



## Elevtrivselsmålingen på erhvervsuddannelserne, 2016

### Sammenfatning

- I efteråret 2016 er erhvervsskoleelevernes trivsel målt for anden gang. Elevernes trivsel præsenteres i følgende indikatorer: 'Egen indsats og motivation', 'Læringsmiljø', 'Velbefindende', 'Fysiske rammer', 'Egne evner' og 'Praktik', samt en samlet indikator 'Generel trivsel'. Indikatorerne er et gennemsnit af besvarelser på spørgsmål inden for samme emne om f.eks. 'Egen indsats og motivation'.<sup>1</sup>
- Eleverne på erhvervsuddannelserne angiver generelt en høj trivsel, og trivslen er næsten uændret i forhold til trivselsmålingen i 2015. Gennemsnittene er for seks ud af de syv indikatorer uændrede i 2016 i forhold til 2015, mens det for indikatoren 'Velbefindende' er faldet 0,1 point.
- Især på indikatorerne for 'Velbefindende' samt 'Egen indsats og motivation' angiver eleverne en høj trivsel. Den relativt dårligste trivsel angiver eleverne på indikatoren for 'Fysiske rammer'. Dette var også tilfældet i 2015.
- Elever på hovedforløbet med en uddannelsesaftale (praktikplads i en virksomhed) angiver en bedre trivsel end elever i skolepraktik. De angiver også en bedre trivsel end elever på grundforløbet. Denne tendens ses både i 2015 og 2016. For elever i skolepraktik er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel, faldet en smule på samtlige indikatorer fra 2015 til 2016. Den største ændring er sket på indikatoren for 'Praktik', hvor andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel, er faldet fra 48 procent i 2015 til 40 procent i 2016.
- Når elevernes trivsel opdeles på herkomst, er tendensen, ligesom det var tilfældet i 2015, at indvandrere overordnet set angiver en højere trivsel end efterkommere og elever med dansk herkomst. Dog er indvandrerens angivne trivsel faldet på samtlige indikatorer sammenlignet med 2015.

---

<sup>1</sup> Se mere om hvordan indikatorerne er dannet i bilag A.

## Baggrund

Elevernes trivsel præsenteres i syv indikatorer, som alle måler forskellige dimensioner af elevtrivsel (se bilag A for mere information om udregning af indikatorer). Indikatorerne er:

**Egen indsats og motivation.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

**Læringsmiljø.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

**Velbefindende.** Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

**Fysiske rammer.** Indikatoren bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

**Egne evner.** Indikatoren indeholder fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

**Generel trivsel.** Er en samlet indikator bestående af de 28 spørgsmål som indgår i de fem indikatorer ovenfor.

**Praktik.** Indikatoren indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. '*Jeg er glad for at være i praktik*'/'*Jeg er glad for at være i skolepraktik*').

Alle indikatorer måles på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel. Elevernes trivselscore er i notatet kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0 og 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

## Elevernes trivsel er næsten uændret i 2016 sammenlignet med 2015

Gennemsnittene er for seks ud af de syv indikatorer uændrede i elevtrivselsundersøgelsen for 2016 i forhold til 2015, mens det for indikatoren 'Velbefindende' er faldet 0,1 point, *jf. tabel 1*. Indikatoren for 'Velbefindende' har dog fortsat det højeste gennemsnit på 4,3, mens indikatoren for 'Fysiske rammer' fortsat har det laveste gennemsnit på 3,6.

*Tabel 1. Gennemsnit på de syv indikatorer, 2015 og 2016*

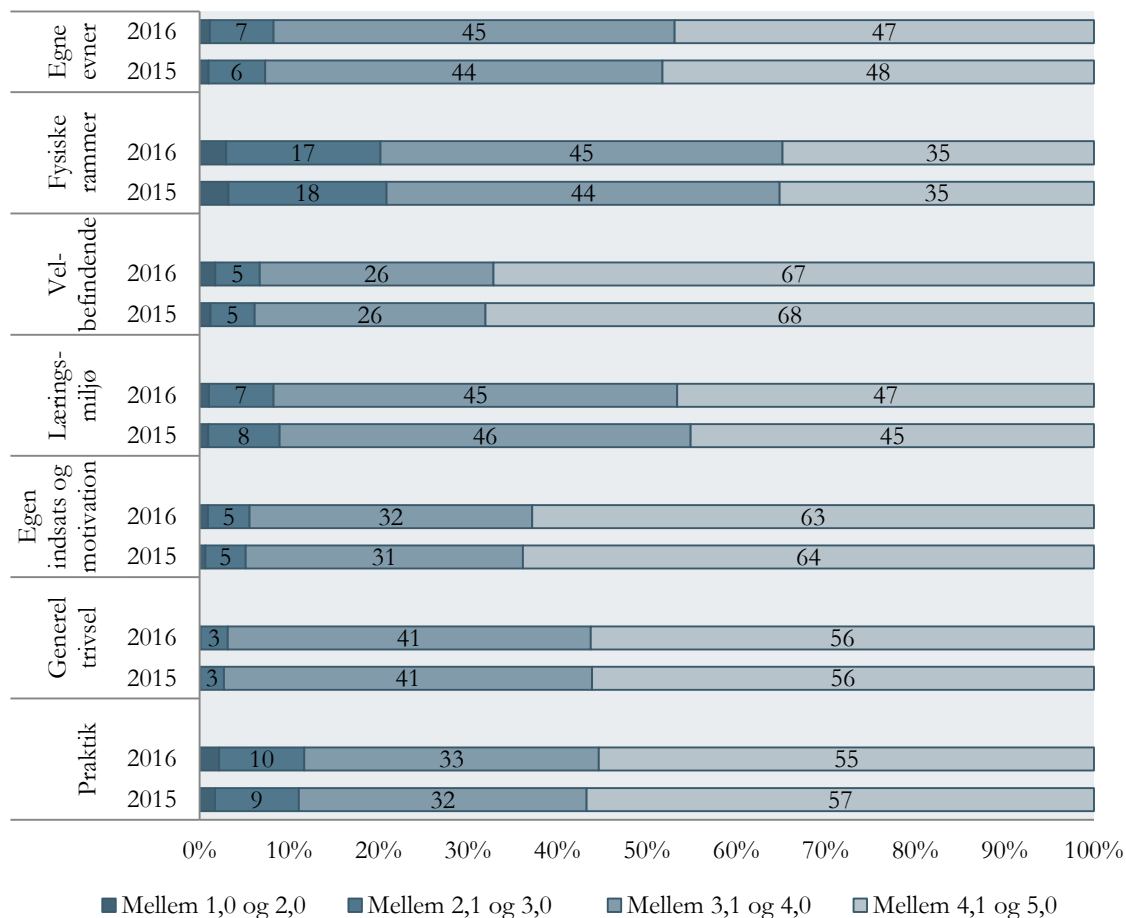
<b>Indikator</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Ændring</b>
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	0,0
Læringsmiljø	4,0	4,0	0,0
Velbefindende	4,4	4,3	-0,1
Fysiske rammer	3,6	3,6	0,0
Egne evner	4,0	4,0	0,0
Generel trivsel	4,0	4,0	0,0
Praktik (kun hovedforløbs elever)	4,1	4,1	0,0

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator.

Omkring to ud af tre elever angiver den bedst mulige trivsel (gennemsnit mellem 4,1 og 5) på indikatorerne for 'Egen indsats og motivation samt 'Velbefindende'. Det viser fordelingen af elevernes gennemsnit på de syv indikatorer i 2015 og 2016, *jf. figur 1*. På indikatoren for 'Fysiske rammer' er det kun lidt over en tredjedel af eleverne, som angiver den bedst mulige trivsel.

Figur 1. Fordeling af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, pct.



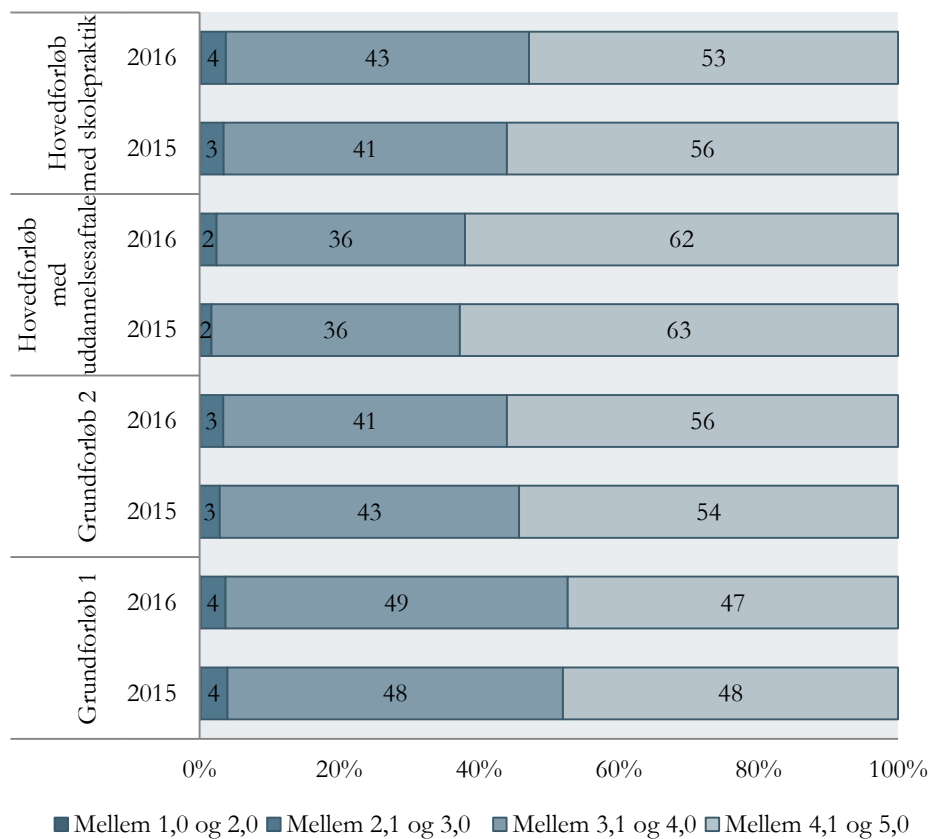
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

### Opdeling på grund- og hovedforløb, køn, alder, uddannelsesområde og herkomst

Indikatoren for 'Generel trivsel' viser, at elever på hovedforløbet angiver en bedre trivsel end elever på grundforløbet, men med en forskel afhængigt af, om eleverne har en uddannelsesaftale eller er i skolepraktik på hovedforløbet, *jf. figur 2*. Elever der har en praktikplads i en virksomhed (uddannelsesaftale) angiver generelt højere trivsel end elever i skolepraktik. 62 procent af eleverne i uddannelsesaftale har angivet den bedst mulige trivsel i 2016 mod 53 procent af eleverne i skolepraktik.

Figur 2. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for generel trivsel opdelt på GF1, GF2, samt hovedforløb med uddannelsesaftale og skolepraktik, pct.

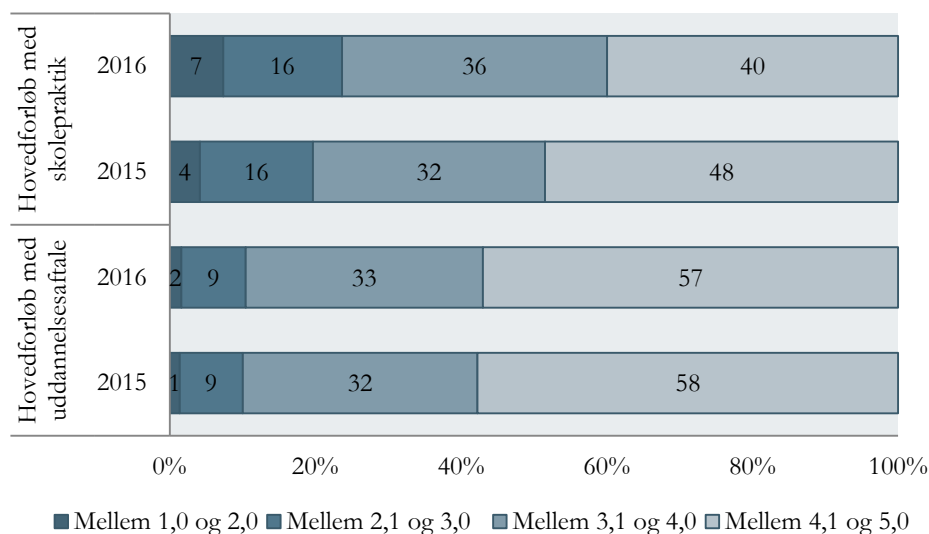


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene

På indikatoren for 'Praktik' er andelen af elever i skolepraktik, der angiver den bedst mulige trivsel faldet med 8 procentpoint fra 48 procent i 2015 til 40 procent i 2016 jf. figur 3.

Figur 3. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik opdelt på hovedforløb med uddannelsesaftale og skolepraktik, pct.



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Ser man på elevernes trivsel fordelt på køn, er der ikke sket store ændringer fra 2015 til 2016. Kvinderne angiver fortsat en lidt bedre trivsel end mændene, idet andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel fortsat er lidt større blandt kvinderne end blandt mændene på de fleste indikatorer.

Med hensyn til elevernes trivsel opdelt på aldersgrupper er der i 2016 fortsat en tendens til, at de ældre elever angiver en lidt bedre trivsel end de yngre. Andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel er højest i den ældste aldersgruppe (elever over 25 år) i 2016, hvilket også var tilfældet i 2015.

Når der opdeles på uddannelsesområder er der også kun sket små ændringer fra 2015 til 2016. Der er stadig en tendens til, at det er eleverne på uddannelser inden for omsorg, sundhed og pædagogik, der angiver den bedste trivsel på alle indikatorer, undtagen på indikatoren for 'Fysiske rammer'. Dette skyldes den høje andel af kvinder på uddannelser inden for dette område.

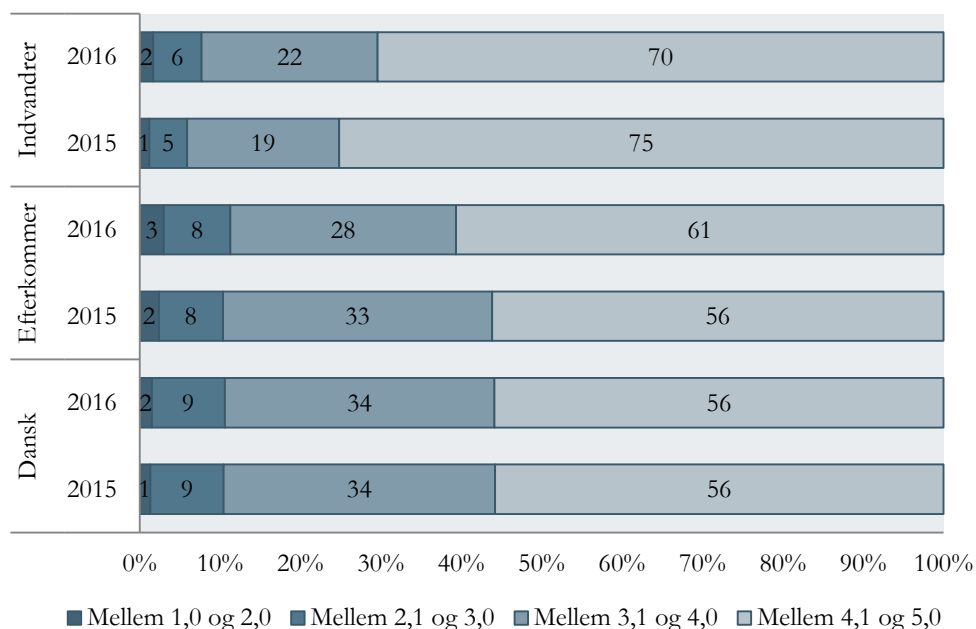
Når elevernes trivsel fordeles på herkomst, er tendensen den samme som i 2015, idet indvandrere angiver en bedre trivsel end både efterkommere og elever med dansk herkomst. Dette gælder alle indikatorer, på nær indikatoren for velbefindende.

Den største forskel mellem elever med dansk herkomst og elever med indvandrerbaggrund er på indikatoren for 'Praktik'. Figur 4 og figur 5 viser fordelingen af elevernes gennemsnit på indikatoren for 'Praktik' opdelt på her-

komst for henholdsvis elever med uddannelsesaftale og elever med skolepraktik.

I både 2015 og 2016 gælder det, at indvandrere med en uddannelsesaftale angiver den bedste trivsel, idet 70 procent af disse angiver den bedst mulige trivsel i 2016 sammenlignet med 61 procent af efterkommerne og 56 procent af eleverne med dansk herkomst *jf. figur 4*. Andelen af elever, som angiver den bedst mulige trivsel er dog faldet med fem procentpoint for gruppen af indvandrere sammenlignet med 2015. Samme mønster gælder for elever i skolepraktik *jf. figur 5*.

*Figur 4. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik for elever i uddannelsesaftale opdelt på herkomst, pct.*

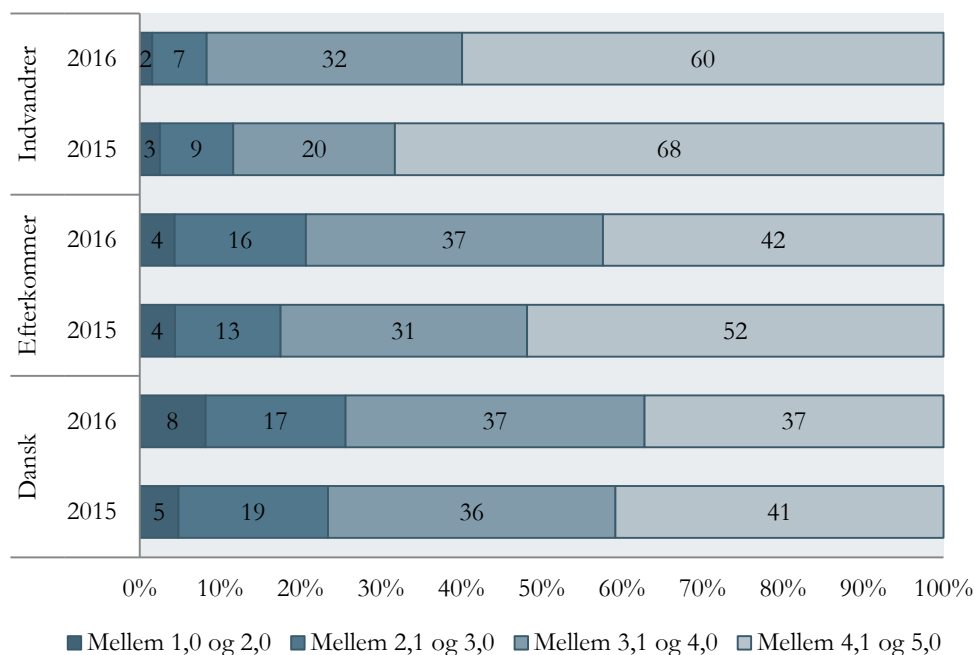


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Som tidligere nævnt, angiver elever i skolepraktik generelt en lidt dårligere trivsel end elever med uddannelsesaftale. 60 procent af indvandrerne i skolepraktik angiver i 2016 den bedst mulige trivsel sammenlignet med 42 procent af efterkommerne og 37 procent af eleverne med dansk herkomst *jf. figur 5*. Også for eleverne med skolepraktik er andelen af elever, som angiver den bedst mulige trivsel, faldet fra 2015 *jf. figur 5*. For gruppen af indvandrere er andelen af elever, som angiver den bedst mulige trivsel faldet med otte procentpoint, for efterkommere er faldet på 10 procentpoint, og for elever med dansk herkomst er faldet på fire procentpoint.

Figur 5. Fordeling af elevernes gennemsnit på indikatoren for praktik for elever i skolepraktik opdelt på herkomst, pct.



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

På indikatoren for 'Velbefindende' er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel, lidt større for elever af dansk herkomst end for de øvrige elever i 2016. I 2016 er andelen af elever, der angiver den bedst mulige trivsel, 67 procent for elever med dansk herkomst, 60 procent for efterkommere og 65 procent for indvandrere.

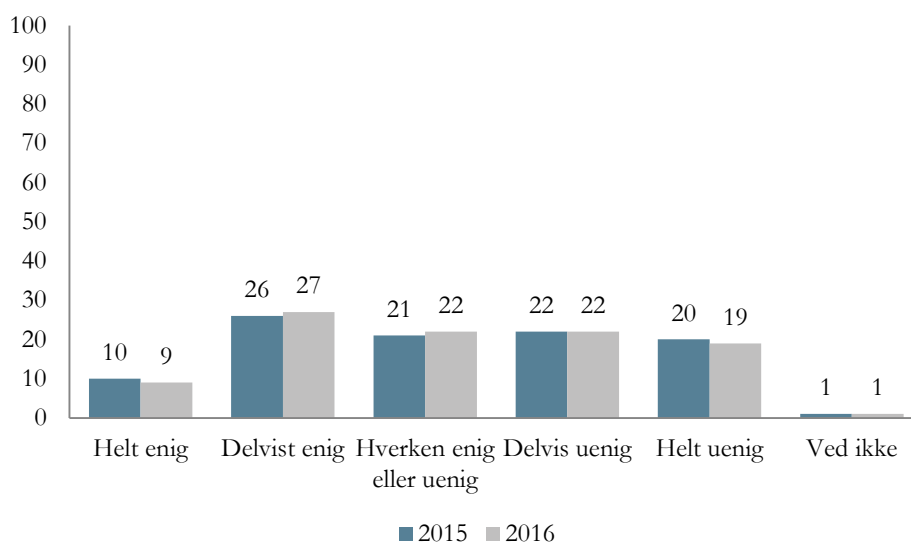
### Fordeling på de tre ekstra spørgsmål

Tre af spørgsmålene i spørgeskemaet indgår ikke i nogen af indikatorerne (se bilag A). Svarfordelingen på disse tre spørgsmål ses i figur 6-8.

For spørgsmålene "Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter" og "Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?", har fordelingen næsten ikke ændret sig mellem 2015 og 2016, jf. figur 6 og 7.

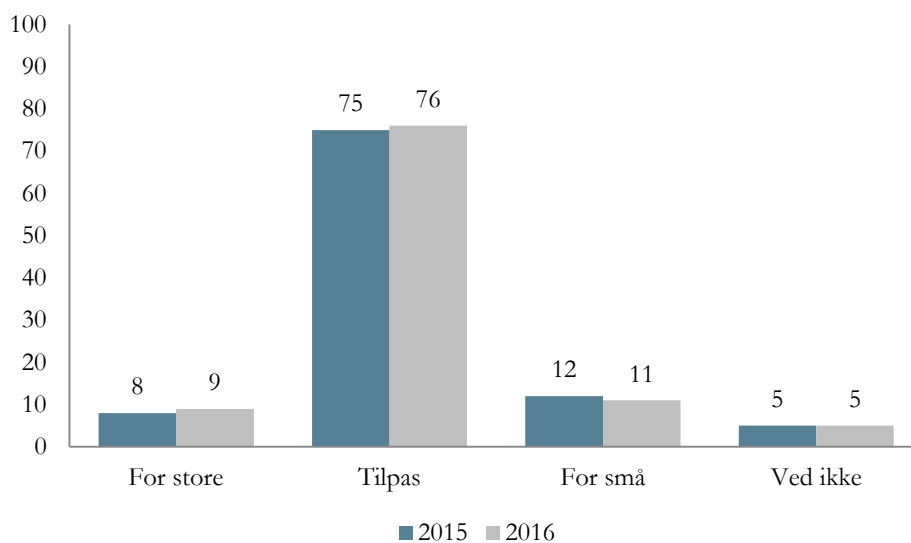


Figur 6. Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter, pct.



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

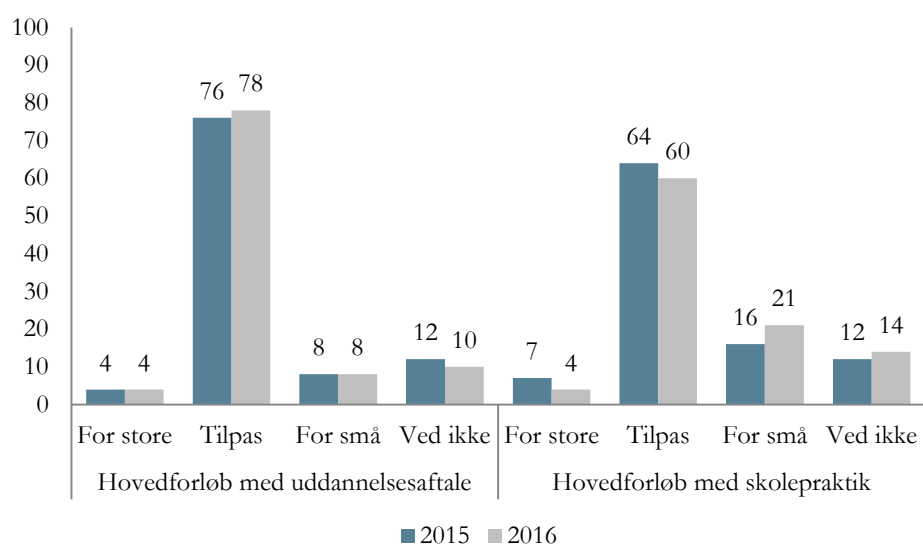
Figur 7. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? Pct.



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 8 viser spørgsmålet "Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?" opdelt på elever med uddannelsesaftale og elever med skolepraktik. På dette spørgsmål er der sket en ændring i fordelingen for elever med skolepraktik. En lidt mindre andel af eleverne svarer, at de faglige krav i praktikken er "For store" i 2016 sammenlignet med 2015 (en ændring på 3 procentpoint). En lidt større andel af eleverne svarer, at de faglige krav er "For små" i 2016 sammenlignet med 2015 (en ændring på 5 procentpoint).

**Figur 8. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken? Opdelt på elever med uddannelsesaftale og elever med skolepraktik, pct.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Note: Kun hovedforløbselever indgår i figuren.

## Bilag A

### *Måleperiode og svarprocent*

I perioden 1. oktober til 1. december 2016 er den anden nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne gennemført. Trivselsmålingen er en del af erhvervsuddannelsens klare mål 4: *"Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes"*. Cirka 43.000 elever har deltaget i trivselsmålingen i 2016. Målingen har dermed en svarprocent på 78 procent. I 2015 var svarprocenten 76 procent.

### *Indikatorer*

Spørgeskemaet om elevtrivsel indeholder spørgsmål indenfor flere dimensioner af trivsel. En efterfølgende analyse af data fra trivselsundersøgelsen i 2015 viste, at der kan udledes seks differentierede indikatorer for trivsel samt én samlet indikator. Indikatorerne indgår blandt andet i den årlige statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen som Undervisningsministeriet udarbejder.

Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse, og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme dimension af elevernes trivsel. To spørgsmål indgik ikke i faktoranalysen og kan derfor ikke indgå i indikatorerne. Det drejer sig om spørgsmålene *Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?* Samt *Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?* Spørgsmålene har følgende tre svarkategorier: *For store, Tilpas og For små*. Da disse svarkategorier ikke umiddelbart kan rangordnes, kan spørgsmålene ikke inddrages i en faktoranalyse. Ydermere viste faktoranalysen at spørgsmålet *Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter* ikke passede godt ind i nogen af indikatorerne. De tre spørgsmål, der ikke indgår i indikatorerne, bliver i offentliggørelsen af resultaterne afrapporteret separat.

### *Vil du vide mere?*

Det er muligt at få vist alle indikatorer og enkeltspørgsmål i ministeriets datavarehus på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk). Det er i datavarehuset også muligt at fordele alle indikatorer og enkeltspørgsmål på institutionsniveau og andre baggrundsvariable.