



## Fortsat høj trivsel på erhvervsuddannelserne

### - Elevtrivselsmålingen 2017

*Elevernes trivsel skal øges frem mod 2020. Det er et af de mål for erhvervsuddannelsernes udvikling, der blev sat i forbindelse med indgåelsen af Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra 2015.*

*I 2017 er elevtrivselsmålingen på erhvervsuddannelserne blevet gennemført for tredje gang. Undersøgelsen viser at:*

- Eleverne på erhvervsuddannelserne har høj trivsel. På en skala fra 1-5 placerer eleverne sig i gennemsnit på 4,0.
- Elevernes angiver især en høj trivsel på indikatorerne for 'Velbefindende' samt 'Egen indsats og motivation'. Den relativt laveste trivsel angiver eleverne på indikatoren for 'Fysiske rammer'.
- Elevernes trivsel er stort set uændret fra 2016 til 2017, dog ses en lille stigning i trivslen på indikatoren 'Fysiske rammer' og et lille fald på indikatoren 'Praktik'.
- Elever på hovedforløbet med en uddannelsesaftale angiver en bedre trivsel end elever i skolepraktik eller på grundforløbet.
- Indvandrere har højere trivsel end efterkommere og elever med dansk herkomst<sup>1</sup>.
- Der er ikke sket væsentlige ændringer i trivslen fra 2016 til 2017, når elevernes trivsel opdeles på køn, alder og hovedområde.
- Elever med eux angiver en lavere generel trivsel end elever uden eux. Endvidere angiver de merkantile eux elever en lavere trivsel end elever med eux fra de øvrige uddannelsesområder.

---

<sup>1</sup> **Indvandrere:** Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere eller født i Danmark. **Efterkommere:** Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark.

### Elevernes trivsel er i 2017 lige så høj som sidste år

Gennemsnittene for fem ud af de syv indikatorer er uændrede i elevtrivselsundersøgelsen for 2017 i forhold til 2016, mens indikatoren 'Fysiske rammer' er steget 0,1 procentpoint, og indikatoren 'Praktik' er faldet 0,1 procentpoint. Indikatoren for 'Velbefindende' har fortsat det højeste gennemsnit på 4,3, mens indikatoren for 'Fysiske rammer' fortsat har det laveste gennemsnit på 3,7, *jf. tabel 1.*

*Tabel 1. Gennemsnit på de syv indikatorer, 2015, 2016 og 2017*

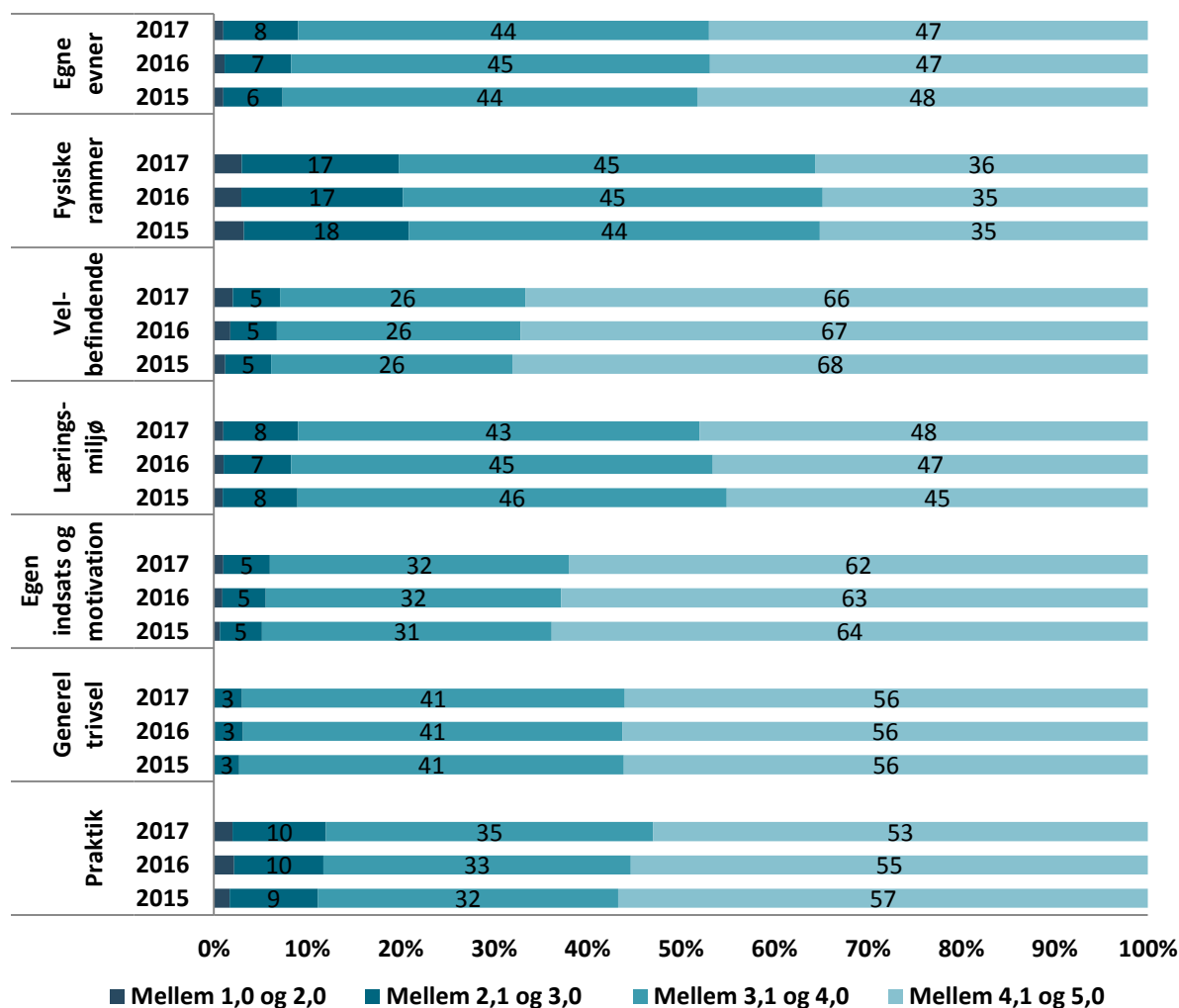
Indikator	2015	2016	2017
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	4,0	4,0	4,0
Velbefindende	4,4	4,3	4,3
Fysiske rammer	3,6	3,6	3,7
Egne evner	4,0	4,0	4,0
Generel trivsel	4,0	4,0	4,0
Praktik (kun hovedforløbselever)	4,1	4,1	4,0

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator.

Omkring to ud af tre elever angiver den højst mulige trivsel (gennemsnit mellem 4,1 og 5) på indikatorerne for 'Egen indsats og motivation' samt 'Velbefindende'. Det viser fordelingen af elevernes gennemsnit på de syv indikatorer i 2015, 2016 og 2017. På indikatoren for 'Fysiske rammer' er det kun lidt over en tredjedel af eleverne, som angiver den højst mulige trivsel, *jf. figur 1.*

Figur 1. Fordeling af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, pct.



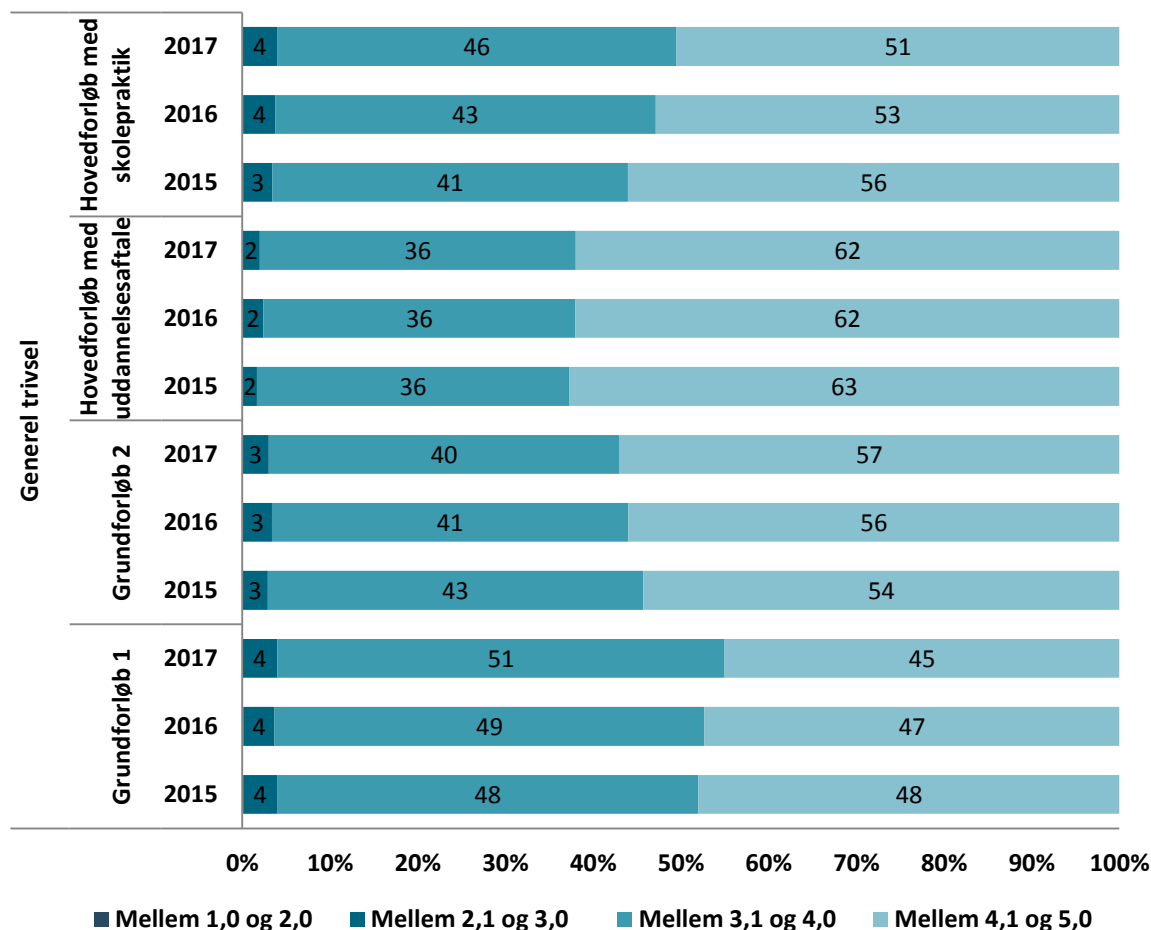
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

### Elever med praktikplads på hovedforløbet angiver højere trivsel end de øvrige

Indikatoren for 'Generel trivsel' viser, at elever på hovedforløbet har en højere trivsel end elever på grundforløbet, men at der er forskel på trivslen afhængigt af, om eleverne er i uddannelsesaftale eller er i skolepraktik på hovedforløbet, *jf. figur 2*. Elever der har en praktikplads i en virksomhed (uddannelsesaftale) angiver generelt højere trivsel end elever i skolepraktik. 62 procent af eleverne i uddannelsesaftale har angivet den højeste mulige trivsel i 2017 mod 51 procent af eleverne i skolepraktik.

**Figur 2. Procentvis fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for generel trivsel opdelt på GF1, GF2, samt hovedforløb med uddannelsesaftale og skolepraktik.**

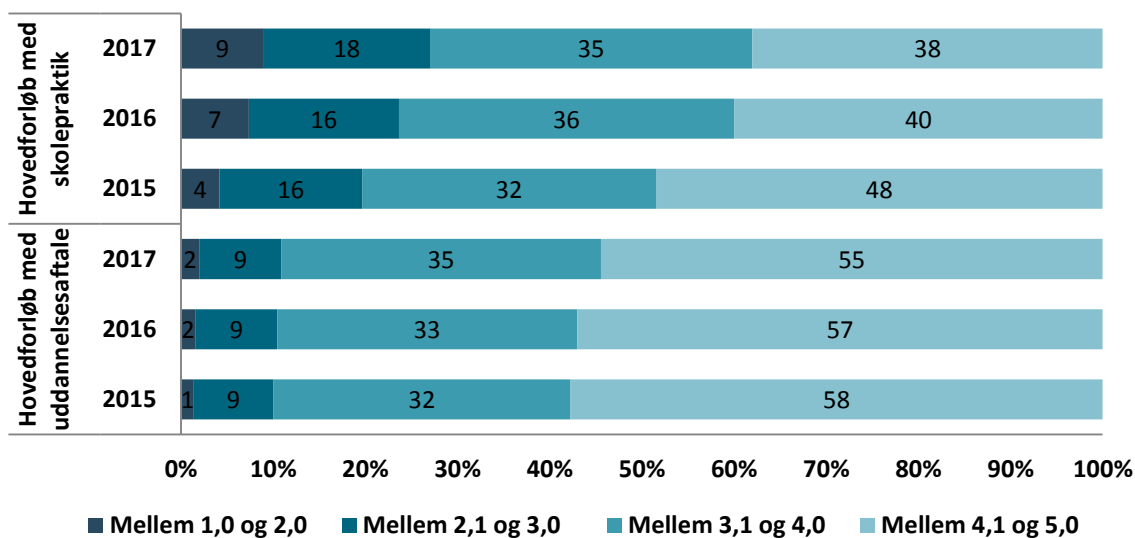


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene

På indikatoren for 'Praktik' er andelen af elever i skolepraktik, der angiver den højest mulige trivsel faldet med to procentpoint fra 40 procent i 2016 til 38 procent i 2017. Samme tendens ses for elever i uddannelsesaftale, hvor andelen, der angiver den højest mulige trivsel, er faldet fra 57 procent i 2016 til 55 procent i 2017, jf. figur 3.

**Figur 3. Procentvis fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik opdelt på uddannelsesaftale og skolepraktik.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

### **Kvinder angiver generelt en højere trivsel end mænd**

I 2017 angiver kvinder, som tidligere år, fortsat en lidt bedre trivsel end mændene på de fleste indikatorer.

### **Ældre elever angiver en højere trivsel end yngre elever**

Ældre elever trives lidt bedre end de yngre. Andelen af elever, der angiver den højeste mulige trivsel, er højest for elever over 25 år i 2017, hvilket også var tilfældet i 2016.

### **Elever inden for omsorg, sundhed og pædagogik angiver en højere trivsel end de øvrige**

I 2017 er det stadig eleverne på uddannelser inden for omsorg, sundhed og pædagogik, der angiver den højeste trivsel. Dette var også tilfældet i 2016. Dette uddannelsesområde har den største andel af elever, som angiver en meget høj trivsel, på alle indikatorer, undtagen på indikatoren for 'Fysiske rammer'. På indikatoren for 'Fysiske rammer' er det eleverne på hovedområdet 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser', der har den største andel af elever, der angiver den højeste mulige trivsel. Dette var også tilfældet i 2016.

### **Indvandrere angiver en højere trivsel end efterkommere og elever med dansk herkomst**

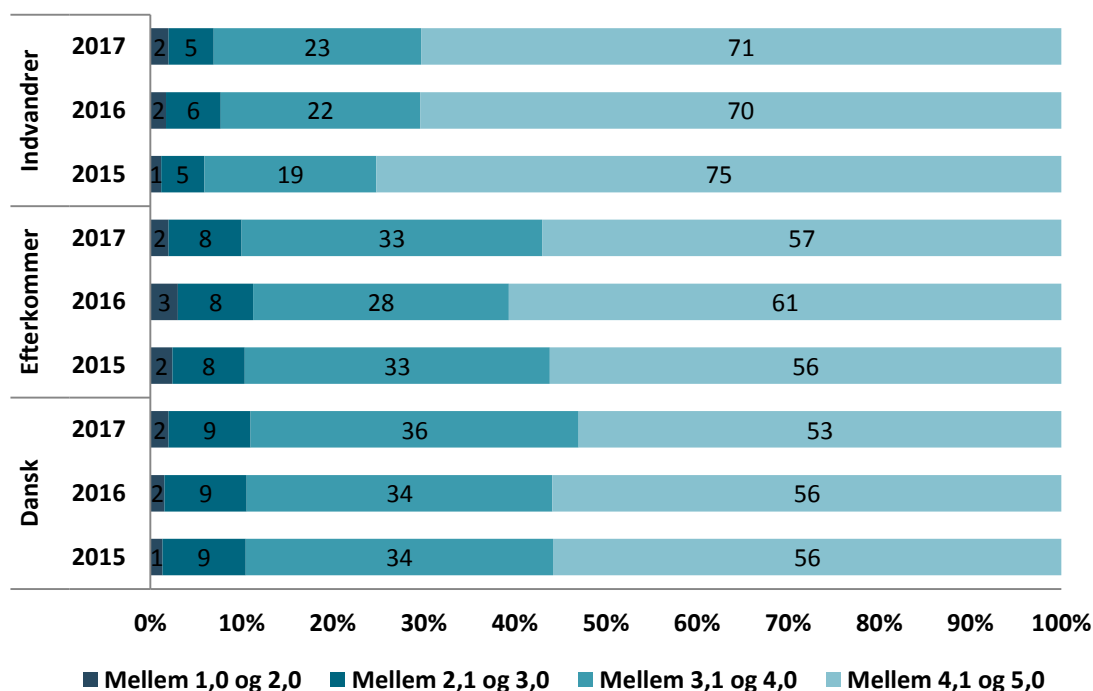
Når elevernes trivsel fordeles på herkomst, er tendensen den samme som i 2016, idet indvandrere angiver en højere trivsel end efterkommere og elever

med dansk herkomst. På alle indikatorer angiver en større andel af indvandrerne den bedst mulige trivsel, på nær på indikatoren 'Velbefindende', hvor indvandrere og elever med dansk herkomst angiver den samme høje trivsel.

Den største forskel mellem indvandrere og elever med dansk herkomst er på indikatoren for 'Praktik'. Figur 4 og figur 5 viser elevernes gennemsnit på indikatoren for 'Praktik' opdelt på herkomst for henholdsvis elever med uddannelsesaftale og elever med skolepraktik.

Indvandrere med en uddannelsesaftale har en højere trivsel i både 2016 og 2017 end øvrige. 71 procent af disse angiver den højest mulige trivsel i 2017 sammenlignet med 57 procent af efterkommerne og 53 procent af eleverne med dansk herkomst. Andelen af elever, som angiver den højest mulige trivsel, er faldet med tre procentpoint for gruppen af elever med dansk herkomst sammenlignet med 2016 *jf. figur 4*.

**Figur 4. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik for elever i uddannelsesaftale opdelt på herkomst, pct.**



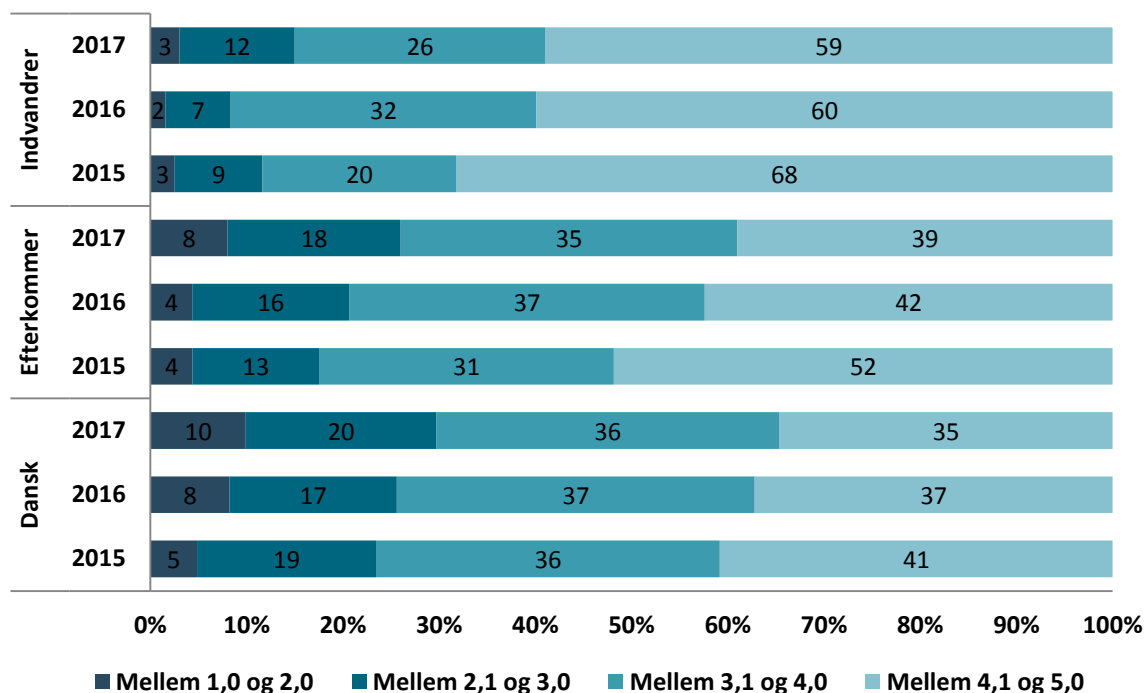
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Samme mønster ses for elever i skolepraktik. 59 procent af indvandrerne i skolepraktik angiver i 2017 den højest mulige trivsel sammenlignet med 39 procent af efterkommerne og 35 procent af eleverne med dansk herkomst. Også for eleverne med skolepraktik er andelen af elever, som angiver den

bedst mulige trivsel, faldet fra 2016. For gruppen af indvandrere er andelen af elever, som angiver den højest mulige trivsel, faldet med ét procentpoint, for efterkommere er faldet på tre procentpoint, og for elever med dansk herkomst er faldet på to procentpoint, *jf. figur 5*.

**Figur 5. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik for elever i skolepraktik opdelt på herkomst, pct.**



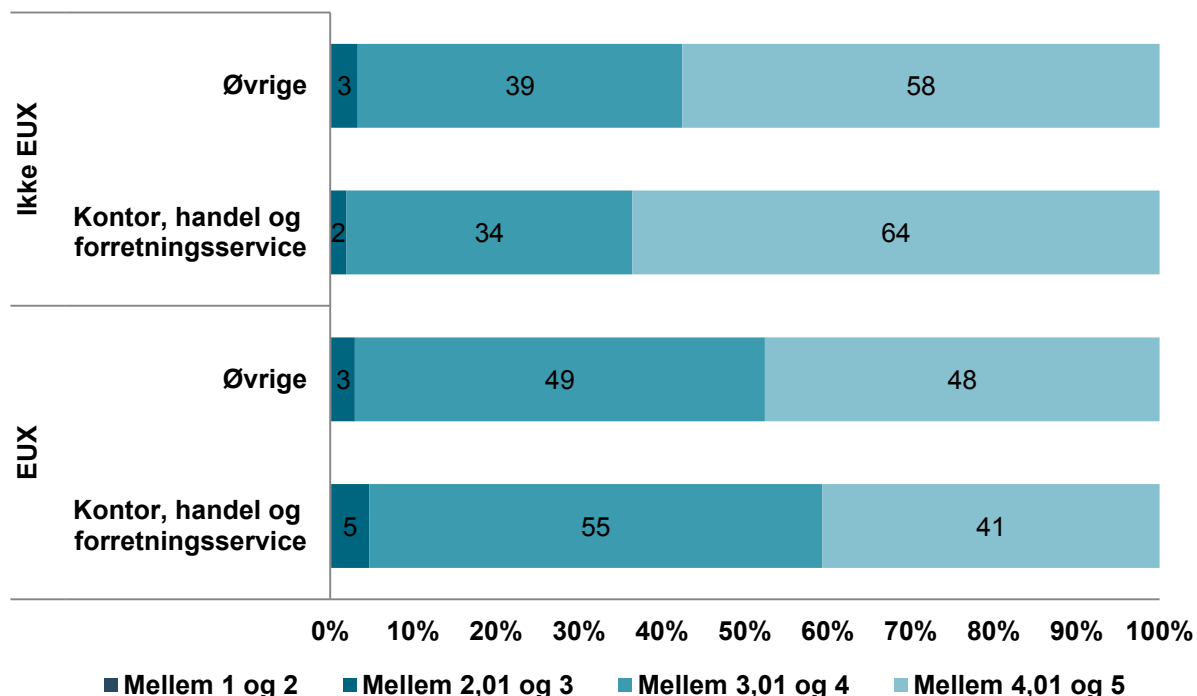
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

### **Elever med eux på uddannelser inden for kontor, handel og forretningsservice angiver en lavere trivsel end øvrige**

Elever, der tager erhvervsuddannelsen med eux, angiver samlet set en lavere trivsel end øvrige elever. Det viser indikatoren for 'Generel trivsel'. Endvidere angiver elever med eux på uddannelser inden for kontor, handel og forretningsservice en lavere trivsel end elever med eux indenfor de øvrige uddannelsesområder, *jf. figur 6*.

**Figur 6. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for generel trivsel opdelt på eux, Ikke eux, samt om eleven går på en uddannelse inden for kontor, handel og forretningsservice, 2017, pct.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

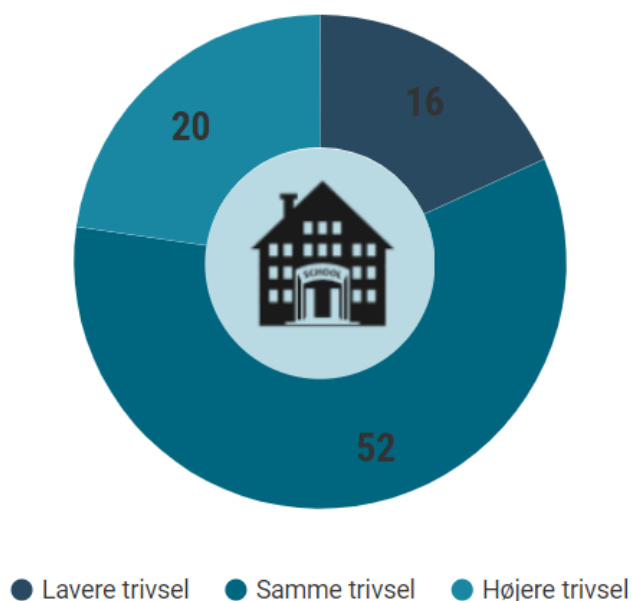
Bemærk: En tredjedel af eleverne på uddannelser inden for kontor, handel og forretningsservice har gymnasial baggrund. Elever med uoplyst elevtype indgår ikke i opgørelsen.

### **På størstedelen af erhvervsskolerne er elevernes generelle trivsel uændret**

Den generelle trivsel er uændret på de fleste af landets erhvervsskoler fra 2016 til 2017. I 2017 har eleverne angivet den samme gennemsnitlige generelle trivsel på 52 erhvervsskoler sammenlignet med året før. På 20 erhvervsskoler har eleverne angivet en højere gennemsnitslig generel trivsel. På 16 erhvervsskoler angiver eleverne en lavere gennemsnitslig generel trivsel, *jf. figur 7.*



**Figur 7. Udviklingen i elevernes generelle trivsel på erhvervsskolerne, 2016 til 2017.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

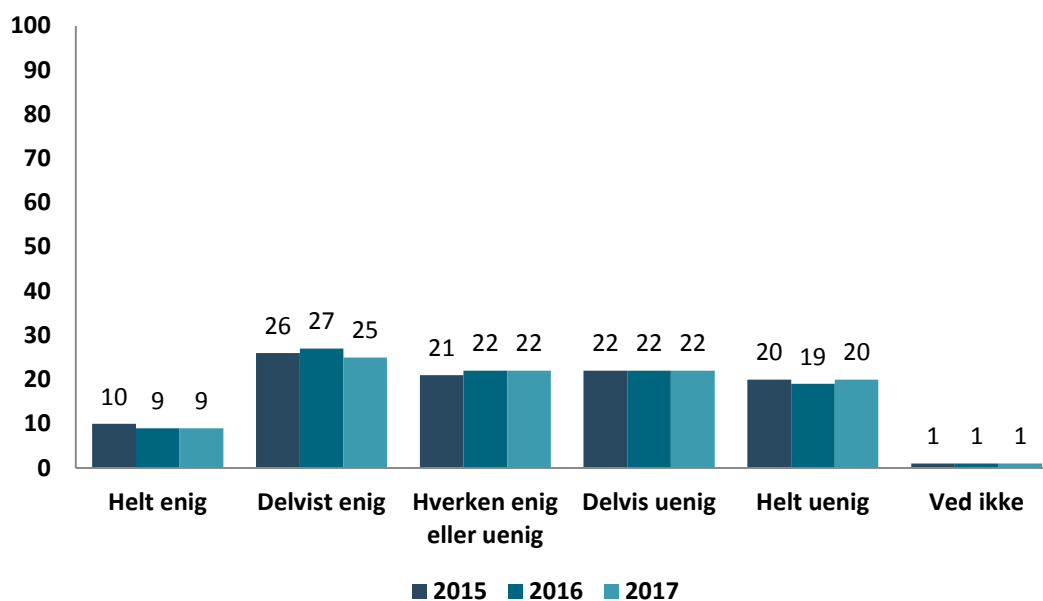
Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Institutioner der ikke har indberettet i både 2016 og 2017 fremgår ikke af figuren.

#### **Fordeling på de tre ekstra spørgsmål**

Tre af spørgsmålene i spørgeskemaet indgår ikke i nogen af indikatorerne (se bilag B). Fordelingen på disse tre spørgsmål ses i figur 8-10.

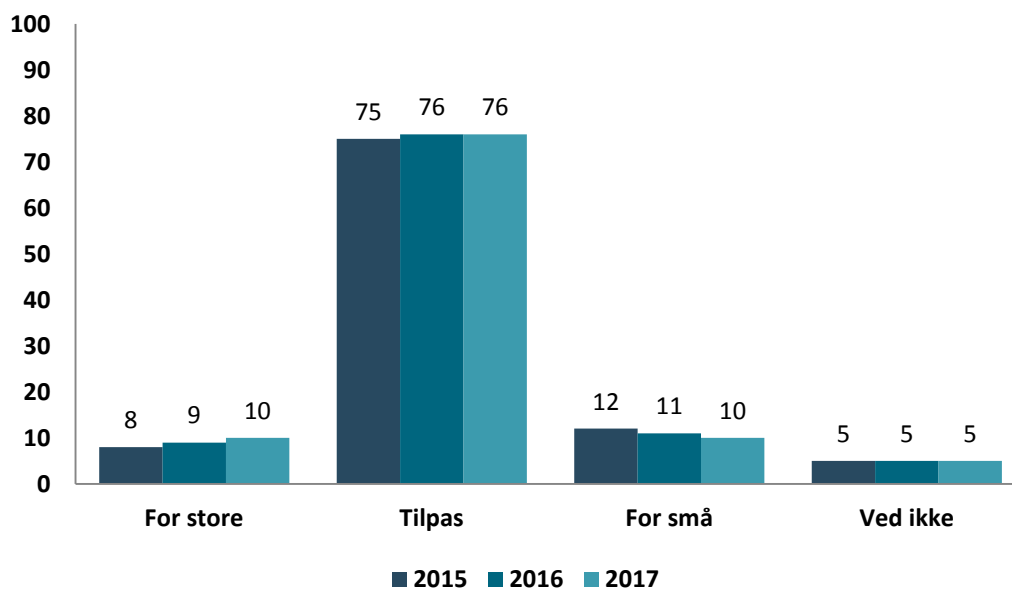
For spørgsmålene *"Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter"*, *"Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?"* og *"Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?"*, har fordelingen næsten ikke ændret sig mellem 2016 og 2017, jf. figur 8 og 10.

**Figur 8. Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter, pct.**



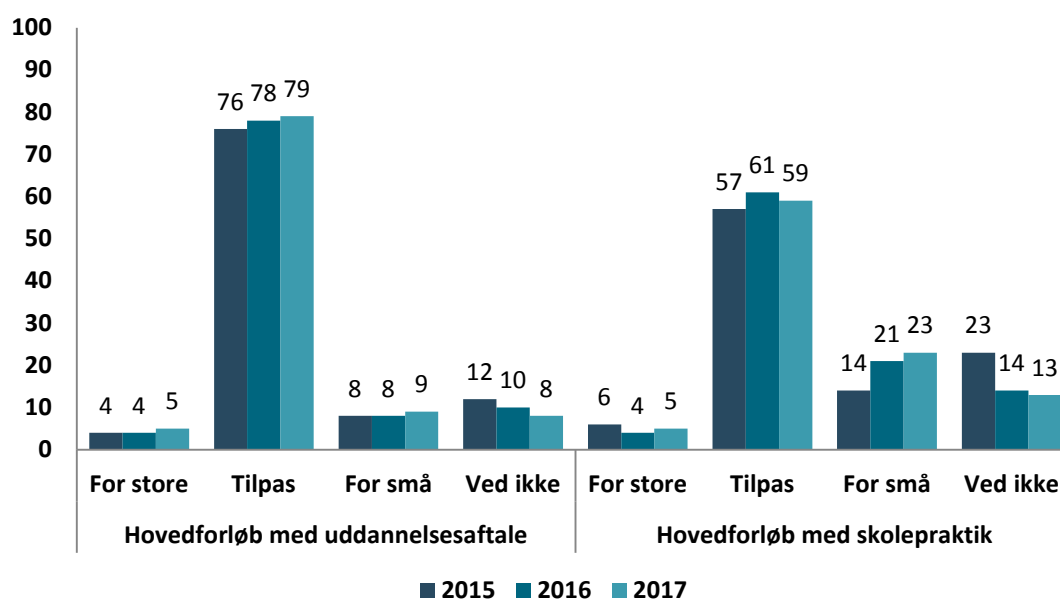
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

**Figur 9. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? Pct.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

**Figur 10. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken? Opdelt på elever med uddannelsesaftale og elever med skolepraktik, pct.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: Kun hovedforløbselever indgår i figuren.

## Bilag A

### **Baggrund**

Elevernes trivsel præsenteres i syv indikatorer, som alle måler forskellige dimensioner af elevtrivsel (se bilag B for mere information om udregning af indikatorer). Indikatorerne er:

**Egen indsats og motivation.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

**Læringsmiljø.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

**Velbefindende.** Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

**Fysiske rammer.** Indikatoren bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

**Egne evner.** Indikatoren indeholder fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

**Generel trivsel.** Er en samlet indikator bestående af de 28 spørgsmål som indgår i de fem indikatorer ovenfor.

**Praktik.** Indikatoren indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. '*Jeg er glad for at være i praktik*'/'*Jeg er glad for at være i skolepraktik*').

Alle indikatorer måles på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel. Elevernes trivselscore er i notatet kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0 og 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

## Bilag B

### ***Måleperiode og svarprocent***

I perioden 1. oktober til 1. december 2017 er den tredje nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne gennemført. Trivselsmålingen er en del af erhvervsuddannelsens klare mål 4: *"Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes"*. Cirka 43.000 elever har deltaget i trivselsmålingen i 2017. Målingen havde i 2017 en svarprocent på 72 procent. I 2016 var svarprocenten 78 procent.

### *Indikatorer*

Spørgeskemaet om elevtrivsel indeholder spørgsmål indenfor flere dimensioner af trivsel. En efterfølgende analyse af data har vist, at der kan udledes seks differentierede indikatorer for trivsel samt én samlet indikator. Indikatorerne indgår blandt andet i den årlige statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen som Undervisningsministeriet udarbejder.

Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme dimension af elevernes trivsel. To spørgsmål indgik ikke i faktoranalysen og kan derfor ikke indgå i indikatorerne. Det drejer sig om spørgsmålene *"Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?"* samt *"Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?"* Spørgsmålene har følgende tre svarkategorier: *"For store"*, *"Tilpas"* og *"For små"*. Da disse svarkategorier ikke umiddelbart kan rangordnes, kan spørgsmålene ikke inddrages i en faktoranalyse. Ydermere viste faktoranalysen, at spørgsmålet *"Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter"* ikke passede godt ind i nogen af indikatorerne. De tre spørgsmål, der ikke indgår i indikatorerne, bliver i offentliggørelsen af resultaterne af rapporteret separat.

### *Vil du vide mere?*

Det er muligt at få vist alle indikatorer og enkeltspørgsmål i ministeriets datavarehus på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk). Det er i datavarehuset også muligt at fordele alle indikatorer og enkeltspørgsmål på institutionsniveau og andre baggrundsvariable.