



Til: Alle udbydere af erhvervsuddannelser

Kopi: Faglige Udvalg, Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG), Danske SOSU-skoler og Danske Landbrugsskoler

Regler for optagelse af ansøgere på erhvervsuddannelserne

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) er blevet opmærksom på, at der i dele af sektoren er en vis usikkerhed om skolernes mulighed for at afvise GF2-ansøgere, som ikke har nogen intention om at tage en hel erhvervsuddannelse.

Det er i den sammenhæng vigtigt, at skolen afholder optagelsessamtaler med alle ansøgere til GF2, der ikke har en uddannelsesaftale, som omfatter grundforløbet eller har direkte adgang i forlængelse af GF1, dvs. forud for optagelse af eleverne.

Styrelsen er endvidere blevet opmærksom på, at der er behov for en præcisering af reglerne for ækvivalerende grundforløb, herunder i relation til institutionernes forpligtelse til, hvis eleven ønsker det, at formidle lærepladser til øvrige uddannelser, som elevens grundforløb evt. giver adgang til samt forpligtelsen til at kompetencevurdere eleven såfremt elevens grundforløb er gennemført inden 2019.

Samlet indeholder dette brev således en præcisering af optagelsesreglerne for ansøgere på erhvervsuddannelserne i relation til følgende forhold:

- 1) Muligheden for at afvise ansøgere i forbindelse med optagelsessamtalerne
- 2) Afholdelse af obligatoriske optagelsessamtaler
- 3) Skolernes forpligtelse i forbindelse med ækvivalerende adgange

Ad 1) Mulighed for at afvise ansøgere ifm. optagelsessamtalerne

Når en ansøger til en erhvervsuddannelse (som ikke allerede har indgået en lærepladsaftale eller kommer direkte fra GF1 eller GF+) ansøger om optagelse for at begynde på grundforløbets 2. del, ansøger denne de facto om at blive optaget på en hel erhvervsuddannelse jf. lov om erhvervsuddannelser.

14. juni 2024

Sagsnr.: 24/18288

Kontor for Erhvervsuddannelser

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00

Mail: stuk.ke@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og

Undervisningsministeriet

Såfremt en ansøger ved optagelsessamtalen tilkendegiver, at vedkommende ingen intention har om at tage en hel erhvervsuddannelse og f.eks. tilkendegiver, at denne kun vil tage GF2, det studiekompetencegivende forløb eller ikke vil søge om en læreplads, skal skolen oplyse ansøgeren om, at det ikke er muligt blot at ansøge om optagelse på GF2.

Såfremt ansøgeren fastholder, at denne ingen intention har om at færdiggøre en hel erhvervsuddannelse, herunder søge læreplads, bør ansøgningen afslås med den begrundelse, at ansøgningen ikke betragtes som en reel ansøgning, da ansøgeren i forbindelse med optagelsessamtalen klart har udtrykt, at denne ingen intention har om at gennemføre en hel erhvervsuddannelse. Dette omfatter både ansøgere, som indfrier karakterkravet på minimum 2 i hhv. dansk og matematik og ansøgere, som ikke indfrier karakterkravet, jf. § 5 a, stk. 1 og 2, i *Lov om erhvervsuddannelser*.

Ovenstående omfatter også ansøgere med et uddannelsespålæg samt ansøgere, som tidligere har afbrudt eller gennemført et GF2-forløb, og som nu ansøger om ny optagelse på GF2 på en anden erhvervsuddannelse.

Såfremt en ansøger i forbindelse med optagelsessamtalen giver udtryk for, at denne ønsker at tage en pause undervejs i sin uddannelse, men stadig har en intention om at tage en hel erhvervsuddannelse, kan dette ønske om en pause ikke begrunde en afvisning af ansøgningen, idet ansøgeren har en intention om at tage hele uddannelsen på sigt.

Såfremt en ansøgning efter forudgående partshøring afvises, skal skolen give ansøgeren en skriftlig begrundelse og klagevejledning, jf. forvaltningslovens §§ 22-25. Til brug for den skriftlige begrundelse vil det journaliserede notat/referat fra optagelsessamtalen, udgøre en central reference, som der kan henvises til.

Ad 2) Afholdelse af obligatoriske optagelsessamtaler

Alle institutioner er forpligtet til, at gennemføre optagelsessamtaler med alle ansøgere til GF2, der ikke har en uddannelsesaftale, som omfatter grundforløbet eller har direkte adgang i forlængelse af GF1. Det vil sige, at der skal gennemføres optagelsessamtaler med såvel elever, der opfylder krav til karakterer og bestået afgangseksamen, som med elever, der ikke gør, forud for optagelse af eleverne.

Optagelsessamtale med ansøgere, der opfylder karakterkravene

Det er en betingelse for at optage en ansøger, at den ansøgte skole, på baggrund af en samtale med ansøgeren vurderer, at denne kan gennemføre en erhvervsuddannelse, jf. eud-lovens § 5 a, stk. 1, nr. 2.

Den ansøgte skoles vurdering af, om en ansøger kan gennemføre en erhvervsuddannelse, skal være en vurdering herom i bred forstand. Det vil sige, at vurderingen ikke har til formål at identificere, om eller hvilke ud-

dannelsesretninger, en ansøger er egnet eller ikke egnet til, men at vurderingen sigter på at tilvejebringe et overordnet billede af ansøgerens personlige og faglige potentiale og kompetencer.

Der er ikke fastsat nærmere regler om form for og indhold af de samtaler, som skolerne skal gennemføre med ansøgere, der lever op til karakterkravene. Hensigten med disse samtaler er, at skolen danner sig et billede af ansøgerens personlige og faglige potentiale og kompetencer i forhold til at gennemføre en erhvervsuddannelse.

For eksempel kan elevens sproglige færdigheder indgå i skolens vurdering på baggrund af samtalen, hvis ansøgerens mundtlige sproglige færdigheder til samtalen gør det vanskeligt for skolen at foretage en kvalificeret vurdering af ansøgerens mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse, eller det vurderes, at ansøgeren ikke har de nødvendige sproglige forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse med de støttetilbud, som skolen skal stille til rådighed for eleven.

Optagelsessamtale med ansøgere, der ikke opfylder karakterkravene
Skolens samtale med en ansøger, der ikke opfylder karakterkravene har til formål at afdække ansøgerens specifikke faglige potentiale. Samtalen indgår i skolens helhedsvurdering af, om ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Det er fastsat i eud-bekendtgørelsens § 60, hvad samtalen som minimum bør afdække.

Ad 3) Skolernes forpligtelse i forbindelse med ækvivalerende adgange

Ordningen med ækvivalerende grundforløb blev indført som led i udmøntningen af "Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar (21. november 2020)".

Ordningen med ækvivalerende grundforløb indebærer, at elever, der har fuldført et ækvivalerende grundforløb, vil have adgang uden yderligere supplering til en anden uddannelses hovedforløb med opstart efter 1. august 2022.

Efter § 3, stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser er det de faglige udvalg for den enkelte uddannelse (hovedforløbet), der afgiver indstilling om, hvilke uddannelsers grundforløb som er adgangsgivende uden yderligere supplering til en anden uddannelses hovedforløb.

Reglerne om ækvivalerende grundforløb blev indført i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser med virkning fra 1. august 2022.

Skolernes forpligtelse til at formidle lærepladser

Af § 43, stk. 1, 4. pkt., i lov om erhvervsuddannelser, fremgår det, at skolen efter 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del skal formidle lærepladser til øvrige uddannelser, som elevens grundforløb giver adgang til, og som eleven finder relevante.

Skolen er således forpligtet til, hvis eleven ønsker det, at formidle lærepladser til øvrige uddannelser, som elevens grundforløb evt. giver adgang til. Eleven vil i den forbindelse selv kunne vælge, hvilke uddannelser, der alternativt vurderes relevante for eleven. Ordningen indebærer, at andre uddannelsers grundforløb giver adgang til hovedforløbet på den pågældende alternative uddannelse.

Grundforløb fuldført efter 2019 vil oftest være direkte adgangsgivende

Det er ikke nærmere reguleret, hvor gammelt det ækvivalerende grundforløb må være for at give adgang til en anden uddannelses hovedforløb for elever med opstart efter 1. august 2022.

Det må imidlertid antages, at et ækvivalerende grundforløb, der er fuldført efter 2019, vil være adgangsgivende uden yderligere supplerende til hovedforløbet på den relevante uddannelse. Da kompetencemålene, herunder kompetencekravene, for de omfattede grundforløb i den angivne periode ikke er ændret væsentligt, jf. § 3 i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser.

Kompetencevurdering af elever med gennemført grundforløb inden 2019

I forhold til et ækvivalerende grundforløb, der er fuldført før 2019, vil der i lyset af den medgåede tid skulle foretages en kompetencevurdering af eleven efter bestemmelser om optagelse i kapitel 2 i lov om erhvervsuddannelser, jf. § 5 c, stk. 1.

Skolen har efter denne bestemmelse mulighed for at optage en elev til en uddannelses hovedforløb, hvis eleven har gennemført grundforløbets 2. del af et adgangsgivende grundforløb eller har mindst tilsvarende kvalifikationer. Skolen vil i sådanne tilfælde skulle foretage en vurdering af, i hvilket omfang det tidligere gennemførte grundforløb svarer til de kompetencer og overgangskrav, der skal opfyldes for at blive optaget på hovedforløbet til en uddannelse.

Den enkelte uddannelsesbekendtgørelse indeholder regler om ikrafttræden og overgangsbestemmelser, hvorefter skolen kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er påbegyndt eller overgået til uddannelsen efter tidligere bekendtgørelser. Sådanne overgangsordninger skal fastsættes i skolens lokale undervisningsplan (LUP).

Skolen skal i forbindelse med optagelsesprocedure tage stilling til, hvorvidt eleven er omfattet af en overgangsordning, som nævnt ovenfor. Skolen foretager ved begyndelse af uddannelsen en realkompetencevurdering af eleven, der skal klarlægge elevens forudsætninger i forhold til den

ønskede uddannelse. Kompetencevurderingen skal omfatte elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning (grundforløbets 1. del og grundforløb plus) henholdsvis uddannelse (grundforløbets 2. del). Kompetencevurderingen skal give eleven en klar forståelse af egne forudsætninger og behov og indgår i grundlaget for udarbejdelsen af uddannelsesplanen med hensyn til beslutninger om uddannelsens indhold, mulighed for godskrivning og eventuelt behov for særlig støtte. Der kan henvises til § 64, stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Skolen vil skulle foretage en vurdering af, i hvilket omfang de gennemførte grundforløb svarer til de kompetencer og overgangskrav, der skal opfyldes for at blive optaget på hovedforløbet til en uddannelse.

Med venlig hilsen

Morten Ørnsholt
Kontorchef