

Indsatsområder for udlodningsmidler til undervisning 2016

Nr.	Indsatsområde	Dagtilbud	Grundskole	Erhvervsuddannelserne	Gymnasiale uddannelser	Voksen- og efteruddannelser
1	Sprogstimulering og sproglig udvikling	X	X		X	
2	IT, digitale redskaber og medier	X	X	X		X
3	Motion og bevægelse	X	X	X		
4	Alsidig udvikling, trivsel og inkluderende fællesskaber	X	X	X		
5	Lige muligheder for drenge og piger	X	X	X	X	
6	Styrket indsats for de faglige udfordrede og de dygtige elever		X	X	X	
7	Didaktik i dagtilbud og uddannelse	X		X		X
8	Globalisering, internationale forhold, nordisk samarbejde samt Grønland og Færøerne		X		X	
9	Temaspecifikke fag og emner	<p>1. Natur og naturfænomener</p> <p>2. Kulturelle udtryksformer og værdier</p> <p>3. Forældreinddragelse som understøtter barnets læring, udvikling og trivsel</p> <p>4. Ledelsens organisering af dagen i forbindelse</p>	<p>1. Håndværk og design</p> <p>2. Madkundskab</p> <p>3. Valgfag 10. klasse</p> <p>4. Innovation og entreprenørskab</p> <p>5. Reformationen</p>	<p>1. God praksis på grundforløb 1 med fokus på erhvervsfagene</p> <p>2. Styrket faglighed og sammenhæng på erhvervsuddannelser for voksne (euv)</p> <p>3. Undervisningsforløb til eux</p>		

		med øget læring og udvikling hos børnene				
--	--	--	--	--	--	--

Indsatsområde 1: Sprogstimulering og sproglig udvikling

Beskrivelse: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som fremmer udviklingen af børn og unges sprog samt skriftlighed. Dette kan være:

- formidling af forskning og viden om sprogstimulering eller gode eksempler på at arbejde med sproglig udvikling
- udvikling af undervisningsmaterialer om fagenes målrettede arbejde med elevernes tilegnelse af fagenes sprog, ordforråd og tekster, så eleverne bliver dygtige til at tilegne sig det faglige indhold og kommunikere mundtligt og skriftligt i fagsprog.

Målgruppe: Dagtilbud, grundskole og gymnasiale uddannelser

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Letanvendeligt i den pædagogiske praksis:</u> Materialer der formidler systematisk og evidensbaseret viden om sprogstimulering på en letforståelig måde, som direkte kan anvendes i det pædagogiske arbejde med børns sproglige udvikling. • <u>Styrke det pædagogiske arbejde i dagtilbud:</u> Arbejdet med børns sproglige udvikling skal i højere grad bygge på systematik og evidens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale skal understøtte dagtilbudslovens krav til arbejdet med børns sprog • Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/ Dagtilbud
Grundskole	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kobling til fagene:</u> Der kobles til mindst og primært et fag. Ansøgninger med fokus på 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål for et fag og have fokus på integration af temaet

	<p>fagene matematik, geografi, biologi, fysik/kemi eller natur/teknologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Brug af IT og digitale redskaber:</u> IT indgår som et naturligt redskab i forløbet og materialet. 	<p>sproglig udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Gymnasiale uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Styrkelse af skriftlige kompetencer:</u> Materiale og forløb med fokus op, at elever kan udtrykke sig korrekt, klart og stringent på skrift, samt har fornemmelse for såvel deres målgruppe som den genre og stil, der skrives i. Særlig prioritet har ansøgninger, hvor der arbejdes systematisk - og gerne på tværs af fag - med at udvikle elevernes skriftlige kompetencer på et færdighedsniveau i forhold til sproglig korrekthed og sammenhæng på både sætnings- og tekstniveau, samt på et vidensniveau i forhold til målgruppe og genre. 	

Indsatsområde 2: IT, digitale redskaber og medier

Beskrivelse: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksis eksempler mv., som fremmer it-baseret undervisning og læring, samt styrker brugen af digitale redskaber og medier i dagtilbud og undervisningen. Dette kan være:

- udvikling af praksisorienterede undervisnings- og læringsmaterialer, som inddrager it og digitale medier
- udvikling af interaktivt digitalt undervisnings- og læringsmateriale, der muliggør, at undervisningen kan tilrettelægges differentieret og målrettet mod den enkeltes læring
- udvikling af undervisnings- og læringsforløb med henblik på styrkelse af børn, unges og voksnes digitale handlekompetencer
- formidling af gode eksempler på brug af digitale redskaber og medier til at skabe varierede og innovative undervisnings- og læringsforløb.

Målgrupper: Dagtilbud, grundskole, erhvervsuddannelserne og voksen- og efteruddannelse

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none">• <u>Materialer, type 1: Understøttelse af inklusion:</u> Der kan søges om støtte til materialer med fokus på at udbrede kendskabet til metoder, hvor it og digitale redskaber kan understøtte inklusion af børn med særlige behov i dagtilbud.• <u>Materialer, type 2: Understøttelse af de seks læreplanstemaer:</u> Der kan søges støtte til materialer, der understøtter barnets udvikling og læring inden for de seks læreplanstemaer.	<ul style="list-style-type: none">• Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/ Dagtilbud• Materialet skal have sammenhæng til de lovgivningsmæssige krav, der knytter sig til de pædagogiske læreplaner i dagtilbud
Grundskole	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene:</u> Der tages udgangspunkt i mindst og primært et fag med fokus på IT og medier.	<ul style="list-style-type: none">• Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål for et fag og have fokus på det tværgående tema IT og medier.• Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Erhvervsuddannelser	<ul style="list-style-type: none">• <u>Undervisningsdifferentiering og kobling mellem teori/praktik:</u> Anvendelse af it som	

	pædagogisk værktøj til differentiering af undervisningen, praksisrelateret undervisning og kobling af skole- og praktikdelene.	
Voksen- og efteruddannelse	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Styrkelse af voksnes IT-kompetence</u>: Styrke voksnes IT-kompetencer i forhold til job og/eller videreuddannelse, samt at styrke kursisternes individuelle læreproces i forbindelse med IT som katalysator. 	

Indsatsområde 3: Motion og bevægelse

Beskrivelse: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksis eksempler mv., som sætter fokus på børns udvikling af motoriske færdigheder og bevægelighed samt fremmer og integrere motion og bevægelse i undervisningen. Det kan være:

- Undervisningsmaterialer med konkrete eksempler og øvelser til brug i undervisningen og læringsituationer.
- Formidling af forskning, undervisningsforløb og gode eksempler på, hvordan motion og bevægelse kan indgå i en læringsproces.

Målgrupper: Dagtilbud, grundskole, erhvervsuddannelserne

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Krop og bevægelse</u>: Der lægges vægt på, at materialerne bidrager til at styrke læreplanstemaet 'Krop og bevægelse' via eksempler på pædagogiske forløb, der styrker udvikling af børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/ Dagtilbud • Materialet skal have sammenhæng med de lovgivningsmæssige krav, der knytter sig til de pædagogiske læreplaner i dagtilbud
Grundskole	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Integration af bevægelse i fagundervisningen og den understøttende undervisning</u>: Fokus på hvordan bevægelse kan integreres i undervisningen, herunder evt. sammenhæng med den understøttende undervisning, og ikke som en løsrevet 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål for et fag og have fokus på integration på bevægelse koblet til målstyret undervisning. • Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.

	aktivitet og hermed understøtte kravet om gennemsnitlig bevægelse på 45. min om dagen.	
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Integration af bevægelse i fagundervisningen</u>: Fokus på hvordan bevægelse kan integreres i undervisningen og ikke som en løsrevet aktivitet og hermed understøtte kravet om gennemsnitlig bevægelse på 45. min om dagen. 	

Indsatsområde 4: Alsidig udvikling, trivsel og inkluderende fællesskaber

Beskrivelse: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som fremmer inkluderende fællesskaber, styrker trivslen i daginstitutioner og undervisningsmiljøer samt styrke børn og unges alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer. Dette kan være:

- Formidling af forskning, metoder eller praksiseksempler på at skabe inkluderende fællesskaber, styrke børns og unges alsidige og personlige udvikling samt sociale kompetencer.
- Formidling af forskning, metoder og gode eksempler på, hvordan mobning kan forebygges og håndteres.
- Udvikling af undervisningsmaterialer, som sigter mod at styrke børnenes sociale og alsidige udvikling

Målgruppe: Dagtilbud, grundskole og erhvervsuddannelserne

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Materialer der understøtter inklusion, trivsel, skoleparathed samt forebyggelse af mobning.</u> Dette skal ske gennem fokus på de to læreplanstemaer: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Barnets alsidige personlige udvikling:</i> Herunder styrkelse af barnets selvværd og evne til fordybelse, koncentration, selvregulering, behovsudskydelse, til at opbygge og udvikle selvfølelse og til at håndtere konflikter og vanskeligheder. ○ <i>Barnets sociale kompetencer:</i> Herunder 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale skal understøtte dagtilbudslovens krav, der knytter sig til de pædagogiske læreplaner i dagtilbud • Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/ Dagtilbud

	<p>empati, forståelse for at indgå i et fællesskab og indgå venskaber, evne til at bidrage til fællesskabet. Herunder også barnets legeevne og evne til at være nysgerrig ift. andre børn og voksne.</p>	
Grundskole	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Forebyggelse og håndtering af mobning:</u> Fokus på hvordan mobning kan forebygges og håndteres både konkret men også generelt i forhold til indsatsen for at styrke inkluderende fællesskaber og elevers sociale kompetencer. • <u>Digital dannelse:</u> Materiale skal omhandle elevernes digitale dannelse og arbejdet dermed • <u>IT-understøttet inklusion, trivsel og motivation.</u> Dette kan ske gennem fokus på <ul style="list-style-type: none"> ○ Redskaber til at arbejde med motiverende læring gennem IT. ○ IT til ændring af social kapital og sociologiske mønstre ○ En større oplevet anerkendelse af deres (andre) kompetencer gennem it. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Skabelse af attraktive ungdomsuddannelsesmiljøer:</u> materialer, formidling af viden og erfaringer om etablering af faglige og sociale inspirerende undervisningsmiljøer, som bidrager til øget fastholdelse og motivation til at fortsætte på hovedforløb. 	

Indsatsområde 5: Lige muligheder for piger og drenge

Formål: Der kan søges støtte til udvikling af undervisningsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som styrker lige muligheder for piger og drenge eksempelvis gennem læring om vores samfund, kultur, digitale medier og kønsligestilling. Dette kan være:

- Inspirationskatalog om, hvordan der kan arbejdes med at fremme lige muligheder for piger og drenge.
- Undervisningsmaterialer og undervisnings- og læringsforløb, der vedrører relationer mellem piger og drenge med fokus på sexismen og respekt for andres grænser.
- Formidling af gode eksempler på, hvordan ligestillingsemner kan inddrages i undervisningen.
- Undervisningsmaterialer og undervisnings- og læringsforløb med fokus på hvordan kønsroller både kan begrænse og give muligheder i forhold til den enkeltes valg af uddannelse og job.
- Formidling af måder, som unge piger og drenge kan anvende til at håndtere kønsroller og kønsstereotyper i de digitale og sociale medier.

Målgruppe: Dagtilbud, grundskole, erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none">• <u>Anerkendelse af forskellige behov</u>: Der er indikationer på, at piger trives bedre i de danske dagtilbud end drenge, og at pigernes sociale og sproglige færdigheder af pædagogerne vurderes til at være bedre end drengenes. Der efterspørges derfor ansøgninger på materialer, der anviser metoder, der understøtter det pædagogiske personale i at møde piger og drenge med blik for deres forskellige behov.	<ul style="list-style-type: none">• Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/Dagtilbud
Grundskole	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene</u>: Der efterspørges ansøgninger, hvor temaet kobles til fagene dansk, samfundsfag og idræt.	<ul style="list-style-type: none">• Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål for et fag.• Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none">• <u>Materialer til grundforløbene</u>: Integration i undervisning på grundforløb af	<ul style="list-style-type: none">• Der tages udgangspunkt i fagbeskrivelse af erhvervsfagene og grundfagene. F.eks. Grundfag:

	<p>samfundsrelaterede, kulturelle emner, herunder relationer mellem køn og mellem kulturelle baggrunde.</p>	<p>Psykologi, Samfundsfag og Erhvervsfag: Arbejdspladskultur, Samfund og sundhed.</p>
<p>Gymnasiale uddannelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kobling til fagene:</u> Udviklede forløb/materialer skal kunne anvendes i de gymnasiale uddannelsers fag eller flerfaglige forløb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal tages udgangspunkt i målene for de enkelte fag eller flerfaglige forløb.

Indsatsområde 6: Styrket indsats for de faglige udfordrede og de dygtige elever

Formål: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som har til formål at styrke fagligheden hos elevgrupper, som enten er faglige udfordrede eller dygtige. Dette kan eksempelvis være

- Undervisnings- og læringsforløb målrettet fagligt udfordrede elevgrupper såsom tosprogede elever, elever med særlige behov mv.
- Inspirationsmaterialer, undervisnings- og læringsforløb som styrker fagligheden hos de dygtige elever og fremmer deres talenter.

Målgruppe: Grundskole, erhvervsuddannelserne og gymnasiale uddannelser

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Grundskole	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene</u>: Der efterspørges ansøgninger, der tager udgangspunkt i et fag• <u>Brug af IT og digitale redskaber</u>: Proces- og udfordringsbaseret undervisning med kobling til omverden og med it som katalysator	<ul style="list-style-type: none">• Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål.• Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none">• <u>Målrettet dreng</u>: Materiale, der er særligt rettet mod at motivere drenge for grundfag med udgangspunkt i eksempler og erfaringer fra "drengeverden".	<ul style="list-style-type: none">• Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk
Gymnasiale uddannelser	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene</u>: Udviklede forløb/materialer skal kunne anvendes i de gymnasiale uddannelsers fag eller flerfaglige forløb.	<ul style="list-style-type: none">• Der skal tages udgangspunkt i målene for de enkelte fag eller flerfaglige forløb.

Indsatsområde 7: Didaktik i dagtilbud og uddannelse

Formål: Der kan søges støtte til udvikling af undervisnings- og læringsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som styrker brugen af pædagogiske læreplaner, eksemplariske undervisningsmetoder, det metodiske arbejde i dagtilbud og uddannelse, undervisningsdifferentiering samt koblingen mellem teori og praksis.

Målgruppe: Dagtilbud, erhvervsuddannelserne, voksen- og efteruddannelse.

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none">• <u>Metodisk arbejde med læreplanstemaer</u>: Fokus på, hvordan det pædagogiske personales metodiske arbejde med læreplanstemaer kan kvalificeres yderligere, så arbejdet i højere grad baseres på viden.• <u>Formidling af viden</u>: Materialer, der på en let og overskuelig måde kan formidle viden om det didaktiske arbejde med læring og udvikling gennem læreplanstemaerne, herunder arbejdet med mål og opfølgning.	<ul style="list-style-type: none">• Sammenhæng med de lovgivningsmæssige krav, der knytter sig til læreplaner i dagtilbud• Materialet skal kunne formidles på EMU Dagtilbud
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none">• <u>Undervisningsdifferentiering</u>: Formidling af viden og praksis om tilrettelæggelse af differentierede undervisningsforløb såvel i konkrete fag som i tværfaglige undervisningsforløb, herunder brugen af It-værktøjer som en metode til differentiering af undervisningen• <u>Helhedsorienteret undervisning</u>: Fokus på helhedsorienteret undervisning som central pædagogisk princip i erhvervsuddannelsernes vekslen mellem skole og praktik, herunder koblinger af teori og praksis og relevante sammenhænge mellem erhvervsuddannelsernes forskellige fag. Helhedsorientering er særligt aktuelt på	

	<p>grundforløb 1, hvor princippet skal sikre, at eleverne oplever en sammenhæng og relevans, der sætter eleven i stand til at afklare sit uddannelsesvalg i overgangen til grundforløb 2.</p>	
Voksen- og efteruddannelse	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Voksenpædagogik og didaktik i undervisning på uddannelsesstrukturer</u>: styrke det pædagogiske og didaktiske arbejde med uddannelsesstrukturer, herunder hvordan der arbejdes bedst med uddannelsesstrukturer, hvordan sikres indholdsmæssig sammenhæng mellem de uddannelsesmål, der indgår og flow i undervisningen på tværs af de uddannelser, der indgår i en uddannelsesstruktur. Herudover kan der søges om formidling af hvordan forløb, der ikke afvikles sammenhængende, kan understøttes imellem undervisningsperioderne, f.eks. via IT-redskaber. 	

Indsatsområde 8: Globalisering, internationale forhold, nordisk samarbejde samt Grønland og Færøerne

Formål: Der kan søges støtte til udvikling af undervisningsforløb, materialer, formidling af forskning og gode praksiseksempler mv., som har fokus på globaliseringens særlige udfordringer og muligheder samt andre internationale forhold, herunder EU-problematikker. Endvidere efterspørges ansøgninger om materialer med fokus på Rigsfælleskabets eller det nordiske samarbejdes betydning historisk og aktuelt, men de kan også have fokus på grønlandske, færøske eller nordiske forhold generelt og på Grønland, Færøerne eller Norden som aktører i det internationale samfund.

Målgruppe: Grundskole, gymnasiale uddannelser

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Grundskole	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene</u>: Der efterspørges ansøgninger, hvor temaet kobles til et fag.• <u>Brug af IT og digitale redskaber</u>: Proces- og udfordringsbaseret undervisning med kobling til omverden og med it som katalysator for internationale samarbejder og et fokus på globalt medborgerskab.	<ul style="list-style-type: none">• Materialerne skal tage udgangspunkt i forenklede Fælles Mål for et fag.• Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.
Gymnasiale uddannelser	<ul style="list-style-type: none">• <u>Kobling til fagene</u>: Udviklede forløb/materialer skal kunne anvendes i de gymnasiale uddannelsers fag eller flerfaglige forløb.	<ul style="list-style-type: none">• Der skal tages udgangspunkt i målene for de enkelte fag eller flerfaglige forløb.

Indsatsområde 9: Uddannelsesspecifikke fag og emner

Formål: Særlige temaspesifikke fag og emner under de enkelte uddannelsesområder, som ønskes fremmet.

Målgruppe: Dagtilbud, grundskole, erhvervsuddannelserne

	Forhold, der tillægges særlige vægt, på området:	Specifikke formelle krav
Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none">• <u>Natur og naturfænomener</u>: En bevidst og reflekteret tilgang til læring inden for læreplanstemaet. Materialet skal understøtte det pædagogiske fokus på processer, der skaber læring ud fra leg og eksperimenter inden for natur og naturfænomener. Materialet skal formidle konkrete bud på, hvordan det pædagogiske personale kan arbejde med fx forståelse, viden og kundskab ved hjælp af en bredere vifte af aktiviteter inden for temaet.• <u>Kulturelle udtryksformer og værdier</u>: Kunst og kulturs bidrag til at understøtte børns læring, udvikling, trivsel og dannelse, herunder hvordan forskellige kulturelle udtryksformer bl.a. kan være med til at understøtte forståelse af læringselementer som geometri, fortælleevne og sproglige kompetencer samt alsidige, personlige og sociale kompetencer som demokratisk dannelse og understøttelse af sociale fællesskaber.• <u>Forældreinddragelse som understøtter barnets læring, udvikling og trivsel</u>: Formidling af viden og bedste praksis for dialog mellem forældre og dagtilbud i forhold til særlige opmærksomhedspunkter omkring det enkelte barns læring, udvikling	<ul style="list-style-type: none">• Sammenhæng med de lovgivningsmæssige krav, der knytter sig til pædagogiske læreplaner i dagtilbud• Materialet skal kunne formidles på EMU.dk/Dagtilbud

	<p>og trivsel. I ansøgningerne vil der blive lagt vægt på aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem dagtilbud og hjem fx via dagtilbud/hjem-samtaler, og som har barnets læring og udvikling som hovedformål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ledelsens organisering af dagen i forbindelse med øget læring og udvikling hos børnene:</u> Eksempler og materialer med fokus på, hvordan ledelsen kan organisere dagen, sikre et godt arbejdsmiljø - som blandt andet understøtter et lavt sygefravær, og hvordan ressourcerne (fx vikarressourcer) kan anvendes, så de voksne får mest muligt tid sammen med børnene. 	
Grundskole	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Faget "Håndværk og design":</u> undervisningsmaterialer i faget "Håndværk og design". • <u>Faget "Madkundskab":</u> undervisningsmaterialer i faget "Madkundskab" • <u>Valgfag i 10. klasse:</u> undervisningsmaterialer til valgfag i 10. klasse og gode eksempler på valgfag i 10. klasse. • <u>Innovation og entreprenørskab:</u> Undervisningsmaterialer med udgangspunktet i fagene og integration af temaet innovation og entreprenørskab. Ansøgninger med fokus på håndværk og design eller geografi, biologi, fysik/kemi eller natur/teknologi prioriteres frem for andre ansøgninger. • <u>Reformationen:</u> Der kobles til mindst et fag, men projekterne kan også være tværfaglige. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialerne skal tage udgangspunkt i Fælles Mål. • Materialet skal (også) leveres i et format, der kan formidles på EMU.dk i overensstemmelse med MBUL's skabelon.

	<p>Ansøgninger kan fx inddrage fagene historie, kristendomskundskab, samfundsfag, tysk og/eller musik.</p> <p>Materialerne kan adressere 500-året for reformationen i 2017 og evt. målrettes aktiviteter eller materialer udviklet i regi af reformationsjubilæet jf. www.Luther2017.dk.</p> <p>Ansøgninger kan blandt andet fokusere på reformationens virkningshistorie i Danmarkshistorien.</p> <p>Ansøgninger kan evt. målrettes aktiviteter, hvor undervisningen kobles med aktiviteter uden for skolen (åben skole).</p>	
Erhvervsuddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> • <u>God praksis på grundforløb 1 med fokus på erhvervsfagene:</u> Formidling af eksemplariske forløb og undervisningsmaterialer til fagretninger inden for de forskellige hovedområder. • <u>Undervisningsforløb til eux:</u> eksemplariske undervisningsforløb, der integrerer undervisningen i de gymnasiale dele og erhvervsuddannelsesdelene i et eux-forløb. • <u>Styrket faglighed og sammenhæng på erhvervsuddannelser for voksne (euv):</u> Materialer med gode eksempler på strukturering og organisering af RKV og EUV, herunder materialer, som sætter fokus på sammenhæng mellem RKV og EUV og at samle tilstrækkelig volumen på de forskellige elevtyper - euv 1, 2 og 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>God praksis på grundforløb 1 med fokus på erhvervsfagene:</u> Forløb og undervisningsmaterialer skal indeholde henvisninger til, hvilke mål i de forskellige erhvervsfag disse omhandler. • <u>Undervisningsforløb til eux:</u> Det er et krav til undervisningen på gymnasialt niveau i eux-forløb, at undervisningen i videst muligt omfang inddrager elevernes erhvervsuddannelse. Projekterne skal understøtte dette krav og derigennem medvirke til at gøre det muligt for eux-eleverne, at nå kompetencemålene for de gymnasiale dele og erhvervsuddannelsesdelene hurtigere, end når de skal tilegnes i separate forløb.