



## Opfølgning på ændrede adgangsforsudsætninger til de gymnasiale uddannelser

### Indledning

Gymnasireformen i 2016 introducerede nye skærpede adgangskrav til de gymnasiale uddannelser fra skoleåret 2019/2020. I forbindelse med *Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser* besluttede gymnasieforligskredsen, at virkningen af adgangsforsudsætningerne skulle evalueres 4 år efter indførelse, dvs. på baggrund af erfaringerne for optag til skoleåret 2023/2024. Evalueringen skal blandt andet se på udviklingen i de forhold, som indførelsen af adgangskrav havde til hensigt at påvirke, bl.a. elevernes faglige resultater og overgang til videregående uddannelse.

Grundet COVID-19-pandemien har der i 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 været indført ændrede prøvevilkår på de gymnasiale uddannelser og i grundskolen, hvilket bl.a. har påvirket elevernes karakterer. Det vurderes derfor, at det ikke er muligt at foretage en egentlige evaluering af effekten af ændrede adgangskrav i den pågældende periode.

På grund af disse begrænsede muligheder for at udføre en evaluering uden påvirkning fra COVID-19 indeholder dette notat en deskriptiv registeranalyse, som følger op på de ændrede adgangsforsudsætninger. Notatet følger eleverne, som tilgik en af de tre treårige gymnasiale uddannelser (hhx, htx og stx) i perioden 2017-2023. Den toårige uddannelse til hf-eksamen er ikke omfattet af analysen, blandt andet fordi unge, der ikke starter på hf direkte efter grundskolen, optages via en standardiseret vurdering og ikke på baggrund af fx specifikke karakterkrav, hvilket vanskeliggør belysning i en registeranalyse.

## Regler for optag på treårige gymnasiale uddannelser

Med gymnasiereformen blev de faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparat skærpet, så ansøgeren skal have minimum 5 i gennemsnit af sine afsluttende standpunktskarakterer for at blive vurderet uddannelsesparat<sup>1</sup>. Hvis ansøgeren ikke opnår dette, kan ansøgeren alligevel opnå retskrav på optagelse, hvis vedkommende opnår et karaktergennemsnit i de lovbundne prøver på mindst 6,0 (og i øvrigt opfylder de øvrige adgangsforsudsætninger).

Med gymnasiereformen blev der som noget nyt indført en række krav til ansøgernes karakterer i forbindelse med folkeskolens afgangseksamen. Ansøgeren skal ved resultaterne af de lovbundne prøver fra folkeskolens afgangseksamen have bekræftet det faglige niveau fra de afsluttende standpunktskarakterer, dvs. at ansøgeren skal opnå et karaktergennemsnit på mindst 5,0 i de lovbundne prøver.

Hvis ansøgeren ikke opnår dette, kan den pågældende alligevel opnå retskrav, hvis karaktergennemsnittet fra de lovbundne prøver er på mindst 3,0, og ansøgeren opfylder alle øvrige adgangsforsudsætninger. Tilsvarende gælder, hvis karaktergennemsnittet er mellem 2,0 og 3,0 i de lovbundne prøver, og ansøgeren gennemfører en vejledningssamtale med gymnasiets leder.

Foruden ovenstående karakterkrav skal ansøgeren tillige opfylde en række øvrige forudsætninger for at opnå retskrav på optagelse, jf. nedenfor.

### Boks 1: Øvrige adgangsforsudsætninger

Ansøgeren skal

- Have søgt rettidigt om optagelse
- Have afsluttet undervisningen på 9. klassetrin i henhold til lov om folkeskolen eller gennemført en undervisning, der står mål hermed eller have afsluttet 10. klasse
- Have bestået folkeskolens afgangseksamen
- Have aflagt folkeskolens obligatoriske 9.-klasseprøver ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin
- Have modtaget prøveforberedende undervisning i 2. fremmedsprog i 5.-9. klasse eller undervisning, der står mål hermed.

For ansøgere, der søger om optagelse i forlængelse af 10. klasse, gælder det i øvrigt, at ansøgeren skal have modtaget undervisning i dansk, engelsk og matematik og herefter aflagt enten folkeskolens 9.-klasseprøver eller 10.-klasseprøver i disse fag

<sup>1</sup> Uddannelsesparathedsvurderingen er ved lov nr. 174 af 27/2 2024 afskaffet fra 1. august 2024, mens karakterkravet i uddannelsesparathedsvurderingen (mindst 5,0 i snit i de afsluttende standpunktskarakterer) videreføres som hidtidigt.

Ansøgere, der ikke opfylder forudsætningerne for at opnå retskrav på optagelse, kan optages via en helhedsvurdering på baggrund af en centralt stillet optagelsesprøve og en efterfølgende optagelsessamtale. Optagelsesprøven er en skriftlig prøve, der består af enkeltfaglige opgaver inden for hvert af fagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

Der findes enkelte øvrige optagelsesregler, der i særlige tilfælde giver institutionens leder mulighed for at optage en ansøger, som ikke har retskrav på optagelse. Det gælder institutionens mulighed for betinget at optage en ansøger, der har været syg ved en eller flere af folkeskolens prøver, eller en ansøger, som søger om optagelse efter sidste optagelsesprøve.

## Opdeling i undergrupper

I analysen opdeles ansøgerne til de treårige gymnasiale uddannelser i fem forskellige grupper afhængigt af deres karaktergennemsnit fra folkeskolen og hidtidige skolegang.

### Boks 2: Opdeling i undergrupper

I 9. klasse aflægges 7 obligatoriske prøver, hvoraf 5 er lovbundne og 2 findes ved udtræk. De 5 lovbundne prøver er: skriftlig dansk, mundtlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk samt en mundtlig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Nedenstående opdeling tager udgangspunkt i resultaterne fra prøverne og standpunktskarakterer.

#### 5 eller derover

Ansøgere med (1) 5 eller derover i gennemsnit for både standpunkt og lovbundne prøver samt minimum 2,0 i de obligatoriske prøver eller (2) et karaktergennemsnit på minimum 6,0 i de lovbundne prøver og minimum 2,0 i de obligatoriske prøver.

#### Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver

Ansøgere med et karaktergennemsnit på mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 og 5,9 i de lovbundne prøver samt minimum 2,0 i de obligatoriske prøver.

#### Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver

Ansøgere med et karaktergennemsnit på mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 og 4,9 i de lovbundne prøver samt minimum 2,0 i de obligatoriske prøver. Denne gruppe består blandt andet af de ansøgere, som har fået mellem 2,0 og 3,0 i lovbundne prøver, og som derfor skal gennemføre en vejledningssamtale.

#### Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav

Denne gruppe består af de ansøgere, som bliver optaget på gymnasiet gennem en optagelsesprøve. Ansøgerne har aflagt alle prøver, men opfylder ikke karakterkravet, dvs. ikke møder karakterkravene i en af tre ovenstående grupper.

#### Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer

Ansøgere med ingen eller mangelfulde grundskolekarakter oplysninger. Dette gælder eksempelvis ansøgere, som kommer fra en prøvefri skole eller mangler at gå til prøve i nogle lovbundne eller udtræksfag. Gruppen er dermed sammensat af både fagligt stærke og svage ansøgere, hvorfor den er vanskelig at fortolke på.

Analysens hovedfokus er særligt rettet mod de grupper, der ligger lige omkring karakterkravene. Med gymnasireformen ønskede man at målrette indgangen til de gymnasiale uddannelser, så de unge, der optages, er klar til at leve op til de faglige krav, der stilles for at følge undervisningen og gennemføre en gymnasial uddannelse. Det er derfor interessant at fokusere på, om disse elever har forløb og resultater, der minder om de øvrige elever.

På den baggrund fokuseres der på elever, som har under 5 i de lovbundne prøver, de elever som har under 6 i de lovbundne prøver og

### Hovedkonklusioner

- Karakterkravet har reduceret antallet af elever, der tilgår en treårige gymnasial uddannelse med karaktergennemsnit lavere end 5,0 i både standpunkt og lovbundne prøver fra folkeskolen (eller 6,0 ved lovbundne prøver). Pga. ændrede prøvevilkår ifm. Covid-19 er det vanskeligt at bedømme den eksakte reduktion, men det skønnes på basis af opgørelser før/efter Covid-19, at der omtrent er tale om en halvering fra 2.700-2.800 til 1.100-1.500 elever.
- Elever der ikke opnår 5,0 i både standpunkt og lovbundne prøver i folkeskolen, klarer sig dårligere end elever med højere grundskolekarakterer. Det gælder ift. deres gennemførelse (40-50 pct. frafald), faglige resultater for de, der gennemfører (ca. 4 i snit mod ca. 7,4 i snit hos deres klassekammerater), deres videre uddannelsesfrekvens efter 3 år (ca. 51-55 pct. mod 72 pct. hos deres klassekammerater), og samtidig er overgangen til akademiske videregående uddannelser meget lav (6-7 pct.). Trivslen er kun en anelse lavere end øvrige elever.
- For elever, som har mindst 5,0 i gennemsnit af standpunktskarakterer og mellem 5,0 og 6,0 i gennemsnit af folkeskolens lovbundne prøver, tegner sig samme billede. Eleverne klarer sig dårligere end de fagligt stærkere klassekammerater. Det gælder ift. deres gennemførelse (21-25 pct. frafald modsat 11-12 pct. hos deres fagligt stærkere klassekammerater), faglige resultater for de, der gennemfører (ca. 4,8 i gennemsnit mod ca. 7,4 i gennemsnit hos deres fagligt stærkere klassekammerater), deres videre uddannelsesfrekvens efter 3 år (ca. 57 pct. mod 72 pct. hos deres fagligt stærkere klassekammerater), og samtidig er overgangen til akademisk videregående uddannelse meget lav (13 pct.). Trivslen blandt denne gruppe elever er kun en anelse lavere end blandt fagligt stærkere elever.

## Kapitel 1 – Gymnasiale uddannelser og indførelsen af karakterkrav i 2019

Følgende afsnit tager udgangspunkt i de elever, som tilgik en af de treårige gymnasiale uddannelser (hhx, htx og stx) i perioden 2017-2023. For disse elever beskrives elevernes faglighed, trivsel og uddannelsesforløb.

### Boks 3: Covid-19 og aflyste eksamener

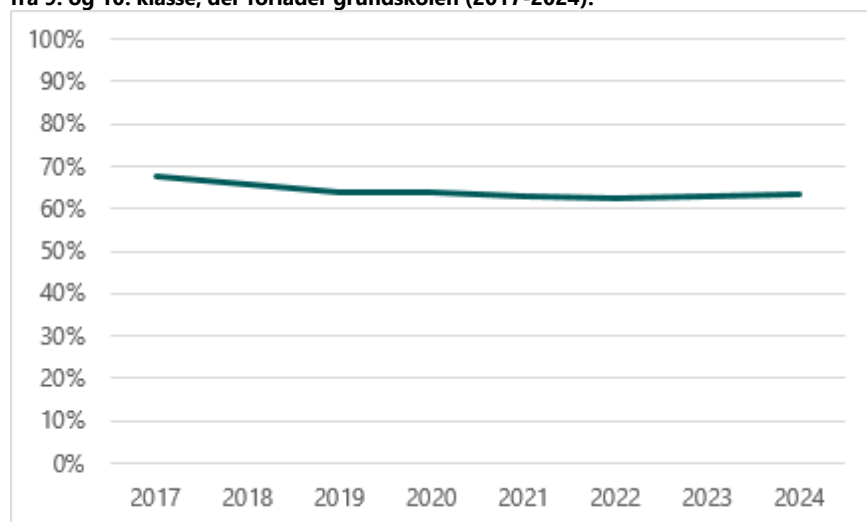
Grundet Covid-19 blev flere prøver aflyst i grundskolen og på gymnasierne i 2020, 2021 og 2022. Elevernes eksamensresultater i skoleårene 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er i stedet helt eller delvist baseret på ophøjede standpunktskarakterer.

Dette betyder, at der er en række elevårsgange, som har andre forudsætninger end tidligere årgange i analysen. Dette gælder især tilgangen til gymnasierne i årene 2020-2023 samt de gymnasiale eksamensresultater i 2020-2022 og overgangen til videregående uddannelse fra skoleåret 2020/2021.

### Søgning og tilgang

Andelen af grundskoleeleverne, der søger en treårige gymnasial uddannelse efter endt grundskole, er tilnærmelsesvis stabil i den undersøgte periode fra 2017 til 2023, *jf. figur 1*. Dog ses et fald på 2 procentpoint mellem 2017 og 2018 og igen mellem 2018 og 2019.

**Figur 1: Andel ansøgere, der søger en treårige gymnasial uddannelse ud af ansøgere fra 9. og 10. klasse, der forlader grundskolen (2017-2024).**



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesstatistik.dk

Det fremgår af *tabel 1*, at størstedelen af eleverne, som tilgik en treårig gymnasial uddannelse i perioden 2019-2023, kom ind med et karaktergennemsnit på over 5 i både de afsluttende standpunktskarakter

og de lovbundne prøver, og at andelen er steget efter indførslen af karakterkravene i 2019. Ligeledes ses, at andelen og antallet af elever, som klarer karakterkravet med under fem i de lovbundne prøver, er faldende. Ligeså er udviklingen i tilgangen af elever, som ikke opnår et retskrav på optagelse. Udviklingen i COVID-19 årene 2020/2021-2022/2023 kan dog skyldes de ændrede eksamensformer i grundskolen, hvor eksamensresultaterne fra grundskolen har været særligt høje. Elevgrupperne, som ikke opnår fem i folkeskolens lovbundne prøver, kan derfor potentielt være fagligt svagere i Covid-19 årene.

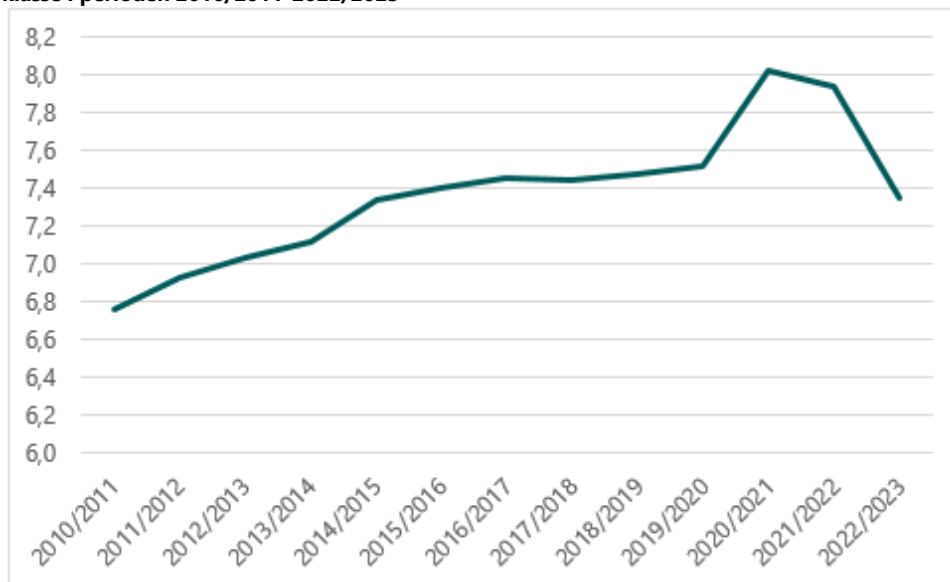
**Tabel 1: Tilgang til treårige gymnasiale uddannelser, fordelt efter grundskolekarakterer og tilgangså. Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5,0 eller derover	40.800 (87%)	40.300 (89%)	40.600 (94%)	42.500 (96%)	41.000 (96%)	41.100 (96%)	40.100 (95%)
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	3.100 (7%)	3.100 (7%)	2.800 (7%)	2.600 (6%)	2.100 (5%)	1.400 (3%)	2.000 (5%)
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	1.300 (3%)	1.300 (3%)	1.000 (2%)	300 (1%)	200 (0%)	100 (0%)	600 (1%)
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	1.500 (3%)	1.400 (3%)	400 (1%)	400 (1%)	400 (1%)	400 (1%)	500 (1%)
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	3.200 (7%)	2.200 (5%)	1.300 (3%)	1.200 (3%)	1.000 (2%)	1.200 (3%)	1.100 (3%)
<b>Hovedtotal</b>	<b>46.700</b> <b>(100 %)</b>	<b>45.100</b> <b>(100 %)</b>	<b>43.200</b> <b>(100 %)</b>	<b>44.400</b> <b>(100 %)</b>	<b>42.500</b> <b>(100 %)</b>	<b>42.800</b> <b>(100 %)</b>	<b>42.300</b> <b>(100 %)</b>

Note: Opgørelsen er baseret på forløbsregisteret med et udtræk på tilgangen af 1.g elever i perioden 2017-2024. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se Boks 2 for uddybning).

Figur 2 belyser udviklingen i karaktergennemsnittet for grundskolens lovbundne prøver i 9. klasse. Der ses en stigning i karaktergennemsnittet i de to skoleår (2020/2021 og 2021/2022), som har været særligt påvirket af ændrede prøveformer som følge af COVID-19.

**Figur 2: Udviklingen i karaktergennemsnittet for grundskolens lovbundne prøver i 9. klasse i perioden 2010/2011-2022/2023**



Note: Figuren viser et vægtet gennemsnit i de lovbundne prøver i 9. klasse for elever med karakterer i alle lovbundne prøver. Bemærk at prøvekaraktererne i 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 helt eller delvist er baseret på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19. I 2020/2021 og 2021/2022 gælder det desuden at eleverne fik deres standpunktskarakter ophøjet til en prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesstatistik.dk.

## Frafald

Tabel 2 viser det samlede frafald over hele uddannelsesperioden ved de treårige gymnasiale uddannelser. Det fremgår, at frafaldet er relativt stabilt over tid inden for de enkelte karaktergrupperinger, og at frafaldet varierer betydeligt mellem karaktergrupperinger. Omkring 50 pct. af de tilgæede elever med en fuld prøveaflægning, men som ikke opfylder karakterkravet frafalder i løbet af uddannelsen. Til sammenligning er det kun ca. 12 pct. af eleverne med et karaktergennemsnit på 5,0 eller over, som frafalder uddannelsen, og ca. 30-40 pct. af eleverne med karakterer mellem 2,0-4,9.

**Tabel 2: Frafaldsprocent over hele den gymnasiale uddannelse (3 år) opdelt på grundskolekarakterer og tilgangår. Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020
5,0 eller derover	12% (40.800)	12% (40.300)	11% (40.600)	12% (42.500)
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver	22% (3.100)	23% (3.100)	21% (2.800)	25% (2.600)



Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	34% (1.300)	35% (1.300)	31% (1.000)	40% (300)
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	50% (1.500)	48% (1.400)	47% (400)	52% (400)
Manglende prøveaflægning eller ingen standpunktskarakterer	32% (3.200)	32% (2.200)	33% (1.300)	30% (1.200)
<b>Hovedtotal</b>	<b>15%</b> <b>(46.700)</b>	<b>14%</b> <b>(45.100)</b>	<b>12%</b> <b>(43.200)</b>	<b>13%</b> <b>(44.400)</b>

Note: Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der startede i 1.g på en gymnasial uddannelse i det givne skoleår, der afbryder uddannelsesforløbet set over hele uddannelsesperioden. Beregningerne viser den procentvise frafald per elevgruppe. Afbrud i den seneste periode er mere foreløbige end for historiske periode, da nogle afbrud mindskes ved kommende opdateringer. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se Boks 2 for uddybning).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

### Eksamensresultat i gymnasiet

Tabel 3 angiver eksamensresultatet på de treårige gymnasiale uddannelser fordelt på de anvendte karaktergrupperinger. I opgørelsen indgår således alene elever, der fuldfører gymnasiet, hvilket for elever med de laveste karakterer vil sige ca. halvdelen. Det ses, at gruppen af elever, der kommer ind med under 5 i folkeskolens lovbundne prøver, elever, som kommer ind via optagelsesprøve, samt elever som får mellem 5-5,9 i folkeskolens lovbundne prøver, klarer sig dårligere end øvrige elever og ligger under det gennemsnitlige eksamensresultat.

Også her kan Covid-19 som følge af aflysninger af eksaminer og ophøjelse af årskarakterer potentielt have haft en påvirkning på eksamensresultaterne for elever tilgået gymnasiet i perioden 2017-2019 (studenter 2020-2022). Udviklingen over tid i eksamensresultatet skal derfor tolkes med stor forsigtighed.

**Tabel 3: Gennemsnitlige eksamensresultat på de treårige gymnasiale uddannelser, opdelt på grundskolekarakterer og tilgangsåret (år for fuldførelse af gymnasial uddannelse). Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	2017 (2020)	2018 (2021)	2019 (2022)	2020 (2023)
5,0 eller derover	7,6	7,8	7,7	7,4
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver	5,2	5,3	5,2	4,8
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	4,4	4,5	4,4	4,1
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	4,1	4,2	4,1	3,8

Karaktergruppering	2017 (2020)	2018 (2021)	2019 (2022)	2020 (2023)
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	7,4	7,4	7,7	7,5
<b>Hovedtotal</b>	<b>7,5</b>	<b>7,6</b>	<b>7,6</b>	<b>7,4</b>

Note: Tabellen indeholder beregninger for det samlede gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A. Tallene er trukket fra eksamensdatabasen for bevisårene 2020-2023 og vises ud fra elevernes tilgangår i 1.g. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se boks 2 for uddybning).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

## Overgang til videregående uddannelser

Tabel 4 viser andelen af studenterne fra 2020-2022 (tilgået skoleåret 2017/18 -2019/20), som er i gang med eller har fuldført en videregående uddannelse hhv. 1, 2 og 3 år efter fuldført gymnasial uddannelse. I opgørelsen indgår således alene elever, der fuldfører gymnasiet, hvilket for elever med de laveste karakterer vil sige ca. halvdelen. Det fremgår af tabellen, at overgangen til videregående uddannelse er højest blandt de studenter, som forlod grundskolen med et karaktergennemsnit på 5,0 eller over (72%), mens det er ca. 15-20 procentpoint lavere blandt studenter, som forlod grundskolen med et lavere karaktergennemsnit.

**Tabel 4: Andel studenter i gang med eller med fuldført videregående uddannelse hhv. 1, 2 og 3 år efter studentereksamen. Opdelt på grundskolekarakterer og tilgangår (år for fuldførelse af gymnasial uddannelse). Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	Andel i gang med uddannelse år 1			Andel i gang med uddannelse år 2		Andel i gang med uddannelse år 3
	2017 (2020)	2018 (2021)	2019 (2022)	2017 (2020)	2018 (2021)	2017 (2020)
5,0 eller derover	33%	28%	25%	57%	55%	72%
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	27%	24%	23%	44%	43%	57%
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	29%	29%	30%	45%	46%	53%
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	31%	33%	35%	43%	42%	50%
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	35%	31%	31%	55%	52%	67%
<b>Hovedtotal</b>	<b>33%</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>57%</b>	<b>55%</b>	<b>71%</b>

Note: Tabellen viser hvor stor en andel af 1.g eleverne, der fuldførte en gymnasial uddannelse, som overgår til en videregående uddannelse efter fuldført studentereksamen.

Beregningerne viser den procentvise overgang per elevgruppe. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se boks 2 for uddybning).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

De treårige gymnasiale uddannelser giver direkte adgang (generel studiekompetence) til akademiske videregående uddannelser. Blandt studenter fra de treårige uddannelser er det en mulighed, der benyttes af 6-7 pct. af de studenter, der kommer ind med et snit under 5 i de lovbundne prøver eller optagelsesprøve pga. manglende opfyldelse af karakterkravet, jf. tabel 5. For de, der har mellem 5 og 6 i gennemsnit af de lovbundne prøver, er det ca. 13 pct., som overgår til en akademisk videregående uddannelse 3 år efter studentereksamen, mens det for den samlede gruppe af studenter med over 5 i de lovbundne prøver fra grundskolen gælder for 41 pct. I opgørelsen indgår som ovenfor alene elever, der fuldfører gymnasiet, hvilket for elever med de laveste karakterer vil sige ca. halvdelen.

**Tabel 5: Andel studenter i gang med eller med fuldført akademisk videregående uddannelse hhv. 1, 2 og 3 år efter studentereksamen. Opdelt på grundskolekarakterer og tilgangsåret (år for fuldførelse af gymnasial uddannelse). Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	Andel i gang med uddannelse år 1			Andel i gang med uddannelse år 2		Andel i gang med uddannelse år 3
	2017 (2020)	2018 (2021)	2019 (2022)	2017 (2020)	2018 (2021)	2017 (2020)
5,0 eller derover	21%	17%	15%	35%	34%	41%
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	8%	6%	6%	11%	11%	13%
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	6%	5%	4%	7%	7%	7%
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	5%	5%	5%	6%	6%	6%
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	21%	18%	20%	32%	30%	38%
<b>Hovedtotal</b>	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>34%</b>	<b>33%</b>	<b>39%</b>

Note: Tabellen viser hvor stor en andel af 1.g eleverne, der fuldførte en gymnasial uddannelse, som overgår til en akademisk bacheloruddannelse efter fuldført studentereksamen. Beregningerne viser den procentvise overgang per elevgruppe. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se boks 2 for uddybning).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

## Trivsel

Tabel 6 viser trivselsniveauet blandt eleverne på de treårige gymnasiale uddannelser. Af tabellen fremgår et nogenlunde stabilt trivselsniveau over tid inden for de enkelte karaktergrupper, ligesom afstanden i trivslen mellem karaktergrupperne ikke er stor. Elever, der tilgår gymnasiet med et snit under 5,0 i folkeskolens lovbundne prøver eller via en optagelsesprøve, har en smule lavere trivselsniveau end gennemsnittet på de gymnasiale uddannelser.

**Tabel 6: Trivsel på de 3-årige gymnasiale uddannelser, opdelt på grundskolekarakterer og tilgangsårs. Første årgang underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5,0 eller derover	4,2	4,0	4,2	4,2	4,1	4,1
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	4,1	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	4,1	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	4,1	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	4,1	4,0	4,1	4,2	4,0	3,9
<b>Hovedtotal</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>

Note: Opgørelsen er baseret på 1.g elevernes trivselssvar til spørgsmål 6 i trivselsmålingen "Jeg er glad for at gå i skole" i tilgangsåret og er kodet til værdier fra 1-5, hvor et højere tal indikerer en højere trivsel. Trivselssvaret bruges som proxy til at angive den samlede trivsel for det gymnasiale område. Data dækker fra trivselsmålingens begyndelse i 2018 til den seneste måling i 2023. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se boks 2 for uddybning).

## **Boks 4:**

### **Prøvekarakterer og standpunktskarakterer**

I denne analyse indgår elevernes resultater fra både 9. og 10. klasse. Der tages udgangspunkt i det nuværende karakterkrav til de 3-årige gymnasiale uddannelser: stx, hhx og htx.

Derudover gælder det, at eleven skal have bestået folkeskolens afgangseksamen og aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse for at opnå retskrav på optagelse. Det gælder også for elever, der er fortsat i 10. klasse. Det betyder, at elever, der mangler at aflægge en eller flere prøver i 9. klasse, ikke kan opnå retskrav i 10. klasse. Elever i 10. klasse kan godt forbedre resultatet af deres prøver i 10. klasse, men de kan ikke forbedre prøver, de ikke har aflagt i 9. klasse. Standpunktskarakterer i 9. og 10. klasse er beregnet som et gennemsnit af alle elevens standpunktskarakter i de pågældende skoleår, hvor alle karakterer vægter ens. Der er ikke nogen krav til, hvor mange standpunktskarakterer man skal have i 9. og 10. klasse, hvilket betyder, at en elev, som kun modtager én standpunktskarakter i 9. klasse, i praksis kan opnå retskrav efter 9. klasse. I 9. klasse har størstedelen af eleverne 18 standpunktskarakterer. I 10. klasse modtager eleverne færre standpunktskarakterer, og størstedelen af eleverne har mellem 6-9 standpunktskarakterer.

I opgørelsen af standpunktskarakter indgår kun de standpunktskarakterer, der er lovlige at indberette.

### **Tilgang til de gymnasiale uddannelser**

I opgørelsen af tilgangen til de gymnasiale uddannelser indgår kun elever, der tilgik 1.g på en af de tre 3-årige uddannelser (stx, hhx, eller htx) i perioden 2017-2023. En elev kan godt have tilgået 1.g på både stx og hhx, hvilket betyder, at nogle elever vil tælle med flere gange. Elever, der f.eks. skifter fra htx til hhx, vil fremgå som afbrudt uddannelse under htx, og uddannelseskift til andre gymnasiale uddannelser tæller dermed som afbrud i denne opgørelse.

Det er disse tilgange, som danner grundlaget for elevpopulationen til de efterfølgende analyser vedrørende frafald, karaktergennemsnit, trivsel og videreuddannelsesfrekvens.

## Appendiks

**Table A.1: Tilgang til hxx, opdelt på grundskolekarakterer og tilgangstår. Første årgang**  
 underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt

Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5,0 eller derover	84%	86%	93%	95%	97%	96%	95%
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	9%	10%	9%	9%	8%	5%	7%
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	4%	4%	3%	1%	1%	0%	2%
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	5%	5%	1%	1%	1%	2%	2%
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	6%	4%	2%	2%	1%	2%	1%
<b>Hovedtotal</b>	<b>100%</b> <b>(10.400)</b>	<b>100%</b> <b>(10.100)</b>	<b>100%</b> <b>(9.800)</b>	<b>100%</b> <b>(10.700)</b>	<b>100%</b> <b>(10.400)</b>	<b>100%</b> <b>(10.700)</b>	<b>100%</b> <b>(11.200)</b>

Note: Opgørelsen er baseret på forløbsregisteret med et udtræk på tilgangen af 1.g elever i perioden 2017-2023. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se Boks 2 for uddybning).

**Table A.2: Tilgang til htx, opdelt på grundskolekarakterer og tilgangstår. Første årgang**  
 underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt

Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5,0 eller derover	87%	89%	93%	95%	96%	96%	94%
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	6%	6%	6%	5%	4%	3%	3%
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	2%	2%	2%	1%	0%	0%	1%
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	3%	3%	1%	1%	1%	1%	1%
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	8%	6%	4%	4%	3%	3%	3%
<b>Hovedtotal</b>	<b>100%</b> <b>(5.500)</b>	<b>100%</b> <b>(5.500)</b>	<b>100%</b> <b>(5.000)</b>	<b>100%</b> <b>(5.100)</b>	<b>100%</b> <b>(4.800)</b>	<b>100%</b> <b>(4.300)</b>	<b>100%</b> <b>(3.800)</b>

Note: Opgørelsen er baseret på forløbsregisteret med et udtræk på tilgangen af 1.g elever i perioden 2017-2023. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se Boks 2 for uddybning).

**Tabel A.3: Tilgang til stx, opdelt på grundskolekarakterer og tilgangstår. Første årgang**  
**underlagt de skærpede adgangskrav er markeret med rødt**

Karaktergruppering	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5,0 eller derover	88%	90%	94%	96%	96%	96%	95%
<i>Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 5 - 5,9 i de lovbundne prøver</i>	6%	6%	6%	5%	4%	3%	4%
Mindst 5,0 i standpunkt og mellem 2,0 – 4,9 i de lovbundne prøver	2%	2%	2%	1%	0%	0%	1%
Fuld afgangseksamen, opfylder ikke karakterkrav	3%	2%	1%	1%	1%	1%	1%
Manglende prøveafleggelse eller ingen standpunktskarakterer	7%	5%	3%	3%	3%	3%	3%
<b>Hovedtotal</b>	<b>100%</b> <b>(30.900)</b>	<b>100%</b> <b>(29.500)</b>	<b>100%</b> <b>(28.400)</b>	<b>100%</b> <b>(28.700)</b>	<b>100%</b> <b>(27.400)</b>	<b>100%</b> <b>(27.800)</b>	<b>100%</b> <b>(27.300)</b>

Note: Opgørelsen er baseret på forløbsregisteret med et udtræk på tilgangen af 1.g elever i perioden 2017-2023. Eleverne er opdelt i fem undergrupper ud fra deres grundskolekarakterer (Se Boks 2 for uddybning).