsene herunder inkluderer:

- Central forvaltninger (fx beskæftigelses- og uddannelsesforvaltninger)
- Forberedende uddannelsesinstitutioner (fx produktionsskoler)
- UU-centre
- Jobcentre
- Modtagende uddannelsesinstitutioner (fx erhvervsskoler)

67% svarede hverken/eller eller lavere

Fordeling af besvarelser Samtlige besvarelser (n=27)

Deles viden ved unges overgange?



Etablering af ungehuse og især ungeforvaltninger er ikke så udbredt i de adspurgte kommuner, mens tværfaglig sagsbehandling sker i nogen grad

Samarbejdsformer	Hovedpunkter fra spørgeskemaundersøgelse	Besvarelser																								
Oprettelse af ungeforvaltning	<ul style="list-style-type: none"> 13 kommuner (19%) svarer, at de har oprettet en ungeforvaltning, hvoraf <ul style="list-style-type: none"> 11 dækker 15-30 årige 2 dækker 18-30 årige En ungeforvaltning håndterer de unge i aldersgruppen på tværs af lovgivninger (fx social, beskæftigelse, uddannelse) 	<p>Er der en samlet ungeforvaltning? (n = 70/94)</p> <table border="1"> <tr> <th>Svar</th> <th>Procent</th> </tr> <tr> <td>Ja</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Nej</td> <td>81%</td> </tr> </table>	Svar	Procent	Ja	19%	Nej	81%																		
Svar	Procent																									
Ja	19%																									
Nej	81%																									
Etablering af "Ungehus"	<ul style="list-style-type: none"> Mere end halvdelen af de adspurgte kommuner med ungehus har UU og jobcenter repræsenteret i ungehuset <ul style="list-style-type: none"> Øvrige enheder og forvaltninger involveres efter behov (fx Skole-, Social- og Politisamarbejde (SSP), misbrugs konsulenter mv.) Ungehuse forudsætter ikke samorganisering af UU og jobcenter 	<p>Er der etableret et "Ungehus"? (n = 70/94)</p> <table border="1"> <tr> <th>Svar</th> <th>Procent</th> </tr> <tr> <td>Ja</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Nej</td> <td>61%</td> </tr> </table>	Svar	Procent	Ja	39%	Nej	61%																		
Svar	Procent																									
Ja	39%																									
Nej	61%																									
Tværfaglige teams og sagsbehandling	<ul style="list-style-type: none"> 20% af adspurgte jobcentre svarer, at de har en høj grad af tværfaglig sagsbehandling Høj grad af tværfaglig sagsbehandling indebærer, at <ul style="list-style-type: none"> Samarbejdet om den unge involverer alle relevante dele af forvaltningen Inddragelse efter faste procedurer og kadencer 	<p>Vurdering af graden af tværfaglig sagsbehandling (n = 66/94) 0=lav grad, 10=høj grad</p> <table border="1"> <tr> <th>Rating</th> <th>Procent</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Rating	Procent	0	2%	1	0%	2	3%	3	5%	4	5%	5	4%	6	4%	7	7%	8	23%	9	11%	10	20%
Rating	Procent																									
0	2%																									
1	0%																									
2	3%																									
3	5%																									
4	5%																									
5	4%																									
6	4%																									
7	7%																									
8	23%																									
9	11%																									
10	20%																									

Samarbejdet [mellem jobcenter og UU] kan antage mange former men fungerer tilsyneladende bedst der, hvor samarbejdet understøttes af konkrete elementer eller mere formaliserede samarbejdsstrukturer

Epinion, 2015

[...] blot 40 % af jobcentrene deler data med UU-centrene. Det gælder konkrete oplysninger om de unge i fx UU- og jobcentrets it-systemer, herunder at jobcentret kan få adgang til den unges uddannelsesplan

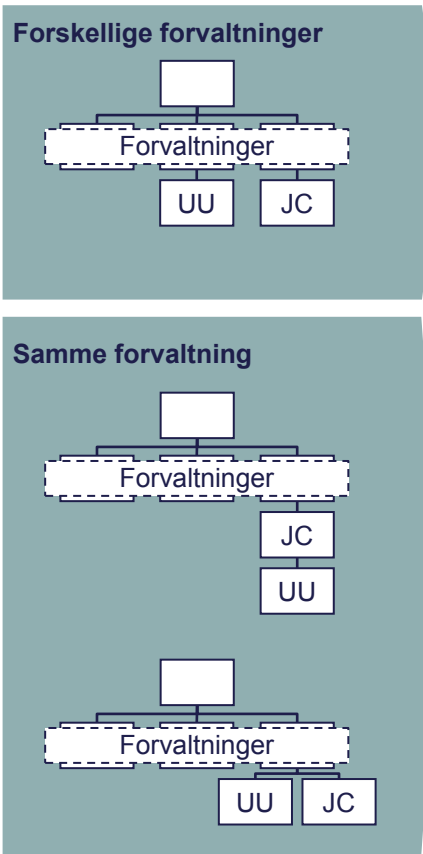
Pluss et al., 2013

Kilde: Epinion, 2015: "Desk research af danske studier om restgruppen"; Pluss et al., 2013: "Alle unge vil gerne have et godt liv"; QVARTZ spørgeskemaundersøgelse til jobcentre

Der er stor variation i, hvordan kommunerne har valgt at organisere sin UU- og jobcenterindsats over for målgruppen

Besvarelserne fra 69 forskellige jobcentre viser, at de forskellige muligheder for at organisere UU- og jobindsatsen overfor målgruppen er mangfoldige, og der er en stor variation i, hvordan kommunerne har valgt at indrette sig

Organisering



Hovedpunkter fra spørgeskemaundersøgelse

- 60% af de adspurgte har JC og UU organiseret i forskellige forvaltninger, hvor en stor del dog stadig er placeret fysisk samme sted
 - Ungehuse kan samle medarbejdere på tværs af forvaltninger
 - Nogle jobcentre finansierer, at UU har vejledere placeret hos dem
- 40% af de adspurgte har JC og UU organiseret i samme forvaltning, men der er betydelig variation i tilgange til ledelse og placering
 - En stor del har valgt at placere jobcenter og UU fysisk samme sted

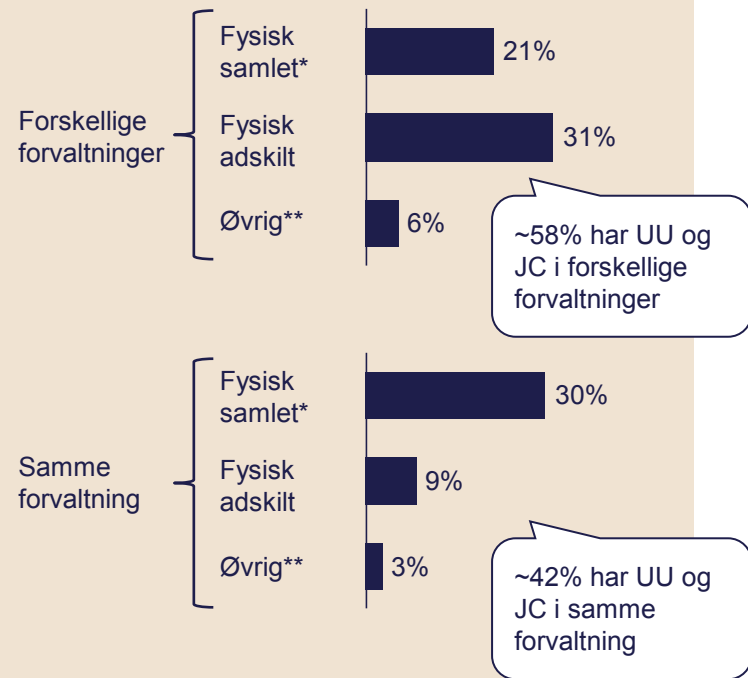
Organisering af UU og JC sammen er en diskussion omkring, hvorvidt UU skal være selvstændigt og bevare uafhængig faglighed – eller om man skal have fælles ledelse for at reducere kassetænkning

Jobcenter

Besvarelser

Hvordan er UU og JC organiseret ift. hinanden? (n = 70/94)

Organisering **Placering** **Svarfordeling**



* Eller har adresse i umiddelbar nærhed (fx nabobygning eller anden etage)

** Eksempelvis tværkommunale UU-centre

Tæt og formaliseret samarbejde mellem JC og UU kan styrke ungeindsatsen

Et tæt og gerne formaliseret samarbejdet mellem jobcenter og UU styrker ungeindsatsen og effekten af den

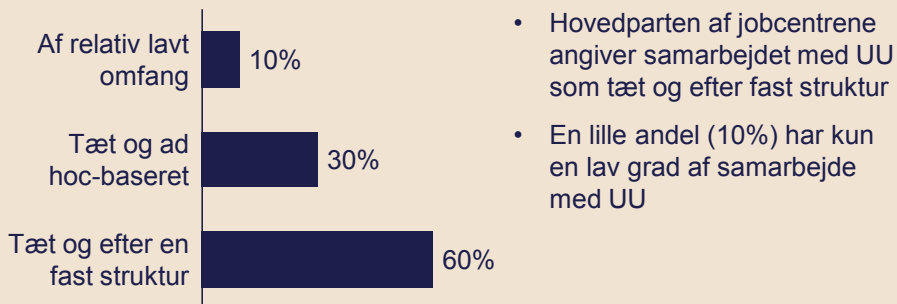
Betydningen af et godt samarbejde

- Tæt samarbejde mellem jobcentret og UU-vejledningen fremhæves i en Cabi-analyse fra 2011, som en vigtig løftestæng for en god og effektiv ungeindsats
- Analysen viser, at kommunerne med de bedste resultater relativt til deres socioøkonomisk vilkår understøttede et tæt samarbejde med bl.a.
 - Et fast samarbejdsforum mellem jobcentret og UU-centret
 - En formel samarbejdsaftale
 - Et jobcentret der er organiseret efter bl.a. de unges aldersgrupper
 - Fælles møder, hvor nye regler og bestemmelser drøftes, og hvor man snakker om faglige emner
- Det kan dog ikke vises, at placeringen af jobcentret og UU i samme hus, under samme forvaltning eller under samme ledelse, alene kan skabe bedre resultater – samarbejdet skal understøttes af andre tiltag
- Cabi-analysen understøttes af et Epinion litteraturstudie fra 2015, som viser, at en række undersøgelser peger på et tæt samarbejde mellem UU-vejledningen og jobcentret giver bedre resultater i ungeindsatsen

Ifølge jobcentrene er der et tæt samarbejde og koordination med UU, og der er meget ofte en overlevering af viden ved de unges overgange

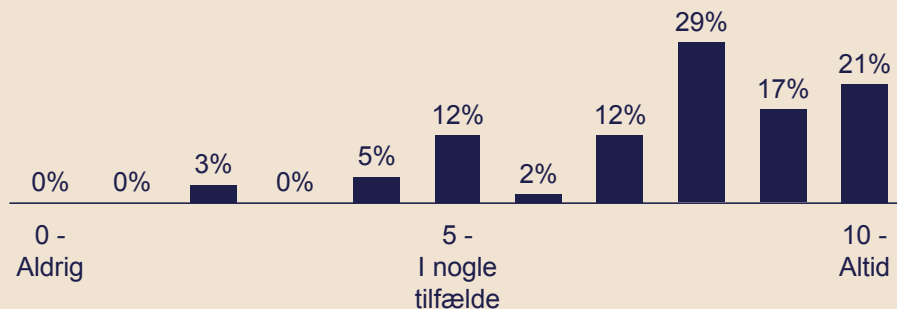
Vurdering af samarbejde og koordinering mellem jobcenter og UU

Hvordan er samarbejdet og koordineringen mellem jobcenter og UU (n = 70/94)



Vurdering af videns overlevering mellem jobcenter og UU

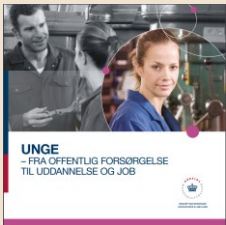
Hvor ofte sker der en overlevering af viden mellem jobcenter og UU ved den unges overgang til beskæftigelsesindsatsen (n = 66/94*)



Frafald ved overgangen fra jobcenter til uddannelse

Unge der overgår til uddannelse fra offentlig forsørgelse har større risiko for frafald med nederlagsfølelse som følge

Uddrag fra rapporter



[...] frafaldsandelen er størst for unge, der kommer fra offentlig forsørgelse. Omkring 1/3 af de unge, der starter uddannelse fra offentlig forsørgelse, falder fra uddannelsen inden for de første 12 måneder

Beskæftigelsesregion Hovedstaden & Sjælland, 2013



Frafald og omvalg giver nederlag og skaber pauser – også ufrivillige – hvor den unge er særlig udsat, og hvor det er vanskeligt for den unge at bibeholde motivationen

Pluss et al., 2013

Frafald kan modarbejdes ved en større fastholdelsesindsats hos jobcentrene i overgangen fra jobcenter til uddannelse

Uddrag fra rapporter

[Anbefaling] At jobcentrene har fokus på behovet for at iværksætte "efterværn" i form af mentorstøtte. En del unge har behov for mentorstøtte ved opstart på en ny uddannelsesinstitution, indtil den unge har fundet sig til rette på uddannelsen.

Beskæftigelsesregion Hovedstaden & Sjælland, 2013

Det betyder, at jobcentrene slipper de unge i en periode på cirka én måned op til uddannelsesstart, og at der ikke nødvendigvis er nogen støtte fra hverken Jobcenter eller UU i overgangen og under uddannelsen, selvom den unge kan være i stor risiko for frafald

Pluss et al., 2013

Den unge kan falde mellem to stole i forbindelse med eksempelvis overgang fra kontanthjælp til uddannelse, hvis Jobcenteret slipper den unge uden at give uddannelsesinstitutionen besked eller omvendt

Epinion, 2015

Kulturforskelle mellem jobcenter og UU-vejledning

En række aktører har gjort opmærksom på kulturforskellene mellem jobcenter og UU-vejledningen. Kulturforskellene kan mindskes ved at placere jobcenter og UU-center på samme matrikel eller gennem samarbejdsaftaler mellem relevante aktører omkring de unges uddannelsesplaner

Kilder til kulturforskelle

- Der kan være stor forskel på de rammer og vilkår, de forskellige aktører hver især arbejder under. Samtidig kan der være forskel på den kultur, medarbejder i jobcenteret og UU-centeret er vant til (KL, 2011)
 - Jobcenter tilkender ydelser med betingelser, hvor de unge kan sanktioneres, hvis de ikke overholder betingelserne
 - UU-vejledningen har vejledningsansvar, men ikke direkte sanktioneringsmuligheder

Vi har haft udfordringer med kulturforskelle ift. jobcentret: UU har en mere anerkendende tilgang til de unge, mens jobcenter har mere 'kan' og 'skal' tilgang

UU-leder

Da jobcentret flyttede ind på fælles matrikel, kunne det godt være grænseoverskridende for jobkonsulenterne bare at spise sammen med de unge

Leder, ungehus

Mulighed for at mindske forskelle

- Enkelte kommuner har valgt at flytte deres jobcenter og UU-center til samme matrikel, mens andre laver samarbejdsaftaler mellem de forskellige aktører for at sikre sammenhæng i forhold til de unges uddannelsesplaner (KL, 2011)
 - Samlokalisering kan give jobkonsulenter og UU-vejledere en fælles dagligdag, hvor kommunikation og vidensdeling er nemmere
 - Faste mødegange og samarbejdsaftaler kan medvirke til at smidiggøre arbejdsgange og sikre god service, så de unge ikke kastes rundt i systemet

Nu hvor vi 'bor sammen' har vi samme tilgang og mål med fokus på motivation, anerkendelse, uddannelsessigte og selvindflydelse

UU-leder

Der kan også være kulturforskelle internt i jobcenteret. Efter vi har fået samlet myndighed og aktiviteter på samme matrikel, har vi fået bedre samarbejde

Leder, jobcenter

15-17 årige kontaktes af UU, hvis uddannelsesplanen ikke følges

Den unge/forældre har i de fleste tilfælde ansvaret for udarbejdelse af uddannelsesplanen for 15-17 årige, og UU inddrages kun ved ikke-uddannelsesparate og ved revidering af uddannelsesplanen (fx frafald) – UU har derfor først myndighedsansvar efter en frafaldsmelding

Periode	Grundskole	15-17 årige*	Over 18 år
Pligt	<p>Undervisningspligt (Folkeskoleloven §§ 32+34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolen eller i undervisning, der står mål hermed • Fra 6 års alderen indtil færdiggjort 9. klasse 	<p>Uddannelsespligt (BEK 837 af 30/06/2014, § 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse i overensstemmelse med deres uddannelsesplan 	<p>Selvforsørgende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingen umiddelbar pligt <p>Modtager uddannelseshjælp (LAB, § 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal tilmelde sig som arbejdssøgende senest en uge efter første henvendelse
Ansvar	<p>Kommunalbestyrelsen (Folkeskoleloven § 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvar for at undervisningspligtige børn indskrives i folkeskolen eller får undervisning, der står mål hermed • Identificerer undervisningspligtige børn gennem folkeregistret, og det undersøges, om de har et undervisningstilbud 	<p>Kommunalbestyrelsen (BEK 837 af 30/06/2014, § 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med uddannelsespligt vha. uddannelsesplanen (kan fratage ungeydelse) <p>UU-vejledningen (BEK 837 af 30/06/2014, § 10 og Vejledningsloven, § 2a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tager kontakt senest 5 dage efter man informeres om, at uddannelsesplanen ikke følges (mhp. revidering af planen) 	<p>Jobcentret (LAB, § 21 b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pålægger den unge at komme med forslag til relevante studie- eller kompetencegivende uddannelse • Pålægger uddannelsesparate unge at søge og gennemføre uddannelsen • Skal fortsætte indsatsen for personer helt frem til uddannelsesstart

Arbejdsgivere har pligt til at underrette kommunen mhp. uddannelsesvejledning ved fuldtidsbeskæftigelse af unge under 18 år på mere end 3 måneder

* 15-17 årige som har overstået deres undervisningspligt

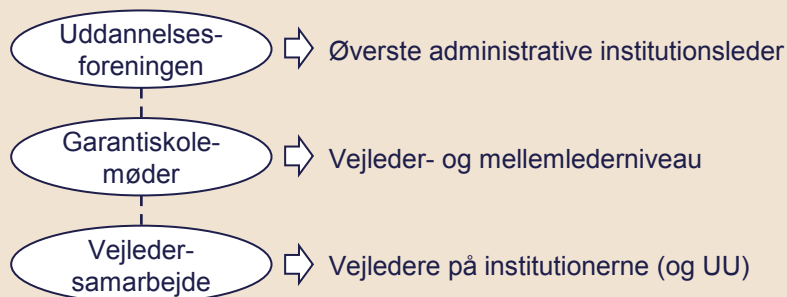
Kilde: Retsinformation.dk ("Folkeskoleloven" LBK nr. 747 af 20/06/2016, "LAB-loven" LBK nr. 807 af 01/07/2015, BEK nr. 837 af 30/06/2014, "Vejledningsloven" LBK nr. 1051 af 01/07/2016); uvm.dk; QVARTZ-interview

Garantiskolesamarbejdet i Silkeborg er både et videndelingsforum omkring fastholdelse af frafaldstruede unge og en konkret indsats

Garantiskolen i Silkeborg bygger på faste møder på flere niveauer samt en bindende samarbejdsaftale mellem institutioner

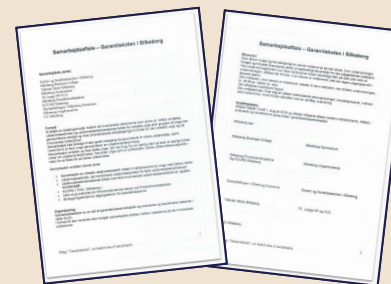
Garantiskolesamarbejdet i Silkeborg er et samarbejdsforum under Uddannelsesforeningen

- Uddannelsesforeningen består af øverste leder på de lokale uddannelsesinstitutioner og arbejder på strategisk niveau
- Garantiskolemøder (2-4 årligt) samt én konference
 - Deltagere på vejleder- og mellemederniveau fra samtlige lokale uddannelsesinstitutioner
 - Planlægges af et forretningsudvalg på 5 personer, som skal repræsentere de forskellige typer uddannelsesinstitutioner (fx EUD, forberedende forløb, gymnasiale uddannelser mv.)
- Vejledere mødes efter behov omkring de enkelte garantiskoleelever
- Samarbejdsaftale mellem samtlige medlemmer af garantiskolesamarbejdet formalisere betalingsmodellen



Samarbejdsaftalen fastlægger et meget enkelt betalingssystem, som derfor ikke

- Samarbejdsaftalen understøtter muligheden for
 - Direkte uddannelsesskift uden pause mellem institutioner
 - Kortere perioder hvor en elev kan afprøve en anden uddannelse
 - Uddannelsesforløb (og forberedende forløb) der kombinerer dele fra flere uddannelsesinstitutioner og evt. forvaltninger
- Enkel betalingsmodel mellem institutionerne
 - Institutionen hvor eleven er indskrevet modtager taxameter
 - Institutionen hvor eleven er indskrevet betaler 50 kr. pr. lektion pr. elev til den institution, som afholder undervisningen
 - Der underskrives en aftale på forhånd, som specificerer bl.a. elevoplysninger, kontaktpersoner, indhold samt antal timer
- Afslutningsvis udarbejdes en skriftlig evaluering for garantiskoleforløb



Systematisering af udmeldelsesvarsler og underretning om frafaldsrisiko kan være med til at forebygge uhensigtsmæssige pauser for de unge

For at undgå uhensigtsmæssige pauser i unges forløb er det vigtigt, at UU hurtigt underrettes ved frafaldsrisiko

Unge har behov for at minimere ventetid og pauser i deres forløb

- Frafald og omvalg giver nederlag og skaber pauser – også ufrivillige – hvor den unge er særligt udsat, og hvor det er vanskeligt for de unge at bibeholde motivationen (Pluss et al. 2013)

UU er ikke forpligtet til at kontakte en ung som er startet i uddannelse, før man er bekendt med, at de er frafaldet

- 15-17 årige skal kontaktes inden for 5 dage efter UU bliver bekendt med, at vedkommende ikke følger sin uddannelsesplan (BEK 837 af 30/06/2014, § 10)
- Unge under 25 år (evt. op til 30 år) skal vejledes, hvis de hverken er i fuldtidsbeskæftigelse eller er i gang eller har fuldført en ungdomsuddannelse (Vejledningsloven, § 3)

Enhver pause i uddannelsessystemet er gift for den unge. Der skal ske noget den næste dag. Bogstaveligt talt handler det om håndholdt overlevering

Kvalitetschef, erhvervsskole

Motivationen kan blive tabt ved lange ventetider – ventetid generelt er et problem

UU-leder

Flere steder er udmeldelsesvarsler eller information om frafaldsrisiko blevet systematiseret

Eksempler på mulig systematisering af udmeldelsesvarsler fra områdebesøgene

- 1) Ugentligt udmeldingsvarsel udarbejdes af institutionens vejleder og sendes til UU (fx hver fredag)
- 2) Personlig kontakt mellem ungdomsuddannelserne og UU-vejledningen, hvis en ung vurderes at være i risiko for at falde fra
- 3) Placering af UU-vejledere på uddannelsesinstitutionerne, som har tæt kontakt til de lokale lærere, fx gennem faste møder

Vi har aftalt med ungdomsuddannelserne, at de 'flager', hvis en ung er ved at falde fra – så tager vi alle et møde sammen og finder en løsning for den unge

UU-leder

For at undgå forsinkelser har vi lavet en aftale om, at vi laver ugentlige udmeldelsesvarsler, så der ikke går mere end en uge, før en elevs frafald opdages af UU

Rektor, VUC

Produktionsskoler kan ikke selv afholde prøver

Formål, indhold og lovgivning tillader ikke uafhængig afholdelse af eksamener på produktionsskolerne

Indhold og tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud

- Individuelle undervisningsforløb baseret på praktisk arbejde og produktion (Indholdsbekendtgørelsen, § 1)
- Løbende optag og ikke på forhånd tilrettelagt og tidsafgrænset (Indholdsbekendtgørelsen, § 7)
- Individuel forløbsplan udarbejdes i starten af forløbet (Indholdsbekendtgørelsen, § 11)
- Kompetencebevis udstedes afslutningsvis pba. af kompetencemål opstillet i forløbsplanen (Indholdsbekendtgørelsen, § 12)
 - Den unge kan afstå at modtage et kompetencebevis, hvis produktionsskoletilbødet har været kortere end 3 måneder (Produktionsskoleloven, § 2)
- Der ingen eksamener eller prøver som integreret del af produktionsskoletilbødet

Det er et problem for os, at vi ikke kan afholde eksamener, fordi vi så ikke kan give eleverne deres 2-taller

Produktionsskoleforstander

Produktionsskolerne har flere muligheder for at føre deres elever til eksamen, men de er alle afhængige af andre aktører

Finansiering af undervisning og eksamen gennem anden uddannelsesinstitution

- Undervisning kan ske lokalt hos produktionsskolen eller forlagt til institutionen, som leverer undervisningen (fx ungdomsskole, VUC mv.)
- Afregning aftales lokalt mellem institutionerne baseret på den undervisende institutions fastlagte timepriser

Indstilling af produktionsskoledeltagere til 9./10. klasseprøverne som privatister

(Prøvebekendtgørelsen, §§ 12-14)

- To årlige prøveterminer (december/januar og maj/juni)
- Kommunalbestyrelsen afgør, hvilken skole eleverne tilknyttes ved prøveafholdelsen
- 9. klasseprøven aflægges betinget på, at eleven aflægges det fulde antal prøver jf. folkeskoleloven
- 10. klasseprøverne kan aflægges enkeltvis eller samlet

Vores elever har modtaget undervisning gennem andre skoler, og så er de blevet tilmeldt prøver som privatister gennem ungdomsskolen

Produktionsskoleforstander

Succes med udbud af kombinationsforløb udfordres af forskelle i kravene til produktions- og erhvervsskoler samt af finansieringsvilkårene

Produktionsskolerne har pligt til at afholde kombinationsforløb for en del af eleverne, mens andre uddannelsesinstitutioner (bl.a. erhvervsskolerne) ikke er tvunget til at udbyde forløbene – yderligere aftales betalingen lokalt, hvorfor erhvervsskolerne potentielt kan diktere en pris

Vilkår for kombinationsforløb

Krav til afholdelse og tilrettelæggelse

- Produktionsskoleforløb på over 3 måneder skal indeholde meritgivende kombinationsforløb* (Produktionsskoleloven, § 2)
- Varighed på mindst 2 uger og højst 5 uger (Produktionsskoleloven, § 2)
- Forholdsvis frie rammer for tilrettelæggelsen (SKR nr. 9162 af 09/03/2016), herunder
 - Forløb kan være hele uger eller enkelte dage hver uge
 - Kan indeholde elementer fra undervisningen på alle kompetencegivende ungdomsuddannelser (dog især EUD)

Det fungerer blandet. Vi udbød nogle forløb i foråret, hvor der ikke kom elever. Eleverne falder fra, så produktionsskolerne ikke kan stille de hold, som de bestiller

Uddannelsesleder, erhvervsskole

Finansiering

- Eleven er indskrevet på produktionsskolen (SKR nr. 9162 af 09/03/2016), som
 - Afholder udgiften til den anden institution
 - Udbetaler skoleydelse til eleven
 - Udarbejder lokal betalingsaftale med den anden institution
 - Modtager kombinationsforløbstaxameter oven i det almindelige taxameter
 - Ved kombinationsforløb med meritgivende elementer fra grundforløb på EUD (FL16: 52.630 kr. pr. årselev)
 - Ikke ved forløb med elementer fra andre uddannelser

For skoler der har lidt volumen fungerer det godt, når erhvervsskolerne udbyder et katalog af kurser, som man så kan tilmelde sig bindende

Produktionsskoleforstander

Note: Der er igangsat et analysearbejde vedrørende udfordringerne ift. kombinationsforløb med Epinion som leverandør, færdig ultimo 2016

* Medmindre særlige forhold taler herimod

Kilde: Retsinformation.dk (SKR nr. 9162 af 09/03/2016, "Produktionsskoleloven" LBK nr. 781 af 15/06/2015, LBK nr. 749 af 21/06/2016); FL16 Takstkatalog; QVARTZ-interview

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

2 Data og vidensdeling

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Data og vidensdeling

Fokusområder

2 Data og vidensdeling

Side

18

19

20

21

Hovedobservationer understøttet af siden

2.01

2.03

2.04

2.05

1.02

2.02

2.06

2.07

2.08

Persondataloven tillader kun deling uden samtykke af ikke-følsomme persondata i særlige tilfælde – og kun internt og mellem forvaltninger

De særligt følsomme oplysninger som diagnoser, misbrug mv. må i uddannelsesøjemed kun deles med udtrykkeligt samtykke fra den unge. Ikke-følsomme data som karakterer må deles, hvis opgave og formål henhører under offentlig myndighedsudøvelse eller med udtrykkeligt samtykke

	Karakteristik af persondata		Udvalgte betingelser for datadeling	
	Definition	Eksempler	Internt og mellem forvaltninger	Med institutioner
Særligt følsomme persondata	<ul style="list-style-type: none"> • Helbredsmæssige eller seksuelle forhold • Race/ethnicitet • Politisk, religiøs eller filosofisk overbevisning • Fagforeningstilhør (Persondataloven, § 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Tidligere, nuværende eller fremtidig fysisk eller psykisk tilstand • Medicinforbrug • Misbrug af narkotika eller alkohol 	<ul style="list-style-type: none"> • Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 7)
Almindelige, ikke-følsomme persondata	<ul style="list-style-type: none"> • Øvrig persondata 	<ul style="list-style-type: none"> • Karakterer • Navn • Alder 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis nødvendig for <ul style="list-style-type: none"> – Udførelse af opgave, der henhører under offentlig myndighedsudøvelse, som modtager har fået pålagt – Forfølgelse af berettiget interesse, når hensynet til registrerede ikke overstiger denne interesse • Ellers kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 6)

24. maj 2018 træder EU-forordning omkring persondata i kraft, hvor Justitsministeriet forventer at færdiggøre en analyse af konsekvenserne for dansk lovgivning i 2017 (Justitsministeriet, 2016)

Ud over persondataloven kan øvrig lovgivning også opstille barrierer, fx begrænsninger på deling af nationale testresultater, jf. Folkeskoleloven, § 55b

Business cases kan konkretisere indsatsers indhold og forventede omkostninger og gevinster og derved give et neutralt beslutningsgrundlag

Business cases giver et billede af et muligt projekts indhold, økonomiske konsekvenser samt organisering og ansvarsfordeling

Muligt indhold i business cases

- Målgruppen
- Målet for projektet (fx "At gøre X ydelsesmodtagere selvforsørgende")
- Økonomiske konsekvenser
 - Forventede omkostninger
 - Forventede økonomiske gevinster
- Tidsplan (herunder for opfølgning)
- Organisering og ansvarsfordeling (fx oprettelse af indsatsstyrke eller valg af en dedikeret projektleder)

Vi investerer i de ting, hvor vi ved, at det virker for målgruppen – vi er ved at udvikle en form for business cases for at kunne vurdere effekter og omkostninger

Kommunaldirektør

Beregninger for forventede omkostninger og gevinster uddybes, og metoden tydeliggøres, så beslutningstagerne kan vurdere de bagvedliggende antagelser

Silkeborg Kommune arbejder systematisk med brugen af business cases til at vurdere bl.a. de økonomiske konsekvenser af projekter

Vurdering af økonomiske konsekvenser i Silkeborg Kommune

- Omkostninger og gevinster i projektets løbetid vurderes
 - Omkostninger til fx øgede lønomkostninger
 - Gevinster ved fx ydelsesmodtageres overgang til selvforsørgelse
- Business casen bruges til at beslutte, hvorvidt projektet skal startes

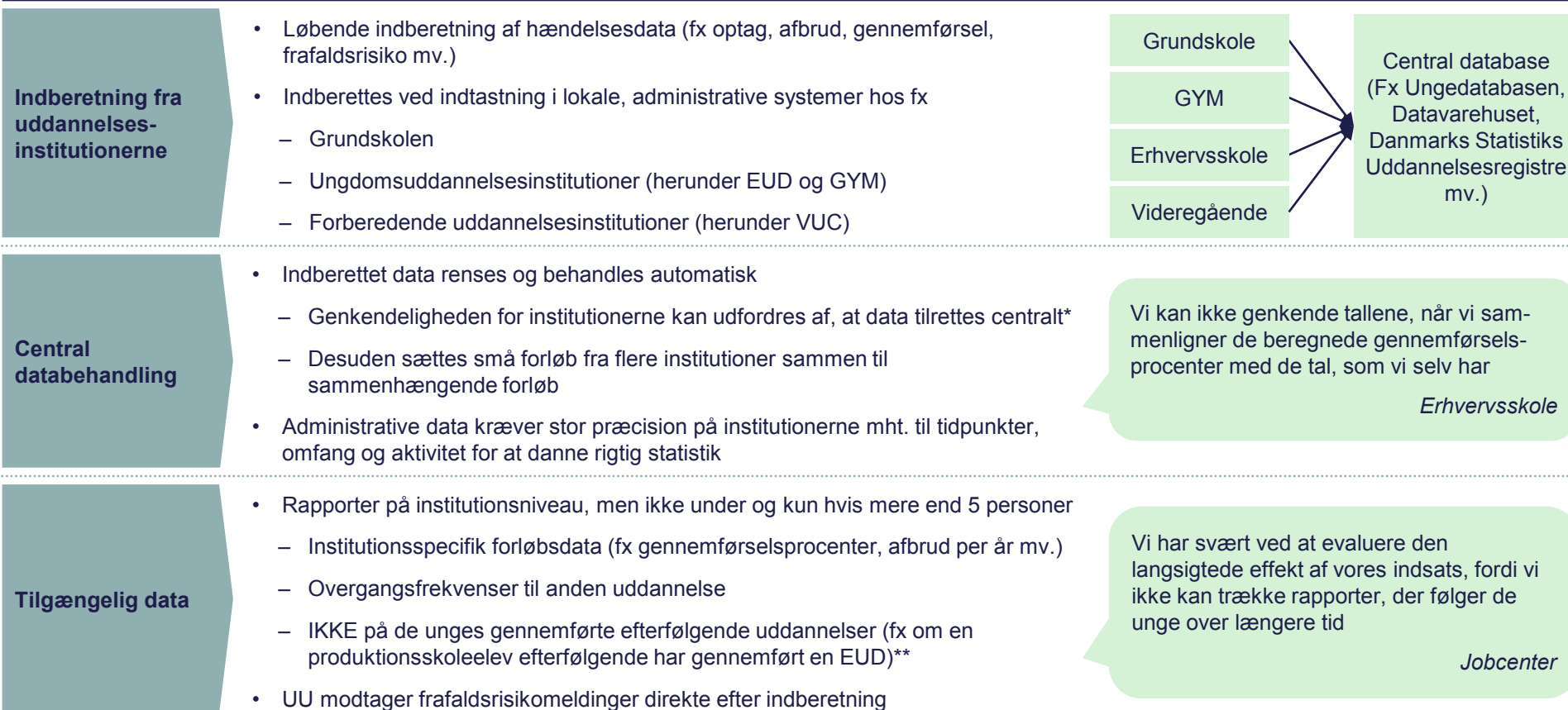
Bespargelser		Udgifter	1. år	2. år	I alt
Sparet udgift til integrationsydelse ved i alt 7 ekstra flygtninge, der overgår til selvforsørgelse, afhængig af status.	315 (ved 7 f)	Projektleder Jobkonsulent ½ stilling	200.000 kr.	200.000 kr.	400.000 kr.
	475 (7 f)	Projektleder Mentor ½ stilling	200.000 kr.	200.000 kr.	400.000 kr.
	623 (7 f)	Udgifter i alt	400.000 kr.	400.000 kr.	800.000 kr.
	Alts udg 315-623.000 kr.*	Der er altså tale om delt projektledelse, og dermed 2 halve stillinger. Provenuet beregnes ud fra en forventning om, at i alt 2x7 flygtninge flere end uden projektet overgår til hel selvforsørgelse i projektperiodens 2 år.			
Bespargelse i alt		469.000 kr.	938.000 kr.	1.407.000 kr.	
Provenu		69.000 kr.	538.000 kr.	607.000 kr.	

*Der regnes med middeltallet, da det ikke er muligt at forudsige hvilke borgere, der kommer i arbejde/uddannelse.

Brugen af forløbsdata kan understøttes af øget indberetningsdisciplin, transparent databehandling samt større fleksibilitet i rapportudtrækning

Kvalificering af indberettet data fra uddannelsesinstitutionerne medfører, at nogle institutioner ikke genkender tallene. Der er desuden begrænsede muligheder for at trække rapporter på de unges forløb trods det, at rådata er tilgængelig om forløbene gennem det meste af uddannelsessystemet

Data omkring de unges forløb



* Centralt kan man fx se, at en elev kan møde på en ny institution uden at være frameldt den gamle

** På trods af at rådata er tilgængelig: Da fx EUD varer flere år, vil man først kunne måle på effekten flere år efter afsluttet produktionsskoleforløb

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

3 Overgang fra grundskole (udskoling)

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Overgang fra grundskole (udskoling)

Fokusområder

3 Overgang fra grundskole (udskoling)

Side

24

25

26

27

Hovedobservationer understøttet af siden

3.01

3.02

3.03

3.04

3.05

3.06

Folkeskoleloven giver forholdsvis vide rammer for at lave praksisnære forløb – både individuelle forløb eller som fast del af klasseundervisningen

Den nuværende lovgivning omkring folkeskolen giver mulighed for at tilrettelægge undervisningen med en grad af praktik i skolen

Muligheder i lovgivningen

- En kommune kan gøre en andel af undervisningen i folkeskolen mere praksisnær, så længe undervisningspligten opfyldes
- I den nuværende lovgivning kan der laves længere mere praksisnære forløb i henhold til Folkeskoleloven §33, hvis
 - Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, eller
 - Eleven har afsluttet det 7. klassetrin, og forældre, skolen og UU i samarbejde bliver enige om et forløb med mere erhvervs-mæssig uddannelse eller beskæftigelse
- Lovgivningen giver også mulighed for forskellige brobygningsforløb og introduktionskurser, som kan vare op til fire uger om året i 8. og 9. klasse jf. vejledningsloven §10 b. og §10 c.
 - Der kan laves praktiske forløb for hele klasser i form af fx brobygning eller permanent forløb, så længe den almindelige undervisning foretages
 - Der kan også laves individuelt tilrettelagte forløb med større inddragelse af praktisk undervisning, såfremt eleven har behov for det

I Esbjerg har man oprettet "Hands On"-linjen i samarbejde med den tekniske skole, hvilke opleves som en succes

HandsOn linjen i Esbjerg

- HandsOn er en linje i folkeskolen, som udbydes i et samarbejde mellem Bohrskolen (folkeskolen) Rybners (erhvervsskole) i Esbjerg
- Eleverne starter på linjen i 7. og forsætter på den til og med 9. klasse
- Undervisningen er delt, så den to dage om ugen foregår på Rybners og tre dage om ugen er på Bohrskolen
- Undervisningen på Rybners er af mere praktisk karakter og i projekter, indenfor forskellige fagretninger som butik, handle og byggeri
- Målet med undervisningen er at skabe en større sammenhæng mellem teori og praksis og på den måde skabe motivation for de elever, der har en mere praktisk tilgang til læring
- Ud over den praktiske undervisning modtager eleverne almindelig undervisning, som lever op til folkeskolens krav, så de slutter af med en fuld 9. classes afgangseksamen

HandsOn er til de elever, der har en interesse i at udvikle sine praktiske og faglige færdigheder og potentiale i en sammenhæng – samt elever hvis udviklingspotentiale vil drage fordel af et praktisk/teoretisk undervisningstilbud

Bohrskolens beskrivelse af HandsOn

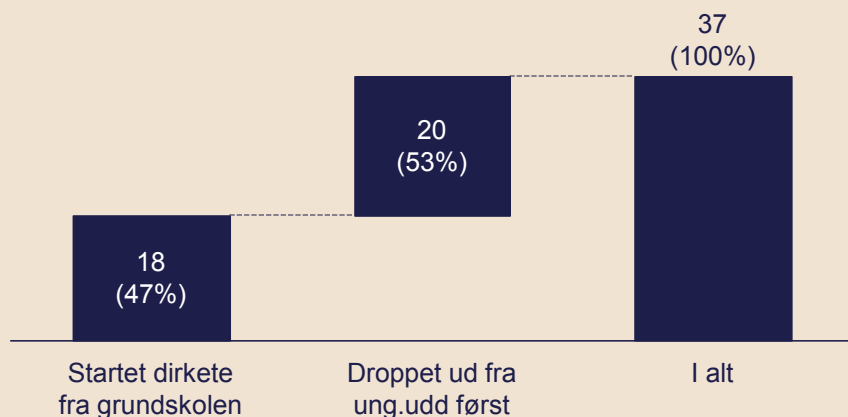
Nogle unge vil have gavn af at komme på et forberedende tilbud inden, de begynder på deres ungdomsuddannelse

Mange unge er faldet fra en ungdomsuddannelse inden de startede på et forberedende tilbud, hvilket både spilder tid og giver et nederlag

- Største delen (53%) af de unge, der har taget på et forberedende tilbud, har været startet på en ungdomsuddannelse inden de begynder i tilbuddet
- Frafald kan give et nederlag og skade selvforståelsen

Unge på forberedende tilbud

1.000 unge, procent af unge på tilbud



[...] elever, der ender med at falde fra, opbygger en i skolemæssig forstand negativ selvforståelse, efterhånden som de i løbet af deres tid i uddannelsessystemet oplever mange skolemæssige nederlag

Jørgensen, Koudahl, Nielsen & Tanggaard (2013)

For de unge, der dropper ud, vil et forberedende forløb før ungdomsuddannelsen potentielt have modvirket frafaldet og nederlaget

- Forberedende forløb kan være gavende for frafaldstruede unge, og kan være med til at holde unge på ungdomsuddannelse
- Produktionsskolen fremhæves som en mulighed for de unge og bruges
 - Som et forberedende tilbud inden start på erhvervsskolen
 - Til at give frafaldstruet unge på grundforløbet en pause
- Produktionsskolens styrke ligger især i at løfte elever, der skal udvikle sig socialt og personligt såvel som fagligt – Den praksis nære undervisning er et centralt redskab i dette

I forhold til uddannelsesparathed mener vi, at produktionsskolen spiller en rolle i forhold til at give de unge nogle personlige og sociale kompetencer

Jensen et al. (2009)

[...] at produktionsskolen for en del unge er en positiv oplevelse og en nødvendig forudsætning for at gennemføre en erhvervsuddannelse, det har andre undersøgelser påpeget på

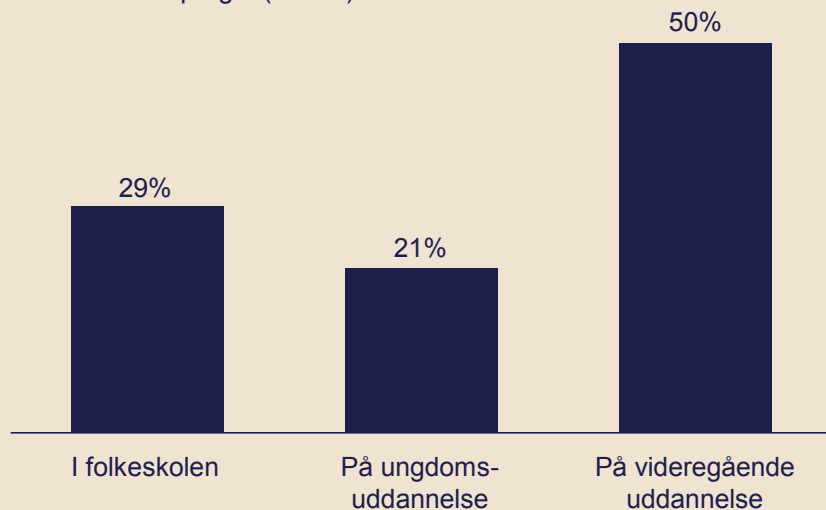
Jensen et al. (2009)

Sent konstateret ordblindhed er en udfordring og har en negativ effekt på de unges uddannelsesforløb

Ordblindhed bliver i flere tilfælde konstateret sent i de unges skoleforløb, hvorfor de ikke får de hjælpemidler, som de har brug for. Dette giver de unge nederlag, og mindsker deres chance for at komme videre på en ungdomsuddannelse

Ordblindes tidspunkt for ordblindhedstest (EVA, 2015)

Procent af adspurgte (n=190)



Ordblindhed opdages relativt sent

- Flere får konstateret ordblindhed relativt sent i folkeskolen eller først senere i livet
- Sen diagnosticering kan betyde, at de unge ikke får tildelt de hjælpemidler, som de har brug for

En tidligere indsats ville kunne gøre en forskel

- Sen opdagelse af ordblindhed resulterer ofte i dårlig skolegang (Socialstyrelsen, 2013)
 - De unge oplever ikke at kunne fungere i folkeskolen
 - Flere har nederlag og føler, at de bliver opfattet som enten dovne eller mindre intelligente
- Når først ordblindhed eller anden funktionsnedsættelse er opdaget og korrekte indsatser igangsat, bliver skoleoplevelsen forbedret markant (Socialstyrelsen, 2010)
 - Flere går videre i uddannelsessystemet og får en ungdoms- og videregående uddannelse

Manglende viden og forståelse fra omverden og fagpersoner kan medføre, at de unge får en skolegang, hvor de ikke får udnyttet deres kompetencer, men i stedet oplever nederlag og manglende læring

Socialstyrelsen, 2013

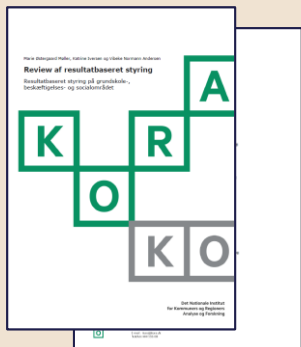
En tidlig afgrænsning af ordblindhed giver mulighed for at indlede en afklarende og personlighedsudviklende proces, som senere hen kan være en væsentlig forudsætning for den unge

Socialstyrelsen, 2010

Ansvar for at støtte den unge i overgangen til anden uddannelse ligger ikke entydigt hos grundskolen

Målstyring kan føre til målfiksering i grundskolen

- En rapport af KORA (2016) finder, at brugen af resultatbaseret styring i grundskolen kan medføre en række ulemper såvel som fordele
- 2014-reformen medførte præcise, målbare resultatmål (fx 80% af elever skal være gode til at læse og regne i nationale test)
 - Standardtest og centralt udformede præstationsmål kan medføre målfiksering ("Teaching to the test")
 - Der er en positiv læringseffekt for de socioøkonomisk stærke elever, men en negativ effekt for de svage elever



Lovgivningen begrænser vidensdelingen med de modtagende institutioner

- Særligt følsom persondata må kun deles med udtrykkeligt samtykke
 - Fx helbredsoplysninger (herunder misbrug)
- Almindelige ikke-følsomme persondata må deles med udtrykkeligt samtykke, eller
 - Ved udførelse af opgave henhørende under offentlig myndighedsudøvelse
 - Forfølgelse af berettiget interesse, når hensynet til den registrerede ikke overstiger denne interesse
 - Fx karakterer, alder mv.

(Persondataloven, §§ 6-7)

Persondataloven tillader kun deling uden samtykke af ikke-følsomme persondata i særlige tilfælde – og kun internt og mellem forvaltninger

Kategori af persondata	Licensforholdninger for vidensdeling	
	Internt og mellem forvaltninger	Med institutioner
Særligt følsomme persondata	<ul style="list-style-type: none"> • Tidligere, nuværende eller fremtidig fysisk eller psykisk vold eller trusler • Medicinforbrug • Misbrug af rusmidler eller alkohol 	<ul style="list-style-type: none"> • Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 7)
Almindelige, ikke-følsomme persondata	<ul style="list-style-type: none"> • Karakterer • Alder 	<ul style="list-style-type: none"> • Kun med udtrykkeligt samtykke (Persondataloven, § 6)

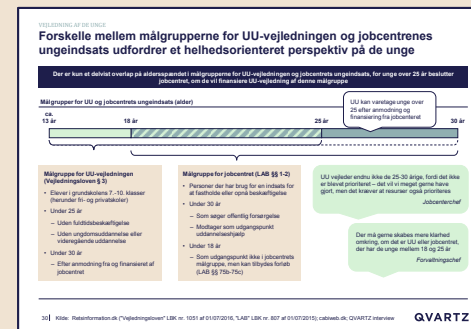
21. maj 2016 træder EU-Aktindsigtningens konvention i kraft, hvor Justitsministeren forventer at fremlægge en analyse af konsekvensene for dansk lovgivning (2017 Justitsministeriet 2016)

1) Uden persondataloven kan enhver lovgivningsmæssig oplysning deles, fx bogoplysninger og deling af nationale testresultater, ifølge Folkeoplysningsloven § 10b

Kilde: Retsinformation.dk ("Persondataloven" LBK nr. 429 af 31/05/2000; "Folkeoplysningsloven" LBK nr. 101 af 01/07/2016, "LAB" LBK nr. 807 af 01/07/2015); Justitsministeriet 2016

Der er ikke et entydigt ansvar for de unge i overgangen fra grundskolen

- Kommunalbestyrelsen har ansvar for de unge med undervisningspligt (Folkeskoleloven §§ 32-34)
 - Undervisningspligt gælder indtil afsluttet 9. kl., men senest 31/7 i året i det 17. år
- UU har ansvaret for at vejlede de unge individuelt eller kollektivt fra 7. klasse
 - UU har vejledningspligt og –ansvar for alle under 25 år (Vejledningsloven § 3)
 - Unge får uddannelsesrettet indsats i jobcentret, såfremt de modtager uddannelseshjælp (LAB § 2)

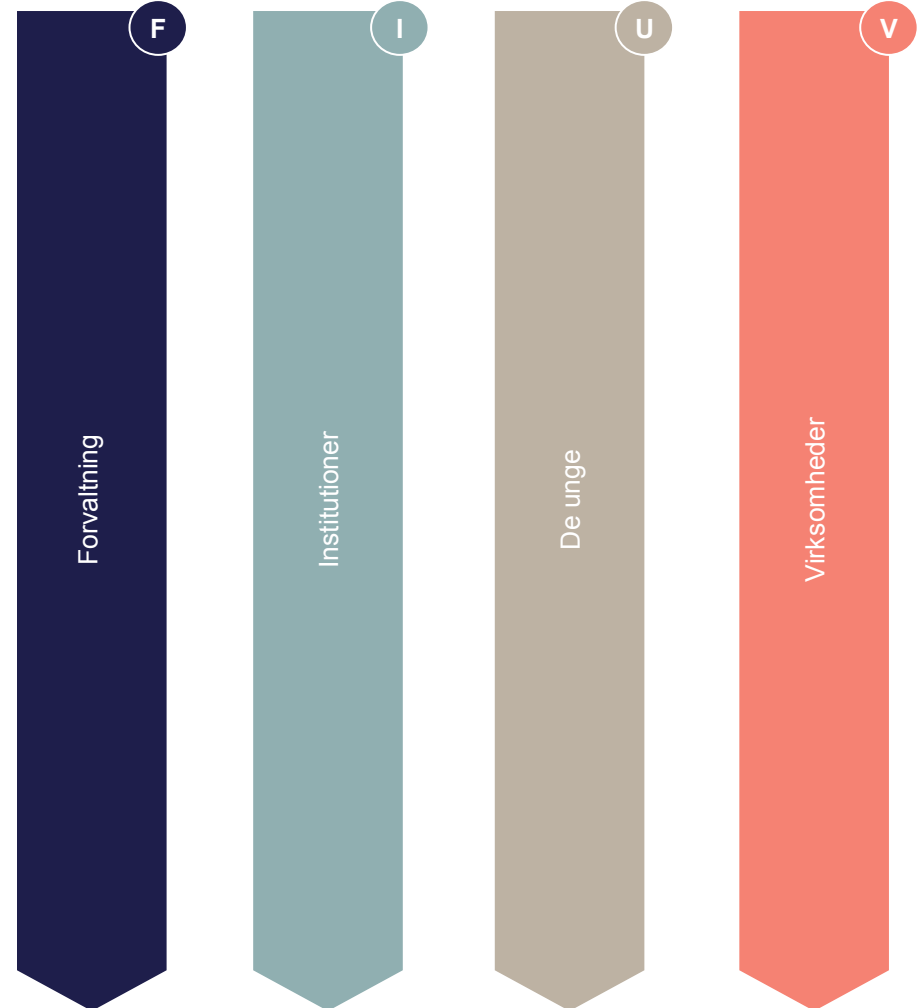


7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

4 Vejledning og de unges incitamenter

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Vejledning og de unges incitamenter

Fokusområder

4 Vejledning og de unges incitamenter

Side

30

31

32

33

34

35

36

37

Hovedobservationer understøttet af siden

4.01

4.02

4.03

4.04

4.05

4.06

4.07

6.02

4.08

4.09

4.10

4.13

4.11

4.12

5.03

Reformer på vejledningsområdet

Grundskolevejledningen er gennem reformer blevet fokuseret som følge af overdragelsen af vejledningsansvar og –kompetencer til UU-centrene, som dernæst er blevet målrettet mod minoriteten af ikke-uddannelsesparate i grundskolen

Hovedpunkter fra de to store reformer af vejledningsområdet

Vejlednings- reformen 2003

Professionalisering af vejlederopgaven

- UU-vejledningen oprettes med ca. 50 kommunalt forankrede centre
- Vejledningsansvaret flyttes væk fra skolerne og kommunernes ungdomsvejledning
- Fælles vejlederuddannelse oprettes
- Grundskolens lærere har ikke længere vejledningsansvar og efteruddannes derfor som udgangspunkt ikke

[...] lærere i udkolingen vurderer, at undervisningen især forbereder eleverne til at påbegynde en gymnasial ungdomsuddannelse.

EVA-rapport 2015

EUD- reformen 2014

Målretning af UU-vejledningen (Vejledningsloven)

- Ikke-uddannelsesparate
 - Individuel vejledning (Vejledningsloven § 2g)
 - UU har ansvar for uddannelsesplan (Vejledningsloven § 2c)
- Uddannelsesparate
 - Kollektiv vejledning (fx gennem faget 'Job og Uddannelse' i samarbejde med lærerne) (Vejledningsloven § 6)
 - Forældrene har ansvar for uddannelsesplan (Vejledningsloven § 2c)
- Vejledning skal først starte i 7. kl. (fremfor 6. kl.) (Vejledningsloven § 3)

Hvis man ønsker flere unge over på EUD frem for STX, så er det netop de uddannelsesparate unge, man burde give individuel vejledning om erhvervsuddannelserne

Erhvervsшкоledirektør

Jobcentre og i nogen grad UU-centre udbyder selv fagligt opkvalificerende og afklarende forløb

Jobcentre udbyder i høj grad selv forberedende tilbud til de unge, fx intensiv opkvalificerende undervisning eller afklarende forløb. UU-centrene udbyder også egne tilbud med stærkere fokus på vejledningen eller forløb til unge, som ikke kan rummes i det ordinære forberedende område

Aktør	Lovgivning	Eksempler på egne tilbud	Besvarelser fra jobcentre								
Jobcenter	<ul style="list-style-type: none"> Jobcentret kan give vejledning- og opkvalificeringstilbud bl.a.** Særligt tilrettelagte projekter og uddannelsesforløb, som praktik, danskundervisning og korte vejlednings- og afklaringsforløb <p>(LAB-loven § 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intensiv dansk- og matematik-undervisning Afklarende forløb mod uddannelse eller beskæftigelse, herunder fx <ul style="list-style-type: none"> Coachende og vejledende forløb Motivationsforløb med virksomhedspraktik 	<p>Udbyder og/eller køber jobcentret selv fagligt opkvalificerende forløb? (n = 70/94)</p> <table border="1"> <tr> <th>Svar</th> <th>Procent</th> </tr> <tr> <td>Ja</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Nej</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Ved ikke</td> <td>1%</td> </tr> </table>	Svar	Procent	Ja	66%	Nej	33%	Ved ikke	1%
Svar	Procent										
Ja	66%										
Nej	33%										
Ved ikke	1%										
UU-center	<ul style="list-style-type: none"> Kommunen fastlægger lokale mål og rammer for vejledningen bl.a. vejledningsaktiviteter og – metoder metoder til kvalitetsudvikling samt resultatmåling og dokumentation <p>(Vejledningsloven §10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vejledningsdage Intensive vejledningsforløb på 4 uger med målet at gøre unge mere robuste Forløb med lokale virksomheder omkring unge med særlige behov 	<p>Udbyder og/eller køber UU selv fagligt opkvalificerende forløb? (n = 70/94)</p> <table border="1"> <tr> <th>Svar</th> <th>Procent</th> </tr> <tr> <td>Ja</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Nej</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Ved ikke**</td> <td>37%</td> </tr> </table>	Svar	Procent	Ja	17%	Nej	46%	Ved ikke**	37%
Svar	Procent										
Ja	17%										
Nej	46%										
Ved ikke**	37%										

Vi har lavet vores eget kollektive intensive vejlednings-forløb, fordi vi kunne se, at der var en del unge, som blev vejledt individuelt omkring de samme ting

Jobcenter

Det er meget dyrere for os at sende de unge i uddannelse end at tage dem ned i vores interne tilbud

Jobcenter

* Jobcentrene har desuden mulighed for at købe brobygningstilbud, som udbydes af erhvervsskolerne

** Inkluderer kategorierne "Ved ikke" samt "Jeg har ikke kendskab til tilbud under UU, men kan ikke afvise, at de eksisterer"

Begrebet uddannelsesparathed har forskellig betydning i henholdsvis UU og jobcenter

Vurderingen "uddannelsesparat" anvendes både af UU-vejledningen og jobcenter, men har forskellig betydning og konsekvens de to steder. I grundskolen har begrebet ydermere den konsekvens, at unge kan bliver erklæret "ikke-uddannelsesparate", hvilket opleves som stigmatiserende

	UU-vejledningen	Jobcenter	
	Uddannelsesparat	Åbenlyst uddannelsesparat	Uddannelsesparat
Målgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Elever i 8.-10. klasse 	<ul style="list-style-type: none"> • Unge under 30 år uden en erhvervskompetencegivende uddannelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Unge under 30 år uden en erhvervskompetencegivende uddannelse
Kriterier for vurderingen	<ul style="list-style-type: none"> • Vurdering af <ul style="list-style-type: none"> – Personlige forudsætninger – Sociale forudsætninger – Faglige forudsætninger, herunder specifikke karakterkrav 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingen barrierer for at påbegynde og gennemføre uddannelse på almindelige vilkår 	<ul style="list-style-type: none"> • Muligt at påbegynde uddannelse indenfor ca. et år og gennemføre på almindelige vilkår • Vurdering af motivation, social baggrund, faglighed og helbred
Betydning af vurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Adgang til erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikke behov for hjælp og støtte til at starte og gennemføre en uddannelse • Uddannelseshjælp på SU-niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Kræver den rette støtte og aktive indsats i forhold til at påbegynde uddannelse • Uddannelseshjælp på SU-niveau

Begrebet "ikke-uddannelsesparat" er ikke godt. Det har en dårlig klang og er stigmatiserende. En pige var på grådens rand over, at hun nu skulle hjem og fortælle, at hun var ikke-uddannelsesparat

UU-vejledning

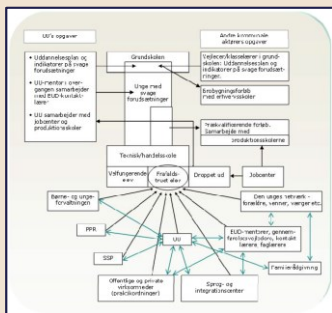
Uddannelsesområdet og særligt det forberedende område har mange muligheder og potentielle kontaktpunkter for de unge

De mange aktører på det forberedende område medfører, at de unge kan have et stort antal potentielle kontaktpunkter

Afhængig af omfanget af unges udfordringer og kommunens organisering, kan de have kontaktpersoner hos en lang række aktører, herunder bl.a.

- Kommunale forvaltninger
 - Social og familie (fx PPR-rådgivning, socialrådgiver, mentor mv.)
 - Beskæftigelsesafdelingen (fx jobkonsulent, virksomhed ifm. praktik eller lignende, erhvervsmentor mv.)
 - Uddannelse (fx UU-vejleder, mentor mv.)
- Uddannelsesinstitutioner
 - Internt (fx lokale vejledere, lærere, psykologer, fastholdelsesmentorer mv.)
 - Eksternt (fx praktik virksomheder)

Mentorstøtte tilbydes i mange forskellige sammenhænge



Der er mange strenge at spille på hos mange aktører: kommuner, grundskolen, forældre, erhvervsskoler, vejledningssystemet, arbejdsgivere og de unge selv

AKF (2009)

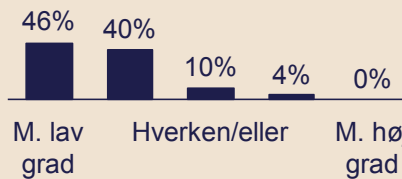
50% af de unge oplever uddannelsessystemet som svært at overskue, og næsten alle områdets aktører mener, at de unge ikke har overblik over de forberedende tilbud

De unge selv og besøgte aktører er blevet spurgt ind til, hvorvidt de unge har et godt overblik over uddannelsesområdet

- A Områdebesøg: 26 aktører på området (fx kommunale forvaltninger, jobcenter, UU-center, forberedende tilbud, erhvervsskoler mv.)
- B Ungesurvey: 1.005 unge på 15-24 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse

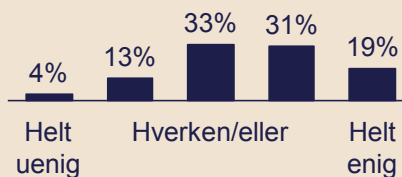
Fordeling af besvarelser

- A De unge har et godt overblik over de forberedende tilbud (n=26)



Kun 4% af de adspurgte mener, at de unge har et godt overblik over de forberedende tilbud

- B Uddannelsessystemet er svært at overskue (n=1005)



50% af de unge mener, at uddannelsessystemet generelt er svært at overskue

En del unge har problemer med ensomhed, mens afstanden til et tilbud er en barriere for andre

Ensomhed er en væsentlig udfordring for flere af de unge på forberedende tilbud

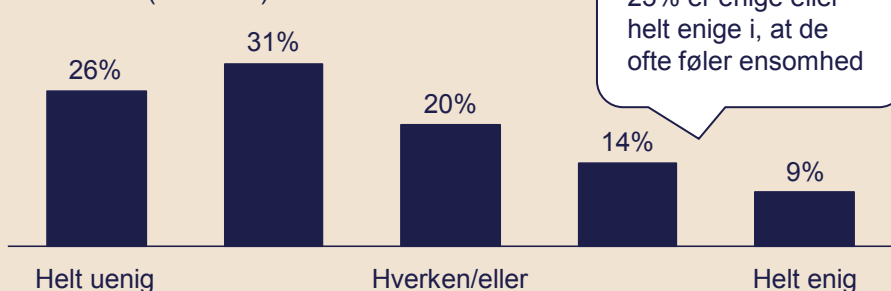
De unge, der går eller har gået på et forberedende tilbud, har en højere grad af ensomhed, end de unge har generelt

- 23% af de unge på forberedende tilbud føler sig ofte ensomme
- Modsat er det kun ca. 12% af de unge i alderen 15 – 24 år, der føler sig ensomme i henhold til CEFU, 2011

Ensomhed kan blive til en udfordring for de unge og være en barriere for at gennemføre en uddannelse

Unge på forberedende tilbuds ensomhed (Epinion spørgeskema)

Fordeling af svar på spørgsmålet: Jeg føler mig ofte ensom (n = 1005)



De unges valg af uddannelse påvirkes af den afstand, der er til uddannelsesstilbuddet

Afstand har en betydning for de unges valg af uddannelse, og derfor er der en tendens til at tilbud, som ligger geografisk tæt på, bliver anvendt mere

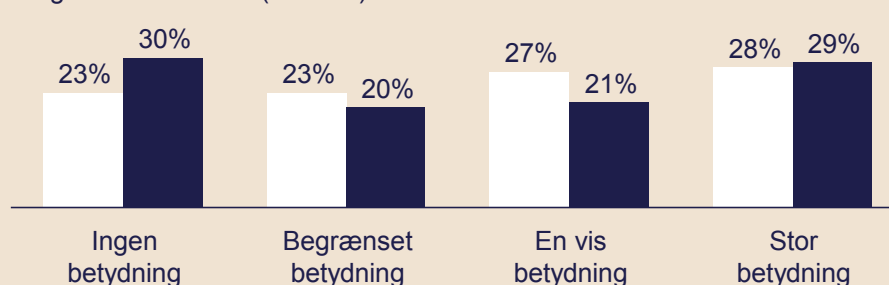
- 50% af de unge på erhvervsuddannelser tillægger afstand en vis eller stor betydning for deres valg af uddannelse
- Andelen er med 55% lidt større for unge på gymnasiale uddannelser

Analysen [...] viser, at jo længere rejsetid med kollektiv transport, jo mindre sandsynlighed er der for, at de uddannelsessøgende søger en bestemt uddannelse

Region Hovedstaden, 2013

Afstands betydning for uddannelsesvalg (Region Hovedstaden 2013)

Fordeling af svar på spørgsmålet: Hvilken betydning har transporttiden fra din bopæl til uddannelsesstedet for dit valg af uddannelse? (n = 500)



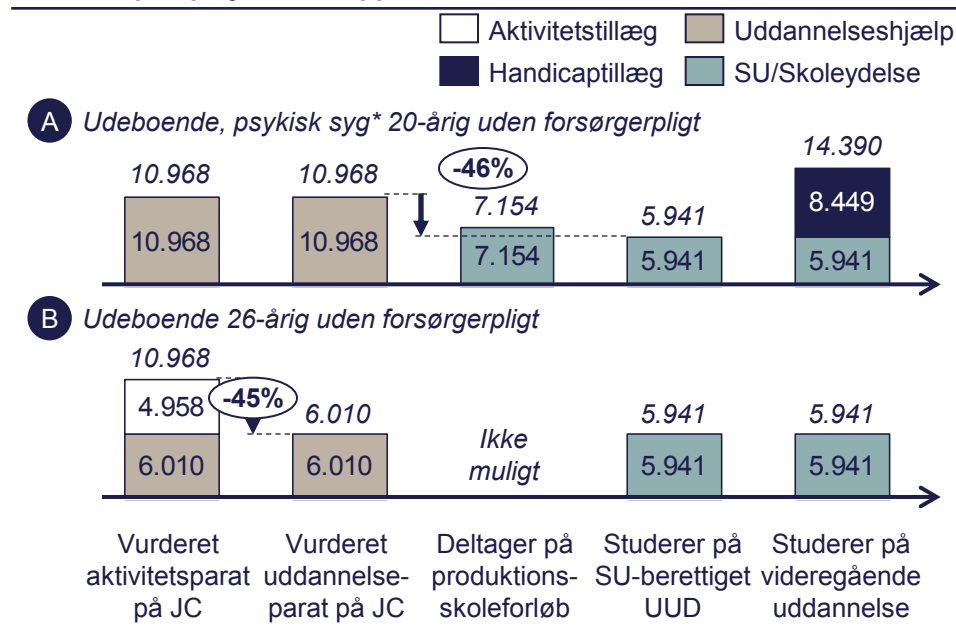
Forskelle i ydelsesniveauer og tillægsmuligheder på tværs af jobcenterindsatser samt uddannelser kan påvirke unges incitament

Unge med psykiske diagnoser kan opleve en halvering af deres forsørgelsesgrundlag, når de påbegynder en ungdomsuddannelse efter at have modtaget forhøjet uddannelseshjælp, mens aktivitetsparate unge generelt oplever et fald i ydelse, når de bliver vurderet uddannelsesparate

Ydelsesmuligheder fra jobcenter til videre uddannelse

Jobcenteret	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uddannelseshjælp</i> for unge under 30 år uden kompetencegivende uddannelse <ul style="list-style-type: none"> – Unge med en diagnosticeret psykisk lidelse* kan få forhøjet uddannelseshjælp • <i>Aktivitetstillæg</i> supplerer uddannelseshjælpen for aktivitetsparate
Ungdomsuddannelse	<ul style="list-style-type: none"> • <i>SU</i> for unge over 18 år • Mulighed for at søge SPS-midler** (fx hjælpemidler til dagligdagen, støttetimer mv.)
Videregående uddannelse	<ul style="list-style-type: none"> • <i>SU</i> for unge over 18 år • <i>Handicaptillæg</i> supplerer SU'en for unge med varig fysisk/psykisk funktionsnedsættelse

To eksempler på ydelsestrapper



Forskellen på ydelserne til aktivitets- og uddannelsesparate er uhensigtsmæssig og giver forkerte incitament

Jobcenterchef

At de aktivitetsparate får mindre forsørgelse, når de bliver uddannelsesparate virker ikke optimalt

Forvaltningschef

Der er et incitamentshul: Unge med en diagnose får næsten fordoblet deres ydelser – bortset fra hvis de starter på en ungdomsuddannelse

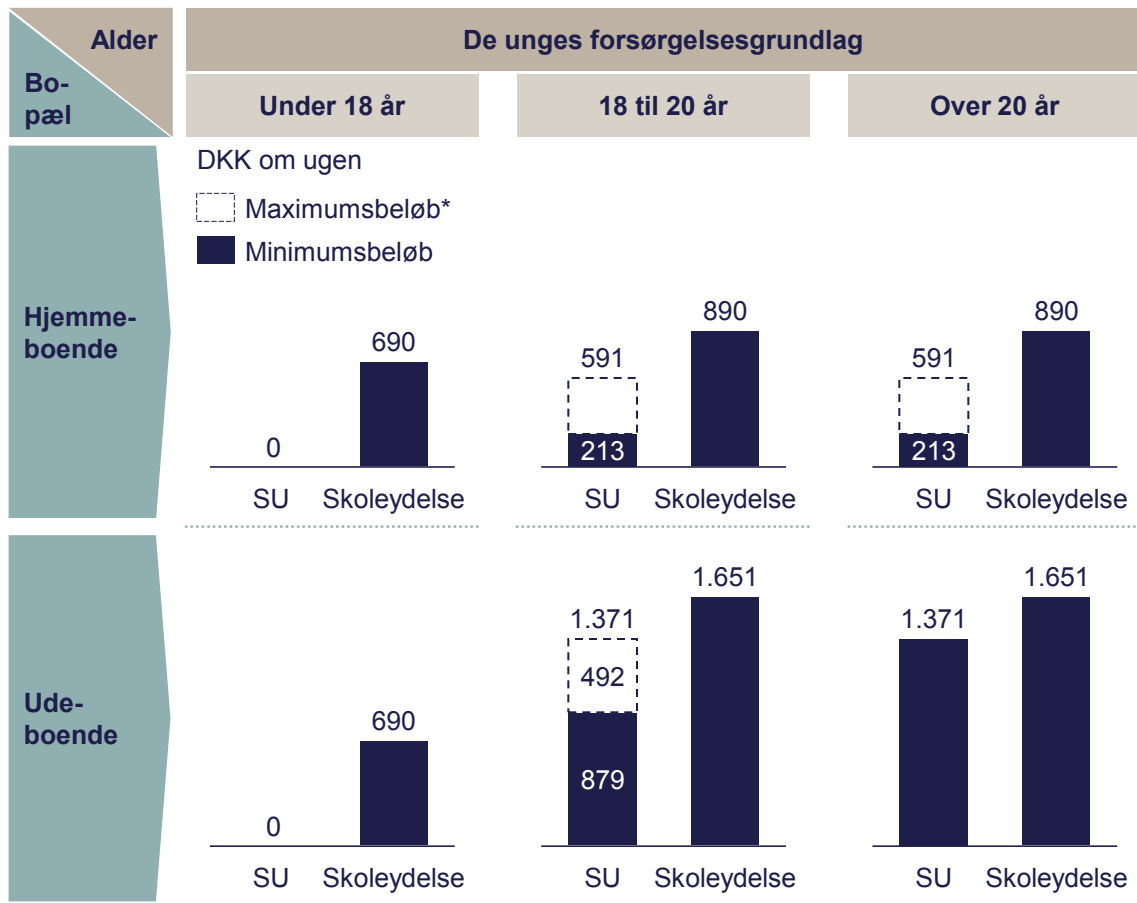
Forvaltningschef

* Dokumenteret psykisk lidelse diagnosticeret som skizofreni, skizotypisk sindslidelse, vedvarende psykotisk tilstand, kortevarende psykotisk tilstand, skizoaffektiv lidelse, uspecificeret ikke organisk betinget psykose eller emotionel ustabil personlighedsstruktur af borderline type

** Inkluderer ikke direkte månedligt tilskud til forsørgelse

Økonomi er en væsentlig motivationsfaktor for de unge

Der er stor forskel på ydelsesniveauet mellem SU og skoleydelse, især for unge under 18 år og for unge mellem 18 og 20 år. Samtidig er der klare indikationer på, at økonomi har en betydning for de unges uddannelsesmotivation, hvorfor størrelsen på ydelsen kan være en påvirkende faktor



* Afhænger af forældrenes indkomst

Note: SU er for unge på en ungdomsuddannelse

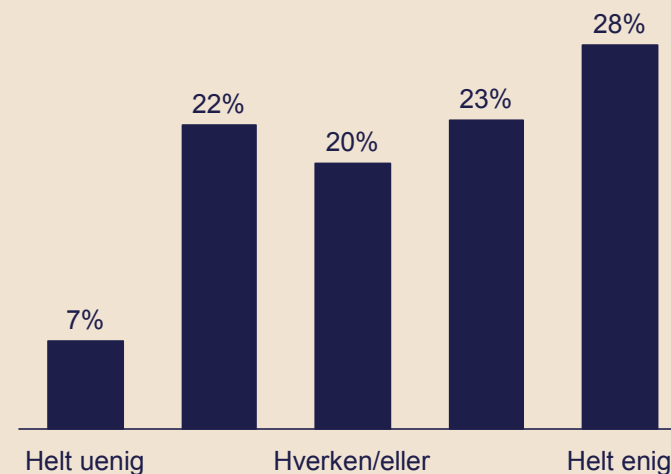
35 | Kilde: Finanslovskonto 20.31.13; SU.dk; Epinion spørgeskema til unge på forberedende tilbud

Betydning af forsørgelse

- Økonomi har en betydning for de unge, og mere end 50% af de unge angiver penge som en væsentlig motivation for at tage en uddannelse

Penges motivationsfaktor

Fordeling af svar på spørgsmålet: Jeg er motiveret for at tage en uddannelse, fordi jeg får penge under uddannelsen (n = 975)



SU-lovgivningen tillader som udgangspunkt ikke SU til uddannelser på mindre end 13 uger eller med færre end 23 ugentlige undervisningstimer

Betingelser for SU-berettigede uddannelser samt eksempler

Generelle betingelser for uddannelse

Jf. SU-loven, §§ 3-5

- Mindst tre måneders sammenhængende varighed (13 uger)
- Tilrettelagt som heltidsundervisning
- Ulønnet
- Offentligt anerkendt uddannelsessted

Generelt kan kun unge over 18 år være SU-berettigede

Særlige betingelser for modtagere

- For FVU, AVU samt enkeltfagsundervisning på gymnasialt eller folkeskoleniveau (SU-bekendtgørelsen § 21 samt SU-loven § 13)
 - Skal kunne færdiggøre uddannelsen inden for 23 måneder (evt. 35 måneder*)
 - 23 skemalagte undervisningstimer ugentligt (evt. 17 timer*)
 - FVU kun SU-berettiget for unge på 18 og 19 år og ifm. AVU-forløb
 - Hvis en ung fylder 20 år undervejs, vil FVU-undervisning kun indgå i timetalsopgørelsen indtil førstkommande 30. juni
 - Når SU-berettiget, kan FVU og HF-enkeltfag ifm. AVU-forløb tælle med i opnåelsen af de påkrævede 23 (17) ugentlige undervisningstimer

SU-berettigede uddannelser

- Folkeskoleniveau
 - Folkeskoler, friskoler og private grundskoler samt enkeltfagsundervisning på folkeskoleniveau
 - AVU samt FVU for 18-19 årige ifm. AVU-forløb
- Gymnasiale uddannelser (herunder også Hf-enkeltfag og gymnasial supplering)
- Videregående uddannelser (fx universitetsuddannelser)

Udvalgte ikke SU-berettigede uddannelser

- Turboforløb under 13 uger
- AVU-forløb med mindre end 23 timer
- FVU-forløb for unge over 20 år
- OBU-forløb

Mange af de unge over 19 år, der har behov for opkvalificering ville have en fordel i at kunne starte på FVU frem for AVU, men de er ikke SU-berettigede – det samme gælder OBU

Rektor, VUC

En del af de svageste unge kan ikke mønstre resurserne til at følge 23 timers undervisning om ugen – så sender vi dem fx på produktionsskole

Jobcenterchef

* For forsørgere med barn under 7 år

Kilde: Retsinformation.dk ("SU-loven" LBK nr. 39 af 15/01/2014, "SU-bekendtgørelsen" BEK nr. 1662 af 14/12/2015); ug.dk; su.dk; QVARTZ-interview

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

5 Forberedende tilbud

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Forberedende tilbud

Fokusområder

5 Forberedende tilbud

Side

40

41

42

43

44

45

46

47

48

Hovedobservationer understøttet af siden

5.01

5.02

4.11

4.12

5.03

5.04

1.16

5.05

5.07

5.06

5.08

5.09

5.10

5.11

5.12

5.13

5.14

Målgruppen for KUU er relativt udsatte unge, men de faglige krav til uddannelsen er imidlertid højere end på en række ordinære uddannelser

Målgruppen for KUU er unge under 25 år, som ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse. Flere påpeger, at D-niveau er for højt et krav på KUU. Til sammenligning er de faglige slutmål på KUU højere end fx overgangskravene til mange ordinære erhvervsuddannelser

Opbygningen af KUU (KUU-loven, §§ 1-3, 5 og 11)

Målgruppe

- Under 25 år
- Har afsluttet 9. eller 10. klasse
- Har ikke gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse
- Har ikke forudsætninger for at påbegynde erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse
- Er motiveret for uddannelse

Regler om optagelse

- UU målgruppevurderer den unge
- Optagelse sker til påbegyndelse i august eller januar
- Antallet af uddannelsespladser til rådighed bestemmes centralt

Formål og faglige krav

- Skal udvikle den unges kompetencer med henblik på, at den unge fortsætter i kompetencegivende uddannelse eller kommer i beskæftigelse på arbejdsmarkedet
 - Minimum et fag på D-niveau skal bestås, når KUU afsluttes efter 3. del
 - Minimum to fag på D-niveau skal bestås, når KUU afsluttes efter 4. del, hvoraf det ene skal være dansk

Eksempler på overgangskrav



Tømrer
(BEK nr. 287 af 15/03/2016 § 3)

- Matematik F-niveau
- Teknologi F-niveau



SOSU-assistent
(BEK nr. 1116 af 18/08/2016 § 3)

- Dansk D-niveau
- Naturfag E-niveau



Fotograf
(BEK nr. 468 af 16/04/2015 § 3)

- Dansk E-niveau
- Engelsk E-niveau

Produktionsskolerne anvender i høj grad muligheden for at forlænge forløb ud over 1-års grænsen, og flere er tæt på maksimum udnyttelse

Den nuværende lovgivning sætter en begrænsning på længden af produktionsskoleophold. Det er muligt at gå ud over grænsen, men kun for en andel af eleverne

Mulighed for forlængelse af produktionsskole forløb

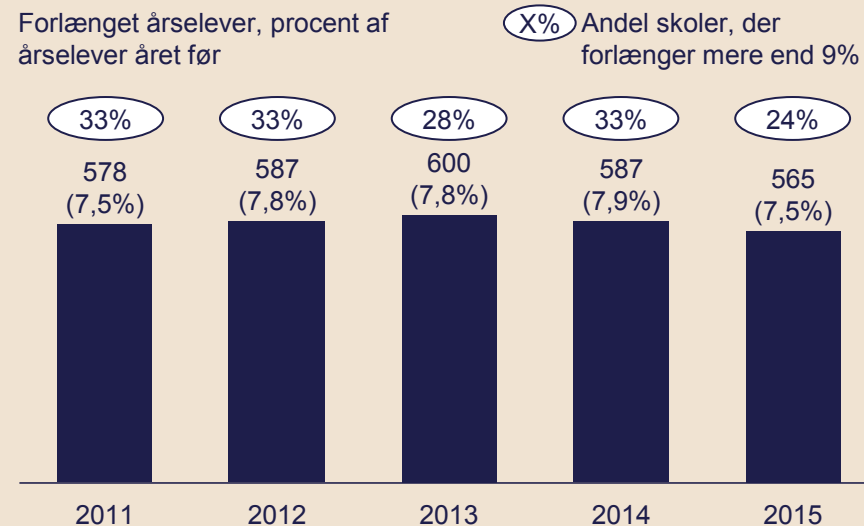
- Der gives som udgangspunkt kun statstilskud til forløb for højst 1 år jf. Produktionsskoleloven § 11 stk. 2
- Skolen kan, jf. Produktionsskoleloven § 11 stk. 5, tilkende elever længere ophold end et år
 - Kan gives til en kvote svarende til højst 10% af det foregående års årselever
 - Der skal "foreligge helt specielle forhold af uddannelsesmæssig karakter"
 - Forløbsplanen for de forlængede unge revideres med begrundelsen for forlængelsen
- Gennemsnitlig længde af produktionsskoleforløb er ca. 6 måneder (BDO, 2015)

1-års kvoten er lidt en udfordring, da det er kort tid for nogle unge, som vil have godt af at kunne tage et lidt længere forløb

UU-vejledning

Muligheden for at forlænge forløb bliver brugt i relativt vid udstrækning. Således var der i 2015 forlænget forløb for elever svarende til 7,5% af det samlede årselevsantal i 2014

Brugen af forlænget forløb



- Forlængelse af forløb er blevet brugt støt over sidste fem år, hvor der konstant har været forlænget forløb for elever svarende til 7,5% og 8% af det samlede årselevsantal året før
- I 2015 have ca. en fjerdedel produktionsskolerne mere end 9% af deres årselever på forlænget forløb
- Flere af skolerne er dermed tæt på grænsen for, hvor mange elever, der må gå på forlænget forløb

Varierende regler for prøveafholdelse

Opgaver og prøver udarbejdes centralt for både FVU og AVU. For AVU udsendes et prøvesæt halvårligt, hvor prøveterminer fastsættes centralt, mens der for FVU udsendes et antal prøvesæt halvårligt, hvor uddannelsesinstitutionerne inden for halvåret selv bestemmer dato for prøver lokalt

Forhold for prøveafholdelse

AVU

- Faste prøveterminer 2 gange årligt
 - For 2016/2017: December 2016 og maj 2017
 - Offentliggøres bl.a. på MBUL's hjemmeside
 - Opgaver udarbejdes specifikt til hver eksamens-/prøveperiode
- Opgavesæt fremsendes senest to uger inden prøveperioden

FVU

- Prøverne kan afholdes, når det passer uddannelsesinstitutionerne
 - Året opdeles i to overordnede prøveperioder (1./2. halvår)
 - Flere opgavesæt udarbejdes til hver prøveperiode, og uddannelsesinstitutionerne disponerer over dem
 - Hvert opgavesæt kan bruges ubegrænset i et døgn
- Opgavesæt fremsendes senest to uger inden ovenstående perioder

Udtalelser fra områdebesøg

Det er et problem, at eksamenerne kun ligger to gange om året, og man kunne med fordel digitalisere prøverne. [...] Prøvesystemet er alt for tungt for AVU

Uddannelsesleder, VUC

FVU prøverne kan laves når som helst – og vi gennemfører dem løbende, når det passer med FVU-kursisterne

Uddannelsesleder, VUC

Kilde: MBUL, 2010: "Retningslinjer om praktiske og proceduremæssige forhold ved prøveafholdelse inden for forberedende voksenundervisning, FVU"; MBUL, 2015: "Retningslinjer om praktiske og proceduremæssige forhold ved prøveafholdelse inden for almen voksenuddannelse, AVU"; Retsinformation.dk ("Almen eksamensbekendtgørelsen" BEK nr. 343 af 08/04/2016 § 3); uvm.dk; QVARTZ-interview

Reglerne om optag på almene voksenuddannelser

Det relativt frie optag på VUC giver de unge en mulighed for at melde sig til og få SU. Antallet af SU-berettiget kursister på SU er også steget kraftigt siden 2010, selvom den generelle aktivitet på VUC har været konstant

Regler om optag og SU på VUC

Optag på VUC*

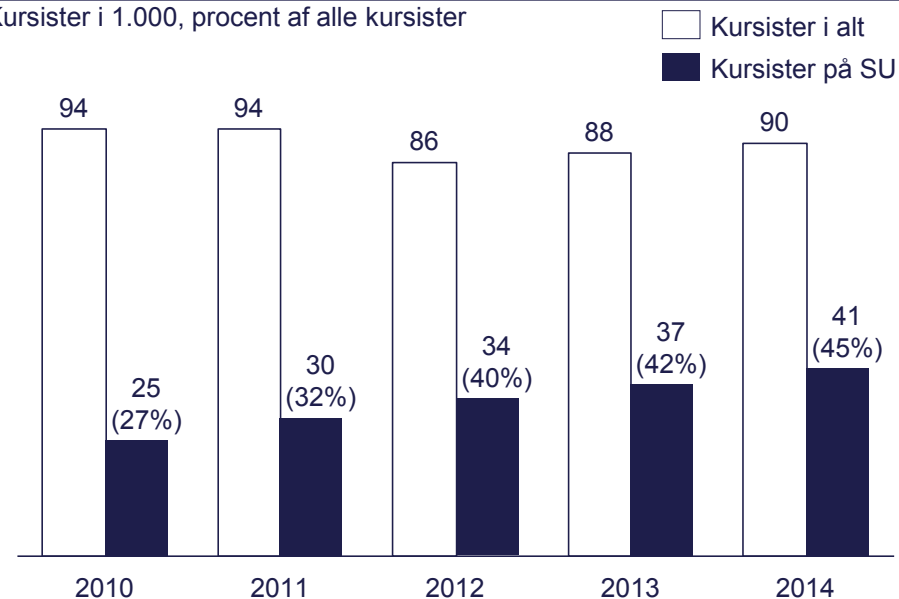
- Optagelse på Hf-enkeltfag kan tidligst ske et år efter afsluttet 9. eller 10. klasse, men ellers er der ikke krav til optagelsen (Hf-loven § 7)
- For unge over 18 år vurderer VUC'en, om den unge kan optages på AVU (AVU-loven § 2, stk. 3)
- På FVU kan alle, der er over 18 år og kan få udbytte af undervisningen optages, hvilket bestemmes ved en test (FVU-bekendtgørelsen § 12 og § 12 stk. 3)

Mulighed for forsørgelse

- SU hvis man har minimum 23 timer ugentligt på Hf-enkeltfag eller AVU (SU-bekendtgørelsen § 21 samt SU-loven § 13)
- FVU kun SU-berettiget for unge på 18 og 19 år og ifm. AVU-forløb
- Intet hvis man tidligere har taget det pågældende fag eller har en gymnasial uddannelse

Aktivitet på AVU, FVU og Hf-enkeltfag

Kursister i 1.000, procent af alle kursister



De unge kan i deres uddannelsesplan kræve at komme på VUC, selvom et produktionsskoleforløb ville være bedst

Produktionsskoleleder

Der er en mulighed for, at vi bliver et hamsterhjul, hvor de unge bliver ved med at tage fag for at få SU. Det er vigtigt, at vi undgår dette, hvis vi skal beholde vores legitimitet

VUC-forstander

* AVU, FVU og Hf-enkeltfag

Kilde: retsinformation.dk ("Avu-loven" LBK nr. 1073 af 04/09/2013; "FVU-bekendtgørelsen" BEK nr. 973 af 19/07/2007; "Hf-loven" LBK nr. 767 af 09/06/2015; "SU-loven" LBK nr. 39 af 15/01/2014, "SU-bekendtgørelsen" BEK nr. 1662 af 14/12/2015); STIL dataudtræk; QVARTZ-interview

Produktionsskolernes målgruppe er kun for under 25 år

Produktionsskolernes målgruppe omfatter unge under 25 år, som UU ikke vurderer har forudsætningerne til at påbegynde en UUD

Målgruppe for produktionsskolerne (Produktionsskoleloven, § 1)

- Unge under 25 år
- Har ikke gennemført en ungdomsuddannelse
- Har ikke umiddelbart forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse

Betingelserne for målgruppevurderingen (Vejledningsbekendtgørelsen, § 13)

- UU foretager målgruppevurderingen umiddelbart og senest 14 dage efter henvendelse fra den unge eller produktionsskolen
- Helhedsvurdering af den unges kort- og langsigtede uddannelsesmæssige muligheder pba. af mindst én samtale
- Målgruppevurderingen er gældende i 6 måneder, hvorefter den unge er berettiget til en fornyet vurdering

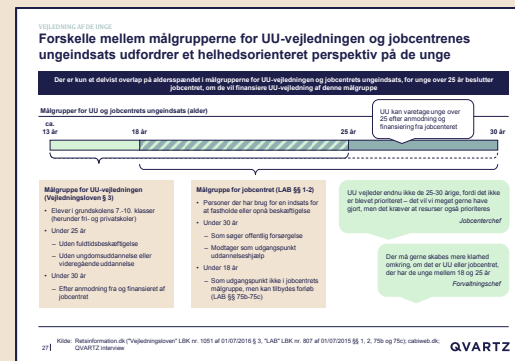
Unge der er vurderet inden for målgruppen har desuden ikke krav på optagelse på en produktionsskole, men skal også godkendes af den enkelte skole

Produktionsskoleforeningen

Jobcentrets ungeindsats har unge under 30 år som målgruppe

Målgruppe for jobcentrets ungeindsats (LAB, §§ 1-2)

- Under 30 år
 - Som søger offentlig forsørgelse
 - Uden erhvervskompetencegivende uddannelse
 - Modtager som udgangspunkt uddannelseshjælp
- Under 18 år
 - Som udgangspunkt ikke i jobcentrets målgruppe, men kan tilbydes forløb (LAB, §§ 75b-75c)



Der er stor variation i finansieringen af de forberedende tilbud

Der er på tværs af tilbuddene stor forskel i tilskudsniveauer, og i hvor stor en andel af tilskuddet kommunen betaler. Finansieringen afhænger desuden i nogle tilfælde af de unges alder, hvilket yderligere kan påvirke kommunernes incitamenter i brugen af tilbud

Finansiering	Tilbud	Vilkår for finansieringen	Finansiering af udvalgte forberedende tilbud*																																
Statslig	AVU	Som udgangspunkt statsligt taxameterfinansieret. Dog under 18 år kommunalt finansieret	<p>Gns. off. tilskud per årselev, DKK 1.000</p> <p>■ Statslig □ Kommunal</p> <table border="1"> <caption>Finansiering af udvalgte forberedende tilbud* (DKK 1.000)</caption> <thead> <tr> <th>Tilbud</th> <th>Statslig</th> <th>Kommunal</th> <th>Totalt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AVU Under 18 år</td> <td>0</td> <td>78</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>AVU Over 18 år</td> <td>81</td> <td>0</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>KUU</td> <td>97</td> <td>0</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Produktionsskole Under 18 år</td> <td>66</td> <td>43</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Produktionsskole Over 18 år</td> <td>41</td> <td>69</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>Fri fagskole Under 18 år</td> <td>94</td> <td>35</td> <td>129</td> </tr> <tr> <td>Fri fagskole Over 18 år</td> <td>119</td> <td>0</td> <td>119</td> </tr> </tbody> </table>	Tilbud	Statslig	Kommunal	Totalt	AVU Under 18 år	0	78	78	AVU Over 18 år	81	0	81	KUU	97	0	97	Produktionsskole Under 18 år	66	43	109	Produktionsskole Over 18 år	41	69	109	Fri fagskole Under 18 år	94	35	129	Fri fagskole Over 18 år	119	0	119
	Tilbud	Statslig		Kommunal	Totalt																														
	AVU Under 18 år	0		78	78																														
	AVU Over 18 år	81		0	81																														
	KUU	97		0	97																														
Produktionsskole Under 18 år	66	43		109																															
Produktionsskole Over 18 år	41	69		109																															
Fri fagskole Under 18 år	94	35		129																															
Fri fagskole Over 18 år	119	0		119																															
KUU	Statsligt taxametertilskud udbetales til tovholderinstitution, som fordeler i samarbejdet																																		
FVU	Som udgangspunkt statsligt taxameterfinansieret. Dog under 18 år kommunalt finansieret																																		
TAMU	Statsligt taxametertilskud med aktivitetsbaseret rammestyring																																		
OBU	Statsligt taxametertilskud. Ledige kan som hovedregel deltage og samtidig bevare understøttelse																																		
Kommunal	STU	Kommunalt finansieret. Tilkendelse kræver målgruppe-vurdering fra UU samt godkendelse i kommunalbestyrelsen																																	
Kom- bination	EGU	Finansieres af taxametertilskud i forhold til de elementer fra øvrige uddannelser, der indgår i undervisningen																																	
	Produktionsskole	Statsligt taxametertilskud med kommunale bidrag																																	
	Ungdomshøjskole	Statsligt taxametertilskud. Under 18 år ydes kommunalt bidrag af på DKK (15.990 (2016)). Desuden elevbetaling (~28.000 DKK/år)																																	
	Fri fagskole	Statsligt taxametertilskud. Under 18 år ydes kommunalt bidrag på DKK 34.947 (2016). Desuden elevbetaling (~48.000 DKK/år)																																	

Note: Yderligere kan der være en række forhold, der påvirker finansieringen af tilbud, fx finansieres aktiviteter iht. betalingsloven kommunalt og deltagerbetaling kan i særlige tilfælde også afholdes af kommunen

* Opgørelsen af gns. off. tilskud er opgjort indikativt. Produktionsskoler er opgjort inkl. moms. KUU er ekskl. institutionsrettede grundtilskud

Kilde: Retsinformation.dk ("KUU-loven" LBK nr. 779 af 15/06/2015); FL16 Takstkatalog; Notat til Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse: "Beskrivelser af forberedende tilbud"; Beregninger Finansministeriet

Aktivitetsramme på TAMU

TAMU har en fast aktivitetsramme på højst 540 årselever, som er blevet udnyttet fuldt hvert år siden 2012 og forventes at blive det fremadrettet. Det begrænser muligheden for at bruge TAMU udover 540 årselever

TAMU målgruppe, optag og finansiering

Målgruppe

- Uddannelsessvage unge på 18-30 år der på grund af særlige sociale forhold ikke har kunnet opnå en uddannelse eller job
- Unge som på grund af særlige sociale forhold stiller krav om en tættere personlig og social opfølgning

Optag og forsørgelse

- Løbende optag
- Træningsskolen afgør om en elev optages
- Dagelever har ret til ugentlig elevstøtte svarende til højeste dagpengebeløb
- Døgnelever har ret til 80% af dagpengebeløbet
- 15% af beløbet betragtes som en arbejdsbonus og betales, hvis undervisning- og arbejdstid overholdes

(TAMU-bekendtgørelsen, §§ 10-12)

Finansiering og begrænsning

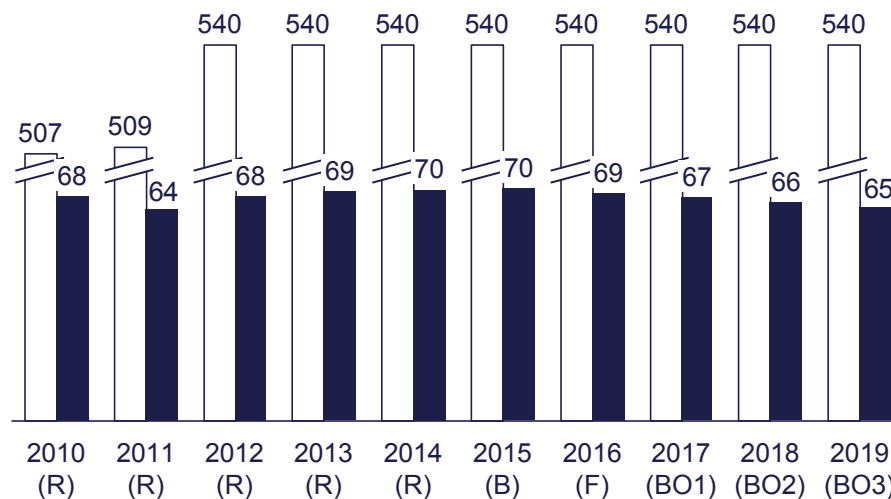
- TAMU er statsligt finansieret med et taxameter under en fast aktivitetsramme, som begrænser elevoptaget
 - Tilskuddet gives til højst 540 årselever
 - Optages der mindre end 540 årselever reduceres tilskuddet tilsvarende

(Lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv., § 27)

Aktivitet på TAMU

Årselever, Tilskud i DKK mio.

□ Årselever ■ Samlet tilskud



- Siden 2012 har der været en fast aktivitet på TAMU på 540 årselever
- Det forventes, at aktiviteten vil holdes fast fremadrettet
- Man planlægger dermed, at den fulde aktivitetsramme for TAMU bliver udnyttet, hvilket også har været tilfældet historisk

(Finansloven 2016, § 20.72.41)

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

6 Fastholdelse på uddannelser

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Fastholdelse på uddannelser

	Side	Hovedobservationer understøttet af siden
	51	6.01
	52	4.07 6.02
	53	6.03
	54	6.01 6.04 6.05 6.07
	55	6.06
	56	6.06
	57	6.08

6 Fastholdelse på uddannelser

Personlig støtte gennem SPS-ordningen

Personlig støtte i form af specialpædagogisk støtte (SPS) kan gives til unge på de ordinære uddannelser, men det kræver en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, som forhindrer den unge i at indgå på uddannelser på lige fod med øvrige unge

SPS-midler og tilknyttede betingelser

SPS-midler

- Støtten kan omfatte en række hjælpemidler, herunder bl.a.
 - IT-rygsæk og software til ordblinde
 - Ergonomiske møbler til bevægelsehæmmede
 - Støttetimer til elever med psykiske vanskeligheder
- Kan gives til unge med behov herfor på udvalgte uddannelser (Fx ordinære ungdomsuddannelser, frie grund-/kostskoler mv.)

Betingelser for elever

- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder, der kræver støtte for at kunne indgå på uddannelse på lige fod med andre elever
- Være optaget på SPS-berettiget uddannelse
- Være uddannelsesaktiv
- Øvrige betingelser for de enkelte uddannelser*

Underbyggende analyse

55 SPS-berettigede uddannelser

SPS-ordningens tilknytning til bestemte uddannelser betyder bortfald af støtte for unge – dels ved overgange, men også inden for STU og EGU

Den nuværende struktur med både kommunale støtteordninger og SPS til bestemte uddannelser gør, at de unge vil opleve bortfald af deres støtte dels ved overgangen fra grundskolen, men også på de dele af en EGU eller STU, som foregår på kommunale uddannelser eller produktionskole

UDD.	Grundskoler*	Forberedende tilbud 10. klasse / frie fagskoler	EGU	KUJ	STU	AVU/ FVU/ OBU/ Produktskole	Ungdomsuddannelse
Mulighed for støtte	• Lokale kommunale ordninger	• Supplerende undervisning • Hjælpemidler • Praktisk medhjælper	• Adgang til SPS til dele af uddannelse, som foretages på uddannelser med SPS	• Fullt adgang til SPS	• Adgang til SPS til dele af uddannelse, som foretages på uddannelser med SPS	• Ingen central SPS-ordning	• Fullt adgang til SPS
Finansiering	• Kommunal	• Statsligt tilskud til hjælpemidler og praktisk medhjælp	• Statslig hvis under SPS-ordningen	• Fullt statslig finansiering af støtte	• Statslig hvis under SPS-ordningen	• Ingen central SPS-ordning	• Fullt statslig finansiering af støtte
Overgange	• Kan ikke tages med til ungdomsuddannelse eller anden uddannelse	• Kan tages med til frie kost- og grundskoler, ungdomsuddannelse, eller VU*	• Kan medtages mellem dele af uddannelsen dækket af SPS, men ikke til dele på fx prod skole og ungdomsskole	• Støtte kan tages med til anden ungdomsuddannelse, fri kost- / grundskole eller VU*	• Kan medtages mellem dele af uddannelsen dækket af SPS, men ikke til dele på fx prod skole og ungdomsskole	• Ingen central SPS-ordning	• Kan tages med til frie kost- og grundskoler, ungdomsuddannelse, eller VU*

* Videregående uddannelse
71 | Kilde: Retsinformation.dk (BEK nr. 1377 af 09/12/2013 m.v.); Notat fra MBUL om SPS per september 2016

QVARTZ

Mange unge har brug for støtte pga. ensomhed eller andet, som ikke har en diagnose – og man kan kun få støtte, når man har en diagnose

Jobkonsulent

Hvis en ung har en diagnose på en positivliste, så kan vedkommende få støtte på nogle uddannelser, mens andre generelt svage unge ikke kan

Arbejdsmarkedschef

* Fx for frie grundskoler er der krav om, at Psykologisk Pædagogisk Rådgivning (PPR) vurderer, at eleven har behov for støtten i et omfang på mindst 9 lektioner pr. uge

Unge med psykiske og sociale problemer

Flere har haft en oplevelse af, at der mangler et tilbud, hvor unge med psykiske og sociale udfordringer kan være. Deres diagnoser bliver ikke tænkt ind i de nuværende tilbud, og de har svært ved at opfylde aktivitetskravene til dem

	Målgruppe	Aktivitetskrav
EGU	U. 30 år uden umiddelbar forudsætning for anden kompetencegivende uddannelse	Elever skal normalvis være fuldtidsbeskæftigede under hele uddannelsen, fx 37 timer/uge i praktik*
KUU	U. 25 år med 9./10. klasse uden forudsætning for EUD eller gymnasial uddannelse	Undervisning tilrettelægges holdbaseret med Individuel tilpasning af skoleophold og erhvervstræningsforløb
Produktions-skole	U. 25 år uden umiddelbar kompetence til at tage en ungdomsuddannelse	Tilrettelægges som heltidsundervisning. 30 timer om ugen for at tælle som fuld årselev og få skoleydelse
Ungdomsskole	16 – 19 år, får undervisning og samvær på kurser af bred almen karakter	Ingen fastsatte aktivitetskrav, da disse afhænger af den konkrete undervisning
TAMU	18 – 30 år, uddannelsessvage med behov for tæt personlig og social opfølgning	Højst 37 timer/ugen som kan afkortes efter individuelt behov
Frie fagskoler	Afsluttet 10 års skolegang, 9. klasse eller være fyldt 16 år	Kurser på mere end 1 uge skal svare til 5 hele undervisningsdage pr. uge. Min. vare 4 sammenhængende døgn (=4 undervisningsdage). Varer dog typisk et år
STU	U. 25 år, der ikke med special-pædagogisk støtte kan gennemføre en ungdomsuddannelse	Tilpasses individuelt til den unge i en uddannelsesplan udformet i samarbejde med UU, min. 840 timer/år

Der mangler et tilbud mellem EGU og STU. Nogle unge er fagligt stærke nok til at klare en EGU, men har brug for mere tid eller støtte til at klare uddannelsen pga. personlige og sociale udfordringer

Jobcenter

Der mangler et samlet tilbud til unge med en diagnose, hvor der tænkes i både behandling og undervisning

UU

Kommunen og UU har, lige som mange andre af landets kommuner, flere egne tilbud, som dækker behov, som det 'ordinære' forberedende område ikke kan

Forvaltning

* I særlige tilfælde kan arbejdstiden i praktik nedsættes til under 37 timer. I disse tilfælde forlænges uddannelse samlede varighed tilsvarende

Kilde: Retsinformation.dk (BEK nr. 835 af 25/06/2010, LBK nr. 783 af 15/06/2015, LBK nr. 1076 af 08/07/2016); FM beskrivelse af de forberedende tilbud; MBUL, 2011: "Vejlledning om edu – erhvervsgrunduddannelse"; QVARTZ-interview

UU og jobcentre har en række muligheder for at tildele mentorer

Reglerne for tildeling af mentorstøtte varierer på tværs af lovgivning

Lovgivning	LAB	Uddannelseslovgivning	Øvrig lovgivning
Tildelingskriterier	<ul style="list-style-type: none"> Behov for mentorstøtte med henblik på at opnå eller fastholde <i>aktiviteter, tilbud, ordinær uddannelse, ansættelse i fleksjob</i> eller <i>ordinær ansættelse</i> (LAB § 31 b, stk. 1) Aktivitetsparate der ikke vurderes at kunne deltage i andre tilbud har ret og pligt til mentorstøtte (LAB § 96 c) 	<ul style="list-style-type: none"> Gives til elever i 9. og 10. klasse, som skønnes at få særlige vanskeligheder ved overgangen til ungdomsuddannelse Unge mellem 17½ og 25 år uden kompetencegivende uddannelse kan få mentorstøtte til et kursus ophold UU står for tildelingen af mentor (Vejledningsbekendtgørelsen § 11, §15) 	<ul style="list-style-type: none"> Serviceoven Lov om kompensation til handicappede i erhverv mv. Lov om integration af udlændinge
Begrænsninger	<ul style="list-style-type: none"> Kan maksimalt gives i seks måneders periode (Mulighed for forlængelse) (LAB § 31 c) 	<ul style="list-style-type: none"> Ingen umiddelbar begrænsning på længden 	
Finansiering	<ul style="list-style-type: none"> Kommunen har finansieringsansvar Inden for en ramme gives 50 pct. i statsrefusion, hvis den unge ved mentoraftalens indgåelse er i LAB-målgruppen* Refusion gives for hele aftaleperioden uanset om den unge udgår af målgruppen (fx ved studiestart) (LAB § 118) 	<ul style="list-style-type: none"> Kommunen har finansieringsansvar Der er som udgangspunkt ingen statslig finansiering (Vejledningsbekendtgørelsen § 10) 	

* Herunder unge under 18 år, hvis de vurderes at have behov for en uddannelses- eller beskæftigelsesfremmende indsats (LAB § 2, nr. 9)

SPS-ordningens tilknytning til bestemte uddannelser betyder bortfald af støtte for unge – dels ved overgange, men også inden for STU og EGU

Den nuværende struktur med både kommunale støtteordninger og SPS til bestemte uddannelser gør, at de unge vil opleve bortfald af deres støtte dels ved overgangen fra grundskolen, men også på de dele af en EGU eller STU, som foregår på kommunale uddannelser eller produktionsskolen

UDD.	Grundskole*	Forberedende tilbud					Ungdoms-uddannelse
		10. klasse / frie fagskoler	EGU	KUU	STU	AVU/ FVU/ OBU/ Prod.skole	
Mulighed for støtte	<ul style="list-style-type: none"> Lokale kommunale ordninger 	<ul style="list-style-type: none"> Supplerende undervisning Hjælpe midler Praktisk medhjælper 	<ul style="list-style-type: none"> Adgang til SPS til dele af uddannelse, som foretages på uddannelser med SPS 	<ul style="list-style-type: none"> Fuld adgang til SPS 	<ul style="list-style-type: none"> Adgang til SPS til dele af uddannelse, som foretages på uddannelser med SPS 	<ul style="list-style-type: none"> Ingen SPS-ordning 	<ul style="list-style-type: none"> Fuld adgang til SPS
Finansiering	<ul style="list-style-type: none"> Kommunal 	<ul style="list-style-type: none"> Statsligt tilskud til hjælpemidler og praktisk medhjælp 	<ul style="list-style-type: none"> Statslig hvis under SPS-ordningen 	<ul style="list-style-type: none"> Fuld statslig finansiering af støtte 	<ul style="list-style-type: none"> Statslig hvis under SPS-ordningen 	<ul style="list-style-type: none"> Ingen SPS-ordning 	<ul style="list-style-type: none"> Fuld statslig finansiering af støtte
Overgange	<ul style="list-style-type: none"> Kan ikke tages med til ungdoms-uddannelse eller anden uddannelse 	<ul style="list-style-type: none"> Kan tages med til frie kost- og grundskoler, ungdoms-uddannelse, eller VU* 	<ul style="list-style-type: none"> Kan medtages mellem dele af uddannelsen dækket af SPS, men ikke til dele på fx prod.skole og ungdomsskole 	<ul style="list-style-type: none"> Støtte kan tages med til anden ungdoms-uddannelse, fri kost- / grundskole eller VU* 	<ul style="list-style-type: none"> Kan medtages mellem dele af uddannelsen dækket af SPS, men ikke til dele på fx prod.skole og ungdomsskole 	<ul style="list-style-type: none"> Ingen SPS-ordning 	<ul style="list-style-type: none"> Kan tages med til frie kost- og grundskoler, ungdoms-uddannelse, eller VU*

* Videregående uddannelse

En række støtteordninger bortfalder, når den unge fylder 18 år – herunder tilskud og botilbud

Når de unge fylder 18 år, vil en række tilskud og services, som de er blevet tilkendt under serviceloven, bortfalde. De unge skal ofte ansøge om hjælpemidlerne på ny under andre paragraffer. Overgangen giver usikkerhed og kan være en udfordring for den unge og familien

Problematikker i overgangen fra barn til voksen

- Overgangen fra barn til voksen sker, når den unge fylder 18 år og medfører en række skift i lovgivningen og i den unges retskrav
- Særligt den unges nye status som myndig betyder et ophold i en række tilskud, som tidligere blev givet til forældrene, og som den unge nu skal søge på ny under andre paragraffer
- I flere kommuner overgår den unge også fra en børn- og ungeforvaltning over til fx en socialforvaltning, hvilket kan være med til at gøre skiftet mellem paragraffer i serviceloven endnu mere brat

Eksempler på overgangsbrud i serviceloven

Gælder kun, når under 18 år

- **§ 32. Stk. 7.:** Kommunen dækker tabt arbejdsfortjeneste for forældrene
- **§ 41.:** Kommunen dækker forældrenes merudgifter til forsørgelse mv.
- **§ 45.:** 15 timers ledsager om måneden til unge, der ikke kan færdes alene
- **§ 52. Stk. 3:** Foranstaltninger som botilbud, praktisk støtte og kontaktperson

Træder i kraft efter det 18 år

- **§ 76. Stk. 2.:** Kommunen kan vælge at oprette holde en fast kontaktperson for den unge til det 23. år
- **§ 76. Stk. 3.:** For anbragte unge kan kommunen vælge at opretholde anbringelsen til det 23. år
- **§ 83.:** Kommunen skal sørge for personlig hjælp og pleje, støtte til praktiske opgaver, madservice mv.

Samtidig bortfalder forældrenes mulighed for at få kompensation for tabt arbejdsfortjeneste og tilskud til bolig, bil og andre merudgifter. Det kræver omstilling og kan skabe økonomiske problemer, hvis ikke de er forberedt på det

Socialstyrelsen, 2011

I overgangen fra ung til voksen er der rent lovgivningsmæssigt mange ting, som ændrer sig, [...] Overgangen giver ofte anledning til problemer, fordi mange forskellige love, som administreres af forskellige instanser, er i spil

DUKH, 2014

Overgangsproblemet kompliceres som oftest yderligere af, at overgangen fra børnebestemmelser til voksenbestemmelser er meget brat og dårligt koordineret fra 'systemets' side

Servicestyrelsen, 2007*

* Eksisterer ikke i dag

Kilde: Socialstyrelsen, 2011: "Overgange for unge med handicap"; DUKH, 2014: "Værd at vide om overgangen fra barn til voksen"; Servicestyrelsen, 2007: "De svære overgange"; Retsinformation.dk ("Serviceloven" LBK nr. 1284 af 17/11/2015)

Flere uddannelsesinstitutioner har psykologer tilknyttet, som hjælper eleverne og er med til at fastholde dem på uddannelsen

Der er mange eksempler på uddannelsesinstitutioner, både på det forberedende område og blandt ungdomsuddannelserne, som tilbyder deres elever gratis psykologhjælp. Psykologerne bruges til at give støtte og er med til at fastholde eleverne

Eksempler på uddannelsesinstitutioner med tilknyttet psykolog

Nordvestsjællandsskole

Hver mandag fra kl. 13-14 er der en psykolog til stede på NVPRO. Som elev på NVPRO har du mulighed for helt uforpligtende at tage en snak med psykologen

Syddansk Erhvervsskole

Ønsker du hjælp til afklaring af personlige problemstillinger, der påvirker din skolegang negativt, så få et kortere samtaleforløb hos skolens psykolog

VUC Aarhus

Hvis du oplever personlige vanskeligheder i dit liv som f. eks en uoverskuelig hverdag, belastende relationer eller blokeringer i dit studium, kan du henvende dig i den pædagogisk-psykologiske rådgivning

Produktionsskolen Holbæk

Skolen råder over såvel psykolog og misbrugskonsulent tilknytning, men ikke decideret behandling

Erhvervsskolerne Aars

Psykologhjælpen er et tilbud til dig, som du kan benytte, hvis du oplever at skolegangen bliver uoverskuelig pga. personlige problemer af forskellig art. Psykologhjælpen kan være støttende samtaler, krisehjælp eller psykoterapi af kortere varighed

Ringsted Produktionshøjskole

Åben psykologisk Rådgivning
I forbindelse med den Åbne Rådgivning respekteres din anonymitet, og kun efter aftale med dig må private og fortrolige oplysninger videregives til skolens lærere og ledelse

Motivationen er typisk fastholdelse og støtte

Vi har en lærer, som har noget psykolog-træning, som hjælper med fastholdelse af eleverne

VUC-leder

Vi vurderer, at vi fastholder mange elever ved at stille en psykolog til rådighed, som de kan tale med. Tilbuddet bruges af omkring 10% af vores elever

Erhvervsskoleleder

Vejlederne og psykolog kan være støttepersoner i forhold til de tunge, sociale problemer

Produktionsskoleforstander

7 fokusområder danner udgangspunkt for hovedobservationer, pejlemærker og løftestænger

Fokusområder

7 Praktikpladssamarbejde med virksomhederne

Niveauer



Indholdsfortegnelse || Praktikpladssamarbejde med virksomhederne

Fokusområder

Side

Hovedobservationer understøttet af siden

60

7.01

61

7.02

62

7.03

7

Praktikpladssamarbejde med virksomhederne

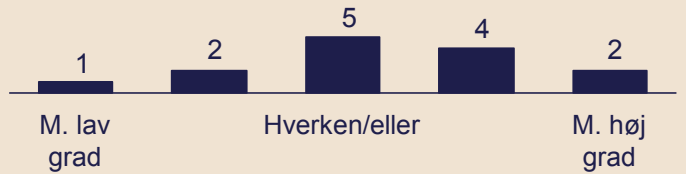
Virksomhederne er generelt villige til at tage unge i praktik

Den virksomhedsrettede indsats er præget af forløb, som varierer i både længde og betingelse for tilkendelse. Alligevel er virksomhederne generelt samarbejdsvillige og tager gerne unge i praktik, fx hvis jobcentret påtager sig af hovedparten af papirarbejdet

Mulighed for praktik	Maksimal længde	Vilkår og betingelser	
	Uger		
Forberedende tilbud	Produktions-skole	8*	Praktikophold kan tidligst påbegyndes en måned efter start, og eleven modtager skoleydelse under praktik
	10. klasse	6	Som brobygningsforløb eller kombination mellem praktik og brobygning
	Høj/ungdoms-skole	6*	På kursus af mindst 4 ugers varighed, og må højst fylde 1/7 af kursustiden
	KUU	16*	Erhvervstræning i højst 8 uger per semester
Beskæftigelsesregi	Privat Løntilskud	26	Kan gives til de fleste typer ledige inkl. uddannelseshjælpsmodtagere
	Offentligt løntilskud	26**	Kan gives til de fleste typer ledige inkl. uddannelseshjælpsmodtagere
	Virksomheds-praktik	13	Kan gives til aktivitetsparate kontanthjælp- og uddannelseshjælpsmodtagere, dog kun i 4 uger, hvis personen har erhvervs erfaring
	Nytteindsats	13	Gives som udgangspunkt kun til åbenlyst uddannelsesparate og jobparate kontanthjælpsmodtagere

Virksomhedernes oplevelse af praktikforløb

I hvilken grad opleves reglerne som gennemskuelige (n=14)



- Det opleves som nemt at have en praktikant, bl.a. fordi jobcentret tager meget af papirarbejdet
- Variation mellem virksomhederne, hvor dem med større administrativt ansvar finder det komplekst
- I en Damvad-analyse siger 92% af jobcentrene, at det er vigtigt, at de står for papirarbejdet
- Damvad-analysen peger ydermere på, at der er få barrierer for virksomhedsrettede indsatser, men at samarbejdet mellem agenterne er centralt

Jobcentret står for det meste af papirarbejdet, så vi oplever det ikke som besværligt eller komplekst

Virksomhedsinterview

Note: På TAMU er erhvervspraktik integreret del af uddannelsen; På STU bestemmer kommunen efter indstilling fra UU omfanget af praktik

* Om året; ** Til kontant- og uddannelseshjælpsmodtagere. Til øvrige kan der gives 17 uger.

56 | Kilde: Notat til ekspertgruppen: Bilag 38; QVARTZ virksomhedsinterview 2016; Damvad, 2015: "Analyse af drivkræfter og barrierer for den virksomhedsrettede indsats for ikke-arbejdsmarkedsparate borgere"

EUD-/egu-elever må varetage flere typer arbejdsopgaver end unge i erhvervspraktik

For unge under 18 år er der forskellige begrænsninger på tilladte arbejdsopgaver mellem ordinære ansættelser, unge i kortvarig erhvervspraktik samt lærlinge, der arbejder i forbindelse med deres erhvervskompetencegivende uddannelse

	Arbejdsregler for unge under 18 år*		
	Ordinær beskæftigelse	Kortvarig erhvervspraktik	Elever i gang med EUD eller egu
Under 15 år**	<ul style="list-style-type: none"> Over 13 år må varetage lettere arbejde angivet i loven (fx pakkedreng), som ikke omfatter farlig nærhed af <ul style="list-style-type: none"> Maskiner (undtaget kontor- og husholdningsmaskiner) Farlige stoffer/materialer Arbejde på en produktionsskole anses normalt som arbejde for en arbejdsgiver <p>(Ungebekendtgørelsen §§ 29-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Over 13 år må varetage lettere arbejde udover det i loven angivne Over 14 år er yderligere ikke omfattet af begrænsningerne på 'Farlig nærhed...' <ul style="list-style-type: none"> Tilsvarende for unge over 14 år i kombinationsforløb <p>(Ungebekendtgørelsen § 31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ikke særskilt behandlet i Ungebekendtgørelsen Følger vilkårene for ordinær beskæftigelse
Over 15 år	<ul style="list-style-type: none"> En række begrænsninger på opgaver, som inkluderer <ul style="list-style-type: none"> Specifikke tekniske hjælpemidler, anlæg og arbejdsprocesser Farlige stoffer/materialer Øvrige begrænsninger (inkl. de nævnte under 'Lærlinge') <p>(Ungebekendtgørelsen § 11-16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ikke særskilt behandlet i Ungebekendtgørelsen Følger vilkårene for ordinær beskæftigelse 	<ul style="list-style-type: none"> Arbejde som er nødvendigt for en erhvervskompetencegivende uddannelse er undtaget en række begrænsninger for unge i øvrigt Dog ikke ift. arbejde med <ul style="list-style-type: none"> Fysiske skadelige belastninger Deltagelse i egentlige pengetransporter <p>(Ungebekendtgørelsen § 10)</p>

* For unge over 18 år gælder generelt arbejdsmiljølovgivningen ** Eller omfattet af undervisningspligten

Kilde: Retsinformation.dk ("Ungebekendtgørelsen" BEK nr. 239 af 06/04/2005); arbejdstilsynet.dk: "Organisering af samarbejdet om arbejdsmiljø i virksomheder med ansatte på særlige vilkår"

EGU-elever kan have relativt svært ved at finde en praktikplads, da de typisk skal ansættes under samme vilkår som EUD-elever

EGU-elever ansættes typisk under samme eller lignende løn- og arbejdsvilkår som EDU-elever i praktikken på trods af, at de som udgangspunkt ikke har forudsætning for at tage en EUD. KUU-elever modtager SU under deres erhvervstræning, hvilket kan gøre det nemmere for at finde en plads

	Kombineret ungdomsuddannelse	Erhvervsgrunduddannelse	EUD
Mål-gruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Unge under 25 år • Har afsluttet 9. eller 10. klasse • Har ikke forudsætninger for at påbegynde erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse <p>(KUU-loven §2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unge under 30 år • Er ikke i beskæftigelse eller under uddannelse, herunder produktionsskole • Har ikke umiddelbar forudsætning for anden kompetencegivende uddannelse <p>(EGU-loven §1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unge med mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik 9. - eller 10.-klasseprøven • Er vurderet uddannelsesparat af UU • Alternativt optages elever ud fra en prøve eller hvis der er en uddannelsesaftale <p>(Erhvervsuddannelsesloven §5)</p>
Praktik element og vilkår	<ul style="list-style-type: none"> • Indeholder ikke praktikforløb, men mulighed for erhvervstræning (KUU-loven §10) • Højest 8 ugers erhvervstræning i den samme virksomhed (KUU-bekendtgørelsen §16) • Højest 8 ugers erhvervstræning på hver af de 4 uddannelsesdele (KUU-bekendtgørelsen §17) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsen består af 1 år til 1½ års praktik (EGU-loven §3) • Der skal laves en praktikaftale mellem elev og virksomheden, som skal være en del af elevens uddannelsesplan (EGU-loven §6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fordelingen mellem skoleundervisning og praktik er bestemt for de enkelte uddannelser <ul style="list-style-type: none"> – Bestemmelse laves af ministeriet efter indstilling fra de faglige udvalg • Der laves en uddannelsesplan med eleven, som beskriver uddannelsesforløb inkl. praktik <p>(Erhvervsuddannelsesloven §13)</p>
Løn under praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne modtager SU under erhvervstræningen, da KUU ikke er en vekseluddannelse • Eleverne modtager ikke løn fra virksomheden 	<ul style="list-style-type: none"> • EGU-elever ansættes i virksomheden under gældende løn- og arbejdsvilkår, hvis disse er fastsat ved overenskomst • Er der ikke overenskomst ansættes eleven under sædvanlige gældende vilkår <p>(EGU-loven §6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elever ansættes i virksomheden under gældende løn- og arbejdsvilkår, hvis disse er fastsat ved overenskomst (Elevløn) • Elever i skolepraktik modtager skolepraktikydelse, hvis de ikke ellers får løn <p>(Erhvervsuddannelsesloven §55 og §66)</p>

Kilde: Retsinformation.dk ("Produktionsskoleloven" LBK nr. 781 af 15/06/2015, "Bekendtgørelse om statstilskud m.v. til produktionsskoler" BEK nr. 835 af 25/06/2010, "EGU-loven" LBK nr. 738 af 20/06/2016, "KUU-loven" LBK nr. 779 af 15/06/2015, "KUU-bekendtgørelsen" BEK nr. 793 af 23/06/2015)