

# Undersøgelse vedr. International Baccalaureate (IB)

Epinion

December 2024



Epinion

# Indhold

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 3  | Opsamling                        |
| 6  | Introduktion til IB              |
| 12 | IB-institutionernes organisering |
| 16 | Elevsammensætningen på IB        |
| 22 | Det fremtidige behov for IB      |
| 29 | Økonomisk påvirkning af IB       |
| 33 | Metode                           |
| 38 | Bilag                            |

# Opsamling

# Undersøgelse vedrørende International Baccalaureate (IB)

Børne- og Undervisningsministeriet har bedt Epinion gennemføre en undersøgelse, som opdaterer vidensgrundlaget ift. IB i Danmark.

Tidligere har ministeriet gennemført lignende undersøgelser, men grundet udviklingen i elevtal er det relevant igen at stille skarpt på uddannelsernes organisering, finansiering og placering. Dette for at sikre, at de er i trit med efterspørgslen, som skal sikre internationalt rettede uddannelser, der også kan understøtte behovene blandt den internationale del af Danmarks arbejdsstyrke.

I denne rapport vil Epinion på foranledning af Børne- og Undervisningsministeriet blandt andet undersøge:

- Behovet for etablering af nye IB-udbud i Danmark
- Det fremtidige elevgrundlag, herunder potentielle geografiske forskelle, baseret på forventet udvikling i international arbejdskraft og demografisk udvikling
- Den nuværende og potentielle elevkapacitet på de eksisterende IB-udbud
- Kostafdelingens betydning for etablering og opretholdelse af nye IB-udbud
- Økonomiske konsekvenser forbundet med etablering af nye IB-udbud på institutions- og statsligt niveau

International Baccalaureate (IB) er en global international uddannelse for elever fra 3 til 19 år. Uddannelsen har eksisteret i mere end 50 år og har i dag næsten 2 mio. elever indskrevet på en af de 5.800 IB-institutioner, som er lokaliseret i 162 lande. Der findes fire uddannelsesprogrammer under IB, hvoraf det typiske gymnasiale program hedder Diploma Programme (DP).

Det gymnasiale IB-program er toårigt, og giver adgang til optagelse på videregående uddannelser i Danmark og udlandet. Undervisningen foregår på engelsk og er designet til at imødekomme behov hos elever, der flytter mellem lande, f.eks. i tilfælde hvor deres forældre arbejder internationalt. Når der i rapporten nævnes "IB-udbud" og "IB-uddannelse", henvises der til det gymnasiale IB-program.

I Danmark eksisterer der 16 gymnasiale IB-udbud, hvoraf 13 udbud er offentlige, og tre er private. I 2025 åbner desuden et nyt privat IB-udbud i Region Hovedstaden hos Nordsjællands Grundskole og Gymnasium.

Alle IB-udbud skal autoriseres af International Baccalaureate Organization (IBO), der står for den overordnede administration af IB-programmer globalt. Offentlige IB-udbud i Danmark skal desuden godkendes af Børne- og Undervisningsministeriet. Når en institution er godkendt og autoriseret til et IB-udbud, kan den selv bestemme antallet af elevpladser på uddannelsen.

Over de seneste 10 år er der i Danmark sket en fordobling af antallet af elever på IB-uddannelsen, og samtidig er antallet af udlændinge, der arbejder i Danmark, vokset markant. Det er derfor relevant at undersøge, om de eksisterende offentlige IB-udbud er tilstrækkelige til at rumme den nuværende og fremtidige efterspørgsel efter IB Diploma Programme i Danmark.

# Efterspørgslen efter IB forventes at stige i de næste 10 år, og udviklingen drives især af et stigende antal udenlandske elever

## Antallet af IB-elever er fordoblet i perioden 2012-2023

I perioden 2012-2023 er antallet af IB-elever steget fra 948 elever til 2.105 elever, hvilket svarer til en vækst på 122%.

Region Midtjylland, Region Hovedstaden og Region Syddanmark har oplevet den største stigning i antal IB-elever med hhv. 455, 363 og 225 flere IB-elever i 2023 end i 2012.

Væksten i antallet af IB-elever er i høj grad drevet af indvandrere, som i 2012 udgjorde en fjerdedel af den samlede elevbestand på IB, mens de i 2023 udgjorde over halvdelen. Dette betyder samlet en stigning på næsten 400% i antallet af indvandrere blandt IB-elever. Denne udvikling hænger tæt sammen med væksten i international arbejdskraft.

## Efterspørgslen efter IB forventes at stige med ca. 70% fra 2023 til 2033

Frem mod 2033 forventes efterspørgslen efter IB at stige med ca. 70%, hvilket vil resultere i en stigning på omkring 1.400 flere IB-elever sammenlignet med i 2023.<sup>1</sup>

Væksten i efterspørgslen efter IB er drevet af en forventet stigning i antallet af internationale IB-elever, der i henhold til fremskrivningen forventes at stige med 125% frem mod 2033. Antallet af danske IB-elever forventes at stagnere i fremtiden.

Den fremtidige vækst af internationale IB-elever varierer på tværs af regioner. Især Region Midtjylland, Region Hovedstaden og Region Syddanmark forventes at vækste mest med hhv. 550, 450 og 300 flere IB-elever i 2033.

## Eksisterende IB-udbud kan rumme flere elever, men der opleves lokal efterspørgsel efter flere IB-udbud

De nuværende 13 offentlige IB-institutioner oplyser i interviews, at de i høj grad har kapacitet til at optage flere IB-elever fremover.

I Region Syddanmark er der dog en særlig efterspørgsel efter nye IB-udbud. Ifølge regionens uddannelseschef vil nye IB-udbud kunne imødekomme den stigende efterspørgsel fra regionens erhvervsliv, der også består af globale virksomheder, der udtrykker behov for uddannelses tilbud tæt på medarbejderne.

De offentlige IB-udbud er generelt bredt fordelt geografisk til at sikre dækning af IB i hele landet. Analyse af afstand mellem elevers bopæl og institution viser dog, at IB-elever i gennemsnit har 17,1 km til deres institution, mens stx-elever til sammenligning har 6,8 km.

## Den økonomiske bæredygtighed af IB-udbud er vanskelig at vurdere

De offentlige IB-institutioner udbyder også stx eller htx, hvilket betyder, at institutionernes udgifter ikke kan isoleres til IB-udbuddene alene. Det er derfor ikke muligt at vurdere den økonomiske bæredygtighed af IB-udbud pba. institutionernes budgetter.

IB-institutionerne giver selv udtryk for, at det er svært at få økonomien til at hænge sammen på IB-udbuddene. De fremhæver, at der er store udgifter forbundet med både etablering og drift af et IB-udbud.

For at opnå økonomisk bæredygtighed kræves der ifølge IB-institutionerne en stærk organisatorisk struktur og et tilstrækkeligt stort elevgrundlag, hvilket kan tage tid at opbygge.

Note: Fremskrivning og vurdering af institutionernes kapacitet bygger bl.a. på en antagelse om, at der ikke ændres ved udbuddet af ungdomsuddannelser.

1: Fremskrivning af efterspørgsel for IB inkluderer ikke elever med ukendt herkomst, hvilket udgjorde 162 IB-elever i 2023. Estimer for fremtidige elevtal er afrundet til nærmeste 50.

# Introduktion til IB

# IB er et anerkendt globalt uddannelsessystem, der tilbyder et engelsk uddannelsesprogram med samme muligheder for videreuddannelse som stx

## International Baccalaureate (IB)

---

IB er et internationalt uddannelsessystem, der tilbyder fire uddannelsesprogrammer, som alle foregår på engelsk:

- Primary Years Programme (3-12 år)
- Middle Years Programme (11-16 år)
- Diploma Programme (16-19 år)
- Career-Related Programme (16-19 år)

I Danmark er Diploma Programme det eneste uddannelsesprogram, der udbydes til elever i alderen 16-19 år. Career-Related Programme udbydes på nuværende tidspunkt ikke i Danmark.

IB administreres af non-profit organisationen International Baccalaureate Organization (IBO), der har hovedkontor i Schweiz. IBO blev grundlagt i 1968 og arbejder globalt for at tilbyde og overvåge de forskellige IB-programmer.

IBO er ansvarlig for udvikling af læseplaner for de fire IB-programmer, administration af eksaminer og vurdering af elever, akkreditering og evaluering af skoler, uddannelse og udvikling af lærere tilknyttet IB-programmer samt etablering af globalt netværk mellem IB-institutioner.

## IB Diploma Programme

---

Det mest udbredte IB-program henvendt til elever i alderen 16-19 år er Diploma Programme.

IB-programmet er en bred akademisk ungdomsuddannelse på to år. Uddannelsen er internationalt anerkendt og giver adgang til optag på videregående uddannelser i Danmark og udlandet.

Uddannelsen blev etableret i 1968, og i dag udbydes uddannelsen i 155 forskellige lande på 3.686 uddannelsesinstitutioner. I Danmark blev uddannelsen første gang udbudt i 1972, og i dag eksisterer der 16 IB-institutioner, hvor af 13 er offentlige, og tre er private.

I Danmark kan danske skoleelever ikke optages direkte på IB-uddannelsen. Derfor udbyder IB-institutionerne programmet Pre-IB, der er et engelsk forløb på ét år, der forbereder eleverne til uddannelsen. Pre-IB svarer til første år på almen gymnasium.

Pre-IB er underlagt Børne- og Undervisningsministeriet, som blandt andet fører tilsyn og sikrer, at ansøgere til Pre-IB indgår i den generelle elevfordeling, ligesom ansøgere til andre øvrige gymnasiale uddannelser. Elever, der har gennemført Pre-IB, har ret til at overgå direkte til 2.g på stx (eller htx for elever på EUC Syd), hvis de vælger ikke at fortsætte til IB-uddannelsen.

## Uddannelsens filosofi og opbygning

---

Filosofien bag IB-uddannelsen bygger på en række principper, der sigter mod at udvikle IB-eleverne til at blive kritiske tænkere, selvstændige og ansvarlige globale borgere.

IB-uddannelsen er opbygget således, at eleverne vælger fag fra seks faggrupper bestående af sprog og litteratur, sprogtilegnelse, samfundsfag, naturvidenskab, matematik og kunst. Derudover skal eleverne gennemføre tre obligatoriske kernefag, der er unikke for IB-uddannelsen:

- Extended Essay (EE): En større skriveopgave inden for et selvvalgt emne eller område.
- Theory of Knowledge (TOK): Et fag omhandlende kritisk tænkning og refleksion over vidensformer.
- Creativity, Activity, Service (CAS): Et fag om deltagelse i kreative projekter, fysisk aktivitet og frivilligt arbejde.

I IB-programmet bedømmes eleverne på en skala fra 1 til 7, hvor 7 er den højeste karakter. IB-diplomet gives ved at opnå mindst 24 point ud af maksimalt 45. En elev kan opnå 45 point ved at få 7 point i alle seks fag samt 3 ekstra point ved at bestå kernefagene (EE, TOK og CAS).

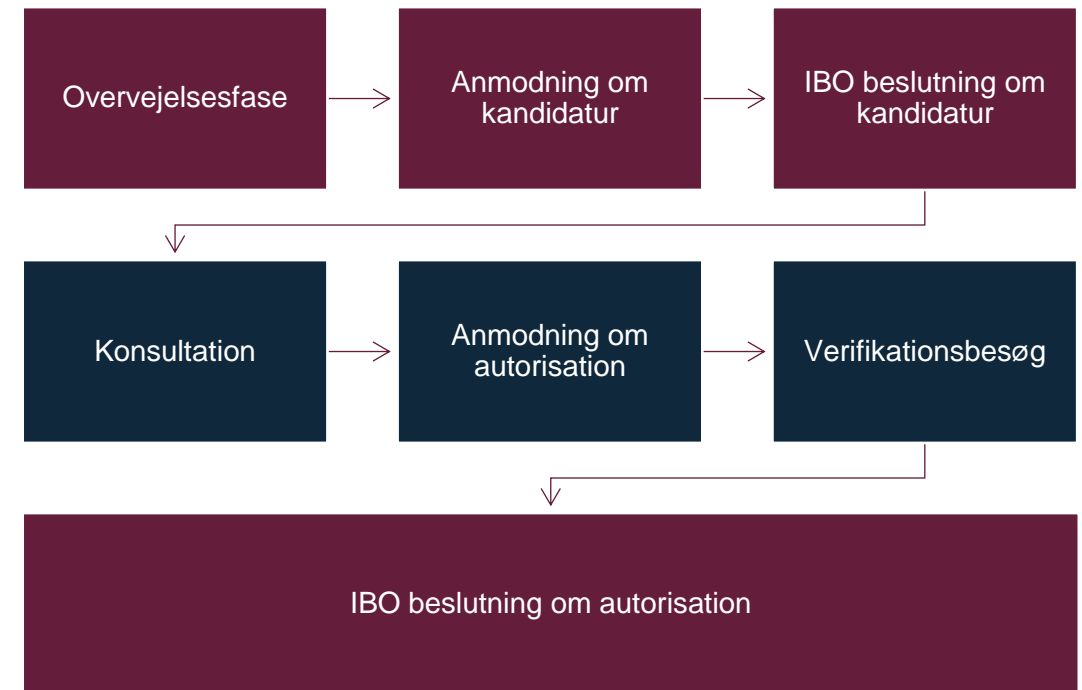
# IBO autoriserer alle IB-udbud igennem en dybdegående proces bestående af flere faser

IB-udbud skal autoriseres af International Baccalaureate Organization (IBO), der har en dybdegående proces for autorisering bestående af flere faser med specifikke aktiviteter, krav og udgifter.

Processen starter med en indledende overvejjelsesfase, hvor institutionen fordyber sig i IB's filosofi, struktur og krav. I denne fase skal institutionens rektor deltage i en workshop om IB-programmet og autorisationsprocessen. Derefter anmoder institutionen om kandidatur, hvor den fremsender dokumentation for forståelse af IB og overholdelse af indledende krav. Samtidig indledes et samarbejde med IBO om udvikling af medarbejdernes kompetencer, hvilket fortsætter indtil den endelige autorisation.

Hvis IBO godkender anmodningen, træder institutionen ind i kandidaturfasen, der forventes at tage mindst 11-15 måneder. I denne periode arbejder institutionen tæt sammen med IBO's konsulenter, som besøger institutionen og rådgiver om, hvordan programmet bedst implementeres. Institutionen indsender herefter en formel anmodning om autorisation, der dokumenterer overholdelse af IBO's krav og standarder. Kandidaturfasen afsluttes med et verifikationsbesøg, hvor IBO sikrer, at institutionen lever op til kravene for programmet. Til sidst vurderer IBO, om institutionen kan blive IB World School og dermed udbyder af IB.

## Proces for autorisation som IB World School





# At ansøge om at blive IB-institution skyldes primært ekstern efterspørgsel eller et ønske om at imødegå faldende elevtal og forbedre ens konkurrenceposition

I de kvalitative interviews nævner flere institutionsledere, at deres ansøgning om at udbyde IB i sin tid udsprang af en ekstern efterspørgsel efter et internationalt uddannelsesstilbud fra kommunen og/eller internationale virksomheder i nærområdet. Ansøgning om IB-udbud skete altså som en reaktion på en stigning i antallet af internationale medarbejdere, der havde behov for internationale uddannelsesstilbud til deres børn.

For et næsten ligeså stort antal institutioner skyldtes ansøgningen et ønske om at fastholde deres elevgrundlag, efter at de havde oplevet en nedgang i elevtallet på andre afdelinger (særligt stx). I den forbindelse nævnes det, at ønsket om at udbyde IB bundede i et behov for at styrke sin konkurrenceposition over for andre institutioner i nærheden.

Enkelte institutioner nævner desuden, at ansøgningsprocessen i sin tid blev igangsat af ildsjæle på institutionen, som enten havde et ønske om at forstærke en allerede eksisterende international profil eller at skabe et internationalt studiemiljø med fokus på høj faglighed.

Det er de færreste institutioner, som mener, at deres IB-udbud generelt gør institutionen mere attraktiv. IB-udbuddet er således snarere en måde at udbygge institutionernes uddannelsesstilbud og sikre elevtallet. Det er således kun få institutioner, der mener, at deres IB har en "spillover-effekt", som gør institutionen som helhed mere attraktiv. Tværtimod nævner flere institutionsledere, at en status som IB World School kan trække i begge retninger, hvad angår stx-elevs syn på institutionen. Nogle elever opfatter et internationalt studiemiljø som givende, mens andre foretrækker at være sammen med ligesindede, der ligner og taler samme sprog som dem. Et par institutioner nævner dog, at et internationalt studiemiljø kan være attraktivt for lærere, som søger stillinger.

*Kommunen ville gerne have det. De store virksomheder heromkring ansatte flere udenlandske medarbejdere, og det betød en masse tilflyttere.*

*Motivation for os var at udbygge vores uddannelsesstilbud. IB kunne være en mulighed for at fastholde vores elevgrundlag.*

*Det betyder ikke noget for vores lokale ansøgere, at vi har IB. Vores kreative elever vil gerne have internationale venner, men for andre er det mærkeligt.*

*Jeg tror, at vi er mere attraktive for nogle lærere, fordi de ved, at det faglige niveau er højere på IB. Men det er ikke en afgørende faktor for andre elever end dem, der vælger IB.*

# Elevbestanden på IB og Pre-IB er i perioden 2012-2023 mere end fordoblet, mens antallet af elever på stx er faldet

Antallet af elever på IB er i perioden 2012-2023 vokset fra 948 elever til 2.105 elever, hvilket svarer til en stigning på 122%. I samme periode er antallet af elever på Pre-IB vokset fra 422 elever til 915 elever, hvilket svarer til en stigning på 117%.

Antallet af stx-elever er faldet med 12% fra 87.857 elever i 2012 til 77.604 elever i 2023. I samme periode har populationen af 15-19-årige med bopæl i Danmark været nogenlunde stabil. Antallet af danskere i denne aldersgruppe er faldet fra 358.229 i 2012 til 348.521 i 2023, hvilket svarer til et fald på 3%.<sup>1</sup>

Stigningen i antallet af IB-elever fra 2012 til 2023 varierer på tværs af danske regioner. Den største vækst i antal IB-elever ses i Region Midtjylland, hvor antallet er steget fra 254 til 709 elever (179%). Region Hovedstaden er gået fra 281 til 644 elever (129%), Region Syddanmark er gået fra 277 til 502 elever (81%), Region Sjælland er gået fra 43 til 140 elever (226%), og Region Nordjylland er gået fra 93 til 110 elever (18%).

Indekseret udvikling i antallet af IB-, Pre-IB og stx-elever fra 2012-2023 (med 2012 som basisår)<sup>2</sup>



1: Antallet af befolkningen i Danmark mellem 15-19 år i grafen er opgjort for tredje kvartal hvert år. Kilde: FOLK1A, DST.

2: Elevbestanden på hhv. IB, Pre-IB og stx er opgjort den 30. september hvert år.

Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring og Danmarks Statistik.

# Den største koncentration af IB-udbud og -institutioner med kostafdeling findes i Region Midtjylland

Danmark har i alt 16 IB-institutioner, hvoraf 13 er offentlige, og tre er private.

Region Midtjylland har den højeste koncentration af IB-institutioner med fem i alt, efterfulgt af Region Syddanmark og Region Hovedstaden med hver fire institutioner. Region Sjælland har to IB-institutioner, mens Region Nordjylland har én. I 2025 vil et nyt privat IB-udbud blive lanceret i Region Hovedstaden hos Nordsjællands Grundskole og Gymnasium.

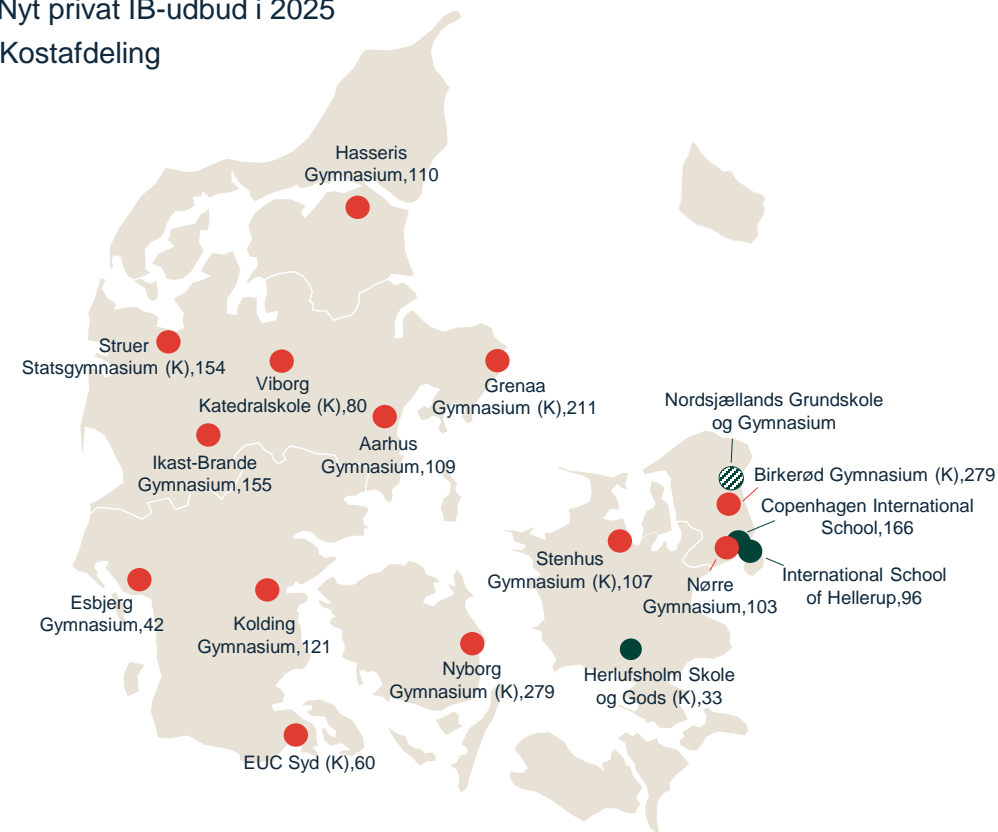
I 2023 havde tre institutioner mere end 200 IB-elever. Nyborg Gymnasium og Birkerød Gymnasium havde begge 279 IB-elever, mens Grenaa Gymnasium havde 211 IB-elever.

Offentlige institutioner har i gennemsnit flere IB-elever end private. I 2023 var der i gennemsnit 139 IB-elever pr. offentlige institution og 98 IB-elever pr. private institution.

Der er otte IB-institutioner med kostafdelinger i Danmark, hvoraf tre er placeret i Region Midtjylland, to i Region Syddanmark, to i Region Sjælland og én i Region Hovedstaden. I 2023 havde IB-institutioner med kostafdelinger 150 IB-elever i gennemsnit, mens IB-institutioner uden kostafdeling havde 112 IB-elever i gennemsnit.

## Placering af IB-udbud

- Offentlige udbud
  - Private udbud
  - ⊘ Nyt privat IB-udbud i 2025
- (K) Kostafdeling



# IB-institutionernes organisering

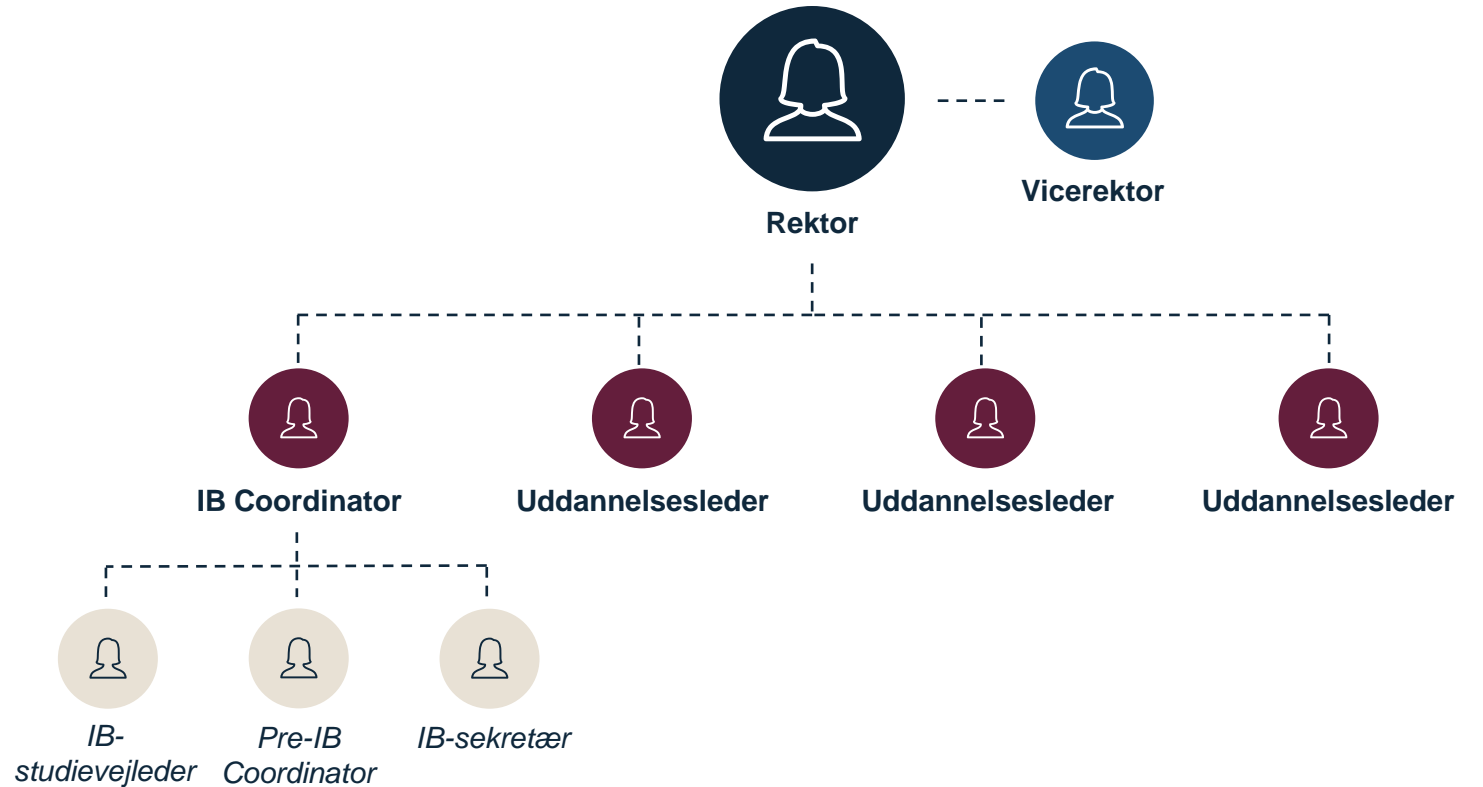
# IB-udbud kræver ofte en udvidelse af det organisatorisk setup hos institutionerne

Alle offentlige IB-institutioner beskriver en ledelsesstruktur, hvor ledelsen – foruden en rektor og evt. en vicerektor – består af en uddannelsesleder pr. afdeling. Institutionens IB-afdeling har således en dedikeret uddannelsesleder (IB Coordinator), som har det overordnede ansvar for organisering og drift af IB-afdelingen.

I visse tilfælde supporteres institutionens IB Coordinator af en IB-studievejleder og/eller -sekretær, som i varierende grad er dedikeret til IB-afdelingen. I de tilfælde, hvor disse udelukkende arbejder i IB-afdelingen, begrundes det med, at et IB-udbud generelt kræver mere tid og flere dedikerede ressourcer end andre udbud på institutionerne (bl.a. pga. dokumentationskrav til IBO og en anderledes forældre- og elevgruppe). På enkelte institutioner er der ligeledes – af samme årsager – ansat en Deputy eller pre-IB Coordinator.

De fleste lærere underviser på tværs af alle institutionens afdelinger – dog med undtagelser, f.eks. hvis den pågældende lærer ikke taler engelsk.

Typisk organisationsdiagram på offentlige institutioner med IB-udbud



# Optagelsesprocessen for IB-elever varierer mellem institutionerne, men beskrives ofte som en udfordrende opgave, der kræver erfaring og ekspertise

Elever fra dansk grundskole skal gennemføre første år på stx eller Pre-IB for at kunne optages på IB, mens elever fra andre skolesystemer i visse tilfælde kan optages direkte, f.eks. hvis de har gennemført IB Middle Years Programme (MYP). Derudover kan de enkelte IB-institutioner fastsætte egne optagelseskrav til elever. Institutionerne bestemmer desuden selv, hvor mange IB-elever de vil optage, uden at være underlagt begrænsninger fra Børne- og Undervisningsministeriet eller IBO.

Institutionslederne beskriver, at det varierer, hvor stor en del af ansøgerne til IB, som kommer fra institutionens egen Pre-IB-linje, og hvor mange, som kommer "udefra". I overgangen fra Pre-IB til IB foretages der på mange institutionerne desuden en individuel vurdering af elevernes parathed i samarbejde med lærerne på Pre-IB.

I 2023 havde knap halvdelen (47%) af IB-eleverne i Danmark gennemført Pre-IB forud for deres optagelse. Samtidig fortsatte 75% af de elever, der afsluttede Pre-IB i skoleåret 2022/2023 direkte videre til IB-uddannelsen.

Ansøgere, der kommer udefra, vurderes af de enkelte institutioner både ud fra Uddannelses- og Forskningsministeriets eksamenshåndbog (ift. kvalifikationer, antal års skolegang mv.) og gennem en institutionsspecifik proces. De fleste institutioner kræver en motiveret ansøgning og reference fra deres nuværende institution. Flere institutioner afholder desuden faglige prøver og/eller personlige interviews med ansøgerne, hvis der f.eks. kan sås tvivl om ansøgerens engelskkundskaber, modenhed eller faglige niveau.

Flere institutionsledere beskriver optagelsesprocessen som krævende, fordi de ønsker at sikre at alle optagne elever er kvalificerede til at kunne gennemføre IB-uddannelsen. Flere peger på, at de modtager mange ukvalificerede ansøgninger, og at der er sket en stigning i antallet de seneste år. Helt konkret nævner institutionsledere, at de i de seneste år har modtaget mange ansøgninger fra unge ukrainere med meget begrænsede engelskkundskaber (læs mere herom på side 20). I sådanne tilfælde foretages en omhyggelig selektering af ansøgerne, for at mindske risikoen for frafald. Institutionslederne understreger, at det kræver både erfaring og ekspertise at skabe en effektiv optagelsesproces.

” Vi har nogle erfarne medarbejdere, der læser ansøgningerne igennem. Det kan være vanskeligt, når ansøgerne kommer fra udlandet, men vi har efterhånden god fornemmelse for, hvem der kan klare IB. ”

” På trods af bekendtgørelsen ligger der mere individuel vurdering i IB-optagelsesprocessen end på stx. ”

” Vi har nogle politikker, som tilsiger, at man ikke automatisk rykker op fra pre-IB til IB. Vi går ind og vurderer, og hvert år er der nogle, der ikke rykker op. ”

# En tilknyttet kostafdeling opfattes som afgørende for bæredygtigheden af IB-udbud på offentlige institutioner uden for større byer

Blandt de 16 institutioner, som udbyder IB i Danmark, har otte en tilknyttet kostafdeling. Blandt de offentlige institutioner med kostafdeling er den generelle opfattelse, at kostafdelingen har afgørende betydning for bæredygtigheden af deres IB-udbud. Dette skyldes, at kostafdelingerne, ifølge institutionslederne, bidrager til at tiltrække og fastholde IB-elever.

Dette synspunkt afspejles også blandt institutioner uden kostafdeling. Flere af disse vurderer, at en kostafdeling ikke i sig selv ville give et økonomisk overskud, men at det kan bidrage til bedre økonomi ved at sikre et højere IB-elevtal. En del af institutionerne uden kostafdeling samarbejder desuden med boligselskaber i nærheden, så der alligevel er mulighed for at bo tæt på institutionen for IB-elever med forældre, der ikke bor i Danmark eller tæt på institutionen.

Ledere på institutioner, der er placeret udenfor større byer, vurderer generelt, at kostafdelinger (eller lignende botilbud) er en forudsætning for at kunne tiltrække elever. Enkelte ledere oplever desuden, at de mister IB-elever, fordi de ikke har en kostafdeling.

Få af institutionslederne uden kostafdelinger beskriver dog, at det også kan være en fordel ikke at have en kostafdeling, fordi de ikke skal bruge ressourcer på at "lege mor og far", og i stedet kan fokusere på at levere undervisning af høj faglig kvalitet.

En institutionsleder peger på, at de med en kostafdeling ville tiltrække flere elever uden tilknytning til Danmark, da de mener, at kostafdelinger primært appellerer til denne type IB-elev.

## Placering af IB-udbud med kostskoler

- Offentlige udbud
- Private udbud



“

*Uden en kostafdeling kunne vi slet ikke have IB. Hvis ikke vi havde en kostafdeling, havde vi kun en håndfuld elever pr. årgang.*

”

“

*En kostafdeling ville ikke i sig selv give overskud, men vi ville vi kunne tiltrække flere elever, og det ville bidrage til økonomien.*

”

“

*Danskere og børn af udlændinge med job i Danmark gider ikke bo på en kostskole. Hvis vi opretter en kostskole, er det kun for dem uden tilknytning til Danmark, der kommer hertil for at tage en uddannelse.*

”

“

*Det er en fordel, at vi ikke har en kostafdeling. Så kan vi fokusere på at levere god undervisning, mens vi ved, at deres familier tager hånd om dem.*

”

# Elevsammensætningen på IB



# IB-elever adskiller sig primært fra stx-elever ved i højere grad at have udenlandsk baggrund og større afstand fra bopæl til institution

I 2023 var kønsbalancen blandt IB-elever den samme som stx-elever med 62% kvinder og 38% mænd.

I forhold til herkomst adskilte IB-eleverne sig markant fra stx-eleverne. I 2023 havde 34% af IB-eleverne dansk herkomst, mens 88% af stx-eleverne havde dette. Samtidig var 54% af IB-eleverne indvandrere, mens dette var gældende for 4% af stx-eleverne.

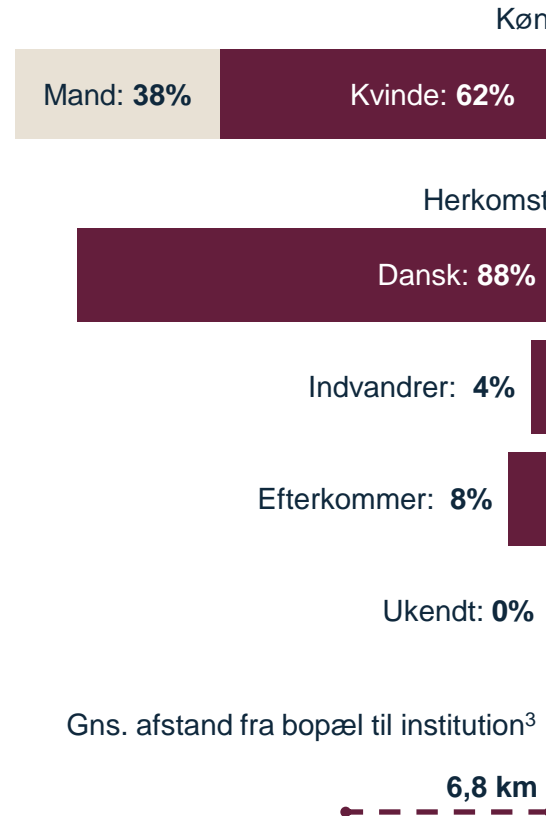
Blandt IB-elever med indvandrerbaggrund var 57% fra vestlige lande, mens det var tilfældet for 36% af stx-elever med indvandrerbaggrund.<sup>1</sup>

58% af de danske IB-elever i 2023 havde tidligere gennemført en dansk grundskoleuddannelse. IB- og stx-elever med gennemført dansk grundskoleuddannelse, havde et karaktergennemsnit fra de lovbundne prøver på henholdsvis 9,4 og 9. Med andre ord adskilte de to elevgrupper sig ikke markant ift. karaktergennemsnit fra grundskolen.<sup>2</sup>

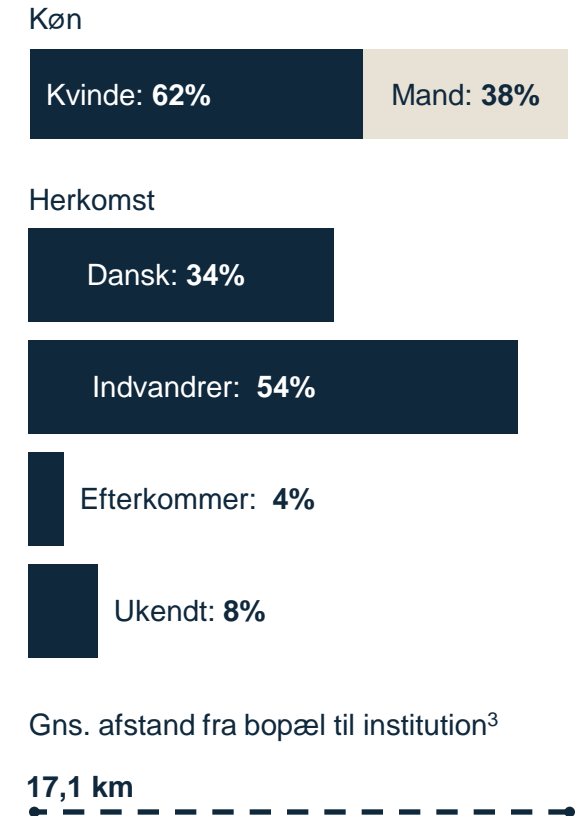
IB-eleverne havde i 2023 i gennemsnit mere end dobbelt så langt fra bopæl til institution (17,1 km) sammenholdt med stx-eleverne (6,8 km). Samtidig havde IB-eleverne en større spredning i afstanden fra bopæl til institution med en standardafvigelse på 28,1 km, mens standardafvigelsen for stx-eleverne var 11,6 km.<sup>3</sup>

## Karakteristika for elevbestanden på stx og IB i 2023

Stx-elever (N = 77.604)



IB-elever (N = 2.105)



1: Elever betegnes indvandrere, hvis de er født i udlandet og ikke har forældre, der er danske statsborgere eller født i Danmark. Definitionen følger Danmarks Statistik samt dataopgørelser fra Styrelsen for It og Læring.

2: 40% af IB-elevbestanden i 2023, der har afgået fra dansk grundskole, har ikke oplyst noget karaktergennemsnit fra grundskolen, mens dette gælder 1,5% af stx-eleverne.

3: Afstand fra bopæl til institution er målt i fugleflugt for hhv. stx- og IB-elever, der har oplyst adresse (N = 74.775 / 1.399). Elever, der går på en institution med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet i udregningen. Medianafstanden er 3,6 km og 7,6 km for hhv. stx- og IB-elever. Se bilag 1 for gennemsnitlig afstand fordelt på bopælsregionsniveau. Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

# Hver fjerde IB-elev med oplyst adresse har over 20 km fra bopæl til institution, hvilket kun gælder for hver tyvende stx-elev

Hvis IB- og stx-elevernes afstand fra bopæl til institution grupperes i intervaller af 5 km, fremgår det, at IB-eleverne i 2023 generelt havde længere fra bopæl til institution sammenholdt med stx-eleverne.

Under halvdelen (40%) af IB-eleverne havde en afstand til deres institution på mindre end 5 km, mens det samme var gældende for over halvdelen (60%) af stx-eleverne.

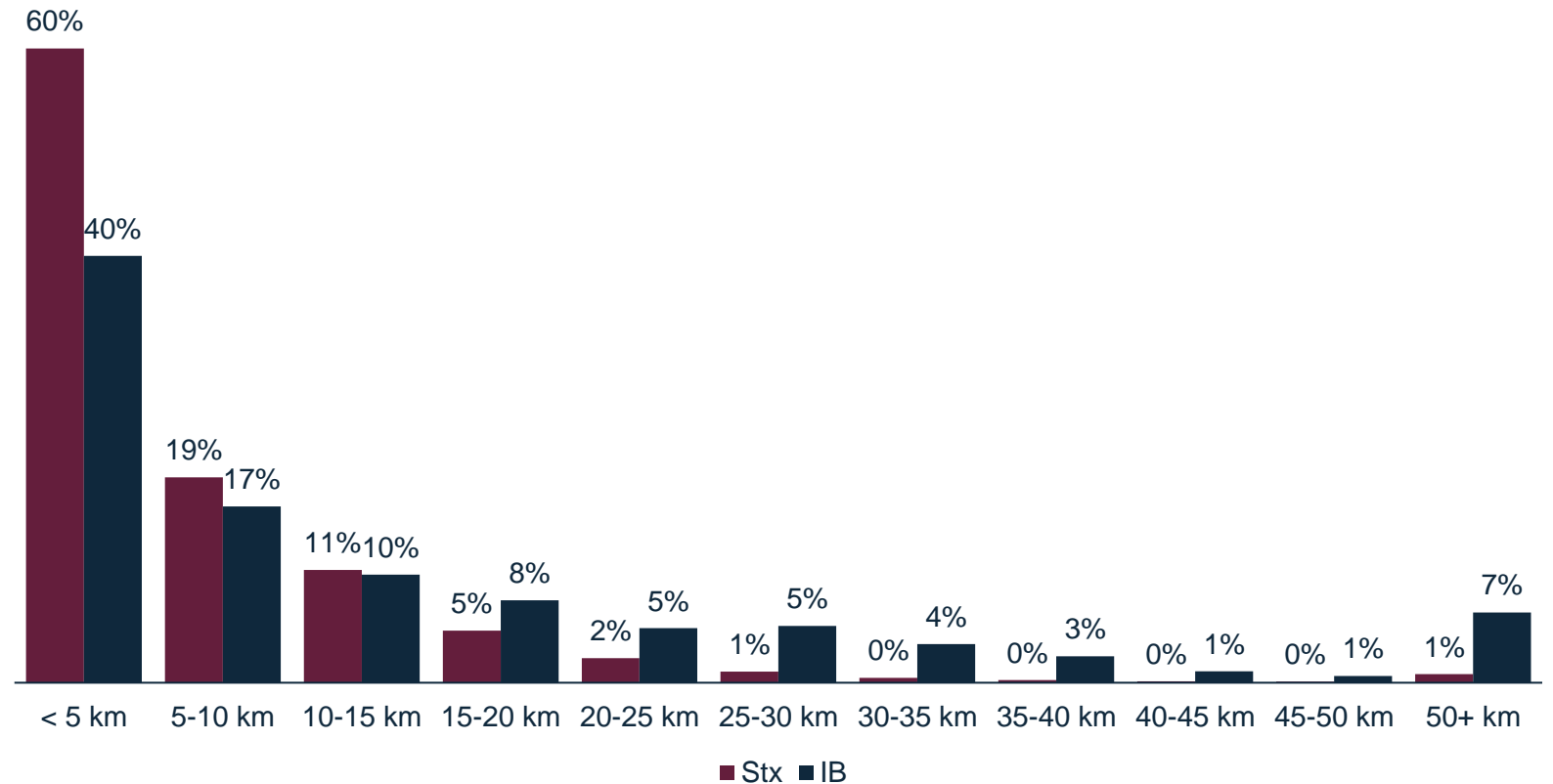
Forskellen mellem IB- og stx-elever var dog begrænset ved afstand på 5 til 15 km fra bopæl til institution.

Kun 5% af stx-eleverne havde i 2023 over 20 km til deres institution, mens det var tilfældet for hver fjerde IB-elev. Dette skyldes, at der er større afstand mellem landets IB-udbud sammenlignet med stx-udbud.

Af figuren til højre fremgår det, at 7% af IB-eleverne havde en afstand på 50 km eller derover til deres institution. Det er dog vigtigt at bemærke, at over halvdelen (74%) af IB-elever i denne afstandsgruppe, går på en IB-institution med tilknyttet kostafdeling. Dette kan indikere, at nogle elever har registreret en forkert bopælsadresse eller undladt at flytte adresse til kostafdelingen. Et tilsvarende mønster fremgår, når man ser på IB-elevernes gennemsnitlige afstand fra bopæl til institution opdelt på institutionsniveau. Her er det især IB-institutioner med tilknyttet kostafdeling, hvor eleverne i gennemsnit har størst afstand til deres institution (se bilag 2).

## Fordelingen af IB- og stx-elever i 2023 efter afstanden mellem bopæl og institution i interval af 5 km

N = 74.775 (stx) / 1.399 (IB)



Note: Afstand fra bopæl til gymnasium er målt i fugleflugt for hhv. stx- og IB-elever, der har oplyst adresse (N = 74.775 / 1.399). Elever, der går på et gymnasium med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet i udregningen.

Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

# Andelen af IB-elever med indvandrerbaggrund er steget fra en fjerdedel i 2012 til over halvdelen i 2023

I perioden 2012-2023 har sammensætningen af IB-elevernes herkomst ændret sig markant. I 2012 havde 61% af IB-eleverne dansk herkomst, mens 25% var indvandrere, og 7% var efterkommere.

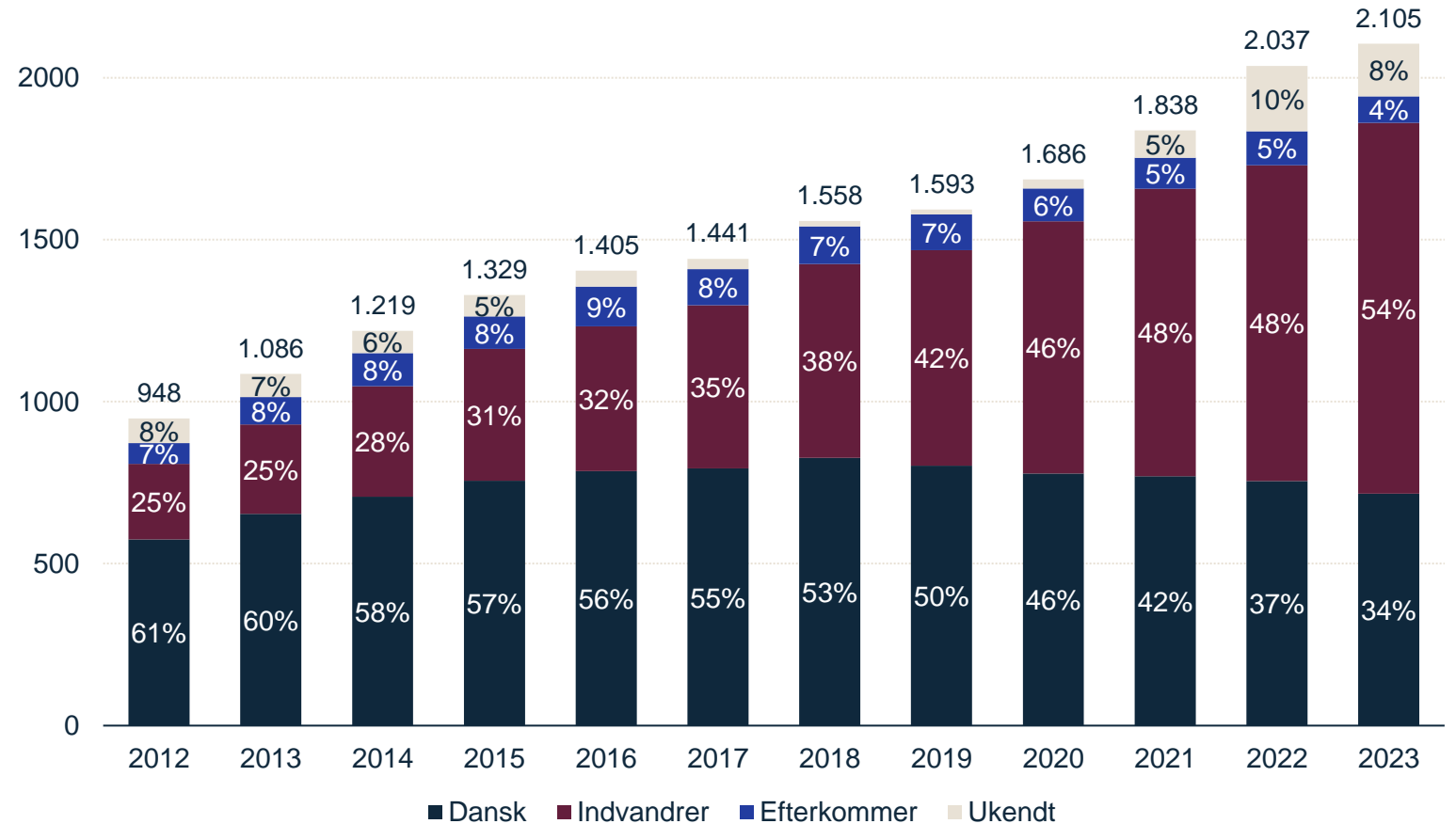
I 2020 overgik andelen af IB-elever med indvandrerbaggrund andelen med dansk baggrund. Og i 2023 havde en tredjedel af IB-eleverne dansk baggrund (34%), mens over halvdelen var indvandrere (54%), og 4% var efterkommere.

Det er især indvandrere fra vestlige lande, der udgør en større andel af IB-elevstanden. Fra 2012-2023 er denne gruppe steget fra 11% til 31%. Til sammenligning er andelen af indvandrere fra ikke-vestlige lande steget fra 14% til 23% i samme periode.

Den største stigning i andelen af indvandrere blandt IB-eleverne skete fra 2022 til 2023, hvor andelen steg med 7 procentpoint.

I 2023 var ukrainsk den mest udbredte nationalitet blandt IB-elever med indvandrerbaggrund. Ukrainere udgjorde 8% af IB-eleverne med indvandrerbaggrund, efterfulgt af indere og tjekkere, som hver udgjorde 7%.

### IB-elevbestanden fra 2012-2023 fordelt på herkomst



# Væksten i IB-elever stammer primært fra elever med svagere tilknytning til Danmark

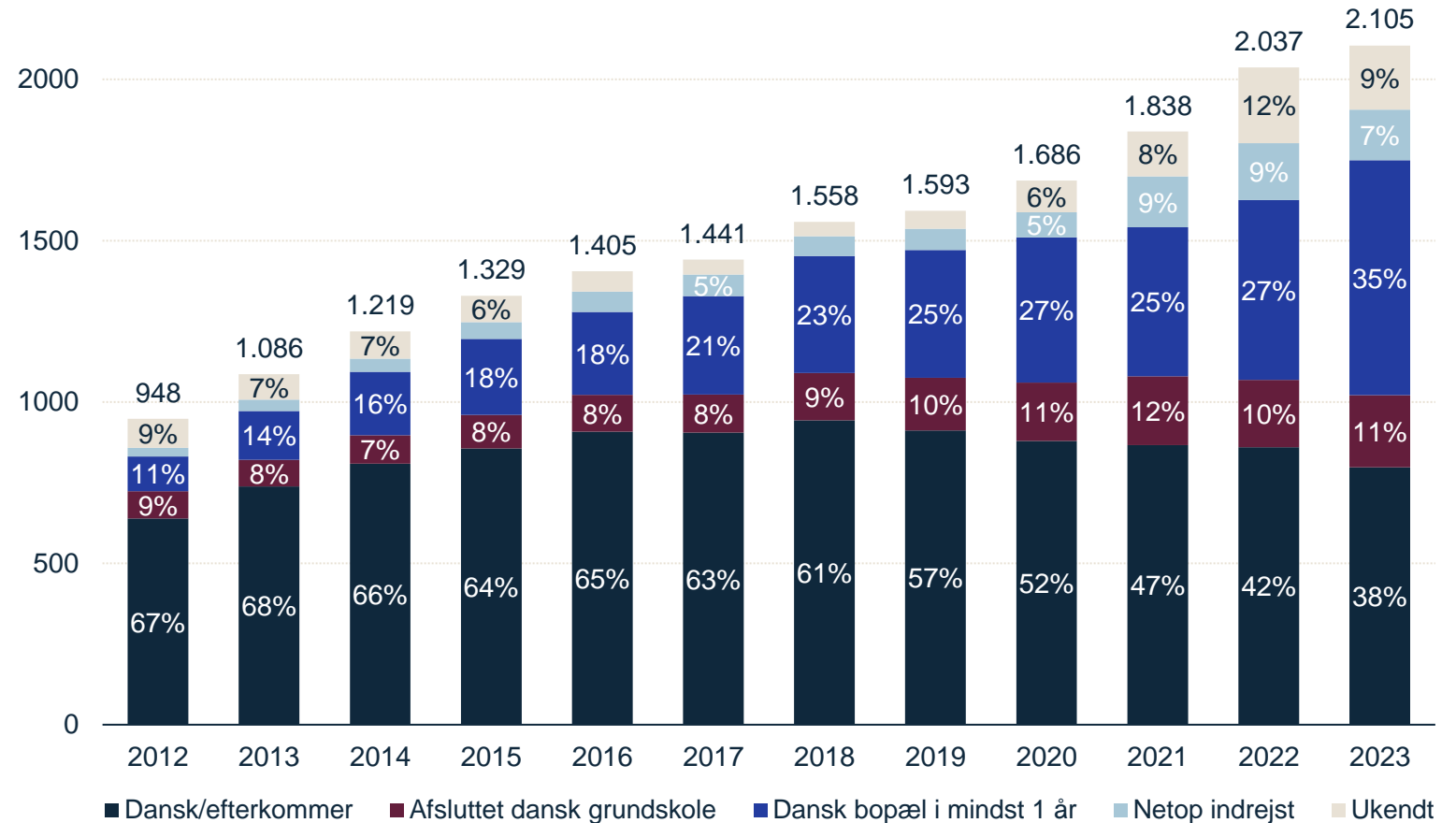
IB-elevernes tilknytning kan opdeles efter, hvorvidt de er født i Danmark, hvor længe de har haft bopæl i Danmark, og hvorvidt de har afsluttet en dansk grundskole. Denne opdeling er vist i grafen til højre, hvor grupperne er gensidigt udelukkende. Her fremgår det, at IB-elever i dag har svagere tilknytning til Danmark end tidligere.

Der er især sket en stigning i andelen af IB-elever med indvandrerbaggrund, der ikke har afsluttet dansk grundskole, men som har haft bopæl i Danmark i mindst 1 år. Denne gruppe er mere end femdoblet fra 2012-2023 (fra 107 til 728 elever). Det skal bemærkes, at IB-elever ofte læser et år på Pre-IB eller stx inden IB. Denne elevgruppe udgjorde 14% af Pre-IB-elever og 35% af IB-elever i 2023 (se bilag 3 for oversigt over pre-IB-elevs tilknytningsgrad).

IB-elever med indvandrerbaggrund, der har haft bopæl i Danmark i under ét år før start på IB er vokset med 481% fra 27 elever i 2012 til 157 elever i 2023. Denne gruppe af netop indrejste udgjorde 7% af IB-eleverne i 2023, og en større andel af Pre-IB-eleverne.

En del af stigningen i de seneste år blandt grupperne "netop indrejst" og "dansk bopæl i mindst et år" kan tilskrives ukrainske elever. Ukrainske elever udgjorde 0,5% af denne elevgruppe i 2021, mens de i 2023 udgjorde 9%.

IB-elevbestanden fra 2012-2023 fordelt på tilknytningsgrad til Danmark



Note: Figuren viser udvikling i IB-elevbestanden. Andele under 5% er ikke vist af hensyn til figurens læsbarhed.  
 Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

# En elevs herkomst er den mest betydningsfulde faktor for beslutningen om at vælge IB fremfor stx

Hvis en elev har indvandrerbaggrund fremfor at have dansk herkomst, øges sandsynligheden for at vælge IB fremfor stx med 30 procentpoint, og det er således det forhold, der har størst betydning i modellen.

Sandsynligheden for at vælge IB fremfor stx øges med 3 procentpoint, hvis IB-udbuddet ligger inden for en radius af 20 km for eleven. Denne effekt er primært drevet af internationale elever, da yderligere analyse viser, at sandsynligheden blot øges 1 procentpoint blandt danske elever. Desuden er den negative afstandseffekt tilnærmelsesvis lineær – dog med en relativ lav stigning (se bilag 4a og 4b).

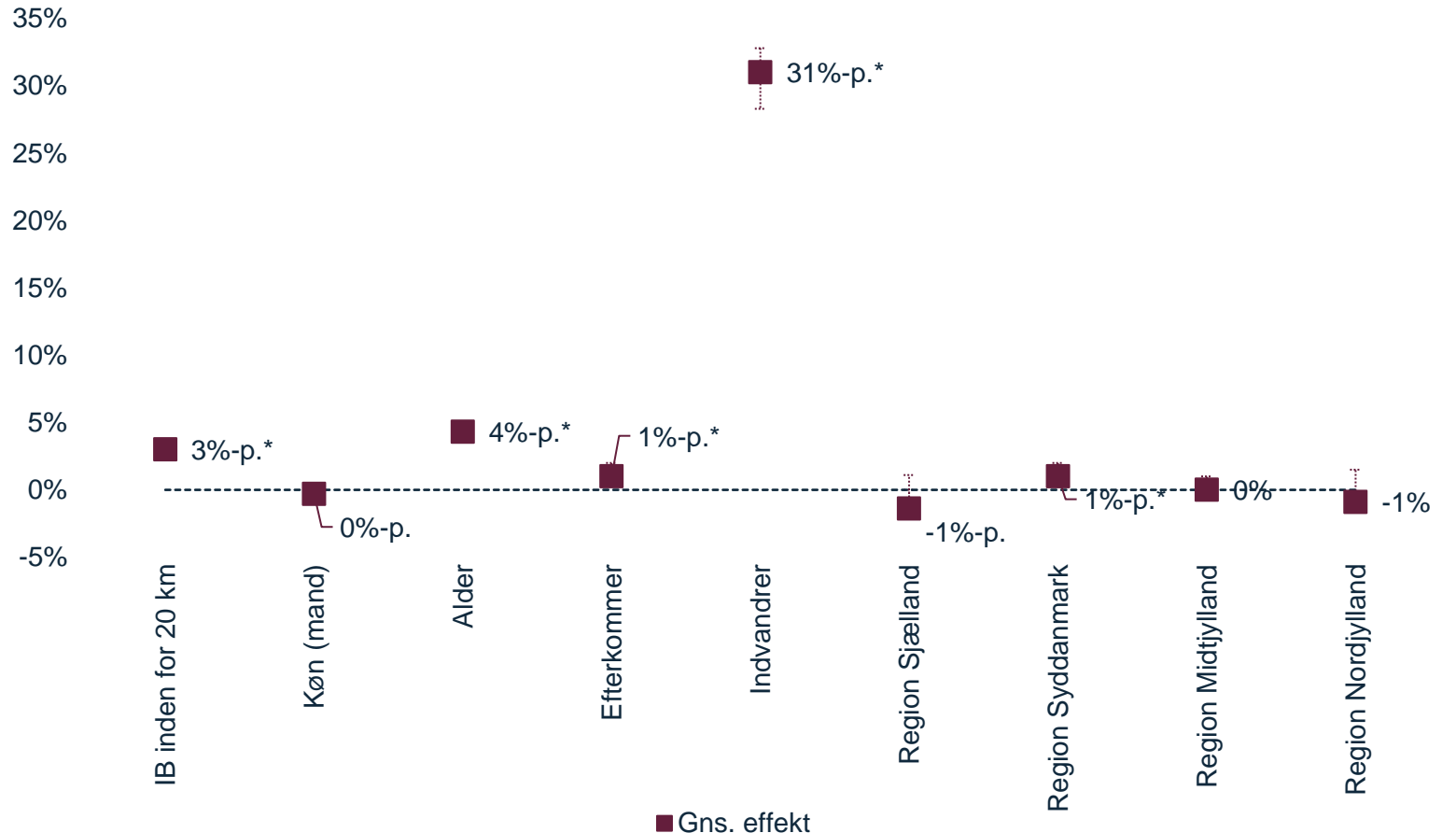
Alder har også en betydning for, om en elev vælger IB fremfor stx. Sandsynligheden for at vælge IB fremfor stx stiger med 4 procentpoint, når elevens alder stiger med ét år. Det skal bemærkes, at dette forventeligt skyldes, at elever fra dansk grundskole skal gennemføre Pre-IB eller stx for at kunne optages på IB, hvilket naturligt gør denne gruppe af IB-elever ældre.

I interviewene fremhæver institutionslederne særligt tre årsager til, at unge danskere vælger IB fremfor stx:

- Eleven har ambitioner om at studere og/eller arbejde i udlandet efterfølgende.
- Eleven er ambitiøs og ønsker faglige udfordringer og muligheder for fordybelse.
- Eleven er internationalt orienteret eller fascineret af det engelske sprog.

## Faktorer, der har betydning for elevers valg af IB fremfor stx i 2023

N = 26.696



Note: Figuren viser estimater fra en lineær regression med IB- og stx-elever i 2023, der går på deres første år samt fremgår med oplyst adresse i data. Elever, der går på en IB-institution med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet. Den afhængige variabel er dikotom har værdien 1, hvis eleven går på IB, og værdien 0, hvis eleven går på stx. Stjernen (\*) angiver, at et givet estimat er signifikant på et 1%-niveau. I regressionen er anvendt heteroskedasticitets-robuste standardfejl. Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring (graf) og interviews med rektorer/IB-kordinatorer på IB-udbud (tekst).

# Det fremtidige behov for IB

# Antallet af beskæftigede indvandrere med ophold til erhverv er vokset markant de seneste år, og flere har børn i alderen 15-19 år

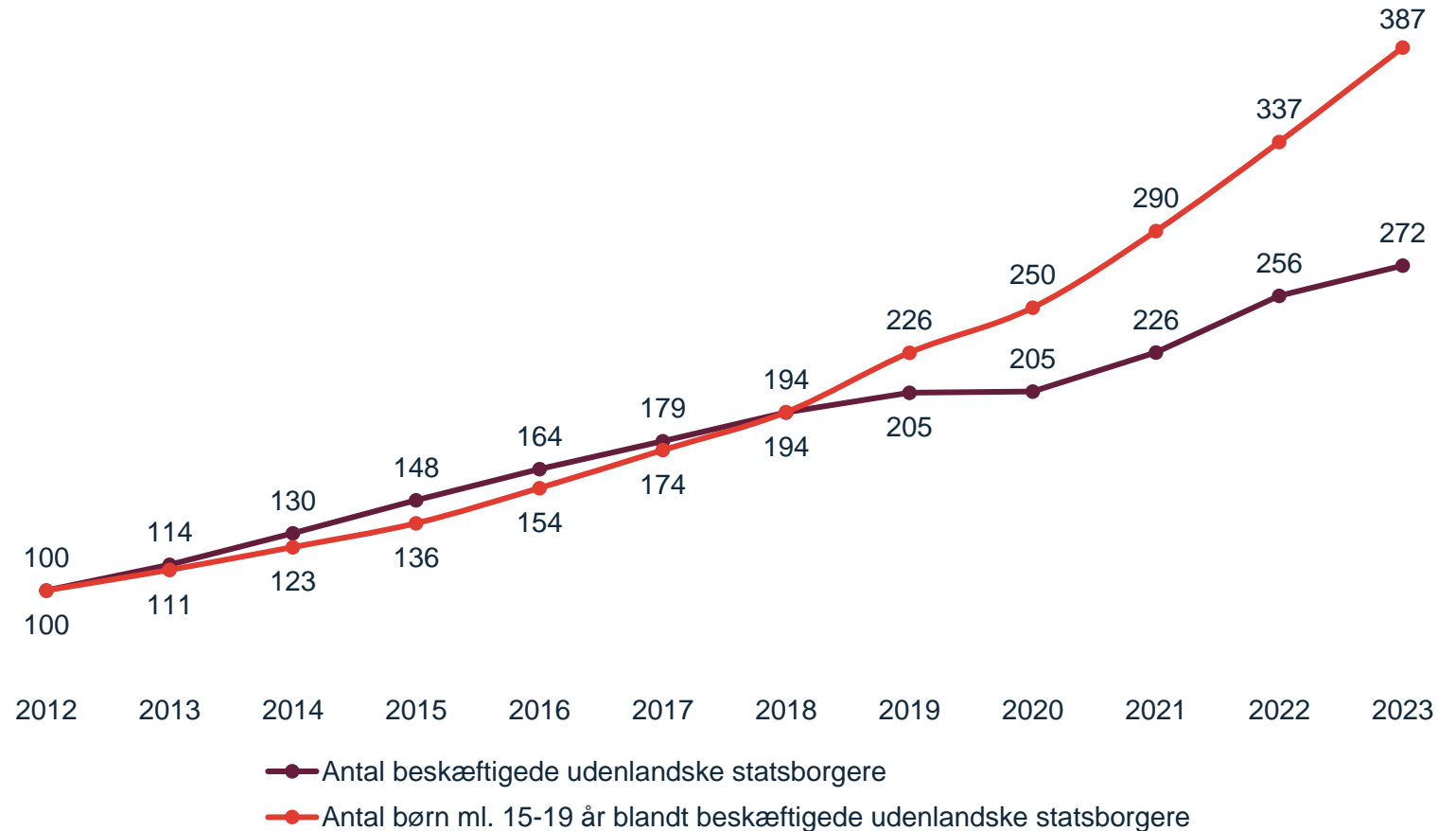
Hovedparten af IB-elever er indvandrere (jf. side 19), hvilket afspejler et centralt formål med IB-programmet: at understøtte uddannelse for elever med forældre, der arbejder internationalt.

I perioden 2012-2023 er mængden af international arbejdskraft i Danmark vokset markant. Antallet af beskæftigede indvandrere med opholdsgrundlag til erhverv er steget med 172% fra 55.722 personer i 2012 til 151.484 personer i 2023. 78% af de beskæftigede indvandrere var EU-borgere i 2023.

I samme periode er antallet af børn i alderen 15-19 år fra gruppen af beskæftigede indvandrere med ophold til erhverv vokset med 287% fra 1.693 til 6.556 børn. 81% af børnene var EU-borgere i 2023. Væksten i bestanden af børn mellem 15-19 år skyldes både, at flere udenlandske arbejdere bliver længere og etablerer sig med børn i Danmark, samt at flere indrejser til Danmark med børn i alderen 15-19 år. Blandt danske ungdomsuddannelser har de internationale gymnasiale uddannelser oplevet en stor vækst i andelen af elever med indvandrerbaggrund i samme periode (se bilag 5).

I alle fem region er væksten i international arbejdskraft mere end fordoblet i perioden 2012 til 2023. Region Hovedstaden har oplevet den største stigning i antal med 46.610 ekstra beskæftigede indvandrere. Herefter følger Region Midtjylland og Region Syddanmark med hhv. 16.830 og 15.879 ekstra beskæftigede indvandrere.

Indekseret udvikling i beskæftigede indvandrere med ophold til erhverv og børn i Danmark fra 2012-2023



## Det fremtidige behov for IB

# 15 kommuner har stor ubalance i forholdet mellem væksten i udenlandske IB-elever og væksten i antallet af 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere

Som figuren til højre viser, er der især 15 kommuner med markant ubalance mellem væksten i antallet af udenlandske IB-elever og væksten i antallet af 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere.

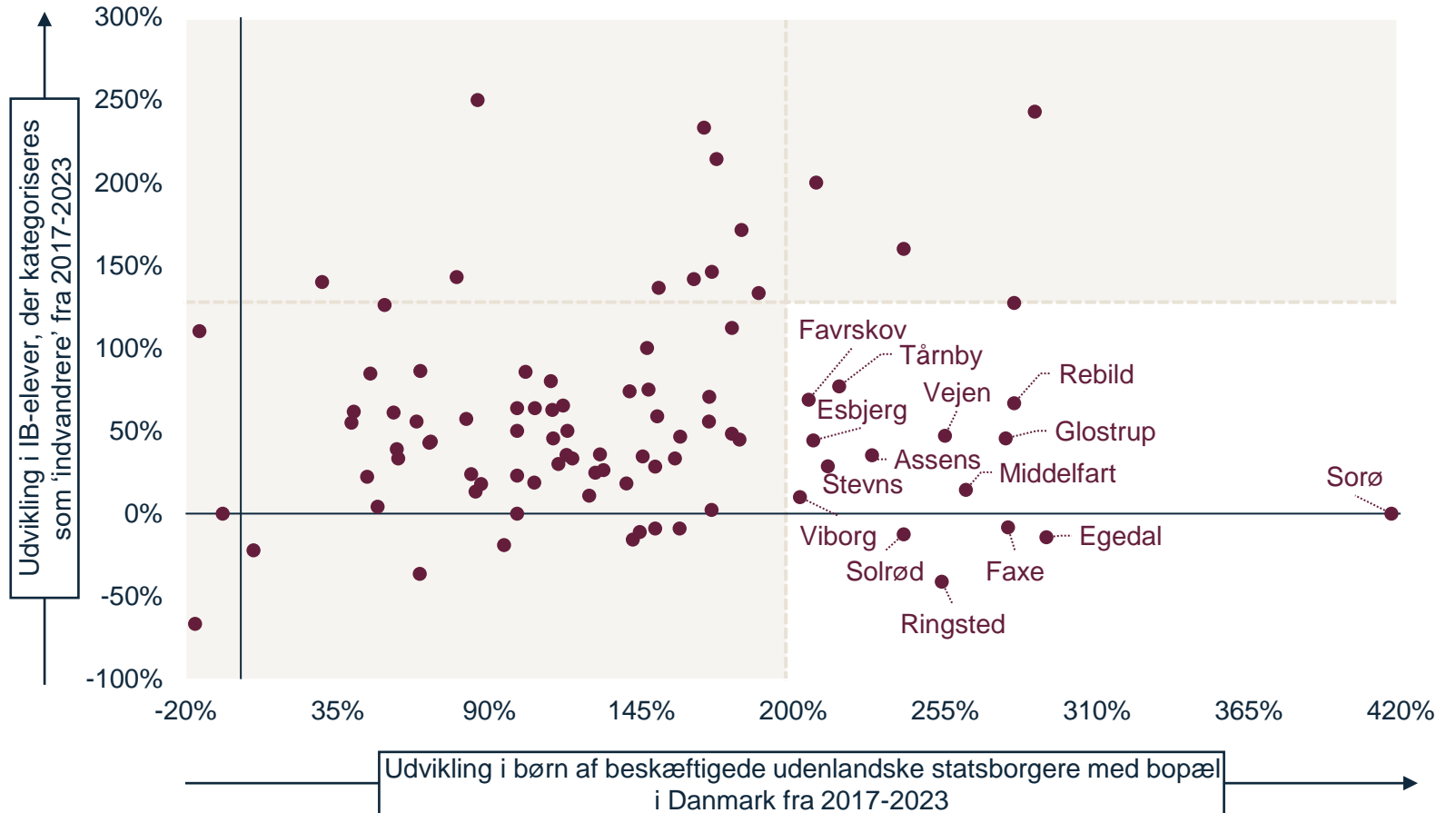
Disse kommuner er karakteriseret ved en vækst på over 200% i antallet af børn af beskæftigede udenlandske statsborgere og en vækst i antallet af udenlandske IB-elever, der ligger under landsgennemsnittet på 127% i perioden 2017-2023. Udgangspunktet er år 2017, fordi det seneste nyoprettede IB-udbud i Danmark er registreret med en elevbestand for første gang i 2017.

Af de 15 kommuner, der er fremhævet i figuren til højre, er fem beliggende i Region Sjælland, fire i Region Syddanmark, tre i Region Hovedstaden, to i Region Midtjylland og en i Region Nordjylland.

Dette indikerer, at potentialet for eventuelle nye IB-udbud vil være størst i henholdsvis Region Sjælland og Region Syddanmark, når der alene fokuseres på den relative vækst.

På næste side suppleres med absolutte tal for de 15 kommuners bosiddende IB-elever med indvandrerbaggrund og 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere.

Udvikling i internationale IB-elever og børn af beskæftigede udenlandske statsborgere mellem 2017-2023





## Flere af de 15 kommuner med størst potentiale for nyt IB-udbud har også relativ stor vækst i absolutte tal for 15-19 årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere

I tabellen til højre fremgår den absolutte ændring i antallet af hhv. IB-elever med indvandrerbaggrund og 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere vist for de 15 identificerede kommuner med størst potentiale baseret på den procentvise ændring jf. forrige side.

Ser man bort fra Viborg Kommune og Esbjerg Kommune, hvor der i forvejen eksisterer IB-udbud, er Vejen Kommune den af de 15 kommuner, der har oplevet den største vækst i antallet af 15-19-årige af beskæftigede udlændinge med 51 flere børn mellem 2017-2023. Hvis disse børn ønsker at starte på en IB-uddannelse, ligger det nærmeste udbud i Kolding Kommune, ca. 22 km væk.

Den næststørste vækst i antal ses i Favrskov, Glostrup, Egedal, Ringsted og Assens Kommune, der har haft en stigning i antallet af 15-19-årige på mellem 32 og 38. Af disse fire er Assens den kommune, hvor de unge har størst afstand til et IB-udbud.

Se bilag 6 for udviklingen i antallet af 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere i alle kommuner fra 2017-2023.

Udvikling i internationale IB-elever og børn af udenlandske beskæftigede i 15 udvalgte kommuner ml. 2017-2023

| Kommune    | IB-elever med indvandrerbaggrund |      |             |              | 15-19-årige af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |             |              | Nærmeste IB-udbud |              |
|------------|----------------------------------|------|-------------|--------------|--|------|-------------|--------------|-------------------|--------------|
|            | 2017                             | 2023 | Vækst i tal | Vækst i pct. | 2017   | 2023 | Vækst i tal | Vækst i pct. | Beliggenhed       | Afstand (km) |
| Sorø       | 13                               | 13   | 0           | 0%           | 6  | 31   | 25          | 417%         | Næstved           | 25           |
| Faxe       | 12                               | 11   | -1          | -8%          | 9  | 34   | 25          | 278%         | Næstved           | 24           |
| Ringsted   | 17                               | 10   | -7          | -41%         | 13   | 46   | 33          | 254%         | Næstved           | 23           |
| Solrød     | 8                                | 7    | -1          | -13%         | 5  | 17   | 12          | 240%         | København         | 28           |
| Stevns     | 7                                | 9    | 2           | 29%          | 8  | 25   | 17          | 213%         | Næstved           | 42           |
| Middelfart | 14                               | 16   | 2           | 14%          | 8  | 29   | 21          | 263%         | Kolding           | 16           |
| Vejen      | 17                               | 25   | 8           | 47%          | 20   | 71   | 51          | 255%         | Kolding           | 22           |
| Assens     | 17                               | 23   | 6           | 35%          | 14   | 46   | 32          | 229%         | Kolding           | 37           |
| Esbjerg    | 52                               | 75   | 23          | 44%          | 41   | 126  | 85          | 207%         | Esbjerg           | -            |
| Egedal     | 21                               | 18   | -3          | -14%         | 12   | 47   | 35          | 292%         | Rudersdal         | 16           |
| Glostrup   | 11                               | 16   | 5           | 45%          | 13   | 49   | 36          | 277%         | København         | 7            |
| Tårnby     | 13                               | 23   | 10          | 77%          | 12   | 38   | 26          | 217%         | København         | 9            |
| Favrskov   | 16                               | 27   | 11          | 69%          | 18   | 55   | 37          | 206%         | Aarhus            | 23           |
| Viborg     | 50                               | 55   | 5           | 10%          | 41   | 124  | 83          | 202%         | Viborg            | -            |
| Rebild     | 6                                | 10   | 4           | 67%          | 5  | 19   | 14          | 280%         | Aalborg           | 26           |

# I 2033 forventes 3.324 elever at efterspørge IB, hvilket er en stigning i antallet af IB-elever på 71% fra 2023

Om ti år forventes antallet af IB-elever at vokse til 3.324 elever. Dette er 1.381 flere IB-elever end i 2023 og dermed en stigning i efterspørgslen efter IB på 71%.

Stigningen i efterspørgslen drives af udenlandske IB-elever med forældre, der arbejder i Danmark. Denne gruppe forventes at vokse med 125% fra 1.145 elever i 2023 til 2.572 elever i 2033.

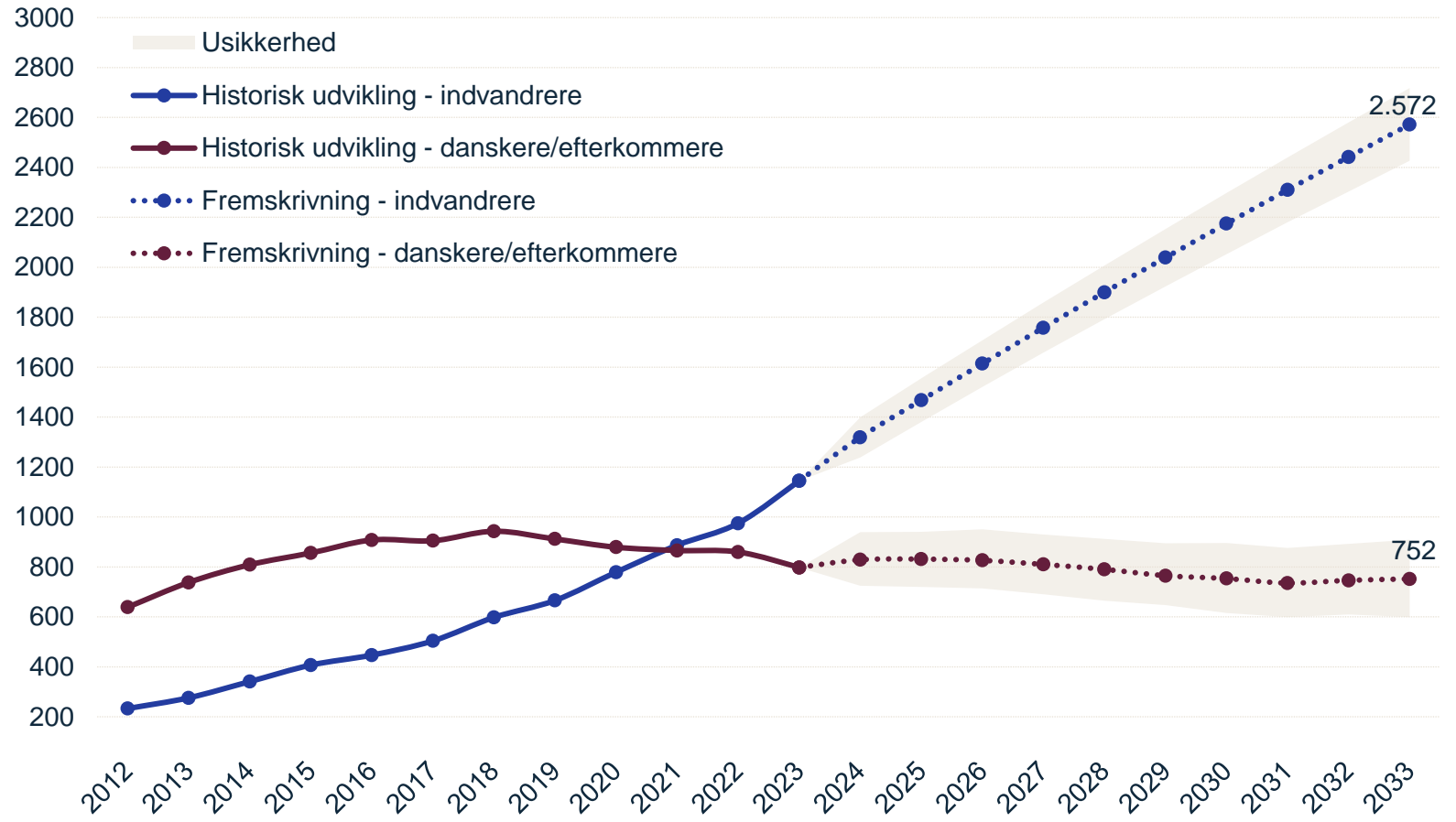
Samtidig forventes antallet af danske IB-elever at falde marginalt med 6% fra 798 elever i 2023 til 752 elever i 2033, hvilket skyldes den generelle demografiske udvikling i antallet af danskere og efterkommere i aldersgruppen 15-19 år i fremtiden.

Fremskrivning af efterspørgslen af IB er forbundet med usikkerhed, som både relaterer sig til de statistiske beregninger og til udviklingen i sammensætning af ungdomsuddannelser og international arbejdskraft fremadrettet.

Ud fra denne statistiske usikkerhed kan der udledes øvre og nedre scenarier for antallet af IB-elever i 2033 ved at akkumulere usikkerhederne i de to fremskrivninger på grafen. Det øvre estimat for IB-efterspørgslen er 3.626 elever, mens det nedre estimat er 3.026 elever.

Fremskrivningerne her antager, at der i perioden ikke ændres ved udbuddet af ungdomsuddannelser, og at de nuværende konjunkturer fastholdes. Dette er nødvendige antagelser i en fremskrivning som denne.

Fremskrivning af henholdsvis dansk og internationalt elevgrundlag for IB



Note: Fremskrivning af efterspørgsel for IB inkluderer ikke elever med ukendt herkomst, hvilket udgjorde 162 IB-elever i 2023. I figuren vises et 95%-konfidensinterval (feltet 'Usikkerhed'). Metoder bag fremskrivningerne beskrives i metodeafsnit for sig sidst i rapporten.

Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering samt Danmarks Statistik (tabel FOLK1E og tabel FRDK124 fra Statistikbanken)

# Den største vækst i antallet af udenlandske IB-elever forventes at finde sted i Region Midtjylland, Region Hovedstaden og Region Syddanmark

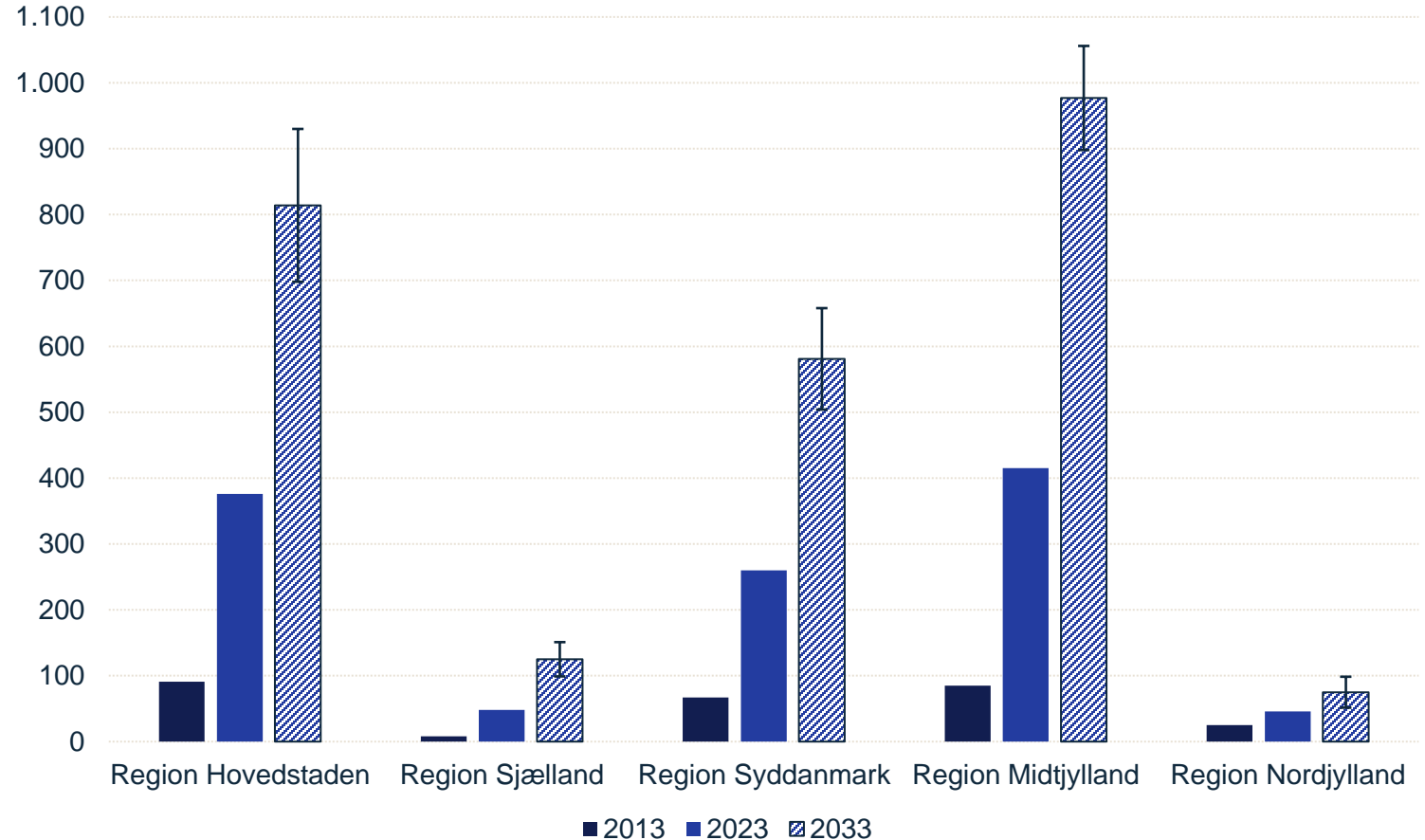
Der er variation i den forventede efterspørgsel efter IB blandt indvandrere i 2033 på tværs af regionerne.

Region Midtjylland forventes, at have den største vækst i antal IB-elever med indvandrerbaggrund med 562 flere IB-elever frem mod 2033. Herefter følger Region Hovedstaden med 438 flere IB-elever, Region Syddanmark med 321 flere IB-elever, Region Sjælland med 77 flere IB-elever og Region Nordjylland med 29 flere IB-elever.

Region Sjælland forventes at opleve den største procentuelle vækst i IB-elever med indvandrerbaggrund med 160% fra 2023 til 2033.

Det skal bemærkes, at de regionale fremskrivninger er baseret på regionernes specifikke forhold, hvilket medfører en højere statistisk usikkerhed sammenlignet med de nationale fremskrivninger.

Regional fremskrivning af international elevgrundlag for IB



Note: Fremskrivningerne inkluderer ikke elever med ukendt herkomst. De regionale fremskrivninger for IB-indvandrere i 2033 er skalerede i forhold til den nationale fremskrivning på forrige side. Metoder bag fremskrivningerne beskrives i metodeafsnit for sig sidst i rapporten. Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring samt Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.

# De fleste offentlige IB-institutioner vurderer selv, at de har kapacitet til at rumme flere IB-elever i fremtiden

I de kvalitative interviews giver langt de fleste institutionsledere udtryk for, at de har kapacitet til at kunne rumme flere IB-elever i fremtiden inden for både deres nuværende fysiske- og økonomiske rammer. De fleste institutioner nævner, at de kan modtage 20-80% flere elever på deres IB-udbud, mens enkelte institutioner vurderer, at de ikke har plads til at modtage flere IB-elever. Flere af disse er dog villige til at se på mulighederne for udvidelse af deres nuværende fysiske kapacitet, hvis der kommer en øget efterspørgsel i fremtiden.

Ønsket om et højere IB-elevtal udspringer for de fleste institutioner af, at de i de sidste år har haft faldende elevtal på deres øvrige udbud (særligt på stx), hvilket betyder, at flere oplever at have uudnyttet fysisk kapacitet. Samtidig vil højere klassekvotienter på IB også kunne forbedre udbuddets økonomiske bæredygtighed, fordi det ifølge institutionslederne er muligt at opnå en række stordriftsfordele.

I tilfælde af, at antallet af IB-elever vokser i fremtiden, giver institutionslederne generelt udtryk for, at de er opmærksomme på, at dette kan påvirke dynamikkerne mellem elever på institutionernes forskellige gymnasiale linjer. Overordnet set er institutionerne dog ikke bekymrede, og flere påpeger, at det også kan være positivt for dynamikkerne, at IB-udbuddene bliver en mere integreret del af institutionerne.

Uddannelsescheferne i de danske regioner støtter generelt op om, at de nuværende IB-udbud kan rumme en stor del af efterspørgslen efter IB i fremtiden. I Region Syddanmark opleves der dog et særligt behov for nye IB-udbud, som kan understøtte regionens erhvervsliv, der også består af globale virksomheder, som rekrutterer internationalt.

Dansk Industri (DI), der repræsenterer mere end 20.000 virksomheder i Danmark, fremhæver vigtigheden af at sikre uddannelsestilbud, der kan understøtte fremtidens internationale arbejdskraft. Ifølge DI handler det ikke kun om balancen mellem udbud og efterspørgsel, men også om at kunne tilbyde attraktive uddannelser i virksomhedernes nærområderne. Attraktive uddannelsestilbud i virksomhedernes nærområder vil nemlig kunne bidrage til både fastholdelse og rekruttering af international arbejdskraft. DI påpeger desuden, at det er nødvendigt at være på forkant med udviklingen, da det tager tid at tilpasse og etablere nye muligheder som f.eks. IB-udbud.

“  
*Lige nu kæmper vi for at holde på stx'ere, så vi vil gerne have flere IB-elever. Umiddelbart ligger vores grænse ved det dobbelte antal IB-elever, men hvis udviklingen fortsatte, ville vi nok kunne få plads til endnu flere.*  
”

“  
*Vi er klar til at have ét spor mere på hver af de tre IB-årgange, så vores IB-afdeling ville blive en miniskole på skolen. Jo mere volumen, jo bedre.*  
”

“  
*Vi har for få IB-elever, og kunne godt tænke os mere volumen. Så ville vi kunne udbyde flere valgfag, så vi kan tilgodese flere elevers interesser. Summa summarum: Vi er bare klar til en masse IB-elever.*  
”

“  
*Oprettelse af nye IB-udbud er rigtig dyrt – men når først de er oprettet, er det i de fleste tilfælde bare en fordel at øge volumen.*  
”

# Økonomisk påvirkning af IB

# Offentlige IB-udbud modtager et nationalt grundtilskud på 737.890 kr. og samme taxametertilskud for IB-elever som stx-elever

Taxametertilskud for offentlige stx- og IB-elever er ens med undtagelse af mulighed for at få tilskud via socialt taxameter. En potentiel fremtidig ændring af forholdet mellem antallet af stx- og IB-elever vil dermed have begrænset økonomisk betydning.

Taxametertilskud til offentlige IB-elever er større end til private IB-elever. En IB-elev på en offentlig institution udløser et nationalt tilskud på 75.960 kr. ekskl. moms (uden færdiggørelses- og A-niveau-takst), mens en IB-elev på en privat institution udløser et nationalt tilskud på 66.110 kr. ekskl. moms.

I 2033 vil de nationale taxameterudgifter, jf. den forventede stigning i IB-elever (s. 26), vokse med ca. 114 millioner kr. ekskl. moms. Dette forudsat at forholdet mellem offentlige og private IB-elever forbliver det samme som i 2023, at halvdelen af IB-eleverne færdiggøre uddannelsen, og at hver femte har ét tillægstakstgivende ekstra a-fag.<sup>1</sup>

Når det gælder grundtilskud modtager offentlige IB-institutioner et IB-tilskud på 737.890 kr. ekskl. moms, mens private IB-institutioner modtager et IB-tilskud på 276.710 kr. ekskl. moms.

Otte IB-institutioner har tilknyttet en kostafdeling, hvoraf syv er offentlige og én er privat. En kostafdeling på en offentlig institution udløser et grundtilskud på 400.000 ekskl. moms, et taxametertilskud på 43.000 kr. ekskl. moms pr. kostelev, og ekstra tilskud på 22.580 kr. ekskl. moms pr. kostelev under 18 år.<sup>3</sup> De nationale udgifter i tilfælde af oprettelse af et nyt IB-udbud med tilhørende (ny) kostafdeling vil dermed være betydelige.

| Tilskud <sup>2</sup> til almengymnasiale institutioner i 2024<br>(beløbene er ekskl. moms.) <sup>3</sup> |   | Offentlig institution | Privat institution |
|--|---|-----------------------|--------------------|
| Taxametertilskud   | Undervisningstakst (stx, IB, Pre-IB)            | 59.710 kr.            | 50.810 kr.         |
|  | Færdiggørelsestakst (stx, IB)                   | 14.120 kr.            | 12.230 kr.         |
|  | Fælles udgiftstakst (stx, IB, Pre-IB)           | 6.970 kr.             | 6.040 kr.          |
|  | Bygningstakst (stx, IB, Pre-IB)                 | 9.280 kr.             | 9.260 kr.          |
|  | Socialt taxameter 1 (stx)                       | 5.080 kr.             | -                  |
|  | Socialt taxameter 2 (stx)                       | 5.640 kr.             | -                  |
|  | Socialt taxameter 3 (stx)                       | 6.090 kr.             | -                  |
|  | Tillægstakst for A-niveau (stx, IB)             | 11.670 kr.            | 10.790 kr.         |
| Grundtilskud   | Basisgrundtilskud                               | 922.370 kr.           | 922.370 kr.        |
|  | Uddannelsestypetilskud (1. udbud)               | 1.614.150 kr.         | 922.370 kr.        |
|  | Uddannelsestypetilskud (2. udbud)               | 230.590 kr.           | 230.590 kr.        |
|  | Geografisk grundtilskud                         | 1.000.000 kr.         | -                  |
|  | IB-tilskud                                      | 737.890 kr.           | 276.710 kr.        |
| Kostafdeling   | Tilskud til kostelever                          | 43.000 kr.            | 39.990 kr.         |
|  | Tilskud til egenbetaling for elever under 18 år | 22.580 kr.            | -                  |
|  | Opholdsstøtte til kostelever under 18 år        | -                     | 18.500 kr.         |
|  | Grundtilskud til kostafdeling                   | 400.000 kr.           | -                  |

1: 86% af IB-elever gik i 2023 på et offentligt IB-udbud. I 2033 forventes der at være 1.381 flere IB-elever. Den økonomiske ekstra udgift beskrevet i afsnittet er udregnet således:  $(1381 \cdot 0,86 \cdot 75960) + ((1381 \cdot 0,86) / 2 \cdot 14120) + (((1381 \cdot 0,86) / 2) / 5 \cdot 11670) + (1381 \cdot 0,14 \cdot 66110) + ((1381 \cdot 0,14) / 2 \cdot 12230) + (((1381 \cdot 0,14) / 2) / 5 \cdot 10790) = 114.158.127,78$  kr. ekskl. moms.

2: Der eksisterer også andre mere specifikke tilskud til almengymnasiale institutioner (fx tilskud til fredede bygninger, udkantstilskud mv.).

3: Der findes et IB-udbud på en erhvervsskole, hvor tilskudssammensætning for grundtilskud er anderledes end for almengymnasiale institutioner

Kilde: Finanslov for Finansåret 2024 § 20. Finansministeriet.

# Oprettelse og drift af IB-udbud er forbundet med en række lokale udgifter til bl.a. autorisation, løbende gebyrer, kurser og undervisningsmaterialer

Institutioner betaler en række udgifter til IBO for bl.a. at blive en IB World School, kompetenceudvikle medarbejdere og ledere, fastholde IB-autorisation samt afholdelse af eksaminer for IB-elever.

Opnåelse af IB-autorisation forudsætter betaling af et gebyr til IBO for anmodning om kandidatur på 3.030 euro. Hvis institutionen opnår kandidatur, betales et årligt gebyr til IBO på 7.140 euro indtil institutionen er blevet autoriseret. Det årlige gebyr for kandidatur indbefatter diverse udgifter til rådgivning og besøg fra IBO-konsulenter.

Institutioner med IB-autorisation betaler et årligt gebyr på 9.150 euro til IBO, og derudover betales gebyrer til IBO ifm. afholdelse af eksaminer på 7-89 euro per fag eller elev afhængig af typen af fag. Institutioner kan desuden periodisk opleve yderligere gebyrer til IBO i forbindelse med f.eks. evalueringsbesøg fra IBO-konsulenter.

Udover de fastsatte gebyrer har institutioner ofte udgifter til nyt undervisningsmateriale, og behov for løbende udvikling af lederes og medarbejders kompetencer for at overholde IB-standarder. IBO stiller krav om, at IB-lærere har gennemført mindst én workshop om deres undervisningsfag og gennemføre yderligere én workshop, hvis faget bliver revideret af IBO. Derudover er det et krav, at institutionens IB Coordinator og rektor (eller anden repræsentant) har gennemført mindst én relevant workshop om IB eller deltaget i en IB-konference. Alle workshops afholdes af IBO og koster mellem 620-945 euro. Priser for workshops omfatter udelukkende deltagelsen og ikke overnatning eller rejse til afholdelsesstedet ved fysisk workshop.

Institutionslederne fortæller i interview, at der er betydelige udgifter til opbygning af en organisation, der kan rumme et IB-udbud, fordi der ofte skal ansættes en ekstra person i ledelsen og i nogle tilfælde også dedikerede personer i supportfunktioner.

Institutionslederne oplever, at det er udfordrende at skabe et økonomisk bæredygtigt IB-udbud, da det kræver en stærk struktur og et tilstrækkeligt stort elevgrundlag.<sup>1</sup>

| Udgiftspost   | Beløb (euro) |
|---|--------------|
| Anmodning om kandidatur   | 3.030        |
| Årligt kandidatur gebyr indtil autorisation                     | 7.140        |
| Årligt IB-institutions gebyr                                    | 9.150        |
| Pris for deltagelse i én IBO-workshop pr. person                | 620-945      |
| Eksamensgebyr per fag taget af en IB-elev                       | 89           |
| Gebyr per elev for IB Core fag: Extended essay                  | 68           |
| Gebyr per elev for IB Core fag: Theory of knowledge             | 35           |
| Gebyr per elev for IB Core fag: Creativity Activity and Service | 7            |

Note: Eksamensgebyrer er 2025-priser. Tidligere har IBO taget gebyr for registrering af IB-elever til eksamen, men disse gebyrer blev fjernet i 2019.

1: Det skal bemærkes, at det ikke er muligt at undersøge den økonomiske bæredygtighed af IB-udbud igennem institutionernes offentligt tilgængelige budgetter. Dette skyldes, at institutionerne også udbyder enten stx eller htx, hvilket gør, at institutionernes udgifter ikke kan isoleres til IB-udbuddene alene.

Kilde: IBO og interviews med rektorer/IB-koordinatorer på IB-udbud.

# Historisk analyse viser, at nye IB-udbud har begrænset påvirkning på søgemønstre til nærtliggende stx-udbud

I følgende vises en historisk analyse af, hvilken påvirkning oprettelse af nye IB-udbud i 2016 havde på antallet af stx-elever på nærtliggende stx-institutioner.

Grafen viser udviklingen i det gennemsnitlige antal stx-elever opdelt på to grupper:

- 1) En treatment-gruppe af stx-institutioner i geografisk nærhed af to nye IB-udbud i 2016.
- 2) En kontrolgruppe af stx-institutioner med lignende historisk udvikling i elevtal som treatment-gruppen.

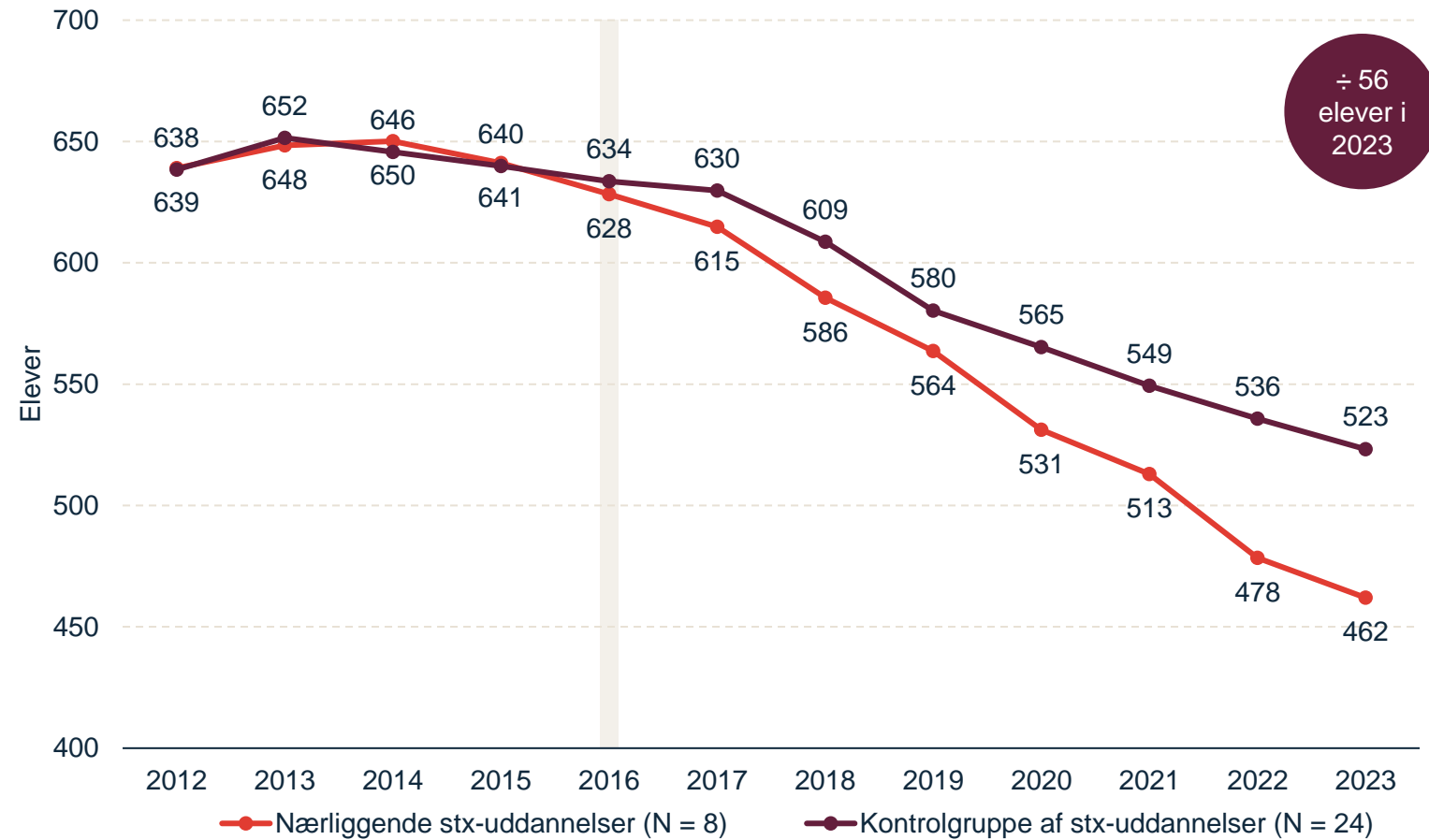
Analysen fokuserer på situationen efter, at Viborg Katedralskole og Esbjerg Gymnasium i 2016 begyndte at tilbyde IB-uddannelsen.

I årene efter lanceringen af de nye IB-udbud faldt stx-elevtallet på de nærtliggende stx-udbud med 26% fra 628 elever i 2016 til 462 elever i 2023. I kontrolgruppen faldt stx-optaget med 18% fra 634 til 523 elever. Stx-udbud tæt på nye IB-udbud havde dermed et yderligere fald på 56 stx-elever i gennemsnit.

Forskellen mellem de to grupper er dog inden for den statistiske usikkerhed, og det ekstra fald i stx-elever kan dermed ikke tilskrives oprettelsen af de nye IB-udbud.

Hvis et nyt IB-udbud oprettes i fremtiden er forventningen, at det ikke vil have betydelig påvirkning på søgemønstre til stx. Det er dog nærtliggende at tænke, at øget tilgængelighed kan tiltrække flere og andre elever til IB.

### Gennemsnitlig udvikling i elevtal for hhv. nærtliggende stx-uddannelser og kontrolgruppen



÷ 56  
elever i  
2023



Metode

Epinion

# Rapporten bygger på en kombination af kvantitative og kvalitative datakilder, der tilsammen danner et robust fundament for analyserne

I forbindelse med projektet er der indsamlet både kvantitative- og kvalitative data, samt gennemført omfattende desk research.

De kvantitative data anvendes til at belyse det fremtidige elevgrundlag for IB ved at analysere udviklingen i international arbejdskraft og demografiske tendenser. Samtidig anvendes de kvantitative data til at undersøge udvikling i antal og karakteristika blandt IB-elever.

De kvalitative data bidrager til dybere forståelse af eksisterende IB-institutioners elevkapacitet og betydningen af en tilknyttet kostafdeling. Desuden bruges de kvalitative data til at indhente viden om institutionernes organisering, IB relaterede udgifter og motivation for at drive IB-udbud.

Desk research er udført for at skabe indsigt i IB-institutionernes formelle organisering og de kontekstuelle rammer for IB-udbud i Danmark, herunder både retningslinjer for oprettelse af IB-udbud samt nationale finansielle grundtilskud og taxametertilskud.



### Registerdata

De kvantitative datakilder bygger på:

- Særudtræk fra Styrelsen for It og Læring (STIL) af pre-IB-, IB- og stx-elevbestanden i perioden 2012-2023.
- Særudtræk fra STAR af indvandring til erhverv og deres børn ml. 15-19 år med bopæl i Danmark i perioden 2009-2023.
- Befolkningsudvikling fra Danmarks Statistik af 15-19-årige i Danmark fordelt på herkomst - både historisk og fremskrevet.

### Interviews af institutioner og regioner

På baggrund af en interviewguide, som er udviklet i et samarbejde mellem Epinion og ministeriet, er der foretaget kvalitative dybdeinterviews med:

- Rektorer og/eller IB-koordinatorer på alle de 13 offentlige IB-institutioner
- Rektor på en privat IB-institution
- Uddannelseschefer i de fem regioner<sup>1</sup>
- Interview med Dansk Industri

Interviewene har haft en varighed af ca. 30-45 min., og er foretaget online. To private IB-institutioner har ikke har ønsket at deltage.

### Desk research

Desk research har omfattet gennemgang af dokumenter fra følgende kilder:

- IBO (fx dokumentation af proces for IB-autorisation, krav til IB-institutioner, uddannelsesprogram samt udgifter til oprettelse og drift af IB).
- Offentlige myndigheder (fx dokumentation af finansielle tilskud til IB-institutioner og proces for godkendelse af offentlig IB-udbud).
- Danske IB-institutioner (fx dokumentation af organisering af IB og optagelseskrav på IB).

# De kvantitative data er indhentet fra Styrelsen for It og Læring, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering samt Danmarks Statistik



## Styrelsen for It og Læring (STIL)

STIL har leveret data om den årlige elevbestand pr. 30 september på pre-IB-, IB- og stx-uddannelser i Danmark fra 2012 til 2023 på individniveau. Elevbestanden er udtrukket fra Elevtalsregistret i BUVM's datavarehus d. 20/6/2024. Derudover indgår en række personoplysninger, som kun er trukket for elever med gyldigt CPR-nummer. Der anvendes de nyeste tilgængelige informationer om samtlige institutioner/afdelinger. Data om prioriteret søgning stammer fra Optagelse.dk. Som udgangspunkt er ansøgningsdata opgjort pr. 1. marts hvert år.



## Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR)

STAR har leveret data om den årlige bestand af international arbejdskraft og medbragte børn i alderen 15-19 år aggregeret på lands-, RAR- og kommuneniveau i årene 2009-2023. Populationen er defineret som udenlandske statsborgere med lønmodtagerbeskæftigelse og ophold til erhverv, der i mindst en måned i løbet af et år har haft lønindkomst og har haft bopæl i Danmark pr. den 1/1 samme måned for det pågældende år i perioden 2009 til og med 2023. Derudover indgår 15-19-årige børn af grundpopulationen, der har CPR-registreret bopæl i en dansk kommune det pågældende år.



## Danmarks Statistik

I rapporten suppleres med offentligt tilgængeligt data fra Statistikbanken. På de pågældende sider er de specifikke tabeller nævnt i kildehenvisningen. Det drejer sig om den historiske udvikling (tabel FOLK1E) samt fremskrivning (tabel FRDK124) af 15-19-årige med dansk oprindelse eller efterkommere i Danmark, som i denne analyse er anvendt til fremskrivning af danske IB-elever. Desuden anvendes herkomstfordeling på ungdomsuddannelsesstyper i Danmark i bilagsmaterialet (tabel UDDAKT30; UDDAKT34).

## Afgrænsninger i analysen

- I analyse af elevers afstand til uddannelsesinstitutioner kan anvendes forskellige afstandsmål. For at simplificere analysen anvendes i denne rapport afstand i form af fugleflugt (km). Fordi der i Danmark er et jævnt netværk af veje samt gode offentlige transportmuligheder, må fugleflugtsafstanden antages at være høj korreleret med andre afstandsmål såsom rejsetid og vejafstand.
- Potentielle IB-elever er en større gruppe end blot børn af beskæftigede udenlandske statsborgere, som anvendes i denne analyse. Inden for tidsrammen har det imidlertid ikke været muligt at indhente data om andre udenlandske 15-19-årige unge, der er bosiddende i Danmark, men ikke er i gang med en dansk ungdomsuddannelse.

# Foruden deskriptiv statistik anvendes de kvantitative data til en række analyser, der baserer sig på økonometriske metoder

#1

## Sandsynlighedsmodel for valg af IB (s. 21)

Sandsynlighedsmodellen baserer sig på en multipel lineær regression med en dikotom afhængig variabel, der antager værdien 1, hvis eleven går på IB i 2023, og værdien 0, hvis eleven går på stx i 2023. Populationen er afgrænset til de elever, der går deres første år af hhv. IB og stx. Sandsynligheden for valg af IB er derfor relativ til stx, og estimaterne er kun for populationen, der i forvejen har taget valget om at starte på en gymnasial ungdomsuddannelse. Desuden indgår kun elever, der i data fremgår med oplyst bopælsadresse. Afstand mellem bopæl og uddannelsesinstitution inddrages som en uafhængig variabel. Bopæl for eleverne vil dog typisk ikke være eksogent bestemt, hvilket medfører risiko for bias i modellen. Endnu en risiko for bias opstår ved, at det ikke har været muligt at inkludere data om forældre med henblik på at kontrollere for socioøkonomisk status. På trods af nævnte risikokilder for bias, er sandsynlighedsmodellen stadig relevant, idet den kan bidrage til at indikere, hvilke faktorer der i 2023 har påvirket elevernes sandsynlighed for at læse en IB-uddannelse frem for en stx-uddannelse.

#2

## Fremskrivning af hhv. internationale og danske IB-elever (s. 26-27)

Fremskrivningen af IB-elever er udført i to separate fremskrivninger fordelt efter herkomst, da det antages, at mekanismen bag elevudviklingen er forskellig, alt efter om det omhandler danske IB-elever eller IB-elever, der kategoriseres som indvandrere ('internationale IB-elever'). Derfor indgår elever med ukendt herkomst ikke i fremskrivningen af IB-elever i denne rapport. I begge fremskrivninger antages en *frozen policy*-situation frem mod 2033.

- 1) Fremskrivning af danske IB-elever er den mest simple fremskrivning af de to. Det skyldes, at den årlige andel af 15-19-årige danske unge, der går på IB, er stabil i perioden 2012-2023. Ved antagelse om, at denne andel fortsat vil være stabil frem mod 2033, ganges den gennemsnitlige andel danske IB-elever af de danske ungdomsårgange fra 2012-2023 (0,26%) på DST's befolkningsfremskrivning af de 15-19-årige med dansk herkomst for hvert år frem mod 2033. Et 95%-konfidensinterval er efterfølgende tilføjet ved brug af *boot-strapping*.
- 2) Fremskrivning af internationale IB-elever baserer sig på den lineære sammenhæng mellem udviklingen i antal internationale IB-elever og antal 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark. Denne sammenhæng modelleres ved brug af en lineær regression. Først fremskrives bestanden af 15-19-årige børn af international arbejdskraft ved brug af en ARIMAX, der udnytter tidligere tendenser i data og muliggør at inkludere effekten af Covid-19 som et eksogent chok i hhv. 2020 og 2021. Effekten af Covid-19 halveres i 2021. Dernæst anvendes den lineære model til at prædikere antallet af internationale IB-elever, hvor input i modellen er den førnævnte fremskrevne bestand af børn af international arbejdskraft. Denne fremgangsmåde er anvendt på både nationalt niveau (s. 26) og regionalt niveau (s. 27), hvor der i sidstnævnte er fremskrevet ad fem omgange med data på regionalt niveau.

## Foruden deskriptiv statistik anvendes de kvantitative data til en række analyser, der baserer sig på økonomiske metoder

#3

### Udvikling i danske stx-elever på nærliggende institutioner ved nyoprettede IB-udbud (s. 33)

Ved analyse af hvilken påvirkning oprettelse af nye IB-udbud har haft på elevtallet på nærliggende stx-udbud anvendes in *difference-in-differences* (DiD)-analyse, hvori det udnyttes, at der i 2016 startede elever på to nye IB-udbud: Viborg Katedralskole og Esbjerg Gymnasium. I analysen indgår kun stx-institutioner.

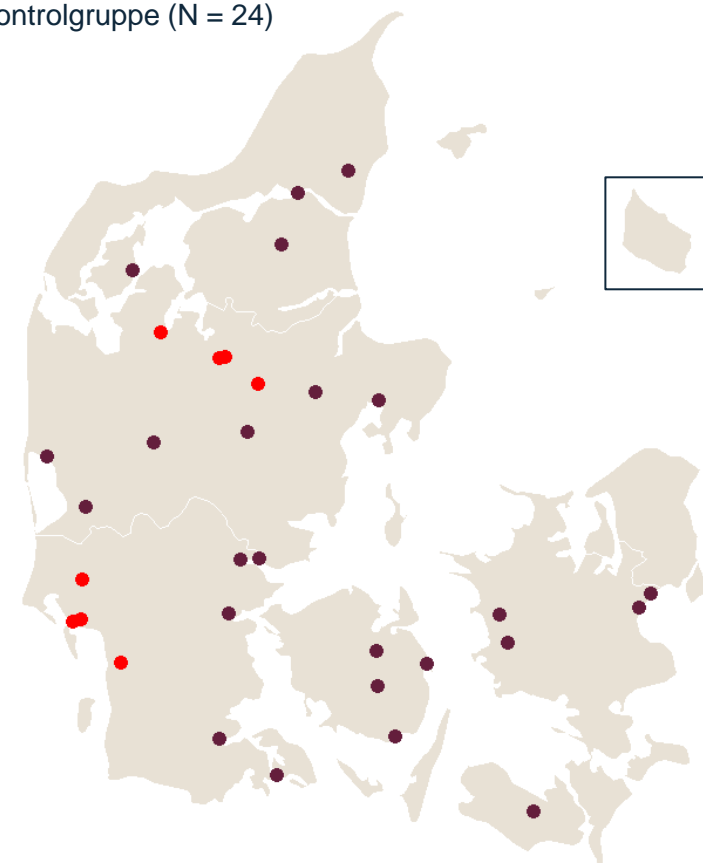
Udvælgelsen af stx-institutioner i treatment-gruppen er sket på baggrund af institutionernes geografiske afstand i fugleflugt til de nyoprettede IB-udbud. Institutioner, der i 2016 ligger inden for en radius af 30 km fra et af de nyoprettede IB-udbud, indgår i treatment-gruppen. Udvælgelsen af stx-institutioner i kontrolgruppen baserer sig på den historiske udvikling i elevtal før 2016 dog med eksklusion af institutioner i Region Hovedstaden og Aarhus Kommune, da disse antages at adskille sig på væsentlige parametre. Udvælgelsen af kontrolinstitutioner er gjort i følgende trin:

- Trin 1: 10.000 tilfældige kombinationer af stx-institutioner er udtrukket som kontrolgrupper blandt stx-institutioner i hele landet, undtagen Region Hovedstaden og Aarhus Kommune.
- Trin 2: DiD-modeller er kørt for hver potentiel kontrolgruppe, hvorefter kandidater til kontrolgrupper er gemt, hvor trenden i antal elever før 2016 er ens.
- Trin 3: Blandt disse kandidater er den kontrolgruppe valgt, hvor det gennemsnitlige elevtal er tættest på de treatede stx-institutioner.
- Trin 4: De endelige DiD-modeller er beregnet med kontrolgruppen udvalgt i trin 3, med fokus på outcome efter 2016.

Placeringen af stx-institutioner i hhv. treatment- og kontrolgruppen er vist i figuren til højre.

### Treatment- og kontrolinstitutioner i dif-in-dif

- Treatment-gruppe (N = 8)
- Kontrolgruppe (N = 24)



Bilag

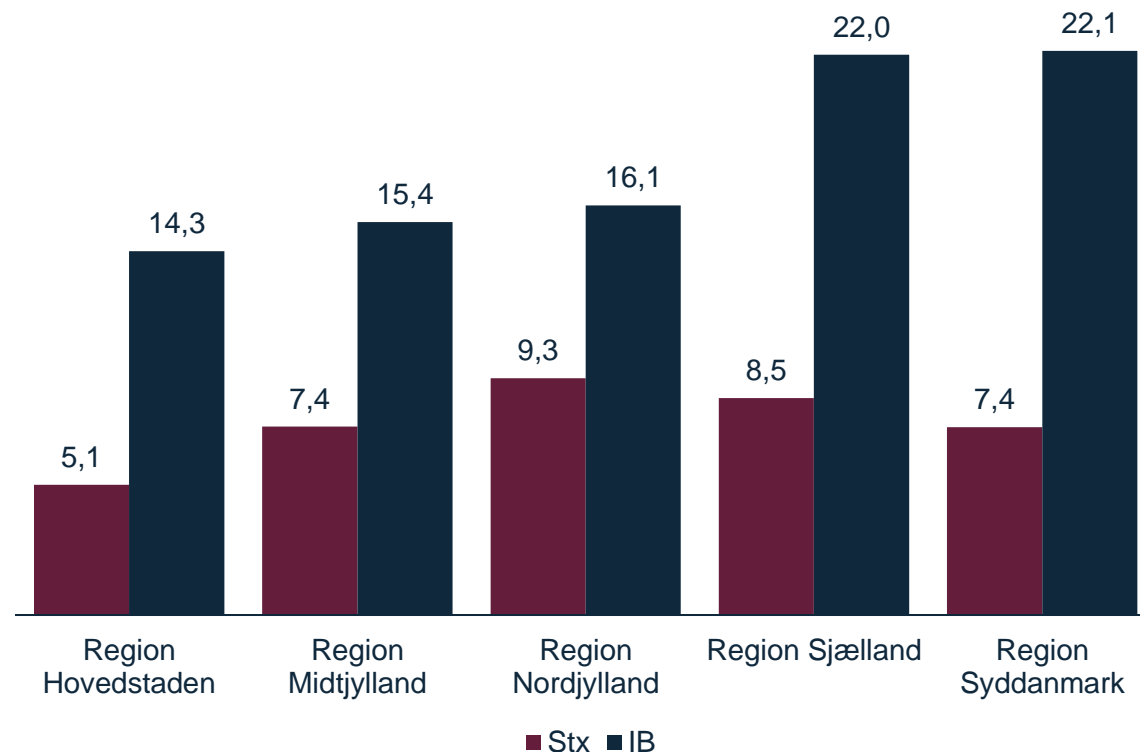
# Bilag 1: Gennemsnitlig afstand fra bopæl til institution på regionsniveau

IB-elevers gennemsnitlige afstand fra bopæl til institution i 2023 på bopælsregionsniveau

| Bopælsregion       | N   | Gns. afstand | Standard-afvigelse | Median |
|--------------------|-----|--------------|--------------------|--------|
| Region Syddanmark  | 318 | 22,1         | 30,2               | 15,6   |
| Region Sjælland    | 120 | 22,0         | 32,0               | 16,0   |
| Region Nordjylland | 109 | 16,1         | 37,1               | 4,5    |
| Region Midtjylland | 319 | 15,4         | 26,4               | 5,0    |
| Region Hovedstaden | 533 | 14,3         | 24,0               | 8,1    |

Gns. afstand for hhv. stx- og IB-elever fra bopæl til institution i 2023 på bopælsregionsniveau

N = 74.775 (stx) / 1.399 (IB)



Note: Afstand fra bopæl til gymnasium er målt i fugleflugt for hhv. stx- og IB-elever, der har oplyst adresse (N = 74.775 / 1.399). Elever, der går på et gymnasium med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet i udregningen.

Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

## Bilag 2: Gennemsnitlig afstand fra bopæl til institution på institutionsniveau

### IB-elevers gennemsnitlige afstand fra bopæl til institution i 2023 på institutionsniveau

| Institutionsnavn                          | N   | Gns. afstand | Standard-afvigelse | Median |
|---|-----|--------------|--------------------|--------|
| Herlufsholm Skole og Gods (K)             | 14  | 77,6         | 46,6               | 76,3   |
| Nyborg Gymnasium (K)                      | 146 | 45,4         | 41,8               | 27,9   |
| Grenaa Gymnasium (K)                      | 35  | 27,8         | 28,0               | 26,2   |
| Viborg Katedralskole (K)                  | 40  | 25,0         | 44,8               | 2,8    |
| Kolding Gymnasium, HF-Kursus og IB School | 112 | 21,8         | 32,4               | 18,3   |
| Struer Statsgymnasium (K)                 | 18  | 20,8         | 21,6               | 14,6   |
| Birkerød Gymnasium HF IB & Kostskole (K)  | 215 | 14,6         | 18,9               | 12,4   |
| Stenhus Gymnasium (K)                     | 99  | 14,2         | 15,1               | 6,0    |

| Institutionsnavn                 | N   | Gns. afstand | Standard-afvigelse | Median |
|----------------------------------|-----|--------------|--------------------|--------|
| International School of Hellerup | 79  | 12,3         | 31,0               | 5,1    |
| Hasseris Gymnasium               | 104 | 11,4         | 25,9               | 4,3    |
| Nørre Gymnasium                  | 94  | 11,3         | 20,8               | 7,0    |
| AARHUS TECH                      | 104 | 10,6         | 17,9               | 6,3    |
| Esbjerg Gymnasium                | 40  | 10,4         | 12,8               | 6,5    |
| EUC Syd (K)                      | 55  | 7,9          | 20,6               | 1,0    |
| Ikast-Brande Gymnasium           | 115 | 7,5          | 11,6               | 1,7    |
| Copenhagen International School  | 129 | 6,7          | 8,1                | 4,3    |

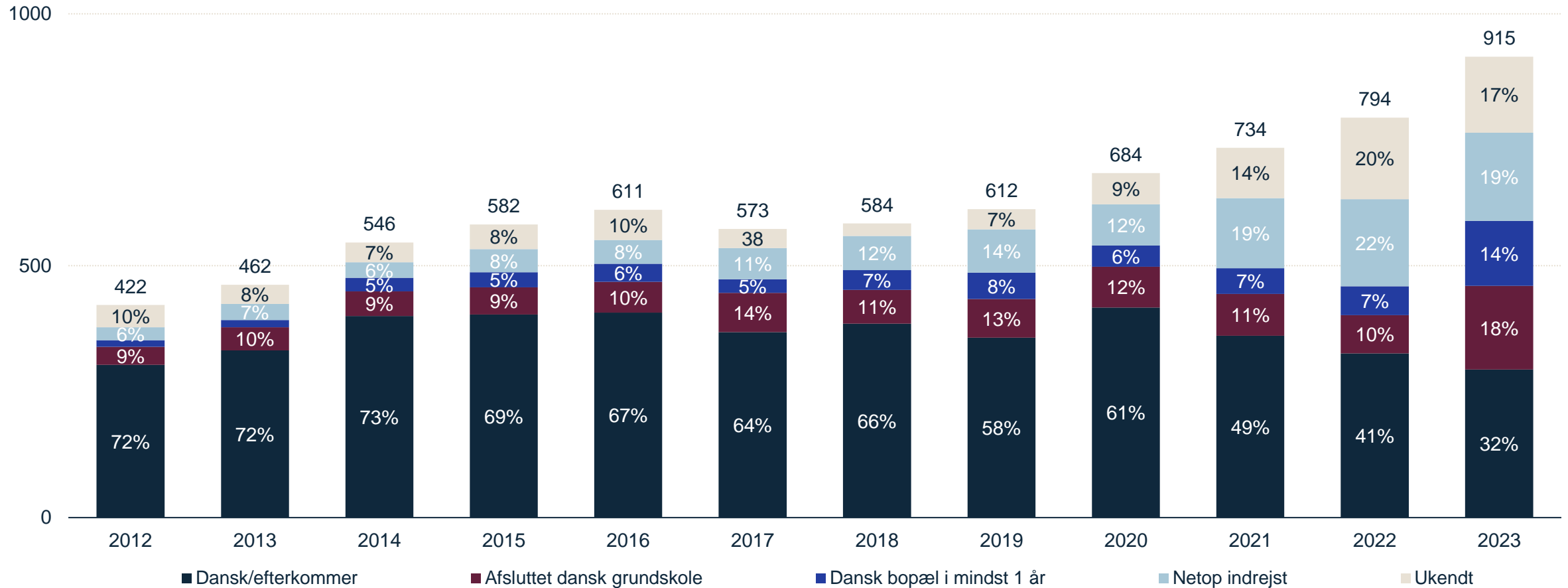
Note: Afstand fra bopæl til gymnasium er målt i fugleflugt for hhv. stx- og IB-elever, der har oplyst adresse (N = 74.775 / 1.399). Elever, der går på et gymnasium med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet i udregningen.

Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.



# Bilag 3: Pre-IB-elevbestanden fra 2012-2023 fordelt på tilknytningsgrad til Danmark

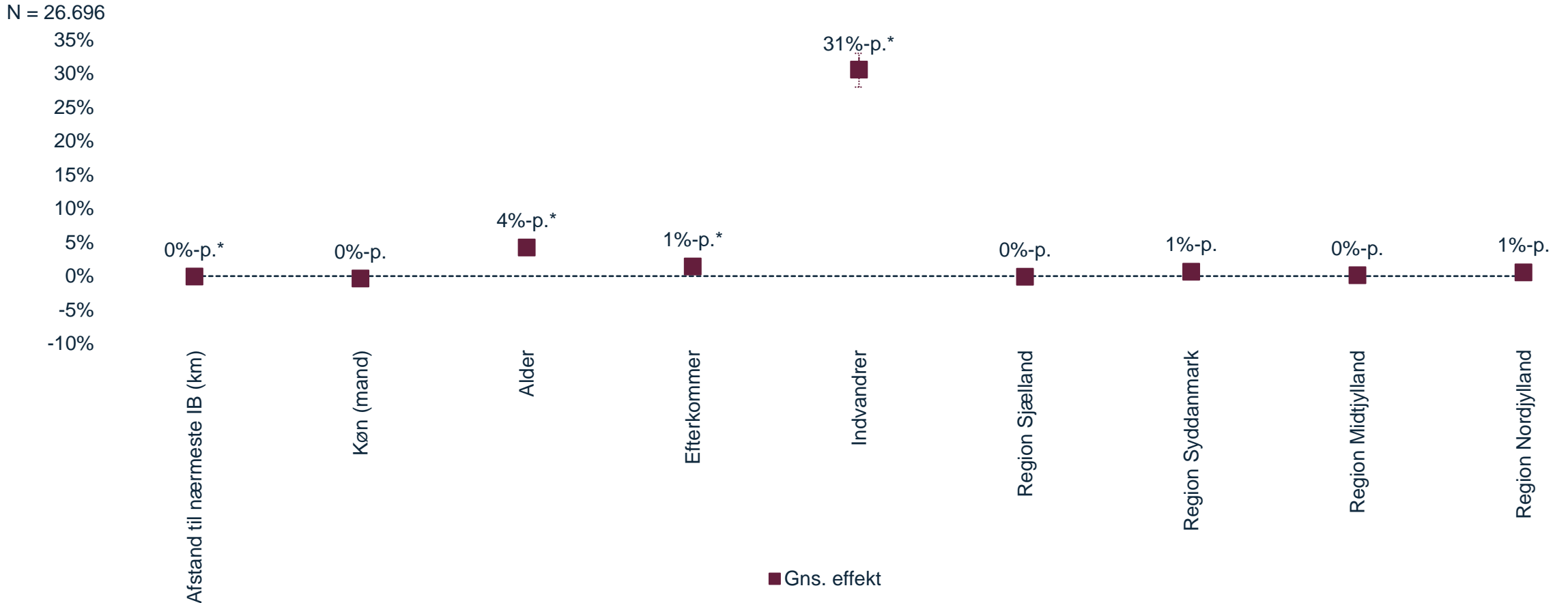
Pre-IB-elevbestanden fra 2012-2023 fordelt på tilknytningsgrad til Danmark



Note: Andele under 5% er ikke vist af hensyn til figurens læsbarhed.  
Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

# Bilag 4a: Lineær sandsynlighedsmodel for valg af IB fremfor stx med afstand som kontinuert variabel

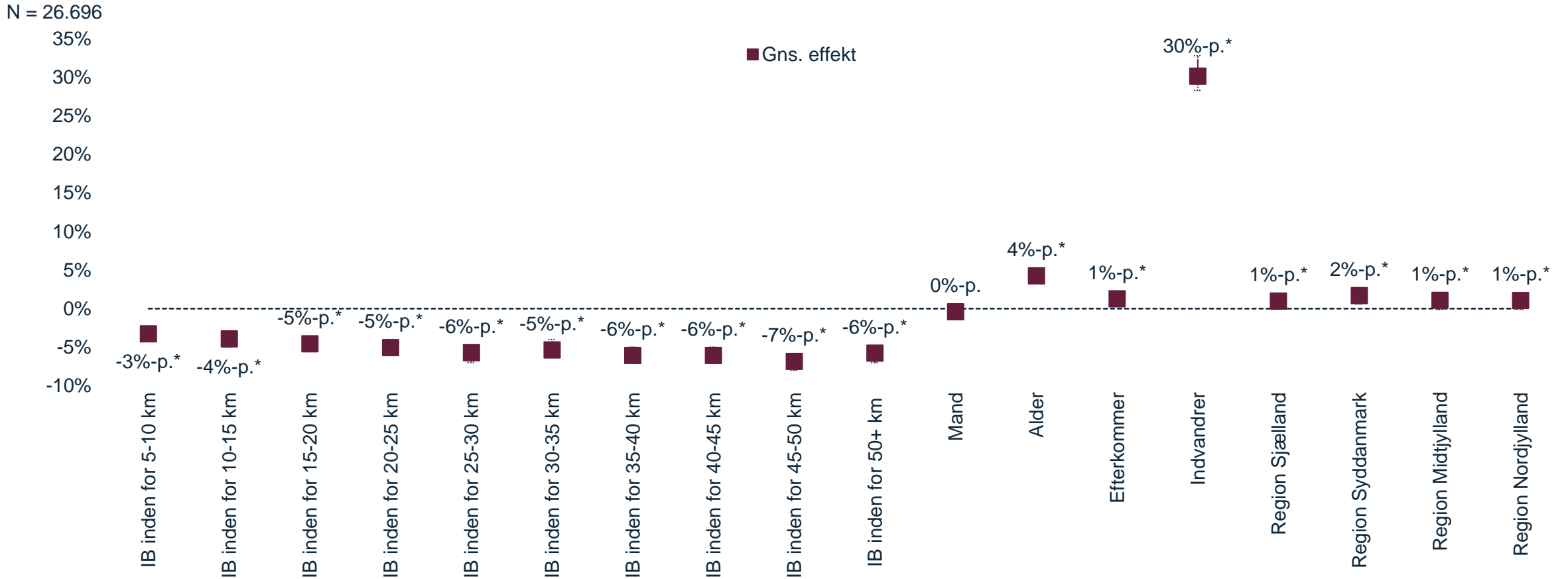
## Faktorer, der har betydning for elevers valg af IB fremfor stx i 2023



Note: Figuren viser estimater fra en lineær regression med IB- og stx-elever i 2023, der går på deres første år samt fremgår med oplyst adresse i data. Den afhængige variabel er dikotom og har værdien 1 for IB-elever og 0 for stx-elever. Elever, der går på en IB-institution med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet. Afstandseffekten er med to decimaler -0,08%-point. Stjernen (\*) angiver, at et givet estimat er signifikant på et 1%-niveau. I regressionen er anvendt heteroskedasticitets-robuste standardfejl. Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

# Bilag 4b: Lineær sandsynlighedsmodel for valg af IB fremfor stx med afstand som kategoriseret variabel

## Faktorer, der har betydning for elevers valg af IB fremfor stx i 2023



Note: Figuren viser estimater fra en lineær regression med IB- og stx-elever i 2023, der går på deres første år samt fremgår med oplyst adresse i data. Den afhængige variabel er dikotom og har værdien 1 for IB-elever og 0 for stx-elever. Elever, der går på en IB-institution med kostafdeling og bor under 500 m herfra, er ekskluderet. Afstandseffekterne er alle ift. at have IB inden for 0-5 km. Stjernen (\*) angiver, at et givet estimat er signifikant på et 1%-niveau. I regressionen er anvendt heteroskedasticitets-robuste standardfejl. Kilde: Egne beregninger pba. data fra Styrelsen for It og Læring.

## Bilag 5: Flere unge med indvandrerbaggrund vælger internationale gymnasiale uddannelser heriblandt IB-uddannelsen

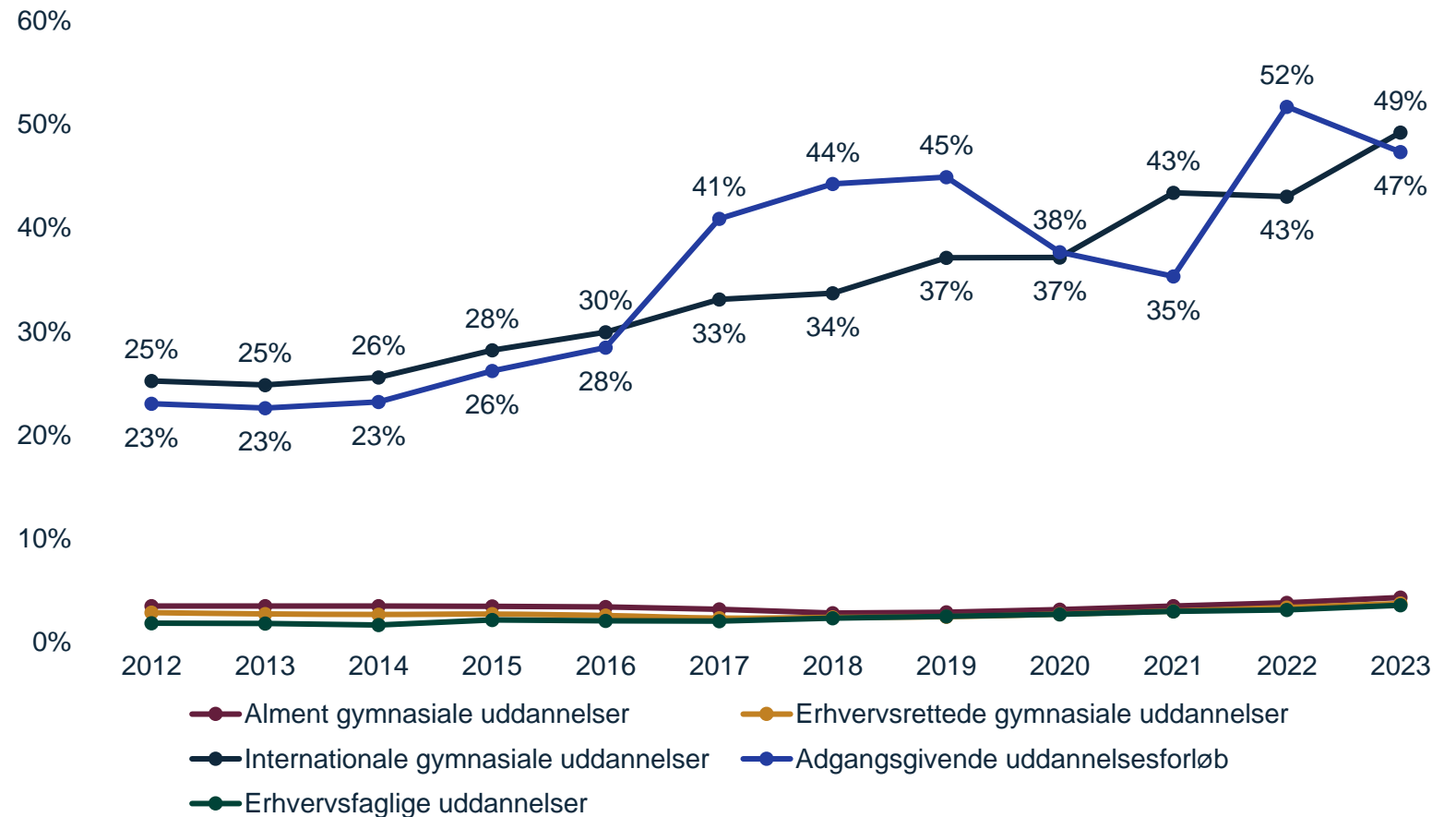
I de anvendte data, der viser udviklingen i bestanden af beskæftigede indvandreres medbragte 15-19-årige børn, fremgår det ikke, om denne gruppe af børn går på en ungdomsdannelse i Danmark.

Dog viser data om elevbestanden på danske ungdomsuddannelser, at andelen af indvandrere i elevbestanden har været størst blandt adgangsgivende uddannelsesforløb og internationale gymnasiale uddannelser, herunder IB. Indvandrerandelen på disse to uddannelsestyper har tilmed været stigende siden 2012.

I 2012 var hver ca. fjerde elev indvandrer på både adgangsgivende uddannelsesforløb og internationale gymnasiale uddannelser, mens det i 2023 var fordoblet til at være ca. hver anden elev.

Derudover kan der ved sammenligning af udviklingen i IB-elever og udviklingen i bestanden af børn af international arbejdskraft i Danmark siden 2012 ses, at udviklingen i de to bestande er højt korreleret. Med andre ord har antallet af IB-elever steget på samme måde over årene som antallet af 15-19-årige børn af beskæftigede indvandrere.

Andelen af indvandrere af elevbestanden på hver type af ungdomsuddannelse fra 2012-2023



## Bilag 6: Udvikling i børn af beskæftigelse udenlandske statsborgere på kommuneniveau i Region Hovedstaden

Udvikling i 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark fra 2017-2023 på kommuneniveau, sorteret efter vækst i antal

| Kommune        | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|----------------|---|------|---------------|--------------|
|                | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| København      | 378   | 804  | 426           | 113%         |
| Høje-Taastrup  | 69  | 173  | 104           | 151%         |
| Gentofte       | 114   | 188  | 74            | 65%          |
| Gladsaxe       | 53  | 127  | 74            | 140%         |
| Fredensborg    | 39  | 98   | 59            | 151%         |
| Rødovre        | 20  | 76   | 56            | 280%         |
| Lyngby-Taarbæk | 39  | 85   | 46            | 118%         |
| Hvidovre       | 28  | 72   | 44            | 157%         |
| Rudersdal      | 43  | 86   | 43            | 100%         |
| Frederiksberg  | 65  | 102  | 37            | 57%          |
| Glostrup       | 13  | 49   | 36            | 277%         |
| Egedal         | 12  | 47   | 35            | 292%         |
| Ishøj          | 31  | 64   | 33            | 106%         |
| Ballerup       | 21  | 52   | 31            | 148%         |
| Albertslund    | 16  | 45   | 29            | 181%         |

| Kommune       | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|---------------|---|------|---------------|--------------|
|               | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Gribskov      | 17  | 46   | 29            | 171%         |
| Vallensbæk    | 17  | 44   | 27            | 159%         |
| Tårnby        | 12  | 38   | 26            | 217%         |
| Halsnæs       | 23  | 49   | 26            | 113%         |
| Herlev        | 12  | 37   | 25            | 208%         |
| Brøndby       | 39  | 61   | 22            | 56%          |
| Helsingør     | 32  | 54   | 22            | 69%          |
| Hillerød      | 38  | 59   | 21            | 55%          |
| Furesø        | 45  | 63   | 18            | 40%          |
| Bornholm      | 12  | 30   | 18            | 150%         |
| Hørsholm      | 22  | 37   | 15            | 68%          |
| Frederikssund | 10  | 23   | 13            | 130%         |
| Allerød       | 22  | 23   | 1             | 5%           |
| Dragør        | -   | 10   | -             | -            |

## Bilag 6: Udvikling i børn af beskæftigelse udenlandske statsborgere på kommuneniveau i Region Sjælland

Udvikling i 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark fra 2017-2023 på kommuneniveau, sorteret efter vækst i antal

| Kommune      | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|--------------|---|------|---------------|--------------|
|              | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Slagelse     | 36  | 78   | 42            | 117%         |
| Greve        | 23  | 62   | 39            | 170%         |
| Næstved      | 27  | 66   | 39            | 144%         |
| Køge         | 32  | 66   | 34            | 106%         |
| Roskilde     | 33  | 67   | 34            | 103%         |
| Ringsted     | 13  | 46   | 33            | 254%         |
| Faxe         | 9   | 34   | 25            | 278%         |
| Sorø         | 6   | 31   | 25            | 417%         |
| Guldborgsund | 15  | 33   | 18            | 120%         |
| Stevns       | 8   | 25   | 17            | 213%         |
| Holbæk       | 32  | 47   | 15            | 47%          |
| Lejre        | 10  | 22   | 12            | 120%         |
| Solrød       | 5   | 17   | 12            | 240%         |
| Vordingborg  | 12  | 24   | 12            | 100%         |
| Kalundborg   | 12  | 22   | 10            | 83%          |

| Kommune   | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|-----------|---|------|---------------|--------------|
|           | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Odsherred | 11  | 18   | 7             | 64%          |
| Lolland   | 15  | 14   | -1            | -7%          |

## Bilag 6: Udvikling i børn af beskæftigelse udenlandske statsborgere på kommuneniveau i Region Syddanmark

Udvikling i 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark fra 2017-2023 på kommuneniveau, sorteret efter vækst i antal

| Kommune         | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|-----------------|---|------|---------------|--------------|
|                 | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Odense          | 62  | 150  | 88            | 142%         |
| Esbjerg         | 41  | 126  | 85            | 207%         |
| Vejle           | 54  | 135  | 81            | 150%         |
| Sønderborg      | 54  | 130  | 76            | 141%         |
| Kolding         | 44  | 114  | 70            | 159%         |
| Aabenraa        | 53  | 121  | 68            | 128%         |
| Haderslev       | 36  | 101  | 65            | 181%         |
| Vejen           | 20  | 71   | 51            | 255%         |
| Tønder          | 27  | 75   | 48            | 178%         |
| Billund         | 25  | 66   | 41            | 164%         |
| Varde           | 46  | 86   | 40            | 87%          |
| Assens          | 14  | 46   | 32            | 229%         |
| Nordfyns        | 8   | 31   | 23            | 288%         |
| Middelfart      | 8   | 29   | 21            | 263%         |
| Faaborg-Midtfyn | 19  | 38   | 19            | 100%         |

| Kommune    | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|------------|---|------|---------------|--------------|
|            | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Nyborg     | 9   | 25   | 16            | 178%         |
| Fredericia | 25  | 38   | 13            | 52%          |
| Kerteminde | 5   | 17   | 12            | 240%         |
| Svendborg  | 17  | 22   | 5             | 29%          |
| Fanø       | 6   | 5    | -1            | -17%         |
| Langeland  | -   | 9    | -             |              |
| Ærø        | -   | 9    | -             | -            |

## Bilag 6: Udvikling i børn af beskæftigelse udenlandske statsborgere på kommuneniveau i Region Midtjylland

Udvikling i 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark fra 2017-2023 på kommuneniveau, sorteret efter vækst i antal

| Kommune           | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|-------------------|---|------|---------------|--------------|
|                   | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Aarhus            | 138   | 312  | 174           | 126%         |
| Viborg            | 41  | 124  | 83            | 202%         |
| Herning           | 44  | 119  | 75            | 170%         |
| Ringkøbing-Skjern | 36  | 97   | 61            | 169%         |
| Horsens           | 49  | 104  | 55            | 112%         |
| Ikast-Brande      | 31  | 83   | 52            | 168%         |
| Randers           | 33  | 81   | 48            | 145%         |
| Hedensted         | 24  | 69   | 45            | 188%         |
| Favrskov          | 18  | 55   | 37            | 206%         |
| Silkeborg         | 38  | 69   | 31            | 82%          |
| Holstebro         | 18  | 49   | 31            | 172%         |
| Skive             | 20  | 43   | 23            | 115%         |
| Norrdjurs         | 21  | 41   | 20            | 95%          |
| Syddjurs          | 17  | 28   | 11            | 65%          |
| Odder             | 7   | 17   | 10            | 143%         |

| Kommune     | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|-------------|---|------|---------------|--------------|
|             | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Skanderborg | 22  | 31   | 9             | 41%          |
| Lemvig      | 7   | 13   | 6             | 86%          |
| Samsø       | 6   | 7    | 1             | 17%          |
| Struer      | 20  | 17   | -3            | -15%         |



## Bilag 6: Udvikling i børn af beskæftigelse udenlandske statsborgere på kommuneniveau i Region Nordjylland

Udvikling i 15-19-årige børn af beskæftigede udenlandske statsborgere med bopæl i Danmark fra 2017-2023 på kommuneniveau, sorteret efter vækst i antal

| Kommune        | Børn af beskæftigede udenlandske statsborgere |      |               |              |
|----------------|---|------|---------------|--------------|
|                | 2017  | 2023 | Vækst i antal | Vækst i pct. |
| Aalborg        | 93  | 139  | 46            | 49%          |
| Frederikshavn  | 32  | 57   | 25            | 78%          |
| Hjørring       | 17  | 42   | 25            | 147%         |
| Mariagerfjord  | 16  | 37   | 21            | 131%         |
| Vesthimmerland | 20  | 37   | 17            | 85%          |
| Thisted        | 35  | 51   | 16            | 46%          |
| Rebild         | 5   | 19   | 14            | 280%         |
| Brønderslev    | 11  | 24   | 13            | 118%         |
| Jammerbugt     | 9   | 18   | 9             | 100%         |
| Morsø          | -   | 15   | -             | -            |
| Læsø           | -   | -    | -             | --           |