

### Afrapportering fra den tekniske arbejdsgruppe

November 2016

---

Det fremgår af *Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser* af 19. august 2016, at der nedsættes en teknisk arbejdsgruppe, der skal fremlægge forslag til grundlaget for den fremtidige model for såvel det praktikpladsafhængige AUB som fordelsuddannelser, bonusordninger og dimensionering.

Arbejdsgruppens afrapportering består i sin helhed af følgende bilag:

---

1.a.	Praktikpladsafhængigt AUB-bidrag
1.b.	Bonusordninger
1.c.	Fordelsuddannelser
1.d.	Dimensionering
1.e.	Model for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag
A	Definition af sektorer i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag
B	Brancheskift og opkøb af virksomheder
C	Fritagelse af virksomheder for merbidrag til AUB
D	Håndtering af udenlandsk arbejdskraft og anden beskæftigelse, der ikke har registreret en uddannelse
E	Pengestrømme i praktikpladsafhængigt AUB
F	Indfasning og definition af de 8.000-10.000 ekstra praktikpladser
G	Model for udregning af forventet fremtidige behov indenfor forskellige uddannelser (modelparameter) til dimensionering og fordelsuddannelser
H	Gruppering af uddannelser
I	Definition af begreber i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag
J	Data i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, fordelsuddannelser og dimensionering
K	Information til arbejdsgiverne om praktikpladsafhængigt AUB-bidrag
L	Beregning af grundlaget for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag
M	Sammenligning af modelparametre til hhv. praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, dimensionering og fordelsuddannelser
N	Måluddannelsesratioer for sektorer

---

November 2016

## Bilag 1a. Praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

---

### Problem

Det fremgår af trepartsaftalen af 19. august 2016, pkt. 38, at der etableres et praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, der entydigt belønner de virksomheder, der bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft og omvendt entydigt pålægger de virksomheder, der ikke i tilstrækkelig grad bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft, et større ansvar for den samlede finansiering i AUB.

Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlag for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag.

### Baggrund

Følgende elementer vedrørende det praktikpladsafhængige AUB-bidrag indgår i aftaleteksten:

- Det praktikpladsafhængige AUB-bidrag medfører en omfordeling internt mellem virksomheder til gavn for de virksomheder, der tager ansvar i forhold til at oprette et tilstrækkeligt antal praktikpladser.
- Virksomhedernes incitamenter skal tilpasses indfasningen af målsætningen om mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt.
- Modellen tager udgangspunkt i følgende principper:
  - a) Virksomhedernes bidrag skal afspejle forholdet mellem antal faglærte medarbejdere og antal elever. Det differentierede bidrag skal baseres på antal faglærte i virksomhederne, mens virksomheder betaler uændret AUB-bidrag for ikke-faglærte medarbejdere.
  - b) Der skal tages højde for, om virksomheden forbruger arbejdskraft, der er høj efterspørgsel efter set i forhold til udbud, samt om virksomheden bidrager til at uddanne faglærte, der er høj efterspørgsel efter.
  - c) Der skal tages højde for forskelle mellem brancher, sådan at brancher, der i dag bidrager meget til at uddanne faglærte medarbejdere, stadig får et styrket incitament til at oprette flere praktikpladser.
  - d) Brancher, der allerede bidrager forholdsmæssig meget til uddannelsen af faglærte, skal i nogen grad tilgodeses for dette og brancher, der ikke bidrager tilstrækkeligt, skal have et større incitament til at bidrage til uddannelsen af faglærte.
- Hver virksomhed modtager et brev med en forskudsberegning af virksomhedens praktikpladsregnskab med en forventet bonus eller et forventet merbidrag. Dertil fremgår begrundelse for bidragets størrelse samt information om, hvordan virksomheden kan få nærmere oplysninger
- Virksomheder, der ikke lever op til deres måluddannelsesratio, men som forgæves har slået en eller flere uddannelsesstillinger op, vil uforskyldt komme til at betale et forhøjet AUB-bidrag. For at sikre at dette ikke bli-

ver tilfældet, kan en virksomhed ansøge om fritagelse for forhøjet AUB-bidrag.

Bilag 3 til aftaleteksten uddyber modellen:

- Omfordelingen mellem virksomheder skal ske på baggrund af, om den enkelte virksomheds vægtede uddannelsesratio lever op til en beregnet måluddannelsesratio for den enkelte virksomhed, dvs. antallet af elever en virksomhed skal have pr. faglært medarbejder i virksomheden. Der tages udgangspunkt i, at det praktikpladsafhængige AUB-bidrag fuldt indfaset skal bidrage til samlede målsætning om, at virksomhederne samlet set skal oprette mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser end i dag.
- Uddannelsesratioen beregnes for den enkelte virksomhed (antallet af elever pr. faglært i virksomheden) på baggrund af virksomhedens samlede antal af faglærte medarbejdere under hensyn til forskelle mellem brancher. Modellen baseres på fuldtidspersoner og højest fuldførte uddannelse.
- Den enkelte virksomheds måluddannelsesratio består af en vægtning mellem:
  - *Brancheratio 25 pct.* Fuldtidselever for alle virksomheder inden for en given hovedbranche i forhold til antallet af fuldtidsfaglærte samlet set inden for branchen. Virksomheder, der er i en branche, hvor der generelt ansættes mange elever, har en højere måluddannelsesratio end virksomheder, der er i en branche, hvor der generelt ansættes få elever. I beregningen af brancheratioen tages der også højde for forventningen til udbud og efterspørgsel efter forskellige typer faglærte.
  - *Uddannelsesratio for det samlede arbejdsmarked 75 pct.* Det samlede antal elever i forhold til det samlede antal beskæftigede med en faglært uddannelse. I beregningen af ratioen for det samlede arbejdsmarked tages der også højde for forventninger til udbud og efterspørgsel efter forskellige typer faglærte.
- Alle virksomheder får en nedsættelse af AUB-bidraget på 295 kr. pr. faglært medarbejder (opgjort i 2016), mens virksomheder, der ikke opfylder deres måluddannelsesratio, betaler et variabelt merbidrag ekstra for hver elev, virksomheden mangler i forhold til sin måluddannelsesratio.
- Hvis virksomhedernes uddannelsesratio er højere end måluddannelsesratioen, og uddannelsesratioen har forbedret sig set ift. gennemsnittet de seneste tre år, får virksomhederne en bonus på maksimalt 15.000 kr. pr. praktikårselev.
- Der etableres ligeledes en bonus pr. praktikårselev, som virksomhederne tager inden for fordelsuddannelserne.
- Hvis virksomhedernes samlede årlige indbetalinger til den praktikpladsafhængige AUB overstiger de samlede årlige udbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. Denne mekanisme sikrer, at virksomhederne under ét ikke pålægges ekstra byrder. Tilbageførslen af merindbetalingerne sker inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

- Beregningen af de enkelte virksomheders specifikke uddannelsesratio og måluddannelsesratioer for alle brancher skal ske centralt i AUB.
- Det skal således sikres, at AUB kan beregne alle elementer i modellen og udsende et let forståeligt brev til hver enkelt bidragsbetalende virksomhed med en oversigt over fx:
  - Virksomhedens uddannelsesratio
  - Branchens måluddannelsesratio
  - De økonomiske konsekvenser heraf
  - Hvor mange flere elever virksomheden burde have, såfremt virksomheden ikke opfylder ratioen
  - Hvor meget den manglende ratioopfyldelse koster virksomheden
  - Hvor meget virksomheden kan spare/tjene ved at ansætte en ekstra elev
  - Hvor meget virksomheden vil tabe ved at have færre elever end i dag.
- Virksomheden modtager et brev i starten af året med oplysninger om, hvor mange elever, den skal ansætte for at leve op til sin måluddannelsesratio, og hvor meget virksomheden skal betale, hvis den ikke lever op til ratioen.
- Virksomheden modtager også et brev ved årets afslutning med oplysninger om, hvor meget virksomheden skal betale i AUB-bidrag, begrundelse for bidragets størrelse samt information om, hvordan virksomheden kan få nærmere oplysninger.
- Eventuelle administrative merudgifter finansieres af AUB-bidraget.

Med virksomheder forstås såvel private virksomheder som offentlige institutioner og virksomheder. En virksomhed afgrænses dermed generelt i modellen som et CVR-nummer, hvad enten det er inden for den private, regionale, kommunale eller statslige sektor.

Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlaget for den fremtidige model for det praktikpladsafhængige AUB.

### **Løsning**

En række af de ovennævnte elementer i den praktikpladsafhængige AUB-model er uddybende belyst i tilhørende bilag. Herunder gennemgås de enkelte elementer i modellen med henvisning til de bilag, hvor de er uddybet.

Det aftales, at der mindst en gang årligt sker en opfølgning på trepartsaftalen med henblik på at vurdere, om de enkelte virkemidler for at få flere faglærte fungerer efter hensigten. Det første møde forventes afholdt i sommeren 2019, når alle relevante data for 2018 foreligger.

*Målsætning og indfasning af mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser årligt*

Opgørelse og indfasning af de mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser årligt er uddybende behandlet i *bilag F*.

*Hvordan opgøres virksomhedens faglærte og elever?*

Datakilder for faglærte medarbejdere (erhvervsuddannede) er beskrevet i *bilag J*. Der tages jf. bilag 3 til aftaleteksten udgangspunkt i højest fuldførte uddannelse.

I den nuværende model anvendes ATP-indberetningerne som baggrund for beregning af virksomhedernes AUB-bidrag. Disse indberetninger anvendes fortsat.

Såfremt medarbejdere ikke har en registreret uddannelse, behandles de i overensstemmelse med retningslinjerne i *bilag D*.

Antal elever opgøres som praktikårselever, jf. definitionen i *bilag I*. Datakilder er beskrevet i *bilag J*.

Antallet af uddannelser omfattet af det praktikpladsafhængige AUB-bidrag samt koblingen mellem gamle og nye uddannelser er behandlet i *bilag H*. Der er i udgangspunktet tale om de erhvervsuddannelser, der er reguleret i lov om erhvervsuddannelser.

Opgørelse af måluddannelsesratio og uddannelsesratio er nærmere defineret i *bilag I* samt *bilag N*.

*Hvordan opgøres måluddannelsesratio og uddannelsesratio?*

De to nye begreber er defineret i *bilag I*. Her fremgår det også, hvordan der tages højde for forskelle mellem brancher, jf. aftaleteksten.

De enkelte virksomhedens tilknytning til brancher er nærmere behandlet i *bilag B*.

*Hvordan opgøres udbud og efterspørgsel efter faglært arbejdskraft*

Der er udarbejdet en modelparameter, der baseres på DA/LO's beregning af forholdet mellem det forventede udbud og efterspørgsel i fremtiden, jf. *bilag L*. Denne er et udtryk for den enkelte erhvervsuddannelses forhold mellem udbud og efterspørgsel i forhold til de øvrige erhvervsuddannelser. Jo højere værdi, jo større incitament er der således for virksomhederne til at ansætte disse elever i uddannelsesaftaler.

*Hvordan får virksomheder information (brev)*

Informationen til virksomheder om måluddannelsesratio, uddannelsesratio, konsekvenser mv. er uddybende behandlet i *bilag K*.

*Hvornår får virksomheder bidragsnedsættelse, bonus mv.?*

Pengestrømmene i den nye model er beskrevet i *bilag E*.

*Hvordan indrettes de to nye bonusordninger?*

De to bonusordninger er uddybende beskrevet i *bilag 1b*.

*Opgørelse af variabelt merbidrag*

Metoden til opgørelse af det variable merbidrag er behandlet i *bilag I*.

*Hvordan foregår tilbageførsel af merindbetalinger?*

Metoden for tilbageførsel af merindbetalinger til den praktikpladsafhængige AUB-model er beskrevet i *bilag E* om pengestrømme.

Tilbageførslen af merindbetalinger skal ske inden for hver sektor. Afgrænsningen af sektorer er beskrevet i *bilag A*.

*Fritagelse for forhøjet AUB-bidrag*

Muligheden for fritagelse for forhøjet AUB-bidrag for virksomheder, der forgæves har slået uddannelsesstillinger op, er behandlet i *bilag C*.

*Det offentlige arbejdsmarked*

Det offentlige arbejdsmarked indgår på samme måde som det private arbejdsmarked i den praktikpladsafhængige AUB-model. Social- og sundhedsuddannelserne samt den pædagogiske assistent (PAU) indgår dermed også i modellen på lige fod med de øvrige erhvervsuddannelser.

Uddannelsernes deltagelse i den praktikpladsafhængige AUB-model ændrer ikke ved den to-årige dimensioneringsaftale om offentlige praktikpladser på disse uddannelser fra august 2016. Det gælder således fortsat, at parterne bag aftalen i foråret 2018 skal drøfte den fremtidige styring og dimensionering (antal praktikpladser) på uddannelserne. Den tekniske arbejdsgruppes anbefalinger er ikke bindende for de kommende drøftelser. Ved drøftelserne i foråret 2018 vil aftaleparterne drøfte, hvordan uddannelserne fremadrettet evt. kan indgå i den samlede pakke af virkemidler på praktikpladsområdet.

## Bilag 1b. Bonusordninger

November 2016

---

### Problem

Det fremgår af trepartsaftalen af 19. august 2016, pkt. 32, at der etableres en bonus til virksomheder, der tager elever på fordelsuddannelser ('fordelsbonus'). Det fremgår endvidere af pkt. 41, at der etableres en belønning til virksomheder, der opfylder deres uddannelsesratio og ansætter flere elever sammenlignet med de tre foregående kalenderår ('praktikbonus'). Disse ordninger etableres permanent med udbetaling fra 2018.

Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlag for bonusordningerne.

### Baggrund

Følgende elementer vedrørende *fordelsbonus*-ordningen indgår i aftaleteksten og bilag 3 til aftaleteksten:

- Fordelsuddannelser får en bonus på maksimalt 5.000 kr. pr. praktikårselev op til et loft på 20 mio. kr. årligt for ordningen samlet set.
- Det giver et ekstra incitament til at tage elever fra fordelsuddannelserne.
- Bonussen udbetales et år forskudt, når det er konstateret, om uddannelsen levede op til fordelsuddannelseskravene, *jf. bilag 1c*.
- Fordelsbonusen på 20 mio. kr. finansieres gennem det variable merbidrag, der betales af virksomheder, der ikke opfylder deres måluddannelsesratio.

Følgende elementer vedrørende *praktikbonus*-ordningen indgår i aftaleteksten og bilag 3 til aftaleteksten:

- Det variable merbidrag i den praktikpladsafhængige AUB-model bidrager til at finansiere en praktikbonus til virksomheder, der opfylder deres uddannelsesratio og ansætter flere elever sammenlignet med de tre foregående år.
- Det sikrer et økonomisk incitament for de virksomheder, der allerede i dag opfylder deres måluddannelsesratio.
- Bonussen udgør maksimalt 15.000 kr. pr. praktikårselev. Aktiviteten opgøres ved årets udgang og på den baggrund fastsættes årets bonus.
- Det fremgår af aftaletekstens pkt. 39, at ordningen i forbindelse med beregning af merbidragssatsen er skønnet til at koste 10 mio. kr. årligt inden for en fast ramme på maksimalt 20 mio. kr.

Det fremgår herudover af aftaletekstens pkt. 40, at bonusordningerne for virksomhederne indføres med virkning for 2017. Den konkrete udmøntning af ordningerne i 2017 fastlægges af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter drøftelse med arbejdsmarkedets parter. Regeringen vil søge opbakning til, at der

som led i FL17 afsættes en ramme på 30 mio. kr. til bonusordningerne i 2017 i forbindelse med finansloven for 2017. Bonusserne udbetales i 2018.

Den tekniske arbejdsgruppes opgave vedrører primært grundlaget for de permanente bonusordninger.

## Løsning

### *Fordelsbonus*

Fordelsbonusen opgøres og udbetales af AUB, når det er afklaret, om fordelsuddannelsen levede op til fordelsuddannelseskravene<sup>1</sup>. Datagrundlaget herfor vil foreligge medio året efter kalenderåret, dvs. medio 2019 for kalenderåret 2018. Først da vil AUB vide, hvilke uddannelser der har været fordelsuddannelser i 2018.

Via oplysninger fra det praktikadministrative system EASY-P kan AUB herefter opgøre, hvor mange dage den enkelte virksomhed har haft en uddannelsesaftale med en elev på en fordelsuddannelse.

Antallet af elevdage omregnes til praktikårselever. Det indebærer, at en uddannelsesaftale med en elev på en fordelsuddannelse gældende i perioden 1. juli 2018 til 30. juni 2020 vil udløse 0,5 praktikårselev i 2018, 1 praktikårselev i 2019 og 0,5 praktikårselev i 2020. Dette er under forudsætning af, at uddannelsen både i 2018, 2019 og 2020 opfylder kravene til at være en fordelsuddannelse.

Anvendelsen af praktikårselev-begrebet reducerer samtidig incitamentet for den enkelte virksomhed til at oprette mange korte aftaler blot for at opnå bonus, idet det er aftalernes varighed, der i sidste ende er med til at afgøre størrelsen af den bonus, som virksomheden får udbetalt.

Elevens uddannelsesaftale skal være igangsat efter indførelsen af praktikbonusen pr. 1. januar 2018 for at kunne indgå i beregningen. En indgået aftale i 2016, der afsluttes medio 2018, kan således ikke indgå i opgørelsen for 2018.

En elev (et CPR-nr.) kan maksimalt udløse én gang fordelsbonus på maksimalt 5.000 kr. på et år. Har en elev aftaler med flere virksomheder i samme år, opgøres den årlige aktivitet med praktikårselevbegrebet i relation til disse respektive virksomheder. Hvis en elev på en fordelsuddannelse således har en uddannelsesaftale med virksomhed A i perioden 1. januar til 31. august og en uddannelsesaftale med

---

<sup>1</sup> Kriterierne for at forblive en fordelsuddannelse er:

- Andelen af uddannelsesaktive elever, som har kvalificeret sig til at påbegynde hovedforløbet på fordelsuddannelsen, og som efter tre måneder ikke har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver, må ikke overstige 10 pct. af samtlige uddannelsesaktive elever på fordelsuddannelsen.
- Omfanget af skolepraktik målt i praktikårselever må ikke overstige 15 pct. af den samlede praktiktid set over kalenderåret 2017.

Såfremt en uddannelse ikke har skolepraktik gælder kun det første kriterium, mens begge kriterier gælder for uddannelser med skolepraktik



virksomhed B i perioden 1. oktober til 31. december, vil eleven indgå i bonusberegningen til virksomhed A med 8/12 praktikårselev og i bonusberegningen til virksomhed B med 3/12 praktikårselev.

AUB opgør på den baggrund de samlede udgifter til fordelsbonus i kalenderåret. Såfremt udgifterne overstiger puljen på 20 mio. kr., sker der en forholdsmæssig reduktion af bonusbeløbet til den enkelte virksomhed. Såfremt der samlet set ville være udgifter for 24,5 mio. kr. ved en bonus på 5.000 kr. pr. praktikårselev, vil bonussen pr. praktikårselev blive reduceret til ca. 4.080 kr.  $((20/24,5)*5000)$

Håndtering af bonusordninger i relation til opdelingen i fire sektorer behandles i *bilag E* om pengestrømme.

Der indgår ikke i aftaleteksten nogen afgrænsning af, hvilke virksomheder der kan modtage fordelsbonus.

#### *Praktikbonus*

Praktikbonussen forudsætter, at en virksomhed opfylder sin måluddannelsesratio. Måluddannelsesratio mv. er opgjort i henhold til definitionen i bilag J med modelparameteren, jf. *bilag L*.

Herudover skal virksomheden have ansat flere elever sammenlignet med gennemsnittet af de tre foregående år. Dette opgøres i praktikårselever, der opgøres på samme måde som i fordelsbonussen.

På denne baggrund opgør AUB medio året efter kalenderåret, om virksomheden er berettiget til praktikbonus, hvorefter antallet af praktikårselever ganges med den maksimale sats på 15.000 kr. pr. praktikårselev. Hvis udgifterne på 20 mio. kr. (rammen) overstiges, sker der en forholdsmæssig reduktion af bonussen pr. praktikårselev på samme måde som med fordelsbonussen.

Der indgår ikke i aftaleteksten nogen differentiering af praktikbonussen efter uddannelse.

## Bilag 1c. Fordelsuddannelser

November 2016

---

### Problem

I bilag 2 til trepartsaftalen af 19. august 2016 er der angivet en positivliste for fordelsuddannelser i 2017 og 2018. Det fremgår af aftaleteksten før pkt. 31, at positivlisten for fordelsuddannelser i disse år er etableret på baggrund af en skøns­mæssig vurdering ud fra forventet arbejdsmarkedsefterspørgsel og ledighed kombineret med overgang fra grundforløb til hovedforløb.

Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlaget for den fremtidige fordelsuddannelsesmodel.

### Baggrund

Følgende elementer vedrørende fordelsuddannelserne indgår i aftaleteksten og i bilag 3 til aftaleteksten:

- MBUL udarbejder fra 2019 årligt en positivliste over mulige fordelsuddannelser efter relevante kriterier.
- De faglige udvalg kan komme med konkrete input til positivlisten.
- De relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutninger kan ansøge ministeriet om udpegning til fordelsuddannelse.
- MBUL stiller uddannelsesfordelte oplysninger om bl.a. følgende til rådighed til brug for overvejelse om ansøgning:
  - elevtilgang,
  - elevstatus tre måneder efter afsluttet grundforløb (i aftale, i skolepraktik eller øvrige i praktikpladssøgekø),
  - gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i senest kendte kalenderår og
  - ledighedsgrad for nyuddannede.
- Ministeren for børn, undervisning og ligestilling godkender alle ansøgninger, som opfylder betingelsen og som vedkommende faglige udvalg ikke har udtalt sig imod. Ministeren kan dog afvise ansøgningen, såfremt det vurderes usandsynligt, at uddannelsen kan leve op til de to krav om overgangsfrekvens til hovedforløb og skolepraktikandel efter et år, jf. nedenfor.
- De godkendte uddannelser er fordelsuddannelser, indtil der træffes en ny beslutning.
- Medlemsvirksomheder skal herefter oprette praktikpladser til elever, der lever op til EMMA-kriterierne.
- Der er knyttet en bonus til fordelsuddannelserne. Denne behandles i bilag 1b og er således ikke yderligere behandlet i dette bilag.
- Fordelsuddannelser formidles til praktikpladssøgende med særlig betoning af fordelene. De relevante organisationer understøtter formidlingen.

- Regeringen og arbejdsmarkedets parter forpligter sig til gennem konkrete initiativer at understøtte stor volumen i fordelsuddannelserne, fx gennem vedvarende oplysningsarbejde over for arbejdsgiverne og eleverne.
- Uddannelser kan ikke længere være fordelsuddannelser, såfremt:
  - Antallet af aktivt søgende elever, som ikke har fået en aftale inden for tre måneder efter fuldført grundforløb, overstiger 10 pct., eller
  - Omfanget af skolepraktik på den pågældende uddannelse overstiger 15 pct. pr. år.
- Ovenstående to krav opgøres årligt.

## Løsning

### *Relevante kriterier for fordelsuddannelser*

Det fremgår af aftalen, at positivlisten over mulige fordelsuddannelser fra 2019 skal udarbejdes på baggrund af relevante kriterier. Det foreslås, at denne positivliste bygger på værdierne i den nye modelparameter, der etableres som grundlag for udvælgelse af fordelsuddannelser og dimensionering, *jf. bilag G*.

Konkret foreslås det, at uddannelser med en modelparameter på 1,0 og derover vil komme på positivlisten. Hermed vil der også være sammenhæng til det parallelt forelagte forslag til dimensionering, hvor det foreslås, at der ikke kan ske dimensionering af uddannelser med en modelparameter på 1,0 og derover. Dog kan uddannelser, der allerede er adgangsbegrænsede (dimensionerede), fortsat være dimensionerede, *jf. bilag 1d*. Det er et kendetegn ved fordelsuddannelser, at der er frit optag til uddannelsen. Uddannelser med adgangsbegrænsning (dimensionering) kan derfor ikke komme på positivlisten til at være fordelsuddannelser.

Nogle uddannelser vil være på den eksisterende positivliste over fordelsuddannelser (bilag 2 til aftaleteksten), men de vil ikke være på den nye positivliste. Der er en proces i gang med at udpege fordelsuddannelser for 2017. Det foreslås, at godkendte fordelsuddannelser som følge af den nuværende proces fortsat kan være fordelsuddannelser, selv om de ikke er på den nye positivliste – under forudsætning af overholdelse af kriterierne for at være en fordelsuddannelse.

Modelparameteren genberegnes en gang årligt. Positivlisten over mulige fordelsuddannelser i 2019 skal således være klar i sommeren 2018 for at kunne understøtte de faglige udvalgs og de relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutningers ansøgninger om at være fordelsuddannelser i 2019.

### *Proces og grundlag for faglige udvalg og brancheorganisationer mv.*

Der er i efteråret 2016 igangsat en proces med de faglige udvalg og de relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutninger med henblik på udpegning af fordelsuddannelser i 2017. Der er ligeledes indledt en proces med at få afklaret, hvem der repræsenterer de ”relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutninger” og dermed hvem der konkret kan ansøge om fordelsuddannelse for hvilke uddannelser. Erfaringerne fra disse pro-

cesser inddrages i ministeriets tilrettelæggelse af de tilsvarende processer i kommende år.

MBUL stiller i efteråret 2016 disse oplysninger til rådighed:

- Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i senest kendte kalenderår.
- Ledighedsgrad for færdiguddannede.
- Elevtilgang (optagne elever) og færdige elever.
- Elevstatus for uddannelsesaktive elever tre måneder efter afsluttet grundforløb (i aftale, i skolepraktik eller øvrige i praktikpladssøgekø).
- Andel elever (med tilgang efter reformen), som tre måneder efter gennemført grundforløb ikke er i aftale, skolepraktik eller søgekø. Opgørelsen foretages én gang om året i maj måned for alle de elever, der har færdiggjort grundforløb i det foregående kalenderår. Opgørelsen foretages tre måneder efter den enkelte elevs gennemførelse af grundforløb.

Hertil kommer fremadrettet de enkeltelementer, der inddrages i modelparameteren.

Ovennævnte oplysninger kan løbende justeres, såfremt der efter drøftelse med arbejdsmarkedets parter vurderes behov herfor.

*Opgørelsen af opfyldelse af krav om overgangsfrekvens til hovedforløb og skolepraktikandel*  
 Det skal årligt opgøres, hvorvidt fordelsuddannelserne opfylder de to krav om aftale efter fuldført grundforløb samt om omfanget af skolepraktik.

Kravet om, at antallet af aktivt søgende elever, som ikke har fået en aftale inden for tre måneder efter fuldført grundforløb, ikke må overstige 10 pct., beregnes på baggrund af data fra MBUL. Her måles det, hvor mange elever, som har opnået en kvalifikation til hovedforløbet i perioden 1. jan. til 31. dec. og hvor der for hver elev måles, hvorvidt vedkommende er i uddannelsesaftale, i skolepraktik eller fortsat er registreret som praktikpladssøgende tre måneder efter måneden, hvor kvalifikationen er opnået.

Opgørelsen af elever, som færdiggør GF2 i slutningen af 2017, og derfor senest skal have indgået en uddannelsesaftale inden 1. april 2018, vil bygge på data fra april 2018. For hver uddannelse udregnes herefter et vægtet gennemsnit set over hele kalenderåret. Praktikpladsstatistikken for maj skal være kørt, før opgørelsen kan udarbejdes. Det vurderes på den baggrund, at opgørelsen for 2017 kan udarbejdes i maj/juni 2018.

Kravet om, at omfanget af skolepraktik på den pågældende uddannelse ikke må overstige 15 pct. pr. år er beregnet på baggrund af begrebet ”praktikårselev”. En praktikårselev er en beregnet måleenhed for tid i praktik (enten virksomheds- eller skolepraktik) i løbet af et kalenderår. Der indgår således kun data for praktik af-

viklet fra 1. januar til 31. december. Ved beregning af skolepraktikandelen på de enkelte uddannelser tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb i kalenderåret. Alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, i kalenderåret, indgår med den del, som ligger indenfor kalenderåret. Det er således et billede af, hvordan én elevs fuldtidsforløb ville se ud, hvis de blev sammenstykket af alle årets aftaler i kalenderåret, både igangværende, afbrudte og fuldførte. Aftaler, som løber over flere kalenderår, vil tælle med i hvert af årene med det antal dage, som varigheden i året dækker.

Begge krav skal være opfyldt, såfremt fordelsuddannelsen fortsat skal kunne være en fordelsuddannelse og dermed udløse fordelsbonus. Opgørelsen skal derfor være foretaget, før bonus kan endelig udmøntes. Pengestrømme er uddybet i *bilag E*.

Arbejdsmarkedets parter har udtrykt bekymring for, om de to krav er for restriktive i forhold til at få volumen i fordelsuddannelserne. Der er enighed om at følgeudviklingen og på den baggrund løbende vurdere, om der kan være behov for at justere kravene. Et helt særligt opmærksomhedspunkt er i den forbindelse, om sommerferieperioden kan vanskeliggøre opfyldelse af kravet om at være i uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet grundforløb, hvilket der evt. kan korrigeres for ved at holde juli måned ude af opgørelsen af tre måneders kravet.

#### *Landsdækkende fordelsuddannelser*

Der er regionale forskelle på arbejdsmarkedet og dermed beskæftigelsesmulighederne, men arbejdskraftens mobilitet og lighedshensyn tilsiger, at fordelsuddannelserne må være landsdækkende. Det vil være uhensigtsmæssigt, såfremt en arbejdsgiver i en region kan få fordelsbonus for en uddannelse, der ikke udløser fordelsbonus i naboregionen, fordi uddannelsen ikke er en fordelsuddannelse i denne region. Landsdækkende fordelsuddannelser sikrer ikke kun gennemsigtighed i forhold til udbetaling af fordelsbonus, men også i forhold til den øgede fokus på formidlingen af fordelsuddannelserne til nuværende og fremtidige elever på erhvervsuddannelserne. Fordelsuddannelserne vil derfor være landsdækkende.

*Appendix 1: Positivliste til fordelsuddannelser*

Tabel 1 angiver de uddannelser, der med den udarbejdede modelparameter vil være på positivlisten. 49 uddannelser svarende til 57 pct. af aktiviteten er umiddelbart på positivlisten og får mulighed for at blive en fordelsuddannelse.

*Tabel 1: Positivliste til fordelsuddannelser*

<b>Uddannelse</b>	<b>Modelparameter</b>	<b>Årselever i 2015</b>
Automatik- og procesuddannelsen	1,25	130
Bager og konditor	1,05	89
Boligmontering	1,18	6
Buschauffør i kollektiv trafik	1,40	11
Detailhandelsuddannelsen med specialer	1,00	907
Detailslagter	1,03	101
Ejendomsservicetekniker	1,03	145
Elektriker	1,19	952
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	1,41	63
Elektronikoperatør	1,36	3
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	1,24	143
Finansuddannelsen	1,18	39
Finmekaniker	1,19	34
Flymekaniker	1,11	41
Forsyningsoperatør	1,24	3
Fotograf	1,31	40
Frontline PC-supporter	1,37	1
Gartner	1,13	2
Glarmester	1,02	19
Grafisk tekniker	1,23	12
Guld- og sølvsmed	1,07	13
Handelsuddannelse med specialer	1,19	229
Hospitalsteknisk assistent	1,11	13
Industrioperatør	1,10	138
Industriteknikeruddannelsen	1,20	242
Karrosseriuddannelsen	1,09	54
Kontoruddannelse med specialer	1,15	952
Køletekniker	1,11	32
Maskinsnedker	1,08	49
Mejerist	1,26	56
Modelsnedker	1,35	
Ortopædist	1,12	1
Overfladebehandler	1,11	8
Personvognsmekaniker	1,18	888
Procesoperatør	1,16	70
Serviceassistent	1,06	222
Skibsmekaniker	1,17	
Skibsmontør	1,19	44

Skorstensfejer	1,14	10
Smed	1,11	597
Snedker	1,19	126
Stenhugger	1,19	2
Stukkator	1,01	1
Teknisk designer	1,19	145
Togklargøringsuddannelsen	1,33	2
Træfagenes byggeuddannelse	1,00	1145
Urmager	1,06	25
VVS-energi	1,02	421
Værktøjsuddannelsen	1,33	48

Enkelte af uddannelserne på positivlisten er i dag dimensioneret. Såfremt uddannelserne efter den strukturerede proces med høring af REU fortsat bliver dimensioneret, kan de ikke være på positivlisten.

## Bilag 1d. Dimensionering

November 2016

---

### Problem

I bilag 4 til trepartsaftalen af 19. august 2016 fremgår det eksplicit, hvilke uddannelser der i 2018 er dimensioneret hhv. uden kvote, med kvote og hvor REU særskilt skal høres om fortsat dimensionering.

Det fremgår af aftaleteksten før pkt. 31, at udpegning af uddannelser i bilaget er etableret på baggrund af en skønsmæssig vurdering ud fra forventet arbejdsmarkedsefterspørgsel og ledighed kombineret med overgang fra grundforløb til hovedforløb.

Det fremgår ligeledes af aftaleteksten, at erhvervsuddannelserne skal dimensioneres på baggrund af kriterier, der på sigt fastlægges centralt.

Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlag for den fremtidige dimensioneringsmodel, herunder primært de fremadrettede kriterier.

### Baggrund

Der fremgår følgende af aftalen:

*”Udgangspunktet er at alle elever skal kunne forvente at afslutte den uddannelse, de har påbegyndt. Dette indebærer en dimensionering på de uddannelser, hvor der vurderes at være en ubalance mellem tilgang og mulighed for at få en praktikplads og hvor det fremtidige arbejdskraftbehov er faldende.*

*Udgangspunktet for beslutningen om, at uddannelser skal dimensioneres, jf. nedenfor, er ledigheden på det pågældende uddannelsesområde kombineret med overgangen fra 2. del af grundforløbet (GF2) til hovedforløbet.*

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:*

*37. Der indføres dimensionering på en række uddannelser i 2018, jf. bilag 4.*

*Elever, som uforskyldt mister deres praktikplads, kan fortsat færdiggøre deres uddannelse i skolepraktik, hvis der er skolepraktik på disse uddannelser. Der ændres ikke ved den eksisterende uddannelsesgaranti, jf. Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.*

*Dimensioneringen af de nævnte uddannelser i bilag 4 gælder i 2018.*

*Beslutningen om dimensionering og positivliste til skolepraktik træffes årligt af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter høring af REU.*

*Der vil altid være adgang til uddannelser for elever, der har en uddannelsesaftale med en virksomhed, som omfatter uddannelsen efter de gældende regler (mesterlære og praktikadgangsvejen).*



*” Dette gælder, uanset om uddannelsen udbydes med eller uden skolepraktik. Der ændres ikke ved den eksisterende uddannelsesgaranti, jf. Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.”*

Det fremgår af bilag 4 om dimensionerede uddannelser i 2018, at der indføres dimensionering (adgangsbegrænsning) uden kvote på en række navngivne uddannelser med forbehold for høring i REU. Det fremgår ligeledes af bilag 4, at der indføres dimensionering med positiv kvote for en række navngivne uddannelser. Herudover høres REU særskilt om, hvorvidt der fortsat skal være dimensionering på uddannelser, der allerede i dag er dimensioneret. På øvrige uddannelser vil der være frit optag.

*” Endelig fremgår det: ” Fastsættelsen af kvotens størrelse sker med udgangspunkt i antallet af uddannelsesaktive elever på en given uddannelse, der efter 3 mdr. har indgået en uddannelsesaftale under hensyntagen til de senest kendte frafaldstal, overgangsfrekvenser mv. Der er således en direkte sammenhæng mellem antallet af elever, som har fået en aftale det forudgående år, og kvotens størrelse. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastlægger herefter endelig årlig kvotefordeling på institutionerne under hensyn til geografi og udbudsmuligheder efter høring i REU.”*

Der blev med *To-årig dimensioneringsaftale om offentlige praktikpladser på uddannelserne til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent samt pædagogisk assistent* af 31. august 2016 aftalt en dimensionering på den pædagogiske assistent (PAU) i 2017 og 2018 efter høring af REU.

## **Løsning**

For at sikre gennemskuelighed for elever og skoler skal dimensionering af erhvervsuddannelser både med og uden skolepraktik bygge på objektive kriterier, der er fastlagt centralt.

På denne baggrund foreslås det konkret, at muligheden for at få en praktikplads målt ved overgangen fra 2. del af grundforløbet (GF2) til hovedforløbet inden for tre måneder efter afsluttet grundforløb for elever på uddannelsen, ledighed for færdiguddannede 4.-7. kvartal efter fuldførelse af uddannelsen samt modelparameteren, jf. *bilag G*, bliver udgangspunktet for beslutning om, hvorvidt uddannelser skal dimensioneres.

Dimensioneringen er lovreguleret i erhvervsuddannelseslovens § 9 og yderligere udmøntet i hovedbekendtgørelsens § 44. Det fremgår heraf, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter indstilling fra REU kan beslutte at indføre adgangsbegrænsning (dimensionering). Dimensioneringen fastsættes for et år af gangen, så uddannelsesinstitutioner senest i november måned får tildelt et antal pladser, såfremt der er en positiv kvote. REU afgiver indstilling til MBUL herom.

Dimensioneringen sker således ved, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling træffer beslutning herom efter høring af REU. Udgangspunktet for den

fremtidige dimensioneringsmodel vil være, at der sker dimensionering efter de nedenfor oplyste objektive kriterier.

Når MBUL har beregnet, hvilke uddannelser, som skal dimensioneres med og uden kvote, sender MBUL dimensioneringen til høring i REU. REU høres om, hvorvidt der er nogle uddannelser, der alligevel ikke bør dimensioneres, og om der er uddannelser, der bør dimensioneres, selv om de ikke opfylder nedenstående kriterier, som MBUL har lagt til grund. Høringen i REU om dimensionering sker så vidt muligt samtidig med høringen af modelparameterne i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, *jf. bilag 1e*.

Når MBUL har modtaget høringsvar fra REU, fastlægger ministeren for børn, undervisning og ligestilling på baggrund heraf den endelige dimensionering.

REU får til brug for arbejdet stillet oplysninger om bl.a. ledighed, skolepraktikandel, overgangsfrekvens fra GF2 til hovedforløbet samt modelparameter fra bilag G fordelt på erhvervsuddannelser til rådighed. Der skal være vægtige argumenter for, at dimensionering baseret på de objektive kriterier ikke gennemføres. Der fastlægges retningslinjer for, hvad der kan begrunde en fravigelse fra de objektive kriterier. Det kan f.eks. være hensyntagen til helt små uddannelser eller nyoprettede uddannelser på beskæftigelsesområder, der ikke tidligere har været uddannelsesdækket, ved væsentlig forskel i modelparametrene til hhv. dimensionering og til praktikpladsafhængig AUB, eller hvis det vurderes, at konjunkturudsving får en uhensigtsmæssig effekt. MBUL udarbejder udkast til retningslinjer, der sendes i høring i REU.

#### *Grænseværdier for dimensionering med 0-kvote*

Konkret foreslås det, at der fastsættes en 0-kvote på uddannelser, hvor

- modelparameteren er under 1,0, og
- mindre end 50 pct. af uddannelsesaktive elever har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for tre måneder efter GF2 er gennemført, og hvor
- ledighedsgraden for færdiguddannede 4.-7. kvartaler efter fuldførelse af uddannelsen er over gennemsnittet

En 0-kvote betyder, at kun elever med en indgået uddannelsesaftale kan optages på uddannelsen.

Jf. bilag 4 til trepartsaftalen er 11 uddannelser dimensioneret med 0-kvote i 2018. Med de foreslåede kriterier vil otte uddannelser være på listen over dimensionerede uddannelser med nul-kvote i 2019. Den konkrete liste til endelig dimensionering vil dog afhænge af, hvordan særligt aftaleindgåelsen og ledigheden udvikler sig for de otte uddannelser. Uddannelserne fremgår af tabel 1 i appendiks til bilag 1d.

Da dimensioneringen er 1-årig, vil den endelige beslutning om dimensionering i først blive truffet senere på baggrund af senest kendte data på dette tidspunkt.

#### *Grænseværdier for dimensionering med kvote større end 0*

Konkret foreslås det, at der sker dimensionering og fastlægges en positiv kvote for, hvor mange elever der kan optages ud over dem, der allerede har en uddannelsesaftale, på uddannelser, hvor

- Modelparameteren er under 1,0, og
- Mere end 50 pct. men mindre end 80 pct. af de uddannelsesaktive elever har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for tre måneder efter GF2 er gennemført, og hvor
- ledighedsgraden for færdiguddannede 4.-7. kvartaler efter fuldførelse af uddannelsen er over gennemsnittet.

Jf. bilag 4 til trepartsaftalen er 10 uddannelser dimensioneret med en kvote i 2018. Med de foreslåede kriterier vil syv uddannelser med det aktuelle grundlag skulle dimensioneres med kvote fra 2019, jf. tabel 2 i appendiks til bilag 1d:

Da dimensioneringen er 1-årig, vil den endelige beslutning om dimensionering i først blive truffet senere på baggrund af senest kendte data på dette tidspunkt.

#### *Særskilt om grænsetilfælde*

FTF anerkender behovet for dimensionering efter objektive centralt fastsatte kriterier, men finder, at den konkrete udmøntning er uhensigtsmæssig, fordi den tillader 0-kvotedimensionering i tilfælde, hvor modelparameteren i DA og LO's model til beregning af grundlaget for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag viser en forventning om en mangel på arbejdskraft, og hvor modelparameteren i regeringens model er meget tæt på 1,0. Dette gælder konkret for ernæringsassistentuddannelsen.

En 0-kvotedimensionering vil med stor sikkerhed føre til mangel på kvalificeret arbejdskraft på det givne arbejdsmarked og vil hæmme opfyldelsen af aftalens målsætning om mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt. For at undgå dette anbefaler FTF både i 2018 og fremover en dimensionering med kvote i sådanne grænsetilfælde.

#### *Dimensionering af yderligere uddannelser med kvote større end 0 samt allerede dimensionerede uddannelser*

Effekten af en dimensionering af uddannelser kan være, at de efter en årrække ikke længere opfylder de objektive betingelser for at være dimensionerede, ligesom et antal uddannelser allerede vil være dimensionerede. Tabel 3 i appendix til bilag 1d oplister de uddannelser, der forventes at være dimensioneret i 2017. REU skal en gang om året give indstilling om den fortsatte dimensionering af disse uddannelser under hensyn til, om de har risiko for igen at komme ud af balance, såfremt dimensioneringen ophæves.

*Uddannelsen til pædagogisk assistent (PAU)*

Den aftalte dimensionering af PAU i 2017 og 2018 efter høring i REU påvirkes ikke af den nye dimensioneringsmodel.

*Årlig opgørelse af datagrundlaget for dimensionering*

Der er således tre dataelementer i dimensioneringsmodellen.

Vedrørende data for elever med en uddannelsesaftale tre måneder efter gennemført GF2 opgøres overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet for hele kalenderår. Det vil sige, at det måles, hvor mange elever, som har opnået en kvalifikation til hovedforløbet i perioden 1. jan. til 31. dec. og hvor der for hver elev måles, hvorvidt vedkommende er i uddannelsesaftale, i skolepraktik eller fortsat registreret som praktikpladssøgende tre måneder efter måneden, hvor kvalifikationen er opnået. Overgangsfrekvensen opgøres her andelen af elever i uddannelsesaftale i forhold til summen af elever, der er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller registreret praktikpladssøgende.

For 2017 vil opgørelsen således vise, hvor mange elever, der i perioden 1. januar 2017 til 31. december 2017 havde opnået en kvalifikation til hovedforløbet, som senest tre måneder efter endt GF2 er i uddannelsesaftale. Opgørelsen af elever, som færdiggør GF2 i sidste kvartal af 2017, og derfor senest skal have indgået en uddannelsesaftale inden 1. april 2018, vil bygge på data fra april 2018, som forventes at være tilgængelig og kvalitetssikret maj/juni 2018. For hver uddannelse udregnes herefter et vægtet gennemsnit set over hele kalenderåret. Praktikpladsstatistikken for maj skal være dannet, før opgørelsen kan udarbejdes. Det vurderes på den baggrund, at opgørelsen, som vil udgøre udgangspunktet for dimensionering af erhvervsuddannelserne kan udarbejdes i sommeren det forudgåede år.

Vedrørende modelparameteren opgøres og genberegnes denne årligt. Det vurderes, at indikatoren, som vil udgøre udgangspunktet for dimensionering af erhvervsuddannelserne, vil kunne opgøres i sommeren det forudgående år.

Vedrørende ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelse af uddannelsen anvendes de nyeste data på det tidspunkt, hvor processen igangsættes.

*Fastsættelse af kvotens størrelse og fordeling blandt institutioner*

Jf. bilag 4 til trepartsaftalen af 19. august 2016 sker fastsættelse af kvotens størrelse med udgangspunkt i antallet af uddannelsesaktive elever på en given uddannelse, der efter 3 mdr. har indgået en uddannelsesaftale under hensyntagen til de senest kendte frafaldstal, overgangsfrekvenser mv. Der er således en direkte sammenhæng mellem antallet af elever, som har fået en aftale det forudgående år, og kvotens størrelse. Den fremadrettede metode til fastsættelse af kvotestørrelsen besluttet af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter høring af REU. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastlægger herefter endelig årlig

kvotefordeling på institutionerne under hensyn til geografi og udbudsmuligheder efter høring i REU.

#### *Skolepraktik*

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) giver fortsat årligt indstilling om, hvorvidt en uddannelse fortsat skal udbydes med skolepraktik, henholdsvis om en uddannelse som noget nyt skal udbydes med skolepraktik. Såfremt en uddannelse bliver dimensioneret med 0-kvotet, vil den generelle mulighed for skolepraktik på uddannelsen udfases således at der på disse uddannelser kun er adgang til skolepraktik for elever, der uforskyldt mister deres praktikplads eller har et retskrav på skolepraktik som følge af en kort aftale eller en trinuddannelse.

#### *Sammenhæng til bilag 4 til aftaleteksten*

Bilag 4 til aftaleteksten indeholder angivelse af uddannelser, der i 2018 skulle dimensioneres hhv. uden og med en kvote. Tabel 3 i appendiks til bilag 1d angiver status for disse uddannelser i 2019 med den nye model fra dette bilag samt de aktuelle data.

Det fremgår af oversigten, at en række uddannelser på baggrund af de foreliggende oplysninger vil skifte status. Kombinationen af dimensioneringen i bilag 4 for 2018 og den nye dimensioneringsmodel indebærer en risiko for, at nogle uddannelser vil have frit optag i 2017, dimensioneres i 2018 og igen have frit optag i 2019.

For at undgå sådanne uhensigtsmæssigheder i dimensioneringen er der enighed om, at den nye dimensioneringsmodel indføres fra 2018 ligesom de øvrige virkemidler i den nye samlede praktikpladsmodel. Det medfører, at dimensioneringen som beskrevet i bilag 4 til aftaleteksten ikke effektueres.

## Appendix til bilag 1d: Lister over dimensionerede uddannelser, såfremt disse beslutninger skulle træffes på eksisterende datagrundlag

*Tabel 1: Uddannelser, der på aktuelt grundlag vil være omfattet af dimensionering uden kvote*

• Autolakerer
• Beklædningshåndværker
• Bygningsmaler
• Ernæringsassistent
• Laboratorietandtekniker
• Mediegrafiker
• Skiltetekniker
• Skov- og naturtekniker

Note: Bemærk at ovenstående liste ikke er endelig. Der sker en genberegning af listen pba senest kendte data, når beslutningsprocessen om dimensionering påbegyndes.

*Tabel 2: Uddannelser, der på aktuelt grundlag vil være omfattet af dimensionering med kvote*

• Anlægsgartner
• Cykel- og motorcykelmekaniker
• Dyrepasser
• Eventkoordinator
• Murer
• Produktør
• Tandklinikassistent

Note: Bemærk at ovenstående liste ikke er endelig. Der sker en genberegning af listen pba senest kendte data, når beslutningsprocessen om dimensionering påbegyndes.

*3: Uddannelser, der med den gældende dimensioneringsmodel dimensioneres i 2017. REU vil fortsat skulle høres om dimensionering af disse uddannelser.*

• Beklædningshåndværker
• Beslagsmed
• Bådmekaniker
• CNC-tekniker
• Frisør
• Frontline pc-supporter
• Frontline radio/tv-supporter
• Grafisk Tekniker
• Guld- og sølvsmed
• Laboratorietandtekniker
• Mediegrafiker
• Metalsmed
• Modelsnedker*
• Produktør
• Teater-, udstillings- og eventtekniker
• Web-integrator
• Film- og tv-produktionstekniker
• Fotograf
• Fitnessinstruktør
• Veterinærsygeplejeske

• Digital media
• Pædagogisk assistent

Note: \* Uddannelsen er under nedlæggelse.

*Tabel 4: Sammenligning af konsekvenser af nye dimensioneringsmodel med den aftalte dimensionering for 2018, jf. aftaletekstens bilag 4*

	Bilag 4	Ny model
Beklædningshåndværker	Uden kvote	Uden kvote
Bygningsmaler	Uden kvote	Uden kvote
Ernæringsassistent	Uden kvote	Uden kvote
Laboratorietandtekniker	Uden kvote	Uden kvote
Mediegrafiker	Uden kvote	Uden kvote
Skiltetekniker	Med kvote	Uden kvote
Skov- og naturtekniker	Med kvote	Uden kvote
Autolakerer	Med kvote	Uden kvote
Anlægsgartner	Med kvote	Med kvote
Dyrepasser	Uden kvote	Med kvote
Eventkoordinator	Uden kvote	Med kvote
Produktør	Uden kvote	Med kvote
Tandklinikassistent	Frit optag	Med kvote
Cykel- og motorcykelmekaniker	Frit optag	Med kvote
Murer	Frit optag	Med kvote
Teater-, udstillings- og eventtekniker	Med kvote Pt. dimensioneret	REU høres om dimensionering
Fitnessinstruktør	Med kvote Forventes dimensioneret fra 2017	REU høres om dimensionering
Data- og kommunikationsuddannelsen	Med kvote	Frit optag
Bådmekaniker	Uden kvote Pt. dimensioneret	REU høres om dimensionering
Gartner	Uden kvote	Frit optag
Tarmrensere	Uden kvote	Frit optag
Teknisk designer	Med kvote	Frit optag
Lager- og terminaludd.	Med kvote	Frit optag

## Bilag 1e. Model for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

November 2016

---

### Problem

Det fremgår af trepartsaftalen, at den tekniske arbejdsgruppe med inddragelse af bl.a. fremadrettet udbud og efterspørgsel af arbejdskraft og fremskrivning af arbejdskraftbehov skal fremlægge forslag til grundlaget for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag.

### Løsning

Det fremgår af trepartsaftalen, at der fastsættes et merbidrag på 27.000 kr., som virksomheder skal betale, hvis de ikke lever op til deres uddannelsesratio. Merbidraget medfører alene øgede indbetalinger til AUB i form af op til 40 mio. kr. til bonusordninger.

Arbejdsmarkedets parter oplever arbejdskraftbehovet på nærmeste hold. Da det praktikpladsafhængige AUB-bidrag skal danne grundlag for fastsættelsen af et konkret merbidrag til arbejdsgiverne, vil regeringen her læne sig op ad erhvervsorganisationernes og arbejdstagernes fælles vurdering af behovet for erhvervsuddannet arbejdskraft. Vurderingen skal kvalificeres af arbejdsmarkedets parter i Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). LO og DA inviterer de øvrige aftaleparter til en årlig gennemgang af modellens resultater, inden den forelægges REU.

Det indebærer, at uddannelsesvægtningen (den konkrete parameter for den enkelte uddannelse) i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag baseres på en beregning fra Dansk Arbejdsgiverforening (DA) og Landsorganisationen i Danmark (LO) af, hvor der i fremtiden vil være størst behov for at uddanne mere kvalificeret erhvervsuddannet arbejdskraft.

DA og LO indgår inden udgangen af november måned 2016 en aftale om rammerne for det fremtidige arbejde med modellen.

Konkret bruges DA og LO's beregning – efter høring i REU – til at fastlægge de konkrete parametre for hver enkelt uddannelse. Merbidragets størrelse er, jf. aftaleteksten, fastsat for at finansiere den del af skolepraktikydelsen, som vedrører faglærte medarbejdere, og udgifter til bonusordninger. De forskellige vægte mellem uddannelsesområder ændrer ikke på, at merbidragssatsen under et i gennemsnit udgør 27.000 kr. i 2018-2020.

Modellen indgår herudover i beregningen af brancheratio, uddannelsesratioen for hele arbejdsmarkedet, måluddannelsesratio og uddannelsesratio, *jf. definitionerne i bilag I.*



*Årlig proces for grundlag for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag*

DA og LO skal i fællesskab årligt oversende et opdateret datagrundlag til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL). Der udarbejdes en konkret aftale om, hvornår og i hvilken form disse oplysninger leveres. Der skal leveres et datagrundlag, der omfatter hver enkelt af de erhvervsuddannelser, der indgår i ordningen. Det leverede datagrundlag skal indeholde det fulde beregningsgrundlag, herunder de konkrete parametre for uddannelserne samt data, som lægges til grund for beregningerne, bl.a. data for beskæftigelse, udbud, samt den absolutte og relative mangel på arbejdskraft på 10 års sigt.

Når MBUL har modtaget datagrundlaget fra DA og LO, sender ministeriet datagrundlaget i høring i Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede uddannelser (REU).

Ministeriet vil anmode REU om at forholde sig til, om særlige forhold gør sig gældende for en given uddannelse, og i forlængelse heraf indstille til ministeren, om der skal tages højde for de særlige forhold.

Efter modtagelse af høringssvaret fra REU sender MBUL det til DA og LO med henblik på fastlæggelse af de endelige parametre for hver enkelt uddannelse.

På det grundlag og i overensstemmelse hermed fremsætter ministeren for børn, undervisning og ligestilling lovforslag med henblik på lovfastsættelse af det praktikpladsafhængige AUB-bidrag for det pågældende år. Efter Folketingets fastsættelse sendes det endelige datagrundlag for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag til AUB.

*Årlig proces for at sikre sammenhæng mellem virkemidler*

Dimensionering og fastsættelse af fordelsuddannelser bygger på objektive kriterier fastsat af MBUL, *jf. bilag G*. Det skal sikres, at virkemidlerne til at få flere faglærte (det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, fordelsuddannelser og dimensionering) trækker i samme retning. Eksempelvis vil det være uhensigtsmæssigt, hvis der forudses en væsentlig mangel som følge af grundlaget for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag samtidig med, at der indføres dimensionering.

MBUL vil derfor parallelt med høringen af REU vedrørende datagrundlaget fra DA og LO høre REU om grundlaget for fordelsuddannelser og dimensionering. Det sker med henblik på, at REU kan drøfte materialet og afgive bemærkninger til ministeren for børn, undervisning og ligestilling.

Og på baggrund heraf fastsætter ministeren for børn, undervisning og ligestilling det endelige grundlag for dimensionering og fordelsuddannelser, så der sikres sammenhæng mellem grundlagene, og så virkemidlerne til at få flere faglærte trækker i samme retning.

## Bilag A. Definition af sektorer i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

November 2016

### Baggrund

Det fremgår af trepartsaftalens bilag 3, at såfremt virksomhedernes samlede årlige indbetalinger til den praktikpladsafhængige AUB-model overstiger de samlede årlige udbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. Tilbageførslen af merindbetalingerne sker inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

Der skal således ske en afgrænsning af de fire sektorer.

### Løsning

I den generelle firmastatistik i Danmarks Statistik indgår sektorkoder fordelt på 7 sektorgrupperinger. De 7 sektorer er; *stat, regioner, kommuner, sociale kasser og fonde, offentlige virksomheder, private virksomheder og private non-profit organisationer*. Til brug for fordeling af beskæftigelse for lønmodtagere på sektorer, findes der en mere specifik sektorkode-gruppering.

For at skabe et objektivi grundlag for virksomhedernes sektortilhørsforhold tages der udgangspunkt i virksomhedernes registrering hos Danmarks Statistik (DST).

For at sikre en mere hensigtsmæssig fordeling af især de offentlige virksomheder grupperes de fire sektorer efter sektorkoderne som anført i tabel 1.

Tilbageførslen af merindbetalinger skal kun gælde for den del af AUB-bidraget, der påvirkes af den praktikpladsafhængige AUB-model (merbidrag, bonusordninger og bidragsnedsættelse) og altså ikke for den resterende del af AUB, dvs. lønrefusion, den resterende andel af udgifter til skolepraktikydelse, befordringstilskud mv.

Håndtering af bonusordninger ift. de fire sektorer behandles i *bilag E*.

**Tabel 1: Opdeling af sektorkoder på 4 sektorer**

■ Stat ■ Region ■ Kommune □ Privat		
11	Statslige ikke-finansielle kvasi-selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
12	Kommunale ikke-finansielle kvasi-selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
13	Regionernes ikke-finansielle kvasi-selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
14	Statsligt ejede ikke-finansielle selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
15	Kommunalt ejede ikke-finansielle selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
16	Regionsejede ikke-finansielle selskaber	'05 Offentlige virksomheder'
18	Private ikke-finansielle selskaber	'06 Private virksomheder'
21	Centralbanken	'05 Offentlige virksomheder'
27	Offentlige penge- og realkreditinstitutter	'05 Offentlige virksomheder'

28	Private penge- og realkreditinstitutter	'06 Private virksomheder'
31	Offentlige pengemarkedsforeninger	'05 Offentlige virksomheder'
32	Private pengemarkedsforeninger	'06 Private virksomheder'
37	Offentlige investeringsforeninger	'05 Offentlige virksomheder'
38	Private investeringsforeninger	'06 Private virksomheder'
41	Andre offentlige finansielle formidlere, undtagen forsikringselskaber og pensionskasser	'05 Offentlige virksomheder'
42	Andre private finansielle formidlere, undtagen forsikringselskaber og pensionskasser	'06 Private virksomheder'
47	Offentlige finansielle hjælpeenheder	'05 Offentlige virksomheder'
48	Private finansielle hjælpeenheder	'06 Private virksomheder'
51	Offentlige koncerntilknyttede finansielle enheder	'05 Offentlige virksomheder'
52	Private koncerntilknyttede finansielle enheder	'06 Private virksomheder'
57	Offentlige forsikringselskaber	'05 Offentlige virksomheder'
58	Private forsikringselskaber	'06 Private virksomheder'
61	Offentlige pensionskasser	'05 Offentlige virksomheder'
62	Private pensionskasser	'06 Private virksomheder'
71	Statslig forvaltning og service – integrerede enheder	'01 Staten'
72	Statslig forvaltning og service - ikke-integrerede enheder	'01 Staten'
74	Regionernes forvaltning og service - integrerede enheder	'02 Regioner'
75	Regionernes forvaltning og service - ikke-integrerede enheder	'02 Regioner'
76	Kommunal forvaltning og service - integrerede enheder	'03 Kommuner'
77	Kommunal forvaltning og service - ikke-integrerede enheder	'03 Kommuner'
79	Sociale kasser og fonde	'04 Sociale kasser og fonde'
81	Personligt ejede virksomheder	'06 Private virksomheder'
89	Non-profit institutioner rettet mod husholdninger	'07 Private non-profit organisationer'
91	Internationale organisationer (internationale organisationer, fx EU institutioner og udenlandske ambassader i DK)	'06 Private virksomheder'
99	Ikke oplyst	'08 Uoplyst'

Opdelingen i sektorer følger Danmark Statistiks definitioner, der er opbygget i overensstemmelse med ESA 2010 (European System of Accounts). Sektorplaceringen bestemmes primært af, hvem der har den organisatoriske kontrol over enheden. At det offentlige står for størstedelen af finansieringen eller fastsætter de overordnede rammer og love betragtes dermed ikke som kontrol over en enhed. Eksempelvis har Danmarks Statistik vurderet, at de frie grundskoler ikke er underlagt tilpas offentlig organisatorisk kontrol, og de er derfor placeret i sektoren non-profit institutioner rettet mod husholdninger.

Placeringen i hhv. statslig, kommunal, regional og privat sektor afgøres af, hvem der vurderes at have mest kontrol med virksomheden.

Særligt om de offentlige kvasi-selskaber (sektorgruppe 11-13) gør følgende sig gældende:

- Regnskaberne er i stats-, regional- eller kommuneregnskaberne,

- Produktionen er markedsbestemt, fremstilles i stor skala og sælges hovedsagligt til den private sektor, dvs. indtægter ved salg udgør 50 pct. eller mere end de løbende driftsudgifter; selskaberne drives erhvervsmæssigt.

Eksempler på offentlige kvasi-selskaber er DSB, kommunale forsyningsvirksomheder og dele af renovationsbranchen.

For uddybende beskrivelser af de øvrige selskabsbetegnelser henvises til DST.

## Bilag B. Brancheskift og opkøb af virksomheder

November 2016

### Baggrund

Alle virksomheder er registreret med en branchekode hos SKAT. Branchekoden fastsættes ud fra den aktivitet, der udgør den største del af virksomhedens omsætning.

Virksomheder må gerne have aktiviteter, der ikke er omfattet af branchekoden. Virksomhederne har mulighed for at ændre deres branchekode, hvis virksomhederne mener, at deres branchekode ikke er dækkende. SKAT anbefaler, at en ændring af branchekoden dog først sker, når en anden aktivitet har været den største set over en længere tidsperiode på ca. 2 år.

### Løsning

#### *Brancheskift*

Det foreslås, at virksomheder, der skifter branchekode i løbet af året, ikke kan få en ny måluddannelsesratio baseret på den nye branchekode i det indeværende år. Det gælder således, at måluddannelsesratioen er fastsat primo året for ét kalenderår ad gangen. Det skal bemærkes, at brancheratioen vægter 25 pct., mens samfundsratioen vægter 75 pct. af virksomhedens måluddannelsesratio.

#### *Opfølgning*

AUB skal løbende følge op på, om antallet af brancheskift stiger efter indførslen af modellen for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag.

På nuværende tidspunkt bruger AUB SE-numre, som i de fleste tilfælde er lig med CVR-numre, når de beregner AUB-bidrag. Til et CVR-nr. kan der dog knyttes mere end ét SE-nummer, og en sådan opgørelse vil derfor potentielt lide under problemer med virksomheder, der centraliserer deres elevordninger.

AUB aggregerer i udregningen af virksomhedens samlede uddannelsesratio alle informationer på SE-numre til det overordnede CVR-nr. Virksomheder med flere SE-numre skal ikke betale merbidrag, hvis virksomheden på aggregeret niveau opfylder måluddannelsesratioen, selvom enkelte SE-numre ikke opfylder måluddannelsesratioen.

#### *Opkøb af virksomheder*

Opgørelsen af, om virksomheden skal betale merbidrag, sker ultimo året på virksomheden og tager udgangspunkt i virksomhedens CVR-nr. For virksomheder, der opkøbes af en virksomhed i en anden branche og fortsætter med separate CVR-numre, vil der således ikke ske nogen ændring. Hvis de to virksomheder slås sammen under ét CVR-nr., vil opgørelsen ultimo året ske på CVR-nummeret for begge virksomheder. Branchetilknytningen og dermed beregningen af den nye

fælles måluddannelsesratioen vil derfor udelukkende baseres på det fælles CVR-nr. og dets branchetilknytning ultimo året.

#### *Brancheregistrering*

Registreringen af branchekoden hos SKAT opgøres ud fra virksomhedens produktionsnummer (P-nummer.). Et produktionsnummer refererer til produktionsstedet. En virksomhed kan godt have flere produktionssteder og derfor flere P-numre pr. CVR-nr. Det medfører, at der kan være flere brancher tilhørende hvert CVR-nr. Brancheratioen, der indgår i virksomhedens måluddannelsesratio, udregnes ud fra fordelingen af erhvervsuddannede ansatte på det enkelte p-nummer. Hvis en virksomhed eksempelvis har 30 ansatte inden for industribranchen og 70 ansatte inden for bygge- og anlægsbranchen, vil måluddannelsesratioen dermed bestå af måluddannelsesratioen for både industrien samt bygge og anlæg, der hver vægtes med hhv. 0,3 og 0,7 af den samlede brancheratio.

Flere offentlige myndigheder anvender i dag P-numre i deres myndighedsudøvelse – fx i forbindelse med SKAT's udregning af befodringsfradrag. Derfor har alle virksomheder pligt til at vedligeholder oplysninger om P-numre. På den baggrund vurderes P-numre ligeledes, at være velegnet til et administrativt formål i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag.

I appendix til bilag B er angivet eksemplificering af beregningen for 25 anonymiserede kommuner. Det bemærkes dog, at denne beregning er foretaget på baggrund af alle ansatte – ikke kun ansatte med en erhvervsuddannelse som højest fuldførte uddannelse.

## Appendix til bilag B: Stikprøve på brancheregistrering pba. p-numre i kommuner

### Indledning

Der er lavet en stikprøve over andelen af ansatte baseret på p-numre på de fire største hovedbrancher i 25 tilfældigt udvalgte kommunale CVR-nr. med mere end 1.000 ansatte, *jf. tabel 1*. CVR-nr. er anonymiseret nedenfor og er erstattet med et nummer (1. kolonne fra venstre).

*Tabel 1: Fordeling af de samlede p-numre på de fire største hovedbrancher i 25 kommunale CVR-nr.*

Nr.	Offentlig administration, forsvar og politik	Rejsebureauer, rengøring og anden operationel service	Sundhed og socialvæsen	Undervisning	Total
1	11 pct.	10 pct.	57 pct.	20 pct.	97 pct.
2	10 pct.	6 pct.	57 pct.	21 pct.	93 pct.
3	12 pct.	9 pct.	49 pct.	24 pct.	95 pct.
4	10 pct.	9 pct.	57 pct.	21 pct.	97 pct.
5	10 pct.	6 pct.	57 pct.	26 pct.	98 pct.
6	15 pct.	6 pct.	55 pct.	20 pct.	96 pct.
7	12 pct.	3 pct.	62 pct.	21 pct.	98 pct.
8	12 pct.	7 pct.	58 pct.	21 pct.	98 pct.
9	11 pct.	6 pct.	62 pct.	18 pct.	97 pct.
10	12 pct.	3 pct.	64 pct.	20 pct.	99 pct.
11	12 pct.	9 pct.	61 pct.	17 pct.	98 pct.
12	9 pct.	5 pct.	62 pct.	20 pct.	97 pct.
13	11 pct.	7 pct.	59 pct.	20 pct.	98 pct.
14	14 pct.	7 pct.	60 pct.	15 pct.	95 pct.
15	10 pct.	5 pct.	66 pct.	18 pct.	99 pct.
16	9 pct.	8 pct.	61 pct.	20 pct.	98 pct.
17	12 pct.	4 pct.	64 pct.	18 pct.	98 pct.
18	16 pct.	7 pct.	47 pct.	29 pct.	98 pct.
19	8 pct.	6 pct.	60 pct.	24 pct.	99 pct.
20	10 pct.	6 pct.	65 pct.	15 pct.	95 pct.
21	8 pct.	5 pct.	63 pct.	22 pct.	98 pct.
22	8 pct.	7 pct.	66 pct.	16 pct.	97 pct.
23	12 pct.	7 pct.	62 pct.	17 pct.	98 pct.
24	12 pct.	4 pct.	60 pct.	24 pct.	99 pct.
25	11 pct.	6 pct.	57 pct.	24 pct.	98 pct.

Anm.: Totalen summerer ikke til 100 pct., idet de mindre hovedbrancher er udeladt. På grund af afrundingerne summerer totalen ikke nødvendigvis til summen af de fire foregående kolonner.

Således vil virksomhed nr. 1 i tabel 1 få en branchevægtning svarende til:

- 11 pct. offentlig administration, forsvar og politik,
- 10 pct. rejsebureauer, rengøring og anden operationel service,
- 57 pct. sundhed og socialvæsen,

- 20 pct. undervisning og
- ca. 2-3 pct. bestående af andre hovedbrancher.

På tværs af CVR-nr. i stikprøven er sundhed og socialvæsen den største hovedbranche målt på andelen af p-numre. Her svinger andelen af p-numre mellem 47-66 pct. For den næstestørste hovedbranche, undervisning, svinger andelen mellem 15-29 pct., *jf. tabel 2.*

*Tabel 2: Laveste, højeste og gennemsnitlig andel for de fire største hovedbrancher*

	<b>Offentlig ad- ministration, forsvar og politik</b>	<b>Rejsebureauer, rengøring og anden operati- onel service</b>	<b>Sundhed og social- væsen</b>	<b>Undervisning</b>
Lavest andel	8 pct.	3 pct.	47 pct.	15 pct.
Højest andel	16 pct.	10 pct.	66 pct.	29 pct.
Gennemsnitlig andel	11 pct.	6 pct.	60 pct.	20 pct.

Det bemærkes igen, at eksemplerne i appendix er opgjort på baggrund af alle ansatte – ikke kun ansatte med en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse.



## Bilag C. Fritagelse af virksomheder for merbidrag til AUB

November 2016

### Problem

Virksomheder, der ikke lever op til deres måluddannelsesratio, men som forgæves har slået en eller flere uddannelsesstillinger op, vil uforskyldt komme til at betale et forhøjet AUB-bidrag.

### Løsning

Der fremgår følgende af aftaleteksten (pkt. 38):

*”Virksomheder, der ikke lever op til deres måluddannelsesratio, men som forgæves har slået en eller flere uddannelsesstillinger op, vil uforskyldt komme til at betale et forhøjet AUB-bidrag. For at sikre at dette ikke bliver tilfældet, kan en virksomhed ansøge om fritagelse for forhøjet AUB-bidrag, såfremt den kan dokumentere, at uddannelsesstillingen har været opslået mindst 3 måneder på praktikpladsen.dk, samt at ingen skole har henvist en ansøger, der har bestået det relevante grundforløb eller, at virksomheden efter behandling af en eller flere ansøgninger har underrettet ansøgerens skole om, at ansøgerne ikke havde gennemført det relevante grundforløb. I tvivlstilfælde inddrages det faglige udvalg. Det faglige udvalg vil løbende modtage en oversigt over antallet af dispensationer og afslag.”*

Endvidere fremgår følgende af aftaleteksten (pkt. 38):

*”Arbejdsgruppen skal derudover drøfte [...] den endelige udmøntning af dispensationsmulighed for virksomheder, der ikke kan få elever, selvom de dokumenteret har gjort, hvad de kan for at få en elev.”*

Det foreslås på denne baggrund, at virksomheder, der ikke lever op til deres måluddannelsesratio, men som forgæves har annonceret en eller flere uddannelsesstillinger på den nye praktikpladsportal, der jf. aftalens pkt. 52 kommer til at afløse praktikpladsen.dk, fritages for at betale et forhøjet AUB-bidrag for den eller de elever, de har søgt at rekruttere.

For at komme i betragtning til en fritagelse for merbidraget, skal virksomheden være godkendt til at tage mindst det antal elever, som der søges fritagelse for merbidrag for fratrukket det antal elever, som allerede er i virksomheden. Virksomheder kan alene fritages for merbidraget svarende til den tid, en ledig stilling er synlig i den nye praktikpladsportal. For hver elev en virksomhed søger på praktikpladsen.dk kan der maksimalt ske fritagelse for én praktikårselev pr. år. Fritagelse kan ske i det eller de kalenderår, hvor stillingsopslaget er synligt.

I forbindelse med udviklingen af den nye praktikpladsportal er det intentionen, at der indbygges en funktionalitet, der i væsentlig omfang letter virksomhedernes arbejde med ansøgning om bidragsfritagelse og AUB's administration af ansøgninger herom. Dette skal dog afvejes mod andre ønsker til funktionaliteten i portalen. Arbejdsmarkedets parter inddrages i dette arbejde.

*I hvilke tilfælde kan en virksomhed få fritagelse for forhøjet AUB-bidrag*

Muligheden for fritagelse vedrører jf. aftaleteksten tilfælde, hvor:

- Virksomheden kan dokumentere, at uddannelsesstillingen har været opslået mindst tre måneder på praktikpladsen.dk, *samt*
- Ingen skole har henvist en ansøger, der har bestået det relevante grundforløb, *eller*
- Virksomheden efter behandling af en eller flere ansøgninger har underrettet ansøgerens skole om, at ansøgerne ikke havde gennemført det relevante grundforløb.

Det foreslås herudover at udvide muligheden for fritagelse med dette tilfælde:

- Eleven afslår virksomhedens tilbud om ansættelse i en uddannelsesstilling, *eller*
- Der er ikke registreret søgende elever på uddannelsen på den nye praktikpladsportal.

Ovennævnte kriterier fra aftaleteksten skal herudover fortsat være opfyldt.

Det fremgår af ovennævnte, at virksomhederne først kan fritages for at betale et forhøjet merbidrag, hvis en henvist ansøger har bestået det relevante grundforløb. Nogle uddannelser dimensioneres med nul-kvot, dvs. at eleverne skal have en uddannelsesaftale for at få adgang til anden del af grundforløbet. For disse uddannelser kan der ske fritagelse for forhøjet AUB-bidrag i det omfang, at virksomheden kan dokumentere, at de har opslået en uddannelsesstilling omfattende både anden del af grundforløbet og hovedforløbet, og at der ikke har været nogen ansøgere. Disse stillinger skal som andre have været opslået mindst tre måneder for at kunne udløse bidragsfritagelse.

#### *Administration*

AUB træffer afgørelse om fritagelse af forhøjet AUB-bidrag, idet AUB administrerer opkrævning af merbidrag, og administrationsudgifterne i AUB dækkes via det almindelige AUB-bidrag. AUB's bestyrelse fastsætter de generelle retningslinjer for dokumentation i dialog med ministeriet.

Så vidt muligt håndteres virksomheders ansøgninger om bidragsfritagelse, herunder dokumentation, gennem funktionalitet i den nye praktikpladsportal. Dokumentationskrav vil herudover ske på tro og love.

Jf. aftaleteksten inddrages de faglige udvalg i tvivlsspørgsmål. Som led i sagsbehandlingen af ansøgninger om bidragsfritagelsen vurderer AUB, om der er usikkerhed om, hvorvidt de opstillede kriterier for bidragsfritagelse er opfyldt.

AUB inddrager i disse tilfælde de faglige udvalg. De faglige udvalg kan herefter afgive en ikke-bindende indstilling til AUB om, hvorvidt der foreligger tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for bidragsfritagelse er opfyldt.

AUB fastlægger procedurer for ansøgning og behandling af ansøgninger om bidragsfritagelse.

Udviklingen i antallet af fritagelser for AUB-bidrag opgøres årligt og forelægges også REU. I 2020 evalueres ordningen.

## Bilag D. Håndtering af udenlandsk arbejdskraft og anden beskæftigelse, der ikke har registreret en uddannelse

---

November 2016

### Problem

Oplysninger om udenlandsk arbejdskrafts uddannelsesniveau er ofte meget mangelfuld i uddannelsesregistret hos Danmarks Statistik, idet erhvervsuddannede udenlandske arbejdstagere ofte er registreret med uoplyst uddannelsesbaggrund.

I det praktikpladsafhængige AUB-bidrag får det den betydning, at virksomheder med udenlandske erhvervsuddannede medarbejdere i udgangspunktet vil få en højere beregnet uddannelsesratio, end hvis virksomheden havde ansat tilsvarende erhvervsuddannede med dansk uddannelsesbaggrund. Dette skyldes, at uddannelsesratioen beregnes på baggrund af antallet af erhvervsuddannede medarbejdere og praktikelever i virksomheden, mens ufaglærte medarbejdere og personer med et højere eller andet uddannelsesniveau end erhvervsuddannet ikke indgår i beregningerne.

### Løsning

Det foreslås, at der i forbindelse med Statsforvaltningens udstedelse af registreringsbeviser til EU/EØS-borgere (ekskl. borgere fra de nordiske lande, som ikke skal have et registreringsbevis<sup>2</sup>) skal laves en registrering af EU/EØS-borgerens uddannelsesniveau<sup>3</sup>.

Det skal bemærkes, at registreringen kun vil kunne ske på frivillig basis i forbindelse med udstedelsen af registreringsbeviset.

Statsforvaltningen anvender et IT-system, der er forankret i Udlændinge-, Integrations- og Boligministeriet til at behandle ansøgningerne om registreringsbeviser. Der vil derfor være behov for, at IT-systemet udvikles til også at registrere uddannelsesbaggrunden.

Oplysningerne skal tilgå AUB til brug for beregning af virksomhedernes AUB-bidrag, såfremt der er medarbejdere ansat, som er registreret med uoplyst uddannelse i uddannelsesregistret. Det bemærkes, at oplysningerne kun vil omfatte registrering af nytilkomne EU/EØS-borgere ekskl. norden. I marts 2016 var der ca. 120.000 EU/EØS-borgere med lønindkomst i Danmark (ekskl. RUT og nordiske statsborgere). I samme periode var der ca. 220.000 udlændinge med lønindkomst (ekskl. RUT). Dermed vil løsningen fremadrettet dække hovedparten af personer, der kommer til landet.

---

<sup>2</sup> I marts 2016 udgjorde de nordiske statsborgere ca. 20 pct. af det samlede antal beskæftigede fra EU/EØS-landene (ekskl. RUT), jf. jobindsats

<sup>3</sup> Det følges løbende, om det vil være muligt og hensigtsmæssigt at få en mere detaljeret registrering af uddannelser i stedet for uddannelsesniveau..

For arbejdstagere fra ikke-EU/EØS-lande vil en lignende ordning kunne realiseres, hvor arbejdstagerne i forbindelse med deres ansøgning om opholdstilladelse kan registrere deres uddannelse.

Løsningen vil ikke dække udenlandske arbejdstagere, der allerede er på det danske arbejdsmarked, arbejdstagere fra de nordiske lande eller personer fra ikke-EU/EØS-lande, der er kommet til landet via asyl eller familiesammenføring.

For denne gruppe foreslås det, at der tages udgangspunkt i arbejdsfunktionskoderne (DISCO-koder), som virksomhederne indberetter hvert år. Virksomheder med under 10 fuldtidsansatte er dog undtaget for at indberette arbejdsfunktionerne. Arbejdsfunktionskoderne indberettes pr. ansættelsesforhold inden for året og vil derfor kunne bruges for dele af gruppen med uoplyst uddannelse, der ikke dækkes af løsningen.

I modellen vil arbejdsfunktionskoderne blive benyttet til at indentificere om medarbejderne arbejder i en faglært arbejdsfunktion. Dermed kan koderne ikke benyttes til at indentificere konkrete erhvervsuddannelser, og det foreslås derfor, at medarbejdere, der indgår i modellen via denne løsning, får tildelt vægtningen 1.

Det foreslås, at alle medarbejdere med uoplyst uddannelsesbaggrund, der er registreret med en DISCO-kode, hvorunder mere end 50 pct. af de registrerede medarbejdere er faglærte, opgøres som faglærte.

Den endelige liste inkl. detaljeringsgrad over DISCO-koder, der anvendes til registrering af medarbejdere med uoplyst uddannelsesbaggrund, udarbejdes efter den tekniske arbejdsgruppes afrapportering i samarbejde mellem DA, LO, BM og MBUL og høres i de faglige udvalg.

For de resterende medarbejdere med uoplyst uddannelsesbaggrund i virksomheder med under 10 ansatte foreslås det, at arbejdstagere med uoplyst uddannelsesbaggrund vægtes med uddannelsesfordelingen for virksomhedens hovedbranche<sup>4</sup>.

Løsningen sikrer samtidig, at små virksomheder med relativt mange udenlandske arbejdstagere uden en registreret uddannelse ikke rammes skævt.

Det skal nævnes, at virksomheder med over 10 ansatte også kan opleve, at udenlandske arbejdskraft er registreret med uoplyst uddannelsesbaggrund, samt mangelfuld registrering af DISCO-koder. Det foreslås, at medarbejdere med uoplyst uddannelsesbaggrund og manglende DISCO-kode i større virksomheder behandles på samme måde som i virksomheder med under 10 ansatte.

---

<sup>4</sup> Branchegrupperingen vil følge grupperingen fra AUB-modellen

**Baggrund om EU/EØS-borgere og registreringsbevis**

En EU/EØS-statsborger kan opholde sig frit i Danmark i op til 3 måneder. Hvis EU/EØS-statsborgeren søger efter arbejde under opholdet, må han eller hun være her i op til 6 måneder og herefter så længe, den arbejdssøgende kan dokumentere, at han eller hun fortsat søger arbejde og har reelle muligheder for at blive ansat.

Hvis EU/EØS-statsborgerens ophold forventes at vare ud over 3 måneder, skal han eller hun ansøge om et *registreringsbevis*. Registreringsbeviset udstedes i dag af Statsforvaltningen. EU/EØS-statsborgere, som søger efter arbejde, skal dog ikke ansøge om et registreringsbevis. En EU/EØS-statsborger kan få udstedt et registreringsbevis, hvis han eller hun:

- har lønnet arbejde,
- driver selvstændig erhvervsvirksomhed,
- leverer en tjenesteydelse i Danmark,
- er pensioneret arbejdstager, pensioneret selvstændig erhvervsdrivende eller pensioneret tjenesteyder,
- er udstationeret,
- er studerende ved en institution, der er godkendt eller finansieret af det offentlige, og kan forsørge sig selv under sit ophold i Danmark, eller
- er selvforsørgende, det vil sige, at pågældende råder over tilstrækkelige indtægter eller midler, så vedkommende ikke kan antages at ville falde det offentlige til byrde.

## Bilag E. Pengestrømme i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

November 2016

---

### Problem

Det fremgår af bilag 3 til trepartsaftalen, at virksomhederne først på året informeres om måluddannelsesratio og potentielt merbidrag, og at de ved årets afslutning informeres om endeligt merbidrag mv. Det fremgår ligeledes, at praktikbonus opgøres ved årets udgang. Der er behov for en mere præcis fastlæggelse af pengestrømmene i den nye AUB-model.

### Baggrund

Kommunikationen mellem AUB og virksomhederne om det praktikpladsafhængige AUB-bidrag er beskrevet i bilag 3 til aftaleteksten:

*”Virksomheden modtager et brev i starten af året med oplysninger om, hvor mange elever, den skal ansætte for at leve op til sin måluddannelsesratio, og hvor meget virksomheden skal betale, hvis den ikke lever op til ratioen.”*

*”Virksomheden modtager også et brev ved årets afslutning med oplysninger om, hvor meget virksomheden skal betale i AUB-bidrag, begrundelse for bidragets størrelse samt information om, hvordan virksomheden kan få nærmere oplysninger.”*

Det fremgår ligeledes, at AUB-bidraget skal nedsættes med 295 kr. om året svarende til udgifterne til skolepraktikydelse pr. erhvervsuddannet medarbejder, og at praktikbonussen skal opgøres og fastsættes ved årets udgang.

Endelig fremgår det, at hvis virksomhedernes årlige indbetalinger til den praktikpladsafhængige AUB overstiger de samlede årlige indbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. Mekanismen skal sikre, at virksomhederne under ét ikke pålægges ekstra byrder. Tilbageførslen af merindbetalingerne sker inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

Det fremgår ikke eksplicit af aftaletekst eller bilag 3, men det må modsætningsvist også gælde, at der skal opkræves en ekstra indbetaling, såfremt udbetalinger fra den praktikpladsafhængige AUB overstiger indbetalingerne.

Ovenstående er således rammerne fra aftalen. De nødvendige data er imidlertid ikke tilgængelige i tide til, at ovenstående tidsfrister kan fungere som forudsat. Det betyder en forskydning af flowet i de forskellige pengestrømme.

Dette bilag beskriver et nyt forslag til pengestrømmene i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag fra 2018<sup>5</sup>, der tager højde for tidspunktet for levering og bearbejdelse af data samt systemunderstøttelsen.

---

<sup>5</sup> Bilaget beskriver ikke penge kredsløbet omkring de to fremrykkede bonusordninger i 2017.

## Løsning

Pengestrømmene i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag er afhængige af to elementer:

- Tidspunkt for, hvornår data er indhentet og bearbejdet til brug for udregning af bonusordninger, merbidrag, bidragsnedsættelse mv.
- Systemunderstøttelse

### *Tidspunkt for indhentning og bearbejdning af data*

Data til brug for beregningerne i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag indhentes og bearbejdes på forskellige tidspunkter i løbet af året, *jf. tabel 1*. Tabellen viser således, hvornår datagrundlaget kan være på plads.

**Tabel 1. Oversigt over tidspunkt for indhentning samt bearbejdning af data og elementer i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag**

Element	Data	Tidspunkt
Måluddannelsesratio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brancheratio (praktikårselever i år 0)</li> <li>• Samfundsratio (praktikårselever i år 0)</li> </ul>	Marts år 1
Uddannelsesratio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endelig praktikårselev-bestand i virksomhederne i år 1</li> </ul>	Marts år 2
Endelig praktikbonus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikårselever i år 1</li> </ul>	Marts år 2
Endelig fordelsbonus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikårselever i år 1</li> <li>• Liste med endelige fordelsuddannelser (overgang efter tre måneder samt aktivitet i skolepraktik)</li> </ul>	Maj år 2
Bidragsnedsættelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udgifter til skolepraktik i år 0</li> <li>• Antal faglærte i år 0</li> </ul>	Marts år 1
Merbidrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesratioer</li> <li>• Endelige udgifter til praktikbonus</li> <li>• Endelige udgifter til fordelsbonus</li> <li>• Endelige udgifter til bidragsnedsættelse</li> </ul>	Maj år 2
Håndtering af over-/underskud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indtægter og udgifter i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag</li> </ul>	Maj år 2

Anm.: Hvis der tages udgangspunkt i 2018 som det første år med den nye model, er 2017=År 0, 2018=År 1, og 2019=År 2.

### *Systemunderstøttelse af beregning og opkrævning af bidrag*

I 2016 udgør uddannelsesbidraget 2.244 kr. og betales fire gange årligt. Bidraget opkræves kvartalsvist forskudt, således at bidraget vedr. 1. kvartal har betalingsfrist primo 3. kvartal osv., *jf. tabel 2*.

**Tabel 2. Betalingsfrister for AUB-bidraget**

Opkrævningskvartal	Opkrævning sendes	Forfaldsdato	Betalingsfrist	På grundlag af ATP-bidrag betalt
1. kvartal	Ultimo juni	1/7	14/7	2. mar - 1. juni
2. kvartal	Ultimo september	1/10	14/10	2. juni - 1. sep
3. kvartal	Ultimo december	1/1	20/1	2. sep - 1. dec
4. kvartal	Ultimo marts	1/4	13/4	2. dec - 1. mar

Kilde: Virk.dk



Beregningen og opkrævningen af bidraget sker via it-systemet Samlet Betaling, der udover AUB beregner og opkræver bidrag til Arbejdsmarkedets Erhvervssikring, Barsel.dk, finansieringsbidrag og Arbejdsmarkedets Fond for Udstationerede.

AUB har meddelt, at det ikke umiddelbart er muligt for Samlet Betaling at tage højde for medarbejdernes uddannelsesbaggrund og på den måde differentiere bidragsatsen. Der vil derfor være behov for at udvikle Samlet Betaling med øgede administrative omkostninger til følge.

Selve bidragsnedsættelsen pr. erhvervsuddannet medarbejder beregnes efter aftalen pba. udgifterne til skolepraktikydelse i det forudgående år.

#### *Håndtering af over-/underskud i ordningen*

Det fremgår af bilag 3 til aftaleteksten, jf. ovenfor, at merindbetalinger skal tilbageføres til virksomhederne. Dette er i tilfælde, hvor indbetalinger overstiger udgifter.

Der kan imidlertid også være tilfælde, hvor udgifter overstiger indbetalinger. I disse tilfælde skal udgifterne således dækkes ved opkrævning af ekstra indbetaling, der de facto vil svare til en reduktion af bidragsnedsættelsen. Dette kan indebære, at en bidragsnedsættelse for den enkelte arbejdsgiver skal delvist tilbagerulles ved en ekstra opkrævning, når året gøres op.

#### *Forslag*

På grund af tidspunktet for indhentning og bearbejdning af data samt systemunderstøttelsen foreslås følgende nye årshjul for pengestrømmene i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag:

- Ultimo marts/primò april år 1: Oplysning fra AUB til virksomhederne om måluddannelsesratio og beregnet/estimeret uddannelsesratio, herunder ved link til portal på [virk.dk](http://virk.dk).
- Ultimo maj/primò juni år 2: Oplysning fra AUB til virksomhederne om praktikpladsregnskab, udbetaling af bonusordninger, bidragsnedsættelse, opkrævning af merbidrag og håndtering af over-/underskud.

Med udsendelsen af praktikpladsregnskabet udsendes opkrævning af merbidrag, udbetaling af praktikbonus, fordelsbonus samt bidragsnedsættelse.

Det indebærer, at bidragsnedsættelsen sker som en engangsudbetaling i år 2 og ikke løbende ifm. betalingen af AUB-bidraget i år 1. Løsningen indebærer, at satsen for uddannelsesbidraget, der betales fire gange årligt, forbliver uændret og ens for alle.

Beregningen og opkrævningen af merbidraget sker hermed med udgangspunkt i udgifterne til skolepraktikydelse i år 1. I forbindelse med den første bidragsnedsættelse vil det således være virksomheder, der betaler AUB-bidrag for erhvervs-

uddannede medarbejdere i 2018, der får en bidragsnedsættelse medio 2019. Bidragsnedsættelsen i 2019 vedrører 2018.

Ydermere indebærer det, at virksomhederne har sikkerhed for størrelsen af bidragsnedsættelsen, idet alle elementerne<sup>6</sup> i udregningen af bidragsnedsættelsen er kendt og kan opgøres på ét tidspunkt. Der er således ikke risiko for, at bidragsnedsættelsen senere på året delvist tilbagerulles som følge af et underskud i den samlede model.

Dertil udbetales bidragsnedsættelsen ifm. med opgørelsen af virksomhedens praktikpladsregnskab, hvor virksomheden får udbetalt eventuelle bonusser, og evt. merbidrag for det forudgående år opkræves.

Et eventuelt overskud i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag (tilbageførsel af merindbetalinger) udbetales på samme tid. Dette foreslås at ske pr. praktikårselev for at skabe et større incitament til at oprette praktikpladser.

Er der et underskud i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, kan der ligeledes opkræves midler til finansiering af dette ifm. opgørelse og udsendelse af praktikpladsregnskabet, jf. ovenfor om fastsættelse af bidragsnedsættelse. Et underskud vil blive opkrævet pr. erhvervsuddannet medarbejder.

Såfremt en virksomhed både modtager/betaler flere ydelser/opkrævninger i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, lægges beløbene sammen i én samlet betaling til ét samlet beløb. Hvis en virksomhed fx får en fordelsbonus på 5.000 kr., opkræves et merbidrag på 27.000 kr. og får del i et overskud svarende til 2.000 kr., modtager virksomheden én samlet netto-opkrævning på 20.000 kr. Informationen til virksomhederne skal tydeligt forklare sammensætningen af dette beløb, *jf. bilag K*

Forslaget har den fordel, at det skaber sikkerhed for opkrævninger og udbetalinger, og at det kan finde sted, når alle data er tilgængelige og opgjorte.

Ulempen er, at det skaber en tidsforskydning i modellen. Virksomhedernes adfærd i 2018 får således først en økonomisk effekt i 2019. Det kan således være vanskeligt for virksomhederne at gennemskue, hvilken adfærd der havde hvilken økonomisk konsekvens.

Ligeledes kan måluddannelsesratioer først opgøres i marts måned, hvor ca. 1/4 af årets potentielle praktik-dage allerede er gået. Det reducerer muligheden for at reagere på incitamentet. Denne udfordring eksisterer dog uafhængigt af penge-kredsløbet. Efter den tekniske arbejdsgruppes afrapportering vil DA, LO og regeringen drøfte, hvorvidt der under hensyn til konsekvenserne for den samlede mo-

---

<sup>6</sup> Det dækker over det samlede udgifter til skolepraktikydelser og antallet af erhvervsuddannede, som der er betalt uddannelsesbidrag for.

del kan ske en fremrykning af opgørelsen af måluddannelsesratioen, herunder evt. ved anvendelse af rullende gennemsnit.

#### *Håndtering af mer-/mindreforbrug inden for sektorer*

Jf. ovenfor fremgår det af bilag 3 til aftaleteksten, at hvis virksomhedernes samlede årlige indbetalinger overstiger de samlede årlige udbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. En sådan tilbageførsel af merindbetalinger skal ske inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

Det foreslås, at bonusordningerne ikke bliver en del af de lukkede kredsløb, men at de finansieres af merbidragsindbetalingerne, hvorefter de fire kredsløb først etableres efter udmøntning af bonusordningerne. Det vil konkret betyde, at virksomheder uafhængigt af sektorindplacering vil få den samme præmie i de to bonusordninger, når de opgøres. Se appendix 1 til bilag E for en nærmere beskrivelse af de lukkede kredsløb..

#### *Konsekvenser for AUB*

Løsningsforslaget vil have en mindre negativ indflydelse på AUB's likviditet end en løbende bidragsnedsættelse, der svækker AUB's likviditet væsentligt mere.

Samtidig vil én årlig udbetaling af bidragsnedsættelsen ikke påvirke Samlet Betaling, idet udregningen og opkrævningen af AUB-bidraget, herunder uddannelsesbidraget, fortsætter upåvirket. Dermed reduceres de administrative omkostninger i AUB samt risikoen for fejl.

#### *Sammenhæng mellem generel bidragsfritagelse og bidragsreduktion pr. faglært medarbejder*

Det følger af AUB-loven, at hver virksomhed kan få bidragsfritagelse for hele bidraget for den første lønmodtager og herefter for en ekstra lønmodtager, hver gang der er indbetalt bidrag for 50 lønmodtagere. Sammenhængen til bidragsnedsættelsen på estimeret 295 kr. pr. erhvervsuddannet medarbejder skal være klar i AUB's administration. Appendix 2 beskriver håndtering heraf.

#### *Udgiftslofter – offentlige arbejdsgivere*

Hvert finansår fastsættes udgiftslofter for henholdsvis stat, kommuner og regioner. Udgiftslofterne sætter en øvre grænse for de faktiske nettoudgifter i finansåret. Der kan ikke ske en overskridelse af årets udgiftsloft med henvisning til, at afholdte udgifter har været mindre end udgiftsloftet i tidligere år.

Givet pengestrømmene i det fremtidige praktikpladsafhængige AUB-bidrag, der betyder, at udbetaling af bonusordninger, bidragsnedsættelse, opkrævning af merbidrag og håndtering af over-/underskud sker en gang årligt i ultimo maj/primio juni vil der som udgangspunkt ikke opstå en situation, hvor en kommune, region eller staten ikke kan afholde en udgift på grund af udgiftslofterne fastsat med budgetloven. Det skyldes, at bidragsnedsættelse, opkrævning af merbidrag og håndtering af over-/underskud sker inden for rammerne af lukkede kredsløb for hver sektor en gang årligt.

Da udgiftslofterne er nettoudgifter, vil eventuelle indtægter skulle konteres under det samme udgiftsloft som udgifterne skal afholdes. Herved muliggøres øgede udgifter under de forskellige lofter, idet udgifter under lofterne er nettoudgifter.

#### *Budgetlov ift. afholdelse af udgifter i AUB*

Da alle indbetalinger og udbetalinger i forbindelse med det praktikpladsafhængige AUB-bidrag og bonusordninger sker i samme kalenderår i forbindelse med opgørelse af praktikpladsregnskabet ultimo maj/primus juni, vil effekten af modellen på den offentlige saldo være neutral og dermed ikke påvirke budgetlovens saldokrav. Budgetloven er dermed ingen hindring for, at pengestrømmene som beskrevet i dette bilag kan gennemføres.

#### *Opsummerende om pengestrømme i 2018*

Ultimo marts/primus april udsendes brev fra AUB til virksomhederne med virksomhedernes måluddannelsesratioer og beregnede/estimerede uddannelsesratioer.

Løbende i året betaler virksomhederne deres AUB-bidrag som i dag.

Udbetaling af de to bonusordninger, bidragsnedsættelse og opkrævning af merbidrag vedrørende året 2018 sker således først i 2019.

## Appendix 1 til bilag E om Pengestrømme i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

November 2016

---

### Problem

Der er efterspurgt en uddybende beskrivelse af sammenhængen mellem de to bonusordninger og de lukkede penge kredsløb for de fire sektorer.

### Baggrund

Det fremgår af bilag E som drøftet på mødet i den tekniske arbejdsgruppe 24. oktober 2016, at der foreslås følgende nye årshjul for pengestrømmene i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag:

- Ultimo marts/primus april år 1: Oplysning fra AUB til virksomhederne om måluddannelsesratio og beregnet/estimeret uddannelsesratio, herunder ved link til portal på [virk.dk](http://virk.dk).
- Ultimo maj/primus juni år 2: Oplysning fra AUB til virksomhederne om praktikpladsregnskab, udbetaling af bonusordninger, bidragsnedsættelse, opkrævning af merbidrag og håndtering af over-/underskud.

Med udsendelsen af praktikpladsregnskabet udsendes opkrævning af merbidrag, udbetaling af praktikbonus, fordelsbonus samt bidragsnedsættelse.

Det indebærer, at bidragsnedsættelsen sker som en engangsudbetaling i år 2 og ikke løbende ifbm. betalingen af AUB-bidraget i år 1. Løsningen indebærer, at satsen for uddannelsesbidraget, der betales fire gange årligt, forbliver uændret og ens for alle.

Et eventuelt overskud i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag (tilbageførsel af merindbetalinger) udbetales på samme tid. Dette foreslås at ske pr. erhvervsuddannet medarbejder for at sikre paralleliteten til opkrævningerne (bidragsindbetalingerne).

Er der et underskud i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, kan der ligeledes opkræves midler til finansiering af dette ifbm. opgørelse og udsendelse af praktikpladsregnskabet, jf. ovenfor om fastsættelse af bidragsnedsættelse.

Hvis virksomhedernes samlede årlige indbetalinger overstiger de samlede årlige udbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. En sådan tilbageførsel af merindbetalinger skal ske inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

Det foreslås, at bonusordningerne ikke bliver en del af de lukkede kredsløb, men at de finansieres af merbidragsindbetalingerne, hvorefter de fire kredsløb først etableres efter udmøntning af bonusordningerne. Det vil konkret betyde, at virk-

somheder uafhængigt af sektorindplacering vil få den samme præmie i de to bonusordninger, når de opgøres.

### Løsning

Nedenstående figur illustrerer pengestrømmene i den praktikpladsafhængige AUB-model. En beskrivelse af de forskellige trin samt eksempler følger efter figuren.

<b>Merbidrag</b>			
<b>Fordelsbonus + Praktikonus</b>			
<b>Private</b>	<b>Stat</b>	<b>Kommuner</b>	<b>Regioner</b>
<b>Lukket kredsløb</b>	<b>Lukket kredsløb</b>	<b>Lukket kredsløb</b>	<b>Lukket kredsløb</b>
(A) Merbidrag – (B) udbetalinger til bonus – (C) bidragsnedsættelse +/- (D) overskud/underskud)	(A) Merbidrag – (B) udbetalinger til bonus – (C) bidragsnedsættelse +/- (D) overskud/underskud)	(A) Merbidrag – (B) udbetalinger til bonus – (C) bidragsnedsættelse +/- (D) overskud/underskud)	(A) Merbidrag – (B) udbetalinger til bonus – (C) bidragsnedsættelse +/- (D) overskud/underskud)

**Trin 1:**

Merbidragsindbetalingerne er grundlaget for, at der er midler inden for den praktikpladsafhængige AUB-konstruktion.

**Trin 2:**

Det opgøres, hvor mange elever, der kan udløse hhv. fordelsbonus og praktikbonus. Ved at tage udgangspunkt i det aggregerede antal bonusberettigende elever sikres det, at såvel fordelsbonus som praktikbonus pr. praktikårselev er ens på tværs af sektorer.

**Trin 3:**

Der etableres fire lukkede kredsløb for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional). Inden for hver sektor opgøres:

- A. Hvor mange midler er der pr. sektor indbetalt i merbidrag? Dette er ordningens finansieringskilde.
- B. Fra disse indbetalinger trækkes bonusudbetalingerne pr. sektor, jf. trin 2.
- C. Herefter sker der også opgørelse af den samlede bidragsnedsættelse pr. faglært medarbejder pr. sektor.
- D. Når (A-B-C) er beregnet, vil der for hver sektor være et overskud eller underskud i ordningen. Hvis sektorens merbidrag overstiger de samlede udbetalinger inden for hver sektor, føres overskuddet tilbage til virksomhederne pr. praktikårselev. Hvis sektorens merbidrag ikke er tilstrækkeligt til at finansiere sektorens bonusudbetalinger og bidragsnedsættelse, skal dette underskud finansieres inden for hver sektor. Det vil de facto ske ved en justering af bidragsnedsættelsen pr. faglært i C.

Den samlede opgørelse af praktikpladsregnskabet indebærer, at hele trin 3 opgøres på samme tidspunkt ultimo maj/primus juni år 2. Dermed kan det sikres, at bonusordningerne giver samme beløb pr. praktikårselev, og at eventuelle over-/underskud kan håndteres inden for hver sektor.

*Eksempel**Udregning af størrelsen på bonus*

Der er 4.500 praktikårselever på tværs af sektorer, der kvalificerer til fordelsuddannelser. Det giver en fordelsbonus på

$$\frac{20 \text{ mio. kr.}}{4.500 \text{ praktikårselever}} = 4.444 \text{ kr. pr. praktikårselev}$$

*Lukkede kredsløb**Eksempel 1:*

En sektor har indbetalt merbidrag for samlet 50 mio. kr. Virksomhederne i sektoren får bonusser for 10 mio. kr. og en bidragsnedsættelse for samlet 35 mio. kr. Det efterlader 5 mio. kr., der skal tilbageføres til virksomhederne på baggrund af antallet af praktikårselever i sektoren.

*Eksempel 2:*

En sektor har indbetalt merbidrag for samlet 100 mio. kr. Virksomhederne i sektoren får bonusser for 15 mio. kr. og en bidragsnedsættelse for samlet 95 mio. kr. Det efterlader et merforbrug på 10 mio. kr., der skal opkræves hos virksomhederne på baggrund af antallet af faglærte i sektoren.

## Appendix 2 til bilag E om sammenhæng mellem generel bidragsfritagelse og bidragsnedsættelse pr. erhvervsuddannet medarbejder

November 2016

### Baggrund

Der fremgår følgende af AUB-lovens § 20, stk. 2: ”I det kvartalsvis beregnede arbejdsgiverbidrag fratrækkes for hver arbejdsgiver et beløb, der svarer til  $\frac{1}{4}$  af det årlige bidrag for en lønmodtager. Dette gælder, uanset hvor mange kvartaler det ATP-bidrag, der danner grundlag for beregningen, vedrører. Herudover fratrækkes et beløb, der svarer til  $\frac{1}{4}$  af det årlige bidrag for en lønmodtager, for hver gang der er modtaget et ATP-bidrag svarende til 50 fuldtidsansatte lønmodtagere.”

Der er samtidig aftalt en bidragsreduktion på estimeret 295 kr. pr. erhvervsuddannet medarbejder inden for det praktikpladsafhængige AUB-kredsløb.

Sammenhængene skal være afklaret.

### Indhold

Der foreslås følgende håndtering:

#### *Scenarie 1: Virksomhed med én erhvervsuddannet ansat*

Hvis virksomheden kun har én medarbejder med erhvervsuddannelsesbaggrund, vil medarbejderen være fritaget for at betale AUB-bidrag generelt. Denne virksomhed kan således ikke også få bidragsnedsættelse på estimeret 295 kr. i det praktikpladsafhængige AUB.

#### *Scenarie 2: Virksomhed med to medarbejdere – en erhvervsuddannet og en ikke-erhvervsuddannet*

Den lovbestemte bidragsfritagelse i den generelle AUB for første medarbejder foreslås at køre som i dag. Herudover udløses der en bidragsreduktion på 295 kr. for den faglærte medarbejder i det praktikpladsafhængige AUB. Hermed skal der ikke ske en administrativ stillingtagen til, om den første medarbejder er erhvervsuddannet eller ej. Det samme gælder også i virksomhedstilfælde med flere medarbejdere og en blanding af erhvervsuddannede og ikke-erhvervsuddannede.

#### *Scenarie 3: Virksomhed med to eller flere medarbejdere, hvor alle er erhvervsuddannet*

I dette tilfælde vil den ene medarbejder udløse en generel bidragsfritagelse, mens den anden (de øvrige) medarbejdere udløser bidragsreduktionen på estimeret 295 kr. Som med scenarie 1 kan den første medarbejder alene udløse fuld bidragsfritagelse i den generelle AUB og ikke efterfølgende også bidragsreduktion i det praktikpladsafhængige AUB. Hvis en virksomhed har X medarbejdere, og alle X medarbejdere er erhvervsuddannede, vil den således få bidragsfritagelse for 1 og bidragsreduktion i det praktikpladsafhængige AUB for X-1.

Der vurderes kun at være meget få tilfælde, hvor en virksomhed har en sådan størrelse, at den er berettiget til bidragsfritagelse for 50. medarbejder, og alle disse



medarbejdere er erhvervsuddannede. Virksomheder med bidragsfritagelse pr. 50. medarbejder håndteres dermed efter scenarie 2.

## Bilag F. Indfasning og definition af de mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser

November 2016

### Problem

Trepartsaftalen har som overordnet målsætning, at der skal oprettes mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt sammenlignet med i 2016. Formålet er at få tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele landet, der skal sikre vækst og velstand i fremtiden.

Der er indskrevet et delmål om 2.100 flere praktikpladser i 2018 i forhold til niveauet i 2016. Målsætningen fremgår af aftalens punkt 36, 42 og afsnit 2 i bilag 3. Det fremgår andre steder af aftalen, at den samlede målsætning på mindst 8-10.000 flere praktikpladser opgøres i forhold til kalenderåret 2015.

Det fremgår af bilag 3, s. 2, at de mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser er praktikårselever. Praktikårselever forstås som en fuldtidsopgørelse, hvor aftalerne opgøres i antallet af kalenderdage en elev har haft en uddannelsesaftale i løbet af ét år. På den baggrund er der behov for at fastlægge, hvordan en praktikplads defineres.

Definitionen kan tage udgangspunkt i antallet af indgåede aftaler eller antallet af indgående aftaler målt i praktikårselever. I antallet af indgåede aftaler vil alle aftalertyper (ordinære-, korte-, restaftaler, mesterlære mv.) vægte ens. Antal indgåede aftaler målt i praktikårselever er en ny teknisk opgørelsesmetode, der tæller antallet af aftaledage i det år aftalen bliver indgået. En årspraktikelev er 365 aftaledage (inkl. skoleperioder, så eux-elever ikke stilles dårligere).

Valget af definition har blandt andet betydning for profilen for indfasning af de ekstra praktikpladser. På den baggrund er der behov for en præcis definition af de mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser, der samtidig er med til at fastsættes indfasningsprofilen.

### Baggrund

Regeringen og arbejdsmarkedets parter indgik den 19. august en trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark. Aftalen indeholder en fælles målsætning om, at arbejdsgiverne årligt skaber flere praktikpladser – stigende mod mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt end i dag – samt at flere unge søger og gennemfører erhvervsuddannelser i brancher med behov for faglært arbejdskraft.

Der er stor forskel på, om målsætningen tager udgangspunkt i antallet af indgående aftaler eller antallet af indgåede aftaler målt i praktikårselever.

Indgåede aftaler opgøres i dag i Praktikpladsstatistikken (PRK), der er den autoritative opgørelse af praktikpladser. Her kan én og samme elev indgå mere end én aftale i en opgørelsesperiode og i løbet af uddannelsen. Hvis en elev indgår flere

aftaler i løbet af et år, vil eleven i Praktikpladsstatistikens opgørelse af indgåede aftaler i løbet af de foregående 12 måneder således tælle med flere gange. For elever, der i løbet af et år indgår mere end én kort uddannelsesaftale eller mere end én ordinær kombinationsaftale på en given uddannelse, tæller kun den første aftale med i Praktikpladsstatistikken. Ved skift af uddannelse tæller elevens eventuelle efterfølgende korte aftale på den nye uddannelse igen med blandt de korte uddannelsesaftaler. Delaftaler tæller ikke med i opgørelsen.

En praktikårselev er et nyt begreb, der dækker over en fuldtids elev. En praktikårselev er ifølge dette begreb lig med en praktikplads af en varighed på 365 dage, herunder også skoleperioder. To korte aftaler af 6 måneders varighed vil således svare til én praktikårselev. En uddannelsesaftale af en varighed på 365 dage, der påbegyndes medio året, vil derimod kun tælle som en halv praktikårselev (selvfølgelig afhængigt af datoen for aftalens ikrafttrædelse) og ikke tælle med i beregningerne det efterfølgende år. Dertil kommer, at en praktikårselev både kan anvendes til at opføre indgåede praktikpladser, men også bestanden, der i modsætning til tilgangen også omfatter igangværende aftaler indgået i tidligere år. Det er dette bestandsbegreb, der er forudsat anvendt i forhold til den årlige opgørelse af, om kriteriet om maksimalt 15 pct. af elevernes tid i skolepraktik i forhold til den enkelte fordelsuddannelse er opfyldt eller ej samt i forhold til udregning af evt. fordelsbonus.

### **Løsning**

Det foreslås, at opgørelsen og indfasningen af målsætningen opgøres med udgangspunkt i antallet af indgåede uddannelsesaftaler i 2016 eksklusivt SOSU og PAU.

Dermed lægges der også op til, at målsætningen følger ordlyden i selve aftaleteksten, hvoraf det fremgår, at der skal skabes mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt, jf. pkt. 34., og ikke praktikårselever.

Valget af indgåede uddannelsesaftaler skyldes for det første, at indgående uddannelsesaftaler er den mest udbredte opgørelsesform inden for praktikpladsstatistik. Dermed bliver det mere gennemskueligt ift. i dag at følge med i indfrielsen af målsætningen.

For det andet ville opgørelsen i indgående aftaler (tilgangen) målt i praktikårselever resultere i en markant stejlere indfasning og et generelt skærpet krav til virksomhederne, som virksomhederne ville skulle efterleve. Idet det er nødvendigt, at målsætningen er ambitiøs og realiserbar, vurderes det at være mere fornuftigt at anvende indgående uddannelsesaftaler frem for indgåede aftaler målt som praktikårselever.

En opgørelse af de mindst 8.000-10.000 ekstra praktikpladser i indgåede uddannelsesaftaler understøtter stadig indfrielsen af den uddannelsespolitiske målsæt-

ning fra eud-reformen om, at mindst 30 pct. af eleverne skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. i 2025.

Indfasningen og målsætningen vil derfor fremadrettet baseres på antallet af indgåede aftaler i 2016 ekskl. SOSU- og PAU-praktikpladser, *jf. nedenfor*.

Idet tallet for indgåede uddannelsesaftaler i 2016 endnu ikke kan opgøres, tages der i første omgang udgangspunkt i 2015-tallet. I 2015 blev der indgået 32.190 uddannelsesaftaler ekskl. SOSU- og PAU-praktikpladser. Indfasningsprofilen er skitseret i nedenstående *tabel 1*.

*Tabel 1: Indfasning af målsætningen*

	2018*	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Stigning jf. indfasning	2.100	3.200	4.400	5.500	6.600	7.700	8.900	10.000
Antal indgåede aftaler	34.290	35.940	37.190	37.690	38.440	39.690	40.940	42.190
Stigning ift. 2015 i pct.	6,5	9,0-9,9	11,8-13,7	14,3-17,1	17,1-20,5	19,6-23,9	22,4-27,6	24,9-31,1

Kilde: Praktikpladsstatistikken under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Anm.: I tabel 1 er det antaget, at niveauet for 2016 svarer til 2015, men den endelige procentuelle stigning i årene kan først udregnes, når de endelige tal for indgåede uddannelsesaftaler i 2016 foreligger.

Den endelige indfasningsprofil offentliggøres af MBUL, når den endelige opgørelse af indgåede uddannelsesaftaler for 2016 foreligger. Indgåede uddannelsesaftaler følger definitionerne i praktikpladsstatistikken, *jf. afsnittet om Baggrund ovenfor*.

I tabel 1 er profilen angivet med et spænd for hhv. 8-10.000 flere praktikpladser. Merbidragssatsen er estimeret til ca. 27.000 kr. og beregnet ud fra et måltal på 10.000 flere pladser. De 10.000 indgår i beregningens nævner.

Det bemærkes *jf. ovenfor*, at det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, herunder praktikplads- og fordelsbonusen, opfyldelse af krav til fordelsuddannelser mv. fortsat opgøres i praktikårselev-bestandsbegrebet. Tilsvarende vil uddannelsesratioen i hver virksomhed også blive udregnet på baggrund af praktikårselever i virksomheden. Dette er for at sikre, at fx fire korte aftaler af 20 ugers varighed ikke tæller lige så meget, som fx fire korte aftaler af 40 ugers varighed.

Det skal bemærkes, at det kun er den endelige målsætning i 2025, der indgår i beregningen af merbidragssatsen, *jf. bilag E om pengestrømme*. Dermed vil indfasningen ikke have betydningen for beregningen af merbidragssatsen isoleret set.

#### *Opfølgning på varigheden af de indgåede uddannelsesaftaler*

Opgørelsesmetoden har overordnet den udfordring, at relativt flere korte aftaler vil øge antallet af indgåede aftaler, mens antallet af praktikårselever vil være uændret eller falde. En sådan udvikling har været tydelig de senere år. Det er derfor vigtigt, at der følges op på, om fordelingen af aftaletyper ændrer sig, herunder om

der er tale om særlige forskydninger i forskellige brancher. I 2015 var 60 pct. af de indgåede aftaler ordinære uddannelsesaftaler, mens 15 pct. af de indgåede aftaler var korte uddannelsesaftaler. Hvis denne udvikling ændrer sig med mere end 5 procentpoint, skal arbejdsmarkedets parter og regeringen drøfte det mhp. eventuelt nødvendige initiativer.

Foruden udviklingen i antallet af indgåede aftaler fordelt på forskellige aftaletyper, skal opfølgningen også følge udviklingen i praktikårselever, herunder fordelt på forskellige aftaletyper.

#### *Særligt om SOSU/PAU*

Årsagen til, at SOSU og PAU ikke indregnes i baseline er, at parterne den 31. august 2016 blev enige om en ny dimensioneringsaftale for uddannelserne samt en ny uddannelsesstruktur på SOSU. Ændringen betyder, at SOSU pr. 1. januar 2017 opdeles i to selvstændige uddannelser til hhv. SOSU-hjælper og SOSU-assistent.

Hidtil har en SOSU-hjælperuddannelse været en forudsætning for at påbegynde uddannelsen til SOSU-assistent. Hermed skulle en SOSU-assistentelev først have en uddannelsesaftale på SOSU-hjælperuddannelsen og hernæst en uddannelsesaftale på SOSU-assistentuddannelse. Dvs. i alt to aftaler.

Den nye uddannelsesstruktur på SOSU indebærer, at SOSU-assistentuddannelsen nu er blevet en selvstændig uddannelse med et længere hovedforløb. Personer, der fremover uddanner sig til SOSU-assistent, skal ikke længere både indgå en uddannelsesaftale som SOSU-hjælper og efterfølgende også en aftale som SOSU-assistent. Derfor vil antallet af indgåede aftaler falde, selvom der reelt uddannes et uændret antal SOSU-hjælpere og -assistenter.

For at den nye uddannelsesstruktur og dimensioneringsaftalen ikke skal have en uhensigtsmæssig negativ effekt på opfyldelsen af målsætninger om mindst 8-10.000 årlige praktikpladser, indgår SOSU- og PAU-uddannelsesaftaler ikke i baseline.

## Bilag G. Model for udregning af forventet fremtidigt behov indenfor forskellige uddannelser (modelparameter) til dimensionering og fordelsuddannelser

November 2016

---

### Problem

Det fremgår af aftaleteksten, at erhvervsuddannelserne skal dimensioneres på baggrund af kriterier, der på sigt fastlægges centralt. Den tekniske arbejdsgruppe skal fremlægge forslag til grundlag for den fremtidige dimensioneringsmodel, herunder primært de fremadrettede kriterier.

Den tekniske arbejdsgruppe skal ligeledes fremlægge forslag til grundlag for fordelsuddannelser.

### Løsning

Både dimensionering og udvælgelse af fordelsuddannelse skal afspejle de forventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder. Der foreslås derfor en samlet model, der skal danne grundlag for både udpegning af fordelsuddannelser og dimensionering. Jf. bilag 1c anvendes modellen til udpegning af positivliste til fordelsuddannelser. Jf. bilag 1d anvendes modellen til udvælgelse af uddannelser til dimensionering i kombination med overgang fra grundforløb til uddannelsesaftale i hovedforløb samt ledighed. Bilaget her beskriver alene den model, der afspejler det forventede fremtidige behov.

Modellen tager udgangspunkt i en sammenvejning af forholdet mellem efterspørgslen og udbuddet efter faglært arbejdskraft.

Modellen indeholder 2 elementer:

1. En udbudsfremskrivning
2. En efterspørgselskomponent

Samlet giver de to elementer en modelparameter for hver uddannelse. Udregningen af de to elementer er beskrevet nedenfor. Foreløbige beregninger af udbudsfremskrivningen og efterspørgselskomponenten for de enkelte uddannelser fremgår af tabel 1 sammen med uddannelsernes modelparameter. Selve modelparameteren udregnes ved at gange resultatet af udbudsfremskrivningen med efterspørgselskomponenten, jf. bilag 1 nedenfor.

Antallet af personer i skolepraktik er ikke inkluderet i modellen. Modellen korrigerer desuden for videreuddannelse inden for hvert enkelt fagområde, som dog ikke påvirker resultaterne af modellen mærkbart.

## 1. Udbudsfremskrivning

Udbudssiden modelleres, så den bygger på DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for erhvervsuddannede. DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for erhvervsuddannede fordeles i denne model på specifikke faglærte uddannelser. Der tages udgangspunkt i forventede ændringer i demografiske forhold for et-årige aldersgrupper inden for hver enkelt uddannelse. Herved medtages selv mindre udsving inden for specifikke aldersgrupper i modellen. Modellen tager på denne måde tager langt mere detaljeret højde for ændringer i udbuddet end den oprindelige model. For en given efterspørgsel vil et fald i udbuddet frem mod 2025 alt andet lige indikere en mangelsituation, mens en stigning vil indikere en overudbudssituation.

I fremskrivningen af arbejdsstyrken benyttes herudover en række korrektioner til at opfange forhold omkring tilbagetrækning, dødelighed eller til- og afgang, som er særlige for de enkelte uddannelsesgrupper. Betydningen af disse korrektioner reduceres hvert år i modellen, således at en given uddannelsesspecifik trend får mindre vægt længere ude i tiden. Grundet den detaljerede uddannelsesgruppering i modellen, lægges der op til at reducere korrektionerne i fremskrivningen med 50 pct. hvert år.

### **Boks 1. Udbudsfremskrivningen**

Rammen for fremskrivningen af arbejdsudbuddet er DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for personer med en faglært uddannelse som højest fuldførte uddannelse. I tillæg til DREAM's fremskrivning skal den samlede faglærte arbejdsstyrke fordeles på de specifikke uddannelsesgrupper. Det gøres ved at beregne hvor stor en andel de enkelte uddannelser udgør af den samlede faglærte arbejdsstyrke fordelt på køn og 1-års alderstrin (18-66 år). Ovenstående beregning bygger som udgangspunkt på data fra den registrerede arbejdsstyrke statistik i 2015

Fremskrivningen fungerer således, at eksempelvis andelen af 35-årige med en gartner uddannelse i 2015 vil være lig andelen af 36-årige med en gartneruddannelse i 2016 korrigeret for eventuelle til- og afgang ud af arbejdsstyrken, som er særlige for de enkelte uddannelsesgrupper. Til- og afgang ud af arbejdsstyrken er baseret på udviklingen i andelen i de to seneste år – dvs. 2015 og 2014. Korrektionsfaktoren fås ved at dividere andelen med hinanden for de relevante alderstrin. Fx udgjorde finansuddannelser 1,11 pct. blandt alle 30-årige mænd med faglærte uddannelser i 2015. Året før var andelen for 29-årige 1,22 pct. Der fås således en korrektionsfaktor på 0,91.

Korrektionsfaktorerne holdes ikke konstant i hele fremskrivningsperioden, men antages af følge en eksponentielt aftagende funktion, som reducerer faktorens betydning med 50 pct. hvert år. Den nuværende trend får dermed en stor vægt på kort sigt, men en mindre og mindre vægt år for år. Tilgangen er valgt for at undgå,

at midlertidige voldsomme korrektioner bliver permanente.

## 2. Efterspørgselskomponent

Modellen inddrager information om, både den aktuelle efterspørgsel og udviklingen i efterspørgslen i de seneste 10 år. Konkret inkluderes information om trenden i beskæftigelsesfrekvensen i de seneste 10 år. Beskæftigelsesfrekvensen defineres som de beskæftigedes andel af befolkningen i den arbejdsdygtige alder.

Beskæftigelsesfrekvensen i beregningerne bygger på beskæftigelsen fra den registrerede arbejdsstyrke statistik og indehold dermed også selvstændige med faglært uddannelsesbaggrund opgjort i antal hoveder.

Beskæftigelsesfrekvensen har den fordel, at den medregner tilgange og afgang fra beskæftigelse for personer, der ikke er i arbejdsstyrken i modsætning til eksempelvis ledigheden, der udelukkende bygger på personer i arbejdsstyrken. Hvis eksempelvis flere ikke-jobparate kontanthjælpsmodtagere tilgår beskæftigelse, vil ledighedsprocenten kun falde en smule, hvorimod ændringen vil medføre en relativt højere stigning i beskæftigelsesfrekvensen. Dermed bliver der i data mere variation i efterspørgslen, hvorved den får langt større betydning for modellen.

Fordelen ved at benytte beskæftigelsesfrekvensen i stedet for den nominelle beskæftigelse er, at udbuddet af arbejdskraft indirekte indgår i efterspørgselsfremskrivningen. Derved vil eventuelle udbudsstød, der har medført en tilsvarende relativ stigning i den nominelle beskæftigelse ikke slå ud som en stigning i efterspørgslen.

Den samlede model baserer sig på de 2 input:

1. udbuddet angivet som den procentvise ændring i arbejdsstyrken fra den detaljerede udbudsfremskrivning 10 år frem,
2. beskæftigelsesfrekvensen, dels i det seneste år og dels i form af trenden i beskæftigelsesfrekvensen i de seneste 10 år.

Selve formlen er angivet bagerst i notatet. Det første led beskriver her udviklingen i forholdet mellem arbejdsstyrken for en given uddannelse og arbejdsstyrken på tværs af faglærte. Konkret indgår den procentvise ændring i arbejdsstyrken for henholdsvis en given uddannelse og på tværs af faglærte i udtrykket.

Det andet led angiver udviklingen i forholdet mellem beskæftigelsesfrekvensen for en given uddannelse og beskæftigelsesfrekvensen på tværs af faglærte. Konkret indgår det nuværende niveau af beskæftigelsesfrekvensen, som justeres i henhold til trenden i beskæftigelsesfrekvensen i de seneste 10 år, for henholdsvis den enkelte uddannelse og på tværs af uddannelser.

Denne formulering sikrer, at modellen normeres omkring 1, ud fra gennemsnittet for alle faglærte. Værdier over 1 for en enkelt uddannelse indikerer et øget relativt



behov, mens værdier under 1 indikerer et mindre relativt behov for uddannelsen fremover. Modellen kan således betragtes som en indikation af det fremtidige mismatch mellem udbud og efterspørgsel for hver af de faglærte uddannelser.

I beskæftigelsesfrekvenserne indgår der ikke personer, der er i gang med en uddannelse i den undersøgte periode. Ekskluderingen af personer, der er i gang med en uddannelse, kan ses som et udtryk for i hvor høj grad personer videreuddanner sig inden for et givent fagområde.

#### *Udpegning af fordelsuddannelser og dimensionerede uddannelser*

Den konkrete udvælgelse af fordelsuddannelser og dimensionerede uddannelser fremgår af bilag 1c og bilag 1d.

Tabel 1. Foreløbige beregninger på baggrund af modellen

	Ændring i arbejdsstyr- ken 2015- 2025	Udbuds- komponent	Beskæftigel- sesfrekvens 2015	Ændring i beskæftigel- sesfrekvens 2005-2015	Efterspørg- selskompo- nent	Modelparameter (udbudskompo- nent*efterspørgs- elskomponent)
Anlægsgartner	1113	0,70	0,84	-0,03	1,06	0,75
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	510	0,91	0,74	0,04	1,01	0,93
Autolakerer	71	1,00	0,74	-0,07	0,87	0,88
Automatik- og proces- uddannelsen	-505	1,13	0,89	-0,05	1,09	1,25
Bager og konditor	-460	1,07	0,78	-0,03	0,97	1,05
Beklædningshånd- værker	-376	1,16	0,57	0,03	0,79	0,92
Beslagsmed	46	0,77	0,87	-0,01	1,13	0,87
Boligmontering	-75	1,15	0,80	-0,02	1,02	1,18
Buschauffør i kollektiv trafik	-338	1,24	0,90	-0,04	1,12	1,40
Byggemontagetekni- ker	0	1,02	0,00	-0,82	0,00	0,00
Bygningsmaler	543	0,98	0,70	-0,07	0,82	0,81
Bådmekaniker	29	0,00	0,90	0,08	0,00	0,00
Cnc-tekniker	6	0,68	0,72	-0,10	0,81	0,55
Cykel-og motorcykel- mekaniker	394	0,78	0,83	-0,03	1,03	0,81
Data- og kommunika- tionsuddannelsen	1828	0,70	0,89	0,07	1,25	0,88
Detailhandelsuddan- nelsen med specialer	-3227	1,05	0,77	-0,04	0,95	1,00
Detailslagter	469	0,98	0,83	-0,03	1,04	1,03
Digital media uddan- nelsen	138	0,46	0,88	0,07	1,23	0,57
Dyrepasser	732	0,61	0,76	-0,05	0,93	0,57
Ejendomsservicetek- niker	-173	1,17	0,81	-0,14	0,88	1,03
Elektriker	-2898	1,11	0,86	-0,05	1,06	1,19
Elektronik- og svag- strømsuddannelsen	-3107	1,34	0,84	-0,04	1,05	1,41
Elektronikoperatør	-5	1,15	0,86	0,04	1,17	1,36

<b>Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen</b>	-388	1,07	0,92	-0,04	1,15	1,24
<b>Erhvervsfiskere</b>	192	0,63	0,63	-0,08	0,71	0,45
<b>Ernæringsassistent</b>	-580	1,08	0,73	-0,05	0,89	0,97
<b>Eventkoordinator</b>	70	0,04	0,68	-0,14	0,69	0,03
<b>Farmakonom</b>	-492	1,12	0,79	-0,11	0,88	1,00
<b>Film- og tv-produktionsuddannelsen</b>	219	0,64	0,91	-0,01	1,17	0,76
<b>Finansuddannelsen</b>	-9849	1,41	0,76	-0,11	0,83	1,18
<b>Finmekaniker</b>	-361	1,26	0,78	-0,06	0,94	1,19
<b>Fitnessinstruktør</b>	62	0,49	0,77	-0,04	0,95	0,47
<b>Flymekaniker</b>	32	0,98	0,90	-0,03	1,13	1,11
<b>Forsyningsoperatør</b>	5	0,88	0,95	0,13	1,40	1,24
<b>Fotograf</b>	-532	1,52	0,69	-0,03	0,86	1,31
<b>Frisør</b>	1035	0,95	0,74	0,01	0,98	0,93
<b>Frontline PC-supporter</b>	-1	1,17	0,86	0,04	1,17	1,37
<b>Frontline radio-tv supporter</b>	31	0,00	0,81	-0,01	0,00	0,00
<b>Gartner</b>	-897	1,18	0,77	-0,04	0,95	1,13
<b>Gastronom</b>	1748	0,91	0,82	-0,03	1,03	0,94
<b>Glarmester</b>	-33	1,05	0,78	-0,04	0,97	1,02
<b>Grafisk tekniker</b>	-2626	1,32	0,73	-0,02	0,92	1,23
<b>Greenkeeper</b>	40	0,73	0,81	-0,01	1,04	0,77
<b>Guld- og sølvsmed</b>	-135	1,23	0,72	-0,05	0,86	1,07
<b>Handelsuddannelse med specialer</b>	-2057	1,11	0,87	-0,05	1,07	1,19
<b>Havne- og terminaluddannelsen</b>	11	0,80	0,85	0,04	1,16	0,94
<b>Hospitalsteknisk assistent</b>	6	1,00	0,89	-0,04	1,10	1,11
<b>Industrioperatør</b>	-256	1,13	0,83	-0,09	0,96	1,10
<b>Industrislagter</b>	-171	1,10	0,68	-0,02	0,85	0,95
<b>Industriteknikeruddannelsen</b>	-7484	1,30	0,74	-0,03	0,92	1,20

Karrosseriuddannelsen	-231	1,08	0,83	-0,05	1,01	1,09
Kontoruddannelse med specialer	-22826	1,18	0,77	-0,03	0,97	1,15
Kosmetiker	261	0,24	0,81	0,02	1,07	0,26
Køletekniker	59	0,94	0,91	0,00	1,18	1,11
Laboratorietandtekniker	-34	1,06	0,69	-0,09	0,78	0,83
Lager- og terminaluddannelsen	1225	0,73	0,83	-0,05	1,02	0,75
Landbrugsuddannelsen	4424	0,68	0,85	-0,01	1,09	0,75
Lastvogsmekaniker	-614	1,13	0,92	-0,03	1,16	1,31
Lufthavnsuddannelsen	121	0,61	0,96	0,14	1,44	0,89
Maritime håndværksfag	45	0,75	0,86	0,03	1,16	0,88
Maskinsnedker	26	1,02	0,84	-0,03	1,06	1,08
Mediegrafiker	874	0,49	0,84	0,13	1,26	0,62
Mejerist	-16	1,03	0,87	0,06	1,21	1,26
Metalsmed	-11	1,31	0,58	-0,02	0,73	0,96
Modelsnedker	-55	1,44	0,75	-0,03	0,93	1,35
Murer	287	1,00	0,76	-0,05	0,92	0,93
Ortopædist	-2	1,11	0,81	-0,04	1,00	1,12
Overfladebehandler	8	0,88	0,89	0,07	1,26	1,11
Personvogsmekaniker	-6918	1,18	0,82	-0,05	0,99	1,18
Plastmager	239	0,70	0,88	-0,03	1,11	0,78
Procesoperatør	23	1,00	0,91	-0,03	1,15	1,16
Produktør	45	0,05	0,62	-0,20	0,54	0,03
Receptionist	326	0,78	0,87	0,00	1,13	0,89
Redder	445	0,74	0,96	-0,01	1,24	0,93
Serviceassistent	-969	1,21	0,62	0,05	0,87	1,06
Sikkerhedsvagt	63	0,43	0,84	-0,16	0,88	0,38
Skibsmekaniker	-33	1,20	0,78	-0,03	0,97	1,17
Skibsmontør	-313	1,16	0,77	0,01	1,02	1,19

Skiltetekniker	47	0,95	0,76	0,01	1,00	0,96
Skorstensfejer	-104	1,14	0,81	-0,04	0,99	1,14
Skov- og naturtekniker	145	0,91	0,83	-0,05	1,02	0,93
Smed	-3689	1,12	0,78	-0,03	0,98	1,11
Snedker	-2849	1,33	0,75	-0,07	0,88	1,19
Stenhugger	-30	1,25	0,78	-0,05	0,95	1,19
Stukkator	-3	1,19	0,70	-0,05	0,85	1,01
Tagdækker	139	0,47	0,83	-0,08	0,97	0,46
Tandklinikassistent	967	0,84	0,63	-0,11	0,68	0,58
Tarmreenser	-81	1,13	0,69	-0,06	0,82	0,93
Teater-, udstillings- og eventtekniker	125	0,43	0,87	0,05	1,21	0,53
Teknisk designer	-3147	1,31	0,75	-0,06	0,90	1,19
Teknisk isolatør	-12	1,06	0,75	-0,06	0,89	0,96
Tjener	157	0,99	0,78	-0,02	0,98	0,98
Togklargøringsuddannelsen	-19	1,14	0,91	-0,02	1,16	1,33
Træfagenes byggeuddannelse	2363	0,96	0,84	-0,05	1,03	1,00
Urmager	-42	1,09	0,76	-0,02	0,97	1,06
VVS-energi	-61	1,02	0,80	-0,04	0,99	1,02
Vejgodstransportuddannelsen	741	0,85	0,76	0,02	1,01	0,87
Veterinærsygeplejerske	376	0,43	0,87	-0,03	1,09	0,48
Vindmølleoperatør	10	0,60	1,00	0,18	1,54	0,92
Værktøjsuddannelsen	-839	1,25	0,83	-0,01	1,06	1,33
Web-integrator	448	0,12	0,49	-0,33	0,20	0,02
<b>Total</b>	<b>-56.603</b>	<b>1,00</b>	<b>0,79</b>	<b>-0,03</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>

Anm: Uddannelser med negativ komponent grundet en stor stigning i udbuddet er i tabellen sat til 0. Modelparametrene i ovenstående tabel er lavet med udgangspunkt i beskæftigelsesfrekvensen ekskl. personer med igangværende uddannelser.

Kilde: Registerdata

**Bilag 1. Teknisk beskrivelse af model til udregning af modelparameter**

Modellen kan opstilles på følgende måde:

$$X_{ud} = \left(1 + \frac{\Delta\bar{P} - \Delta P_{ud}}{1 - \Delta\bar{P}}\right) \left(1 + \frac{Y_{ud} + \Delta Y_{ud} - (\bar{Y} + \Delta\bar{Y})}{\bar{Y} + \Delta\bar{Y}}\right)$$

Hvor  $\Delta P$  angiver den procentvise ændring i arbejdsstyrken fra den detaljerede udbudsfremskrivning 10 år frem,  $Y$  angiver beskæftigelsesfrekvensen i dag og  $\Delta Y$  angiver ændringen i beskæftigelsesfrekvensen de seneste 10 år.  $\Delta\bar{P}$ ,  $\bar{Y}$  og  $\Delta\bar{Y}$  angiver gennemsnittet for de enkelte faktorer blandt alle faglærte.

## Bilag H. Gruppering af uddannelser

November 2016

---

### Problem

Det fremgår af trepartsaftalens pkt. 38, at den tekniske arbejdsgruppe bl.a. skal drøfte den tekniske konsolidering af antallet af uddannelser i modellen og kobling af nye og gamle uddannelser.

### Baggrund

Til beregning af det praktikpladsafhængige AUB skal der foretages en gruppering af uddannelser, der svarer til den nuværende erhvervsuddannelsesstruktur. Specialer inden for erhvervsuddannelser og gamle uddannelser, der fortsat er erhvervsuddannelser skal således grupperes, så de svarer til den nuværende erhvervsuddannelsesstruktur.

### Løsning

#### *Kobling af nye og gamle uddannelser*

Uddannelsesgrupperingen laves på baggrund af eksisterende erhvervsuddannelser. Tidligere erhvervsuddannelser, som ikke længere eksisterer, men er ændret i den nuværende erhvervsuddannelsesstruktur, er grupperet ind under én af de nuværende a. 105 erhvervsuddannelser, *jf. tabel 1*. De nuværende uddannelser fremgår med rød skrift i tabellen.

Der vil være behov for en opdatering af uddannelsesgrupperingen, hvis erhvervsuddannelsesstrukturen ændres, herunder hvis uddannelser ophører med at eksistere som erhvervsuddannelser. Det foreslås, at de faglige udvalg i forbindelse med indstilling om nedlæggelse eller sammenlægning af uddannelser indstiller, hvordan koblingen skal håndteres, så de beskæftigede på arbejdsmarkedet med en uddannelse, der ikke længere er en erhvervsuddannelse, kan grupperes i den eksisterende uddannelsesstruktur. Uddannelser, der ikke længere defineres som erhvervsuddannelser eller grupperes ind under den nuværende uddannelsesstruktur, indgår fremadrettet ikke længere i modellen.

Indstillingerne samles med henblik på, at AUB én gang årligt kan opdatere grupperingen. Dette skal ske tidnok til, at AUB kan have den opdaterede uddannelsesgruppering med i beregningerne forud for et nyt kalenderår.

Tabel 1 foreslås kvalificeret af de faglige udvalg i en særskilt proces efter den tekniske arbejdsgruppes afrapportering. Ved tvivlstilfælde ift enkelte uddannelser høres REU, hvorefter MBUL beslutter grupperingen.

#### *Antallet af uddannelser i modellen*

Det foreslås, at modellen tager udgangspunkt i de uddannelser, der på et givent tidspunkt er godkendt efter lov om erhvervsuddannelser.

Bestyrelsen for AUB har herudover godkendt, at tre øvrige uddannelser sidestilles med erhvervsuddannelserne og dermed indgår i AUB's lønrefusionsmodel. Det drejer sig aktuelt om tre uddannelser: farmakonom-, lokomotivfører- og erhvervsfiskeruddannelsen.

Det foreslås, at uddannelser godkendt af AUB's bestyrelse som sidestillede med erhvervsuddannelser som udgangspunkt også indgår i modellen. Dog indgår farmakonom-uddannelsen ikke, da uddannelsen allerede i dag har et dimensionerings- og incitamentsystem i kraft af bruttoavanceaftalen mellem Apotekerforeningen og Sundheds- og Ældreministeriet, hvorfor en inddragelse af farmakonom-uddannelsen i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag vil medføre overlappende incitamentsstyring.

Det indebærer et teknisk arbejde med at fremskaffe de nødvendige data om disse tre uddannelser, herunder ift beregning af modelparameter, jf. *bilag G* og *1d*.

Såfremt AUB's bestyrelse fremadrettet godkender flere uddannelser som sidestillet med erhvervsuddannelse, skal den orientere Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling herom med henblik på beslutning om, hvorvidt disse uddannelser også omfattes af den praktikpladsafhængige AUB. REU høres herom.

Øvrige uddannelser indgår ikke i modellen for praktikpladsafhængig AUB, fordelsuddannelser mv.



**Tabel 1 Uddannelsesgruppering i foreløbige beregninger af model for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag**

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
0320	Pædagogik, ivu (eud)	2002	Den pædagogiske assistentuddannelse
0339	Handel/kontor, ivu (eud)	1912	Kontoruddannelse med specialer
0353	Bygge/anlæg, ivu (eud)	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
0354	Jern/metal, ivu (eud)	1110	Smed
0355	Grafisk, ivu (eud)	1495	Grafisk tekniker
0358	Teknik/industri i øvrigt, ivu (eud)	1190	Industriteknikeruddannelsen
0360	Service, ivu (eud)	1700	Serviceassistent
0375	Levnedsmiddel/husholdning, ivu (eud)	1680	Ernæringsassistent
0380	Jordbrug/fiskeri, ivu (eud)	0016	Landbrugsuddannelsen
0385	Transport mv., ivu (eud)	1560	Vejgodstransportuddannelsen
0390	Social/sundhed, ivu (eud)	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
2485	Landmand faglært modul 2	0016	Landbrugsuddannelsen
2490	Agrarøkonom	0016	Landbrugsuddannelsen
2493	Produktionsleder, landbrug	0016	Landbrugsuddannelsen
2494	Virksomhedsleder, landbrug	0016	Landbrugsuddannelsen
2495	Landbrugets lederuddannelse una	0016	Landbrugsuddannelsen
3790	Landbrug, overbygningsuddannelse	0016	Landbrugsuddannelsen
4010	Edb-assistent	1912	Kontoruddannelse med specialer
4038	Trikotageassistent	1820	Beklædningshåndværker
4039	Tekstilassistent	1820	Beklædningshåndværker
4044	Farveriassistent	1820	Beklædningshåndværker
4053	Konfektionsassistent	1820	Beklædningshåndværker
4098	Levnedsmiddelassistent	1680	Ernæringsassistent
4121	Industriel reparatør	1190	Industriteknikeruddannelsen
4122	Ædelstensfatter	1280	Guld- og sølvsmed
4125	Personvognsmekaniker	0092	Personvognsmekaniker
4127	Personvognsmontør	0092	Personvognsmekaniker
4128	Lastvognsmontør	0093	Lastvognsmekaniker
4135	Produktør	0039	Produktør
4140	Kloakrørlægger	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
4166	Ferskvareassistent	1670	Detailslagter
4168	Hotel- og fritidsassistent	1710	Receptionist
4188	Eventassistent	0015	Eventkoordinator
4189	Sundhedsservicesekretær	1912	Kontoruddannelse med specialer
4193	Finansuddannelsen	1922	Finansuddannelsen
4194	Kontoruddannelse, kontorservice	1912	Kontoruddannelse med specialer
4196	Kontoruddannelse, kunde-kontaktcenter	1912	Kontoruddannelse med specialer
4197	Eventkoordinator	0015	Eventkoordinator
4201	Kontoruddannelse una	1912	Kontoruddannelse med specialer
4203	Finansuddannelse una	1922	Finansuddannelsen
4206	Træoperatør, døre og vinduer	1410	Snedker

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4207	Træoperatør, møbel	1410	Snedker
4211	Automatiktekniker, eleva- torbranchen	1220	Automatik- og procesuddannel- sen
4212	Medicotekniker	1210	Elektronik- og svagstrømsud- dannelsen
4217	Bådmekaniker	0059	Bådmekaniker
4218	IT-supporter	1205	Data- og kommunikationsud- dannelsen
4219	Ventilationssmed	1110	Smed
4220	Smed, energiteknik	1110	Smed
4221	Smed, rustfast	1110	Smed
4222	Maskinarbejder	1190	Industri teknikeruddannelsen
4223	Værktøjstekniker	1160	Værktøjsuddannelsen
4224	Værktøjsmager	1160	Værktøjsuddannelsen
4225	Vvs-energiteknik	1110	Smed
4226	Smed, aluminium	1110	Smed
4227	Plade- og konstruktions- smed	1110	Smed
4228	Industriel rørsmed	1110	Smed
4229	Vvs-rørsmed	1110	Smed
4230	Skibsbygger	1110	Smed
4231	Radio- og tv fagtekniker	1210	Elektronik- og svagstrømsud- dannelsen
4232	Kranmekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4233	Landbrugssmed	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4234	Automontør	0092	Personvognsmekaniker
4235	Automekaniker	0092	Personvognsmekaniker
4236	Finmekaniker	1170	Finmekaniker
4237	Materielmekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4238	Finmekaniker, måleinstru- menter	1170	Finmekaniker
4239	Cykelmontør	1260	Cykel-og motorcykelmekaniker
4240	Kontorservicetekniker	1205	Data- og kommunikationsud- dannelsen
4241	Skibsmontør	1125	Skibsmontør
4242	Automatiktekniker	1220	Automatik- og procesuddannel- sen
4243	Stærkstrømsmekaniker	1220	Automatik- og procesuddannel- sen
4244	Lastvognsmekaniker (gl.)	0093	Lastvognsmekaniker
4245	Knallertmekaniker	1260	Cykel-og motorcykelmekaniker
4246	Motorcykelmekaniker	1260	Cykel-og motorcykelmekaniker
4247	Flymekaniker	1270	Flymekaniker
4248	Landbrugsmaskinmekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4249	Bygnings- og landbrugs- smed	1110	Smed
4250	Elektronikfagtekniker	1210	Elektronik- og svagstrømsud- dannelsen
4251	Klejnsmed	1110	Smed
4252	Karrosserismed	1250	Karrosseriuddannelsen
4253	Svejser	1110	Smed
4254	Elektrotekniker	1220	Automatik- og procesuddannel- sen

sfudd	auddtx	cosa	CØSA tekst
			sen
4255	Cykelmekaniker	1260	Cykel-og motorcykelmekaniker
4256	Beslagsmed	1140	Beslagsmed
4259	Køletekniker	1180	Køletekniker
4260	Datatekniker	1205	Data- og kommunikationsud- dannelsen
4261	Motormekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4262	Entreprenørmaskinmekani- ker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4263	Traktormekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen
4264	Autoelektromekaniker	0092	Personvognsmekaniker
4265	Træskibstømrer	1125	Skibsmontør
4266	Bådebygger, træ	1125	Skibsmontør
4267	Bådebygger, plast	1125	Skibsmontør
4268	Modelsnedker	1310	Modelsnedker
4269	Anlægsstruktør	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
4270	Produktionsassistent, mas- sivtræsmøbler	1415	Maskinsnedker
4271	Brolægger	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
4272	Elektriker, installationstek- nik	1430	Elektriker
4273	Glarmester, glas	1405	Glarmester
4274	Bygningsmaler	1450	Bygningsmaler
4275	Skiltetekniker	1470	Skiltetekniker
4276	Vognmaler	1460	Autolakerer
4277	Maskinsnedker	1415	Maskinsnedker
4278	Murer	1350	Murer
4279	Bygnings-snedker	1410	Snedker
4280	Møbelsnedker	1410	Snedker
4281	Stenhugger	1360	Stenhugger
4282	Stukkatør	1370	Stukkatør
4283	Tømrer	1390	Træfagenes byggeuddannelse
4284	Vvs og blikkenslager	1420	VVS-energi
4285	Rustfast industriblikkensla- ger	1420	VVS-energi
4286	Vvs-montør	1420	VVS-energi
4287	Produktionsassistent, pla- demøbler	1415	Maskinsnedker
4288	Bygningsstruktør	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
4289	Skorstensfejer	1440	Skorstensfejer
4290	Produktionsassistent, døre og vinduer	1415	Maskinsnedker
4291	Elektriker, kommunikations- teknik	1430	Elektriker
4292	Teknisk isolatør	1425	Teknisk isolatør
4293	Vvs- og energispecialist	1420	VVS-energi
4294	Trædrejer	1415	Maskinsnedker
4295	El-montør	1430	Elektriker
4296	Elektriker, styrings- og regu- leringsteknik	1430	Elektriker
4297	Rustfast industrimontør	1420	VVS-energi

sfudd	auddtx	cosa	CØSA tekst
4298	Orgelbygger	1410	Snedker
4299	Vvs- og ventilationsmontør	1420	VVS-energi
4300	Mureruddannelse una	1350	Murer
4301	Industrioperatør (skibsmontør)	1145	Industrioperatør
4302	Bådserviceassistent	0059	Bådmekaniker
4303	Brolægger- og struktøruddannelse una	1380	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
4304	Træfagenes byggeuddannelse	1390	Træfagenes byggeuddannelse
4305	Snedkeruddannelsen	1410	Snedker
4306	Teknisk designer, industriel produktion	1890	Teknisk designer
4307	Teknisk designer, bygge og anlæg	1890	Teknisk designer
4308	Teknisk designer	1890	Teknisk designer
4310	Eventtekniker, illuminations-teknik	1885	Teater-, udstillings- og eventtekniker
4311	Vvs-uddannelse una	1420	VVS-energi
4312	Elektronikoperatør	1455	Elektronikoperatør
4313	Forsyningsoperatør	1355	Forsyningsoperatør
4314	Teatertekniker	1885	Teater-, udstillings- og eventtekniker
4315	Teater- og udstillingstekniker	1885	Teater-, udstillings- og eventtekniker
4316	Eventtekniker, audioteknik	1885	Teater-, udstillings- og eventtekniker
4317	Produktionsassistent, teater og udstilling mv	1885	Teater-, udstillings- og eventtekniker
4318	Industrimontør	1125	Skibsmontør
4319	Karrosseriopretter	1250	Karrosseriuddannelsen
4320	Forsyningsoperatør, kraftværkssektor	1355	Forsyningsoperatør
4321	Elektriker una	1430	Elektriker
4325	Grovsmed	1110	Smed
4326	Klejnsmed, rustfast	1110	Smed
4327	Skibsbygningsarbejder	1125	Skibsmontør
4328	Industritekniker, plast	1190	Industriteknikeruddannelsen
4331	Skruestikarbejder	1190	Industriteknikeruddannelsen
4332	Skibsmekaniker	1120	Skibsmekaniker
4333	Våbenmekaniker	1170	Finmekaniker
4334	Låsesmed	1170	Finmekaniker
4335	Bådebygger og skibstømrer	1315	Maritime håndværksfag
4336	Industritekniker, produktion	1190	Industriteknikeruddannelsen
4337	Industrimekaniker	1190	Industriteknikeruddannelsen
4338	Industritekniker, maskin	1190	Industriteknikeruddannelsen
4339	Gravør	1280	Guld- og sølvsmed
4340	Sølvsmed, bestik	1280	Guld- og sølvsmed
4341	Ciselør	1280	Guld- og sølvsmed
4342	Guldsmed	1280	Guld- og sølvsmed
4343	Sølvsmed, korpus	1280	Guld- og sølvsmed
4345	Stempelgravør	1280	Guld- og sølvsmed
4346	Stålgravør	1280	Guld- og sølvsmed
4352	Bygningsmontør	1410	Snedker
4353	Glarmester, aluminium	1405	Glarmester

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4354	Tækkemand	1390	Træfagenes byggeuddannelse
4355	Telesystemtekniker	1205	Data- og kommunikationsuddannelsen
4356	Teleinstallationstekniker	1205	Data- og kommunikationsuddannelsen
4359	Flisemontør	1350	Murer
4360	Smedeuddannelsen una	1110	Smed
4361	Butiksguldsmed	1280	Guld- og sølvsmed
4362	Overfladebehandler	1155	Overfladebehandler
4363	Overfladebehandler, konstruktion	1155	Overfladebehandler
4364	Overfladebehandler, komponenter	1155	Overfladebehandler
4365	Automatikmontør	1220	Automatik- og procesuddannelsen
4366	Personliftmekaniker	1235	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
4367	Ventilationstekniker	1420	VVS-energi
4368	Elektriker, bygningsautomatik	1430	Elektriker
4370	Karrosserismed una	1250	Karrosseriuddannelsen
4371	Guld- og sølvmedeuddannelsen una	1280	Guld- og sølvsmed
4372	Hjemmeserviceassistent	1700	Serviceassistent
4373	Serviceassistent, hospital-service	1700	Serviceassistent
4375	Serviceassistent, virksomhedsservice	1700	Serviceassistent
4376	Finmekanikassistent	1170	Finmekaniker
4377	Industriassistent	1190	Industri teknikeruddannelsen
4378	Maritime håndværksfag una	1315	Maritime håndværksfag
4379	Karrosseribygger	1250	Karrosseriuddannelsen
4380	Maskinuddannelse una	1190	Industri teknikeruddannelsen
4381	Rengøringstekniker	1700	Serviceassistent
4385	Industri teknikeruddannelse una	1190	Industri teknikeruddannelsen
4386	Skibstekniker, reparation	1125	Skibsmontør
4387	Skibstekniker, konstruktion	1125	Skibsmontør
4388	Skibstekniker, rør	1125	Skibsmontør
4389	Smed, bearbejdning	1110	Smed
4391	Industrioperatør una	1145	Industrioperatør
4392	Flymekaniker una	1270	Flymekaniker
4393	Finmekaniker una	1170	Finmekaniker
4394	Mekaniker una	0092	Personvognsmekaniker
4395	Entreprenør- og landbrugsmaskinmekanik una	1235	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
4396	Cykel- og motorcykelmekanik una	1260	Cykel- og motorcykelmekaniker
4397	Elektronik- og svagstrømsuddannelse una	1210	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
4398	Automatik- og procesuddannelse una	1220	Automatik- og procesuddannelsen
4399	Data- og kommunikationsuddannelse una	1205	Data- og kommunikationsuddannelsen
4400	Teknisk designer una	1890	Teknisk designer
4402	Serviceassistent una	1700	Serviceassistent

sfudd	auddtx	cosa	CØSA tekst
4403	Forsyningsoperatør, el-forsyning	1355	Forsyningsoperatør
4410	Kagekonditor	1720	Bager og konditor
4412	Brødbager	1720	Bager og konditor
4413	Brødbager med profil	1720	Bager og konditor
4414	Bager og konditor una	1720	Bager og konditor
4416	Selskabstjener	1705	Tjener
4417	Industrislagter	1650	Industrislagter
4418	Cater	1715	Gastronom
4419	Forædler	1650	Industrislagter
4420	Detailslagter aspirant	1670	Detailslagter
4421	Slagter	1670	Detailslagter
4422	Tjener	1705	Tjener
4423	Juniortjener	1705	Tjener
4424	Kok	1715	Gastronom
4425	Butiks slagter	1670	Detailslagter
4426	Juniorreceptionist	1710	Receptionist
4427	Industri tarmrenser	1660	Tarmrenser
4428	Kantinemedhjælper	1715	Gastronom
4429	Smørrebrødsjomfru	1715	Gastronom
4430	Køkkenhjælper	1715	Gastronom
4431	Ernæringsassistent	1680	Ernæringsassistent
4432	Mejerist	1640	Mejerist
4433	Delikatesseassistent	1670	Detailslagter
4434	Svineslagter	1650	Industrislagter
4435	Pølse mager	1670	Detailslagter
4436	Kreaturslagter	1650	Industrislagter
4437	Tarmrenser	1660	Tarmrenser
4438	Køgejomfru	1715	Gastronom
4439	Industri pølse mager	1650	Industrislagter
4440	Bager	1720	Bager og konditor
4441	Konditor	1720	Bager og konditor
4442	Receptionist	1710	Receptionist
4444	Chokolade- og konfektur-assistent	1720	Bager og konditor
4445	Cafeteria- og kantine-assistent	1680	Ernæringsassistent
4446	Mejerioperatør	1640	Mejerist
4447	Detailslagter, fisk og vildt	1670	Detailslagter
4448	Gastronomassistent	1715	Gastronom
4449	Ernæringshjælper	1680	Ernæringsassistent
4451	Grafisk integrator	1525	Mediegrafiker
4452	Digital integrator	1515	Digital media uddannelsen
4453	Multimedie integrator	1515	Digital media uddannelsen
4454	Multimedie animator	1515	Digital media uddannelsen
4455	Digital media uddannelse una	1515	Digital media uddannelsen
4458	Mediegrafiker	1525	Mediegrafiker
4459	Trykker	1495	Grafisk tekniker
4460	Mediegrafiker una	1525	Mediegrafiker
4461	Fotograf	1520	Fotograf
4462	Reprofotograf	1520	Fotograf
4463	Detailslagter una	1670	Detailslagter

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4464	Reprokopist	1495	Grafisk tekniker
4465	Grafiker, ombryd- databehandling	1495	Grafisk tekniker
4467	Grafisk tekniker	1495	Grafisk tekniker
4468	Tryktekniker	1495	Grafisk tekniker
4469	Grafisk tekniker una	1495	Grafisk tekniker
4470	Håndbogbinder	1495	Grafisk tekniker
4471	Industriebogbinder	1495	Grafisk tekniker
4472	Grafiker, layout og montage	1495	Grafisk tekniker
4473	Serigraf	1495	Grafisk tekniker
4475	Grafiker, billedfremstilling	1495	Grafisk tekniker
4477	Ernæringsassistent una	1680	Ernæringsassistent
4478	Film- og TV-assistent	1530	Film- og tv- produktionsuddannelsen
4479	Film- og TV- produktionstekniker	1530	Film- og tv- produktionsuddannelsen
4480	Film- og TV produktionsud- dannelse una	1530	Film- og tv- produktionsuddannelsen
4482	Frisørspirant	1780	Frisør
4483	Urmager	1750	Urmager
4484	Laboratorietandtekniker	1760	Laboratorietandtekniker
4485	Modist	1820	Beklædningshåndværker
4486	Skrædder	1820	Beklædningshåndværker
4487	Buntmager	1820	Beklædningshåndværker
4488	Frisør	1780	Frisør
4489	Farverioperator	1820	Beklædningshåndværker
4490	Tekstiloperator	1820	Beklædningshåndværker
4493	Buntmagersyer	1820	Beklædningshåndværker
4494	Beklædningshåndværker una	1820	Beklædningshåndværker
4495	Autopolstrer	1855	Boligmontering
4496	Gardindecoratør	1855	Boligmontering
4497	Gulvlægger	1390	Træfagenes byggeuddannelse
4499	Frisør una	1780	Frisør
4505	Cafeteria- og kantineassi- stent una	1680	Ernæringsassistent
4510	Beklædningsoperator	1820	Beklædningshåndværker
4511	Tandklinikassistent	1770	Tandklinikassistent
4512	Møbepolstrer	1855	Boligmontering
4513	Autosadelmager	1855	Boligmontering
4514	Tandtekniker, aftagelig protetik	1760	Laboratorietandtekniker
4515	Beklædningshåndværker	1820	Beklædningshåndværker
4517	Serviceskomager	Nedl	Beklædningshåndværker
4518	Strikkeoperatør	1820	Beklædningshåndværker
4519	Textil- og beklædningsassi- stent	1820	Beklædningshåndværker
4521	Basistandtekniker	1760	Laboratorietandtekniker
4522	Fitnessinstruktør	1785	Fitnessinstruktør
4523	Kosmetikerassistent	1790	Kosmetiker
4524	Kosmetiker	1790	Kosmetiker
4526	Nådler	Ned	Beklædningshåndværker
4527	Lager- og terminaldisponent	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4528	Handskemager	1820	Beklædningshåndværker

sfudd	auddtx	cosa	CØSA tekst
4529	Håndsyer	1820	Beklædningshåndværker
4530	Sejlmager	1855	Boligmontering
4532	Modelsyer	1820	Beklædningshåndværker
4533	Audiologiassistent, hospitalsteknisk	1330	Hospitalsteknisk assistent
4534	Neurofysiologiassistent, hospitalsteknisk	1330	Hospitalsteknisk assistent
4536	Kosmetiker una	1790	Kosmetiker
4537	Gastronom una	1715	Gastronom
4538	Tjener una	1705	Tjener
4539	Receptionist una	1710	Receptionist
4540	Mediegrafisk assistent	1525	Mediegrafiker
4541	Lager- og terminaluddannelse una	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4546	Kosmetiker, spa- og wellnessbehandling	1790	Kosmetiker
4547	Plastspecialist	1325	Plastmager
4548	Plastmager	1325	Plastmager
4549	Procesoperatør	1335	Procesoperatør
4550	Plast- og procesoperatør una	1325	Plastmager
4551	Procesarbejder	1335	Procesoperatør
4552	Plastmager una	1325	Plastmager
4553	Procesoperatør una	1335	Procesoperatør
4554	Plastmedhjælper	1325	Plastmager
4557	Ejendomsservicetekniker, boligservice	1445	Ejendomsservicetekniker
4558	Ejendomsservicetekniker, erhvervs- og institutionservice	1445	Ejendomsservicetekniker
4559	Ejendomsmedhjælper	1445	Ejendomsservicetekniker
4560	Ejendomsservice una	1445	Ejendomsservicetekniker
4564	Væksthusgartner, produktion	0383	Gartner
4565	Væksthusgartner, handel	0383	Gartner
4570	Skov- og naturtekniker, biotop-vildtpleje	1630	Skov- og naturtekniker
4600	Lufthavnsoperatør, brand og redning	1255	Lufthavnsuddannelsen
4603	Tagdækker	1340	Tagdækker
4606	Lufthavnsuddannelse, rampe service	1255	Lufthavnsuddannelsen
4607	Lufthavnsuddannelse, ground handling	1255	Lufthavnsuddannelsen
4608	Lufthavnsuddannelse, cleaning	1255	Lufthavnsuddannelsen
4609	Lufthavnsuddannelse, fuel	1255	Lufthavnsuddannelsen
4610	Lufthavnsuddannelse, airport service	1255	Lufthavnsuddannelsen
4611	Lufthavnsuddannelse, aircraft service	1255	Lufthavnsuddannelsen
4612	Lufthavnsuddannelse, cargo	1255	Lufthavnsuddannelsen
4613	Landbrugsuddannelse una (ny)	0016	Landbrugsuddannelsen
4614	Landbrugsassistent	0016	Landbrugsuddannelsen



<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4615	Greenkeeper	1655	Greenkeeper
4616	Groundman	1655	Greenkeeper
4617	Landmand, husdyr	0016	Landbrugsuddannelsen
4618	Landmand, planter	0016	Landbrugsuddannelsen
4619	Anlægsgartner, plejetechnik	1605	Anlægsgartner
4620	Anlægsgartnerassistent	1605	Anlægsgartner
4621	Planteskolegartner, handel	0383	Gartner
4622	Anlægsgartner, anlægsteknik	1605	Anlægsgartner
4623	Frilandsgartner	0383	Gartner
4624	Frugt- og bæravler	0383	Gartner
4625	Planteskolegartner, produktion	0383	Gartner
4626	Væksthusgartner	0383	Gartner
4627	Skov- og naturtekniker, skovbrug	1630	Skov- og naturtekniker
4628	Godsarbejder	1630	Skov- og naturtekniker
4629	Dyrepasser	1615	Dyrepasser
4630	Væksthusgartnerassistent	0383	Gartner
4631	Skovbrugsmaskinfører	1630	Skov- og naturtekniker
4633	Savværks- og træindustriarbejder	1630	Skov- og naturtekniker
4634	Greenkeeperassistent	1655	Greenkeeper
4635	Skov- og naturtekniker, træ- og landskabspleje	1630	Skov- og naturtekniker
4636	Jordbrugsmaskinfører	0016	Landbrugsuddannelsen
4637	Skov- og naturtekniker, naturformidler	1630	Skov- og naturtekniker
4638	Fiskeassistent	0016	Landbrugsuddannelsen
4639	Jordbrugsassistent	0016	Landbrugsuddannelsen
4640	Veterinærsygeplejerske	1620	Veterinærsygeplejerske
4641	Skov- og naturtekniker, skov- og naturpleje	1630	Skov- og naturtekniker
4642	Skov- og naturassistent	1630	Skov- og naturtekniker
4643	Veterinærsygehjælper	1620	Veterinærsygeplejerske
4644	Lager- og procesoperatør	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4645	Lagerarbejder	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4647	Flyttearbejder	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4648	Chauffør, dagligvaretransport	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4650	Chauffør, temperaturtransport	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4651	Kranfører	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4652	Chaufførmedhjælper	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4653	Chauffør, entreprenørkørsel	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4654	Chauffør, tankbilchauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4655	Stationsbetjent	1535	Togklargøringsuddannelsen
4656	Lager- og transportoperatør	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4657	Chauffør, specialtransport	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4659	Chauffør, renovation	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4660	Chauffør, all round	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4661	Flyttechauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4662	Eksportchauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4663	Redder	1570	Redder
4664	Fragtchauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen

sfudd	auddtx	cosa	CØSA tekst
4665	Chauffør, persontransport	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4666	Havne- og terminalarbejder	0094	Havne- og terminaluddannelsen
4668	Godschauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4669	Togklargøring	1535	Togklargøringsuddannelsen
4670	Sikkerhedsvagt	1575	Sikkerhedsvagt
4672	Buschauffør	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4673	Skov- og naturtekniker, natur- og friluftsfremstilling	1630	Skov- og naturtekniker
4674	Rutebilchauffør	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4675	Lastbilchauffør	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4676	Buschauffør med speciale	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4677	Lager- og produktionsoperatør	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4678	Lager- og logistikoperatør	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4679	Lagermedhjælper	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4680	Groundsmanassistent	1655	Greenkeeper
4683	Ambulanceassistent	1570	Redder
4684	Lufthavnsuddannelse, transportarbejder	1255	Lufthavnsuddannelsen
4686	Lufthavnsuddannelse, bagage og cargo	1255	Lufthavnsuddannelsen
4688	Dyrepasser, ZOO	1615	Dyrepasser
4689	Dyrepasser, forsøgsdyr	1615	Dyrepasser
4690	Dyrepasser, heste	1615	Dyrepasser
4691	Dyrepasserassistent	1615	Dyrepasser
4692	Veterinærsygeplejerske una	1620	Veterinærsygeplejerske
4693	Kørselsdisponent, persontransport	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4694	Buschauffør, international kørsel	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4695	Planteskolegartnerassistent	0383	Gartner
4696	Lufthavnsoperatør	1255	Lufthavnsuddannelsen
4697	Veterinærsygeplejerske, heste	1620	Veterinærsygeplejerske
4698	Veterinærsygeplejerske, smådyr	1620	Veterinærsygeplejerske
4699	Landbrugsuddannelse una	0016	Landbrugsuddannelsen
4700	Dyrepasser una	1615	Dyrepasser
4718	Produktionsgartner una	0383	Gartner
4720	Anlægsgartner una	1605	Anlægsgartner
4721	Skov- og naturtekniker una	1630	Skov- og naturtekniker
4722	Vejgodstransportudd. una	1560	Vejgodstransportuddannelsen
4723	Personbefordringsuddannelse una	0382	Buschauffør i kollektiv trafik
4724	Redderuddannelse una	1570	Redder
4726	Transportuddannelse una	1565	Lager- og terminaluddannelsen
4728	Social- og sundhedsuddannelsen una	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
4729	Havnemedhjælper	0094	Havne- og terminaluddannelsen
4755	Datatekniker, speciale i infrastruktur	1205	Data- og kommunikationsuddannelsen
4757	Datatekniker, speciale i programmering	1205	Data- og kommunikationsuddannelsen
4759	Autohjælp, redderuddannelsen	1570	Redder

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4780	Social- og sundhedshjælper (eud)	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
4781	Social- og sundhedsassistent (eud)	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
4782	Pædagogisk assistentuddannelse (eud)	2002	Den pædagogiske assistentuddannelse
4850	Kedelsmed	1110	Smed
4851	Nitter og stemmer	1125	Skibsmontør
4853	Karetmager og karrosseribygger	1250	Karrosseriuddannelsen
4854	Instrumentmager	1160	Værktøjsuddannelsen
4855	Skibssnedker	1125	Skibsmontør
4856	Jernskibstømrer	1125	Skibsmontør
4858	Industrisnedker	1415	Maskinsnedker
4877	Slagter, privat mester	1670	Detailslagter
4901	Detail, babyudstyr og børnekonfektion	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4902	Detail, dameekvipering	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4903	Detail, herreekviperings	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4904	Detail, hvidevarer og sengeudstyr	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4905	Detail, fiskehandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4906	Detail, forbrugerelektronik	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4907	Detail, skibsproviantering	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4908	Detail, boligtekstil og montering	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4909	Detail, butiksmedhjælper	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4910	Detail, optik	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4911	Detail, boghandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4912	Detail, fotohandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4913	Detail, papirhandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4914	Detail, isenkram-værktøj	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4915	Detail, isenkram, glas og porcelæn	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4916	Detail, sport og camping	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4917	Detail, guld og sølv	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4918	Detail, Tv og radio	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4919	Detail, kolonial	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4920	Detail, viktualie	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4921	Detail, farve og tapet	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4922	Detail, materialhandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
			specialer
4923	Detail, blomster	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4924	Detail, sæbe og parfume	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4925	Detail, sko og læder	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4926	Detail, tekstil	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4927	Detail, møbler og boligudstyr	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4928	Detail, el-installation	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4929	Detail, legetøj og hobby	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4930	Detail, autohandel	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4931	Detail, vin og tobak	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4932	Dekorator	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4933	Detail, hårde hvidevarer	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4934	Detailhandelsuddannelse una	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4937	Detail, byggemarked	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4938	Detail, salgsassistent	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4939	Detail, servicestation og kiosk	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4940	Detail, bager	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4941	Detail, kædebutik	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4942	Detail, frugt og grønt	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4943	Detail, musik-video-software	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4945	Detail, stormagasin	1952	Detailhandelsuddannelsen med specialer
4951	Engros, korn og foderstof	1932	Handelsuddannelse med specialer
4952	Engros, kolonial	1932	Handelsuddannelse med specialer
4953	Engros, manufaktur	1932	Handelsuddannelse med specialer
4954	Engros, trælast mv.	1932	Handelsuddannelse med specialer
4955	Engros, værktøj-maskiner	1932	Handelsuddannelse med specialer
4956	Engros, jern-stål	1932	Handelsuddannelse med specialer
4957	Engros, isenkram	1932	Handelsuddannelse med specialer
4958	Engros, auto -reservedele	1932	Handelsuddannelse med specialer
4959	Engros, landbrugsmaskiner	1932	Handelsuddannelse med specialer

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
4960	Engros, el-engros	1932	Handelsuddannelse med specialer
4961	Engros, vvs-branchen	1932	Handelsuddannelse med specialer
4962	Engros, tekstil	1932	Handelsuddannelse med specialer
4963	Logistikassistent	1932	Handelsuddannelse med specialer
4964	Indkøbsassistent	1932	Handelsuddannelse med specialer
4965	Handelsassistent, salg	1932	Handelsuddannelse med specialer
4966	Handelsassistent, service	1932	Handelsuddannelse med specialer
4967	Handelsuddannelse una	1932	Handelsuddannelse med specialer
4970	Engros med detail	1932	Handelsuddannelse med specialer
4971	Engros, kontor all round	1932	Handelsuddannelse med specialer
4977	Kontor, økonomi	1912	Kontoruddannelse med specialer
4978	Kontor, administration	1912	Kontoruddannelse med specialer
4979	Kontor, administration med IT	1912	Kontoruddannelse med specialer
4981	Kontor, all round	1912	Kontoruddannelse med specialer
4982	Kontor, korrespondance	1912	Kontoruddannelse med specialer
4983	Kontor, regnskab og revision	1912	Kontoruddannelse med specialer
4984	Kontor, offentlig administration	1912	Kontoruddannelse med specialer
4985	Kontor, rejsebranche	1912	Kontoruddannelse med specialer
4986	Pengeinstitut	1922	Finansuddannelsen
4988	Forsikring	1922	Finansuddannelsen
4989	Kontor, kommune og amtskommune	1912	Kontoruddannelse med specialer
4990	Lægeseekretær	1912	Kontoruddannelse med specialer
4991	Advokatsekretær	1912	Kontoruddannelse med specialer
4992	Kontor, spedition og shipping	1912	Kontoruddannelse med specialer
4996	Informatikassistent	1912	Kontoruddannelse med specialer
4997	Kontor, stat	1912	Kontoruddannelse med specialer
4998	Realkredit	1922	Finansuddannelsen
5146	Plejer	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
5147	Social- og sundhedshjælper	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
5148	Sygehjælper	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
5149	Plejehjemsassistent	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
5152	Social- og sundhedsassistent	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
5182	Sikkerhedsfunktionær	1575	Sikkerhedsvagt
9468	Barneplejerske	2004	Social- og sundhedsuddannelsen
9636	Gulvbelægningsarbejder	1390	Træfagenes byggeuddannelse
9914	Vindmølleoperatør, mekanik	1300	Vindmølleoperatør

<b>sfudd</b>	<b>auddtx</b>	<b>cosa</b>	<b>CØSA tekst</b>
	og montage		
9933	Køleassistent	1180	Køletekniker
3265	Turibuschauffør	0385	Turibuschauffør
3295	Turibuschauffør	0385	Turibuschauffør
4352	Bygningsmontør	1435	Byggemontagetekniker
4322	Cnc-assistent	1195	Cnc-tekniker
4323	Cnc-tekniker	1195	Cnc-tekniker
4357	Frontline PC-supporter	1485	Frontline PC-supporter
4358	Frontline radio-tv- supporter	1475	Frontline radio-tv supporter
3298	Kranfører	0384	Kranfører
4339	Gravør	1290	Metalsmed
4347	Kobbersmed	1290	Metalsmed
4348	Gørtler	1290	Metalsmed
3256	Oliefyrstekniker	1275	Oliefyrstekniker
4525	Ortopædist	1860	Ortopædist
4118	Støberiasistent, støbning i permanente forme	1130	Støberitekniker
4119	Støberitekniker, sandstøbning	1130	Støberitekniker
4120	Støberitekniker	1130	Støberitekniker
4456	Web-integrator	1465	Webintegrator
9384	Lokomotivassistent (fører)	3470	Lokomotivfører
5177	Farmakonom	-	-
2018	Erhvervsfisker	2744	Erhvervsfiskere

## Bilag I. Definition af begreber i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag

November 2016

### Baggrund

I modellen for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag indgår en række begreber, som ikke tidligere er blevet klart defineret. Dette notat beskriver de enkelte begreber i modellen ved en definition og en forklaring af hver del.

### Løsning

Nedenfor følger en gennemgang af de enkelte begreber i modellen.

#### Virksomhedsniveau

Hovedreglen er, at AUB bruger SE-nr., som i de fleste tilfælde er lig med CVR-nr. Udenlandske arbejdsgivere får ikke CVR-nr., men alene et SE-nr. Det samme er tilfældet for grønlandske arbejdsgivere.

Virksomhedsniveau vil skulle opgøres på baggrund af CVR-oplysninger. Det sikrer, at virksomheder, der centraliserer deres elevordninger, ikke rammes skævt af modellen.

Virksomhederne inddeles i 20 hovedbrancher i den praktikpladsafhængige AUB-model. Der tages udgangspunkt i 19-grupperingen fra Danmarks Statistik, men herudover er det dog valgt at opdele hovedbranchen *bygge og anlæg* fra grupperingen i Danmarks Statistik i henholdsvis *bygge og anlæg* samt *bygningsinstallation*.

#### Praktikårselev

I Praktikpladsstatistikens opgørelser indgår henholdsvis indgåede og igangværende aftaler. Når der ses på indgåede aftaler, er der ikke taget højde for varigheden af disse aftaler, dvs. at en kort aftale på et par uger vægter det samme som en ordinær aftale på flere år. Når der ses på igangværende aftaler, er der tale om opgørelse på et nedslagstidspunkt, hvor der tælles, hvor mange aftaler, der er i gang på dette tidspunkt. Ved at lave en omregning til praktikårselever, vil længerevarende aftaler vægte mere end de korte aftaler, samtidig med at det giver et fyldesgørende billede af aftale-aktiviteten for et helt kalender år. Praktikårselever opgøres ved at se på antallet af dage fra en uddannelsesaftales start til slut. Startdatoen er det tidspunkt, hvor eleven rent faktisk påbegynder et forløb, dvs. ikke datoen for indgåelsen af aftalen. Denne periode benævnes i nedenstående formel som praktikdage. Skoleperioder omfattet af en uddannelsesaftale indgår dermed også i opgørelsen af praktikdage. Virksomhedspraktik og skolepraktik indgår ens. Praktikårselever udregnes på følgende måde:

$$\text{Praktikårselev} = \frac{\text{Praktikdage}}{365 \text{ dage}}$$

Modelparameter

Hver enkel erhvervsuddannelse får tilknyttet en modelparameter til brug for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, *jf bilag 1e*.

Som en del af grundlaget for dimensionering og fordelsuddannelser anvendes en modelparameter som beskrevet i *bilag G*.

Branche- og samfundsratio

Efter modelparameteren er udregnet for hver uddannelse, er det muligt at udregne hhv. branche- og samfundsrationen, som skal bruges til at fastsætte et mål for, hvor mange praktikaftaler, hver arbejdsgiver skal indgå. Branche- og uddannelsesrationen udregnes som antallet af praktikårselever i samfundet/branchen ganget med modelparameteren for hver uddannelse ift. antallet faglærte i samfundet/branchen ganget med modelparameteren for hver uddannelse. Branche- og samfundsrationen defineres som:

$$\frac{\sum \text{Antal praktikårselever}_{\text{branche/samfund}} * \text{Modelparameter}_{ud}}{\sum \text{Antal erhvervsuddannede}_{\text{branche/samfund}} * \text{Modelparameter}_{ud}}$$

Måluddannelsesratio

Når branche- og samfundsration er fastlagt, er det muligt af udregne en måluddannelsesratio for hver arbejdsgiver. Denne beskriver, hvor mange praktikårselever (evt. udtrykt i praktikdage), som den enkelte arbejdsgiver skal have i et år for at opfylde deres del af uddannelsesforpligtigheden. Måluddannelsesratioen udregnes som et vægtet produkt af branche- og samfundsrationen, samt en faktor for, hvor meget arbejdsgiveren skal forbedre sig, for at opfylde den samlede målsætning om 8.000 – 10.000 flere praktikpladser årligt i 2025. Måluddannelsesratioen (MR) defineres som:

$$MR = x * ((0,25 * \text{brancheratio}) + (0,75 * \text{samfundsration}))$$

Hvor  $x$  er den forbedring, som arbejdsgiveren skal opnå i procent for at opnå målsætningen i trepartsaftalen.

Der fastsættes sektorspecifikke måluddannelsesratioer. De sektorspecifikke ratioer skal sikre, at der som udgangspunkt ikke opkræves hverken for meget eller for lidt i merbidrag i de enkelte sektorer. Ratioerne beregnes med udgangspunkt i det budgetterede finansieringsbehov til bidragsnedsættelse og bonusordninger inden for de enkelte sektorer. Den sektorspecifikke måluddannelsesratio for kommunerne fastsættes under hensyntagen til den indgåede dimensioneringsaftale på PAU, *jf. bilag N*.



Uddannelsesratio

Uddannelsesratioen beskriver, hvor mange praktikårselever en arbejdsgiver krediteres for ift. antallet af faglærte. Disse tal skal korrigeres for modelparameteren, både ift. praktikårselever og beskæftigede faglærte:

$$UR = \frac{\sum \text{Antal praktikårselever}_{ud} * \text{Modelparameter}_{ud}}{\sum \text{Antal erhvervsuddannede}_{ud} * \text{Modelparameter}_{ud}}$$

Merbidrag

Hvis arbejdsgiverens uddannelsesratio ikke er lig med eller højere end måluddannelsesratioen, skal arbejdsgiveren betale et merbidrag. Merbidraget udregnes ud fra, hvor stor forskel der er på måluddannelsesratioen og uddannelsesratioen, samt en sum af produktet af antallet af faglærte og modelparameteren ganget med en merbidragssats. Dermed betales der et merbidragssats pr. praktikårselev (praktikdage), som arbejdsgiveren mangler, for at opfylde måluddannelsesratioen. Merbidraget defineres som:

$$\begin{aligned} & (\text{måluddannelsesratio} - \text{uddannelsesratio}) \\ & * \sum (\text{Antal erhvervsuddannede}_{ud} * \text{Modelparameter}_{ud}) \\ & * \text{Merbidragssats} = \text{Merbidrag} \end{aligned}$$

Merbidragssats

Det fremgår af aftaletekstens pkt. 39, at merbidragssatsen i udgangspunktet fastsættes således, at det svarer til det foregående års udgift til summen af de erhvervsuddannedes ansattes andel af udgifterne til skolepraktikydelsen samt udgifterne til de to bonusordninger delt med måltallet på de 10.000 praktikpladser fratrukket det forudgående års stigning i antallet af praktikpladser siden 2016. Denne gennemsnitlige merbidragssats er som udgangspunkt opgjort til 27.000 kr.

Afhængig af udviklingen i skolepraktikydelse og praktikpladsskabelsen indebærer metoden en risiko for, at den gennemsnitlige merbidragssats enten falder eller stiger betydeligt i forhold til niveauet på 27.000 kr., hvilket vil påvirke modellens incitamenter.

Det foreslås derfor at fastfryse den gennemsnitlige merbidragssats til 27.000 kr. i perioden 2018-2020. Aftaleparterne skal i passende tid før udløbet af perioden 2018-2020 drøfte, om det er hensigtsmæssigt fortsat at have en fast gennemsnitlig merbidragssats.

## Bilag J. Data i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, fordelsuddannelser og dimensionering

November 2016

---

### Baggrund

Dette notat giver en kort beskrivelse af de centrale datakilder, som indgår i de nye modeller for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, bonusordninger, fordelsuddannelser og dimensionering.

Databehovet håndteres ved at anvende data, der allerede i dag indberettes til forskellige behov. Disse data kan anvendes til administrative formål. Den samlede pakke af nye tiltag på praktikpladsområdet forudsætter dermed ikke nye indberetningskrav til arbejdsgiverne.

Hjemmel til anvendelse af data fra Danmarks Statistik til administrative formål forventes tilvejebragt via lovændring i foråret 2017.

### Modelparameteren til praktikpladsafhængigt AUB

Modelparameteren til beregningen af det praktikpladsafhængige AUB-bidrag bygger på DA og LO's fremskrivning af udbud og efterspørgsel, jf. bilag L.

### Modelparameter i fordelsuddannelser og dimensionering

Til brug for fordelsuddannelser og dimensionering bruges en model, der er uddybende beskrevet i bilag G. Rammen for udbudsfremskrivningen er DREAMs fremskrivning af arbejdsudbuddet fordelt på køn og 1-års intervaller. Fordelingen af DREAMs fremskrivning på de enkelte fagområder opnås igennem arbejdstyrken fra den registrerede arbejdsstyrke statistik (RAS-beskæftigelsen) fra Danmarks Statistik.

Til efterspørgselsdelen af modellen bruges beskæftigelsesfrekvensen fra den registrerede arbejdsstyrke statistik (RAS-beskæftigelsen) fra Danmarks Statistik.

Herudover anvendes data fra praktikpladsstatistikken, der udarbejdes på baggrund af erhvervsskolernes registreringer i de administrative systemer EASY-A og EASY-P, ligesom data om ledighedsgrader for færdiguddannede anvendes.

### Opgørelse af praktikårselever

Opgørelsen af praktikårselever bygger på oplysninger om aftaler i Praktikpladsstatistikken.

Praktikpladsstatistikken opdateres hver måned, hvor data for seneste måned dannes og statistikken opdateres tilbage i tid (af hensyn til efterregistreringer). Praktikpladsstatistikken for december udkommer ultimo februar hvert år. Opgørelsen af praktikårselever for et kalenderår kan således opdateres med udgangen af februar hvert år.

Det er ligeledes fra praktikpladsstatistikken at antallet af indgåede aftaler kan følges månedsvis og det er derfor her, at de aktuelle tal kan sammenlignes med baseline.

### **Opgørelse af branche- og samfundsratio, måluddannelsesratio og uddannelsesratio**

Beregning af komponenterne i det praktikpladsafhængige AUB bygger på viden om beskæftigelsens uddannelsesniveau, dvs. antallet af erhvervsuddannede pr. virksomhed, branche og på samfunds niveau.

Beskæftigelsens uddannelsesniveau opgøres på baggrund af Danmarks Statistiks register over befolkningens højst fuldførte uddannelse uddannelsesregister. Registret angiver højst fuldførte uddannelse pr. 1. oktober opgjort for befolkningen mellem 15-69 år. Statistikken offentliggøres med omkring et halvt års forsinkelse (omkring medio året). Det betyder for eksempel, at oplysninger om befolkningens uddannelsesniveau ultimo år 2015 først opgøres omkring medio 2016, hvorfor nyuddannede faglærte vil kunne indgå med op til omkring  $\frac{3}{4}$  års forsinkelse i beregningerne. Det medfører alt andet lige, at virksomhederne opnår et lavere krav til elevtal (lavere målratio) ved ansættelse af nyuddannede. Når uddannelsesoplysningerne opdateres, ændres virksomhederne merbidragssats dog ikke med tilbagevirkende kraft. Derudover vurderes de beskæftigedes uddannelsesniveau at kunne opgøres med en forholdsvis høj grad af præcision på baggrund af Danmarks Statistiks register over befolkningens højst fuldførte uddannelse.

Det skal bemærkes, at der er en risiko for, at fx udenlandske arbejdstagere med uoplyst uddannelsesbaggrund senere kan få korrigeret deres uddannelsesoplysninger bagudrettet.

### **Sektorkoder**

Sektorkoderne der anvendes i modellen tager udgangspunkt i sektorgrupperingen, der anvendes af Danmarks Statistik. Der er en række sektorkoder, der ikke er knyttet til de 4 sektorer (privat, statslig, kommunal og regional). Der anvendes en fordeling, som fremgår af tabel 1 i bilag A. Koderne forudsættes trukket fra Danmarks Statistik.

### **Branchedefinition**

Alle virksomheder er registreret med en branchekode hos SKAT. Branchekoden fastsættes ud fra den aktivitet, der udgør den største del af virksomhedens omsætning. Registreringen af branchekoden hos SKAT opgøres ud fra virksomhedens produktionsnummer (P-nummer.). Et produktionsnummer refererer til produktionsstedet. En virksomhed kan godt have flere produktionssteder og derfor flere P-numre pr. CVR-nr. Det medfører, at der kan være flere brancher tilhørende hvert CVR-nr. Eksempelvis kan en virksomhed have 40 pct. af medarbejderne ansat i industribranchen og 60 pct. inden for bygningsinstallationsbranchen. Data

til branchedefinitionen stammer fra SKAT, men forudsættes trukket fra Danmarks Statistik

### **Registrering af udenlandsk arbejdskraft**

Den praktiske registrering af udenlandsk arbejdskraft foregår, *jf. bilag D*, via hhv. Statsforvaltningen og DISCO-koder, der forudsættes trukket hos Danmarks Statistik.

## Bilag K. Information til arbejdsgiverne om praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

---

November 2016

### Baggrund

Det fremgår af aftaleteksten, at AUB skal sende to breve til arbejdsgiverne om det praktikpladsafhængige AUB-bidrag. Brevene er nærmere beskrevet i aftaleteksten og bilag 3 til aftaleteksten. Her fremgår det, at brevene fra AUB skal indeholde oplysninger om:

- Arbejdsgivernes måluddannelsesratio
- Merbidragets størrelse, såfremt arbejdsgiverne ikke lever op til måluddannelsesratioen.
- Den endelige opgørelse af merbidraget
- Begrundelse for merbidragets størrelse
- Vejledning til yderligere oplysninger

### Løsning

Jf. pengestrømmene som beskrevet i *bilag E* skal arbejdsgiverne have to breve om følgende:

- Ultimo marts/primus april år 1: Oplysning fra AUB til virksomhederne om måluddannelsesratio og beregnet/estimeret uddannelsesratio, herunder ved link til portal på [virk.dk](http://virk.dk).
- Ultimo maj/primus juni år 2: Oplysning fra AUB til virksomhederne om praktikpladsregnskab, udbetaling af bonusordninger, bidragsnedsættelse, opkrævning af merbidrag og håndtering af over-/underskud.

AUB (ATP) henter data om praktikpladser flere gange om ugen, hvilket påvirker virksomhedernes uddannelsesratio.

### *Digital portal*

Det foreslås, at AUB/ATP opretter en brugervenlig digital portal på [virk.dk](http://virk.dk), hvor alle virksomheder kan få løbende og opdaterede oplysninger. Indgangen kan f.eks. indeholde følgende oplysninger:

### *Løbende dynamisk forskudsberegning:*

- Virksomhedens måluddannelsesratio.
- Virksomhedens aktuelle uddannelsesratio (opdateres løbende)
- Antal erhvervsuddannede medarbejdere.
- Antal elever i praktik.
- Vil virksomheden på baggrund af aktuelle elevtal opnå praktikpladsbonus – ja/nej
- Hvor mange praktikårselever mangler virksomheden for at opfylde ratio med afsæt i de aktuelle elevtal.

- Hvilke merbidrag skal virksomheden betale med den aktuelle uddannelsesratio.

Hertil kommer en simuleringsfunktion, hvor virksomheden kan indtaste forskellige antal praktikårselever og straks se konsekvenser i forhold til merbidrag, potentiel bonus mv. På sigt kan dette evt. udbygges til en anonymiseret benchmarkfunktion, hvor virksomheder kan spejle deres praktikpladsindsats mod branchegennemsnit mv.

Forskudsberegnings-indgangen vil endvidere kunne indeholde detaljer om elever (uddannelse, hvilket SE-nr. arbejder de på, hvornår er de begyndt).

Data fra portalen vil evt. kunne hentes ud i regneark for videre bearbejdningsmuligheder.

#### *Fast praktikpladsregnskab*

Praktikpladsregnskabet (årsopgørelsen) vil ikke være dynamisk, men fastfrosset. Den vil også indeholde oplysninger om:

- Måluddannelsesratio
- Antal erhvervsuddannede medarbejdere
- Endelige antal praktikårselever.
- Endelige uddannelsesratio.
- Evt. mangel på praktikårselever
- Konsekvens i form af merbidrag
- Fordelsbonus
- Praktikpladsbonus
- Bidragsnedsættelse (pr. erhvervsuddannede medarbejdere)
- Fordeling af over/-underskud
- Samlet afregningsbeløb.
- Detaljer om elever mv.

Disse data vil også kunne udtrækkes til bearbejdning i regneark mv.

#### *Breve*

Det foreslås således, at data og information som udgangspunkt bliver digital over [virk.dk](http://virk.dk). Her vil der også kunne være generel information om hele den praktikpladsafhængige AUB-model, og information om uddannelsessteder mv., hvis man ønsker at rekruttere en elev i en uddannelsesstilling.

Som konsekvens heraf foreslås det, at brevene kun indeholder strengt nødvendigt data, da oplysninger om uddannelsesratio i breve hurtigt vil blive forældede i forhold til de oplysninger, virksomhederne kan tilgå på [virk.dk](http://virk.dk).

Det foreslås, at AUB's bestyrelse, hvor arbejdsmarkedets parter er repræsenteret, får det endelige ansvar for at udforme portalen på [virk.dk](http://virk.dk) og for at udforme de endelige breve til arbejdsgiverne. Portal og breve udvikles hermed af ATP og godkendes af AUB's bestyrelse. Baggrunden herfor er, at ATP/AUB skal administrere det praktikpladsafhængige AUB-bidrag, udsende brevet og dertil har en stor viden og erfaring om kommunikation til arbejdsgivere. Det vil i sidste ende også være ATP/AUB, der skal svare på spørgsmål til brevet. AUB's bestyrelsen kan selv tage stilling til, om den vil indhente ekstern bistand til udformning af brevet, herunder ved inddragelse af erfaringer med nudging.

Et udkast til udformningen af brevene høres i REU, inden AUB's bestyrelse træffer endelig beslutning.

Det første brev skal som udgangspunkt:

- Oplyse arbejdsgiverne om deres måluddannelsesratio, samt om deres nuværende (for tidspunktet for brevets datering) mulighed for at indfri måluddannelsesratioen.
- Beskrive, hvordan arbejdsgiverne kan forbedre deres uddannelsesratio.
- Oplyse arbejdsgiveren om, at de på [virk.dk](http://virk.dk)-portalen kan få yderligere oplysninger.

Det andet brev skal som udgangspunkt:

- Oplyse om arbejdsgiverens endelige uddannelsesratio, herunder om denne levede op til måluddannelsesratioen.
- Oplyse, hvorvidt arbejdsgiveren:
  - Skal betale merbidrag, herunder beløbets størrelse
  - Modtager fordelsbonus, herunder beløbets størrelse
  - Modtager praktikpladsbonus, herunder beløbets størrelse
  - Får del i en overskudsdeling, herunder beløbets størrelse
  - Samlede økonomiske konsekvens af modellen.
- Oplyse arbejdsgiveren om, hvordan vedkommende kan se, hvordan alle beløb, uddannelses- og måluddannelsesratioer er udregnet.

#### *Breve til kommuner og regioner*

Der udarbejdes særskilte brevskebeloner til kommunerne og regionerne, der tager højde for deres størrelse, herunder den konkrete modtager, oplysninger til brug for budgetlægning og dimensioneringsaftalen på social- og sundhedsuddannelserne samt den pædagogiske assistentuddannelse. KL og Danske Regioner inddrages i udarbejdelsen af disse brevskebeloner.

## Bilag L. Beregning af grundlaget for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag

November 2016

---

### Indledning

Til brug for beregning af uddannelsesratioer, måluddannelsesratioer og beregningen af det variable merbidrag, som virksomheder, der ikke lever op til måluddannelsesratioen, skal betale, er der udarbejdet en mismatch-model, der angiver hvilke uddannelser, der forventes at være høj henholdsvis lav efterspørgsel efter på 10 års sigt.

Modellen vil fremover danne grundlag for DA og LO's beregning af mismatch til brug for at beregne det praktikpladsafhængige merbidrag. Modellen indeholder 3 elementer:

1. En udbudsfremskrivning
2. En efterspørgselsfremskrivning
3. Et mismatch-udtryk

### 1. Detaljeret udbudsfremskrivning

Udbudssiden modelleres, så den bygger på DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for erhvervsuddannede. DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for erhvervsuddannede fordeles i denne model på specifikke faglærte uddannelser – 64 uddannelsesgrupper. Der tages udgangspunkt i forventede ændringer i demografiske forhold for et-årige aldersgrupper inden for hver enkelt uddannelse. Hermed medtages selv mindre udsving inden for specifikke aldersgrupper i modellen. Modellen tager på denne måde detaljeret højde for ændringer i udbuddet. For en given efterspørgsel vil et fald i udbuddet frem mod 2025 alt andet lige indikere en mangelsituation, mens en stigning vil indikere en overudbudssituation.

I fremskrivningen af arbejdsstyrken benyttes herudover en række korrektioner til at opfange forhold omkring tilbagetrækning, dødelighed eller til- og afgang, som er særlige for de enkelte uddannelsesgrupper. Betydningen af disse korrektioner reduceres hvert år i modellen med 10 pct., således at en given uddannelsesspecifik trend får mindre vægt længere ude i tiden. På denne måde er betydningen af korrektionerne mere end halveret efter syv år.

Fremskrivningen er udarbejdet i efteråret 2015, og der er benyttet den seneste tilgængelige statistik på det tidspunkt. Der er taget udgangspunkt i hele befolkningens arbejdsmarkedsstatus fra RAS (registerbaseret arbejdsstyrkestatistik) fra november 2013, som er koblet sammen med tidssvarende befolknings- og uddannelsesdata opgjort 1. januar 2014, og betegnes derfor RAS2014. Der er også anvendt udtræk fra 2013 (dvs. RAS 2013) for at kortlægge bevægelser i arbejdsstyrken for de forskellige uddannelsesgrupper mellem to år. DREAM's 2015-fremskrivning er anvendt.



## Boks 1. Udbudsfremskrivningen

Rammen for fremskrivningen af arbejdsudbuddet er DREAM's fremskrivning af arbejdsstyrken for personer med en faglært uddannelse som højest fuldførte uddannelse. I tillæg til DREAM's fremskrivning skal den samlede faglærte arbejdsstyrke fordeles på de specifikke uddannelsesgrupper. Det gøres ved at beregne hvor stor en andel de enkelte uddannelser udgør af den samlede faglærte arbejdsstyrke fordelt på køn og 1-års alderstrin (18-66 år). Ovenstående beregning bygger som udgangspunkt på data fra den registrerede arbejdsstyrke statistik i 2014

Fremskrivningen fungerer således, at eksempelvis andelen af 35-årige med en gartner uddannelse i 2014 vil være lig andelen af 36-årige med en gartneruddannelse i 2015 korrigeret for eventuelle til- og afgang ud af arbejdsstyrken, som er særlige for de enkelte uddannelsesgrupper. Til- og afgang ud af arbejdsstyrken er baseret på udviklingen i andelen i de to seneste år – dvs. 2014 og 2013. Korrektionsfaktoren fås ved at dividere andelen i de to seneste år – dvs. 2014 og 2013. Korrektionsfaktoren fås ved at dividere andelen i de to seneste år – dvs. 2014 og 2013. Korrektionsfaktoren fås ved at dividere andelen med hinanden for de relevante alderstrin. Fx udgjorde finansuddannelser 1,11 pct. blandt alle 30-årige mænd med faglærte uddannelser i 2015. Året før var andelen for 29-årige 1,22 pct. Der fås således en korrektionsfaktor på 0,91.

Korrektionsfaktorerne holdes ikke konstant i hele fremskrivningsperioden, men antages af følge en eksponentielt aftagende funktion, som reducerer faktorens betydning med 10 pct. hvert år. Den nuværende trend får dermed en stor vægt på kort sigt, men en mindre og mindre vægt år for år. Tilgangen er valgt for at undgå, at midlertidige voldsomme korrektioner bliver permanente.

## 2. Den fremtidige efterspørgsel

Næste trin i fremskrivningen er en stiliseret fremskrivning af virksomhedernes behov for faglært arbejdskraft. Den stiliserede fremskrivning bygger på en antagelse om, at givet den udvikling, der har været de seneste 20 år fortsætter de kommende 10 år, hvad vil virksomhedernes behov for erhvervsuddannede være.

Der er således udarbejdet en fremskrivning af beskæftigelsen for hver branche. Brancherne er opdelt på 12 hovedgrupper. Tallene fra nationalregnskabet anvendes til at fremskrive udviklingen i branchegruppernes beskæftigelse. Beskæftigelsen i perioden 2015-2030 bliver fremskrevet ud fra en forudgående trend. For alle brancher - bortset fra den offentlige sektor - er det valgt at lade udviklingstakten i perioden fra 1994-2014 bestemme den fremtidige udvikling. For Offentlig administration, undervisning og sundhed er der anvendt trend fra 2005 til 2014. Der er ikke taget højde for, at befolkningens demografiske udvikling kan påvirke efterspørgslen efter offentligt ansatte.

Næste skridt er at få belyst, hvordan beskæftigelsen fordeler sig på uddannelse i de forskellige brancher, og ikke mindst hvilke ændringer, man har kunnet observere ud fra historiske tal.

I første omgang ses der på, hvordan brancherne er sammensat uddannelsesmæssigt for de overordnede uddannelsesniveauer, hvor faglærte udgør én gruppe. Det fastlægges, hvordan de 12 brancher er sammensat på uddannelsesniveau i årene 2015-2030. Fremskrivningen laves her ud fra udviklingen fra 1994 til 2014 – altså seneste 20-års periode. Ud over de faglærte indgår der fem grupper. Det drejer sig om ufaglærte (der omfatter både grundskole, gymnasiale og uoplyst), korte videregående uddannelser (KVU), mellemlange videregående uddannelser (MVU), bachelor samt lange videregående uddannelser (LVU), der også omfatter forskeruddannelser.

Med fastsættelsen af andelen af faglærte i hver branchegruppe og en kendt beskæftigelse, kan der beregnes en beskæftigelse for faglærte set som samlet gruppe for alle branchegrupper.

Næste skridt er at se på de 64 forskellige grupper af faglærte. De 64 grupper af faglærte fordeler sig naturligvis forskelligt fra branchegruppe til branchegruppe, så også her laves fremskrivning for hver branchegruppe. Igen er det udviklingen i seneste 20-årsperiode, som er udgangspunktet. Her er det dog ikke andelen af den samlede beskæftigelse, der ses på, men i stedet udviklingen i gruppernes andele af den samlede faglærte beskæftigelse. På samme måde som for uddannelsesniveauerne beregnes der en udviklingstakt baseret på udvikling fra 1994 til 2014. Beregningen laves for alle 64 faglærte grupper i alle 12 branchegrupper. Udviklingstakten antages at fortsætte i fremskrivningsperioden, men også her med den begrænsning, at den følger en aftagende eksponentialfunktion, der reducerer dens betydning med 10 pct. om året. Der laves også en afstemning af andelen i hvert fremskrivningsår, som sikrer, at de anvendte andele altid summerer til 1.

### **3. Mismatch af erhvervsuddannede**

Hovedformålet med fremskrivningerne af faglærtes udbud og beregnet behov for faglærte er at få kortlagt områder, hvor der kan blive problemer med at skaffe den arbejdskraft, der er behov for.

Udbuddet omfatter hele arbejdsstyrken og indeholder derfor både beskæftigede og arbejdsløse. Det kan ikke forventes, at hele arbejdsstyrken er i beskæftigelse. Uanset hvor eftertragtet arbejdskraften er, vil der altid være et vist ledighedsniveau, der f.eks. opstår, mens der søges efter job eller mellem jobskifte. Fuld beskæftigelse antages her at medføre et strukturelt ledighedsniveau på 3,5 procent, som er antaget ens for alle erhvervsuddannelser. Det skal trækkes fra udbuddet inden der sammenlignes med den beregnede beskæftigelse.

Hvis det fremkomne tal er mindre end den beregnede beskæftigelse er det en indikator for problemer med at skaffe den efterspurgte arbejdskraft.

### **4. Modelresultater**

Samlet set viser modellen, hvilke erhvervsuddannelser, der vil være større behov for frem mod 2025 og hvilke uddannelser, der vil være et mindre behov for, hvis den udvikling, vi har set de seneste 20 år, fortsætter de kommende 10 år. For hver enkelt af de 64 uddannelsesgrupper er det forventede udbud af arbejdskraft beregnet, den stiliserede beskæftigelse samt forskellen mellem disse – det mismatch der ifølge modellen vil være. Dels målt i antal personer og dels målt relativt. Tal under 1,0 angiver et overudbud, mens tal over 1,0 angiver mangel.

Den relative fordeling skal anvendes som grundlag for uddannelsesvægtningen i det praktikpladsafhængige AUB-bidrag. Den gennemsnitlige pris er 27.000 kr., men afhængig af om det er en uddannelse, hvor der vil være et øget behov fremover eller et mindre behov fremover, bliver prisen justeret på den baggrund. Justeringen af prisen er beskrevet med eksempler i nedenstående bokse:

*Boks 1. Virksomhedseksempler med en måluddannelsesratio på 1/10*

<b>Virksomhedseksempel 1</b>			
	<b>Elektrikere</b>	<b>Kontoransatte</b>	<b>I alt</b>
<b>Relativ mangel</b>	1,22	1,07	
<b>Ansatte</b>	10	2	12
<b>Vægtet antal ansatte</b>	12,2	2,14	14,34
<b>Elever</b>	0	0	0
<b>Manglende elever (1/10*14,34 =)</b>			1,43
<b>Merbidrag (1,43*27.000 =)</b>			38.718

  

<b>Virksomhedseksempel 2</b>			
	<b>Elektrikere</b>	<b>Kontoransatte</b>	<b>I alt</b>
<b>Relativ mangel</b>	1,22	1,07	
<b>Ansatte</b>	10	2	12
<b>Vægtet antal ansatte</b>	12,2	2,14	14,34
<b>Elever</b>	1	0	1
<b>Vægtet antal elever</b>	1,22	0	1,22
<b>Manglende elever (1/10*14,34)-1,22 =)</b>			0,21
<b>Merbidrag (0,21*27.000 =)</b>			5.778

  

<b>Virksomhedseksempel 3</b>			
	<b>Mekaniker</b>	<b>Autolakerere</b>	<b>I alt</b>
<b>Relativ mangel</b>	1,15	0,89	
<b>Ansatte</b>	10	10	20
<b>Vægtet antal ansatte</b>	11,5	8,9	20,4
<b>Elever</b>	0	1	1

Vægtet antal elever	0	0,89	0,89
Manglende elever ( $1/10 \cdot 20,4 - 0,89 =$ )			1,15
Merbidrag ( $1,15 \cdot 27.000 =$ )			31.050

Anm.: Den relative mangel er ikke et udtryk for modelparameteren. Der udestår fortsat en normering omkring 1

For at sikre balancen i modellen, herunder en gennemsnitlig merbidragssats på 27.000 kr. som aftalt, skal den relative mangel normeres omkring 1,0 – vægtet med elevtallet for de enkelte uddannelser. Det betyder ikke noget for de relative priser for de enkelte uddannelser, det er alene en niveauforskydning.

I tabel 1 er uddannelserne listet efter deres relative mangel. Modellens resultater over relativ mangel summer ikke til 1,0. Anvendes disse vægte direkte betyder det, at den gennemsnitlige pris ikke bliver 27.000 kr., men et større beløb, ligesom den samlede model ikke vil gå i nul, når målsætningen om 10.000 ekstra praktikpladser er opfyldt. Derfor skal tallene normeres omkring 1,0. Efter denne normering fremkommer den såkaldte 'modelparameter' for hver uddannelse. Det er denne modelparameter, der indgår direkte i modellen.

Udregningen af modelparameter for særligt små uddannelser er behæftet med usikkerhed. DA og LO er enige om, at uddannelser med under 20 elever i tilgang på hovedforløbet som gennemsnit over de seneste tre år får fastsat en neutral modelparameter på 1,0 til brug for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag.

DA og LO er også enige om, at der kan være behov for særskilt håndtering af nye uddannelser, der oprettes på beskæftigelsesområder, hvor der ikke tidligere har været uddannelsesdækning.

Tabel 1: Mismatch på erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelser	Niveau i 2025		Mangel i 2025 Beskæftigelse – reelt udbud	
	Beskæftigelse	Reelt udbud	Absolut	Relativ
Andre bygge- og anlægsuddannelser	2.715	2.348	367	1,14
Andre strøm- og elektronikuddannelser	2.391	1.562	829	1,35
Automatik og automationsproces	4.810	4.275	536	1,11
Bager og konditor	8.829	8.971	-142	0,98
Brolægger og struktør mv.	4.392	3.898	494	1,11
Tagdækker	1.538	1.377	162	1,10
Bygningsmaler	11.048	12.499	-1.450	0,87
Chauffør	9.034	9.880	-846	0,91
Data- og kommunikationsteknik	10.281	7.217	3.064	1,30
Detailhandelsuddannelser	105.902	106.961	-1.059	0,99

Digital media og web-integrator	5.678	6.053	-376	0,93
Dyrepasser	2.413	2.503	-90	0,96
Ejendoms- og anden service uden nærmere angivelse	2.074	1.810	264	1,13
Ejendomsservicetekniker	1.006	1.084	-78	0,92
Elektriker	33.992	26.644	7.348	1,22
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	9.232	6.781	2.451	1,27
Erhvervsfiskeri mv.	1.859	1.879	-20	0,99
Ernæringsassistenter	11.494	11.119	374	1,03
Finansuddannelser	14.639	14.303	336	1,02
Finmekaniker og urmager	1.713	1.434	279	1,16
Fotograf	1.103	687	416	1,38
Frisør mv.	12.788	14.348	-1.561	0,88
Fødevareruddannelser i øvrigt	1.046	979	67	1,06
Gartneruddannelser	9.754	9.328	426	1,04
Gastronomuddannelser	17.503	17.344	159	1,01
Garmester	1.344	1.405	-61	0,95
Grafiker	4.921	4.424	497	1,10
Grafisk teknik og medieproduktion uden nærmere angivelse	1.502	1.517	-14	0,99
Handelsuddannelser	25.208	21.204	4.004	1,16
Industrioperatører og produktører	3.050	2.829	221	1,07
Industritekniker og cnc-tekniker	18.732	16.264	2.467	1,13
Jordbrug og natur i øvrigt	2.018	1.937	80	1,04
Karosseriuddannelser	4.413	3.862	552	1,12
Kontoruddannelser	111.549	103.769	7.781	1,07
Køletekniker og oliefyrstekniker	874	800	74	1,08
Lager-, havne- og terminaluddannelser	5.481	5.619	-138	0,97
Landbrugsuddannelser	28.334	25.614	2.720	1,10
Maritime håndværksfag	901	801	100	1,11
Maritime uddannelser	1.079	809	270	1,25
Maskinteknik og produktion uden nærmere angivelse	4.566	3.862	704	1,15
Mejeriuddannelser	1.304	1.348	-45	0,97
Mekanikere	60.244	51.342	8.901	1,15
Merkantile uddannelser i øvrigt	6.632	4.228	2.403	1,36
Merkantile uddannelser uden nærmere angivelse	6.374	6.942	-568	0,91
Murer	14.397	14.684	-287	0,98
Omsorg, sundhed og pædagogik (OSP)	95.878	97.604	-1.726	0,98
Plastmager	891	885	7	1,01
Receptionister	1.602	1.523	79	1,05
Redderuddannelser	2.621	2.253	368	1,14
Serviceassistentuddannelser	2.659	4.168	-1.509	0,43
Skibsteknik og skibsmontage	2.406	2.318	88	1,04
Skov- og naturteknik	1.345	1.379	-35	0,97
Slagter mv.	10.950	11.668	-718	0,93

Smedeuddannelser	26.715	27.337	-622	0,98
Snedker og maskinsnedker mv.	10.637	9.256	1.381	1,13
Sundhedsserviceseekretær	9.306	8.060	1.247	1,13
Teknisk designer mv.	13.114	11.145	1.969	1,15
Tekstil- og beklædningshåndværk	1.739	2.361	-622	0,64
Tjeneruddannelser	4.617	4.872	-255	0,94
Transport- og logistik i øvrigt	1.758	2.062	-304	0,83
Tømrer mv.	43.137	37.975	5.163	1,12
Vognmaler	2.822	3.016	-194	0,93
Vvs	14.523	13.388	1.135	1,08
Værktøjsuddannelser	3.131	2.447	684	1,22

Anm.: Den relative mangel er ikke et udtryk for modelparameteren. Der udestår fortsat en normering omkring 1, samt evt. ændringer i uddannelsesgrupperne.

Tabel 2 Uddannelser i model for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag og uddannelser i dimensioneringsmodel

<b>Uddannelsesgrupper i praktikpladsafhængigt AUB-bidrag</b>	<b>Uddannelser i dimensioneringsmodel</b>
Andre bygge- og anlægsuddannelser	Skorstensfejer
Andre bygge- og anlægsuddannelser	Stenhugger
Andre bygge- og anlægsuddannelser	Stukkatør
Andre bygge- og anlægsuddannelser	Byggemontagetekniker
Andre strøm- og elektronikuddannelser	Elektronikoperatør
Andre strøm- og elektronikuddannelser	Forsyningsoperatør
Andre strøm- og elektronikuddannelser	Frontline PC-supporter
Andre strøm- og elektronikuddannelser	Frontline radio-tv supporter
Automatik og automationsproces	Automatik- og procesuddannelsen
Bager og konditor	Bager og konditor
Brolægger og struktør mv.	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
Tagdækker	Tagdækker
Bygningsmaler	Bygningsmaler
Chauffør	Buschauffør i kollektiv trafik
Chauffør	Turistbuschauffør
Data- og kommunikationsteknik	Data- og kommunikationsuddannelsen
Detailhandelsuddannelser	Detailhandelsuddannelsen med specialer
Digital media og web-integrator	Digital media uddannelsen
Digital media og web-integrator	Web-integrator
Dyrepasser	Dyrepasser
Ejendoms- og anden service uden nærmere angivelse	Sikkerhedsvagt
Ejendomsservicetekniker	Ejendomsservicetekniker
Elektriker	Elektriker
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
Erhvervsfiskeri mv.	Erhvervsfiskere
Ernæringsassistenter	Ernæringsassistent

Finansuddannelser	Finansuddannelsen
Finmekaniker og urmager	Finmekaniker
Finmekaniker og urmager	Guld- og sølvsmed
Finmekaniker og urmager	Urmager
Fotograf	Fotograf
Frisør mv.	Eventkoordinator
Frisør mv.	Fitnessinstruktør
Frisør mv.	Frisør
Frisør mv.	Kosmetiker
Fødevareruddannelser i øvrigt	Gastronom
Gartneruddannelser	Anlægsgartner
Gartneruddannelser	Gartner
Gastronomuddannelser	Gastronom
Glarmester	Glarmester
Grafiker	Mediegrafiker
Grafisk teknik og medieproduktion uden nærmere angivelse	Film- og tv-produktionsuddannelsen
Grafisk teknik og medieproduktion uden nærmere angivelse	Grafisk tekniker
Grafisk teknik og medieproduktion uden nærmere angivelse	Skiltetekniker
Grafisk teknik og medieproduktion uden nærmere angivelse	Teater-, udstillings- og eventtekniker
Handelsuddannelser	Handelsuddannelse med specialer
Industrioperatører og produktører	Industrioperatør
Industrioperatører og produktører	Procesoperatør
Industrioperatører og produktører	Produktør
Industritekniker og cnc-tekniker	Cnc-tekniker
Industritekniker og cnc-tekniker	Industriteknikeruddannelsen
Jordbrug og natur i øvrigt	Greenkeeper
Jordbrug og natur i øvrigt	Veterinærsygeplejerske
Karosseriuddannelser	Karosseriuddannelsen
Kontoruddannelser	Kontoruddannelse med specialer
Køletekniker og oliefyrstekniker	Køletekniker
Lager-, havne- og terminaluddannelser	Havne- og terminaluddannelsen
Lager-, havne- og terminaluddannelser	Lager- og terminaluddannelsen
Landbrugsuddannelser	Landbrugsuddannelsen



Maritime håndværksfag	Maritime håndværksfag
Maritime uddannelser	Maritime håndværksfag
Maskinteknik og produktion uden nærmere angivelse	Teknisk isolatør
Maskinteknik og produktion uden nærmere angivelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Mejeriuddannelser	Mejerist
Mekanikere	Bådmekaniker
Mekanikere	Cykel- og motorcykelmekaniker
Mekanikere	Flymekaniker
Mekanikere	Personvognsmekaniker
Mekanikere	Lastvognsmekanikere
Mekanikere	Skibsmekaniker
Merkantile uddannelser i øvrigt	Detailhandelsuddannelse med specialier
Merkantile uddannelser uden nærmere angivelse	Detailhandelsuddannelse med speciale
Murer	Murer
Omsorg, sundhed og pædagogik (OSP)	Hospitalsteknisk assistent
Omsorg, sundhed og pædagogik (OSP)	Tandklinikassistent
Omsorg, sundhed og pædagogik (OSP)	Den pædagogiske assistentuddannelse
Omsorg, sundhed og pædagogik (OSP)	Social- og sundhedsuddannelsen
Plastmager	Plastmager
Receptionister	Receptionist
Redderuddannelser	Redder
Serviceassistentuddannelser	Serviceassistent
Skibsteknik og skibsmontage	Skibsmontør
Skov- og naturteknik	Skov- og naturtekniker
Slagter mv.	Detailslagter
Slagter mv.	Industrislagter
Slagter mv.	Tarmrensere
Smedeuddannelser	Beslagsmed
Smedeuddannelser	Metalsmed
Smedeuddannelser	Smed
Snedker og maskinsnedker mv.	Maskinsnedker
Snedker og maskinsnedker mv.	Snedker

Sundhedsservicesekretær	Kontoruddannelse med specialer
Teknisk designer mv.	Laboratorietandtekniker
Teknisk designer mv.	Ortopædist
Teknisk designer mv.	Overfladebehandler
Teknisk designer mv.	Teknisk designer
Teknisk designer mv.	Vindmølleoperatør
Teknisk designer mv.	Støberitekniker
Tekstil- og beklædningshåndværk	Beklædningshåndværker
Tekstil- og beklædningshåndværk	Boligmontering
Tjeneruddannelser	Tjener
Transport- og logistik i øvrigt	Lufthavnsuddannelsen
Transport- og logistik i øvrigt	Togklargøringsuddannelsen
Transport- og logistik i øvrigt	Vejgodstransportuddannelsen
Transport- og logistik i øvrigt	Lokomotivfører
Transport- og logistik i øvrigt	Kranfører
Tømrer mv.	Træfagenes byggeuddannelse
Vognmaler	Autolakerer
Vvs	VVS-energi
Værktøjsuddannelser	Værktøjsuddannelsen

## Bilag M. Sammenligning af modelparametre til hhv. praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, dimensionering og fordelsuddannelser

November 2016

---

Der lægges konkret op til en ordning, hvor uddannelsesvægtningen i den praktikpladsafhængige AUB-model bygger på erhvervslivets og arbejdstagernes beregning af, hvor der i fremtiden vil være størst behov for at uddanne mere kvalificeret arbejdskraft. Denne beregning vil bygge på erhvervslivets og arbejdstagernes forventninger til det fremtidige udbud og den fremtidige efterspørgsel, *jf. bilag L*.

Uddannelser til dimensionering fastlægges ligeledes på baggrund af en model, der inddrager udviklingen af indikatorer for udbuddet og efterspørgslen for hvert enkelt fagområde, *jf. bilag G*. Ved fastlæggelse af dimensionering anvendes også overgangsfrekvenser og ledighed, *jf. bilag 1d*. Dette papir har fokus på de modelparametre, der anvendes til hhv. praktikpladsafhængigt AUB og hhv. som et af tre elementer i dimensionering.

De to modelparametre afviger specielt fra hinanden på følgende 3 kriterier:

1. I modellen for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag bruges trenden i den nominelle beskæftigelse som et udtryk for den fremtidige efterspørgsel. Modelparameteren anvendt til dimensionering bruger beskæftigelsesfrekvensen samt udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen til at opstille en indikator for efterspørgslen, men fremskriver ikke en historisk trend.
2. I modellen for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag er den nominelle beskæftigelse fremskrevet fordelt på brancher. Det er ikke tilfældet i modellen anvendt til dimensionering, i det der ikke foretages en fremskrivning, og da indikatoren for efterspørgslen er ikke fordelt på brancher.
3. Modellen for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag angiver et samlet mangeltal, der er beregnet som differencen mellem udbuddet og efterspørgslen. I modellen anvendt til dimensionering multipliceres to indikatorer for hhv. udbuddet og efterspørgslen for at opnå den endelige modelparameter.

I fremstillingen nedenfor stammer data for de to modeller fra forskellige år. Fremadrettet vil datagrundlaget i modellerne tage udgangspunkt i de samme år. Derudover er uddannelsesgrupperingen i beregningerne i de to modeller ikke ens, men der skal fremadrettet være en ensartet gruppering, der under hensyn til de forskellige formål sikrer sammenlignelighed af modellerne.

### **Modelparameter i praktikpladsafhængigt AUB bidrag**

I modellen for praktikpladsafhængigt AUB-bidrag skal motoren (modelparameteren) bruges til at justere det gennemsnitlige merbidrag på 27.000 kr. pr. praktikårselev, som virksomhederne skal betale, hvis de ikke lever op til praktikpladskravet (måluddannelsesratioen). DA og LO har lavet en analyse, der estimerer den relative mangel på faglærte uddannelser i 2025, *jf. bilag L*.

Den relative mangel skal normeres omkring 1 for at sikre et gennemsnitsmerbidrag på 27.000 kr. pr. manglende praktikårselev. Udtrykket efter denne normering benævnes modelparameter.

I appendix til dette bilag viser tabel 1 en sammenligning mellem den relative mangel i DA/LO's analyse og modelparameteren i regeringens model. Begge opgørelser opdateres, før de nye virkemidler på praktikpladsområdet træder i kraft fra 2018 og frem.

### **Dimensionering**

Jf. *bilag 1d* foreslås tre parametre at indgå i udvælgelsen af uddannelser til dimensionering:

- En modelparameter under 1,0,
- En overgangsfrekvens under hhv. 50 og 80 pct. og
- En ledighed over gennemsnittet.

Alle tre kriterier foreslås opfyldt for at en uddannelse dimensioneres med eller uden kvote.

Dimensioneringsmodellen baseres på regeringens modelparameter, *jf. bilag G*. I tabel 2 i appendix til dette bilag er der foretaget en sammenligning mellem de uddannelser, der på det foreliggende datagrundlag dimensioneres med den nye model, og den relative mangelopgørelse i DA/LO's analyse. Analyserne opdateres, før den nye dimensioneringsmodel træder i kraft.

I tabel 3 i appendix fremgår de uddannelser, der hverken er dimensioneret nu eller med den nye dimensioneringsmodel, men hvor DA/LO's mangelopgørelse viser et overskud.

### **Fordelsuddannelser**

Jf. bilag 1c foreslås positivlisten til fordelsuddannelser fastsat på baggrund af en modelparameter over 1,0. Tabel 4 i appendix sammenligner positivlisten på nuværende datagrundlag med mangelopgørelsen fra DA/LO.

## Appendix til bilag M

Tabel 1. Sammenligning af relativ mangel i DA/LO's analyse og modelparameteren i regeringens model

	Relativ mangel i DA/LO's analyse	Modelparameter på baggrund af regeringens model
Anlægsgartner	1,04	0,75
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	1,11	0,93
Autolakerer	0,93	0,88
Automatik- og procesuddannelsen	1,11	1,25
Bager og konditor	0,98	1,05
Beklædningshåndværker	0,64	0,92
Beslagsmed	0,98	0,87
Boligmontering	0,64	1,18
Buschauffør i kollektiv trafik	0,91	1,4
Byggemontagetekniker	1,12	-
Bygningsmaler	0,87	0,81
Bådmekaniker	1,15	-
Cnc-tekniker	1,13	0,55
Cykel-og motorcykelmekaniker	1,15	0,81
Data- og kommunikationsuddannelsen	1,30	0,88
Den pædagogiske assistentuddannelse	0,98	-
Detailhandelsuddannelsen med specialer	0,99	1
Detailslagter	0,93	1,03
Digital media uddannelsen	0,93	0,57
Dyrepasser	0,96	0,57
Ejendomsservicetekniker	0,92	1,03
Elektriker	1,22	1,19
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	1,27	1,41
Elektronikoperatør	1,35	1,36
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	1,15	1,24
Erhvervsfiskere	0,99	0,45
Ernæringsassistent	1,03	0,97
Eventkoordinator	0,88	0,03
Film- og tv-produktionsuddannelsen	0,99	0,76
Finansuddannelsen	1,02	1,18
Finmekaniker	1,16	1,19
Fitnessinstruktør	0,88	0,47
Flymekaniker	1,15	1,11
Forsyningsoperatør	1,35	1,24

Fotograf	1,38	1,31
Frisør	0,88	0,93
Frontline PC-supporter	1,35	1,37
Frontline radio-tv supporter	1,35	-
Gartner	1,04	1,13
Gastronom	1,01	0,94
Glarmester	0,95	1,02
Grafisk tekniker	0,99	1,23
Greenkeeper	1,04	0,77
Guld- og sølvsmed	1,16	1,07
Handelsuddannelse med specialer	1,16	1,19
Havne- og terminaluddannelsen	0,97	0,94
Hospitalsteknisk assistent	0,98	1,11
Industrioperatør	1,07	1,1
Industrislagter	0,93	0,95
Industriteknikeruddannelsen	1,13	1,2
Karrosseriuddannelsen	1,12	1,09
Kontoruddannelse med specialer	1,07	1,15
Kosmetiker	0,88	0,26
Køletekniker	1,08	1,11
Laboratorietandtekniker	1,15	0,83
Lager- og terminaluddannelsen	0,97	0,75
Landbrugsuddannelsen	1,10	0,75
Lufthavnsuddannelsen	0,83	0,89
Maritime håndværksfag	1,11	0,88
Maskinsnedker	1,13	1,08
Mediegrafiker	1,10	0,62
Mejerist	0,97	1,26
Metalsmed	0,98	0,96
Modelsnedker	1,13	1,35
Murer	0,98	0,93
Ortopædist	1,15	1,12
Overfladebehandler	1,15	1,11
Personvognsmekaniker	1,15	1,18
Plastmager	1,01	0,78
Procesoperatør	1,07	1,16
Produktør	1,07	0,03
Receptionist	1,05	0,89
Redder	1,14	0,93
Serviceassistent	0,43	1,06
Sikkerhedsvagt	1,13	0,38
Skibsmekaniker	1,15	1,17
Skibsmontør	1,04	1,19
Skiltetekniker	0,99	0,96
Skorstensfejer	1,14	1,14
Skov- og naturtekniker	0,97	0,93

<b>Smed</b>	0,98	1,11
<b>Snedker</b>	1,13	1,19
<b>Social- og sundhedsuddannelsen</b>	0,98	-
<b>Stenhugger</b>	1,14	1,19
<b>Stukkatør</b>	1,14	1,01
<b>Støberitekniker</b>	1,15	-
<b>Tagdækker</b>	1,10	0,46
<b>Tandklinikassistent</b>	0,98	0,58
<b>Tarmrenser</b>	0,93	0,93
<b>Teater-, udstillings- og eventtekniker</b>	0,99	0,53
<b>Teknisk designer</b>	1,15	1,19
<b>Teknisk isolatør</b>	1,15	0,96
<b>Tjener</b>	0,94	0,98
<b>Togklargøringsuddannelsen</b>	0,83	1,33
<b>Træfagenes byggeuddannelse</b>	1,12	1
<b>Urmager</b>	1,16	1,06
<b>Vejgodstransportuddannelsen</b>	0,83	0,87
<b>Veterinærsygeplejerske</b>	1,04	0,48
<b>Vindmølleoperatør</b>	1,15	0,92
<b>VVS-energi</b>	1,08	1,02
<b>Værktøjsuddannelsen</b>	1,22	1,33
<b>Webintegrator</b>	0,93	0,02

Anm: Uddannelser med negativ komponent grundet en stor stigning i udbuddet er i tabellen sat til 0. Modelparametrene i ovenstående tabel er lavet med udgangspunkt i beskæftigelsesfrekvensen ekskl. personer med igangværende uddannelser.

Kilde: Registerdata

Tabel 2. Oversigt over dimensionering uden kvote, med kvote og allerede dimensioneret uddannelse samt DA/LO's mangelopgørelse

Uddannelse	Dimensioneres uden kvote	Dimensioneres med kvote	Allerede dimensioneret i 2017	DA/LO's analyse
Anlægsgartner		x		Mangel
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger				Mangel
Autolakerer	x			Overskud
Automatik- og procesuddannelsen				Mangel
Bager og konditor				Overskud
Beklædningshåndværker	x		x	Overskud
Beslagsmed			x	Overskud
Boligmontering				Overskud
Buschauffør i kollektiv trafik				Overskud
Byggemontagetekniker				Mangel
Bygningsmaler	x			Overskud
Bådmekaniker			x	Mangel
Cnc-tekniker			x	Mangel
Cykel-og motorcykelmekaniker		x		Mangel
Data- og kommunikationsuddannelsen				Mangel
Den pædagogiske assistentuddannelse			x	Overskud
Detailhandelsuddannelsen med specialer				Overskud
Detailslagter				Overskud
Digital media uddannelsen			x	Overskud
Dyrepasser		x		Overskud
Ejendomsservicetekniker				Overskud
Elektriker				Mangel
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen				Mangel
Elektronikoperatør				Mangel
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen				Mangel
Ernæringsassistent	x			Mangel
Eventkoordinator		x		Overskud
Film- og tv-produktionsuddannelsen			x	Overskud
Finansuddannelsen				Mangel
Finmekaniker				Mangel
Fitnessinstruktør			x	Overskud
Flymekaniker				Mangel
Forsyningsoperatør				Mangel
Fotograf			x	Mangel
Frisør			x	Overskud
Frontline PC-supporter			x	Mangel
Frontline radio-tv supporter			x	Mangel



Uddannelse	Dimensioneres uden kvote	Dimensioneres med kvote	Allerede dimensioneret i 2017	DA/LO's analyse
Gartner				Mangel
Gastronom				Mangel
Garmester				Overskud
Grafisk tekniker			x	Overskud
Greenkeeper				Mangel
Guld- og sølvsmed			x	Mangel
Handelsuddannelse med specialer				Mangel
Havne- og terminaluddannelsen				Overskud
Hospitalsteknisk assistent				Overskud
Industrioperatør				Mangel
Industrislagter				Overskud
Industriteknikeruddannelsen				Mangel
Karrosseriuddannelsen				Mangel
Kontoruddannelse med specialer				Mangel
Kosmetiker				Overskud
Kranfører				-
Køletekniker				Mangel
Laboratorietandtekniker	x		x	Mangel
Lager- og terminaluddannelsen				Overskud
Landbrugsuddannelsen				Mangel
Lastvognsmekaniker				-
Lufthavnsuddannelsen				Overskud
Maritime håndværksfag				Mangel
Maskinsnedker				Mangel
Mediegrafiker	x		x	Mangel
Mejerist				Overskud
Metalsmed			x	Overskud
Murer		x		Overskud
Ortopædist				Mangel
Overfladebehandler				Mangel
Personvognsmekaniker				Mangel
Plastmager				Mangel
Procesoperatør				Mangel
Produktør		x	x	Mangel
Receptionist				Mangel
Redder				Mangel
Serviceassistent				Overskud
Sikkerhedsvagt				Mangel
Skibsmekaniker				Mangel
Skibsmontør				Mangel
Skiltetekniker	x			Overskud
Skorstensfejer				Mangel
Skov- og naturtekniker	x			Overskud
Smed				Overskud
Snedker				Mangel

Uddannelse	Dimensioneres uden kvote	Dimensioneres med kvote	Allerede dimensioneret i 2017	DA/LO's analyse
Social- og sundhedsuddannelsen				Overskud
Stenhugger				Mangel
Stukkør				Mangel
Støberitekniker				Mangel
Tagdækker				Mangel
Tandklinikassistent		x		Overskud
Tarmreenser				Overskud
Teater-, udstillings- og eventtekniker			x	Overskud
Teknisk designer				Mangel
Teknisk isolør				Mangel
Tjener				Overskud
Togklargøringsuddannelsen				Overskud
Træfagenes byggeuddannelse				Mangel
Turistbuschauffør				Overskud
Urmager				Mangel
Vejgodstransportuddannelsen				Overskud
Veterinærsygeplejerske			x	Mangel
Vindmølleoperatør				Mangel
VVS-energi				Mangel
Værktøjsuddannelsen				Mangel
Webintegratør			x	Overskud

Tabel 3. Uddannelser, som ikke dimensioneres, men hvor DA/LOs analyse viser overskud

Uddannelse	Årsag til, at uddannelse ikke dimensioneres med nye aftalte model	Årselever 2015	Årselever, skolepraktik 2015
Bager og konditor	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	89	Ingen skolepraktik
Boligmontering	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	6	Ingen skolepraktik
Buschauffør i kollektiv trafik	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	11	Ingen skolepraktik
Detailhandelsuddannelsen	Modelparameter, jf. bilag G, på 1,0	907	624
Detailslagter	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	101	33
Ejendomsservicetekniker	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	145	0
Erhvervsfiskere	Ikke uddannelse under MBUL		Ingen skolepraktik
Film- og tv-produktion	Ledighedsgrad under gennemsnittet	56	Ingen skolepraktik
Glarmester	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	19	0
Havne- og terminaluddannelsen	Ledighedsgrad under gennemsnittet	5	Ingen skolepraktik
Hospitalsteknisk assistent	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	13	Ingen skolepraktik
Industrislagter	Overgangskriterium	15	Ingen skolepraktik
	Ledighedsgrad under gennemsnittet		
Lager- og terminaluddannelsen	Overgangskriterium	297	117
	Ledighedsgrad under gennemsnittet		
Lufthavnsuddannelsen	Ledighedsgrad under gennemsnittet	15	Ingen skolepraktik
Mejerist	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	56	Ingen skolepraktik
Serviceassistent	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	222	68
Smed	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	597	280
Social- og sundhedsuddannelsen	Alternativ styringsmodel	6.369	Ingen skolepraktik
Tarmrenser	Overgangskriterium	10	Ingen skolepraktik
Tjener	Overgangskriterium	96	Ingen skolepraktik
Togklargøringsuddannelsen	Modelparameter, jf. bilag G, over 1,0	2	Ingen skolepraktik
Vejgodstransportuddannelsen	Overgangskriterium	186	Ingen skolepraktik
	Ledighedsgrad under gennemsnittet		

Tabel 4: Positivliste til fordelsuddannelser sammenlignet med relativ mangel i DA/LO's analyse

	Modelparameter på baggrund af regeringens model	DA's og LO's relative mangel
Detailhandelsuddannelsen med specialer	1,00	0,99
Træfagenes byggeuddannelse	1,00	1,12
Stukkator	1,01	1,14
Glarmester	1,02	0,95
VVS-energi	1,02	1,08
Detailslagter	1,03	0,93
Ejendomsservicetekniker	1,03	0,92
Bager og konditor	1,05	0,98
Serviceassistent	1,06	0,43
Urmager	1,06	1,16
Guld- og sølvsmed	1,07	1,16
Maskinsnedker	1,08	1,13
Karrosseriuddannelsen	1,09	1,12
Industrioperatør	1,10	1,07
Flymekaniker	1,11	1,15
Hospitalsteknisk assistent	1,11	0,98
Køletekniker	1,11	1,08
Overfladebehandler	1,11	1,15
Smed	1,11	0,98
Ortopædist	1,12	1,15
Gartner	1,13	1,04
Skorstensfejer	1,14	1,14
Kontoruddannelse med specialer	1,15	1,07
Procesoperatør	1,16	1,07
Skibsmekaniker	1,17	1,15
Boligmontering	1,18	0,64
Finansuddannelsen	1,18	1,02
Personvognsmekaniker	1,18	0,93
Elektriker	1,19	1,22
Finmekaniker	1,19	1,16
Handelsuddannelse med specialer	1,19	1,16
Skibsmontør	1,19	1,04
Snedker	1,19	1,13
Stenhugger	1,19	1,14
Teknisk designer	1,19	1,15
Industriteknikeruddannelsen	1,20	1,13
Grafisk tekniker	1,23	0,99
Entreprenør- og landbrugs-maskinuddannelsen	1,24	1,15
Forsyningsoperatør	1,24	1,35

Automatik- og procesuddannelsen	1,25	1,11
Mejerist	1,26	0,97
Fotograf	1,31	1,38
Togklargøringsuddannelsen	1,33	0,83
Værktøjsuddannelsen	1,33	1,22
Modelsnedker	1,35	1,13
Elektronikoperatør	1,36	1,35
Frontline PC-supporter	1,37	1,35
Buschauffør i kollektiv trafik	1,40	0,91
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	1,41	1,27

## Bilag N. Måluddannelsesratioer for sektorer

November 2016

Der fastsættes sektorspecifikke måluddannelsesratioer på baggrund af en beregning af, hvor meget sektorerne skal indbetale i merbidrag for at kunne finansiere udgifterne til bidragsnedsættelse og til bonus inden for den enkelte sektor. De sektorspecifikke ratioer skal sikre, at der som udgangspunkt ikke opkræves hverken for meget eller for lidt i merbidrag i de enkelte sektorer.

Merbidrag pr. virksomhed og pr. sektor betales som følge af sammenhængen mellem måluddannelsesratio og den præsterede uddannelsesratio.

For kommunernes vedkommende vil uddannelsesratioen blive påvirket negativt af dimensioneringsaftalen på PAU, der indebærer en nedgang på ca. 900 praktikpladser årligt på det aktuelle arbejdsmarked. Der sker derfor en korrektion af kommunernes måluddannelsesratio for at neutralisere denne effekt.

I dag vil der være en gennemsnitlig ratio pr. sektor for forholdet mellem faglærte job og elever. Nogle virksomheder har en bedre ratio, og nogle har en dårligere. Ved det estimerede løft til 10.000 ekstra praktikpladser skal hver sektors måluddannelsesratio fastsættes, så finansieringsbehovet (bidragsnedsættelser og bonus) betales via merbidrag fra de arbejdsgivere med dårligst uddannelsesratio inden for hver sektor. Modellen sikrer dermed, at det er de virksomheder, der opretter færrest praktikpladser i dag, der bærer ansvaret for at skabe de manglende praktikpladser.

De sektorspecifikke måluddannelsesratioer vil afvige fra hinanden grundet forskellen i spredningen i sektorerne. Eksempelvis vil måluddannelsesratioen i den private sektor være 31 pct. af den nuværende gennemsnitlige ratio mellem praktikårselever og ansatte, *jf. tabel 1*.

**Tabel 1. Faglærte, praktikårselever og ratioer**

	Faglærte jobs	Antal helårspersoner <sup>1</sup>	Praktikårselever	Måluddannelsesratioandel i forhold til gennemsnitlig nuværende ratio	Praktikårselever pr. 100 helårspersoner
<b>Private</b>	995.885	594.587	49.985	31	8,4
<b>Stat</b>	95.091	52.835	2.512	78	4,8
<b>Regioner</b>	50.524	30.904	4.907	96	15,9
<b>Kommuner</b>	335.177	156.987	16.154	88	10,3
<b>I alt</b>	1.476.677	835.313	73.558	36	8,8

<sup>1</sup> Helårspersoner er eksklusiv selvstændige og medarbejdende ængtefæller  
Kilde: Egne beregninger

Praktikårselever pr. 100 helårspersoner i tabel 1 er den nuværende gennemsnitlige ratio fordelt på sektorniveau.

Grunden til, at måluddannelsesratioen er forskellig mellem sektorerne, skyldes, at variationen i fordelingen af praktikelever på tværs af virksomhederne er forskellig inden for sektorerne. I den private sektor er der fx mange virksomheder, der ligger langt fra den gennemsnitlige uddannelsesratio for sektoren, og dermed skal måluddannelsesratioen ligge lavere for at opfange de virksomheder, der skal levere for at opfylde målsætningen. Hvis samme måluddannelsesratio blev lagt ind på fx den kommunale sektor, ville en stor andel af CVR-numrene opfylde målet. Derfor skal måluddannelsesratioen ligge højere for den kommunale sektor for, at de kan levere et merbidrag til at finansiere omkostningerne til deres sektor.

Tabel 1 er beregningsteknisk eksempel. Ved den endelige implementering af modellen, vil der kunne ske ændringer i måluddannelsesratioerne.

De økonomiske konsekvenser af tabel 1 fordelt på sektorniveau fremgår nedensfor, *jf. tabel 2.*

**Tabel 2. Eksempel på omfordeling fordelt på sektorer med udgangspunkt i det nuværende arbejdsmarked og sektorspecifikt ratio.**

	Merbidrag (mio. kr.)	Antal job	Antal helårspersoner <sup>1</sup>	Udgifter til bidragsnedsættelse på 295 kr. pr. faglært (mio. kr.)	Bonusudbetalinger* (mio. kr.)	Overskud/underskud der skal tilbageføres eller opkræves (mio. kr.)
Private	192	995.885	594.587	-171	-21	0
Stat	17	95.091	52.835	-15	-2	0
Regioner	10	50.524	30.904	-9	-1	0
Kommuner	27 <sup>2</sup>	335.177	156.987	-45	-6	0 <sup>3</sup>
I alt	246 <sup>2</sup>	1.476.677	835.313	-240	-30	0

\*Det er antaget at bonusudbetalingerne fordeler sig efter antal af faglærte i hver sektor

<sup>1</sup> Helårspersoner er eksklusiv selvstændige og medarbejdende ængtefæller

<sup>2</sup> Hertil kommer merbidrag på ca. 24 mio. kr. som følge af dimensioneringsaftale på PAU-området.

<sup>3</sup> Inklusiv skønnet merbidrag på ca. 24 mio. kr. som følge af dimensioneringsaftale på PAU-området. Kilde: Egne beregninger