

AFSLUTTENDE RAPPORT

EVALUERING AF BRUG FOR ALLE UNGES OMRÅDEINDSATS 2011-2014

UNDERVISNINGSMINISTERIET



INDSATSERNE I HARALDSGADEKVARTERET, KØBENHAVN
KORSKÆRPARKEN OG SØNDERPARKEN, FREDERICIA
URBANPLANEN OG SUNDHOLMSKVARTERET
VEJLEÅPARKEN OG VILDTBANEGÅRD, ISHØJ
VOLLSMOSE
GELLERUP/TOVESHØJ

MARTS 2015

EVALUERINGEN ER FORETAGET AF KONSULENTHUSET CUBION I SAMARBEJDE MED SCHULTZ

GRAFISK DESIGN: MOVE COPENHAGEN

FOTOS ER LEVERET AF BRUG FOR ALLE UNGE

TAK TIL ALLE RESPONDENTER, DER HAR MEDVIRKET I DATAINDSAMLINGEN

AFSLUTTENDE RAPPORT

EVALUERING AF BRUG FOR ALLE UNGES OMRÅDEINDSATS 2011-2014

UNDERVISNINGSMINISTERIET

Indholdsfortegnelse

1.	Indledning	5
1.1	Rapportens opbygning.....	5
1.2	Beskrivelse af Brug for alle unges indsats	5
2.	Evalueringsens datagrundlag og metode	7
2.1	Evalueringsdesign og analysestrategi	8
3.	Resumé af indsatserne i hvert af de seks boligområder	9
3.1	Haraldsgade.....	9
3.2	Fredericia	10
3.3	Urbanplanen og Sundholmskvarteret	13
3.4	Vejleåparken og Vildtbanegård, Ishøj	16
3.5	Vollsmose	18
3.6	Gellerup og Toveshøj	20
4.	Analyse af de seneste indsatser på områdeniveau	21
4.1	Urbanplanen og Sundholmskvarteret	22
4.2	Fredericia	26
4.3	Vejleåparken og Vildtbanegård, Ishøj	28
4.4	Vollsmose	36
4.5	Gellerup/Toveshøj	40
4.6	Forskningsprojektet Indlæring og idræt	42
5.	Opsamling på metodeniveau.....	44
5.1	Lynprojekter	44
5.2	Forældreindsats	49
5.3	Læringsstilsinspirerede lektiecafeer	51
5.4	Ung-til-ung indsatser	52
5.5	Intensive vejledningsforløb	53
5.6	Tværgående opsamling på metodeniveau	56
6.	Samarbejdet mellem BFAU og de lokale aktører	57
7.	Områdeindsatser som metode.....	58
8.	Opsamling i forhold til forankring.....	59
9.	Analyse af kvantitative data vedrørende de langsigtede mål	60
9.1	Metode til måling af søgning og fastholdelse på ungdomsuddannelse	61
9.2	Haraldsgadekvarteret, København	61
9.3	Korskær- og Sønderparken, Fredericia	64
9.4	Ishøj	67
9.5	Urbanplanen	69
9.6	Vollsmose – Odense	73
9.7	Gellerup/Toveshøj	74
9.8	Samlet konklusion for den kvantitative analyse	75
10.	Konklusioner og anbefalinger	77
10.1	Overordnede konklusioner	77
10.2	Anbefalinger	78
11.	Bilag 1: Socioøkonomisk beskrivelse af de udvalgte boligområder	79
12.	Bilag 2: Forskningsdesign Projekt Indlæring og idræt.....	82
13.	Bilag 3: Forandringsteorier på områdeniveauer	83

1. Indledning

CUBION har i samarbejde med Schultz Information gennemført en lærende evaluering af Brug for alle unges områdeindsats 2011-2014. Denne afsluttende rapport præsenterer den samlede evaluering af Brug for alle unges indsatser i 6 udvalgte boligområder og bygger således videre på første delrapport og midtvejsevalueringen.

Evalueringen har fokus på såvel skridt på vejen som effekterne af indsatserne, og den baserer sig både på kvalitative og kvantitative metoder. Sigtet med indeværende evalueringsrapport er at dokumentere de forskellige indsatseres resultater og med afsæt heri formulere fremadrettede anbefalinger, der kan kvalificere fremtidige indsatser.



1.1 Rapportens opbygning

Rapporten indeholder:

- En kort beskrivelse af Brug for alle unges indsats
- En kort beskrivelse af evalueringsdatagrundlag og metode
- Et kort resume af indsatserne i de seks udvalgte boligområder
- En præsentation og analyse af de seneste indsatser på områdeniveau
- En tværgående opsamling på metodeniveau
- En opsamling i forhold til samarbejdet mellem BFAU og de lokale aktører
- En opsamling i forhold til områdeindsatser som metode
- En opsamling i forhold til forankring
- En præsentation og analyse af de indsamlede kvantitative data vedrørende indfrielse af områdeindsatsernes langsigtede mål
- Konklusioner og anbefalinger
- Bilag med korte socioøkonomiske beskrivelser af de seks boligområder
- Bilag med forandrings teorier på områdeniveau
- Bilag med aktivitetsoversigt i forhold til Unge kulturpiloter i Urbanplanen/Sundholmskvarteret

1.2 Beskrivelse af Brug for alle unges indsats

Det overordnede mål med BFAU's indsats var at sikre, at flere unge, uanset etnisk baggrund, begynder på og gennemfører en ungdomsuddannelse. I den forbindelse har BFAU, i tæt samspil med lokale aktører, gennemført en række uddannelsesrettede indsatser i udvalgte udsatte boligområder. BFAU's konsulenter indtog i den forbindelse rollen som facilitator for at sikre en god og værdiskabende proces for den ønskede udvikling i det enkelte område. Konsulenterne har taget udgangspunkt i det enkelte område og de allerede eksisterende projekter og vurderet, hvor aktørerne er, og hvor de gerne vil hen. Der er i det samarbejde skabt en mangfoldighed af projekter i de forskellige områder, som baserer sig på oplæg fra BFAU eller er sket som en videreudvikling af allerede eksisterende erfaringer lokalt. Fælles for projekterne var det uddannelsesfremmende perspektiv. Det er igennem de lokale aktører, at forandringen skabes, og derfor er det afgørende, at aktørerne kan se formålet med processen, og hvilken værdi den vil skabe for målgruppen og for dem selv. Aktørerne har været de udførende på projekterne og skabt involvering, engagement, ejerskab og fælles fokus. En høj grad af lokal medfinansiering har ligeledes indgået i langt de fleste indsatser, hvilket også er med til at styrke det lokale ejerskab.

Brug for alle unge startede som en indsats i Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration i 2003, men skiftede i 2012 resort til Ministeriet for Børn og Undervisning (Det nuværende Undervisningsministeriet). Indsatsen løber til og med 2014 og er finansieret af midler fra satspuljen.

Udvælgelse af boligområderne

Udvælgelsen af de udsatte boligområder foregik på baggrund af en grundig forundersøgelse. Forundersøgelsen bestod dels af statistiske analyser af områderne (eksempelvis beboersammensætning, etnicitet, indkomst, kriminalitetsrate, uddannelsesniveau) og sonderingsmøder med lokale aktører med henblik på at afdække, om områderne var gearet til indsatser på det pågældende tidspunkt. Det har handlet om at afdække, hvorvidt aktørerne var klar til nye input, til at lægge en medfinansiering, og i hvilken grad der var forankringspotentialer i området. BFAU valgte at igangsætte aktiviteter i følgende 6 boligområder:

- ❖ Haraldsgade (København N)
- ❖ Sønderparken og Korsbærparken (Fredericia)
- ❖ Urbanplanen (København)
- ❖ Vejleåparken og Vildtbænegård (Ishøj)
- ❖ Gellerupparken og Tøveshøj (Aarhus)
- ❖ Vollsmose (Odense)

Samlede karakteristika for de udvalgte udsatte boligområder

Overordnet set er der tale om 6 områder, der alle er karakteriseret ved en overrepræsentation af børnerige familier med lave indkomster og ringe tilknytning til arbejdsmarkedet. En meget stor andel af beboerne i de respektive boligområder har anden etnisk baggrund end dansk. Ligeledes er andelen af børn og unge markant højere i forhold til gennemsnittet i de respektive kommuner. Se bilag 1 for en nærmere beskrivelse af de enkelte boligområder.



2. Evalueringsens datagrundlag og metode

Den kvalitative del af evalueringen er tilrettelagt som en lærende evaluering, hvilket betyder, at evalueringen er rettet mod processen, løbende læring, sparring og justeringer af indsatsen på baggrund af indsamlede forbedringsforslag undervejs. I designet af evalueringen af BFAU indgår endvidere resultatmålinger for at kunne dokumentere ændringer i de unges søgning til uddannelser og fastholdelsesgrad.

I evalueringsdesignet indgår således både kvantitative og kvalitative metoder. Hvor det kvantitative statistiske materiale kan dokumentere en ændret adfærd blandt de unge over tid, vil den kvalitative dataindsamling afdække sammenhænge mellem aktiviteter og resultater og dermed belyse spørgsmålet om kausalitet mellem BFAU's indsatser og de eventuelt observerede ændringer.

CUBION har valgt at inddele evalueringen i følgende tre faser:

- Fase 1: Opstart af evalueringsarbejdet, etablering af lokal forandringsteori og nulpunktsmålinger
- Fase 2: Evaluators egen dataindsamling, opfølgende statistisk måling og analyse og forklaring af sammenhænge
- Fase 3: Forankring, spredning og erfaringsudveksling

Faserne har kørt forskudt, både internt i hvert område og i de forskellige områder.

Personlige, sociale og faglige kompetencer

BFAU målgruppen er unge bosiddende i de boligområder, der indgår i indsatsen. Der er særlig fokus på unge med etnisk minoritetsbaggrund, og her især drenge, da de i de landsdækkende statistikker er den gruppe af unge, der har den laveste gennemførelsesprocent på ungdomsuddannelserne. For at styrke de unges uddannelsesmuligheder, fokuserer BFAU på at højne de unges personlige, faglige og sociale kompetencer. Den væsentligste årsag hertil var, at ministeriet med BFAU ville iværksætte en helhedsorienteret indsats med fokus på den unges kompetence, lokale netværk og deltagelse i uddannelse. Disse parametre ligger også til grund for Ungepakke 2, hvor alle unge skal have vurderet deres uddannelsesparathed af en UU-vejleder (eller en lærer på den unges fri- eller efterskole), inden de kan påbegynde en ungdomsuddannelse. Til grund for vurderingen ligger UU-vejlederens skønsmæssige vurdering af den enkelte unges personlige, faglige og sociale kompetencer. En fokuseret indsats for at styrke disse kompetencer vil derfor øge de unges muligheder for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Styrkede kompetencer vil forbedre deres muligheder for at blive vurderet uddannelsesparate. Af forandringsteoriene for de enkelte indsatser fremgår det, at målene på mellemlang sigt er at højne de unges personlige, sociale og personlige kompetencer. CUBION har, i samarbejde med BFAU, valgt at benytte følgende indikatorer til måling af henholdsvis personlige, sociale og faglige kompetencer i evalueringen:

Personlige kompetencer:

- Unge ser positivt på fremtiden
- Unge søger information om forskellige uddannelser
- Unge er afklarede om deres uddannelsesønsker
- Unge er bevidste om egne ressourcer og svagheder
- Unge kan se en mening i at tage en uddannelse

Sociale kompetencer:

- Unge indgår i sociale fællesskaber på en konstruktiv måde
- Unge deltager i aktiviteter i lokalområdet
- Unge deltager i fritidsaktiviteter

Faglige kompetencer:

- Unge er motiverede for at forbedre deres faglige kompetencer
- Unge er motiverede for at gå i skole
- Unge med etnisk minoritetsbaggrund betragter sig selv som en positiv ressource i skolen
- Unge føler sig fagligt kompetente til at starte på en ungdomsuddannelse/uddannelse

Disse indikatorer er blevet belyst via interviews, observationer og spørgeskemaundersøgelser blandt unge, forældre og lokale aktører.

2.1 Evalueringsdesign og analysestrategi

Et centralt element i vores evalueringsdesign og analysestrategi er en stringent metode- og respondenttriangulering. *Metodetriangulering* er en samtidig anvendelse af forskellige metoder i det samme undersøgelsesfelt. Det centrale i forhold ved metodetriangulering er, at man anvender forskellige dataindsamlingsmetoder til belysning af samme empiriske emne. Da hver enkelt metode vil bidrage til øget indsigt i indsatsernes effekt, vil metodetriangulering højne undersøgelsens validitet. Vi har, i evalueringen af områdeindsatserne, anvendt en kombination af observationer, fokusgruppeinterview og spørgeskemaundersøgelser.

Respondenttriangulering sikrer en balanceret inddragelse af forskellige grupper af respondenter i den samme undersøgelse og giver mulighed for at undersøge eventuelt forskellige aspekter og syn på indsatsen. Ved at respondenttriangulere sikrer vi, at relevante respondentgruppers oplevelse af indsatsen er inddraget. Dette gør undersøgelsens resultater mere valide, end hvis de kun baseres på en enkelt eller mindre systematisk udvalgt respondentgruppe. I evalueringen har vi således interviewet og observeret både unge, lærere, pædagoger, UU-vejledere, skoleledere, projektledere, frivillige og forældre.

Cubion har rekrutteret informanterne med hjælp fra BFAU og fra de lokale og uddannelsesfaglige aktører i områderne.

Der er desuden gennemført en kvantitativ analyse med henblik på at undersøge, om der kan aflæses effekter af områdeindsatserne i uddannelsesstatistikkerne for de enkelte boligområder. Data er indhentet som baselinemåling og opfølgende målinger baseret på data fra *Ungedatabasen* og statistik baseret på *optagelse.dk*, begge i regi af Undervisningsministeriet. Schultz har foretaget den kvantitative analyse i tæt samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL).

De indsamlede data er blevet analyseret i forhold til de angivne mål og delmål i indsatsernes forandringsteorier.



3. Resumé af indsatserne i hvert af de seks boligområder

Nedenfor bringes korte resumeer af indsatserne i de udvalgte boligområder. Hvert afsnit indeholder en oversigt over hvilke indsatser, der er blevet gennemført; en redegørelse for hvilke indsatser der er blevet eller planlægges forankret og afslutningsvis en kort konklusion vedrørende områdeindsatsernes realisering af forandringsteoriens delmål.

3.1 Haraldsgade

Områdeindsatsen i Haraldsgadekvarteret blev gennemført fra maj 2011 til september 2013. Indsatsen i Haraldsgade var således den første områdeindsats BFAU igangsatte, den havde dermed karakter af at være "forsøgskanin" i forhold til arbejdet med at igangsætte og gennemføre en uddannelsesrettet forandringsproces i et specifikt boligområde. I Haraldsgade indgik BFAU aftale med UU, Områdeløft, Helhedsplanen og RCYN om udvikling og gennemførelse af en række specifikke uddannelsesrettede indsatser.

Oversigt over gennemførte indsatser

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	LOKALE AKTØRER
Aktivt læringsrum	Aktivt læringsrum har fokus på lektier og læring samt brugen af læringsstile som undervisningsmetode. Der er tale om et pilotprojekt, hvor man udvikler og implementerer en læringsstilsbaseret lektiecafé, der i høj grad er baseret på frivillig arbejdskraft.	Ressourcecenter Ydre Nørrebro (RCYN)
Unge uddannelsesambassadører	Uddannelse af udvalgte unge, der skal fungere som ung-til-ung gadeplansrådgivere.	RCYN
Hvem vil være Boss?	3-dages camp i efterårsferien 2011 med fokus på uddannelse, møde med virksomheder og selvudvikling. Projektet er i høj grad baseret på brugerinddragelse af de unge.	RCYN
Lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler, og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.	RCYN
Forældreindsats	Indsatsens formål er at styrke forældrenes evne til at støtte og motivere deres børns skolegang og valg af uddannelse. Målet er desuden at give forældrene en større og bedre forståelse af uddannelsessystemet og et blik for egne ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang i form af bedre skole-hjem-samarbejde, samt redskaber til at skabe dialog og håndtere konflikter med deres børn.	Den boligsociale helhedsplan

Se forandringsteorien for området i bilag 3.

Forankring af indsatser

Cubion gennemførte i foråret 2014 et opfølgende interview med de centrale lokale aktører i Haraldsgade og i efteråret 2014 et fokusgruppeinterview med forældrenetværket med henblik på at belyse, i hvilken grad indsatserne er blevet forankret og/eller videreudviklet. I RCYN har de videreført og videreudviklet flere af indsatserne. RCYN er dog flyttet flere gange, hvilket har udfordret flere af indsatserne – eksempelvis indretning af den læringstilsinspirede lektiecafé. I regi af RCYN er det særligt ung-til-ung metoden i YouthLab projektet (videreudvikling af Unge uddannelsesambassadører), som lederen og to medarbejdere oplever stor effekt af. Konceptet er overordnet stadig det samme, hvor de unge skal fungere som ung-til-ung gadeplansrådgivere. De arbejder desuden stadig med lynprojekter og har afsat deres aktivitetspulje til lynprojekter. De har stadig deres lektiecafé, og de anvender stadig læringsstilsbaseret lektiehjælp men primært i forhold til unge, der har særlige indlæringsproblemer.

Også forældrenetværket kører videre med stor succes. I et opfølgende interview med forældrenetværket fortæller de, at de afholder en forældrecafé første torsdag i hver måned. De fortæller desuden, at der typisk kommer 20-30 forældre hver gang, at der både kommer mødre og fædre, og at de har forskellige etniske baggrunde.

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det i høj grad er lykkedes at indfri mange af de kvalitative mål for indsatserne i Haraldsgade. Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, også antages, at indsatserne bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Mange af indsatserne foregår i RCYN, og lektiecafeen Aktivt læringsrum har på mange måder udgjort et fundament for de andre projekter varetaget af RCYN, idet projektet i høj grad har været med til at sætte læring og uddannelse på dagsordenen og dermed understøttet såvel lynprojekterne som unge uddannelsesambassadører. På den måde bygger projekterne i RCYN ovenpå hinanden og forstærker hinanden.

Generelt kan det konkluderes, at projekterne har været udbytterige for dem, der har deltaget, og at det i høj grad er lykkedes for projekterne at rekruttere deltagere. Erfaringerne viser dog, at rekruttering af unge, frivillige og forældre kræver hårdt arbejde og løbende fokus. Evalueringerne af indsatserne i RCYN kalder på nødvendigheden af at udvikle en strategi for fastholdelse af frivillige og ikke mindst forankring af viden i organisationen. Forankring af viden i organisationen er særligt central, når der er løbende udskiftning af frivillige (og medarbejdere).

Når indsatserne således i høj grad indfrier målene på mellemlangt sigt, må det også antages, at de medvirker til at højne de unges personlige, sociale og faglige kompetencer, og at "skridtene på vejen" i form af holdningsændringer også på sigt vil føre til ændret uddannelsesadfærd blandt de deltagende unge.

3.2 Fredericia

Områdeindsatsen i Sønderparken og Korsbærparken er gennemført i perioden fra september 2012-december 2014. Der var en lang opstartsfasen inden aktiviteterne kom i gang i september 2012. I Fredericia indgik BFAU aftale med UU Lillebælt, IBC (International Business College), Ullerup Bæk skolen, Ungdomsskolen, De boligsociale Helhedsplaner i Sønderparken og Korsbærparken (BSH) og FC Fredericia om udvikling og gennemførelse af en række specifikke uddannelsesrettede indsatser.

Oversigt over gennemførte indsatser

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	AKTØR
Intensive Vejledningsforløb	Formålet er, at gruppen af unge, som ikke umiddelbart er uddannelsesparate via et intensivt vejledningsforløb, bliver bevidste om deres personlige ressourcer og når frem til nogle klare mål og en handleplan for at nå disse mål og på sigt påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Endvidere skal de professionelle aktører omkring målgruppen, gennem fælles metodeudvikling og tværsektoriel deltagelse, opnå, at arbejdet koordineres og målrettes med størst mulig synergi for øje.	UU Lillebælt
Elever bygger bro	Elev-til-elev-projektet har som overordnet formål at styrke valgkompetence og gennemførelse af ungdomsuddannelse blandt unge i Fredericias udsatte boligområder og udvikle nye metoder til at arbejde tværinstitutionelt med overgangen mellem folkeskoler og ungdomsuddannelses-institutioner.	IBC og Ullerup Bæk skolen
iLab	iLab skal ses som en indsprøjtning til de børn og unge, som ikke passer ind i det etablerede læringsmiljø, og som mangler et sted at gå hen for at lære en anderledes, mere effektiv og målrettet måde at arbejde med deres lektier på. Projektets udgangspunkt er, at når eleverne skal finde lektier og læring interessant, skal der være et gennemgående "det er sjovt at lære og at dyrke mit talent" til stede.	BSH
Lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler, og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.	Ungdomsskolen
Indlæring og idræt	Projektets formål var at forske i at finde nye redskaber, som kan få flere unge med etnisk minoritetsbaggrund til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. BFAU og KU har, i samarbejde med Ullerup Bæk skolen, forsøgt at skabe ny viden omkring idrættens muligheder i forhold til indlæring i flere undervisningslektioner.	Københavns Universitet og Ullerup Bæk skolen

Fra bænken til banen	Det primære formål er, gennem et helt særligt samarbejde mellem folkeskoler, ungdomsuddannelser og fodboldvirksomheder, at styrke og dermed udvikle folkeskoleelevers sociale- og personlige forudsætninger for at sikre overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse og sikre, at elever fastholdes i ungdomsuddannelserne.	IBC og FC Fredericia
-----------------------------	---	----------------------

Se forandringsteorien for området i bilag 3.

Forankring af indsatser

De forskellige indsatser er blevet gennemført over et langt tidsspænd. Intensive Vejledningsforløb (IV) var det første projekt, der startede op. Projektet var stort set gennemført, inden de øvrige projekter gik i gang. Det betød dog ikke, at der ikke blev gennemført flere IV forløb. Det er derimod blevet et fast tilbud, som UU Lillebælt har kørt siden 2013 i et samarbejde med Jobcenteret i Fredericia.

Elever bygger bro blev gennemført i vinteren 2013-2014 på Ullerup Bæk skolen, hvor elever fra EUC Lillebælt (HTX og EUD), HHX og STX kom ud på Ullerup Bæk skolen og stod for undervisningen af hhv. 8. og 9. klasserne i to temauger. Forløbene fik gode evalueringer fra elever fra både folkeskolen og ungdomsuddannelserne, samt undervisere og ledelse. Der er planlagt et nyt forløb i 2015, der starter i uge 13.

iLab har været i gang fra efteråret 2013 og har til huse i medborgerhuset i Korsørparken, hvor der har været åben lektiecafe hver tirsdag og torsdag. Fra november 2014 har man afholdt tirsdags iLab på Ullerup Bæk skolen. Projektet forventes forankret i et samarbejde mellem BSH, Ullerup Bæk skolen og ungdomsskolen.

Lynprojekterne blev gennemført i 2014 i et samarbejde mellem Ullerup Bæk skolen og Ungdomsskolen. Workshops blev afholdt på skolen i undervisningstiden, og to af skolens lærere stod for en stor del af projektrådgivningen for de unge. Projektet er efterfølgende blevet forankret i ungdomsskolen og er ved at starte op i sin nye form ved årsskiftet til 2015.

Ildrætsprojektet blev gennemført i sommeren 2014 af forskere fra Københavns universitet. Resultaterne af forløbet er endnu ikke publiceret, men skolens lærere, ledelse og elever var engagerede og begejstrede for deltagelsen i projektet. Foreløbige resultater kan læses i afsnit 4.6

Fra bænken til banen har opnået rigtig gode resultater og er fortsat efter projektudløb. Projektet er ikke omfattet af evalueringen, hvorfor der i rapporten kun er medtaget centrale resultater.

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det i høj grad er lykkedes at indfri mange af de kvalitative mål for indsatserne i Fredericia. Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, også antages, at indsatserne bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Mange af indsatserne har involveret elever på Ullerup Bæk skolen afdeling Nørre Allé og har været gennemført på skolen eller i medborgerhuset i Korsørparken. Elever på skolen kommer fra området i Sønder- og Korsørparken, men siden skolen er blevet udskolingsskole, så kommer mange af eleverne også fra andre områder af Fredericia. Indsatserne er således nået bredere ud end lige området Sønder- og Korsørparken. Det samme gør sig gældende med Intensive Vejledningsforløb, som ikke har kunnet målrette tilbuddet til unge i Sønder- og Korsørparken. UU Lillebælt har, i samarbejde med Jobcenteret, gennemført forløb for unge på kontanthjælp, og der har det været jobcenterets sagsstamme system, der har været bestemmende for, hvem der blev visiteret til indsatsen. At IV forløb har en positiv

effekt kan ses ud af, at 10 ud af 11 deltagere¹ på det sidste forløb i projektperioden, i april 2013, stadig er i gang med uddannelse, har afsluttet uddannelse eller er i arbejde på fuld tid. Kun en deltager har afbrudt uddannelsen.

I projektperioden er det således ikke nødvendigvis kun børn og unge fra lokalområdet, der har fået udbytte af forløbene. Evaluators og de lokale aktører ser det imidlertid ikke som et problem, at også andre får mulighed for at profitere af indsatsen.

Generelt kan det konkluderes, at projekterne har været udbytterige for dem, der har deltaget, og at det i høj grad er lykkedes for projekterne at rekruttere deltagere. Erfaringerne viser, at der har været stor opbakning til de forskellige projekter, og at ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Fredericia, i høj grad, har involveret sig i indsatserne. Rekruttering af unge frivillige til både Elever Bygger Bro og til iLab har været en stor succes. Der har været overlap blandt de frivillige, og i iLab har de været i stand til at fastholde de frivillige i hele projektperioden.

En af de væsentligste succeser ved indsatserne er det samarbejde, der er blevet etableret på uddannelsesområdet mellem ungdomsuddannelser, Ullerup Bæk skolen, ungdomsskolen og ungdomsklubben i Korsbærparken. Et samarbejde der rækker langt ud over indsatsen, og som understøttes af helhedsplanen, så længe den har finansiering til at fortsætte. Derfor er der meget, der allerede er forankret og endnu en periode til at finde den rette form for yderligere forankring af andre tiltag.

Når indsatserne således, i høj grad, indfrier målene på mellemlangt sigt, må det også antages, at de medvirker til at højne de unges personlige, sociale og faglige kompetencer, og at "skridtene på vejen" i form af holdningsændringer også på sigt vil føre til ændret uddannelsesadfærd blandt de deltagende unge.

3.3 Urbanplanen og Sundholmskvarteret

Områdeindsatsen Urbanplanen og Sundholmskvarteret blev gennemført fra maj 2013-oktober 2014. I Urbanplanen og Sundholmskvarteret indgik BFAU aftale med Urbanplanen Partnerskaber, Sundholmskvarterets Helhedsplan, Områdeløft, Amager Vest Lokaludvalg, UU København, Kulturforeningen Liv i Sundby og Højdevangens Skole om udvikling og gennemførelse af en række specifikke uddannelsesrettede indsatser.



¹ Der var oprindeligt 13 deltagere, men 2 er fraflyttet kommunen.

Oversigt over gennemførte aktiviteter

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	LOKALE AKTØRER
Mobile byrum og lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler, og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse. I projektet har man valgt at koble Lynprojektkonceptet på Mobile Byrum, som var et eksisterende forsøgsprojekt, der havde som hovedfokus at opsøge de unge på gadeplan og i samspil med de unge udvikle aktiviteter i byrummet.	Urbanplanen Partnerskaber, Sundholmskvarterets Helhedsplan, Områdeløft og Amager Vest Lokaludvalg
UEA forældreindsatsen	Formålet med aftalen mellem BFAU og UU København er at styrke lokalområdets etniske minoritetsforældres aktive deltagelse i deres børns uddannelse og uddannelsesvalg. Projektets titel er inspireret af Folkeskolens uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.	UU København
Læringsakademi for drenge, Højdevangens skole	Læringsakademiet bestod af 4 ugers dagscamp for 30 drenge fra 7.-9. klasse, der havde udfordringer i forhold til fremmøde, motivation for skolegang og faglige udfordringer i hhv. dansk og matematik. Drengene var udvalgt på tværs af 10 klasser i overbygningen. Det deltagende lærerteam gennemgik desuden en indledende introduktionstræning. True North, der gennemførte læringsakademiet, henter sin pædagogiske inspiration fra holistiske læringsprincipper, styrkebaseret læring, synlige mål og aktiv involvering.	Højdevangens skole og True North
Unge kulturpiloter	Det overordnede formål med projektet er at kvalificere den enkelte unges valg af uddannelse og dermed medvirke til at reducere frafaldet på ungdomsuddannelserne. Dette mål søges indfriet ved at styrke de unges kendskab til erhvervsuddannelserne og øvrige kreativt/praktiske uddannelser gennem praktiske erfaringer med kunst, kultur og håndværk.	Kulturforeningen Liv i Sundby

Se forandringsteorien for området i bilag 3.

Forankring af indsatser

Erfaringerne fra indsatserne peger på vigtigheden af, at forankringsdelen tænkes med fra start, hvilket indsatserne har haft mere eller mindre succes med. Det skal dog understreges, at forankring er indskrevet i alle samarbejdsaftaler og i helhedsplanerne.

Lynprojekter fortsætter i nyt regi. Der er bevilliget midler fra Sundholmskvarterets Områdeløft til at fortsætte Amager Lynpulje 2014 ud, og der er blevet ansat en ny projektleder.

Det frivillige forældrenetværk forankres i Helhedsplanerne i Urbanplanen og Sundholmskvarteret. Forankring og organisering af uddannelsesbasaren, under forældreindsatsen, er placeret hos UU-

Kbh. i grundskolen afdeling øst, og en gruppe bestående af vejledere fra de tre lokale folkeskoler har, i samarbejde, med en arbejdsgruppe (bestående af bl.a. UU-vejleder, styregruppen fra forældreindsatsen, repræsentanter fra forældrenetværket) planlagt og afholdt en uddannelsesbasar i november 2014.

Højdevangens skole arbejder videre med erfaringerne og metoderne fra Læringsakademi for drenge i nye indsatser på skolen. Fokus i de kommende indsatser er, at de skal foregå i elevernes blivende kontekst – det vil sige, at indsatserne skal iværksættes i klasserne og i den ”normale” undervisning.

Unge kulturpiloter har fået en midlertidig bevilling af kommunen og fortsætter til foråret 2015. Der arbejdes desuden på at etablere en driftsaftale med Københavns Kommune.

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det i høj grad er lykkedes at indfri mange af de kvalitative mål for indsatserne i Urbanplanen og Sundholmskvarteret. Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, også antages, at indsatserne bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Der er imidlertid lige den anke, at det, i forhold til Læringsakademiet for drenge på Højdevangens skole, har vist sig vanskeligt at fastholde resultaterne over tid, ligesom det i projekt Mobile Byrum med Lynprojekter har været vanskeligt at fastholde fokus på uddannelsesaspektet. I forhold til forældreindsatsen har det været en stor succes, at det er lykket at rekruttere fædre til arrangementerne, ligesom det har været en succes at lave aktiviteter målrettet såvel unge som forældre. Disse aktiviteter – eksempelvis uddannelsesbasaren og oplæg ved rollemodeller – er medvirkende til at øge dialogen mellem forældre og unge.

Generelt kan det konkluderes, at projekterne har været udbytterige for dem, der har deltaget. Erfaringerne viser dog, at rekruttering af unge, frivillige og forældre kræver hårdt arbejde og løbende fokus.

Når indsatserne således i høj grad indfrier målene på mellemlangt sigt, må det, alt andet lige, også antages (hvis resultaterne ellers fastholdes), at de medvirker til at højne de unges personlige, sociale og faglige kompetencer, og at ”skridtene på vejen” også på sigt vil føre til ændret uddannelsesadfærd blandt de deltagende unge.



3.4 Vejleåparken og Vildtbanegård, Ishøj

Områdeindsatsen i Vejleåparken og Vildtbanegård, Ishøj blev gennemført fra februar 2014 til december 2014. I Vejleåparken og Vildtbanegård indgik BFAU aftale med Helhedsplanen i Vejleåparken, Strandgårdskolen, en ungdomsklub og UU:Center Syd om udvikling og gennemførelse af en række specifikke uddannelsesrettede indsatser.

Oversigt over gennemførte indsatser

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	AKTØR
Lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.	Den boligsociale helhedsplan
Forældreindsats	Indsatsens formål er at styrke forældrenes evne til at støtte og motivere deres børns skolegang og valg af uddannelse. Målet er desuden at give forældrene et større og bedre forståelse af uddannelsessystemet og et blik for egne ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang i form af bedre skole-hjem-samarbejde, samt redskaber til at skabe dialog og håndtere konflikter med deres børn.	Den boligsociale helhedsplan og Strandgårdsskolen
Intensive Vejledningsforløb	Formålet med de intensive vejledningsforløb er, at de unge i målgruppen, som af forskellige årsager enten ikke er uddannelsesparate, ikke er i gang med en ungdomsuddannelse eller er på kontanthjælp, via et intensivt vejlednings-forløb bliver bevidste om deres personlige ressourcer og når frem til nogle klare mål og en handleplan for at nå disse mål. Denne afklaringsproces skal medvirke til, at de unge får ajourført deres uddannelsesplan, påbegynder/tilmelder sig og på sigt gennemfører en ungdomsuddannelse.	UU:Center syd

Se forandringsteorien for området i bilag 3.

Forankring af indsatser

Forældrenetværket søges forankret enten i regi af nye fondsmidler eller via en kobling til andre af Helhedsplanens aktiviteter.

Lynprojekterne bliver ikke som sådan forankret, men erfaringerne fra projektet søges opsamlet og anvendt i forbindelse med helhedsplanens aktivitet "Urban".

Intensive Vejledningsforløb blev afbrudt undervejs i forløbet, og metoden bliver derfor ikke forankret.

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det, i nogen grad, er lykkedes at indfri en del af de kvalitative mål for indsatserne i Vejleåparken og Vildtbanegård. Det er imidlertid særligt forældreindsatsen og lynprojekterne, der har bidraget hertil. De intensive Vejledningsforløb fungerede ikke efter hensigten, og forløbene blev afbrudt undervejs.

Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, antages, at forældreindsatsen og Lynprojekterne, i nogen grad, bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Generelt kan det konkluderes, at disse projekter har været udbytterige for dem, der har



deltaget. Det har imidlertid vist sig vanskeligt at få indsatserne forankret efter projektperiodens ophør. Således er det kun forældreindsatsen der, som beskrevet, planlægges videreført i Vejleåparken.

3.5 Vollsmose

Aktiviteterne under områdeindsatsen i Vollsmose er gennemført fra januar til december 2014. I Vollsmose tog det lang tid at få indgået de relevante samarbejdsaftaler, og derfor kom aktiviteterne først i gang i januar 2014. I Vollsmose indgik BFAU aftale med Rising Ungdomsskole, Vollsmose Kulturhus og Abildgårdskolen om udvikling og gennemførelse af følgende uddannelsesrettede indsatser.

Oversigt over gennemførte indsatser

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	AKTØR
Forældre, Foreninger og Uddannelse – FFU	Formålet med projektet og samarbejdet er, gennem en helhedsorienteret tilgang, at optimere etniske minoritetsforældres sociale og faglige forudsætninger for at kunne støtte deres unge i deres valg af og fastholdelse i en ungdomsuddannelse. Projektet struktureres omkring to udviklingsspor, som både løber parallelt, men også indgår i et samspil i løbet af projektperioden. Spor 1 har et særligt fokus rettet mod "styrkelse af et kvalificeret ungdomsuddannelsesvalg", mens spor 2 er rettet mod "etablering af netværk og dialogfora" især hos forældre med etnisk minoritetsbaggrund bosiddende i Odense Øst.	Rising Ungdomsskole (nu UngNord)
Lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.	Vollsmose Kulturhus og Rising Ungdomsskole (nu UngNord)
Indlæring og idræt	Projektets formål var at forske i at finde nye redskaber, som kan få flere unge med etnisk minoritetsbaggrund til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. BFAU og KU har i samarbejde med Abildgårdskolen forsøgt at skabe ny viden omkring idrættens muligheder i forhold til indlæring i flere undervisningslektioner.	Københavns Universitet og Abildgårdskolen

Se forandringsteorien for området i bilag 3.

Forankring af indsatser

Indsatser er blevet gennemført over en kort periode, og de første egentlige aktiviteter lå i januar 2014. Projekt Forældre, foreninger og uddannelse (FFU) fik etableret en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra alle erhvervsskoleuddannelser, Abildgårdskolen, H.C. Andersen skolen, UU Odense og repræsentanter fra lokale foreninger. Projekt FFU har arbejdet hen imod udvikling af et nyt helhedsorienteret koncept omkring forældreinvolvering. Et koncept, der, på den ene side, hviler på samspil og koordinering mellem allerede eksisterende forældreinvolveringstiltag, og som, på den anden side, bygger på synergiskabende vidensdeling og videreudvikling af indsatser hos de involverede aktører.

Det etablerede FFU netværk fortsætter efter endt projektperiode med koordinerende tovholderfunktion

under UngNord.

Lynprojekter havde visse udfordringer med at få børn og unge til at møde op til workshops, og kun ved den anden workshop var der stort fremmøde, hvor en lokal friskole gik ind i samarbejdet omkring lynprojekter. Det lykkedes derfor alligevel at få skabt mange projekter, men timingen for forløbet var ikke optimal, da mange projekter først var klar til at blive gennemført kort før sommerferien og andre først efter. Nogle projekter blev derfor ikke gennemført pga. manglende tid, eller lærere der ikke kunne bistå eleverne på ture eller lignende. Der er ønske om, at lynprojekterne fortsætter i en eller anden form, men forankringen er endnu ikke på plads.

Idrætsprojektet blev gennemført i sommer/efterår 2014 af forskere fra Københavns Universitet. Resultaterne af forløbet er endnu ikke publiceret, men skolens lærere, ledelse og elever var engagerede i deltagelsen i projektet. Foreløbige resultater kan læses i afsnit 4.6



Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det, set i forhold til den tidsramme der var til gennemførelse, til en vis grad er lykkedes at indfri mange af de kvalitative mål for indsatserne i Vollsmose. Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, også antages, at indsatserne bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Generelt kan det konkluderes, at projekterne har været udbytterige for dem, der har deltaget, men at udfordringen har ligget i rekruttering af deltagere til de afholdte arrangementer. Der er blevet etableret et nyt samarbejde på tværs af ungdomsuddannelserne og UU. Her spiller UngNord (tidligere Rising Ungdomsskole) en central rolle som tovholder og koordinerende mellem ungdomsuddannelser, lokale folkeskoler, lynprojekter og lokale foreninger i at få initiativerne til at spille sammen og få den brede opbakning både blandt professionelle, frivillige unge og forældre. Det er besluttet, at netværket arbejder videre og med UngNord som tovholder det første år.

Når indsatserne således, i nogen grad, indfrier målene på mellemlangt sigt og fortsat arbejder på at opnå de ønskede målsætninger, må det også antages, at de medvirker til at højne de unges personlige, sociale og faglige kompetencer, og at "skridtene på vejen", i form af holdningsændringer, også på sigt vil føre til ændret uddannelsesadfærd blandt de deltagende unge.

3.6 Gellerup og Toveshøj

Områdeindsatsen i Gellerup og Toveshøj er gennemført fra januar til december 2014. Der var en lang opstartsphase, inden egentlige aktiviteter kom i gang i februar 2014. I Gellerup og Toveshøj indgik BFAU aftale med Brabrand Boligforening og Ungdomsskolen om udvikling og gennemførelse af en række specifikke uddannelsesrettede indsatser.

Oversigt over gennemførte indsatser

INDSATS	KORT BESKRIVELSE	AKTØR
Forældre på banen	Projektets formål er at udvikle metoder, i forhold til deltagelsesmåder, som kan medvirke til at styrke fremmødet hos forældregruppen. Aktiviteterne skal samlet set være med til at give forældrene en bedre forståelse af og viden om det danske uddannelsessystem, så de bliver bedre rustet til at støtte op om deres børns skolegang og styrke deres aktive deltagelse i deres børns skoleliv og uddannelsesvalg. Samtidigt skal indsatsen være med til at sikre et realistisk uddannelsesvalg, hvor forældrene bakker op om den unge gennem uddannelsesforløbet.	Brabrand Boligforening
Lynprojekter	Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.	Ungdomsskolen

Se forandrings teorien for området i bilag 3.

Derudover var der planlagt yderligere to projekter; Brobygningsforløb i ungdomsskolen, i samarbejde med Ungdomsskolen og Lektiehjælpsindsats i samarbejde med Brabrand Boligforening. Ingen af disse kom i gang, primært grundet manglende samarbejds muligheder med områdets største folkeskole.

Forankring af indsatser

Forældre på banen har gennemført besøg på ungdomsuddannelser, oplysningsarrangementer og stået for individuelle rådgivningssamtaler med forældre om uddannelsesvalg. Projektet havde en kort projektperiode fra januar til august 2014. Projektet formåede at få en gruppe fædre til at deltage i de uddannelsesrettede aktiviteter, men ikke at få mødre til at møde op til arrangementerne. Det skyldes primært, at der blev rekrutteret fra de to mandlige tovholderes foreningsnetværk. I forhold til rekrutteringen adskiller projektet sig dermed fra forældreindsatserne i de andre områder, som primært er lykkedes med at rekruttere mødre og i mindre grad fædre. Projektet byggede ovenpå og havde sammenfald i projektledelsen med andre uddannelsesrettede projekter i Brabrand Boligforening, og derfor har der også været overlap og synergi i aktiviteterne.

Lynprojekter blev gennemført i 2014 i et samarbejde mellem Ungdomsskolen, klubber og foreninger i Gellerup Toveshøj. Projektet oplevede en vis træghed i forhold til deltagelse på projektworkshops, hvorfor projektet heller ikke har nået de mål projektledelsen satte ved start. Projektet forsætter dog, og der er, blandt de unge, kommet øget kendskab til Lynpuljen. Projektet er blevet forankret i ungdomsskolen og er ved at starte op i sin nye form ved årsskiftet til 2015.

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det kun, i mindre grad, er lykkedes at indfri de kvalitative mål for indsatserne i Gellerup Toveshøj.

Indsatsen i området er præget af flere forhold. Dels tog det tid at få etableret samarbejdet for områdeindsatsen, og da det blev etableret, var der ikke meget tid til at gennemføre indsatserne i. Det har været medvirkende til, at to planlagte initiativer ikke kom i gang. Her har det også spillet ind, at lokale partnere, såsom den lokale folkeskole, ikke har ønsket at indgå i samarbejde omkring områdeindsatsen. Lynprojekterne nåede kun lige fra start, men ser ud til at have skabt en ny platform for det videre arbejde med tanken i Lynpuljer. Så her er der taget de første skridt til at få involveret områdets unge i at være undersøgende i forhold til nye perspektiver på uddannelse og arbejde. Forældre på banen

har med de gennemførte aktiviteter nået en kreds af forældre, primært en gruppe af fædre, men ikke formået at henvende sig til områdets mødre. Det er uvist, i hvilken form projektet forankres, men erfaringer bringes ind i andre af Brabrand boligforenings aktiviteter.



Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, antages, at indsatserne kun i begrænset omfang har nået at bidrage til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Lynprojekterne kan med tiden vise sig at have denne effekt, hvorimod det for forældreindsatsen bliver sværere at spore en egentlig effekt.

4. Analyse af de seneste indsatser på områdeniveau

I dette afsnit redegøres kort for evalueringen af de sidste indsatser i Urbanplanen/Sundholmskvarteret, Vejleåparken/Vildtbanegård, Vollsmose, Fredericia og Gellerup.

En nærmere evaluering af alle indsatserne i de forskellige områder findes i midtvejsevalueringen – og det er således kun supplerende aktiviteter, der præsenteres i dette afsnit.

4.1 Urbanplanen og Sundholmskvarteret

I Urbanplanen og Sundholmskvarteret er indsatsen Unge kulturpiloter blevet evalueret, og der er gennemført opfølgende interview i forbindelse med indsatsen Læringsakademi for drenge på Højdevangens skole.

Unge kulturpiloter

Kulturforeningen "Liv i Sundby" er, i samarbejde med Børne-Kulturpilot, ansvarlig for gennemførelsen af projekt Unge kulturpiloter. Det overordnede formål med projektet er at kvalificere den enkelte unges valg af uddannelse og dermed medvirke til at reducere frafaldet på ungdomsuddannelserne. Dette mål søges indfriet ved at styrke de unges kendskab til erhvervsuddannelserne og øvrige kreativt/praktiske uddannelser gennem praktiske erfaringer med kunst, kultur og håndværk.

Projektet skulle oprindeligt være gennemført i perioden 1. juli 2013 til 1. juli 2014, men eftersom projektet havde en lidt lang opstart, har de fået mulighed for at forlænge projektperioden frem til 31. oktober 2014.

Indsatsen tager afsæt i erfaringerne fra Børne-kulturpiloterne, der i mange år har arbejdet med at skabe nye muligheder for børn i Urbanplanen. Målgruppen er, i denne sammenhæng, udvidet til at inkludere unge mellem 14-18 år – primært fra Urbanplanen. Projektet bygger på en ung-til-ung tankegang, hvor unge under uddannelse indgår som mentorer i forskellige kunst- og kulturforløb.

Evalueringen

Evalueringen baserer sig på CUBION's dataindsamling, samt indsatsens interne statusrapporter og den afsluttende evaluering. CUBION har foretaget følgende dataindsamling:

- ❖ 1 fokusgruppeinterview med 4 piger i forbindelse med et ungemøde i maj 2014
- ❖ 1 fokusgruppeinterview med 3 piger i forbindelse med en forfatterworkshop i november 2014

5 ud af de 6 interviewede piger indgår i projektets kernegruppe. Der var ikke nogen deltagende drenge til ungemødet, og til forfatterworkshoppen var der 2 drenge, men de havde ikke mulighed for at deltage i interviewet efterfølgende.

Målgruppe

Der har været 19 unge med i kernegruppen – heraf var størstedelen piger (11 piger). Ca. halvdelen af de unge havde anden etnisk baggrund end dansk.

De unge er mellem 14-18 år og en del af dem går i gymnasiet.

Aktiviteter

De gennemførte aktiviteter kan overordnet set kategoriseres i 3 typer aktiviteter:

- ❖ Interne aktiviteter for kernegruppen – der har til formål at gøre det sjovt at være med og skabe sammenhold
- ❖ Åbne arrangementer for andre unge, der er projektets kerneaktiviteter
- ❖ Kompetenceudvikling af kernegruppen. Det er først og fremmest sket på ungemøder, hvor de unge klædes på til at arbejde med idéudvikling og planlægge arrangementer.

Successer

Det er lykkedes at etablere en kernegruppe af unge kulturpiloter, som mødes 1-2 gange om måneden og planlægger arrangementer.

Som det bedste ved at være med i unge kulturpiloter fremhæver en af de interviewede piger: *"Det at man selv kan bestemme, hvad man gerne vil, og at man gør det sammen med andre unge"* og en anden siger: *"Der er en stolthed forbundet med selv at arrangere det. Man tager et ansvar, fordi man har lyst til det"*.

De beskriver desuden blandingen af sjove aktiviteter (f.eks. parkour, klatring) med læring og viden om uddannelse som positivt. De arbejder på den måde med et fast fokus på uddannelse i forbindelse med deres aktiviteter, og de forsøger altid at involvere studerende og uddannelsesinstitutioner i aktiviteterne. De har eksempelvis gennemført arrangementer i samarbejde med Statens Scenekunstscole, et lærerseminarie og AFUKs madværksted.

I den forbindelse giver flere af de interviewede udtryk for, at det er en styrke, at det er andre unge (studerende), der fortæller om deres uddannelse. Det synes, det virker bedre, end når "voksne" fortæller om uddannelser. En af pigerne forklarer, at det bliver mere personligt på denne måde, og at det bevirker

at *“Det sætter sig bedre fast”*. På den måde vægter de interviewede kulturpiloter ung-til-ung metoden positivt.

De fortæller desuden, at de har fået øget viden om uddannelsesmuligheder – og flere giver udtryk for, at det har været spændende at få viden om paletten af uddannelsesmuligheder. En af pigerne siger: *“Det er sjovt at få viden om mange forskellige ting og få udvidet sin horisont – også selvom det ikke umiddelbart er noget, man gerne vil uddanne sig til.”*

Udfordringer

Det har været en udfordring at rekruttere tilstrækkeligt med unge til arrangementerne og særligt at rekruttere drenge. De unge fortæller, at der typisk kommer en 5-10 unge til aktiviteterne.

De har, i projektet, rekrutteret via ven-til-ven metoden og det oplever både de unge og tovholderen som en god og hensigtsmæssig måde at rekruttere på. De bruger også facebook som kanal, og det fungerer også godt, men flere af de unge giver i den forbindelse udtryk for, at tilmeldinger på facebook også er lidt uforpligtende. De giver desuden udtryk for, at det kunne være fedt at få flere unge med, som de ikke kender.

Mange af de unge har en travl hverdag (gymnasium og fritidsjob) og det har derfor været vanskeligt at kunne mødes på samme tid. De har derfor bevidst udviklet en kultur, hvor det er okay, at man ikke møder op hver gang. De har desuden imødekommet de unges travlhed ved at holde flere små møder, koordinere via facebook og ved at samle en så stor gruppe, at der, på trods af frafald, er nok til at arbejde videre.

Forankring

Målet er at forankre projektet via Københavns Kommune og styregruppen arbejder på at få lavet en driftsaftale for projektet. Et oplæg der blev drøftet i forbindelse med budgetforhandlingerne for 2015 blev imidlertid nedprioriteret, men projektet blev tildelt en mindre pulje, der muliggør fortsættelse frem til foråret 2015. Planen er at søge overførselsmidler og forsøge igen ved næste budgetforhandling.

Delkonklusion, Unge kulturpiloter

Det kan således konkluderes, at projektet opfylder de fleste delmål om udbyttet for kulturpiloterne og deltagerne til arrangementerne. Således har kulturpiloterne fået et stort såvel personligt, socialt og fagligt udbytte af at indgå i projektet. Det er også deres vurdering, at de unge deltagere har fået et stort udbytte af at deltage i aktiviteterne – og at det både har været sjovt og givet ny viden om uddannelsesmuligheder. Det er, indenfor projektperioden, ikke lykket at gøre kernegruppen selvkørende. De har, ifølge tovholderen, taget mere og mere ansvar, men har stadig behov for støtte og bistand.

Det er, som beskrevet ovenfor, endnu ikke lykket at få projektet fast forankret, men styregruppen arbejder målrettet herpå.

Opfølgning på Læringsakademi for drenge, Højdevangens skole

Projektets formål

Læringsakademiet bestod af 4 ugers dagscamp for 30 drenge fra 7.-9. klasse, der havde udfordringer i forhold til fremmøde, motivation for skolegang og faglige udfordringer i hhv. dansk og matematik. True North stod for gennemførelsen af Læringsakademiet på Højdevangens skole i Urbanplanen. Det deltagende lærerteam gennemgik en indledende introduktionstræning. True North henter sin pædagogiske inspiration fra holistiske læringsprincipper, styrkebaseret læring, synlige mål og aktiv involvering. De 4 ugers læringsakademi camp blev gennemført på Højdevangens skole i januar 2014.

Evalueringsaktiviteter siden sidst

Cubion har gennemført opfølgende interview med de tidligere interviewede drenge med henblik på

yderligere at fokusere på drengenes udbytte af indsatsen. Interviewet blev gennemført efter eksamen, så en eventuel faglig progression kunne dokumenteres. CUBION har desuden gennemført interview med skolens souschef, fokusgruppeinterview med udskolingslærere og fokusgruppeinterview med drengeprojektgruppen i oktober 2014. Formålet med interviewene var at opnå viden om, hvordan skolen arbejder videre med metoderne og derved opnå mere nuanceret viden om forankringen af de anvendte metoder på Højdevangens skole. True North har, som tidligere beskrevet, gennemført en før-trivselsmåling og havde planlagt at gennemføre en efter-trivselsmåling i juni måned. Denne eftermåling har de imidlertid ikke gennemført, og derfor indgår resultaterne af trivselsmålingerne ikke i denne rapport.

Evaluerings af selve forløbet indgår i midtvejsevalueringen – men for at opsummere de vigtigste pointer bringes evalueringens delkonklusion nedenfor, inden fokus rettes mod den efterfølgende forankring af indsatsen.

Midtvejsrapportens delkonklusion Læringsakademi for drenge

Det kan, i relation til målene for indsatsen, konkluderes:

- ❖ At lærerteamet (bestående af 5 lærere og en pædagog) er blevet kompetenceudviklet i forbindelse med projektet, men at teamet ikke har følt sig godt nok klædt på til at vejlede, konsultere og videreformidle metoderne til deres kollegaer. Lærerne er imidlertid begejstret for metoderne og er så småt i gang med implementeringen af metoderne i forskellige sammenhænge. Skoleledelsen oplever, at de, via projektet, har fået et rigtig godt udgangspunkt for at implementere den nye skolereform.
- ❖ Størstedelen af drengene forbedrede deres danskfaglige niveau i løbet af projektet. Der bliver imidlertid sået tvivl om validiteten af de faglige test og interview med såvel lærere som elever viser, at det har været vanskeligt at fastholde forbedringerne, som følge af en mangelfuld overlevering.
- ❖ De interviewede drenge gav udtryk for, at deres motivation for at gå i skole blev øget som følge af projektet. Flere af drengene fortalte imidlertid, at det har været svært at fastholde motivationen, da de kom tilbage i deres klasser, fordi de særligt savnede alsidigheden, valgfriheden, bevægelsesmulighederne samt de mange voksne.
- ❖ Der er planlagt kommende forløb for flere klasser i næste skoleår med afsæt i erfaringerne fra Læringsakademiet for drenge.

Det kan desuden konkluderes, at:

- ❖ Samarbejdet med True North ikke til fulde har levet op til forventningerne – særligt ikke hvad angår afrapporteringen og overleveringen af viden og resultater.
- ❖ Der er behov for større ledelsesmæssig opbakning til lignende indsatser og projekter – særligt hvad angår implementeringsfasen.

Alt i alt kan det således konkluderes, at en del af målene for Læringsakademiet for drenge er blevet indfriet, men at forankringen og fastholdelsen af resultaterne har været yderst vanskeligt. Dette er hovedårsagen til, at Højdevangens skole fremadrettet vil arbejde med indsatser, der er forankret i elevernes blivende kontekster, hvilket også er et centralt læringspunkt i forhold til lignende indsatser andre steder.

Drengenes udbytte

5 af drengene er blevet interviewet for tredje gang lige inden sommerferien. De gav, i interviewet, udtryk for en oplevelse af at have rykket sig under forløbet, både fagligt og socialt, men også at det, for fleres vedkommende, havde været svært at fastholde disse forbedringer efterfølgende. Det viser sig imidlertid, at 4 ud af de 5 interviewede drenge har oplevet en fremgang i deres karakterer i enten dansk eller matematik. En af drengene havde desuden som mål, at han skulle have 7 til afgangseksamen i dansk, og han fik 10. Flere fortæller også, at deres glæde ved at gå i skole stadig er øget som følge af drenge akademiet. 2 af eleverne har en af lærerne fra projektgruppen som underviser, og de oplever, at han stadig anvender nogle af tilgangene i hans undervisning. Eksempelvis arbejder de med valgfrihed i forhold til rækkefølgen af opgaver i matematik, og de har også indrettet klasselokalet med afsæt i tanker om læringsstile. Begge tiltag synes de fungerer godt.

Forankring og implementering

Den vigtigste læring fra forløbet var, ifølge souschefen, at fremtidige indsatser og projekter skal foregå i elevernes blivende kontekster. Med afsæt i denne læring har de, i første del af det nye skoleår, iværksat følgende indsatser:

- ❖ Lærerne fra læringsakademiet for drenge har undervist 7. klasses lærere i 3 dage
- ❖ De har gennemført en 5 dages camp for hele 7. årgang med afsæt i nogle af metoderne fra læringsakademiet.
- ❖ De har, i resursecenteret, nedsat en task force med nogle af lærerne fra læringsakademiet for drenge. Taskforcen skal bl.a. bidrage til at skabe en bedre læringskultur i to udvalgte 7. klasser.
- ❖ De to lærere fra projektgruppen, der ikke indgår i taskforcen, er bevidst blevet placeret i to udfordrede klasser, og hvor tanken er, at de med afsæt i tilgange og metoder fra læringsakademiet skal bidrage til at forbedre læringskulturen. Begge klasser er desuden blevet indrettet med afsæt i tanker om læringsstile.
- ❖ De har afholdt en undervisningsdag om værktøjet Rubrics, som var det værktøj, lærerne anvendte på læringsakademiet til at arbejde med konkrete læringsmål.

De tre interviewede udskolingslærere giver udtryk for, at træningsforløbet for 7. klasses lærerne var godt, og at det var nogle fine værktøjer, de blev introduceret til. De påpeger dog også, at der ikke var så meget nyt i det, og at det stort set handler om klasserumsledelse. De understreger dog samtidig, at det er godt at få et fælles sprog om det. En af lærerne fremhæver desuden, at det var godt, at det var kollegaer, der stod for dagene. De påpeger dog alle, at det er rigtig vanskeligt at finde tiden til at anvende metoderne (eksempelvis Rubrics), samtidig med at de er i fuld gang med at implementere den nye skolereform. En af lærerne efterlyser stadig viden om, hvad det er, i indsatsen, der skal give det faglige løft.

"Det [projektet] lever mere end sidste gang du var her". Sådan konstaterer en af lærerne fra drengeprojektgruppen. De fortæller, at de, udover de ovenfor skitserede tiltag, selv anvender tilgangen og metoderne i deres arbejde. De har særligt fokus på relationen til eleverne, afholder flere klassemøder og har generelt mere fokus på det sociale i klassen. De fortæller, at de, i højere grad end tidligere, eksempelvis tager sig tid til at håndtere og følge op på konflikter i klassen. De oplever også, at der generelt er blevet færre konflikter på skolen. I forhold til det faglige fortæller de, at de har gavn af, at arbejde med tydelige individuelle læringsmål og arbejde med afsæt i tanker om læringsstile. En af lærerne fortæller, at eleverne er blevet mere bevidste om egen læringsstil, hvilket hun oplever, gør en stor forskel. Generelt fremhæver de nu, at de, i arbejdet med metoderne, nu har fokus på konteksten og hele klassedynamikken.

I tråd med de interviewede udskolingslærere oplever de dog også, at manglende forberedelsestid er en udfordring. De oplever, at metoderne og tilgangene understøtter den nye reform, men at det kræver ressourcer at implementere dem. I den forbindelse efterspørger de større ledelsesmæssig opbakning. De oplever, i modsætning til tidligere, en stor kollegial opbakning til projektet og en interesse og efterspørgsel på deres viden.

4.2 Fredericia

I Fredericia har det, i perioden, kun været iLab, der ikke var afsluttet i BFAU regi. Projektet er derfor blevet genbesøgt, og der er gennemført interview med projektets ledelse.

Derudover opsummeres de opnåede resultater fra projektet Fra bænken til banen, som ikke er omfattet af evalueringen, men dog viser noget om bredden i områdeindsatsen og derudover viser, at der er mange veje til at skabe forandring for børn og unge.

iLab Fredericia

Grundtankerne i iLab er, at det er afgørende, at man tror på, at alle børn og unge har et potentiale, som skal opdages og udvikles. At børn og unge skal opleve succeser og lære, at det også er muligt at lære ved hjælp af bevægelse og fysisk aktivitet. iLab skal ses som en indsprøjtning til de børn og unge, som ikke passer ind i det etablerede læringsmiljø, og som mangler et sted at gå hen for at lære en anderledes, mere effektiv og målrettet måde at arbejde med deres lektier på. Projektets udgangspunkt er, at når eleverne skal finde lektier og læring interessant, skal der være et gennemgående "det er sjovt at lære og at dyrke mit talent" til stede. Derfor er udgangspunktet her et udvidet læringsbegreb, som medtænker et individuelt talent/interessebegreb, som er afgørende for den unges succes i forhold til læring.

iLab har været i gang fra efteråret 2013 og har haft til huse i medborgerhuset i Korsbærparken, hvor der har været åben lektiecafe hver tirsdag og torsdag. Fra november 2014 har man afholdt tirsdags iLab på Ullerup Bæk skolen. Projektholder er den Boligsociale Helhedsplan i Sønderparken og Korsbærparken (BSH)

Evaluering af hovedparten af projektet indgår i midtvejsevalueringen – men for at opsummere de vigtigste pointer bringes midtvejsevalueringens delkonklusion nedenfor, inden fokus rettes mod evalueringen af den sidste del af projektet og forankring af indsatsen.

Midtvejsrapportens delkonklusion

iLab har udfordringer i forhold til egen målsætning, når der fokuseres på målgruppen for indsatsen (unge mellem 12 og 23 år) og i forhold til, at de unge fra ungdomsuddannelserne skal bygge bro og skabe tryghed i forhold til, når elever fra Ullerup Bæk Skolen skal starte på en ungdomsuddannelse. Der er kun få elever i målgruppen, der bruger tilbuddet og er stabile brugere af lektiehjælpen.

På den anden side er der yngre børn, der har stort udbytte af at bruge iLabs tilbud og derfor profiterer af de frivillige lektiehjælpere.

Opfølgning på iLab

Ved besøget i iLab afholdes lektiecafeen på Ullerup Bæk Skolen, men der møder ingen elever op. Afholdelse på skolen er et forsøg på at tiltrække elever fra de ældste klasser i folkeskolen, men erfaringen viser, at det kun var i en kort periode, hvor de ældste klasser skrev projektopgave, at de benyttede sig af muligheden. Unge fra ungdomsuddannelser har de ikke særligt fokus på længere.

Der er stadig mange, der benytter sig af iLab om torsdagen i Medborgerhuset. Generelt er det de lidt yngre elever mellem 8 og 12 år, der benytter sig af tilbuddet. Projektledelsen har derfor valgt at udvide målgruppen til også at omfatte de yngre børn og dermed cementere samarbejdet med Klub Korsbær. Projektledelsen vil fortsætte arbejdet med at finde en form på tilbuddet om lektiehjælp, som også tiltrækker de lidt ældre elever og tænker i at skabe mere eventprægede aktiviteter i forbindelse med iLab,

hvor det ikke hedder lektiecafe og hvor læring ikke italesættes, men mere bliver en del af de aktiviteter, der gennemføres. I den forbindelse tænker projektledelsen, at der kan være synergieffekter i at koble lynprojekter sammen med events med et skjult læringsaspekt.

iLab har været i gang med ny rekruttering af frivillige. Mange af de frivillige der var med til at starte cafeen op er stoppet i løbet af efteråret, da de afsluttede ungdomsuddannelse i sommeren 2014. I iLab har man så valgt at lave en koordineret introduktion til rollen som lektiehjælper, og der er 25 der har meldt deres interesse. De kommer fra de forskellige ungdomsuddannelser i byen, samt fra Red Barnet Ungdom. En del har hørt om det gennem de nuværende frivillige eller gennem opslag og besøg på skolerne, hvor eleverne har kunnet høre nærmere om det at være frivillig. iLab har haft meget let ved at fastholde de frivillige og at tiltrække nye.

Det ser ud til, at iLab har fundet en form, hvor det lykkes både at tiltrække børn og frivillige lektiehjælpere, og der er etableret gode samarbejdsrelationer med ungdomsskolen og Ullerup Bæk Skolen i forsøget på også at tiltrække de lidt ældre elever.

Forankring

Projektet forankres i et samarbejde mellem BSH, Ullerup Bæk Skolen og ungdomsskolen indtil 1. august 2018. iLab vil, i denne periode, blive gennemført med støtte fra BSH.

Fra Bænken til Banen

Det primære formål er, gennem et helt særligt samarbejde mellem folkeskoler, ungdomsuddannelser og fodboldvirksomheder, at styrke og dermed udvikle folkeskoleelevers sociale og personlige forudsætninger for at sikre elevernes overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse og sikre, at elever fastholdes i ungdomsuddannelserne. Eleverne indgår i et forløb i skoletiden, hvor de træner fodbold med de bedste trænere og spillere fra FC Fredericia, og det team støtter også de unge gennem deres skoletid for at få dem igennem en ungdomsuddannelse.

Aktiviteter i projektet er 6 timers fodbold om ugen for ca. 30 elever samt sociale arrangementer i fritiden, ca. et om ugen.

Resultater

Der deltog 16 elever på første årgang, som alle var vurderet til ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Deltagerne kom fra forskellige skoler, så det var et nyt fællesskab, alle trådte ind i.

Deltagerne havde tilsammen kun 28 fraværstimer i løbet af året ud af 2.560 timer². Ifølge intern evalueringsrapport for projektet har de deltagende drenge fortalt, at de er glade for træningen, og især understregede de alle, at de 'føler sig mere friske', når de skal i skole efter træning, og at det også gjorde det lettere for dem at møde op i skole de andre dage.

Tre af de 16 deltagere i projekt "Fra Bænken til Banen" er fortsat efter sommerferien 2014 samtidig med, at de gik på ungdomsuddannelse. Heraf er de to i marts 2015 stadig tilknyttet projektet, mens den tredje er stoppet men stadig under uddannelse.



Aktuel status	Antal
Påbegyndt ungdomsuddannelse	10
I hæren	2
Professionel fodboldspiller i Kiel	1
Forsvundet ud af systemet	3

Som det fremgår af tabellen, viser resultaterne, at projektet i høj grad har engageret og motiveret de unge, og det faktum at 10 ud af 16 deltagere har startet ungdomsuddannelse, og tre er fastholdt i andre aktiviteter (militæret og målmand på ungdomskontrakt) peger på, at projektet har formået at understøtte deltagene i et fremadrettet udviklingsperspektiv.

Forankring

Projektet er forankret igennem Fredericia Kommune, som driver projektet dels ved en kommunal projektkoordinator og dels ved tilkøb af FC Fredericia til at løse opgaver i projektet. Driften justeres årligt efter behov og succesrate. Dertil er der nye forsøg på vej rundt i landet, som dog ikke er klart definerede endnu.

4.3 Vejleåparken og Vildtbanegård, Ishøj

I Vejleåparken og Vildtbanegård er forældreindsatsen og intensive vejledningsforløb blevet evalueret siden midtvejsevalueringen. Der er desuden gennemført interview med lynprojektmagere og tovholderne på lynprojekterne.

Forældrenetværket i Vejleåparken

Brug for alle unge har indgået et samarbejde med den boligsociale helhedsplan i Vejleåparken og den lokale folkeskole Strandgårdskolen i forhold til en forældreindsats, som bærer titlen *Forældrenetværket i Vejleåparken*. Indsatsen blev startet 1. november 2013 og løb frem til ultimo 2014.

Ifølge statusrapporten er baggrunden for iværksættelsen af forældrenetværket at: *der i flere år ikke har eksisteret en samlet boligsocial helhedsplan i Vejleåparken og den "forsinkede" begyndelse af den nye helhedsplan har bevirket, at der, modsat mange andre udsatte boligområder, ikke på lignende vis er opbygget, fastholdt og forankret typiske boligsociale aktiviteter samt skabt bæredygtige netværk blandt boligområdets beboere. Der mangler endvidere at blive mobiliseret samarbejde mellem den boligsociale helhedsplan og frivillige og styrket samarbejde mellem den boligsociale helhedsplan og andre lokale professionelle aktører.*

Der er gennemført følgende aktiviteter i regi af indsatsen:

- ❖ Informationsaften om det danske uddannelsessystem samt rollemodeloplæg af unge. Der deltog 13 forældre, heraf 9 mødre og 4 fædre og omkring 7 unge.
- ❖ Foredrag af Basim Osman. Der deltog 30 forældre, heraf 29 mødre og 1 far og 2 unge.
- ❖ Planlægningsmøde med "det frivillige forældrenetværk". Der deltog 5 mødre.

- ❖ Bustur til KTS Rødovre tømrer/snedkerlinjen for 8.-9. klasser og deres forældre. Der deltog 26 heraf 3 mødre, 3 fædre og 20 unge
- ❖ Bustur til KTS Rødovre tømrer/snedkerlinjen for 6.-7. klasser og deres forældre. Der deltog 31 heraf 5 mødre og 26 unge
- ❖ Oplæg og debat om mobning ved Nicolai Pedersen. Der deltog 35, heraf 25 forældre og 10 unge
- ❖ Foredrag om stress ved Lisbeth Pedersen. Der deltog 25, heraf 15 forældre og 10 unge
- ❖ Forældreoplæg (rollemodeller) om opdragelse og konflikter. Der deltog 13, heraf 7 forældre og 6 unge
- ❖ Forumteater. Der deltog 35, heraf 20 forældre og 15 unge.
- ❖ Besøg på CPHWest (erhvervsuddannelser). Der deltog 39, heraf 15 forældre og 24 unge.
- ❖ Oplæg om psykiatri ved Susanne Olsen. Der deltog 9 heraf 1 ung.
- ❖ En bustur til psykiatrisk center Frederiksberg blev aflyst pga. manglende deltagere.
- ❖ Oplæg om økonomi og repatriering (ingen opgørelse over antal deltagere)
- ❖ Oplæg om sundhed, kost og livsstil. Der deltog 16 forældre, heraf 1 mand.

Der er desuden planlagt to arrangementer efter samarbejdsperiodens ophør (vinter 2015).

Der er desuden afholdt 4
planlægningsmøder med mødre,
samt 8 møder med individuelle
forældre med henblik på at



planlægge enkeltarrangementer.

Evalueringsaktiviteter

I forhold til evalueringen var ønsket at fokusere på virksomhedsbesøg og besøg på uddannelsesinstitutioner. Det har imidlertid vist sig, at flere af de ellers planlagte besøg blev aflyst og erstattet af andre arrangementer. Dette ses som et udtryk for, at man i forældreindsatsen i Ishøj meget dygtigt har involveret forældrene i planlægningen, og sikret, at aktiviteterne planlægges efter deres behov og ønsker.

Evalueringen baserer sig på CUBION's dataindsamling, samt indsatsens interne evalueringsrapport. CUBION har foretaget følgende dataindsamling:

- ❖ Observationer af besøg på CPHwest
- ❖ Interview med tre frivillige forældre, der er med i planlægningsgruppen og en deltagende forælder
- ❖ Observationer af forældrearrangement vedrørende sundhed, kost og livsstil
- ❖ Interview med projektlederen

Umiddelbare resultater og virkninger på mellemlang sigt

Af indsatsens forandringsteori fremgår det, at følgende umiddelbare resultater og virkninger på mellemlangt sigt var forventelige:

Umiddelbare resultater

- ❖ 50 af de deltagende forældre får øget kendskab til deres børns uddannelsesmuligheder
- ❖ 40 af de deltagende forældre får fokus på og blik for egne ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang
- ❖ 35 af de deltagende forældre tager mere ansvar gennem redskaber til at skabe dialog med deres børn
- ❖ Etablering af frivilligt forældrenetværk bestående af 5-10 forældre

Virkninger på mellemlang sigt

- ❖ Flere af de deltagende forældre oplever, at de er blevet bedre til at støtte deres børn i deres skolegang
- ❖ Flere af de deltagende forældre oplever, at de deltager mere aktivt i deres børns skolegang og i valg af uddannelse
- ❖ Flere af de deltagende forældre har fået udvidet deres sociale netværk i lokalområdet
- ❖ Samarbejdet mellem forældrene i boligområdet og helhedsplanen mv. er øget
- ❖ Det frivillige forældrenetværk afholder uddannelsesfremmende aktiviteter (forældrecafeer) for forældre i lokalområdet

Forældrenes udbytte

Det er, med afsæt i de gennemførte interview og observationer, ikke muligt at afgøre, hvor mange af de deltagende forældre der har opnået et specifikt udbytte. Der har, i forbindelse med evalueringen, ikke været anledning til at gennemføre fokusgruppeinterview med deltagende forældre (udover den ene forælder der deltog i fokusgruppeinterviewet med forældre fra planlægningsgruppen), så vurderingerne stammer primært fra de frivillige forældre og projektlederen.

De frivillige forældre fortæller, at de, fra mange forældre har hørt, at de *"har fået mere viden og har fået udviklet deres kompetencer og kommer ud af huset og er blevet mere åbne i forhold til at undersøge ting"*. De vurderer desuden, at: *"De er blevet mere åbne og snakker med flere. De tør snakke med hinanden, og de kan snakke om det, der er svært."* I den forbindelse påpeger de, at det er godt, både for dem selv og for andre forældre, at opleve, at der er andre, der har de samme problemstillinger. Til de observerede aktiviteter har

både forældre og unge også deltaget meget engageret, har stillet spørgsmål og udvist stor interesse for emnerne.

De fortæller, at de, i forhold til arrangementerne, har meget fokus på uddannelse og på at hjælpe forældrene til at opdrage deres børn og klæde dem på til at støtte børnene. I den forbindelse fremhæver de, at det fungerer godt, når både forældre og børn/unge deltager i arrangementerne. De oplever, at arrangementerne kan medvirke til at skabe større forståelse mellem børn og forældre, og en af mødrene fortæller eksempelvis, at hendes barn havde hjulpet mere til derhjemme efter at have deltaget i oplægget omkring stress. De fortæller, i den forbindelse, at de oplever, at nogle af børnene/de unge har fået større respekt for forældrene, efter at de har deltaget. De påpeger desuden, at det giver god energi til arrangementerne også at have børn/unge med.

Kombinationen af debatarrangementer og besøg på uddannelsesinstitutioner synes de har fungeret godt. De mener, det er godt for de unge, at de i dette regi også kan komme på besøg på uddannelsesinstitutioner med familien, fordi de måske ellers ikke ville have mulighed for det. De forklarer, at det er rigtig godt for både unge og forældre at få mulighed for at se uddannelsesstedet og at få mulighed for konkret at prøve noget af det, man arbejder med.

De fortæller, at der, til flere af arrangementerne, også er kommet mænd, men konstaterer, at: *"Det er mere kvinderne, der har brug for at komme ud og få snakket sammen"*. Og de fortæller, at det har kvinderne mulighed for i denne forbindelse, fordi det handler om børnene og uddannelse: *"Så vil mændene passe børnene – det ville de ikke, hvis de bare skal besøge en veninde"*.

De frivillige forældre oplever også, at de selv har fået et stort udbytte af at deltage i både planlægningen af og til selve arrangementerne. De peger på, at de har fået flere venner, og at de har lært at undersøge ting. De fortæller desuden, at det motiverer dem at kunne gøre noget for andre, og en af dem siger: *"Vores stolthed er at finde noget, der kan hjælpe andre forældre"*. De oplever også, at forældrene er meget taknemmelige i forhold til arrangementerne.

Forankring

Det er ikke lykket at etablere en frivillig forældregruppe indenfor indsatsperioden. Det er dog lykket at engagere en gruppe mødre, som har deltaget i forhold til planlægning af enkelte arrangementer. Set i bakspejlet vurderer projektlederen, at det var urealistisk at få opbygget en frivillig forældregruppe, der kunne være selvkørende efter 9 måneder – særligt når der er tale om et område, hvor der ikke var et eksisterende forældrenetværk, som projektet kunne bygge videre på. Derfor pointerer hun, at det ville have været rart med mere realistiske forankringsmål fra start. Det kunne f.eks. have været et mål om, at x antal forældre var engagerede i afviklingen af arrangementer, eller at der var lavet en plan for forankringen. Hun oplever generelt, at projektet har båret lidt præg af at være kommet lidt ind fra sidelinjen og være sat lidt hurtigt i gang, og hun påpeger, at det har været udfordrende, fordi indsatsen ikke er en del af deres helhedsplan, og at der ikke har været nogen strategi for, hvordan indsatsen skulle spille ind i forhold til helhedsplanen.

BFAU har givet yderligere økonomisk støtte, så der i en overgangsperiode er mulighed for at afholde forankrende arrangementer efter samarbejdsperiodens ophør.

De har desuden ansøgt fondsmidler hos Socialministeriet til et nyt projekt med samme målgruppe, hvilket vil muliggøre at videreføre lignende aktiviteter for målgruppen.

Endeligt har de udarbejdet en overlevelsesstrategi, hvor to medarbejdere, ansat i helhedsplanen, delvist kan videreføre projektet. Tanken er dels, at tænke forældreindsatsen ind i forbindelse med andre af helhedsplanens indsatser f.eks. et nabohjælpsprojekt og et biblioteksprojekt og dels at afholde fire arrangementer om året, hvor planlægningsgruppen overtager værtindefunktionen.

Konklusion Forældrenetværk i Vejleåparken

Det kan således konkluderes, at det er sandsynligt, at de umiddelbare resultater og virkninger på mellemlang

sigt er blevet indfriet hvad angår de deltagende forældres udbytte af aktiviteterne. De deltagende forældre har eksempelvis, via besøg på uddannelsesinstitutioner og oplæg om uddannelsessystemet, haft mulighed for at opnå øget viden om uddannelsessystemet. En række af de andre arrangementer har haft fokus på forælderrollen og dens udfordringer, og derved har de deltagende forældre haft mulighed for at få fokus på og blik for egne ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang. Særligt arrangementet med forumteater var med til at fremme dialogen mellem forældre og børn, og flere af de frivillige forældre påpeger netop også, at aktiviteterne har medvirket til at øge forståelsen for hinanden på tværs af generationer.

Det er, som beskrevet, ikke lykkedes at etablere en selvkørende frivillig forældregruppe inden for indsatsperioden. Det er dog lykkedes at engagere en gruppe mødre, som har deltaget i forhold til planlægning af enkelte arrangementer. Projektlederen vurderer, at det skyldes, at målgruppen generelt er en udsat gruppe og mange af kvinderne er eksempelvis enlige mødre med store udfordringer på hjemmefronten. Der har, i løbet af perioden, deltaget 8 kvinder i planlægningen, og heraf har to været stabile hele perioden igennem. Flere af de frivillige kvinder har tilkendegivet, at de også ønsker at deltage i planlægningen af fremtidige arrangementer, men har påpeget, at det skal være i samarbejde med en (ansat) kompetent tovholder.

Projektet har bidraget til større kontaktflade mellem de deltagende forældre og Helhedsplanen (og andre lokale aktører) – hvilket de ikke havde i forvejen. På den måde adskiller forældreindsatsen i Ishøj sig fra forældreindsatsen i de andre områder, fordi Helhedsplanen ikke, fra starten, havde en stor kontaktflade til forældrene, som projektet kunne trække på. I Ishøj var indsatsen mere karakteriseret ved, at de skulle starte fra begyndelsen og opbygge netværk og relationer, der stille og roligt kunne forgrene sig. I den forbindelse har det været en hjælp, at projektlederen kunne tyrkisk – hvilket også har betydet, at der, fra start, primært har været fokus på de tyrkiske kvinder.

Intensive vejledningsforløb

Brug for alle unge indgik en aftale med UU:Center Syd om at gennemføre tre intensive vejledningsforløb i forbindelse med områdeindsatsen i Vejleåparken i Ishøj. Første forløb var målrettet 7. klasses elever fra Strandgårdsskolen og blev afviklet i uge 20 og 21. Andet forløb fandt sted i august 2014, og målgruppen var unge, der går på en produktions- eller ungdomsskole. Tredje forløb var planlagt til at skulle afvikles over 3 uger i september, og målgruppen var unge uden kompetencegivende uddannelse. Det kan være unge, som har afsluttet grundforløb (eller flere) og aldrig har fået en praktikplads eller unge med en meget ringe eller halvt afsluttet studentereksamen. Andet forløb blev imidlertid afbrudt efter første dag og tredje forløb blev aflyst.

Formål med indsatsen

Formålet med de intensive vejledningsforløb er, at de unge i målgruppen, som af forskellige årsager enten ikke er uddannelsesparate, ikke i gang med en ungdomsuddannelse eller er på kontanthjælp, vejledningsforløb bliver bevidste om deres personlige ressourcer og når frem til nogle klare mål og en handleplan for at nå disse mål. Denne afklaringsproces skal medvirke til, at de unge får ajourført deres uddannelsesplan, påbegynder/tilmelder sig og på sigt gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det er desuden et formål, at UU og projektets samarbejdspartnere får udviklet og forankret metoder til at tilbyde intensive vejledningsforløb fremadrettet. Og i den forbindelse er det også et mål med samarbejdet at få afprøvet konceptet Intensiv Vejledning på forskellige andre målgrupper, end der hidtil er erfaringer med og herigennem opnå viden om, hvordan forløbene bedst tilrettelægges i forhold til de forskellige målgrupper.

Målgruppe

De oprindeligt beskrevne målgrupper var:

- ❖ Unge, der havde afsluttet en ungdomsuddannelse, hvor personlige, sociale og/eller faglige udfordringer har gjort, at de er endt i kontanthjælpssystemet
- ❖ Unge, der er faldet fra en ungdomsuddannelse, og nu er i midlertidige aktiviteter som produktionsskole og kommunale aktiviteter
- ❖ Afgangselever fra grundskolen

UU:Center Syd betoner desuden vigtigheden af, at de unge selv ønsker at deltage i forløbet.

Brug for alle unges målgruppe i Ishøj er 13-20 årige unge, som ikke umiddelbart er uddannelsesparate og som bor i Vejleåparken eller Vildtbanegård. Det var desuden også en målsætning, at en signifikant del af de unge skulle have anden etnisk baggrund end dansk, og at ca. halvdelen skulle være drenge.

Evalueringsaktiviteter

Evaluators har gennemført observationer af en dag på forløbet samt gennemført 2 fokusgruppeinterview med alle de unge og interview med de to vejledere.

Første forløb for 7. klasser

Første forløb blev gennemført med 9 unge fra 7. klasser på Strandgårdsskolen med to undervisere fra UU:Center Syd. Forløbet blev afholdt på CPHWest i maj 2014. Denne målgruppe var således yngre end de oprindeligt tænkte målgrupper. Desuden viste det sig, at de unge oplevede, at de var blevet "tvunget afsted", og flere af dem gav udtryk for, at de var sendt afsted, fordi lærerne ønskede at slippe for dem. Underviserne fortalte beklageligvis, at det ikke var lykkedes at holde indledende møder med de unges lærere på trods af flere henvendelser. Der var heller ikke indgået aftaler om opfølgning.

Behov for øget tilretning af forløbet til målgruppen

Under observationerne er der flere eksempler på, at det anvendte materiale, og øvelser er for svære for de unge. De har, i flere sammenhænge, brug for massiv hjælp til at forstå og løse opgaver. De har desuden tydeligvis svært ved at koncentrere sig i længere tid ad gangen. Den dag observationerne fandt sted, skulle de unge også have et oplæg om og en rundvisning på CPHWest af studielederen. Under oplægget var de unge rimelig stille og stillede spørgsmål om uddannelserne, og det var de også i første del af rundvisningen. Derefter begyndte flere af drengene at blive ukoncentrerede, sakke bagud mm. Det endte med, at turen måtte afbrydes, da en af drengene nægtede at gå med videre, og der udviklede sig en konflikt mellem drengen og underviseren. Studielederen beskrev situationen som meget grænseoverskridende og fortalte, at det var første gang, hun nogensinde havde måttet afbryde en rundvisning.

Det er, på dagen, meget tydeligt, at de to undervisere har forskellige tilgange til de unge, og de debatterede afslutningsvis balancen mellem at være forstående/blød/hård/konsekvent og på hvilke krav og forventninger, det er rimeligt at stille til de unge.

De unges udbytte

Under fokusgruppeinterviewene giver de unge udtryk for, at formålet med forløbet var, at de skulle lære noget mere om sig selv. De fortæller bl.a., at de skal lære om deres læringsstile, om hvordan deres hjerne fungerer, at de skal lære sig selv bedre at kende, at de skal lære af deres fejl, og at de skal opnå øget selvværd. Flere af disse ting giver de unge også udtryk for, at forløbet har bidraget til at opnå. Således fortæller flere, at de har lært sig selv bedre at kende, og at de har opnået større viden om, hvad de kan. En af drengene fortæller desuden, at han har lært, hvilke konsekvenser deres handlinger kan få. Flere af dem tilkendegiver også, at de, på trods af at de følte sig tvunget til at deltage i forløbet, er glade for at deltage. De fremhæver særligt den ene underviser, som de beskriver som imødekommende, sød og sjov. De efterspørger generelt mere inddragelse i forløbet, mere bevægelse og mere tid – flere siger i den forbindelse, at de er "trætte af hele tiden at blive skyndet på".

Undervisernes vurdering

Underviserne oplever generelt, at forløbet er gået bedre end forventet – når der ses bort fra konflikten i forbindelse med rundvisningen samme dag. De oplever, at det er en svær målgruppe, men at det er lykkedes at få dem engageret. De konstaterer dog, at 7. klasse er for tidligt og pointerer, at forløbet havde været tiltænkt 9. klasse. De oplever ikke, at materialet og forløbet matcher målgruppen. Der er behov for tilpasning, mere afveksling, færre opgaver, mere fokus på læringsstile, færre skriftlige opgaver og mere bevægelse. De finder desuden det manglende samarbejde og engagement fra skolens side, beklageligt og mener, at en forpligtelse til forløbet fra skolens side er en forudsætning for at kunne lykkes. Denne del planlægger de at opprioritere i de planlagte kommende forløb.

Opsummering første forløb

Det kan således konkluderes, at der er massivt behov for øget tilpasning af forløbet, materialet og en mere anerkendende tilgang til de unge. I den forbindelse er det vigtigt at diskutere og afklare, hvad man med rimelighed kan forvente af de unge, hvordan man viser dem, at man faktisk kan lide dem og tror på dem, og hvordan man neddrøjer konflikter fremfor at eskalere dem.

Andet og tredje forløb

Andet forløb blev oprindelig planlagt afviklet i juni måned. Målgruppen for forløbet var unge fra produktionsskolen Møllen, men da kun 4 tilmeldte sig, blev forløbet udskudt til efter sommerferien. Efter at have gennemført indledende personlige samtaler med en række unge tilmeldte 9 sig forløbet. Kun 4-6 af disse mødte imidlertid op første dag, og de viste sig alligevel ikke at være motiverede for at deltage. Forløbet blev derefter afbrudt.

På baggrund af erfaringerne valgte UU:Center Syd at trække sig fra samarbejdet, og det blev således besluttet at aflyse tredje forløb. En beslutning BFAU var enige i.

Konklusion Intensive Vejledningsforløb, Ishøj

Det kan, som beskrevet, konkluderes, at der er massivt behov for tilpasning af de intensive vejledningsforløb til den specifikke målgruppe. Det er desuden nødvendigt at indgå mere forpligtende samarbejder med de skoler, de unge rekrutteres fra, så forløbene bakkes op af de unges lærere, og den nødvendige overlevering muliggøres. Endeligt er der behov for at alle tænkelige forhindringer ryddes af vejen, så de unge ikke har undskyldninger for ikke at møde op. Det er ligeledes nødvendigt at indgå klare aftaler med de unge om, hvilke regler der gælder for deltagelse.

Opfølgning på lynprojekter

Siden midtvejsevalueringen har Cubion gennemført et fokusgruppeinterview med 6 piger, der har gennemført et danse lynprojekt og to telefoninterview med lynprojektmagere, der har gennemført hhv. et skaterprojekt og et negleprojekt. Cubion har desuden gennemført et fokusgruppeinterview med de tre tovholdere for lynprojekter i Ishøj.

Fakta om lynprojekterne i Ishøj

Der har, i projektperioden, været afholdt 3 projektworkshops og 9 projektcafeer. Derudover har der været ca. 15 løst organiserede møder mellem projektmagere og en projektmedarbejder. Det er ikke lykkedes at opnå et øget deltagerantal over de 3 projektworkshops. Til første workshop deltog 20-25 unge, mens der eksempelvis til anden workshop kun deltog 12-14 unge. Antallet til 3. workshop er ikke oplyst. Resultatet af workshop og projektcafeer var 16 projektansøgninger, hvoraf 9 blev godkendt og gennemført. Målet om 20 ansøgninger blev således ikke indfriet. 62 % af projekterne er blevet udført af drenge, 32 % af piger og 6 % af blandede drenge og piger grupper. Det var kun 2 ud af de 9 projektgrupper, der tidligere havde udformet og gennemført projekter.

De unges udbytte

I interviewene med projektmagerne peger de på følgende udbytte af deres lynprojektdeltagelse:

- ❖ De har opnået øget viden om uddannelsesmuligheder og jobmuligheder. Helt konkret handler det om mere viden om danseuddannelser/danselærerfunktion, øget viden om at være på en neglesalon og viden om at der er en skaterlinje på en produktionsskole.
- ❖ De har lært at tage mere ansvar og lært, at det kræver struktur og planlægning at gennemføre et sådant projekt. I den forbindelse peger en af projektmagerne også på vigtigheden af at gøre sig klart, hvad man ønsker at få ud af projektet.
- ❖ En af dem påpeger, at han har fået styrket sine samarbejdsevner, fordi han har lært at arbejde sammen med nogle, han ikke kendte.
- ❖ En af grupperne påpeger også, at de har fået et godt sammenhold og gode venskaber

De interviewede projektmagerne fortæller således, at det har været udbytterigt for dem selv. De peger samtidig på, at det også har givet noget til de unge, der har deltaget i danseprojektet, og dem der har medvirket til at bygge skateboardrampen eller deltaget i negleprojektet – og de giver udtryk for, at det har været fedt også at kunne gøre noget for andre.

Tovholdernes vurdering

Det vigtigste de unge har fået ud af lynprojekterne er, ifølge de tre tovholdere, troen på at ting kan lade sig gøre – hvilket de betegner som meget opløftende i et miljø, der ellers er præget af modløshed. Og de konstaterer, at de unge, via indsatsen, har lært noget om projektkultur og projektmageri.

De har oplevet projektet som meget tidspresset og stramt styret, hvilket har betydet, at de ikke kunne gøre projektet til deres eget. Det er således deres oplevelse, at projektet er for konceptagtigt. De giver udtryk for, at det har været frustrerende hele tiden at blive sammenlignet med de andre områder og pointerer, at der er store forskelle på områderne, blandt andet i forhold til hvor udviklet projektkulturen er. De pointerer vigtigheden af, at: *"man skal tage nærmiljøet alvorligt, og man kan ikke lave en skabelon, der skal være så fast"*. De konkluderer således, at konceptet er for stramt og argumenterer for behovet for mere fokus på rammer og lokale tilpasninger – det ville, ifølge de tre tovholdere, skabe større ejerskab og sikre forankringen mere. En af dem siger: *"Det ville have blomstret, hvis vi havde fået friere rammer og mere tid"*.

De påpeger desuden, at der er behov for at tilpasse konceptet yderligere til målgruppen. Det er deres oplevelse, at der er stilles for mange og for svære krav for målgruppen. Eksempelvis krav om at projekterne skal være inddragende, og at de unge skal skabe netværk. De påpeger desuden, at Kraftverket brugte mange svære ord i deres formidling fx uddannelsesfremmende element, eksekvering og inhabilitet. De oplever, at et sådant ordvalg skaber afstand, og de betoner derfor vigtigheden af, at målrette sproget til målgruppen. De har eksempelvis selv omdefinieret det uddannelsesfremmende element til *"drømme om de unges fremtid"*. De foreslår desuden, at kravene kunne differentieres i forhold til målgrupperne, og at der således blevet åbnet op for muligheden for at stille forskellige krav til forskellige unge.

Endeligt påpeger de, at tidspunktet har været uheldigt fordi projektworkshops og projektcafeer skulle afvikles lige oveni eksamensperioden, hvilket var en udfordring for både ungeudvalget og de frivillige projektrådgivere.

De vurderer, at beboerhuset var et godt udgangspunkt for indsatsen, men påpeger, at det ville have været hensigtsmæssigt, hvis der havde været et tættere samspil med skolerne og ungdomsskolen. Derved ville man kunne have trukket yderligere på medarbejdernes kendskab og relationer til de unge. De understreger dog, at det er vigtigt at have en base, der ikke er skoleagtig og som dermed signalerer, at projektet er noget uden for skolen.

Forankring

Lynprojekterne bliver ikke som sådan forankret, men erfaringerne fra projektet søges opsamlet og anvendt i forbindelse med helhedsplanens aktivitet "Urban".

Konklusioner fra områdeindsatsen

Overordnet set kan det konkluderes, at det kun i nogen grad er lykkedes at indfri en del af de kvalitative mål for indsatserne i Vejleåparken og Vildtbanegård. Det er imidlertid særligt forældreindsatsen og lynprojekterne, der har bidraget hertil. Som beskrevet fungerede Intensive Vejledningsforløb ikke efter hensigten, og forløbene blev afbrudt undervejs.

Dermed må det, med afsæt i forandringsteorien, antages, at forældreindsatsen og Lynprojekterne, i nogen grad, bidrager til at højne de unges uddannelsesparathed ved at øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer. Generelt kan det konkluderes, at disse projekter har været udbytterige for dem, der har deltaget. Det har imidlertid vist sig vanskeligt at få indsatserne forankret efter projektperiodens ophør. Således er det kun forældreindsatsen, der, som beskrevet, planlægges videreført i Vejleåparken, mens erfaringer fra Lynprojekterne søges anvendt i forbindelse med Helhedsplanens aktivitet "Urban".

4.4 Vollsmose

I Vollsmose er henholdsvis Forældre, Foreninger og Uddannelse (FFU) og Lynprojekter blevet delvis evalueret i midtvejsrapporten. FFU har i indeværende periode gennemført aktiviteter, hvor evaluator har deltaget i et arrangement, og der er gennemført afsluttende fokusgruppeinterview med henholdsvis Arbejdsgruppen og Foreningsrepræsentanter.

I Lynprojekter i Vollsmose har der, i indeværende periode, været gennemført bevilgede projekter. Evaluator har afslutningsvis gennemført et gruppeinterview med projektrådgiver, ungeudvalgsmedlemmer, lynprojektholdere og deltagere i gennemførte lynprojekter. Det er disse afsluttende evalueringsaktiviteter, der her inddrages i forhold til den afsluttende evaluering af indsatserne.

FFU Vollsmose

Indsatser er blevet gennemført i 2014, med opstart 1. januar og året ud. Projekt Forældre, foreninger og uddannelse fik etableret en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra alle erhvervsskoler i Odense, Abildgårdskolen, H.C. Andersenskolen, UU Odense og repræsentanter fra lokale foreninger.

Formålet med projektet og samarbejdet var, gennem en helhedsorienteret tilgang, at optimere etniske minoritetsforældres sociale og faglige forudsætninger for at kunne støtte deres unge i deres valg af og fastholdelse i en ungdomsuddannelse. Projektet struktureredes omkring to udviklingsspor, som både løb parallelt, men også indgik i et samspil i løbet af projektperioden. Spor 1 havde et særligt fokus rettet mod "styrkelse af et kvalificeret ungdomsuddannelsesvalg", mens spor 2 var rettet mod "etablering af netværk og dialogfora" især hos forældre med etnisk minoritetsbaggrund bosiddende i Odense Øst.

Det er primært spor 2, der er i fokus for den eksterne evaluering³, kun aktiviteter hvor der er overlap indgår også.

Projekt FFU har arbejdet hen imod udvikling af et nyt helhedsorienteret koncept omkring forældreinvolvering. Et koncept, der på den ene side hviler på samspil og koordinering mellem allerede eksisterende forældreinvolveringstiltag, og som på den anden side bygger på synergiskabende vidensdeling og videreudvikling af indsatser hos de involverede aktører.

Evaluering af den første del af forløbet indgår i midtvejsevalueringen – men for at opsummere de vigtigste pointer bringes midtvejsevalueringens delkonklusion nedenfor, inden fokus rettes mod evalueringen af den sidste del af projektet og forankring af indsatsen.

Midtvejsrapportens delkonklusion

Det kan, på baggrund af erfaringerne indtil nu, konkluderes, at projektet er lykkedes med at etablere det brede partnerskab både i forhold til erhvervsuddannelserne og til de etniske foreninger. Der er stadig udfordringer i forhold til udbyttet af samarbejdet, hvor fokus er på, hvordan tilbuddet også modsvarer de behov, forældrene har, og hvordan arrangementerne bliver attraktive for forældrene. Der stilles ikke spørgsmålstejn ved, at det er værdifuldt, at foreninger og uddannelsesinstitutioner samarbejder i arbejdsgruppen omkring tilrettelæggelsen af arrangementerne. Projektet har tid til at udvikle på konceptet og få erfaringer med forskellige tilbud og måske finde en vej ind til, at der kommer større udbytte af indsatsen.

Evaluerings af den afsluttende fase

I den sidste fase af projektet har der været afholdt yderligere et arrangement målrettet forældregruppen i samarbejde med den lokale forening Healthy People, hvor 27 kvinder med etnisk minoritetsbaggrund deltog.

Derudover er der afholdt to arrangementer målrettet forældre og unge. Det første arrangement var en uddannelsescafe, hvor elever fra de to tilknyttede folkeskoler dystede i en light version af Skills-mesterskab. Efterfølgende var der cafe for forældre og unge, hvor fire erhvervsskoler præsenterede den film, der er blevet lavet under projektet. I filmen fortæller unge med etnisk minoritetsbaggrund om deres erhvervsuddannelse. Efterfølgende var det muligt at høre nærmere om to erhvervsuddannelser, da der blev afholdt to caferunder. Under arrangementet var der somalisk og arabisk tolkning. I den afsluttende cafe deltog 35 forældre og 10 unge. Evaluatoren deltog i arrangementet.

Det andet arrangement var besøg på erhvervsuddannelsesinstitutionerne. Der var 61, der havde tilmeldt sig arrangementet, men kun 14 forældre og 10 unge mødte op på dagen. Evaluatoren deltog ikke i arrangementet.

Der har, i de afsluttende aktiviteter, i mere udpræget grad, været fokus på erhvervsuddannelser. Det har ligget som en rød tråd i projektet, at der skulle være særlig fokus på erhvervsuddannelser, da der som dette medlem af arbejdsgruppen påpeger, *Man kan sige, at bevægelsen fra STX til erhvervsuddannelse ikke kun er en etnisk udfordring. Den er udtalt i hele samfundet, men nu er det så lige her, vi har taget fat og det er spændende, om vi så også kan lykkes med det, med de veje vi har valgt ind i familierne – gennem foreningerne.*

Til uddannelsescafeen var der forældre som ikke inden havde været klar over, at fokus kun var på erhvervsuddannelser. Enkelte forældre tolkede den manglende tilstedeværelse af STX som udtryk for, at deres unge 'passer' bedre til en erhvervsuddannelse. I interview med foreningsrepræsentanter blev netop det forhold fremhævet, som en forestilling de ofte hører blandt forældre til unge med etnisk minoritetsbaggrund. Foreningsrepræsentanterne fortalte, at forældre ofte udlægger samtaler med skolen eller de unges samtale med UU om kommende uddannelsesvalg, hvor de unge bliver rådet til at vælge en erhvervsuddannelse, som et udtryk for at, 'systemet' ikke har de samme forventninger til deres unge som til unge med etnisk dansk baggrund. Dette sammenholdt med at de fleste familier kender unge, der er startet på en erhvervsuddannelse og ikke kan finde en praktikplads, giver store udfordringer i forhold til at få budskabet omkring ligeværdigheden i erhvervsuddannelser til at bundfælde sig hos målgruppen.

Projektledelsen har, i forbindelse med alle de afholdte arrangementer, bedt om en skriftlig evaluering i slutningen af arrangementet. Her går et af spørgsmålene på, hvorvidt *Forældre kunne forestille sig, at deres børn valgte en erhvervsuddannelse, hvis de skulle vælge en ungdomsuddannelse i morgen.* Forældre der svarer nej til dette ligger i gennemsnit på 8 %, men til denne specifikke uddannelsescafé udgjorde andelen 10 %.

For at imødekomme ovennævnte problemstilling fremhæver foreningsrepræsentanterne i fokusgruppeinterviewet, at det, i deres optik, ville være positivt, hvis der blev ansat flere UU vejledere med etnisk minoritetsbaggrund, da de ville være bedre i stand til at formidle om uddannelsessystemet i Danmark og de forskellige uddannelsesveje for unge. For mange forældre er sproget stadig en barriere og sammenholdt

med den manglende kendskab til uddannelsessystemet generelt, er der en udfordring, der stadig mangler sin løsning.

Overordnet set, så har arbejdsgruppen i FFU projektet været rigtig god til at være afsøgende i forhold til at prøve nye tiltag af i forhold til at nå ud til målgruppen af forældre. Projektet er båret af god koordinering, hvor der bl.a. har været en afdækning af allerede eksisterende aktiviteter på området, så der ikke opstod situationer med konkurrerende aktiviteter på samme tid og med samme fokus. En styrke ved projektet har i særdeleshed været en dedikeret arbejdsgruppe, hvor samarbejdet mellem erhvervsuddannelserne er blevet styrket i forhold til at skærpe formidling omkring ungdomsuddannelser til forældre med etnisk minoritetsbaggrund. Koblingen til foreningerne har været af stor betydning og den eneste indsigelse foreningsrepræsentanterne har i forhold til samarbejdet var, at projekter skal tage højde for, at mange foreningsrepræsentanter er ildsjæle, der er aktive i mange sammenhænge og ofte også er i arbejde. Konkret betød det, at deltagelsen i arbejdsgruppen ikke altid var muligt, da det lå i normal arbejdstid, og der var ikke nogen lønkompensation for deltagelse. Derfor havde de ikke mulighed for at præge projektet i den grad, de ønskede. De giver endvidere udtryk for, at det ville have været gavnligt for projektet, hvis de var blevet involveret allerede i designet af projektet.

Andre medlemmer af arbejdsgruppen påpeger endvidere, at tidsrammen har været for snæver, hvilket har haft indflydelse på, hvad der kunne tilrettelægges. Dette medlem siger: *Det kunne have været rigtig godt, hvis projektet havde strakt sig ind over årsskiftet, så det kunne have fulgt med i forhold til, at de unge mennesker reelt skulle træffe et valg om ungdomsuddannelse. For så kunne vi have arbejdet på noget inklusion i stedet, hvor vi nu kommer til at lave særarrangementer for nogle særlige.*

Indsatsen peger på, at der er et behov for formidling om uddannelser til forældre, men at det er en udfordring at finde den form, der også når ud med budskabet og også vækker interesse i målgruppen. Både foreningsrepræsentanter og medlemmer af arbejdsgruppen peger her på, at det er vigtigt at tænke det som inkluderet i den almene praksis i stedet for, at der skal skabes særarrangementer. Formidling om emnet på eget sprog gennem UU er et forslag, et andet forslag der bliver nævnt i arbejdsgruppen er, at der også arbejdes mere med forældresamarbejde, når unge er i gang med ungdomsuddannelserne og her også erhvervsuddannelserne. Der peges i retning af mere permanente løsninger.

En lille indikation på at formidling er vigtigt, og at projektets aktiviteter måske alligevel har været med til at skabe større bevidsthed omkring forældrenes rolle i forbindelse med deres børns valg af ungdomsuddannelser er, at der på den by-dækkende uddannelsesmesse var deltagelse af 28 forældre med etnisk minoritetsbaggrund, hvor der til sammenligning ikke tidligere har været deltagelse af den målgruppe.

Forankring

I de sidste måneder af projektperioden er der blevet arbejdet målrettet hen imod udarbejdelse af en formaliseret samarbejdsaftale mellem de involverede aktører omkring videreførelse af det udviklede forældreinvolveringskoncept i en form, der harmonerer med samarbejdsparternes ressourcer, den primære målgruppe og i endnu højere grad involvering af de etniske minoritetsforeninger i styre- og arbejdsgruppe. Aktiviteterne samkoordineres endnu mere med de unges uddannelsesvalg mv., end det har kunnet være muligt i projektperioden.

Forankringen betyder:

- At det etablerede FFU- netværk fortsætter efter endt projektperiode.
- At netværkssamarbejdet fortsætter med et særligt fokus på forældreinvolvering omkring unges uddannelsesmuligheder og fokus på samarbejdet med de lokale etniske minoritetsforeninger.
- At der åbnes op for at udvide det aktuelle netværkssamarbejde med øvrige relevante uddannelsesaktører omkring et bredere uddannelsesperspektiv, der rækker ud over de oprindelige FFU- tematikker.
- At UngNord fortsat påtager sig rollen som den koordinerende tovholder på netværkssamarbejdet for en periode på et år.

Opfølgning lynprojekter Vollsmose

Der har, i projektperioden, været afholdt 3 projektworkshops og 3 projektcafeer. Derudover er unge kommet forbi kulturhuset, hvor projektet holdt til og har fået løbende rådgivning. På den første workshop var der 7 deltagere, og på den anden var der ca. 50 deltagere, hvor hovedparten kom fra en privatskole, hvor eleverne havde forberedt sig på workshoppen i skoletiden. På den sidste dukkede der kun 1 deltager op.

Resultatet af workshop og projektcafeer var 26 projektansøgninger, hvoraf 24 blev godkendt. Heraf er 15 gennemført og 9 ikke gennemført, primært på grund af mangel på tid i projektperioden. I alt har ca. 200 unge i alderen 14-24 år deltaget i de gennemførte projekter. Projekterne er blevet udarbejdet af 42 unge, 24 drenge og 18 piger. Der var kun hhv. 4 drenge og 4 piger, der tidligere havde udformet og gennemført projekter.

Analyse af lynprojekter

Projektgruppen bag Lynprojekter i Vollsmose havde sat følgende mål for lynpuljeprojektet: *'Målgruppen var unge fra lokalområdet i alderen 13 – 25. Målet var fra start, at ¾ af projektmagerne skulle være drenge. Derudover var der et ønske om, at 2/3 af projektmagerne ikke havde lavet projekter før'.* I forhold til de opstillede mål, har projektet nået den aldersgruppe, der var primær for projektet og en fordeling mellem kønnene, hvor der i stedet for 75 % deltagelse af drenge er en deltagelse på 60 %, hvilket må siges at være et rimeligt resultat. Endvidere er der, blandt projektmagerne, kun 8 ud af 42, der tidligere har udarbejdet eller arbejdet med projekter, hvilket er højere end forventet. De unge projektmagere og deltagere kom fra lokalområdet.

Udfordringen i lynprojekterne i Vollsmose var tydeligvis rekrutteringen af unge til workshops. Under interview med projektrådgivere, medlem af ungeudvalg og projektmagere og projektdeltager, blev dette også fremhævet som en væsentlig udfordring. En fra ungeudvalget formulerer det således: *Det var ikke workshops, der var problemet, det var at få budskabet om projektet ud – vi var også selv i tvivl om, hvad det gik ud på i starten.* Det var derfor svært at motivere unge i området til at møde op til workshops. Det var gennem samarbejdet med en lokal friskole, at der kom et gennembrud i forhold til fremmøde på workshop 2, og det var dér de fleste projektideer blev formuleret og senere gennemført.

Da det lykkedes at få de unge til at møde op og udarbejde projektansøgninger oplevede rådgivere og ungeudvalg at styrken ved lynprojektpuljen var, at de unge fik øje på, at der åbnede sig muligheder for at gennemføre aktiviteter, hvor de kunne dykke ned i at undersøge uddannelsesaspekter af interesser eller mulige uddannelser. Det var med andre ord realiseringsevnen i projekterne, der bidrog til, at de unge tænker i at undersøge forskellige nye muligheder omkring uddannelse og arbejde. Mange af de unge havde ikke mulighed for selv at betale for besøg på eksempelvis Danfoss Universe eller på Statens Scenekunstscole og Zentropa i København, men det blev lige pludselig muligt gennem lynprojektpuljen.

Både de unge der var projektholdere og deltagere på de forskellige aktiviteter fremhæver, at der var fokus på uddannelse i projekterne, og at det var godt. Det blev ikke 'bare' en tur til København, men de der deltog i turen til Zentropa og Statens Scenekunstscole, havde forskellige overvejelser omkring skuespil og film. Turen bidrog til større indsigt i, hvad der kræves, og de fleste havde ikke umiddelbart planer om at gå denne vej længere, men som en lærer fra skolen fremhævede: *Skulle en af dem eller nogen de kender alligevel tænke i de baner, så har de fået nyttig viden til at gå videre ud fra.*

Der var også projekter, som blev bevilget støtte, men ikke gennemført. Flere projektholdere, ungeudvalgs-medlemmer og rådgivere giver i interviewet udtryk for, at timingen for projektet ikke var godt, da workshops blev gennemført i perioden marts – juni 2014. Det vil sige, at projekter blev bevilget meget tæt på eller efter sommerferien og med projektudløb med udgangen af september, har der været kort tid til realisering. Enkelte projekter var designet, så lærere skulle deltage i aktiviteten, som eksempelvis en tur til Rigshospitalet i København. Dette kolliderede med de nye arbejdstidsaftaler for lærerne, så det ikke var muligt at gennemføre turen.

En anbefaling fra projektets aktører er derfor at lignede tiltag starter op, samtidig med at skoleåret starter. Det vil, ifølge dem, øge mulighederne for at gennemføre flere projekter. I Vollsmose var projekterne planlagt til at blive udviklet i fritiden, hvilket dels beroede på frivillige rådgivere og på, at de unge ville bruge fritiden på at udarbejde ansøgningerne. Det har projektledelsen oplevet udfordringer omkring. Dels er det kun en af de seks frivillige rådgivere, der har kunnet prioritere projektet, da dennes arbejdsplads gav vedkommende mulighed for det. Rådgivningen blev derfor i høj grad 'reddet' af, at kulturhuset havde en jobtræningsmedarbejder, der kunne varetage en stor del af rådgivningen. Endvidere har lærere og forældre til børn på friskolen bakket op om projektet, hvorfor så mange projekter alligevel er blevet gennemført.

De unge projektholdere fremhæver, at arbejdet med projekterne især har lært dem noget omkring samarbejde om, hvad det kræver at tilrettelægge en aktivitet i form af opsøgende arbejde, budgetlægning og koordinering i forhold til deltagere.

De unge fra ungeudvalget fremhæver især, at det har været lærerigt at skulle opnå enighed omkring, hvad pengene skulle bruges til og også et ansvar omkring at forvalte så mange midler. Det er erfaringer, som de vurderer, kan bruges fremadrettet, og de lægger heller ikke skjul på, at det også er et aktiv at kunne skrive på deres CV.

Forankring

Under interviewet gav alle aktive parter udtryk for, at det vil være givende, hvis lynprojekter kunne fortsætte i en eller anden form, og at det uddannelsessigte der var med puljen helt klart også er vigtigt. Kulturhus Vollsmose og Ungdomsskolen arbejder fortsat på at finde en forankring af projektet. De ønsker en bredere forankring i folkeskole, friskole, ungdomsskole og UU regi, så flere får mulighed for at få udbytte af tiltaget.

4.5 Gellerup/Toveshøj

I Gellerup/Toveshøj er henholdsvis Forældre på banen og Lynprojekter blevet delvis evalueret i midtvejsrapporten. Forældre på Banen har, i indeværende periode, gennemført uddannelsesbesøg, hvor evaluator har deltaget i arrangementet.

I Lynprojekter i Gellerup/Toveshøj har der, i indeværende periode, været gennemført bevilgede projekter. Evaluator har ønsket, afslutningsvis, at gennemføre gruppeinterview med projektrådgiver, ungeudvalgsmedlemmer, lynprojektholdere og deltagere i gennemførte lynprojekter. Der er, på trods af adskillige henvendelser, ikke responderet herpå.

Forældre på banen

Brabrand Boligforening står som projektholder og vil i samarbejde med øvrige aktører i Gellerup og Toveshøj udvikle og gennemføre aktiviteter for forældre med etnisk minoritetsbaggrund i lokalområdet. Aktiviteterne skal, samlet set, være med til at give forældrene en bedre forståelse af og viden om det danske uddannelsessystem, så de bliver bedre rustet til at støtte op om deres børns skolegang og styrke deres aktive deltagelse i deres børns skoleliv og uddannelsesvalg. Samtidigt skal indsatsen være med til at sikre et realistisk uddannelsesvalg, hvor forældrene bakker op om den unge gennem uddannelsesforløbet.

Sideløbende er formålet, at forældrene i forbindelse med indsatsen får skabt et større netværk i boligområdet, som kan være med til at understøtte den generelle trivsel for forældrene i boligområdet. For at dette er muligt, er det vigtigt at sikre en bred inddragelse af relevante aktører i Gellerup og Toveshøj.

Projektet blev gennemført i perioden 15. januar til 31. august 2015

Evaluering af hovedparten af projektet indgår i midtvejsevalueringen – men for at opsummere de vigtigste pointer bringes evalueringens delkonklusion nedenfor, inden fokus rettes mod evalueringen af den sidste del af projektet og forankring af indsatsen.

Midtvejsevalueringens delkonklusion

Der har, i projektet, været gennemført en stor del af de udgående aktiviteter (besøg og workshops) men med svingende deltagelse. Det fremhæves dog, at de afholdte aktiviteter har været udbytterige for dem, der har deltaget. Det er lykkedes at få nedsat en stabil arbejdsgruppe, som er rekrutteret gennem lokale foreninger, så det har været succesfuldt med samarbejdet med de lokale etniske foreninger på det niveau. Der, hvor der fortsat er udfordringer, og hvor foreningerne endnu ikke har kunnet bidrage i det ønskede omfang, er, når det gælder rekruttering af deltagere til de forskellige aktiviteter, og især i forhold til at få kvinder til at deltage. På arbejdsgruppemødet blev der dog fremsat mange forslag til kommende aktiviteter, hvor også ovennævnte forhold var forsøgt imødekommet. Det vil vise sig, i hvilken grad projektet kan profitere af det tætte samarbejde med de lokale etniske foreninger.



Evaluering af den afsluttende fase

Der har, i denne fase af projektet, kun været afholdt et enkelt uddannelsesbesøg, hvor 14 fædre deltog. Deltagene var gengangere fra det arbejdsgruppemøde, der blev afholdt i den tidligere fase af projektet. Det var ikke lykkedes af få mødre til at deltage i besøget, så projektet fik ikke fundet en form, hvor både mænd og kvinder kunne deltage i samme aktiviteter eller særskilte aktiviteter målrettet mødre.

Projektet var presset af en kort projektperiode, hvorfor det også blev begrænset, hvor meget tid der blev allokeret til at være opsøgende i forhold til at inddrage flere foreninger i området. Foreningerne blev skriftligt informeret og inviteret til deltagelse. Deltagerne i aktiviteterne kom primært fra de arabiske og somaliske grupper og foreninger, hvilket også udgør de største etniske grupper i området. Projektledelsen repræsenterede også disse to etniske grupper og har derved også kunnet tolke på modersmål undervejs. Det kan derfor se ud til, at rekrutteringen primært har været netværksbåret.

Som det også konkluderedes i midtvejsrapporten, så har deltagerne i de forskellige aktiviteter haft udbytte af deltagelsen, og der har været et varieret og bredt fokus på forskellige ungdomsuddannelser i aktiviteterne.

Forankring

Der arbejdes på at fastholde et forældrenetværk i området, men det er endnu ikke etableret. Der er søgt om ny finansiering til en fortsættelse af projektet. Indtil forankringen af netværket har fundet sin form, bliver erfaringerne fra projektet brugt i øvrige projekter under den boligsociale helhedsplan, blandt andet Get2Ed, som har involveret forældrenetværket i planlægningen af forældreinformationsmøder, der skal finde sted i november måned. Det er herudover planlagt løbende at holde møder med forældrenetværket, så de fastholdes som en ressource.

Opfølgning lynprojekter Gellerup/Toveshøj

Der har, i projektperioden, været afholdt 3 projektworkshops og 2-4 projektcafeer om måneden i perioden efter første workshop (marts – august 2014), og der har været 4 projektbehandlingsrunder. På den første workshop var der 35 deltagere, og på den anden var der ingen, der mødte op, hvorfor ungeudvalgsmedlemmer og KraftWerket sammen begav sig ud i lokalområdet for at forsøge at få kontakt med de unge ad den vej. Det lykkedes imidlertid ikke at få kontakt med unge fra målgruppen. Det er ikke oplyst, hvor mange der deltog i den sidste workshop.

Resultatet af workshops og projektcafeer var 10 projektansøgninger. Heraf er 5 gennemført, 3 projekter hoppede fra, og 2 projekter arbejdes der videre på. I alt har ca. 54 unge i alderen 13-18 år deltaget i de gennemførte projekter, heraf 46 drenge og 8 piger. Deltagere og udviklere af projektet har ikke tidligere erfaring med organisering af projekter.

De unge er rekrutteret gennem klubber, ungdomsskole og foreninger i Gellerup og Toveshøj. Det har ikke været muligt at afvikle projekter i samarbejde med skolerne i området, da disse ikke havde tid til at inddrage projektet i undervisningen.

Analyse af lynprojekter

Det har, i forbindelse med evalueringen, ikke været muligt, på trods af adskillige henvendelser til projektets ledelse, at gennemføre afsluttende interview med aktører i Lynprojekter i Gellerup og Toveshøj, hvorfor evalueringen baseres på deltagelse i anden lynprojektworkshop og på projekternes statusrapport og slutevaluering.

I forhold til det lokale projekts egne mål for projektperioden så har projektet ikke formået at nå ud til så mange unge som ønsket. Egne succeskriterier var, at 100 unge skulle være del af projektet, og her nåede lynprojekter i projektfasen at omfatte 54 unge. Der blev indleveret 10 projektansøgninger, hvor målet for perioden var 15 projekter. Heraf er 5 projekter gennemført, hvor målet var 7 projekter.

At projektet ikke har nået de ønskede mål, skal ses i forhold til den udfordring der har ligget i at få de unge til at møde op til workshops, og at projektperioden var meget kort. Disse to faktorer til sammen har gjort det svært at nå de ønskede mål. Erfaringerne er dog positive, så initiativet fortsætter, nu hvor lynpuljen er ved at være bredere kendt.

Forankring af projektet

Lynpuljen i Gellerup/Toveshøj er pr. 1. oktober 2014 forankret under Ung i Aarhus – Fritidscenter Gellerup Toveshøj, som en del af den daglige ungdomsskoleindsats og drift. Det sker på baggrund af, at de unge i projektperioden har kunnet påvise, at de, gennem meningsfyldte interesser og gode idéer, har kunnet bruge Lynpuljen som hjælp til at realisere initiativer, der har et uddannelsesfremmende og vejledende element. Indsatsen fortsætter således som et ungdomsskolehold/projekt under samme model og metode, som beskrevet i den oprindelige projektbeskrivelse, og med en årlig projektpulje på 50.000 kr. Lynpuljen fortsætter med samme projektkoordinator, ungeudvalg og frivillige projektrådgivere. De udfordringer der var omkring at udbrede kendskab til lynpuljen synes nu at være mindsket, og der opleves øget kendskab hos fritids- og ungdomsclubber, ungdomsskole, foreninger og samarbejdspartnere i lokalområdet.

4.6 Forskningsprojektet Indlæring og idræt

Projektet blev afviklet på Abildgårdskolen i Odense og Ullerup Bæk skolen afdeling Nørre Alle i Fredericia i perioden primo marts til december 2014. Projektet har involveret elever fra 7. klassetrin på de to skoler – mere specifikt 5 klasser fra Abildgårdskolen og 3 klasser fra Ullerup Bæk skolen, i alt 175 børn. Projektet er blevet til i et samarbejde mellem Københavns Universitet, skolerne der deltog i projektet og BFAU. Projektet adskiller sig fra de øvrige projekter under BFAU rammen i kraft af at være et forskningsprojekt.

Formålet med projektet var at skabe ny viden omkring idrættens muligheder i forhold til indlæring i flere undervisningslektioner. Evalueringen blev gennemført inden midtvejsevalueringen og hovedkonklusionen

var, at de deltagende unge, lærere og skoleledelse gav udtryk for, at det havde været positivt at deltage i projektet. Lærerne på Abildgårdskolen fremhævede projektet som konkret og afgrænset, så det var nemt at få passet ind i skemaet og også at få øje på effekter af projektet. At deres primære udbytte egentlig lå i forhold til lektionslængde og holddannelse var overraskende, men en god og brugbar viden, de kunne arbejde videre med og høste flere erfaringer med.

Forskningsprojektet er endnu ikke offentliggjort, så der medtages her kun de foreløbige resultater af projektet, som er videregivet af den forsker på KU, der har stået som ansvarlig for projektet. I bilag 2 kan der læses mere om projektets forskningsdesign.

Foreløbige resultater

Skabelonen med at afvikle en matematiktime på 60 minutter, i stedet for en 90 minutters dobbeltlektion, og herefter bryde den boglige undervisning med bevægelsesaktiviteter, fungerede ifølge lærerteamet rigtig godt (efter den indledende logistik faldt på plads), og mindst lige så væsentligt udtrykte de deltagende elever, at skabelonen for undervisningen fungerede. De elever, der indgik i de to grupper med bevægelsesaktiviteter udtrykte yderligere, at det havde været sjovt at deltage i aktiviteterne. Hvad også er væsentligt er, at de børn, der var med i projektets gruppe med fysisk aktivitet umiddelbart efter matematik, også var glade for denne skabelon.

Et væsentligt resultat af undersøgelsen er altså, at bevægelsesaktiviteter kan indtænkes meningsfuldt i skoledagen (i dette tilfælde efter 60 minutters matematik), at eleverne oplever aktiviteterne som meningsfulde og bevægelsesaktiviteterne som sjove. Samtidig er det væsentligt, at skabelonen kan lade sig gøre at praktisere for de involverede lærere.

Resultaterne er også lovende med hensyn til elevernes præstation i de indlagte boglige og kognitive tests herunder matematiktesten. Her viser resultaterne, at eleverne har en effekt af bevægelsesaktiviteterne, og at det er væsentligt, hvornår man indlægger fysisk aktivitet i skoledagen. Resultaterne for de konditionstests, eleverne gennemførte før og efter forløbet, viser, at de 2 grupper elever, der havde fysisk aktivitet, kom i bedre form og altså øgede deres kondital i løbet af interventionsperioden. Resultaterne for matematiktestene viser, at eleverne samlet set præsterer bedre i en test af matematikfærdigheder efter interventionsperioden. Mere interessant er det dog, at de elever, der havde bevægelsesaktiviteter umiddelbart efter matematik, forbedrede deres matematikpræstation signifikant mere end kontrolgruppen – de havde altså en præstationsfremgang udover den, der kan tilskrives matematikundervisningen alene. Eleverne gennemførte som nævnt en række neuropsykologiske tests, og her er der også ændringer at spore. Ikke alle resultater foreligger i deres endelige form endnu, men eleverne gennemførte blandt andet en flanker test, hvor det gælder om at reagere korrekt, så hurtigt som muligt. Denne test afspejler flere funktioner, derunder evnen til hurtig problemløsning, arbejdshukommelse, beslutningstagen, og hvor let man bliver distraheret mv. Efter perioden med matematik og bevægelsesaktiviteter præsterede gruppen af elever, der havde bevægelsesaktiviteter, bedre i mange af disse målinger, end de gjorde inden perioden, og deres præstationsændring var i målinger bedre end for kontrolgruppen. I nogle af disse mål for kognitiv funktion var ændringen i præstationsevne endda mest udtalt i gruppen af elever, der havde bevægelsesaktiviteter umiddelbart efter matematik.

Projektet viser altså at bevægelsesaktiviteter kan implementeres meningsfyldt i skoledagen for elever og lærere. Bevægelsesaktiviteterne kan, udover at få eleverne i bedre kondition, påvirke udbyttet af den boglige undervisning – her bedømt som præstation i matematik-færdighedstests. Den tidsmæssige placering (timing) har dog en væsentlig betydning for, hvor stor denne effekt er, og det er væsentlig ny viden. Endelig viste studiet, at interventionen havde effekt på, hvordan eleverne præsterede i flere kognitive tests, der engagerer arbejdshukommelse, evnen til hurtig problemløsning og beslutningstagen.

Det giver altså mening at indtænke bevægelsesaktiviteter strategisk i skoledagen, og timing og sammen-sætning af aktiviteterne er væsentlige fokuspunkter.

5. Opsamling på metodeniveau

I dette kapitel vil vi samle op på tværgående erfaringer med de metoder, der er anvendt og implementeret i flere områder. Det drejer sig om Lynprojekter, Forældreindsatsen, Lektiecafeer, Ung-til-ung metoder, Intensive vejledningsforløb og forskningsprojektet Indlæring og idræt.

5.1 Lynprojekter

I dette afsnit vil vi kort redegøre for fakta vedrørende lynprojekternes udbredelse, projektmagernes udbytte, fordele og ulemper ved områdernes forskellige organiseringer af indsatsen, konceptets ensartethed, rekrutteringsproblematikker vedrørende både unge og frivillige og forankringen af indsatsen.

Indledning

Med lynprojekter får de unge mulighed for at lave deres egne projekter, som gør en forskel for andre unge i området. Lynprojekter støtter de unge i at ansøge om midler, og guider dem igennem hele projektprocessen fra idé til udførelse.

Lynprojektideen er oprindeligt blevet udviklet i samarbejde med Ressourcecenter Ydre Nørrebro i Haraldsgadekvarteret. Derefter indgik BFAU en aftale med Københavns Kommunes projektværksted KraftWerket, om at konceptualisere og implementere lynprojekterne i områderne: Vejleåparken/Vildtbanegård (Ishøj), Vollsmose, Fredericia og Gellerup/Toveshøj. Oprindeligt var det planen, at også Urbanplanen/Sundholmskvarteret skulle indgå samarbejde med KraftWerket. Der opstod imidlertid uenighed om betoningen af det uddannelsesfremmende element i lynprojekterne, og KraftWerket valgte at stoppe samarbejdet. Derefter indgik projektet en aftale med DGI Storkøbenhavn om uddannelse af ungeudvalg, udarbejdelse af materiale til vejledningsprocedurer og facilitering af projektworkshops.



Overordnede fakta vedrørende lynprojekterne

Af projekternes afsluttende evalueringsrapporter fremgår følgende tal vedrørende antal projektansøgninger, antal gennemførte projekter, andelen af hhv. drenge og grupper uden forudgående projektkendskab:

Område	Antal projekt-ansøgninger	Antal gennemførte projekter	Andelen af drenge	Andelen af grupper uden forudgående projektkendskab
Vejleåparken/Vildtbanegård (Ishøj)	16	9	62 %	78 %
Vollsmose	26	15 ¹	57 %	81 %
Fredericia	13	4	Ikke oplyst	Ikke oplyst
Gellerup/Toveshøj	10	5 ²	85 %	100 %
Urbanplanen/Sundholms-kvarteret	46	21	86 %	67 %
Haraldsgadekvarteret	26	22	Ikke oplyst	Ikke oplyst

I halvdelen af områderne er det således ikke lykkedes at indfri målene om minimum 15-20 projektansøgninger og minimum 10 gennemførte lynprojekter. I fire af områderne har der været en overvægt af drenge blandt projektmagerne (for 2 af områderne er disse tal ikke oplyst), ligesom der har været en klar overvægt af projektmagere uden forudgående projektkendskab (ikke oplyst for 2 af områderne).

De unge projektmageres udbytte

I løbet af sommeren 2014 har Cubion gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt projektmagere i Vejleåparken/Vildtbanegård, Vollsmose og Gellerup/Toveshøj. Spørgeskemaet blev også sendt til Fredericia, men der er ikke kommet nogen besvarelser⁴. 23 projektmagere har gennemført spørgeskemaet og yderligere 5 har afgivet nogen svar. Svarene fordeler sig på følgende måde i forhold til områderne:

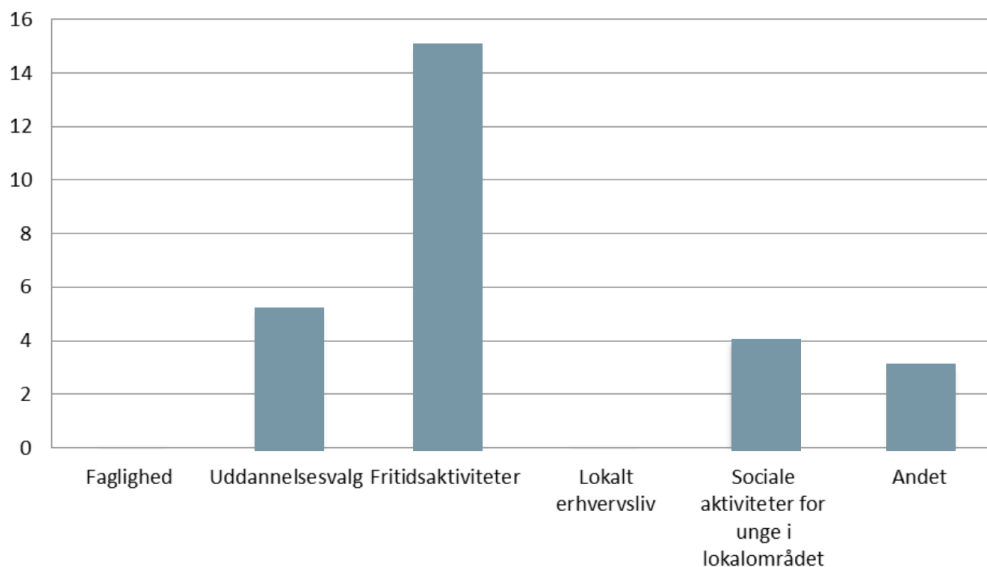
OMRÅDE	ANTAL BESVARELSER
Vejleåparken/Vildtbanegård	6
Vollsmose	8
Gellerup/Toveshøj	5
Et andet område ³	9

3 At så mange unge har valgt Andet boligområde kategorien kan evt. skyldes, at de ikke identificerer sig med de specifikke boligområde-navne, men eksempelvis med Ishøj, eller at de ikke bor indenfor de specifikke boligområder.

4 Projektet var afsluttet, da spørgeskemaundersøgelsen blev iværksat, og deltagerne havde afleveret de Ipads, der var blevet udleveret i forbindelse med deres deltagelse i projektet

Af undersøgelsen fremgår det, at 15 ud af de 27 projektmagere der har besvaret spørgsmålet, har lavet et lynprojekt, der handler om fritidsaktiviteter, mens 5 har lavet et lynprojekt om uddannelsesvalg og 4 har lavet et projekt om sociale aktiviteter for unge i lokalområdet.

HVAD HANDLEDE DIT LYNPROJEKT OM?



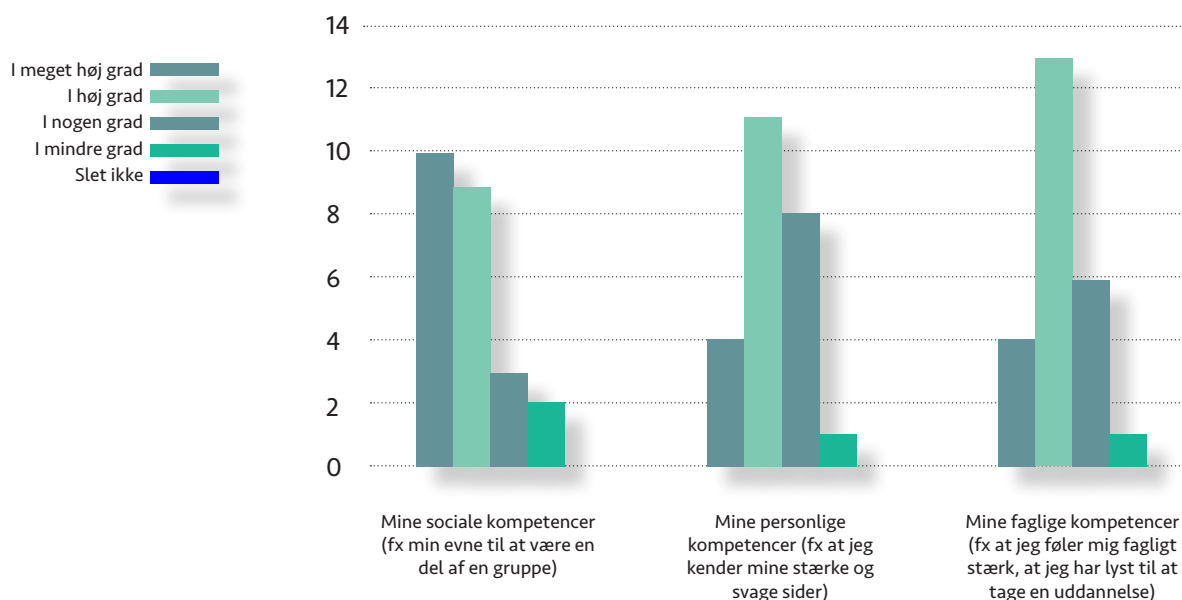
Når vi ser nærmere på disse tal er det værd at notere, at samtlige 6 lynprojekter i Vejleåparken og Vildtbanegård handlede om fritidsaktiviteter, mens dette gør sig gældende for 2 ud af 5 og 0 ud af 8 i hhv. Gellerup/Toveshøj og Vollsmose. I Vollsmose handlede projekterne i stedet om uddannelsesvalg og sociale aktiviteter. Der er således store forskelle på fokusområderne imellem.

I forhold til om respondenterne er blevet inspireret i forhold til uddannelsesmuligheder, jobmuligheder og fritidsaktiviteter er svarende generelt positive. På et spørgsmål om, hvad der var det bedste ved dit lynprojekt, svarede respondenterne bl.a., at de havde haft et rigtig godt samarbejde og havde lært meget, at der kom mange deltagere, og at det var sjovt.

- Mellem 18 og 22 ud af 25 projektmagere svarer, at de, via lynprojektet, enten i meget høj grad eller i høj grad, er blevet bedre til:
- At opstille mål for et projekt
- At planlægge og styre et projekt
- At præsentere et projekt
- At finde på nye projektideer
- At udarbejde og følge et budget for et projekt
- Projektmagerne blev også spurgt, om de havde fået forbedret deres sociale, personlige og faglige kompetencer som følge af forløbet. Af nedenstående søjlediagram fremgår det, at det især er de sociale kompetencer projektmagerne vurderer, at de har fået styrket via lynprojektet.

21 ud af 24 projektmagere svarer desuden, at de enten er blevet meget (9) eller lidt (12) mere motiveret til at gøre noget for andre efter at have gennemført et lynprojekt. 21 ud af 23 projektmagere vil anbefale deres venner at søge om et lynprojekt. De sidste 2 svarer måske.

De projektmagere der har besvaret spørgeskemaet giver således udtryk for, at de har fået et godt udbytte af at deltage i lynprojektet.



Også projektledere, samarbejdspartnere og interviewede unge giver samstemmende udtryk for, at lynprojekterne som metode er en god idé. De finder det positivt, at de unge, på en overskuelig måde, kan opnå støtte til et projekt, der gavner andre af lokalområdets unge. Flere giver også udtryk for, at konceptet med et ungeudvalg og projektrådgivere bestående af frivillige unge er en styrke ved projektet.

Der er imidlertid stor forskel på, hvorledes områderne har organiseret og implementeret lynprojekterne. I det følgende skitseres overvejelser vedrørende organisering, konceptets ensartethed, rekrutteringsproblematikker vedrørende både unge og frivillige og forankring af indsatsen.

Organisering af indsatsen

Lynprojektindsatsen har i de forskellige områder været forankret på en folkeskole, i et ressourcecenter, i et fritidscenter, i helhedsplanen og i et kulturhus/ungdomsskole. Erfaringerne viser, at det er godt at tænke skolerne ind som samarbejdspartnere, fordi de har en naturlig kontakthøjde til de unge og dermed repræsenterer et stort rekrutteringsgrundlag. Der er dog også fordele ved, at projektet ikke foregår direkte på en skole, fordi det kan være mere motiverende for de unge, at der netop er tale om en indsats der ligger udenfor skolen. I de områder hvor indsatsen har været forankret i Helhedsplanen, har det omvendt været en udfordring, at projektlederen og projektmedarbejderen ikke på forhånd har haft en direkte kontakt til de unge.

Evalueringen peger på, at det foretrakne er et tæt samspil mellem relevante aktører; ungdomsskoler, skoler, ungdomsklubber, helhedsplaner. Det afgørende er, at projektledere og projektmedarbejdere, har et stort kendskab til og netværk blandt de unge, som hurtigt kan aktiveres. Selvom der er stor forskel på områdernes "projektmæthed" og dermed på konkurrencen om de unges opmærksomhed, kan vi ikke se nogen entydig effekt heraf i forhold til lynprojekterne. Gellerup/Toveshøj er nok det område, der er mest

projekterfarent, og det er også hér, at vi finder færrest antal ansøgninger og gennemførte projekter, men samtidig viser det sig også, at ingen af projektmagerne har projekterfaring i forvejen.

Konceptets ensartethed

Projektlederne og samarbejdspartnerne giver, i alle områder (i varierende grad), udtryk for, at konceptet er "Stramt", og de efterspørger større rum til at tilpasse konceptet til det enkelte område og målgruppen af unge i de enkelte områder. Flere oplever, at fokus, i for høj grad, har været rettet mod antal afholdte workshops, antal projektcafeer, antal deltagende unge og i mindre grad på hvilke behov, de unge i det enkelte område har. De giver således udtryk for, at formkravene har fyldt for meget. Flere vurderer, at mindre workshops eller andre mødeformer ville have været mere gavnligt for deres lynprojekt indsats.

Enkelte områder har også givet udtryk for, at KraftWerkets medarbejdere har brugt for svært sprogbrug i forhold til de unge, hvilket de oplever, har skabt afstand og har virket demotiverende. Eksempelvis har flere påpeget, at begrebet uddannelsesfremmende er et vanskeligt begreb at arbejde med for både projektrådgivere og de unge. Der har været stor forskel på, i hvor høj grad områderne er lykkedes med og har prioriteret at have fokus på det uddannelsesfremmende element, og her kan evaluator konkludere, at projektlederens/teamets tilgang har stor betydning herfor.

I flere af områderne er det både evaluators og projektmedarbejdernes vurdering, at KraftWerkets projektrådgivere har ladet de unge arbejde med ikke realiserbare projektideer (eksempelvis projekter med store transportudgifter), hvilket har virket demotiverende, når de unge endte op med afslag på ansøgningen.

På tværs af områderne viser det sig, at der er en del unge, der har fået godkendt et lynprojekt, men som ikke får det realiseret. Cubion har interviewet nogle af disse frafaldne projektmagere og har desuden spurgt flere af projektlederne/tovholderne om deres vurdering af årsagerne hertil. Flere peger især på, at tidspresset har gjort det svært for flere unge at realisere deres projekter. Andre peger på det forhold, at det først er, når projektet er godkendt, at det egentlige arbejde starter, og at det måske har afskrækket nogen unge. Både unge og lærere fortæller desuden, at lærernes nye arbejdstidsregler også har vanskeliggjort lærernes mulighed for at deltage i lynprojekt-ture, hvilket også har ført til aflysninger. Endelig kan nødvendige ændringer i ansøgningen med afsæt i ungeudvalgets feedback have virket demotiverende for nogen unge.

Rekruttering af unge

Der er stor forskel på, hvordan områderne har grebet rekrutteringsindsatsen an. I Fredericia har de arbejdet meget tæt sammen med den lokale skole og har eksempelvis afholdt workshops i skoletiden, mens de i Vollsmose har haft succes med at indgå en aftale med en lokal friskole om rekruttering til projektworkshops. I alle områderne er der blevet omdelt flyers med henvisning til facebook og lynprojekthjemmesiden. Der har været stort udsving i antallet af unge til projektworkshops – antallet har varieret fra 0-45 unge.

Rekruttering udgør således projektets helt store udfordring og det kræver et stort engagement og et vedholdende fokus, fra såvel tovholderne som de unge, at få den del til at lykkes. Derfor er det, som tidligere beskrevet, afgørende at involvere samarbejdspartnere med stort kendskab og adgang til målgruppen af unge. Det har desuden også haft stor betydning for rekrutteringsarbejdet, at projektledelserne kun har haft relativt få timer til projektet, hvilket ikke har været tilstrækkeligt til at opnå kontakt til de unge. Særligt hvis de ikke havde et veludbygget netværk på forhånd. Det betones af flere, at relationsarbejde tager tid.

Rekruttering og fastholdelse af frivillige

Generelt er der, som beskrevet, positive tilbagemeldinger fra både unge og professionelle om brugen af frivillige unge i ungeudvalg og som projektrådgivere. Flere påpeger dog, at timingen med implementering af indsatsen i maj og juni måned har været dårlig, fordi det er midt i de unges eksamensperiode. Desuden har projektperioden henover sommerferiemånederne gjort det vanskeligt at fastholde momentum. I flere af områderne har den dårlige timing betydet, at det har været tovholdere eller ansatte, der har varetaget

rådgivningen (fx Vollsmose og Ishøj). Der har desuden været en overvægt af piger blandt de frivillige, selvom målgruppen primært har været drenge. Det viser sig desuden, at størstedelen af de frivillige der er faldet fra har været drenge. Det er imidlertid ikke til at sige, hvad kønsfordelingen har haft af betydning for de unges deltagelse i lynprojekterne. De frivillige unge har dog haft til opgave også at medvirke til at rekruttere unge, og tallene viser, at det har været svært at indfri målet om 80 % drenge. Det tyder på, at der, med fordel, kunne sættes mere ind for at rekruttere flere frivillige drenge.

Konklusion Lynprojekter som metode

Både projektmagere, projektledere, samarbejdspartnere og interviewede unge giver samstemmende udtryk for, at lynprojekterne, som metode, er en god idé. De finder det således positivt, at de unge på en overskuelig måde kan opnå støtte til et projekt, der gavner andre af lokalområdets unge. Projektmagere giver udtryk for, at de får et stort udbytte af at gennemføre et lynprojekt, og at erfaringerne er med til at styrke både deres sociale, personlige og faglige kompetencer.

Der bliver dog efterspurgt større råderum til at tilpasse konceptet til det enkelte boligområdes behov og områdets særlige målgruppe af unge. Vigtigheden af en bred organisering med inddragelse af relevante parter med stor kontaktflade til områdets unge betones endvidere. Rekruttering af unge har nemlig udgjort en stor udfordring i områderne. Lynprojektindsatsen har generelt været præget af tidspres, hvilket har udfordret det nødvendige relationsarbejde til de unge. Tilingen af projektperioden har desuden været uheldig. Dels i forhold til at mange af de frivillige ungeudvalgsmedlemmer og projektrådgivere har haft eksamensperiode samtidig med, at workshops og projektkafeer blev afviklet, og dels fordi det har været vanskeligt at fastholde momentum henover sommerferieperioden.

5.2 Forældreindsats

Formålet med forældreindsatserne er, overordnet set, at styrke etniske minoritetsforældres sociale og faglige forudsætninger for at støtte og motivere deres børns valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse. Målet er desuden at give forældrene en større og bedre forståelse af uddannelsessystemet og et blik for egne ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang i form af bedre skole-hjem-samarbejde, samt redskaber til at skabe dialog og håndtere konflikter med deres børn. I Vollsmose har de desuden haft særligt fokus på udvikling af et helhedsorienteret koncept omkring forældreinvolvering.

Det er i langt overvejende grad lykkedes at rekruttere forældre til arrangementerne i alle områder. Det er således lykkedes flere af områderne at overopfylde målet om antal deltagende forældre. Erfaringen er dog, at det tager tid at etablere netværk og udbrede viden om arrangementerne- særligt i de områder, hvor der ikke kunne trækkes på eksisterende netværk.

Både forældre og projektledere i de forskellige områder, oplever at forældrene har fået et stort udbytte af at deltage i indsatserne – både socialt i form af et større netværk og videnskæssigt i forhold til at opnå øget viden om uddannelse og forælderoller. En sideeffekt er, at forældrene også selv får viden om uddannelsesmuligheder, der er relevante for dem selv. Så selvom indsatsen primært har til formål at højne de unges uddannelsesmuligheder, medvirker indsatsen til *”at slå to fluer med et smæk”*. Både frivillige forældre og projektledere giver også udtryk for, at der er en stor grad af taknemmelighed blandt de deltagende forældre.



Aktiviteter

Der er, i flere af områderne, gode erfaringer med at afholde aktiviteter for både forældre og unge – og flere forældre giver udtryk for, at det skaber øget forståelse for hinanden på tværs af generationerne. Disse aktiviteter har eksempelvis bestået i debatarrangementer og besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Der er ligeledes gode erfaringer med at anvende unge rollemodeller til forældrene og forælderrollemodeller til de unge. I flere af områderne har aktiviteterne bestået i en kombination af forældrecafeer/debataftner og udgående besøg på uddannelsesinstitutioner eller virksomheder. Dette mix har fungeret godt og har tiltrukket forskellige målgrupper. Der er eksempelvis en tendens til, at flere fædre har deltaget i de udgående besøg. I flere af områderne har forældreindsatsen også deltaget i afholdelsen af uddannelsesbasarer for unge og forældre. De har generelt været succesfulde med stort fremmøde.

Fokus på erhvervsuddannelser

Der har, i forældreindsatserne, været særligt fokus på at udbrede viden om erhvervsuddannelserne. Det har, i flere af områderne, givet anledning til kritiske røster fra forældre, der undrede sig over det snævre uddannelsesfokus. De har ytret et ønske om et bredere uddannelsesfokus. Dette ønske er imødekommet bl.a. i forhold til uddannelsesbasarer, hvor de gymnasiale uddannelser også har været repræsenteret og i form af oplæg om gymnasiale uddannelser. I de mere generelle oplæg om uddannelsessystemet er der også blevet lagt stor vægt på at formidle viden om videreuddannelsesmuligheder med afsæt i en erhvervsuddannelse. Det er imidlertid stadig et mål med forældreindsatsen at formidle viden om erhvervsuddannelserne og formidle den viden på en måde, som gør at forældrene oplever uddannelserne som et værdigt og reelt alternativ til gymnasiet.

Frivilligt forældrenetværk

Et mål med indsatserne er at få oprettet lokale forældrenetværk, som kan medvirke til at forankre indsatserne. Der er, i flere af områderne, også blevet dannet frivillige forældrenetværk, som medvirker til at planlægge og afvikle forældreaktiviteterne. Der er dog stor forskel på, hvor fast konsoliderede disse forældrenetværk er. Lige fra Haraldsgade hvor forældregruppen består på tredje år og stadig afholder fast forældrecafé hver første torsdag i måneden, til Ishøj, hvor en lille gruppe forældre mere ad hoc agtigt bistår med planlægning af enkelt arrangementer. Det viser sig dog generelt, at det er svært at få de frivillige forældregrupper til at blive selvkørende, og der er derfor behov for, at det frivillige arbejde understøttes. Der er desuden stor forskel på, i hvilken grad forældreindsatsen har kunnet bygge videre på eksisterende forældrenetværk og relevante foreninger. I nogle af områderne har de kunnet trække på en lang række relevante etniske foreninger og forældrenetværk (fx Vollsmose og Gellerup), mens de i andre områder har måttet starte mere på bar bund (fx Ishøj).

Organisering

Forældreindsatsen er blevet varetaget af forskellige institutioner og organisationer i områderne. Således varetages forældreindsatsen af hhv. UU, Helhedsplaner og en tværfaglig arbejdsgruppe i Vollsmose. Disse organisationer har fungeret godt på hver deres måde. Det har eksempelvis givet god mening at have UU's vejledningsfaglige baggrund repræsenteret, ligesom helhedsplanernes mulighed for at koble indsatsen til andre eksisterende aktiviteter og netværk har været god. Endelig har samspillet med lokale etniske foreninger

og uddannelsesinstitutioner også vist sig værdifuldt. Evalueringen peger, i tråd med lynprojekterne, på, at den foretrukne organisering består i et tæt samspil mellem relevante aktører; helhedsplanen, UU, lokale foreninger, uddannelsesinstitutioner.

Konklusion Forældreindsatser som metode

Både forældre og projektledere i de forskellige områder oplever, at forældrene har fået et stort – såvel socialt som fagligt – udbytte af at deltage i forældreindsatserne. Forældrene har ligeledes fået ny viden om forældreroller, og har fået fokus på og blik for deres ressourcer i forhold til at motivere og støtte deres børns skolegang/uddannelse. Der har været afholdt en lang række forskellige aktiviteter i forældreindsatserne, og der er i særdeleshed gode erfaringer med aktiviteter målrettet både unge og forældrene. Sådanne arrangementer bidrager, ifølge forældre og projektledere, til en bedre dialog og en øget forståelse på tværs af generationer.

Det er lykkedes at engagere frivillige forældre i alle områder – omend der er stor forskel på, hvor fastkonsoliderede de frivillige forældrenetværk er. Erfaringen er, at det tager tid at konsolidere disse frivillige grupper, og ingen af forældregrupperne er endnu selvkørende. Forældreindsatserne profiterer af en tværfaglig organisering, hvor der både kan trækkes på vejledningsfaglighed, eksisterende boligsociale netværk og praksiserfaringer fra uddannelsesinstitutioner.

Det er evaluators vurdering, at det har været en styrke, at indsatsen i høj grad har kunnet tilpasses de enkelte områders behov, og at der har været stor lydhørhed overfor forældrenes ønsker og behov. Dette er en pointe, flere af projektlederne også tilkendegiver. Indsatserne har generelt været præget af en holistisk tilgang til kravet om uddannelsesfokus, hvilket har åbnet op for at imødekomme de deltagende forældres ønsker om temaer for arrangementerne. Dette har medvirket til at skabe et stort ejerskab til indsatsen blandt forældrene. Således har temaer som stress, mobning, opdragelse og sundhed, der mere indirekte påvirker de unges uddannelse, været adresseret efter ønske fra forældrene.

5.3 Læringsstilsinspirerede lektiecafeer

Der har været gennemført lektiecafe-aktiviteter i Haraldsgadekvarteret i projekt Aktivt læringsrum og i Fredericia i projekt iLab. Begge steder er der arbejdet med et bredt læringsbegreb inspireret af læringsstile, og begge steder er lektiehjælperne frivillige unge fra ungdomsuddannelser eller studerende. Alle frivillige lektiehjælpere er blevet tilbudt et todages kursus i læringsstile, så de er klædt fagligt på til at arbejde med læring på forskellig vis. I Haraldsgadekvarteret har de frivillige oplevet, at det især er i forhold til unge med indlæringsvanskeligheder, at der har været udbytte af læringstiltilgangen. I Fredericia oplever de, at det især har været de mindre børn i aldersgruppen 8-12 år, der har taget læringsstilsinspirerede lege til sig og ad den vej får øvet forskellige færdigheder, uden at de oplever aktiviteterne som lektielæsning. Derfor er der også en pointe i, at de begge steder har kaldt aktiviteterne noget andet end lektiecafeer. Det centrale er, at læring tænkes bredt ind i forhold til alle aktiviteter. I Haraldsgade oplever medarbejderne i RCYN, at de har fået opbygget en kultur, der er præget af stor fokus på læring og medarbejderne oplever, at det nu er blevet legitimt blandt de unge at lære noget. Erfaringer fra begge tilbud er imidlertid også, at der er børn og unge, der motiveres af, at der arbejdes med læringsstile, hvor andre fortsat har behov for en til støtte i lektielæsningen i mere traditionel lektiecafe stil. Det er evnen til at se det enkelte barns/unges behov for støtte, der får betydning for udbyttet.

Konklusion på læringsstilsinspirerede lektiecafeer

Begge indsatser viser, at både børn og unge profiterer af, at læring bliver tænkt bredere ind i lege og aktiviteter, så børn og unge på forskellig vis motiveres til at få en anvendelsesorienteret forståelse af både matematiske, grammatiske og sproglige begreber. De læringsstilsinspirerede lektiecafeer har således særlig fokus på at højne de faglige og personlige kompetencer. I Fredericia ser det umiddelbart ud til, at det er nemmere at motivere de yngre børn i læringsstilsinspirerede aktiviteter, hvorimod det kræver andre og mere eventprægede aktiviteter at motivere de mere skolede unge til at arbejde med læring på andre måder. I RCYN i Haraldsgadekvarteret oplever medarbejderne, at selve arbejdet med læringsstile har størst effekt i forhold til unge med indlæringsvanskeligheder, men de konkluderer, at det generelt er lykkedes at skabe en kultur, der er præget af fokus på læring.

5.4 Ung-til-ung indsatser

Indsatserne Unge uddannelsesambassadører (Haraldsgade), Unge kulturpiloter (Urbanplanen og Sundholmskvarteret), og Elever bygger bro (Fredericia) bygger på ung-til-ung metoder. Hvor unge uddannelsesambassadører har fokus på uddannelse af unge som ung-til-ung gadeplansrådgivere, er fokus i Unge kulturpiloter rettet mod, at unge studerende på formelle uddannelser formidler deres uddannelseserfaringer til unge og laver fælles aktiviteter sammen. I Elever bygger bro er fokus på, at unge fra ungdomsuddannelser formidler viden om uddannelser og uddannelsesmiljø til udskolings elever. Selvom fokus er forskellig, så er det gennemgående i alle indsatserne, at studerende eller unge ambassadører formidler viden om uddannelser eller vejleder andre unge om uddannelsesspørgsmål på en uformel måde.

I tilbagemeldingerne fra unge deltagere i alle 3 projekter fremhæves netop denne tilgang som særlig positiv. Således fortæller de unge, at det giver et større udbytte, når det er en anden ung, der formidler viden om uddannelser fremfor en voksen. De unge fortæller, at formidlingen bliver mere personlig på den måde, og at identifikationsgraden højnes. Der opstår desuden ofte et mere uformelt ung-til-ung miljø, der kan åbne op for flere spørgsmål og mere aktiv inddragelse.

En af uddannelsesambassadørerne sagde: *"En af grundene til at vi kan hjælpe dem, er fordi vi snakker samme sprog – vi er mere i øjenhøjde"* og en anden sagde: *"Man kommer fra samme kultur, og som udgangspunkt forstår man bare hinanden bedre"*

De unge studerende/ambassadører giver også udtryk for, at de får et udbytte af at skulle formidle viden om deres uddannelse og vejlede andre unge om uddannelses spørgsmål. De får ligeledes en følelse af, at gøre en forskel for andre.

Projektet fra Bænken til banen bygger til dels også på en ung til ung tilgang. Her er det imidlertid nye relationer i et fællesskab omkring fodbold, der motiverer og styrker de unge i at fastholdes i deres uddannelse. Interessefællesskabet giver nye venskaber og bidrager derved til at udvikle de sociale og personlige kompetencer hos deltagerne. Projektets resultater tyder endvidere på, at det bidrager til at udvikle de unges faglige kompetencer, idet de fastholdes i uddannelse (herunder også hæren og fodboldkarriere).

Det kan således konkluderes, at såvel de studerende/unge ambassadører som de deltagende unge får et godt udbytte af ung-til-ung metoden. Metoden bidrager således til at give de unge viden om uddannelser og uddannelsesvalg og bidrager dermed, alt andet lige, til at højne sandsynligheden for, at de unge bliver motiveret for at uddanne sig.

5.5 Intensive vejledningsforløb

Intensive Vejledningsforløb har været gennemført i henholdsvis Fredericia og Vejleåparken i Ishøj. Begge steder har det været forankret i Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). I Fredericia har der i projektperioden (09.2012 – 09.2013) været gennemført to hold, og i Vejleåparken har der i projektperioden (05 – 09 2014) været gennemført på et hold. Der blev opstartet et andet hold, der dog stoppede efter 1. dag, og det tredje planlagte hold blev aflyst.

Formål med indsatsen

Formålet med de intensive vejledningsforløb er, at de unge i målgruppen, som af forskellige årsager enten ikke er uddannelsesparate, ikke i gang med en ungdomsuddannelse eller er på kontanthjælp, via et intensivt vejlednings-forløb bliver bevidste om deres personlige ressourcer og når frem til nogle klare mål og en handleplan for at nå disse mål. Denne afklaringsproces skal medvirke til, at de unge får ajourført deres uddannelsesplan, påbegynder/tilmelder sig og på sigt gennemfører en ungdomsuddannelse. Intensive vejledningsforløb er to sammenhængende uger, hvor de unge deltager i forløbet på fuld tid.

Intensive vejledningsforløb skal skabe et personligt og socialt løft via motivation, afklaring og entusiasme. Mange metoder og værktøjer kan anvendes i vejledningen. Udviklerne af metoden fremhæver metoder så som kognitiv livsvejledning og narrativ vejledning, mens også konstruktivistisk vejledning og fx coaching kan anvendes med stor succes. Intensive vejledningsforløb foregår fortrinsvis som undervisningsbaseret vejledning, dvs. vejledning integreret i et undervisningsforløb. Derfor er det også relevant at tale om mål i den forbindelse, dvs. hvad forløbene skal bibringe de unge.⁵

Målgruppe

Deltagerne i forløbene har alle været indenfor BFAUs overordnede målgruppe i alderen fra 13-25 år. Erfaringerne fra Ishøj og Fredericia er både sammenlignelige og meget forskellige. I det første forløb i Fredericia var målgruppen unge fra 10. klasse, fra STU og Produktionsskole. I Ishøj var målgruppen i første forløb elever fra 7. klasse og i andet forløb var målgruppen svarende til forløbet i Fredericia. Ingen af de første forløb havde succes med tilgangen. Stort frafald og manglende motivation var erfaringer, der gik på tværs. Der var også en oplevelse af manglende opfølgning fra de skoler og uddannelsesinstitutioner, de unge kom fra. I Fredericia havde flere valgt forløbet for at blive fri for noget andet.

Hvor Ishøj valgte at stoppe forløbene, valgte de i Fredericia at justere på konceptet og på målgruppen.

Code erfaringer med Intensive Vejledningsforløb

Efter justeringen af forløbet i Fredericia har det vist sig at blive et permanent tilbud hos UU Lillebælt (UUL). De justeringer der blev foretaget var dels, at målgruppen blev en anden. UUL indgik samarbejde med jobcenter Fredericia omkring det andet forløb, hvor det var unge på kontanthjælp, der startede op på forløbet. Det var langt fra alle, der var motiverede for at deltage, men som flere deltagere påpegede, så kunne man jo altid lige dukke op den første dag og så melde sig syg, hvis det ikke var noget. Erfaringen var, at ingen droppede ud, og at det primært skyldtes, at den første dag i forløbet fokuserer på at skabe socialt sammenhold og tryk blandt gruppen af deltagere. Her kom den anden justering i forløbet ind. Medarbejdere på forløbet havde deltaget i et todages kursus på Vingstedcentret, hvor de havde arbejdet med leg og aktivitet som pædagogiske redskaber. Dette viste sig at få stor betydning for gennemførelsen af det andet IV-forløb. Både undervisere og deltagere på forløbet fremhæver de forskellige lege og fysiske aktiviteter som afgørende i forhold til, at de sociale barrierer blev brudt. Øvelserne havde fokus på sam-

5 Inspirationsmateriale fra BFAU's hjemmeside: <http://www.brugforalleunge.dk/~media/BFAU/Filer/PDF/Materialer%20Fakato/Intensive%20vejledningsforloeb/121030%20Inspirationsh%C3%A6ftet%20intensive%20vejledningsforl%C3%B8b.ashx>

arbejde og tillid og gav anledning til, at deltagerne grinede og havde det sjovt sammen. Dette, sammen med en klar udmelding om, at det, der blev snakket om i lokalet, forblev i rummet, gav fra start en stor tryghed ved at være deltager. Forløbet blev gennemført uden frafald. At forløbet har haft en blivende effekt kan ses af de opfølgninger UUL har foretaget i deres database på de 13 deltagere på hold 2. Efter et år havde 1 afsluttet en erhvervsuddannelse, 5 var stadig i gang, 5 var i gang med forberedende uddannelse (VUC), og 2 var på offentlig forsørgelse.

Knap to år efter er fordelingen som vist i skemaet nedenfor. Her er antallet reduceret til 11, da to deltagere er fraflyttet kommunen. Af de resterende 11, har kun en afbrudt sin uddannelse.



Alder	Under/placering	Status
20	HHX	I gang
21	Sundhed, omsorg og pædagogik – grundforløb	I gang
21	VUC-AVU niveau	I gang
21	VUC-AVU niveau	Afbrudt
21	VUC-HF niveau	I gang
22	VUC-AVU niveau	I gang
23	Arbejde – fuld tid	I gang
24	Orlov	I gang
25	HHX	I gang
25	Medieproduktion – grundforløb	I gang
25	Merkantil – hovedforløb	Afsluttet

Konklusion, Intensive Vejledningsforløb som metode

Erfaringerne med IV forløb har vist, at med justeringer i konceptet og målgruppen, så kan IV forløb, som metode, tilbyde de unge en blivende forandring. Metoden går direkte ind og højner de unges personlige, sociale og faglige kompetencer. Allerede under forløbet formulerede en af deltagerne, hvad vedkommende oplevede som særligt for forløbet, set i sammenligning med individuel vejledning. *”Det individuelle, så sidder man to og to, og så får man en masse spørgsmål, og så svarer man på de spørgsmål. Her i en gruppe, så siger man mere end svaret og det gør, at man er mere åben om det, og man går mere i dybden med tingene. Vi snakker om andre ting. Man respekterer sine egne holdninger mere, og dem skal man også bare respektere. Man lærer at respektere sig selv og andre.”*

UUL har fastholdt at arbejde med IV-forløb i et samarbejde med jobcenter Fredericia og fået målrettet indsatsen på unge, der skal blive uddannelsesparate indenfor et år.

Det må konkluderes at IV forløb kan være en virksom metode til at motivere unge i målgruppen for områdeindsatserne, men at der kræves tilpasninger i forhold til den konkrete målgruppe, ligesom

det kræver, at vejlederne udviser tillid til og tro på de unge. Det kræver desuden en opfølgning fra de uddannelsessteder, de unge primært er tilknyttet.

5.6 Tværgående opsamling på metodeniveau

Overordnet kan vi konkludere, at de anvendte tværgående metoder har positiv betydning i forhold til at styrke de unges personlige, sociale og faglige kompetencer (eller medvirke til at styrke disse via forældrene).

Evalueringen viser, at det er vigtigt, at der er mulighed for at tilpasse de anvendte metoder til de lokale behov og til den specifikke målgruppe. Desuden kan det konkluderes, at de brugerinvolverende elementer i indsatserne virker motiverende og skaber ejerskab.

Evalueringen viser desuden:

- At lynprojekterne giver et godt socialt, personligt og fagligt udbytte for de unge projektmagere, men at de professionelle efterspørger et løsere koncept
- At forældreindsatsen giver et godt socialt og fagligt udbytte for de deltagende forældre
- At der er gode erfaringer med arrangementer målrettet både forældre og unge, fordi disse skaber dialog og større forståelse på tværs af generationer
- At læringsstiltilgangen ser ud til at være særlig virksom for den yngre målgruppe og for unge med indlæringsvanskeligheder, men at det er virksomt at indtænke læring i mange forskellige aktiviteter
- At ung-til-ung metoder fremhæves som særligt virksomme af de deltagende unge
- At intensive vejledningsforløb kan bidrage til varige forandringer for de unge – når metoden tilpasses den specifikke målgruppe



6. Samarbejdet mellem BFAU og de lokale aktører

I dette afsnit rettes fokus mod samarbejdet mellem BFAU og de lokale aktører, herunder udfordringer forbundet med samarbejdet.

Den generelle tilbagemelding fra områderne er, at der er stor tilfredshed med samarbejdet med Undervisningsministeriets konsulenter i BFAU. Der er stor tilfredshed med, at Undervisningsministeriet på denne måde kommer ud og gerne vil bidrage til at sætte initiativer i gang i de lokale boligområder med fokus på at fremme uddannelse for områdets unge. Det fremhæves, at der er lydhørhed overfor lokale forhold i forbindelse med udformningen af projekterne⁶. En projektleder ytrer eksempelvis stor tilfredshed med samarbejdet og fremhæver BFAU konsulentens holistiske tilgang til forældreindsatsen og store åbenhed og lydhørhed i forhold til at tilpasse indsatsen til lokalområdets behov.

De lokale aktører fremhæver desuden, at BFAU konsulenterne har udvist stor tålmodighed i processen med at lave projektbeskrivelse, i forhold til udfordringer i organiseringen lokalt og i forhold til andre forhold, der har været med til at trække processen i langdrag. BFAU konsulenterne beskrives som inspiratorer, der har ydet god støtte og sparring undervejs i projektforløbet.

Den største udfordring, som BFAU konsulenterne fra deres ståsted peger på i forhold til samarbejdet, har været en "projekttræthed", som har været udbredt i enkelte af områderne. En anden udfordring har været en form for "projekt-professionalisme", hvor aktørerne *"godt ved hvad de skal sælge,"* og hvor det har været svært at komme tæt på indsatserne og problemstillinger forbundet hermed.

De understreger desuden betydningen af at arbejde sammen med dedikerede folk og konstaterer, at samarbejdet i særlig høj grad lykkes, når de arbejder sammen med personer, *"der vil!"*

BFAU konsulenterne har oplevet, at tidspresset særligt i den sidste periode generelt har været en udfordring for samarbejdet.



7. Områdeindsatser som metode

I dette afsnit rettes fokus mod fordele og udfordringer ved at arbejde med områdeindsatser som metode.

Formålet med at arbejde med områdeindsatser er at kunne sætte massivt fokus på uddannelse i et område via forskellige kanaler og målgrupper, skabe netværk mellem lokale aktører og opnå synergieffekter heraf.

I de fleste områder oplever de en synergieffekt som følge af BFAU projekterne. Især fremhæves det, at der er kommet et øget samarbejde mellem de forskellige ungeaktører fra folkeskole, ungdomsuddannelser, ungdomsskoler, klubber og UU – eller at der er ved at komme et øget fokus på uddannelse i nogle af de nye helhedsplaner i forskellige områder. Det er både i forhold til de unge, men i høj grad også i forhold til forældre, eller nogle steder bliver det skrevet ind som en familieindsats. Det vil sige, at fokus på uddannelse allerede tænkes ind, også før børnene starter i skole. *”I den nye helhedsplan er der sat flere ressourcer af til at bryde den sociale arv – der er et program med fokus på træning af forældre, og her er det fra børnene er helt små, så vejledning i forhold til børnenes fremtid ikke skubbes, til de skal vælge ungdomsuddannelse.”* (leder af helhedsplanen Fredericia). Denne synergieffekt kobles til den komprimerede indsats i det enkelte boligområde og opleves som en afledt effekt af indsatsen.

BFAU konsulenterne har den samme oplevelse af områdeindsatsens betydning. De giver udtryk for, at indsatsen især fremmer det tværoorganisatoriske arbejde og et skærpet fokus på uddannelsesfremmende tiltag. En af BFAU konsulenterne fastslår ved slutningen af projektet, at: *”Vi har lagt et nyt fokus i områderne – der er kommet et fokus, der hedder uddannelse, i stedet for fokus primært på job.”*

Som evaluator får vi øje på yderligere potentiale i forhold til at opnå endnu større synergi mellem indsatserne i de enkelte områder, mens projekterne implementeres. At tænke på tværs af indsatserne har de fleste steder været afhængigt af personsammenfald, enten hos projektholder eller blandt styregruppemedlemmer. Særligt i de senest igangsatte områder har der ikke været særligt stort fokus på, hvorledes de forskellige indsatser kunne profitere af hinanden og spille sammen. Det indikerer, at der også er en tidsfaktor, der spiller ind for at få øje på muligheden.

En udfordring i forbindelse med områdeindsatsen er ifølge BFAU konsulenterne at få iværksat indsatserne samtidigt i områderne – netop fordi tilpasninger til lokal kontekst og behov vejer tungt, og den rette timing kræver derfor lang tids planlægning.

Netværksmøder

Der har undervejs været afholdt 3 netværksmøder med henblik på at erfaringsudveksle på tværs af indsatser og områder. Første netværksmøde blev afholdt i Undervisningsministeriet, mens de sidste to har været afholdt i to af områderne. Konceptet med at flytte møderne ud i de lokale områder, og dermed få mulighed for at se området og nogle af indsatserne i praksis, har fungeret rigtig godt. Der har generelt været stor tilslutning til deltagelse i netværksmøderne. Dagene har været præget af erfaringsudveksling og idéudvikling, og flere af aktørerne har også indgået aftaler om efterfølgende besøg hos hinanden.

Netværksmøderne er planlagt at fortsætte, og der er allerede planlagt et nyt netværksmøde i første halvdel af 2015, som Vollsmose vil afholde. Tanken er derefter at stafetten gives videre til andre områder.

8. Opsamling i forhold til forankring

I dette afsnit rettes fokus mod forankringsprocesserne i de udvalgte boligområder.

Evalueringen viser, at indsatserne i høj grad forankres i områderne, og at det er lykkedes at dagsordensætte og forankre et uddannelsesfokus i områderne. Således viser en opgørelse, at alle indsatser er forankret/videreført i Haraldsgadekvarteret, Urbanplanen og Sundholmskvarteret, Fredericia og Vollsmose (på nær forskningsprojektet), i Ishøj er det kun forældreindsatsen, der forankres, og i Gellerup er det kun lynprojekterne. Det vil sige, at 16 ud af 20 indsatser⁷ er eller planlægges forankret ifølge de interne evalueringsrapporter. Der er ikke entydige indikationer på, hvorfor noget bliver et tilbud et sted og ikke et andet sted. I opsamlingen på metodeniveau i afsnit 5 kan der peges på elementer, der har særlig betydning, men også det faktum, at tilpasningen til det enkelte område er af stor betydning for indsatsens resultater og dermed potentiale for forankring. Desuden tilskriver evaluatoren det forhold, at der i forbindelse med indsatserne kræves medfinansiering, en afgørende rolle i forhold til forankringen. Medfinansieringen medvirker til at sikre ejerskab af indsatserne og sikrer desuden, at der allerede på forhånd er foregået en afdækning af finansieringsmuligheder. I realiteten er det relativt små beløb, BFAU har støttet indsatserne med, og en væsentlig del af støtten har bestået i løbende sparring og opfølgning.

På det seneste netværksmøde var fokus netop rettet mod forankring af indsatserne. På trods af, at BFAU, lige fra projektbeskrivelsen og udarbejdelsen af forandringsteorien for den enkelte indsats, har haft fokus på forankring, viser erfaringerne fra områderne, at forankringsperspektivet typisk først for alvor er blevet present i slutningen af projektperioden. Der er ikke entydige forklaringer på hvorfor, men selve driften af projektet kan skygges for det længere perspektiv, og forankringsperspektivet kan være mere eller mindre synligt, alt efter hvem der er involveret i projektets ledelse og styregruppe. Altså om der er realiseringskompetencer knyttet til gennemførelsen og en forankring af indsatsen. Et andet aspekt er at forholde sig til, om en indsats skal forankres eller forkastes, eller hvilke dele der skal føres videre og i hvilket regi. Projektarbejde er en processuel arbejdsform, hvor der er et element af eksperiment over indsatsen og derfor også en konstant evaluering og fortsat udvikling af indsatsen. Derfor bliver det ofte i en afsluttende fase, at forankringstænkningen bliver mere konkret. Det er ikke ensbetydende med, at der ikke løbende er sket overvejelser om, hvordan erfaringer videreføres og i hvilken form. Erfaringerne tyder dog på, at BFAU konsulenterne med fordel i højere grad kunne have fastholdt et løbende fokus på forankring og i højere grad kunne have støttet de lokale aktører til at foretage de nødvendige afsøgninger, handlinger/ lobbyarbejde i relation til forankring af indsatserne.

I områdeindsatserne er der noget der peger på, at der hvor indsatser bliver videreført i en eller anden form, sker forankringen som en del af et bredt samarbejde på tværs af institutioner og organisationer. Når uddannelsesinstitutioner, UU og kommunale ungdomstilbud går sammen om at videreføre de gode erfaringer i arbejdet mod fælles mål om at højne andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse, så bliver det en fælles indsats, hvor de hver især får øje på, hvor de kan bidrage og hvor synergieffekterne ligger. Helhedsplanerne giver mulighed for at øge volumen i en periode, men den egentlige forankring skal nødvendigvis ske i de blivende institutioner. Samtidig er det centralt hele tiden at koble sig til der, hvor de unge og deres forældre har en stemme, hvilket er gennem råd, udvalg, foreninger og et frivilligt engagement.

Brug for alle unge er ved de sidste satspuljeforhandlinger blevet videreført, og det skaber mulighed for, at de kan følge projekterne videre og yde sparring i forbindelse med forankringen. Konsulenterne indgår eksempelvis også i flere af indsatsernes styregrupper og vil også deltage i de kommende netværksmøder.

9. Analyse af kvantitative data vedrørende de langsigtede mål

Generelt

Målet med den kvantitative analyse er at undersøge, om der kan aflæses effekter af områdeindsatserne i uddannelsesstatistikkerne for de enkelte boligområder. For at gøre dette, er der lavet et baselineudtræk i hvert område, før indsatsen blev påbegyndt. Som opfølgning på baseline, er der derefter lavet udtræk hvert efterår i forbindelse med indsatsen i det pågældende område. For at øge validiteten af konklusionerne af den kvantitative analyse, er der desuden foretaget udtræk på nationalt niveau. Disse fungerer som sammenligningsgrundlag for de udsatte boligområder (se nærmere i afsnittet om analysens validitet).

De tre målepunkter er:

Søgning

9. og 10. klassernes søgning til ungdomsuddannelserne (dreng/piger)

Fastholdelse

9. og 10. klassernes optag og fastholdelse (første halve skoleår fra optag) på ungdomsuddannelserne (dreng/piger)

Aktivitet

Aktivitetsmønsteret for hele gruppen af unge ml. 15-20 år

Sammenhæng mellem interventioner og kvantitative data

Der er foretaget kvantitative udtræk ad flere omgange for at dække evalueringsbehov som led i processen. Med denne slutevaluering samles der op, og de endelige data præsenteres. Nedenstående tabel beskriver interventionsperioden, tidspunkt for baselinemåling, eventuel midtvejsmåling og slutmåling.

Område	Intervention start	Intervention slut	Baseline	Midtvejsmåling	Slutmåling
Haraldsgade	Maj 2011	Juni 2013	2011	2012	2013
Fredericia	September 2012	December 2014	2011	2013	2014
Urbanplanen	Maj 2013	September 2014	2012	2013	2014
Ishøj	November 2013	December 2014	2013		2014
Vollsmose	Januar 2014	December 2014	2013		2014
Gellerup	Januar 2014	December 2014	2013		2014

Røde markeringer = nye tal fra februar 2015.

8 Ved en fejl er der i forbindelse med midtvejsevalueringen brugt tal for 2013 i Urbanplanen som baseline, hvilket ikke er korrekt, da interventionen startede i 2013. Slutevalueringen baserer derfor på genberegnete værdier for både 2012 (ny baseline) og 2013, der nu fungerer som midtvejsmåling.

Som det kan ses, er der ikke foretaget midtvejsmålinger på de tre sidste områder, da interventionsperioden har været begrænset til at køre i omkring et år.

Nedenfor gennemgås både baseline- og opfølgningsmålingerne, og hvor det giver mening, er de sammenlignet med det nationale gennemsnit.

9.1 Metode til måling af søgning og fastholdelse på ungdomsuddannelse

Målgruppen for udtrækkene er unge, som har bopæl i de udvalgte områder, er mellem 15 og 20 år (begge aldre inklusive), og som går i 9. eller 10. klasse pr. ultimo februar i det pågældende år. For hvert område analyseres på minimum to populationer (baseline og intervention), som beskrevet ovenfor.

Der kan være et personmæssigt overlap mellem de unge i de to udtræk, hvilket vurderes at være positivt i forhold til at kunne sige noget om et før/efter billede i forhold til områdeindsatsen. Det vil i de fleste af tilfældene bestå i, at den unge går i 9. klasse ved udvælgelsen af baselinepopulationen og i 10. klasse ved opfølgningen.

Ved fastholdelse ses på, om den unge, som søgte en ungdomsuddannelse i marts, er i gang med en ungdomsuddannelse på statustidspunktet. Det undersøges ikke, om det er den samme ungdomsuddannelse som den, der blev søgt som første prioritet pr. 1. marts.

Der opgøres således 1. prioritetsuddannelsesønske pr. 1. marts samt uddannelsesstatus ultimo oktober og ultimo december samme år.

Datausikkerhed og validitet af den kvantitative analyse

Trækningerne baserer sig på Ungedatabasen⁹ og statistik baseret på optagelse.dk, begge i regi af Undervisningsministeriet, og er foretaget i tæt samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL).

Da Københavns Kommune ikke har indberettet oplysninger om grundskole, EGU og STU til Ungedatabasen mellem medio december 2012 og juli 2014, har vi været nødsaget til kun at se på søgning til de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne, hvorfor tallene grupperes efter gymnasial uddannelse/erhvervsuddannelse og øvrige: 10. klasse/andet/STU/EGU.

For Haraldsgade gælder, at opgørelsen hermed bliver anderledes for 2013-tallene end for de tidligere opgørelser for Haraldsgade. For Urbanplanen vil alle tre målinger basere sig på denne afvigelse i data. Afledt heraf er der etableret to sæt af nationale sammenligningsgrundlag, for at matche de to forskellige opgørelsesmetoder.

9.2 Haraldsgadekvarteret – København

Søgning til ungdomsuddannelser

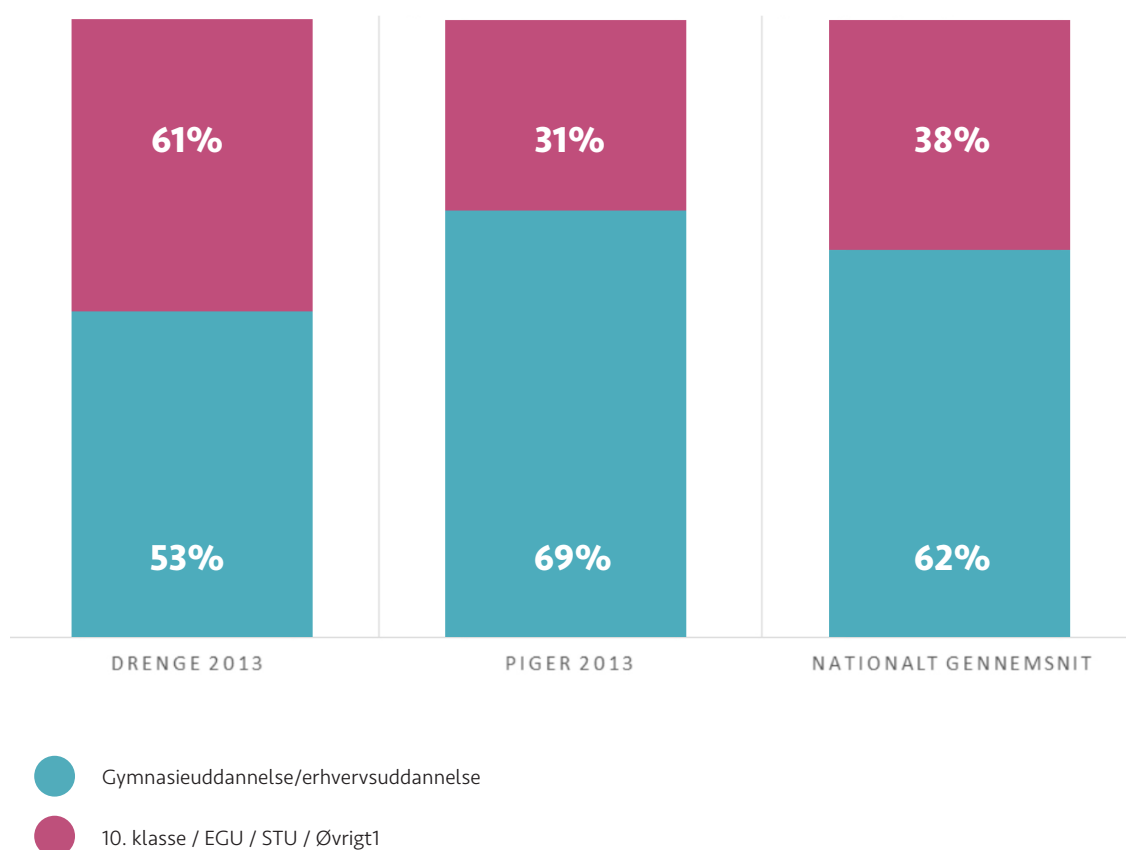
Den kvantitative analyse af Haraldsgadekvarteret på Ydre Nørrebro i København er en opfølgning på det 2. år efter baseline. Desværre har det ikke været muligt at kunne lave et fuldt sammenligneligt datagrundlag for 2013, grundet de manglende statistiske indrapporteringer fra København jf. afsnittet ovenfor.

Godt 100 unge i 9. og 10. klasse, der boede i Haraldsgadekvarteret, brugte i foråret 2013 optagelse.dk til at søge ind på et nyt uddannelsesstilbud. Heraf 58 drenge og 48 piger. Figuren nedenfor viser, at en

9 De fleste af resultaterne er baseret på statistik baseret på ungedatabasen pr. 13. februar 2015. Resultater på statustidspunktet ultimo december 2014 er baseret på statistik baseret på ungedatabasen pr. 27. februar 2015. Datagrundlaget i Ungedatabasen og dermed også denne statistik er mere usikkert end det normalt er tilfældet for de statistikker, som bl.a. findes på MBUs hjemmeside, idet data ikke har gennemgået den samme omfattende kvalitetssikring. Se mere herom på <http://www.uvm.dk/Service/Statistik/Tvaergaende-statistik/Ungedatabasen>

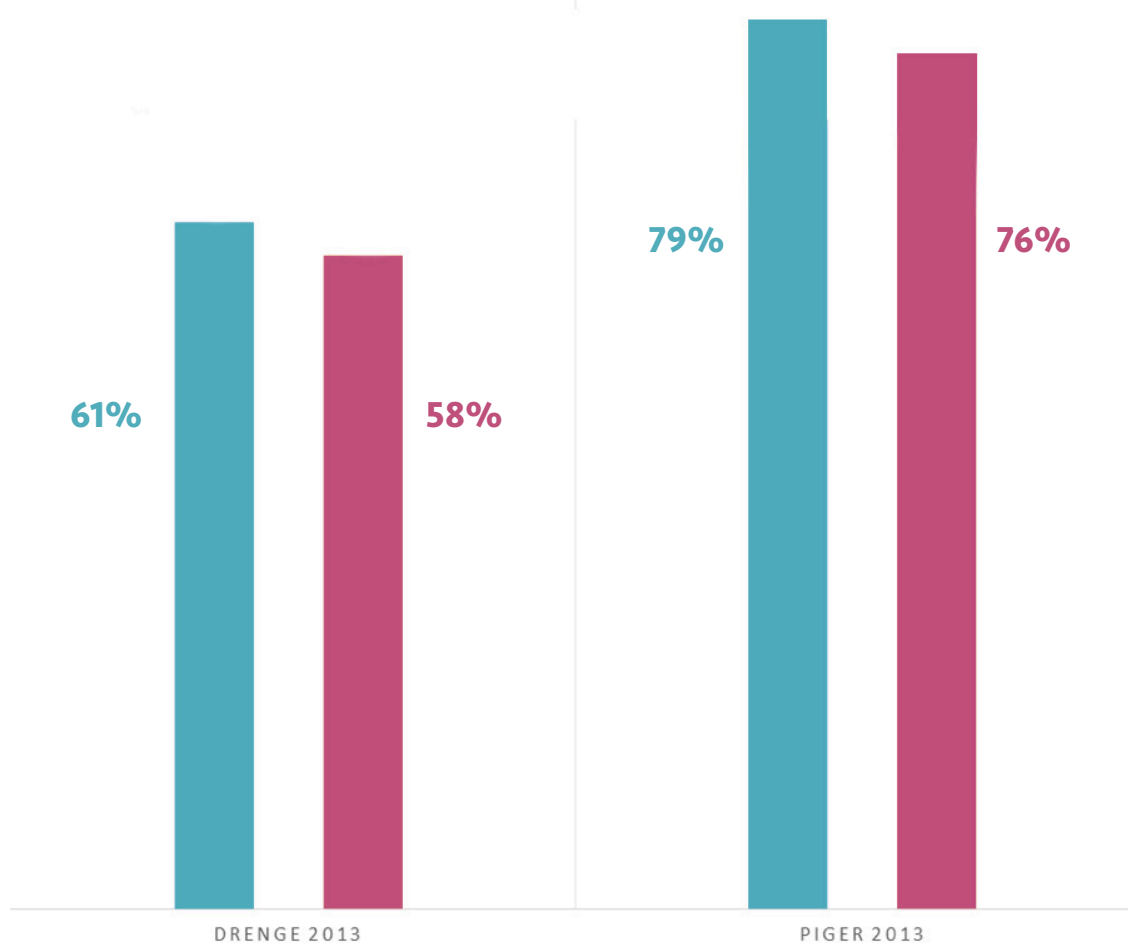
betydelig mindre andel drenge (53%) end landsgennemsnittet (62%) søgte optagelse på gymnasiet/ erhvervsuddannelse. Omvendt var der blandt pigerne en væsentlig højere søgning til gymnasiet/ erhvervsuddannelserne på 69%. Dette kan som nævnt ikke sammenlignes på nuværende tidspunkt med tallene fra 2011 (baseline) og 2012 (første interventionsmåling).

**FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS 1. PRIORITET
HARALDSGADE - 1. PRIORITETSSØGNING**



Ser vi efterfølgende på de 64 unge fra Haraldsgadekvarteret, som søgte gymnasiet/erhvervsuddannelse, viser det sig, at 45 af dem er optaget på gymnasiet/erhvervsuddannelse, svarende til hhv. 61% af drengene og 79% af pigerne. På landsplan er der gennemsnitligt 91% af ansøgerne med 1. prioritet, der er indskrevet efter 3. mdr. Set i forhold til det nationale gennemsnit, er der altså for drengene en forskel på 30%. Optagelsesprocenten blandt pigerne i Haraldsgadekvarteret ligger 12 procentpoint fra det nationale gennemsnit. Også her kunne man forestille sig en større overgangsfrekvens.

**FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE,
DER ER I GANG MED EN
GYMNASIAL/ERHVERVSUDDANNELSE VED NYTÅR
HARALDSGADE: OPTAG OG FASTHOLDLSE EFTER 3
OG 6 MDR.**



- Andel af 1. prioritetsansøgere, der er i gang med en gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse ultimo oktober
- Andel af 1. prioritetsansøgere, der er i gang med en gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse ultimo december

Figuren viser, at der i løbet af de efterfølgende 3 mdr. frem til nytår kun er hhv. én dreng og pige, der falder fra uddannelsen. Dette svarer til et fald på ca. 2-3 procentpoint, hvilket er det samme som det nationale gennemsnit.

Aktivitet

Den samlede population af unge i Haraldsgadekvarteret i alderen 15-20 år faldt med ca. 30 unge mellem 2011 og 2013, hvor den talte ca. 430 unge. Målet med målingen af den bredere population af unges aktivitet i perioden er at spore, om områdeindsatsen har en bredere afsmittende effekt blandt hele gruppen af unge. Ligesom det gælder for de ovenstående målinger for Københavns kommune, kan denne heller ikke sammenlignes med tidligere opgørelser, da der mangler data .

Aktivitet	Statustidspunkt			
	Ultimo oktober 2013		Ultimo	
	Antal	%	Antal	%
Gymnasial uddannelse/erhvervsuddannelse /videregående uddannelse	152	35 %	143	33 %
Ikke i gang med en gymnasial uddannelse/ erhvervsuddannelse/videregående uddannelse, men har fuldført ungdomsuddannelse/ videregående uddannelse	50	12 %	50	11 %
Andet/uoplyst	227	53 %	242	56 %
Total	429	100 %	435	100 %

Tabellen viser, at knap halvdelen af de unge (ca. 45%) er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse, og at den anden del ikke har (Ca. 55%).

Derudover viser den, at der er en bevægelse fra uddannelse til "andet/uoplyst" på et par procentpoint, hvilket vurderes til at være på linje med udsvinget nationalt.

Samlet vurderes der at være betydelige udfordringer i området, særligt hvad angår drengenes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser.

9.3 Korskær- og Sønderparken, Fredericia

Søgning til ungdomsuddannelser

De unges søgning til ungdomsuddannelser, som første prioritet fra 9. klasse eller 10. klasse ligger stabilt på niveau med det nationale gennemsnit på hhv. 36%, der søger 10. klasse eller nogle af de øvrige tilbud, og 64% der søger ungdomsuddannelse.

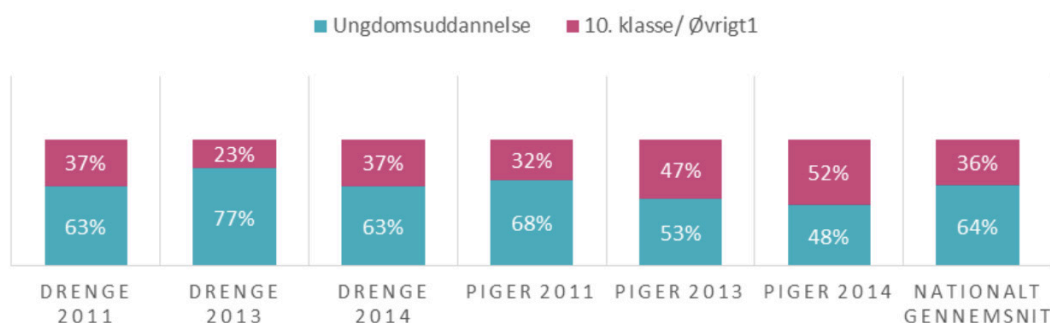
Udgangspunktet for populationerne i Korskærparken og Sønderparken i Fredericia var lidt over det nationale gennemsnit tilbage i 2011 ved baselinemålingen. Dette skyldes en højere søgning hos pigerne (68%), mens drengene lå på landsgennemsnittet (63%). Tilbage i 2011, hvor baselinetallene er fra, var der ca. 60 unge i populationen med en ligelig fordeling af drenge og piger.

Der var i efteråret 2013 ca. 70 unge fra Korskærparken og Sønderparken, der gik i 9. eller 10. klasse i Fredericia, og som søgte videre uddannelse via optagelse.dk. Heraf 39 drenge og 32 piger.

I efteråret 2013 havde billedet ændret sig markant. Andelen af drenge, der søgte en ungdomsuddannelse, var oppe på 77%, mens andelen blandt pigerne var faldet til 53%. Middelværdien på 65% er en lille forbedring i ansøgningsmønsteret, og ligger et procentpoint over landsgennemsnittet, men det afgørende og i øjenfaldende er naturligvis den kønsmæssige forskel, der kan give en opmærksomhed i indsatsen fremad.

De sidste tal fra 2014 viser, at der ligesom i 2011 ved baselinemålingen nu er ca. 60 unge, der søger videre fra 9. og 10. klasse, ligeligt fordelt på drenge og piger. Til gengæld ses der et fald i ansøgere til ungdomsuddannelserne hos både drenge og piger.

**FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS
1. PRIORITET
FREDERICIA - 1. PRIORITETSSØGNING**



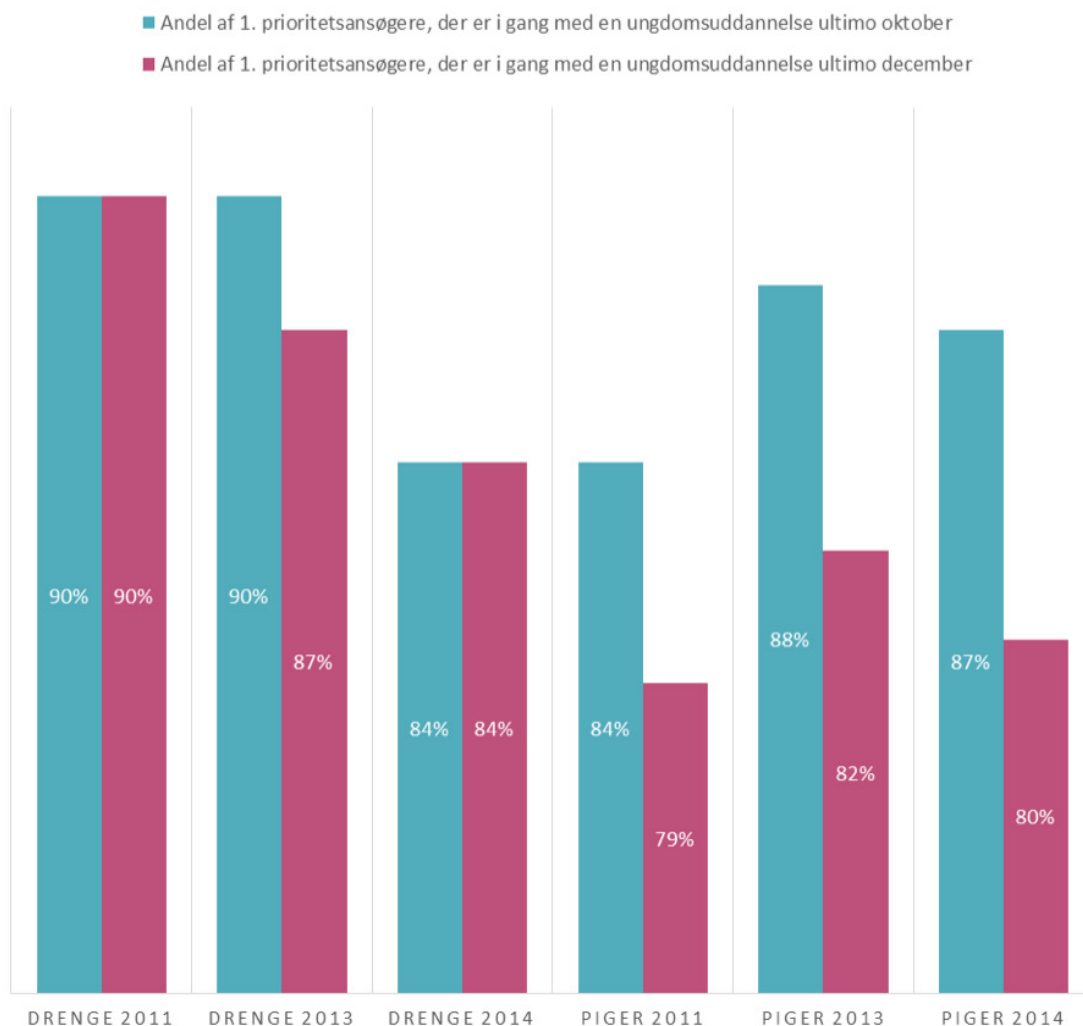
For drengene svarer det til et fald tilbage til niveauet fra 2011, mens pigerne desværre falder endnu længere ned. Således er det oplagt at forsøge at modvirke tendensen blandt pigerne i det fremadrettede arbejde. Hvis man følger op på tallene om fx et og to år, vil man endvidere kunne se på, om pigerne blot er forsinkede i deres valg af ungdomsuddannelse, eller om der er tale om et fravalg af videre uddannelse. Dette kan naturligvis også afdækkes kvalitativt, den lille population taget i betragtning.

Optagelse og fastholdelse på ungdomsuddannelser

I forhold til optag og fastholdelse på ungdomsuddannelserne blandt de 34 unge, som søgte uddannelsen som første prioritet, ses et meget stabilt højt optag blandt drengene, som dog i 2014 daler en lille smule. Da tallenes udvikling dækker over meget få individer, vil det være retvisende at tale om naturlige udsving. Men da der samtidig er lidt færre drenge ud af den samlede population, der har søgt ungdomsuddannelse, end i 2013, viser det, at der er behov for opmærksomhed. For pigerne gælder det, at de fastholder den flotte optagelsesgrad på næsten 90% fra 2013. Dette er positivt set i lyset af den lavere søgning.

I forhold til fastholdelsen, er tendensen fra 2013 fastholdt for pigerne, hvor kun 1 pige falder fra frem til nytår. Drengene viser igen positive takter ved, at ingen falder fra.

FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE VED NYTÅR
FREDERICIA: OPTAG OG FASTHOLDELSE EFTER 3 OG 6 MDR.



Aktivitet

I den samlede population af 15-20-årige unge i Korsørparken og Sønderparken er der ca. 250 unge. Der er nu lavet baselinemålinger på de unges aktivitet i 2011 og opfølgende målinger i 2013 og 2014.

Der sker overordnet ikke en stor forskydning over den fireårige periode. Omkring en tredjedel af de unge går i grundskole, knap halvdelen er i ungdomsuddannelse, godt en tiendedel er i beskæftigelse eller anden forberedende aktivitet, og omkring 5% er hhv. færdige med ungdomsuddannelse/videregående uddannelse eller helt uden for de andre kategorier.

Der er primært to områder, der procentvis ændrer sig fra 2011 til 2014:

- En stigning i gruppen, der ikke er i gang, men som har gennemført uddannelse
- Et fald på ca. 5 procentpoint af indskrevne i folkeskolen

I forhold til landsgennemsnittet adskiller de samme to områder i Fredericia sig, selvom forskellen er blevet mindre de sidste 3 år. Der er relativt færre i populationerne, der har færdiggjort en uddannelse og ikke startet på noget andet på fuld tid i Fredericia.

Der er derudover stadig 5 procentpoint flere, der går i grundskole i de to områder i Fredericia end på nationalt plan, hvilket kan forklares af varierende størrelser på ungdomsårgangene.

Fredericia – aktivitet blandt de unge

Aktivitet	Statustidspunkt					
	Baseline 2011		Opfølgning 2013		Opfølgning 2014	
	Ultimo	Ultimo	Ultimo	Ultimo	Ultimo	Ultimo
Grundskole	35%	38%	30%	33%	29%	33%
Ungdomsuddannelse/ videregående uddannelse	47%	44%	52%	48%	45%	42%
Ikke i gang med uddannelse ¹ , men har fuldført ungdomsuddannelse/ videregående uddannelse	2%	2%	3%	4%	8%	6%
Forberedende aktivitet mv. (herunder 'fuldtids- beskæftigelse' ²)	11%	11%	10%	10%	15%	16%
Ikke i uddannelse, beskæftigelse mv.	6%	6%	4%	4%	3%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

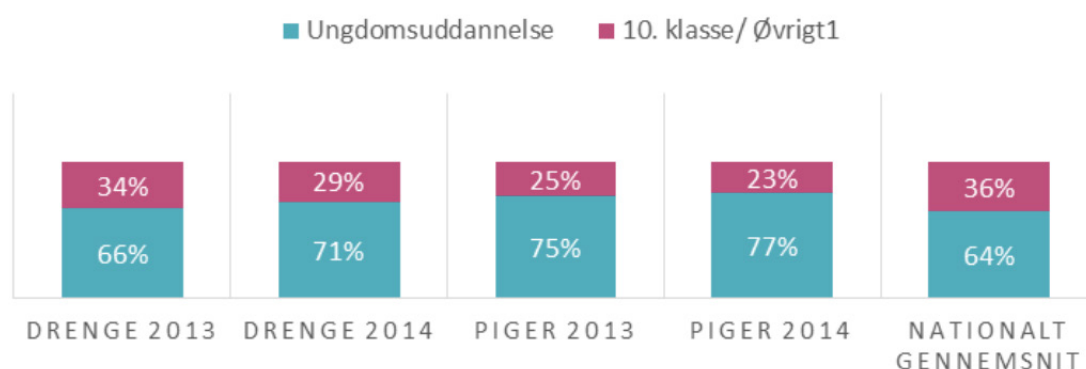
9.4 Ishøj

Søgning til ungdomsuddannelser

Områdeindsatsen dækker Vejleåparken og Vildtbanegård I, II og III. Ved baseline i foråret 2013 udgjorde populationen af unge i 9. og 10. klasse knap 180 unge, der søgte optagelse på ungdomsuddannelse eller i 10. klasse eller valgte noget andet. Både blandt de 104 drenge (66 %) og 75 piger (75 %) var andelen, der søgte ungdomsuddannelse, højere end det nationale gennemsnit på 64%. Særligt pigerne søgte altså ind på ungdomsuddannelser.

I 2014 var der 185 unge i populationen, og nu var det 5 procentpoint flere af drengene, der søgte ind på ungdomsuddannelserne. Den procentvise stigning blandt pigerne er kun på 2 procentpoint, men når man sammenholder med, at der var relativt næsten 20% flere piger i populationen i 2014, er stigningen rigtig flot.

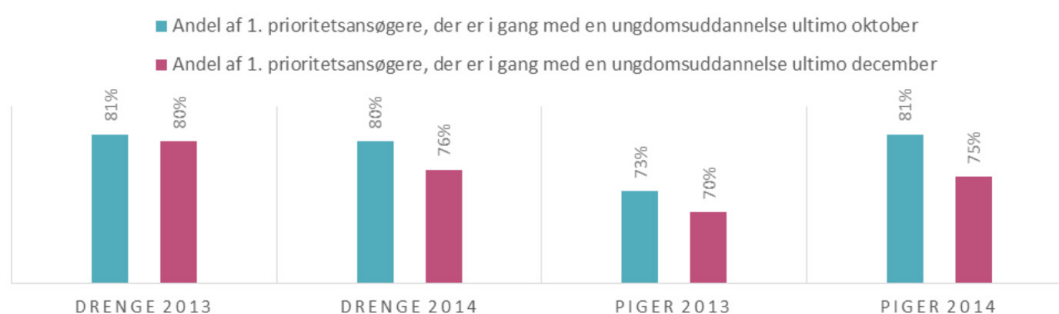
FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS 1. PRIORITET ISHØJ - 1. PRIORITETSSØGNING



Optagelse og fastholdelse på ungdomsuddannelser

I forhold til baselinemålingerne for optag på ungdomsuddannelserne, ses et uændret niveau blandt drengene, samt et betydelig øget optag blandt pigerne, med en forskel fra 2013 til 2014 på 8 procentpoint. Fastholdelsen synes at være blevet en større udfordring for ungdomsuddannelserne. Fra oktober til december 2014 registreres således et frafald på hhv. 4 procentpoint for drengene (mod 1 procentpoint i 2013) og 6 procentpoint for pigerne (mod 4 procentpoint i 2013). I faktiske tal er der tale om et frafald på 3 drenge og 4 piger, hvilket ikke er alarmerende.

FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE VED NYTÅR ISHØJ: OPTAG OG FASTHOLDELSE EFTER 3 OG 6 MDR.



Aktivitet

Baselinemålingerne på de unges aktivitet, er ligesom for fastholdelse foretaget i henholdsvis oktober og december 2013. Derefter er der lavet opfølgning pr. oktober og december 2014. I 2014 er populationen ca. 825 unge i aldersgruppen 15-20 år.

På fordelingen på aktivitetsgrupper i Ishøj ses det, at fordelingen stort set er identisk med den nationale fordeling af unge på de 5 aktivitetsgrupper. I forhold til baseline er der sket en minimal forskydning på andelen af unge, der er hhv. i grundskole og i ungdomsuddannelse, samt gruppen uden aktivitet. Marginalt er der, set i forhold til de nationale tal, 3 procentpoint færre med fuldført uddannelse og 2 procentpoint flere med forberedende aktivitet, herunder fuldtidsbeskæftigelse i Ishøj.

Ishøj – aktivitet blandt de unge

Aktivitet	Statustidspunkt			
	Baseline 2013		Opfølgning 2014	
	Ultimo oktober	Ultimo december	Ultimo oktober	Ultimo december
Grundskole	26%	29%	26%	28%
Ungdomsuddannelse/videregående uddannelse	50%	46%	47%	44%
Ikke i gang med uddannelse ¹ , men har fuldført ungdomsuddannelse/ videregående uddannelse	10%	9%	10%	10%
Forberedende aktivitet mv. (herunder 'fuldtidsbeskæftigelse' ²)	10%	10%	10%	10%
Ikke i uddannelse, beskæftigelse mv.	5%	6%	6%	8%
Total	100%	100%	100%	100%

Note 1: Ikke i gang med grundskole, ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.

Note 2: Fuldtidsbeskæftigelse er for de 15-17 årige defineret som mindst 18 timer pr. uge og for de 18-20 årige ved mindst 30 timer pr. uge

9.5 Urbanplanen

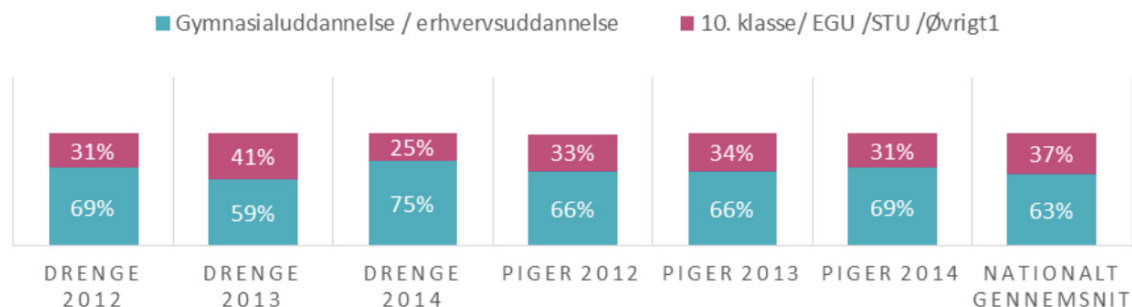
Søgning til ungdomsuddannelser

Der var i efteråret 2012 ca. 150 unge, der gik i 9. eller 10. klasse i Urbanplanen, og som søgte uddannelse via optagelse.dk. Heraf 68 drenge og 81 piger. Dette udgør baselinemålingen for Urbanplanen¹⁰.

Sammenholder vi dette med de tilpassede landsgennemsnit ses det, at pigerne ligger 3 procentpoint over det nationale gennemsnit hvad angår andelen, der søger gymnasialuddannelse/erhvervsuddannelse, mens drengene ligger hele 6 procentpoint over. For populationen i 2013, var der et kraftigt fald på hele 10 procentpoint i forhold til året før for drengene, mens tallet for pigerne var konstant. Ved den sidste måling i 2014 ser tallene rigtigt flotte ud med drengene helt oppe på 75% af årgangene, der søger gymnasial/erhvervsuddannelse. Pigerne stiger med 3 procentpoint til niveauet for drengene fra 2012.

10 Midtvejsevalueringen anvendte 2013 som baseline, på grund af en misforståelse omkring den faktiske opstart af områdeindsatsen.

FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS 1. PRIORITET URBANPLANEN - 1. PRIORITETSSØGNING

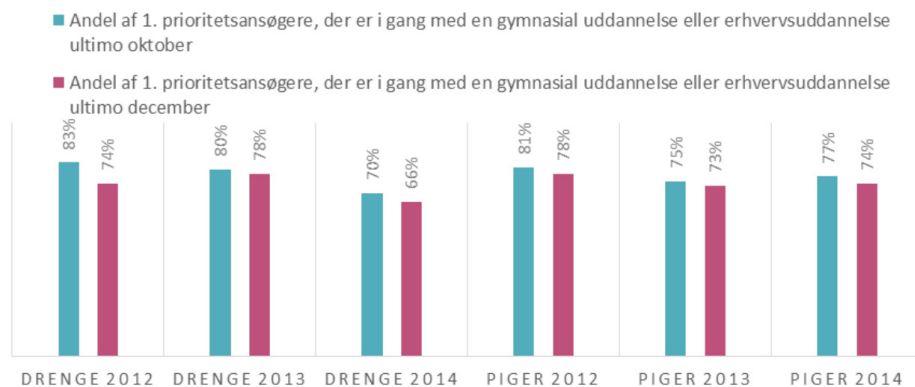


Optagelse og fastholdelse på ungdomsuddannelser

Ser vi på de mellem 90 og 100 unge i Urbanplanen, der søger ind på gymnasiet eller en erhvervsuddannelse som første prioritet, er det generelle mønster, at ca. $\frac{3}{4}$ optages på en uddannelse. Ærgerligt nok viser det sig, at udviklingen går den forkerte vej for både drenge og piger.

Til sammenligning viser det sig desuden, at den reelle overgangsfrekvens er markant lavere i Urbanplanen end i det nationale gennemsnit. Således vil godt 90% af de unge på landsplan være at finde på skolebænken i oktober samme år, som de har søgt, mens dette kun gælder for 70% af drengene og 77% af pigerne i Urbanplanen. Således kan man sige, at selv om en større andel af drengene søger med 1. prioritet, indhenter pigerne dem ved at blive optaget i højere grad.

FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE, DER ER I GANG MED EN GYMNASIAL/ERHVERVSUDDANNELSE VED NYTÅR URBANPLANEN: OPTAG OG FASTHOLDELSE EFTER 3 OG 6 MDR.



Ser man på frafaldet, ligger det og svinger mellem 9% og 2%. På landsplan er det på 2%, og det ville også være fint, hvis drengene fik deres frafald helt ned på et par procent ligesom i 2013. Generelt synes frafaldet at være meget konstant.

Aktivitet

Populationerne af 15-20 årige unge i Urbanplanen svinger antalmæssigt omkring 650 unge. Ved baseline i 2012 var godt halvdelen enten i gang med en uddannelse eller havde færdiggjort en uddannelse. Den anden halvdel har vi ikke præcise statistiske oplysninger om.

Sammenholder vi med landsgennemsnittet ses det, at gruppen af "andet/uoplyste" fylder ca. 10 procentpoint mere i Urbanplanen end i den gennemsnitlige fordeling i landet.

Fra 2012 til 2014 sker der en forskydning mellem de tre grupper, fx bliver en del af de, der har taget uddannelse, færdige hermed og kommer til at indgå i gruppen, der har gennemført, men ikke er i gang med noget nyt pt.

Desværre falder andelen, som pt. er i gang med en gymnasial uddannelse /erhvervsuddannelse (EUD) eller videregående uddannelse. Således er der kun 36% af gruppen på ca. 650 unge, som stadig er i uddannelse i december 2014, mens det samme gælder 45% i gennemsnit på landsplan.

Urbanplanen — aktivitet blandt de unge

Aktivitet	Statustidspunkt					
	BASELINE 2012 OPFØLGNING 2013			OPFØLGNING 2014		
	Ultimo oktober	Ultimo	Ultimo oktober	Ultimo	Ultimo oktober	Ultimo
Gymnasial uddannelse/ EUD / VU	47%	44%	48%	42%	39%	36%
Ikke i gang med en gymnasial uddannelse/ EUD/ VU, men har fuldført ungdomsuddannelse/ VU	8%	7%	11%	9%	12%	12%
Andet	45%	49%	44%	49%	49%	52%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

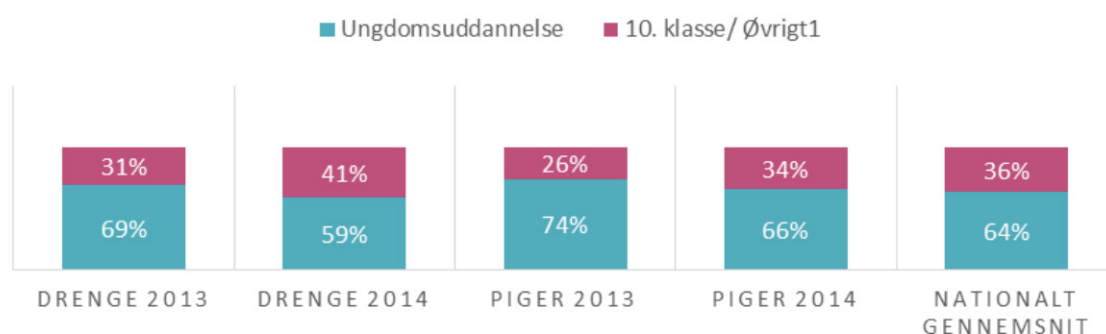
For Urbanplanen kan det samlet konkluderes, at hele gruppen af unge synes at være noget bagude på uddannelsesområdet. Der er en gruppe, som er i gang med "andet", som der bør være særlig opmærksomhed på, da andelen er højere end på nationalt niveau. Også optagelsesfrekvensen blandt ansøgere til ungdomsuddannelserne bør der arbejdes med.

9.6 Vollsmose – Odense

Søgning til ungdomsuddannelser

Populationen i Vollsmose var ved baseline i 2013 på 258 unge i 9. og 10. klasse. Udgangspunktet var, at søgningen til ungdomsuddannelserne lå pænt over det nationale gennemsnit (64 %) for både drenge (69 %) og piger (74 %).

FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS 1. PRIORITET VOLLMOSE- 1. PRIORITETSSØGNING

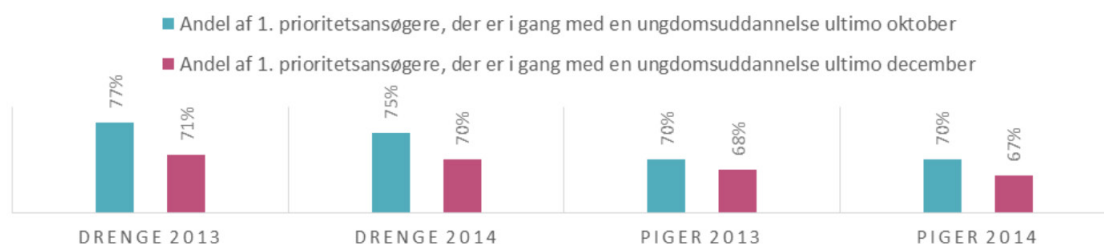


Det vises sig, at populationen af unge i 2014 var næsten ligeså stor, men at 1. prioritet af ungdomsuddannelser faldt med ca. 10 procentpoint for begge grupper. Således ligger piger lige over det nationale gennemsnit i 2014, mens drengene er dalet ned under gennemsnittet med kun 59%, der søger ungdomsuddannelse.

Optag og fastholdelse på ungdomsuddannelser

Blandt de 185 unge, der søgte ungdomsuddannelse ved baseline i 2013, blev gennemsnitligt 73% optaget, heraf 77% af drengene og 70% af pigerne. 5 drenge og 2 piger faldt fra deres uddannelse inden udgangen af december 2013. Blandt de kun 154, der søgte ungdomsuddannelse i 2014, var der ligeledes ca. 72%, der blev optaget, heraf 75% af drengene og 70% af pigerne. For begge grupper blev der registreret et frafald på 3 personer frem til 2015.

FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE VED NYTÅR VOLLMOSE: OPTAG OG FASTHOLDELSE...



Aktivitet

Hele gruppen af unge ml. 15-20 i Vollsmose tæller ca. 1000 unge, med en tilvækst på ca. 30 unge i populationen fra 2013 til 2014. Heraf var godt en tredjedel indskrevet i grundskole. Gruppen uden for både uddannelse og beskæftigelse var i begge år omkring 70 unge. Denne gruppe må naturligvis have særlig opmærksomhed. Andelen af unge i både beskæftigelse og i uddannelse er ligeledes nogenlunde stabil. Sammenholder vi med landsgennemsnittet ses det, at den relative andel af unge i grundskole er op til 10 procentpoint højere i Vollsmose, hvilket tyder på at aldersfordelingen er lidt anderledes med relativt flere i de yngre årgange. Samtidig er der også en større andel af unge i beskæftigelse/forberedende aktivitet (ca. 5 procentpoint), mens gruppen af unge i ungdomsuddannelse er ca. 10 procentpoint mindre end på landsplan.

Vollsmose – aktivitet blandt de unge

Aktivitet	Statustidspunkt			
	BASELINE 2013		OPFØLGNING 2014	
	Ultimo oktober	Ultimo december	Ultimo oktober	Ultimo december
Grundskole	32%	36%	34%	36%
Ungdomsuddannelse/videregående uddannelse	43%	39%	39%	37%
Ikke i gang med uddannelse ¹ , men har fuldført ungdomsuddannelse/videregående uddannelse	7%	9%	8%	7%
Forberedende aktivitet mv. (herunder 'fuldtids-beskæftigelse' ²)	12%	10%	13%	12%
Ikke i uddannelse, beskæftigelse mv.	7%	6%	7%	7%
Total	100%	100%	100%	100%

Note 1: Ikke i gang med grundskole, ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.

Note 2: Fuldtidsbeskæftigelse er for de 15-17 årige defineret som mindst 18 timer pr. uge og for de 18-20 årige ved mindst 30 timer pr. uge

For Vollsmose kan det sammenfattes, at der stadig er en forholdsvis mindre andel af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse/videregående uddannelse, og at dette ikke skyldes søgningen, hvor både drenge og piger i høj grad ønsker at gå videre på ungdomsuddannelser. Forklaringen ligger i høj grad i optagelsestallene, hvor kun omkring 70% optages.

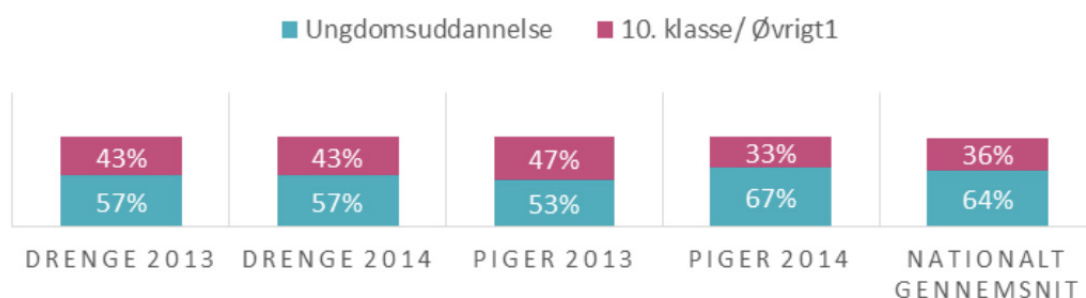
9.7 Gellerup/Toveshøj

Søgning til ungdomsuddannelser

Populationerne i Gellerupparken tæller ca. 220 unge. Udgangspunktet i Gellerup var, ved baselinemålingerne i 2013, under det nationale gennemsnit (64%) for søgning til ungdomsuddannelserne. Særligt pigerne haltede bagud med kun 53% af en årgang, der søgte optag på ungdomsuddannelse som 1. prioritet.

2014-tallene viser, at der samtidigt med interventionen er sket et markant løft blandt pigerne, hvor nu hele 67% af årgangen vælger ungdomsuddannelser, altså en stigning på hele 14 procentpoint. Drengene ligger konstant på 57%, svarende til 7 procentpoint under det nationale gennemsnit.

FIGUR X, ANDELEN AF 9. OG 10. KLASSERS 1. PRIORITET GELLERUP - 1. PRIORITETSSØGNING

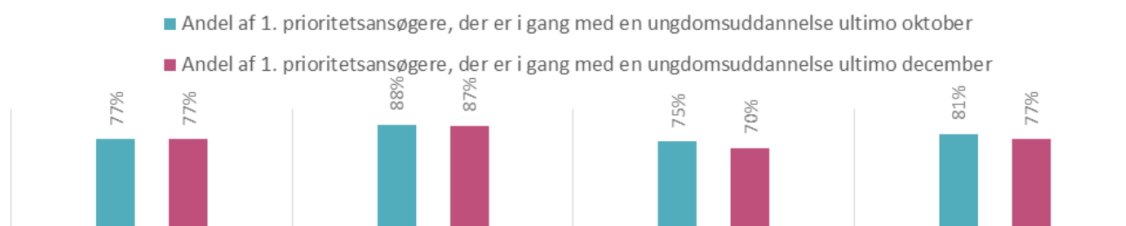


Optagelse og fastholdelse på ungdomsuddannelser

Blandt de 125 unge, der søgte ungdomsuddannelse ved baseline i 2013, blev ca. 75% optaget. Der blev ikke registreret frafald blandt drengene, men der var et frafald på 3 piger fra deres ungdomsuddannelse.

I 2014 var der 138 unge, der søgte ungdomsuddannelse, og hele 88% af drengene blev optaget og 81% af pigerne. Blandt drengene faldt kun én fra inden nytår, mens det samme gjaldt 3 piger.

FIGUR Y, ANDELEN AF 1. PRIORITETSANSØGERE, DER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE VED NYTÅR GELLERUP: OPTAG OG FASTHOLDELSE EFTER 3 OG 6 MDR.



Aktivitet

Populationerne af unge mellem 15-20 år i Gellerup svinger mellem 990 unge i oktober 2013 og 949 unge i december 2014.

Tallene viser sig at ligge tæt op ad de nationale tal, men med to væsentlige afvigelser:

I gruppen af unge uden en registreret uddannelsesmæssig eller beskæftigelsesmæssig aktivitet. Her er gruppen relativt 5 procentpoint større i Gellerup i december 2014.

I andelen af unge i gang med ungdomsuddannelse/videregående uddannelse. Her er der en afvigelse på 11 procentpoint færre unge, der er i gang i Gellerup end i det nationale gennemsnit i december 2014.

Gellerup — aktivitet blandt de unge

Aktivitet	Baseline 2013		Opfølgning 2014	
	Ultimo oktober	Ultimo december	Ultimo oktober	Ultimo december
Grundskole	28%	32%	26%	29%
Ungdomsuddannelse/videregående uddannelse	43%	39%	40%	36%
Ikke i gang med uddannelse ¹ , men har fuldført ungdomsuddannelse/videregående uddannelse	6%	8%	10%	10%
Forberedende aktivitet mv. (herunder 'fuldtids-beskæftigelse' ²)	12%	13%	14%	13%
Ikke i uddannelse, beskæftigelse mv.	10%	9%	10%	12%
Total	100%	100%	100%	100%

Note 1: Ikke i gang med grundskole, ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.

Note 2: Fuldtidsbeskæftigelse er for de 15-17 årige defineret som mindst 18 timer pr. uge og for de 18-20 årige ved mindst 30 timer pr. uge

Begge grupper må være særlige opmærksomhedspunkter, hvilket også stemmer overens med ansøgningstallene, som viste at drengenes søgning til ungdomsuddannelser bør styrkes markant.

9.8 Samlet konklusion for den kvantitative analyse

For alle de undersøgte områder gælder det, at de som hovedregel ligger maksimalt 5-10 procentpoint fra det nationale gennemsnit for både ansøgning, fastholdelse og samlet aktivitet.

For de enkelte områder synes der dog at være nogle få konkrete opmærksomheder, som fx kan have betydning for fokus på hhv. drenge og piger, samt forventningsafstemning af kompetencer og muligheden for optag på det højest prioriterede uddannelsesønske.

For Haraldsgade i København gælder det, at der synes at være en lidt lavt søgning til ungdomsuddannelserne, og en endnu lavere optagelsesfrekvens. Til gengæld synes der at være et meget lille frafald i løbet af det første halve år.

For Korskærparken og Sønderparken i Fredericia gælder, at der synes at være en svækkelse i søgningen blandt pigerne til ungdomsuddannelser. Omvendt er der et flot optag og flot lavt frafald.

For områderne i Ishøj gælder det, at der er et flot ansøgningsmønster og en bevægelse i optaget, som betyder at lidt flere bliver optaget, mens lidt flere falder fra.

For Urbanplanen gælder det, at der er et meget flot ansøgningsmønster til ungdomsuddannelserne, men at drengene ikke optages i høj nok grad. Det betyder i forhold til aktivitetsmønsteret bl.a., at der er en forholdsvis lav andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse.

I Vollsmose i Odense var der en høj søgning af ungdomsuddannelserne i 2013, men vi ser et uheldigt fald på 10 procentpoint i 2014. Samtidig er der et lavt optag, der, ligesom i flere af de andre områder, er ca. 20% lavere end det nationale gennemsnit. En skæv aldersfordeling betyder, at der er forholdsvis mange flere i grundskole, og at aktivitetstallene for gruppen derfor dårligt kan sammenlignes med det nationale gennemsnit.

I Gellerup ved Aarhus ses en positiv udvikling i pigernes søgning til ungdomsuddannelser, samt et flot højt optag for både drenge og piger og en flot fastholdelsesgrad. Der synes dog endnu ikke at være afsmitning på den samlede ungdomspopulation i sammenligning med det nationale gennemsnit.

Af de kvantitative analyser kan der udledes følgende udfordringer:

- Der kan være en udfordring ift. at få nok til at søge ind på ungdomsuddannelserne, dvs. en motivationsindsats.
- Der, hvor der er nok, der søger, ses nogle steder desværre en udfordring med optagelse. Dette skal undersøges nærmere i samarbejde med ungdomsuddannelserne og vejlederne i forhold til uddannelsesparathed.
- Der, hvor der er et større optag, spores der ligeledes et større frafald, hvilket fx kan skyldes, at der på uddannelserne ikke gøres nok for at fastholde de unge.
- Afslutningsvis kan det konkluderes, at vi ved hjælp af baseline og interventionsmålingerne har fået et billede af situationen i områderne, som har kunnet bruges til at tilrettelægge indsatsen. Omvendt har man med målingerne ikke direkte kunnet spore en effekt af områdeindsatserne i forhold til søgning og fastholdelse. Det er på den måde ikke muligt at konkludere, at indsatsernes langsigtede mål er indfriet.
- Set i forhold til indsatsens rækkevidde og virkningstid, er det, i hvert fald for de områder, som først blev opstartet i 2014, imidlertid slet ikke realistisk at spore en effekt allerede nu. I forhold til søgning og optag vil det være en stor fordel fremover at lave en tættere opfølgning på enkelt individer for at se på, om de der har været en del af indsatserne faktisk vælger uddannelsesvejen, og om de optages og gennemfører en uddannelse.

10. Konklusioner og anbefalinger

I dette kapitel præsenteres først overordnede konklusioner, dernæst konklusioner på metodeniveau, områdeindsatser og forankring. Afslutningsvist bringes evalueringens anbefalinger.

10.1 Overordnede konklusioner

Overordnet kan det konkluderes:

- At langt de fleste mål på mellemlang sigt er indfriet via indsatserne i de udvalgte områder, og at det således kan konkluderes, at de forskellige indsatser bidrager til at højne de unges sociale, personlige og faglige kompetencer.
- At det ikke er muligt at aflæse effekter (langsigtede mål) i uddannelsesstatistikkerne i forhold til de unges søgning til og fastholdelse i uddannelser. Det skal dog understreges, at det heller ikke var forventeligt at spore en effekt i uddannelsesstatistikkerne efter så relativt kort tid og med en så relativ begrænset målgruppe, der står overfor et konkret uddannelsesvalg eller er i gang med en ungdomsuddannelse.
- At det må formodes, at styrkede sociale, personlige og faglige kompetencer hos de unge, der har deltaget i indsatserne, på sigt vil føre til øget søgning og øget gennemførelse af ungdomsuddannelser. Denne formodning styrkes af resultaterne fra Intensive Vejledningsforløb i Fredericia og fra projektet Bænken til banen i Fredericia.

Konklusioner på metodeniveau

I forhold til de enkelte metoder kan det konkluderes:

- At projekterne har været udbytterige for dem, der har deltaget, og at de på forskellig vis har bidraget til at højne de unges sociale, personlige og faglige kompetencer
- At det er afgørende, at der er mulighed for at tilpasse de anvendte metoder til de lokale behov og til den specifikke målgruppe
- At de brugerinvolverende elementer i indsatserne virker motiverende og skaber ejerskab
- At der er behov for at understøtte det frivillige arbejde professionelt

Endvidere kan det konkluderes:

- At lynprojekterne giver et godt socialt, personligt og fagligt udbytte for de unge projektmagere, men at de professionelle efterspørger et løsere koncept
- At forældreindsatsen giver et godt socialt og fagligt udbytte for de deltagende forældre
- At der er gode erfaringer med arrangementer målrettet både forældre og unge, fordi disse skaber dialog og større forståelse på tværs af generationer
- At læringsstils-tilgangen ser ud til at være særlig virksom for den yngre målgruppe og for unge med indlæringsvanskeligheder, men at det er virksomt at indtænke læring i mange forskellige aktiviteter

- At ung-til-ung metoder fremhæves som særligt virksomme af de deltagende unge
- At intensive vejledningsforløb kan bidrage til varige forandringer for de unge – når metoden tilpasses den specifikke målgruppe
- At camp-lignende indsatser på skoler skal indtænkes i den kontekst, eleverne indgår i, for at opnå størst effekt
- At der er behov for øget fokus på rekrutteringsstrategier – særligt i tidspressede indsatser

I forhold til områdeindsatser som metode kan det konkluderes, at:

- Det er lykkedes at skabe et uddannelsesrettet fokus i områderne frem for et fokus primært på job
- Der er som følge af områdeindsatserne sket et øget samarbejde mellem de forskellige ungeaktører i de udvalgte boligområder, og det er lykkedes at skabe synergieffekter mellem indsatserne
- Der er dog yderligere potentiale i forhold til at opnå endnu større synergi mellem indsatserne i de enkelte områder, mens projekterne implementeres. At tænke på tværs af indsatserne har de fleste steder været afhængigt af personsammenfald enten hos projektholder eller blandt styregruppemedlemmer. Særligt i de senest igangsatte områder har der ikke været særligt stort fokus på, hvorledes de forskellige indsatser kunne profitere af hinanden og spille sammen.
- At et år er for kort tid til at gennemføre en områdeindsats

I forhold til forankring kan det konkluderes, at:

- Det er lykkedes at forankre fokus på uddannelse blandt de lokale aktører og således bringe uddannelse på dagsordenen i de udvalgte områder
- Det er lykkedes at forankre og/eller videreudvikle hovedparten af indsatserne
- Der er imidlertid behov for at skrue op for det løbende fokus på forankring
- Medfinansiering er medvirkende til at skabe ejerskab og involvering og understøtter derved forankringspotentialet

10.2 anbefalinger

På baggrund af ovenstående konklusioner har evaluatoren udarbejdet en række anbefalinger, dels i forhold til områdernes videre forankring/videreudvikling af indsatserne, og dels i forhold til udvikling og implementering af lignende indsatser i andre områder.

- Det er vigtigt at sikre den nødvendige tilpasning af metoderne til lokale forhold og til de specifikke målgrupper
- At anvende brugerinvolverende elementer/metoder i indsatserne. Det virker motiverende og skaber ejerskab.
- At sikre en tværorganisatorisk forankring af de enkelte metoder, så der sikres et indgående kendskab og gode kontaktflader til unge og forældre
- At "time" projektaktiviteterne, så der sikres optimale muligheder for deltagelse
- At have fokus på at højne synergieffekterne i forhold til andre relevante indsatser i det enkelte område og afdække, hvordan indsatserne kan profitere af hinanden
- At undersøge, om der er behov for at afprøve mere familierelaterede indsatser med henblik på at sikre en mere direkte kobling mellem forældre og unge
- At målrette indsatserne både til drenge og piger og deres uddannelsesvalg
- At skabe mulighed for en pulje til forankringsbistand, så projekter kan søge om ekstra ressourcer til forankringsaktiviteter f.eks. løbende behov for kompetenceudvikling
- At følge indsatserne over tid for bedre at kunne dokumentere indsatsernes effekter

11. Bilag 1: Socioøkonomisk beskrivelse af de udvalgte boligområder

Haraldsgadekvarteret

Haraldsgadekvarteret er det område, der afgrænses af Tagensvej, Jagtvej, Lersø Parkallé og banearealet ved Ringbanen mod nordvest og hører til bydelen Ydre Nørrebro. Haraldsgadekvarteret har fra 2007 til 2012 været under områdefornyelse. Hver tredje beboer i området har en anden etnisk baggrund end dansk, og kvarteret repræsenterer mere end 30 forskellige nationaliteter. I Haraldsgadekvarteret bor der 9.300 mennesker, heraf cirka 2.000 børn og unge. 4.161 af beboerne bor i almene boligbyggerier, hvilket svarer til ca. 45% af den samlede befolkning i kvarteret. I de almene boligbyggerier udgør børn og unge en stor andel af beboerne (40% mod 17% i kommunen i gennemsnit). Haraldsgadekvarteret bebos i høj grad af familier med mange børn, idet det gennemsnitlige antal personer pr. husstand er 2,8 mod 1,8 personer i gennemsnit i Københavns Kommune. Andelen af indvandrere og efterkommere af indvandrere udgør 72% i de almene boligbyggerier. Denne andel er markant højere end andelen i kommunen som helhed, der udgør 19%. Andelen af personer uden tilknytning til arbejdsmarkedet svinger mellem 40% og 60% for de almene boligforeninger. Dette afspejler sig også i, at den gennemsnitlige bruttoindkomst er lav blandt beboerne i de almene boligforeninger. Den gennemsnitlige bruttoindkomst varierer mellem knap 130.000 kr. i Lejebos afdeling og næsten 180.000 kr. i AAB's afdeling, hvilket er væsentligt lavere end den gennemsnitlige bruttoindkomst i Københavns Kommune.

Overordnet set er der tale om et kvarter med en overrepræsentation af børnerige familier med lave indkomster og ringe tilknytning til arbejdsmarkedet. En meget stor andel af beboerne har en anden etnisk baggrund end dansk.

Korskærparken og Sønderparken

Indsatserne i Fredericia tager udgangspunkt i de to områder Korskærparken og Sønderparken. Korskærparken er beliggende i den vestlige del af Fredericia by ca. to km fra centrum. Korskærparken fremstår som et samlet boligområde omkranset af Korskærvej mod syd og øst og Ullerupdalvej mod nord og vest. Mod syd ligger et erhvervsområde med detailhandel (f.eks. Føtex og Lidl) og forskellige typer af virksomheder, et parcelhuskvarter og boligområdet Sønderparken. Mod nord og vest ligger en golfbane. Nordøst for Korskærparken ligger Alléskolen, den lokale folkeskole, og øst for Korskærparken ligger et parcelhuskvarter.

Korskærparken har 23,5% indvandrere og/eller efterkommere af indvandrere. Gennemsnittet i Fredericia kommune er 7,2%. 16,5% af de skattepligtige personer over 15 år er uden for arbejdsmarkedet i Korskærparken mod 8,5% i kommunen i gennemsnit. Det vil sige, at der er 94% flere uden for arbejdsmarkedet i Korskærparken end i resten af kommunen. 52,63% af de skattepligtige personer i Korskærparken har en bruttoindkomst i 2006 på 0-149.999 kr. Til sammenligning er gennemsnittet i Kommunen blot 31%.

Sønderparken grænser op til Korskærparken og har 800 lejemål fordelt på fem boligafdelinger. 16,34% af husstandene i Sønderparken er beboet af indvandrere eller efterkommere af indvandrere (det vil sige, at der er lidt over dobbelt så mange husstande med indvandrere som gennemsnittet i kommunen). 27,37% af befolkningen er børn og unge under 18 år. Til sammenligning udgør børn og unge samlet set 22,5% i kommunen. 15,1% af husstandene i Sønderparken består af enlige forsørgere med børn. Kommunens gennemsnit er 5,9%, hvilket vil sige, at der er ca. 2,5 gange så mange enlige forsørgere i Sønderparken som i Fredericia kommune i gennemsnit. Der er 17% af de skattepligtige beboere på 15 år og derover i Sønderparken, som er uden for erhverv. Kommunens gennemsnit er 8,5%. Der er altså dobbelt så mange uden for erhverv i Sønderparken, som der er gennemsnitligt i Fredericia kommune.

Overordnet set er der således tale om to områder i Fredericia, der er kendetegnet ved en højere repræsentation af familier med anden etnisk baggrund end dansk, med lave indkomster og ringe tilknytning til arbejdsmarkedet.

Urbanplanen og Sundholmskvarteret

Urbanplanen er beliggende øst for Røde Mellemvej/Amagerfælledvej i bydelen Vestamager i Københavns Kommune. Området afgrænses endvidere af Brydes Allé 52-108, Nålemagerstien, Hattemagerstien, Kurvemagerstien, Peder Lykkesvej 85-131, Urmagerstien, Amagerfælledvej 75-129, Lygtemagerstien, Stolemagerstien, og Hjulmagerstien. Urbanplanen er et af Danmarks største sammenhængende almene boligområder. Der bor ca. 5000 beboere i Urbanplanen fordelt på 5 selvstændige boligafdelinger, Hørgården 1, Hørgården 2, Remisevænget Nord, Remisevænget Vest, Remisevænget Øst og Dyvekevænget. Godt halvdelen af beboerne er indvandrere og efterkommere og repræsenterer 60 forskellige nationaliteter. I Urbanplanen er der ligeledes markante forskelle i aldersfordeling sammenlignet med Københavns Kommune. Andelen af 7-17-årige er 16,5%, hvilket er dobbelt så mange som i Københavns Kommune som helhed, hvor andelen er ca. 8%. Andelen af beboere i aldersgruppen 16-64 år, som står uden for arbejdsmarkedet, ligger mellem 30% og 50% afhængig af boligafdeling. Til sammenligning er andelen 20% i Københavns Kommune. Gennemsnitsindkomsten i Urbanplanen ligger mellem 170.000 kr. og 190.000 kr., hvilket er lavt sammenlignet med Københavns Kommune, hvor gennemsnitsindkomsten er ca. 250.000 kr. Dette afspejler sig i, at 50% af beboerne kun har en grundskoleuddannelse, hvilket er markant højere end Københavns Kommune, hvor andelen er 30%.

Sundholmskvarteret ligger tæt op ad Urbanplanen og adskilles af Peder Lykkesvej. De andre afgrænsende veje er Amagerbrogade, Englandsvej, Brydes Allé, Amager Fælledvej og Hollænderdybet. Der bor omkring 12.000 mennesker i dette område, hvoraf 4.000 bor i almene boliger. Der er 22 almene boliger, hvoraf 14 indgår i den nystartede helhedsplan (1. januar 2014). I helhedsplanen er bl.a. trygheden i fokus, da en trivselsundersøgelse har vist, at næsten halvdelen af beboerne finder det utrygt at bevæge sig udendørs efter nattens frembrud. Det kan siges at være en afspejling af, at over en tredjedel af beboerne har oplevet hærverk på deres ejendele eller de bygninger, de bor i, indenfor det seneste år. Ligesom i Urbanplanen er aldersfordelingen markant anderledes end kommunegennemsnittet, fx ligger andelen af 7-17 årige mellem 18-26%, altså over dobbelt så mange, og i enkelte afdelinger tre gange så mange, som i Københavns kommune. I enkelte afdelinger er arbejdsløsheden 9-11%, hvilket ligeledes er markant højere end i Københavns kommune som helhed, hvor tallet kun er 3%. Det skal også nævnes, at andelen af enlige med børn ligger mellem 18-29% i de forskellige afdelinger, hvilket er væsentlig højere end gennemsnittet for Københavns Kommune (6%). Ligesom i Urbanplanen er Sundholmskvarteret også karakteriseret ved lave indkomster og mange indvandrere/efterkommere.

Vejleåparken og Vildtbanegård

Boligområdet Vejleåparken ligger i Ishøj og består af 1800 boliger, hvoraf 450 er ungdomsboliger, som alle er administreret af boligafdelingen AAB, afd. 55. Der er 4921 beboere i området. Området er geografisk afgrænset af Ishøj Søvej og Ishøj Stationsvej. På den anden side af stationen ligger CPH West og det mindre boligområde Vildtbanegården. Andelen af indvandrere og efterkommere er 60,3%. De største etniske grupper i boligområdet er indvandrere og efterkommere fra Pakistan, Tyrkiet og Bosnien. 28,4% af beboerne er unge under 17 år. Andelen af personer i alderen 18-64 år, der er uden for arbejdsmarkedet, er 30,5%, og den gennemsnitlige bruttoindkomst ligger på 180.273 kr. 63% af beboerne har grundskolen som deres højeste fuldførte uddannelse, mens der i Ishøj kommune er 70% af en ungdomsårgang, som får en ungdomsuddannelse.

Vildtbanegården ligger tæt op ad Vejleåparken, og de to afgrænses geografisk af Ishøj Stationsvej. Der bor lidt over 2000 personer i boligområdet, hvoraf ca. 34% er indvandrere/efterkommere. Området har følgende karakteristika: Uddannelsesniveaue er lavt, da ca. 50% kun har en grundskoleuddannelse (eller uoplyst). Andelen af ledige er ca. 7% for hele boligområdet, mens den er over 12% for indvandrere/efterkommere, hvilket er relativt højt ift. Københavns kommune, hvor ledigheden er på 3%. Andelen af enlige forsørgere er ca. 26%, hvilket igen er relativt højt ift. Københavns kommunes gennemsnit på 6%.

Vollsmose

Vollsmose er en bydel i Odense som ligger godt 3 km nordøst fra centrum langs Odense Å mod Odense Fjord. Vollsmose består af 3.500 almene lejeboliger, som huser 9.040 beboere på 2 km². Boligerne ejes af de tre boligforeninger Højstrup Bolig, OAB og Fyns Almennyttige Boligselskab. Sammenlignet med resten af Odense kommune er befolkningstætheden meget høj i området, 4520 indb./km² i Vollsmose mod kun 630 indb./km² i kommunen. Andelen af indvandrere og efterkommere af indvandrere udgør 71%. Til sammenligning udgør andelen i Odense kommune 14%, mens andelen for almene boligområder overordnet ligger på 25%. En stor andel af beboerne er unge under 17 år (37,1% mod 20,1% i Odense kommune). Andelen af børn af enlige forsørgere er ligeledes markant højere end i Odense kommune (36% mod 20%). Vollsmose bebos i høj grad af familier og enlige med mange børn. F.eks. er andelen af husstande med 3 eller flere børn 14% i Vollsmose mod kun 3% i Odense kommune. Andelen af personer i alderen 18-64 år, der er uden for arbejdsmarkedet, er 54,8%. Dette afspejler sig også i, at den gennemsnitlige bruttoindkomst ligger på 143.382 kr., samt at 66% af beboerne kun har grundskolen samt evt. en gymnasieuddannelse som deres højeste fuldførte uddannelse.

Gellerupparken og Toveshøj

Gellerupparken og Toveshøj er Danmarks største boligafdeling og hører under Brabrand Boligforening. Boligblokkene i områderne rummer 2.400 boliger og ca. 7.200 beboere. Andelen af indvandrere og efterkommere udgør 79,4%. Der bor godt 80 forskellige nationaliteter i området, hvoraf de største indvandrergrupper er fra Libanon (32,9 %), Somalia (13,5 %), Tyrkiet (7,1 %) og Kuwait (6,6 %). Andelen af beboere under 17 år er 39%. Til sammenligning er andelen i Århus kommune 21%, altså er andelen næsten dobbelt så stor i de 2 områder. Andelen af beboere i alderen 18-64 år, der er uden for arbejdsmarkedet, er 50,9%. Dette afspejler sig også i, at den gennemsnitlige bruttoindkomst ligger på 134.408 kr., samt at 66,8% af beboerne kun har grundskolen samt evt. en gymnasieuddannelse som deres højeste fuldførte uddannelse.

Overordnet set er der tale om et boligområde i Aarhus, der er kendetegnet ved en højere repræsentation af familier med anden etnisk baggrund end dansk og en høj koncentration af unge. Områdets beboere har endvidere lavere indkomster og ringere tilknytning til arbejdsmarkedet end gennemsnitligt i Aarhus Kommune.



12. Bilag 2: Forskningsdesign Projekt Indlæring og idræt

Projektet blev afviklet på Abildgårdskolen i Odense og Ullerup Bæk skolen afdeling Nørre Allé i Fredericia i perioden primo marts til december 2014. Projektet har involveret elever fra 7. Klassesettrin på de to skoler – mere specifikt 5 klasser fra Abildgårdskolen og 3 klasser fra Ullerup Bæk skolen, i alt 175 børn.

De involverede lærerteams på de to skoler forestod afviklingen af det planlagte forløb involverende matematikundervisning og idrætsaktiviteter for de deltagende elever. Rammerne for og udformningen af matematikundervisningen og de planlagte idrætsaktiviteter blev aftalt i fællesskab. Personale fra Københavns Universitet forestod afviklingen af de planlagte boglige, idrætslige og neuropsykologiske undersøgelser. I datamateriale optræder de deltagende elever i anonymiseret form og projektmedarbejderne fra KU vidste ikke hvilke børn, der var i hvilke grupper – undersøgelsen var med andre ord enkeltblindet.

Rammerne for forløbet var, at eleverne 4 dage om ugen startede dagen med 60 minutters matematikundervisning. For 1/3 af eleverne fulgte herefter 30 minutters praktisk idræt/bevægelsesaktiviteter, hvoraf 15 min skulle være med 'puls op'/høj intensitet. Bevægelsesaktiviteterne havde to formål: At have det sjovt med bevægelse og at få pulsen op. Aktiviteterne var her gruppeaktiviteter i form af holdspil, boldspil og -lege, cirkeltræning og boksning. På hver af ugens 4 projektdage gennemførtes en ny aktivitet, og aktiviteterne vendte herefter tilbage en uge senere osv. for at have adspredende aktiviteter. En anden tredjedel af de deltagende elever gennemførte de samme idrætsaktiviteter blot ca. 3,5 timer senere på dagen, og den resterende tredjedel af de deltagende elever havde ikke ekstra idrætsaktiviteter i projektperioden. Børnene blev fordelt i de 3 grupper ved balanceret lodtrækning.

Inden og efter projektperioden med ekstra idrætsaktiviteter medvirkede de deltagende elever i tests på 3 forskellige dage. Dag 1 gennemførte eleverne en løbetest med det formål at bestemme deres kondital, og de besvarede et spørgeskema omkring deltagelse i idræts- og motionsaktiviteter i og uden for skolen med det formål af indsamle viden om deres generelle aktivitetsniveau, hvor glade de var for idræt og bevægelse mv. På de øvrige testdage gennemførte børnene en matematikprøve og diverse neuropsykologiske tests, inkl. tests af flere typer hukommelse, evne til hurtig problemløsning, opmærksomhed, reaktionsevne, samt visio-spatiel og motorisk indlæring mv.

Enkelte deltagende elever var ikke uventet fraværende på nogle testdage og under projektperioden, men det lykkedes at indsamle målinger for næsten alle deltagere i de respektive tests, altså havde projektet en meget høj deltagelse. Efter projektperioden med ændret matematikundervisning og ekstra idrætsaktiviteter gennemførtes medio maj endnu en runde tests med samme indhold som beskrevet ovenfor samt en besvarelse af spørgsmål omkring, hvordan eleverne havde oplevet forløbet.

På begge de involverede skoler fungerede setup'et omkring tests samt afvikling af matematik og bevægelsesaktiviteter glimrende (evalueret både af de involverede lærerteams og KU), men det skal bemærkes, at det indledningsvist krævede en del logistik og arbejdsindsats at afvikle aktiviteterne for de 3 grupper.

13. Bilag 3: Forandringsteorier på områdeniveauer

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra x boligområde og aktørerne. Følgende parametre tænktes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af område indsatsen BFAU: 1.071.000 kr. Samarbejdspartnere: 254.000 kr. Samlet: 1.325.000 Forældre indsats – Finansiering BFAU 300.000 kr. Medfinansiering 70.000 kr. Lynprojekter 200.000 kr. Aktiv læringsrum 315.000 kr. Ung uddannelsesambassadør Finansiering BFAU 200.000 kr. Medfinansiering 180.000 kr. Hvem vil Boss Finansiering: BFAU 56.000 kr. Medfinansiering: 4.000 kr. Primære samarbejdspartnere: - Ungdommens Uddannelsesvejledning København - Områderådet i Haraldsgade Kvt. - Boligsocialt Helhedsplan i Alderogade Sekundære samarbejdspartnere: Klusterangværgets hældagskole	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: - eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilbodes - netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. - kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på blaudk, lokale medier mv.) Projekter Forældreindsats - Dialogbaserede oplæg for mødere og fedre - En til en vejledning - Uddannelsesbazar Lynprojekter - Ungeråd uddeler støtte til uddannelsesprojekter - Ung uddannelseskompetenceudviklingsforløb - unge ansøger og gennemfører lynprojekter for andre unge Aktiv læringsrum - Frivillige ansatte gennemfører kompetenceudviklende kurser med fokus på viden om målgruppen og læringsstile - Udvikling af RCYNs fysiske studiemiljø i dialog med unge og de frivillige - Workshops for unge vedr. læringsstile Ung uddannelsesambassadører - Workshop for frivillige og ansatte - Kompetenceudviklende forløb for unge - Uddannelsesambassadører yder vejledning Hvem vil være Boss? - Workshop for og med de unge Andre BFAU-aktiviteter Uddannelsesbazar Kommunikationsaktiviteter 04-09-2014 – "unge uddannelsesambassadører fik ministerbesøg" 30-05-2013 – "Til netværksmøde med aktører i Brug for alle unge"	Målbare output af aktiviteterne i området – med den "bede pønsel", herunder: - samlet antal unge og forældre indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktiviteter Primære deltagere Forældreindsats - 58 forældre og 40 unge i alt til arrangementer - Til uddannelsesbasaren deltog 100 forældre og unge. - 13 aktiviteter bestående af forskellige dialogoplæg, informationsaftener mv. - 1 lokal studentefest - 1 uddannelsesbazar Lynprojekter - 20 lynprojekter gennemføres - 35 unge bliver bedre til at skrive projektansøgninger - 70 projekt deltagere får øget viden/interesse for en uddannelse Aktiv læringsrum - 40 ansatte og frivillige har været på kursus i læringsstile. - 15 primær nye frivillige har været på et "bush-up" kursus i læringsstile. - 47 unge har fået afdækket deres læringsstile - 18-25 unge benytter aktiv læringsrummet mindst 2 gang om ugen Ung Uddannelsesambassadører - 19 uddannede uddannelsesambassadører - 12 drenge og 7 piger - 5 Undervisningsmoduler - 5 Oplægningsmoduler - Karrieredag - Velgørenhedsarrangement - Udviklingsophold - Afvikling af socialt ansvar - Ministerbesøg Hvem vil være Boss? - 32 unge deltog til selve workshoppen deraf var 28 drenge med forældre af anden etniske oprindelse end dansk. - 5 unge deltog i styregruppen og afviklede workshoppen 3 dages aktiviteter i efterårsferie, som har fokus på uddannelse, mødet med virksomheder og selvudvikling. - Dag 1: Boss dag, ledelse af selvedelse - Dag 2: Virksomhedsdag - Dag 3: Selvudvikling - Faste udviklingsmøder og evalueringmøder med brugerne - Unehøring som opstart på processen -	Effekt af BFAU-indsatsen ift. forankring. Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekternes forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der lever forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante Forældreindsats: Forældreindsatsen er blevet forankret i helhedsplanen efter samarbejdsperiodens ophør. Der er etableret et frivilligt forældrenetværk bestående af 6-7 forældre, som i samarbejde med en af de boligsociale medarbejdere, står for arrangementer for lokalområdets øvrige forældre i Forældrecaféen. Der kommer et sted mellem 15-35 forældre til de respektive arrangementer. Lynprojekter Lynprojekter bliver forankret i Ressource Center Ydre Nørrebro (RCYN) Aktiv læringsrum Aktiv læringsrum bliver forankret i Ressource Center Ydre Nørrebro (RCYN) Ung Uddannelsesambassadører Ung Uddannelsesambassadør bliver forankret i Ressource Center Ydre Nørrebro Hvem vil være Boss Projekket var ment som et udviklingsprojekt ift. - virker ung til ung modellen og havde intet fokus på forankring.	Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - øget indsigt i ungegruppen i området - Styrket fokus på uddannelsesfremmende aktiviteter. - Styrket samarbejdet mellem RCYN og UU København - Styrket fokus på forældreinddragelse - Styrkelse af frivillighetskulturen i forhold til områdets egne unge - styrket netværk mellem aktører fra boligområderne Gellerup, Vejleparken, Valsmose, Urbanplanen og Haraldsgade kvarteret. -Styrket projektledeleskulturen -Udvikling af Ung til Ung model i RCYN -Udvikling af ung til ung koncept i BFAU

Forandringsteori på områdeniveau - Korskær- og Sønderparken (1/2)

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra x boligområde og aktørerne. Følgende parametre tænkes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - medarbejderressourcer hos aktørerne - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af område indsatsen BFAU: 930.000 kr. Samarbejdspartnere: 2.205.000 kr. Samlet: 3.135.000. Primære samarbejdspartnere Fra bænken til banen IBC Fredericia EUC Fredericia 10 Klassecentret Fredericia Finansiering: BFAU 200.000 Medfinansiering: 1.600.000 Lynprojekter Fredericia Ungdomsskole Ullerupbæk skolen afd. Nørre Allé Ungdomsskubberne (Finansiering: BFAU: 150.000 kr./ medfinansiering: 50.000 kr.) iLab Helhedsplanen Sønder- og Korskærparken (Finansiering: BFAU: 200.000 kr./ medfinansiering: 100.000 kr.) Intensiv vejledning UU Lillebælt Finansiering BFAU 180.000 Medfinansiering 315.000	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: - eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilkobles - netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. - kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på bfau.dk, lokale medier mv.) Projekter Fra bænken til banen • Organisering og kordinerende aktiviteter • 4 timers træning pr. uge • 2 sociale aktiviteter pr. md. • Deltagerrekruttering • Kompetenceudvikling af målgruppen Lynprojekter • Etablering af ungeudvalg 6-9 unge • Rekruttering af projektrådgivere • Ugentlige Projektafkeer • Afholdelse af 3 projektworkshops Intensiv vejledning • 20 Frontmedarbejdere fra forsk. institutioner deltager i "Train the Trainer" • Planlægning og afvikling af 1. intensive forløb	Målbare output af aktiviteterne i området – med den "brede pensel", herunder: - samlet antal unge og forældre indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktiviteter Primære deltager Fra bænken til banen • Projektstyring og rollefordeling • 20 unge deltager i projektet • De deltagende elever styrkes, fastholdes, inkluderes • Bedre fysisk form og øget sundhed hos deltagerne • Afklaring og karriereplaner for de unge Lynprojekter • Ungeudvalget klædes på til at behandle indkommende ansøgninger samt udvikler PK-strategi • Rekruttering af minimum 7 frivillige • Projektgrupper deltager gennemsnitsligt i 2,5 projektafkeer. • -- Over 50% opnår støtte • Mindst 150 unge hører om Lynprojekter. • Mindst 30% af deltagerne arbejder videre med deres idéer til projekt-caféer. • Mindst 2 puljeansøgninger/W'S. • Lokale uddannes i ft. workshops Intensiv vejledning • Unge visiteres • Udvalgte frontmedarbejdere planlægger 1. forløb • Udvalgte frontmedarbejdere klædes yderligere metodisk på og planlægger 2. forløb	Effekt af BFAU-indsatsen ift. forankring. Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekternes forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der løfter forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante Fra bænken til banen Projektet viser gode resultater og forventes forankret aug. 2015 • 16 deltagere gennemfører første år • 66% påbegynder ungdomsud-dannelse • Forankring igennem fast samarbejde med Fredericia Kommune Lynprojekter Ungdomsskolen afsætter midler af til en lypulje, og samtidig sikre forankring på alle folkeskolerne i de i fire matrikler i Fredericia. Lynprojektet forankres blandt lærerne og i ungemiljøerne på skolen. Intensiv vejledning Projektet er blevet formet sådan at det kan bruges fast i UU Lillebælt, som et produkt jobcentret tilkøber	Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - styrkede aktørnetværk - styrket samarbejde på tværs af boligso-ciale, institutionelle og frivillige ak-tører (tværorganisatorisk) - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - styrkelse af frivillighedskulturen - øget indsigt i ungegruppen i området - Styrket fokus på uddannelsesfremmende aktiviteter. - Styrket samarbejdet mellem Ungdomssko-len, Ullerupbækskolen, Ungdomsskubberne, helhedsplanen m. fl. - Styrkelse af frivillighedskulturen i forhold til områdets egne unge - styrket netværk mellem aktører fra bolig-områderne Cellerup, Vejleåparken, Vølsmo-se, Urbanplanen og Haraldsgade kvarteret. - Styrket projektledebeskulturen - Styrket lokalt samarbejde mellem institu-tioner og erhvervslivet - Bedre lokal koordinering af indsatser tilrettet de unge

Elever bygger bro EUC Fredericia IBC Fredericia Ullerupbæk skolen afd. Nørre Allé Finansiering BFAU 200.000 Medfinansiering 140.000 Sekundære samarbejdspartnere Kraftwerket Red Barnet Ungdom ALAVO Klub Korskær Fredericia Bibliotek Opgang 2 teateret	• Frontmedarbejdere deltager i kurset "Kognitiv livsvejledning" • Planlægning og afvikling af 2. intensive forløb Elever bygger bro • Samarbejdsinstitutionerne planlægger og koordinerer • Beskrivelser af aktiviteter • planlægning og afvikling af to emneuger Ullerupbækskolens afd. Nørre Allé • 15-20 unge frivillige giver lektiehjælp og arrangerer sociale aktiviteter i iLab iLab • Rekruttering af frivillige lektiehjælpere • Arrangere et åbningssarrangement for lektiecaféen • 20 frivillige og ansatte gennemgår et kompetenceforløb om læringsstile • Indgåelse af samarbejde med lokale skoler og foreninger vedr. lektiecaféen. • Fastholdelse af de frivillige lektiehjælpere	• Ikke-uddannelsesparate unge gennemgår et intensivt vejledningsforløb Elever bygger bro • Etablering af stærkt netværk mellem samarbejdsinstitutionerne • manual udformes og gøres tilgængelig • ung-til-ung undervisning i skolen • Brugere af iLab får viden om uddannelse samt elev-til-elevrelationer via de unge frivillige iLab • 20 unge oplever bedre trivsels i skolen • 30 unge fra Ullerupbækskolen Nørre Allé bliver via tests gjort bevidste om egne læringsstile, egen trivsel. • 30 unge ved, hvad de gør, når noget går galt i forhold til lektielæsningen i form af redskaber og værktøjer som de kan gøre brug af. • 20 frivillige udvikler læringsstilsmaterialer og øvelser	Elever bygger bro Ung til Ung undervisning har stor succes på Ullerupbækskolen. Det er i størbeskeen, at det skal køre fast de næste to år som et samarbejde mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne. iLab Helhedsplanen Sønder- og Korskærparken har indskrevet iLab i deres nye helhedsplan og sikrer dermed forankring af projektet. Herudover vil der forsat være et samarbejde om at rekruttere frivillige lektiehjælpere EUC- og IBC Fredericia.
--	---	--	---

Forandringsteori på områdeniveau - Urbanplanen og Sundholmskvarteret (1/2)

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra x boligområde og aktørerne. Følgende parametre tænkes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - medarbejderressourcer hos aktørerne - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af område indsatsen BFAU 990.000 kr. Samarbejdspartnere: 955.000 kr. Samlet: 1.945.000 kr. Primære samarbejdspartnere: UEA for forældre Den boligsociale helhedsplan i Sundholms-kvarteret Partnerskabet, den boligsociale helhedsplan i Urbanplanen Ungdommens Uddannelsesvejledning København Finansiering: BFAU 240.000 kr. Medfinansiering: 80.000 kr. Mobile Byrum m. lynprojekter Partnerskabet, den boligsociale helhedsplan i Urbanplanen Den boligsociale helhedsplan i Sundholms-kvar-teret Amager Vest Lokaludvalg Områdeløft Sundholmskvarteret Finansiering: BFAU 250.000 kr. Medfinansiering: 120.000 kr. Læringsakademi for drenge Højdevangens Skole Finansiering: BFAU 350.000 kr. Medfinansiering: 215.000 kr. Unge Kulturpiloter Partnerskabet, den boligsociale helhedsplan	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: - eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilkobles - netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. - kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på bfaudk, lokale medier mv.) <u>Projekter</u> UEA for forældre - Dialogbaserede oplæg for forældre - 7 arrangementer for forældre - 50 forældre - 5-10 i forældrenetværket Mobile Byrum m. lynprojekter - Nedsættelse af ungeudvalg - Ungeudvalget afprøver projektfaser - Mobile byrum afholdes med mindst 10 unge - Udvikling af PR-strategi - Lynprojekter evalueres Læringsakademi for drenge - For lærere: 2 dages træning for 5 medarbejdere forud for forløbet. - 4 ugers træning i forb. med afvikling af læringsakademiet - For elever: læringsforløb ud-møntet som 4 ugers on-site dagscamp - Aktiviteter i forb. med vidende-ling til de øvrige lærere, med af-sæt i resurcentret (herunder forsøgsklasser samt task force)	Målbare output af aktiviteterne i området – med den "brede pensel", herunder: - samlet antal unge og forældre indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktiviteter Primære deltagere UEA for forældre: 7 arrangementer for forældre 50 forældre 5-10 i forældrenetværket Mobile byrum m. lynprojekter: 3 workshops 12 projektafkeer 46 lynprojekt ansøgninger udar-bejdet 21 Lynprojekter er afviklet 30 unge i kompetenceløft 150 deltagere i mb. 5 skoler/klubber/tilbud Læringsakademiet for drenge: - Indledende træning af 4 medarbejdere (lærere + pædagoger) 4 ugers intensivt læringsforløb 30 drenge 4 medarbejdere	Effekt af BFAU-indsatsen ift. foran-kring. Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekter-nas forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der løfter forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante UEA for forældre Uddannelsesbasaren forankres i UU-Kbh., og det frivillige forældrenetværk forankres i et samarbejde mellem de to boligsociale helhedsplaner i lokalområdet. Forældrendsatsen har styrket samspillet og samarbejdet mellem de lokale folkeskoler, de boligsociale helhedsplaner og UU-Kbh. Mobile Byrum med lynprojekter Projekter er blevet forankret ved, at flere af samarbejdsaktørerne har afsat nye økono-miske midler til både at sikre finansiering af en projektedstilling samt lypnullen. Projekter er endvidere blevet indskrevet som aktivitet i helhedsplanerne for Sundholms Kvt. og Urbanplanen, Amager Vest Lokal Udvalg og Københavns Kommunes Sikker By program. Herudover foresøger Amager Øst Lokal Udvalget at blive inddraget i et samar-bejdet, således at den geografiske afgræns-ning for det nuværende projekt i lokalområ-det udvides til at være til glæde for hele Amager. Læringsakademi for drenge De deltagende lærere og pædagoger har opnået viden om planlægning og afvikling af intensive læringsforløb og de forskellige medarbejderfunktioner og redskaber, der er knyttet hertil. Lærernes metodiske viden samles i skolens ressourcecenter og bruges i en Task force-strategi, hvor lærerne vidende-ler og superviserer i skolens organisation. Enkelte af de anvendte redskaber, fx brugen af cubrics, systematiseres og indarbejdes i skolens arbejde med den kommende folke-	Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - styrkede aktørnetværk - styrket samarbejde på tværs af boligsociale, institutionelle og frivillige aktører (tværorganisatorisk) - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - styrkelse af frivillighedskulturen - Øget indsigt i ungegruppen i området (udskolings elever - Samarbejdet mellem helhedsplanerne styrkes - Samarbejde styrkes gennem flere aktører i lynprojekter (Områdeløft, helhedsplanerne, Amager Vest lokaludvalg, Sikker By). - Styrket fokus på det uddannelsesfrem-mende, bl.a. i aktiviteter. - Styrkelse af ung-til-ung-metoden. - Styrkelse af frivillighedskulturen i forhold til områdets egne unge. - Styrket fokus på forældremålgruppen - UU mere synlig i lokalområdet - flere unge til kulturarrangementer

Forandringsteori på områdeniveau - Urbanplanen og Sundholmskvarteret (2/2)

i Urbanplanen Ørestad og Solvang biblioteker Amager Vest Lokaludvalg Statens Kunstfond Finansiering: BFAU 250.000 kr. Medfinansiering: 540.000 kr.. Sekundære samarbejdspartnere: True North Amager Fælled Skole Sikker By København Dyvelskolen Peder Lykke Skolen Andre? Medarbejderinvolvering i de forskellige indsatser? Eksisterende aktiviteter: Mobile Byrum Børne Kulturpiloter Uddannelsesbasaren Karrierebiblioteket Antal af unge i BFAUs målgruppe i området: Øvrige kommentarer: Manglende fokus på det uddannelsesfrem-mende. Godt netværk. Samarbejdet mellem de to helhedsplaner ikke så udviklet. Udfordring for skolerne med ny ungegruppe.	Unge Kulturpiloter · Kulturprojektforløb hvor stude-rende under uddannelse indgår som mentorer · Kontinuerligt ”gå til kultur” og iværksætter tilbud for unge · Kulturtilbud for børn/unge på tværs af bydel og etnicitet Andre BFAU-aktiviteter Lektier online stand ved uddannelsesbasaren Deltagelse i lokale netværksmøder, seminar mv: 2 ungeseminarer – 2013 og 2014 Ungeudvalget fra Amager Lynpuljen møder Borgmesteren Morten Kabell på Rådhuset for, at modtage en anerkendelse for der arbejde, i form af diplom overrækkelse. Kommunikationsaktiviteter UVMs/DCs besøg Amager Bladet (udd. basaren) PI om Højdevangens skole samt M interview Der er oprettet facebook grupper samt en hjemmeside i forbindelse med Lynpuljen.	Unge-Kulturpiloter: · 3 projektforløb · 10 kulturtilbud · min. 30 unge · 10 studerende	skolereform. Unge kulturpiloter Forankringen af Unge kulturpiloter er lagt som et kommunalt løft, hvor politikerne i København har sat projektet på budgettet fra sommeren 2015 med 300.000. Projektet vil fremadrettet være mere inde over skole-reformen i København. Det er en klar fordel, at der er kommet et tæt samarbejde mellem Unge kulturpiloter, Liv i Sundby og Partnerskabet, da det styrker Unge kulturpiloters position som et stærkt kulturtilbud for unge i og omkring lokalom-rådet.
---	--	--	--

Forandringsteori på områdeniveau - Vejleåparken

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra x boligområde og aktørerne. Følgende parametre tænkes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - medarbejderressourcer hos aktørerne - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af BFAU-indsatsen i Vejleåparken BFAU: 814.000 kr. Samarbejdsparthneres: 396.470 kr. Samlet: 1.210.470 kr. Primære samarbejdspartnere Den boligsociale helhedsplan for Vejleåparken Medfinansiering på forældreindsats: 44.390 På Lynprojekter: 47.040 Strandgårdskolen Medfinansiering på forældreindsats:11.000 På Lynprojekter: 14.040 UU-Center Syd Medfinansiering på IV: 280.000 Samarbejder med HP om uddannelsesbesøg ukendt medfinansiering.. Sekundære samarbejdspartnere Produktionskøten Div. ungdomsskole Kraftværket Div. kursusholdere i forb. med projekterne Øvrige kommentarer Begrænset frivillige ressourcer i området Ny helhedsplan (bundne midler) Ved opstarten af BFAU-indsats i området, blev samarbejdspartneren Ungdomsskolens klubtilbud for drenge "Den flyvende kuffert" nedlagt - efter indgåelse af aftale. Aktørerne som udgangspunkt få erfaringer mht. Inddragelse af de unges ressourcer i projektsammenhæng.	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: - eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilbødles - netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. - frivillighed i området - kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på bfau.dk, lokale medier mv.) Projekter Forældreindsats i Vejleåparken • Infomøde om uddannelsessystemet. • 3 besøg på uddannelsesinstitutioner samt i virksomhedsbesøg • Dialogbaseret oplæg om opdragelse og forældreansvar v/Basim Osman. • Forumeater afholdes • Oplæg om familieliv og stress • To kurser afholdes for det frivillige på forældrenetværk. Lynprojekter • Etablering af ungeudvalg 6-9 unge • Rekruttering af projektrådgivere • Ugentlige Projektkaféer • Afholdelse af 3 projektwrkshops Intensiv vejledning • Opkvalificerende kurser for vejledere samt øvrige aktører, fx produktionskolemedarbejdere, i UU-Center Syd m. fokus på kognitiv vejledning, gruppevejledning, kultur og forældresamarbejde • 3 intensive vejledningsforløb for 3 målgrupper Andre BFAU-aktiviteter og/eller relevante 17 Sind kursus for UU Møde mellem BFAU-konsulenter, lokale samarbejdspartnere, forvaltningschef Lisbeth Lentz og udviklingskonsulent Linda Jensen. Dato og sted: 19/6-14 på rådhuset. Fokus: Drøftelse af forankringsperspektiver for de igangværende indsatser i Vejleåparken. Tovholderdeltagelse i koordinationsmøde på lokalt initiativ med tilstedeværelse af UU-Center Syd, Strandgårdsskolen og Helhedsplanen.	Målbare output af aktiviteterne i området - med den "brede pensel", herunder: - samlet antal unge og forældre indsatst i x område vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsatst i x område vil nå ud til - samlet antal aktiviteter Primære deltagere Forældreindsatsen: • 50 af de deltagende forældre får øget kendskab til deres børns uddannelsesmuligheder. • 40 af de deltagende forældre får fokus på og blik for egne ressourcer ift. at motivere og støtte deres børns skolegang. • 35 af de deltagende forældre tager mere ansvar gennem redskaber til at skabe dialog med deres børn. Lynprojekter: • Ungeudvalg (5-7 unge) • 14 frivillige • mindst 150 deltagere i lynprojekter • 12 projektkaféer • 10 lynprojekter Intensiv vejledning: • ca. 15 UU-vejledere opkvalificeres • 30-50 unge indgår i et intensivt forløb Kommunikationsaktiviteter og presse Nyhed om forældreindsats - 08-05-2014 (bfau.dk) Nyhed om IV - 03-06-2014 (bfau.dk) Lancering af lynprojekt.dk - 26-03-2014 (ishøj nævnt her)(bfau.dk) Indslag i TV (ishøj) - April/maj 2014 i projektperioden	Effekt af BFAU-indsatsen ift. forankring. Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekternes forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der løfter forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante Forældreindsatsen Der arbejdes for at i så vidt om som muligt, at projektet som helhed - eller dele heraf - videreføres af deltagerne i forældrenetværket, og at de efter endt projektperiode selv overtager organiseringen af aktiviteterne. Hertil vil Helhedsplanens medarbejdere og de to beboerhusets ledere være behjælpelige med sparring og organisering. Lynprojekter Metoderne fra lynprojektet vil blive forankret under "Urban-aktiviteter" i Vejleåparkens helhedsplans. Intensiv vejledning UU-center Syd vil i forbindelse med de kommende reformer på skole-, vejlednings og kon-tanthjælpsområderne være med til at sikre, at der er de nødvendige tilbud til de unge som har vanskeligheder med at blive fastholdt i ordinære uddannelser. De intensive vejledningsforløb tænkes som et løbende tilbud målrettet mod disse unge. Samspil mellem projekterne De 3 projekter spiller sammen på kryds og tværs: HP og skole har samarbejde om lynprojekter og forældreindsats, UU bidrager til forældreindsats (uddannelsesbesøg/busture), HP lægger hus til fremskudte UU-arrangementer (fx CV/praktikværksted, skolen visterer 7 kl.elever til int. vejforløb.	FORANDRING Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - styrkede aktørnetværk - styrket samarbejde på tværs af boligsociale, institutionelle og frivillige aktører (værorganisatorisk) - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - styrkelse af frivillighedskulturen Styrkede netværk • HP og skole ift. forældre samt lynprojekter • Generelt på projektnederniveau. Ikke kun på samarbejdspartnernes ledelseniveau • Benytte hinandens faciliteter, fx UU ift. arrangementer i Clashuset • Styrket udvikling af eksisterende kommunalt ungeudvalg. flere fra Vejleåparken ift. lynprojekterne • Styrket fokus på frivillighed med BFAU's sparring på rekruttering, fastholdelse samt betydningen af kompetente medarbejderressourcer i området

Forandringsteori på områdeniveau - Vollsmose

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra boligområde og aktører. Følgende parametre tænkes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - medarbejderressourcer hos aktørerne - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af område indsatsen BFAU: 150.000 kr. Samarbejdspartnere: 230.000 kr. Såmet 880.000 kr. <u>Primære samarbejdspartnere</u> Forældre, foreninger og Uddannelse Rising Ungdomsskolen (Finansiering: BFAU: 400.000 kr./ medfinansiering: 140.000 kr.)	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: - eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilkøbles - netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. - kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på blåudk, lokale medier mv.) <u>Projekter</u> Forældre, foreninger og Uddannelse • Foredrag for unge og forældre om erhvervsuddannelserne - med særligt fokus på tømrerfaget • Afholdelse af 6 forældrearrangementer i samarbejde med 4 ungdomsuddannelser og 3 etniske lokale minoritetstestoreninger. • En række orienterings-, vejlednings- og dialogforløb i forskellige arealer, som retter sig mod forældre, unge og den samlede familie. • Besøgsrunde på ungdomsuddannelser med deltagelse af forældre. • Bydækkende uddannelsesmesse. <u>Lynprojekter</u> • Etablering af ungeudvalg 6-9 unge • Rekruttering af projektrådgivere • Ugenlige Projektafkeer • Afholdelse af 3 projektworkshops Lynprojekter Vollsmose Kulturhuset Rising Ungdomsskolen (Finansiering: BFAU: 150.000 kr./ medfinansiering: 60.000 kr.)	Målbar output af aktiviteterne i området – med den ”brede pensel”, herunder: - samlet antal unge og forældre indsat i området vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsat i området vil nå ud til - samlet antal aktiviteter <u>Primære deltagere</u> Forældre, foreninger og Uddannelse • 60 – 100 unge og forældre deltager til foredrag • Etablere fast samarbejde omkring forældreinvolvering med 4 ungdomsuddannelser og 3 foreninger • 200 forældre og 100 unge deltager samlet set i forløbene • 30 – 40 forældre deltager i besøgsrunde • 100 forældre med etnisk minoritetssbaggrund deltager <u>Lynprojekter</u> • Ungeudvalget klædes på til at handle indkommende ansøgninger samt udvikler PR-strategi • Rekruttering af minimum 7 frivillige • Mindst 150 unge hører om Lynprojekter. • Mindst 30% af deltagerne arbejder videre med deres ideer til projekt-caféer. • Mindst 2 puljeansøgninger afleveres til ungeudvalget efter workshopen. • Unge udvalget og lokale aktører uddannes i forhold til udvikling af workshopen Idræt/forskningsprojekt • 80 unge fra 8.kl deltager i to forløb • 2 X 5 ugers forløb • Test af fysisk • Test af det kognitive	Effekt af BFAU-indsatsen ift. forankring. Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekternes forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der løfter forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante Forældre, foreninger og Uddannelse FEU har etableret en styregruppe som arbejder med udvikling af et helhedsorienteret koncept omkring forældreinvolvering Projektet fortsætter under UngNord(tidl. Rising Ungdomsskole) - styrede aktørnetværk - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - øget indsigt i ungegruppen i området - Styret fokus på uddannelsesfremmende aktiviteter. - Styret samarbejdet mellem Kulturhuset og Ungdomsskolen og de lokale etniske foreninger styrkes. - Styrelse af frivillighedskulturen i forhold til områdets egne unge - styrket netværk mellem aktører fra boligområderne Korsørparken, Gellerup, Vejleparken, Urbanplanen og Haraldsgade kræfteret, forandret tilgang til idræt på Abildgårdsskolen	Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - styrede aktørnetværk - styrket samarbejde på tværs af boligsociale, institutionelle og frivillige aktører (fx foreningsansat) - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - styrkelse af frivillighedskulturen - styrede aktørnetværk - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - øget indsigt i ungegruppen i området - Styret fokus på uddannelsesfremmende aktiviteter. - Styret samarbejdet mellem Kulturhuset og Ungdomsskolen og de lokale etniske foreninger styrkes. - Styrelse af frivillighedskulturen i forhold til områdets egne unge - styrket netværk mellem aktører fra boligområderne Korsørparken, Gellerup, Vejleparken, Urbanplanen og Haraldsgade kræfteret, forandret tilgang til idræt på Abildgårdsskolen

Sekundære samarbejdspartnere
Ungdommens Uddannelsesvejledning Odense
H.C. Andersens skole
Al Salahlviya Skolen

Forandringsteori på områdeniveau - Gellerup/Toveshøj

INPUT	AKTIVITET	OUTPUT	FORANKRING	FORANDRING
Beskrivelse af de ressourcer der er tilgængelige fra x boligområde og aktører. Følgende parametre tænkes med: - medfinansieringskapaciteten - antal aktører i området (potentielle samarbejdspartnere direkte og indirekte) - frivillighed i området - eksisterende aktiviteter med uddannelsesfokus og koordinering af disse - medarbejdersressourcer hos aktørerne - "bindinger" på aktørerne (fx kommunale handlingsplaner mv.) Finansiering af område indsatsen BFAU: 550.000 kr. Samarbejdspartnere: 190.650 kr. Samlet: 740.650 Primære samarbejdspartnere:	BFAU-samarbejdsprojekter og BFAU-aktiviteter i området, herunder: -eksisterende aktiviteter og netværk BFAU tilkøbles -netværksmøder, BFAU-deltagelse i div. konferencer, møder, seminarer i områderne mv. -kommunikationsaktiviteter (fx nyheder på bfaudk, lokale medier mv.) Projekter Lynprojekter • Etablering af ungeudvalg 6-9 unge • Rekruttering af projektrådgivere • Ugentlige Projektafkeer • Afholdelse af 3 projektwshops Intensiv Brobygning • 4 x brobygningsforløb på Aarhus Tech for 8-10 unge fra udkolihgen på Tovshøjsskolen. • Understøttende erhvervsskoleundervisning for de unge som har deltaget i brobygningen. Undervisningen er lagt ind i elevernes normale skema. • OCN-dokumentation af elevernes faglige og sociale kompetencer. Forældre på banen • Foredrag for unge og forældre om erhvervsuddannelserne - med særligt fokus på tømrerfaget • Afholdelse af 6 forældrearrangementer i samarbejde med 4 ungdomsdannelselser og 3 etniske lokale minoritetsforeninger. • En række orienterings- vejlednings-og dialogforløb i forskellige arener, som retter sig mod forældre, unge og den samlede Andre BFAU-aktiviteter • Samarbejde med Dansk Anatolien ungdom om oprettelse af lektiecafeer Kommunikationsaktiviteter • Bidrag til det flyvende tæppe • Generel status på boligindsatserne Presse på indsatsen: • Fritidscenter Toveshøj Gellerup udsender en pressemeddelelse, med et minister citat, vedr. forankring af Lynprojekt konceptet i Gellerup.	Målbar output af aktiviteterne i området – med den "brede pensel", herunder: - samlet antal unge og forældre indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktører, foreninger og netværk indsatsen i x område vil nå ud til - samlet antal aktiviteter Primære deltagere Lynprojekter: • 3 workshops • 20-25 unge gennemføre et kompetenceforløb vedr. projektdel-se • 10-12 projekter gennemføres • 25 unge bliver bedre til at skrive projekt ansøgninger Intensiv brobygning: • 12 elever (7 piger og 5 drenge i alderen 12-14 år) med anden etnisk baggrund end dansk fra 7. klasse på Tovshøjsskolen har deltaget i det første brobygningsforløb af en uges varighed på Aarhus Social- og Sundhedsskole. • 3-(2) vejledningsforløb • Opfølgende undervisning i Folkeskolen Forældre på banen: • Der har deltaget 215 forældrene i individuel vejledning og arbejdsgruppe • 6 arrangementer for forældre (forældrebesøg på ungdomsuddannelser) • 4 forældrenetværksmøder • 3 forældrekurser • 3 møder i arbejdsgruppe • 5 info- • En uddannelsesmesse	Effekt af BFAU-indsatsen (ft. forankring, Helt kort beskrivelse af de væsentligste elementer i projekternes forankringsstrategier, herunder et fokus på: - finansieringsmuligheder - antal aktører der løfter forankringen - samspil mellem projekterne og hvor de kan understøtte hinanden forankringsstrategisk - andre relevante Lynprojekter Lynprojektet bliver forankret i regi af Fritidscenter Toveshøj-Gellerup, som har afsat midler til at den nuværende projektleder kan fortsætte samt til en lynpulje. Intensiv Brobygning Konceptet er indskrevet i Ungdomsskolens projektportefølje. Der arbejdes lige pt. på at puljeansøgninger der kan være med til at løfte driften af brobygningen. Det andet forløb bliver et samarbejde med Lykkeskolen – og det er ambitionen at dette samarbejde videreføres efter BFAUs afslutning. Forældre på banen Der arbejdes pt. på, at flere aktører i lokalområdet indgår et samarbejde om en videreførelse samt finansiering af "Forældre på banen". Aktørerne er Toveshøjsskole, Fritidscentret for Gellerup og Toveshøj, UU og Den Boligsociale Helhedsplan.	Fokus på social, personlig og faglig forandring for målgrupperne i x område. Hvilke forandringer på langt sigt, med udgangspunkt i den samlede BFAU-indsats kan skabes i området? Særligt henblik på: - styrkede aktørnetværk - styrket samarbejde på tværs af boligsociale, institutionelle og frivillige aktører (tværgangsorganisatorisk) - nye samarbejdskonstellationer - nye netværk mshp. forældrenetværk og ungeudvalg - styrkelse af frivillighedskulturen -øget indsigt i ungegruppen i området -Styrket fokus på uddannelsesfremmende aktiviteter. -Styrket samarbejde mellem Ungdomsskolen og de lokale etniske foreninger styrkes. -Styrkelse af frivillighedskulturen i forhold til områdets egne unge - styrket netværk mellem aktører fra boligområderne Korsørparken, Vollsrose, Vejleparken, Urbanplanen og Haraldsgade kvarteret. -øget fokus på entreprenør skabsprojekter