
UDVIKLINGSREDEGØRELSE FOR 2025

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Opdateret den 8. januar 2025

A:

Ambulancebehandler
Anlægsgartner
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
Automatik- og procesuddannelsen

B:

Bager og konditor
Beklædningshåndværker
Beslagsmed
Boligmontering
Buschauffør i kollektiv trafik
Bygningsnedker

C:

CNC-tekniker

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen
Detailhandelsuddannelsen med specialer
Digital media uddannelsen

E:

Ejendomsservicetekniker
Elektriker
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Eventkoordinator

F:

Film- og tv-produktionsuddannelsen
Finansuddannelsen
Finmekaniker
Fitnessuddannelsen
Forsyningsoperatør
Fotograf

G:

Gartner
Gastronom
Garmester

Greenkeeper
Guld- og sølvsmed

H:

Handelsuddannelse med specialer

I:

Industrioperatør
Industri teknikeruddannelsen

K:

Karrosseriteknikeruddannelsen
Kontoruddannelse med specialer
Kranfører
Køletekniker

L:

Lager- og terminaluddannelsen
Landbrugsuddannelsen
Lastvognsmekaniker
Lufthavnsuddannelsen

M:

Maritime håndværksfag
Maskinsnedker
Mediegrafiker
Mejerist
Murer
Møbelsnedker og orgelbygger

O:

Overfladebehandler

P:

Personvognsmekaniker
Plastmager
Procesoperatør
Produktions- og montageuddannelsen

R:

Receptionist

S:

Skibsmontør

Skov- og naturtekniker

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger og stentekniker

Stukkatør

Støberitekniker

T:

Tagdækker

Tandklinikassistent

Tarmrenser

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener

Togklargøringsuddannelsen

Træfagenes byggeuddannelse

Turistbuschauffør

U:

Urmager

V:

Vejgodstransportuddannelsen

Vvs-energi

Værktøjsuddannelsen

W:

Webudvikler

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Ambulancebehandler	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		x
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Der ønskes at ændres på bedømmelsesformerne på specialefagene i specialet ambulancebehandler	Ændring af bedømmelsesformer	<p>Efter at uddannelsen nu har været i gang siden januar 2019, er der opstået et behov for at ændre på en række af de bedømmelsesformer som er fastsat for nogle specialefag. Det drejer sig særligt om de fag, som er delt over flere skoleperioder, og hvor der er indsat delkarakter som bedømmelsesform.</p> <p>Disse fag var oprindeligt selvstændige fag, men kravet fra STUK om en minimumsvarighed for fag på mindst 1 uge kunne kun opfyldes ved fagsammenlægning.</p> <p>Da den afsluttende karakter bør vise elevens slutniveau, ønskes der en ”godkendelse” eller tilsvarende i stedet for delkarakter efter 7-trinsskala.</p> <p>Ændringen vil ikke få økonomiske konsekvenser, eller ændre på udstyr og lærerkvalifikationer samt elevstrømme. Ændringen vil berøre alle elever i takt med udrulning af ændringen.</p>
			Det faglige udvalg kan desuden oplyse at der arbejdes på at etablere en kort erhvervsuddannelse til sygetransport.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af bedømmelsesformer på specialefagene			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ingen ændring			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	I løbet af 1/2-1 år vil det berøre alle elever.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ingen ændring			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Anlægsgartner med specialerne: Anlægsteknik og plejeteknik	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige uddannelsesudvalg for anlægsgartneri	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønsker(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.
En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none">• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
-------------------------------	--	---	--

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Grundforløb</p>	<p>Ændringsønsket omfatter grundforløb på anlægsgartneruddannelsen</p>	<p>Ønske: <i>Vejen som arbejdsplads</i> rykkes fra hovedforløb til grundforløb og bliver et overgangskrav fra GF til HF.</p> <p>Der indsættes et eller flere kompetencemål i §3 der omhandler grøn omstilling, bæredygtighed og arbejdsmiljø.</p> <p>Derudover ønskes greenkeeper uddannelsen tilføjet i §3 stk. 10.</p> <p>Forslag til tekst: Eleven eller lærlingen, der har gennemført grundforløbet til Gartner-, Skov- og naturtekniker- og Greenkeeper uddannelsen, har adgang til hovedforløbet på anlægsgartneruddannelsen.</p>	<p>Status - grundforløb: Der er en positiv tendens i andelen af elever, der kommer i aftale efter grundforløb 2, som er steget fra 61% i 2021 til 65% i 2023.</p> <p>Samtlige kompetencemål i §3 i bekendtgørelsen skal gennemgå et kvalitetscheck med fokus på aktualitet, arbejdsmiljø og grøn omstilling.</p> <p>Vejen som arbejdsplads Vejen som arbejdsplads ligger på nuværende tidspunkt på hovedforløbet på anlægsgartneruddannelsen. Branchen ønsker, at elever tidligt i deres uddannelsesforløb bliver fortrolig med de mange sikkerhedsregler der skal overholdes når der arbejdes på vejene.</p> <p>For at nedbringe arbejdsulykker skal disse regler være kendt så tidligt som muligt, derfor giver det god mening at flytte <i>Vejen som arbejdsplads</i> fra HF til GF2.</p> <p>Derudover skal det sikres, at arbejdsmiljø og sikkerhed indgår i alle arbejdsfunktioner på grundforløbet.</p> <p>Grøn omstilling og bæredygtighed Det er vigtigt at elever allerede på grundforløbet får kendskab til grøn omstilling og bæredygtighed for at kunne arbejde videre med disse emner på hovedforløbet samt i oplæringsvirksomhederne.</p>
--	--	--	--

<p>Ændringsønske B: Hovedforløb</p>	<p>Ændringer på hovedforløbet på anlægsgartneruddannelsen</p>	<p>Ønsker: Reducering af specialerne anlægsteknik og plejeteknik fra 12 uger til 7 uger. Øgning af fællesfag fra 20 uger til 22 uger. Øgning af valgfri uddannelsesspecifikke fag fra 2 uger til 5 uger. Sammenlægning af specifikke fag for at skabe en mere sammenhængende undervisning.</p> <p>Ønsker til ændringer på specialet anlægsteknik: Behandling af overfladevand 2,5 uger tages ud af specialet og rykkes til et valgfrit uddannelsesspecifikt fag – faget reduceres til 2 uger. Kulturteknik B, 2,5 uge tages ud af specialet og lægges sammen med fællesfaget: Grundlæggende Kulturteknik.</p> <p>Ønsker til ændringer på specialet plejeteknik: Klimateknik, 2,5 uge tages ud af specialet og anvendes som et fællesfag for begge specialer. Anlægsteknik B, 2,5 uge tages ud af specialet og lægges sammen med fællesfaget: Grundlæggende anlægsteknik.</p> <p>Ønsker til ændringer i fællesfag:</p>	<p>Indledningsvist: Andelen af elever i skoleoplæring er faldet, hvilket indikere, at flere elever finder lærepladser. Ledighedsgraden for færdiguddannede er faldet markant fra 9.4% i 2021 til 3.9% i 2023, hvilket er et godt tegn på, at flere færdiguddannede anlægsgartnere finder beskæftigelse.</p> <p>-----</p> <p>Det faglige uddannelsesudvalg for anlægsgartneri har i samarbejde med alle de lokale uddannelsesudvalg og de 5 hovedskoler der udbyder anlægsgartneruddannelsen drøftet indhold i anlægsgartneruddannelsen. Formålet med gennemgangen var at vurdere om uddannelsen fortsat lever op til branchens krav – herunder at sikre, at lærlinge bliver klædt på til den grønne omstilling.</p> <p>Det har været en god og konstruktiv proces, som resulterer i en række, ønsker til ændringer og justeringer i stort set alle fag på uddannelsen med hovedvægt på grøn omstilling, teknologi, nye forslag til varighed mv.</p> <p>Ønsker til ændringer er kort beskrevet herunder:</p> <p>Uddannelsesbekendtgørelsen:</p>
--	---	--	---

		<p>Arbejds miljø, nedlægges. Der indsættes relevante og mere målrettede målpinde der vedrører arbejds miljø/sikkerhed og psykisk arbejds miljø i de enkelte fag på hovedforløb.</p> <p>Vejen som arbejdsplads, 2 dage rykkes til GF2 – se ændringsønske A.</p> <p>Grundlæggende anlægsteknik, 2 uger og 2 dage lægges sammen med Anlægsteknik B, 2, 5 uge samt 0,5 uge Materialeforståelse med nyt navn: Anlægsteknik, 4,5 uger</p> <p>Grundlæggende Kulturteknik, 2 uger og 1 dag lægges sammen med Kulturteknik B, 2,5 uge samt 0,5 uge Materialeforståelse med nyt navn: Kulturteknik, 4,5 uger</p> <p>Opmåling og afsætning, 2 uger. Nyt navn: Projektering og procesforståelse, 2 uger.</p> <p>Plantekendskab, 4 uger skal tilføres mere græs – 4,5 uge.</p> <p>Fagene Plantesundhedslære, 1 uge, Økologisk og ikke kemisk ukrudtsbekæmpelse, 1 uge og Jord, vand og næring 1 uge sammenlægges: Nyt fagnavn: Arbejdstitel: Plantens verden, 3 uger.</p> <p>Der udvikles et nyt grønt fag på 1 uges varighed. Arbejdstitel: Bæredygtige visioner</p>	<p>Samtlige kompetencemål i §4 i uddannelsesbekendtgørelsen vil blive gennemgået med henblik på aktualitet, arbejds miljø/sikkerhed, grøn omstilling og de ændringer der foretages i de enkelte fag på hovedforløbet.</p> <p>Bilag 1 Meritbilaget vil blive ændret, da uddannelsen til anlægsgartner også kan gennemføres via AMU – fra ufaglært til faglært.</p> <p>Uddannelsesordning:</p> <p>Specialer: Branchen ønsker at nedtone specialiseringen for at sikre, at faglærte anlægsgartnere både har anlægs- og plejetekniske kompetencer. Derfor vil fagene Anlægsteknik B og Kulturteknik B rykkes fra specialedelen til fællesfag. Faget klimateknik som i dag kun udbydes til lærlinge på plejeteknik specialet vil blive et fællesfag, da faget er relevant for begge specialer i forbindelse med håndteringen af klima og afledning af vand. Faget Behandling af overfladevand vil blive et valgfrit uddannelsesspecifikt fag da dette fag typisk vælges, hvis man vil have merit på rørlæggeruddannelsen. Med disse ændringer reduceres specialedelen fra 12 til 7 uger, hvoraf svendeproven tager 3 uger.</p>
--	--	--	---

		<p>Materialeforståelse nedlægges og i stedet lægges der 0,5 uge på hver af fagene: Anlægsteknik og Kulturteknik.</p> <p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Fag der rykkes fra fællesfag til Valgfri uddannelsesspecifikke fag:</p> <p>Havestilarternes udvikling, 1 uge</p> <p>Innovation, drift og økonomi, 1 uge og 3 dage – reduceres til 1 uge</p> <p>Havens trækonstruktioner, 1 uge</p> <p>Behandling af overfladevand – reduceres til 2 uger</p> <p>EUV-afkortning for voksne – 4 uger. Nuværende afkortning: Innovation, drift og økonomi, Opmåling og afsætning og 2 ugers Valgfag</p> <p>Ønske: 2 ugers Valgfri uddannelsesspecifikke fag og 2 ugers Valgfag.</p> <p>I forbindelse med uddannelsesgennemgangen skal alle fagene på uddannelsen gennemgås og justeres så uddannelsen lever op til den grønne omstilling.</p> <p>Bilag 1 i bekendtgørelsen</p>	<p>Ønskes der yderligere specialisering kan disse kompetencer erhverves via erhvervsrettet påbygning, valgfri uddannelsesspecifikke fag eller via AMU når lærlingen er faglært.</p> <p>Valgfrihed: Der ønskes en øget valgfrihed i uddannelsen, som giver lærlinge og oplæringsvirksomheder mulighed for at tilpasse uddannelsen til deres behov – derfor gives der plads til flere uger til valgfrie fag.</p> <p>Samtidig vil der blive foretaget en vurdering af de valgfri uddannelsesspecifikke fag med fokus på relevans og eventuelt tilføjelse af nye valgfrie fag.</p> <p>Arbejds miljø: Der skal være mere fokus på arbejdsmiljøet og sikkerheden for at reducere arbejds skader, derfor vil der i hver enkelt fag indsættes en eller flere relevante målpinde der alene fokusere på arbejdsmiljø, psykisk arbejdsmiljø og sikkerhed i forskellige arbejds situationer. Faget arbejdsmiljø vil derfor blive nedlagt og i stedet indgå i alle fagene med konkrete målpinde.</p> <p>Sammenhængende undervisning: Underviserne fra skolerne ønsker, at flere fag sammenlægges. Ønsket er begrundet i, at der er en naturlig sammenhæng i mange af de grønne fag. Derfor vil en omstrukturering af</p>
--	--	---	--

		<p>Meritbilaget justeres, hvis der er kommet nye kursusnumre.</p>	<p>specifikke fag betyde en mere sammenhængende undervisning.</p> <p>Øget kvalitet i fagene og fokus på den grønne omstilling</p> <p>Der har været fokus på den grønne omstilling i hvert enkelt fag der er gennemgået, og det har resulteret i en del ændringer i fagenes målpinde. Derudover er der oprettet et helt nyt ”grønt” fag der har fokus på bl.a. bæredygtighed i anlægsgartnerfaget.</p> <p>Oplæringsmål</p> <p>Oplæringsmål og praktiklogbog justeres.</p> <p>Bemærkning:</p> <p>Denne udviklingsredegørelse er suppleret med et bilag, som giver et overskueligt billede af den nuværende struktur og den ønskede anlægsgartneruddannelse.</p>
--	--	---	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Grundforløb på anlægsgartneruddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	281			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	281			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer på hovedforløbet på anlægsgartneruddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ca. 400			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ca. 400			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Bro- og Tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Hovedforløb	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (”uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (”det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Hovedforløb, alle specialer.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Automatik- og procesuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.
En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none">• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
-------------------------------	--	---	--

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Navneændring</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Udvalget ønsker at uddannelsens navn ændres fra 'Automatik- og processteknikeruddannelsen' til 'Erhvervsuddannelsen til automatiktekniker'</p>	<p>Automatikteknikere, der er uddannet i en procesindustriell virksomhed, kan uden videre arbejde i andre brancher og omvendt. Når procesindustrielle virksomheder ønsker at ansætte en automatiktekniker, bruges i langt overvejende grad stillingsbetegnelsen <i>automatiktekniker</i> og yderst sjældent stillingsbetegnelser, der referer til det procesindustrielle område.</p> <p>Derudover ligger fokus i automatikteknikerens kompetencer primært på <i>automatik</i> og <i>industriell automation</i> på tværs af brancher og delbrancher, mens automatikteknikerens faglige profil kun i begrænset omfang har været særligt rettet mod procesindustrien.</p> <p><u>Det er på denne baggrund udvalgets vurdering, at den ønskede navneændring:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mere entydigt signalerer, at uddannelsen er fagligt relevant for en bred vifte af industriens delbrancher 2. Muliggør en mere præcis, entydig og kommunikerbar faglig profilering 3. Forebygger risikoen for en sammenblanding med beslægtede uddannelser
<p>Ændringsønske B: Ændring i afsluttende prøve</p>	<p>Ændringsønsket omfatter trin 2 (§7)</p>	<p>Udvalget forventer at opdatere §7: Uddannelsens afsluttende prøve på trin 2 (svendeprøven) og planlægger konkret bl.a. at indføre et teoretisk tillægsspørgsmål som supplement til den</p>	<p>Formålet med ændringen er at sikre et samlet set bredere bedømmelsesgrundlag og dermed en svendeprøve, som i endnu højere grad end i dag dækker uddannelsens samlede indhold.</p>

		nuværende mundtlige prøve samt justering af den indbyrdes vægtning ml. svendeprobebeskrivelsens delelementer.	
Ændringsønske C: Revision og udvikling af uddannelsens EUD-fag	Hele uddannelsen	Udvalgte ønsker at revidere eksisterende fag samt udvikle nye fag som følge af den teknologiske udvikling, herunder grøn omstilling og AI	Revision og udvikling af uddannelsens fag er baseret på analysen ”Analyse af uddannelsesbehov for Automatiktekniker” (okt. 2023) samt resultaterne af en faglig revisionsgruppes arbejde i perioden nov. 2023 til sep. 2024 under det faglige udvalg.
Ændringsønske D: Opdatering af kompetencemål og overgangskrav	Hele uddannelsen	Opdatering af kompetencemålene i bekendtgørelsen, jf. § 3 + 4. Herunder ændringer som følge af grøn omstilling og AI.	Behovet for ændringen i kompetencemål er baseret på analysen ”Analyse af uddannelsesbehov for Automatiktekniker” (okt. 2023), ændringer i lovgivning samt resultaterne af en faglig revisionsgruppes arbejde hermed perioden nov. 2023 til sep. 2024 under det faglige udvalg.
Ændringsønske E: Justering af formålsbeskrivelsen	Hele uddannelsen	Justering/opdatering af formålsbeskrivelsen i bekendtgørelsen, jf. § 1. Herunder tydeliggørelse af optimering og grøn omstilling som vigtige arbejdsområder for automatikteknikere	Behovet for justering af formålsbeskrivelsen er baseret på analysen ”Analyse af uddannelsesbehov for Automatiktekniker” (okt. 2023) samt resultaterne af en faglig revisionsgruppes arbejde hermed perioden nov. 2023 til sep. 2024 under det faglige udvalg.
Ændringsønske F: Nyt indhold vedrørende AI	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger at indføre nyt indhold på uddannelsens uddannelsesordning og bekendtgørelse, herunder også i svendeprobebeskrivelsen, med fokus på AI.	Ændringen baserer sig på, at AI-teknologier bliver brugt og forventes brugt i større omfang i ved udførsel af automatiktekniske arbejdsopgaver. Det skaber et behov for, at lærlingene allerede under deres uddannelse får kendskab til teknologierne.

<p>Ændringsønske G: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne.
--	-------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Navneændring			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			

3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe</i> (berunder hvilken <i>specifik elevtype</i>), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Ændring i afsluttende prøve			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe</i> (berunder hvilken <i>specifik elevtype</i>), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Nej			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Revision og udvikling af uddannelsens EUD-fag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: D	Opdatering af kompetencemål og overgangskrav			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: E	Justering af formålsbeskrivelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: F	Nyt indhold vedrørende AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: G				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Reducerede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Uændrede krav <i>(Sæt kryds)</i>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektforsløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Bager- & Konditoruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	BAGER- KONDITOR- MØLLER- FÆLLESUDV	
Sekretariat	DFFU	
Dato	20-09-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Specialet Håndværksbager, Detailbager og Konditor	Oprettelse af valgfri specialefag / uddannelsesspecifikke fag Kun ændring i uddannelsesordning	Sekretariatet har gennemgået uddannelsens valgfri specialefag og uddannelsesspecifikke fag, som følge af en stigende efterspørgsel på specifikke fagområder. Dette behov er også blevet tydeligt i rapporten "Analyse af efterspurgte kompetencer og barrierer for at tage lærlinge i oplæring", udarbejdet af Moss-Bjerre A/S for DFFU i november 2023. Her peges der på, at branchens udvikling kræver mere målrettet faglighed, og Sekretariatet vil gerne give erhvervsskolerne mulighed for at imødekomme denne efterspørgsel ved at tilbyde nye fag, der kan give eleverne de nødvendige kompetencer til at matche arbejdsmarkedets behov.
Ændringsønske B:	Trin 1 Bagværker Specialet Håndværksbager, Detailbager og Konditor	Justeringer i Bilag 1 stk. 2 12-16 måneder 16-20 måneder 20-24 måneder	Bilag 1 stk. 2 Varigheden skal ændres til (En borger der kommer med eks. 16 måneders dokumenteret ufaglært beskæftigelse, bliver svær at placere ved den nuværende beskrivelse af varigheden) Ændres til: 12-16 måneder 17-20 måneder 21-24 måneder

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye valgfri specialefag / uddannelsesspecifikke fag i uddannelsesordningen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justeringer i Bilag 1 stk. 2			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Tilkobling af kompetencemål nr. 19 i §4 til profilen ”Produktion”	Ændringsønsket omfatter trin 2, profilen ”Produktion”	Udvalget ønsker at kompetencemål nr. 19 i bekendtgørelsens §4 tilføjes til Profilen ”Produktion”	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. Kompetencemål nr. 19 i bekendtgørelsens §4 indeholder mål om at lærlingen kan udvise kendskab til etablering og drift af egen virksomhed. Det er udvalgets vurdering, at lærlinge som vælger profilen ”produktion” ligesom de øvrige profiler har brug for denne kompetence. Derfor ønsker udvalget den beskrevne tilkobling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (”uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (”det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

Ændringsønske B: Tilkobling af kompetencemål nr. 24 i §4 til profilerne ”Design” og ”Konstruktion”	Ændringsønsket omfatter trin 2, profilerne ”Design” og ”Konstruktion”	Udvalget ønsker at kompetencemål nr. 24 i bekendtgørelsens §4 tilføjes til Profilerne ”Design” og ”Konstruktion”	Kompetencemål nr. 24 i bekendtgørelsens §4 indeholder mål om at lærlingen kan anvende de mest almindelige fagudtryk på engelsk. Det er udvalgets vurdering, at lærlinge som vælger profilerne ”Design” eller ”Konstruktion” også har brug for denne kompetence. Derfor ønsker udvalget den beskrevne tilkobling. Som det er i dag er kompetencemål nr. 24 i bekendtgørelsens §4 kun tilkoblet profilen ”Produktion”.
Ændringsønske C: Reduktion af varigheden af faget ”Dokumentation 2” på trin 2 med en uge	Ændringsønsket omfatter trin 2, alle fire profiler	Udvalget ønsker at varigheden af faget ”Dokumentation 2” på trin 2 reduceres med en uge, således at varigheden af faget fremover bliver 1 uge.	Det er udvalgets vurdering, at undervisningsbehovet i forhold til kompetencer inden for dokumentation på trin 2 kan dækkes med en uges undervisning, da lærlingene i forvejen har modtaget en del undervisning i dokumentation på trin 1.
Ændringsønske D: Forlængelse af alle profilfag på trin 2 med 1 uge	Ændringsønsket omfatter trin 2, alle fire profiler	Udvalget ønsker at varigheden af hver af profilfagene ”Design”, ”Konstruktion”; ”Produktion” og ”Skrædderi” forlænges med 1 uge, således at varigheden for hver af de fire profilfag fremover bliver 4 uger.	Det er udvalgets vurdering, at undervisningsbehovet i forhold til kompetencer inden for elevens valgte profilfag kræver en uges længere undervisningstid, end hvad der er gældende i dag. Dette baserer sig på tilbagemeldinger fra de udbydende skoler omkring muligheden for at uddannelsesdække de eksisterende kompetencemål inden for profilfagene på den undervisningstid, der i dag er tilgængelig.
Ændringsønske E: Tilføjelser af ny målpind vedr. ansvarlig produktion i de tre profilfag ”Design”, ”Konstruktion” og ”Produktion”.	Ændringsønsket omfatter trin 2, profilerne ”Design”, ”Konstruktion” og ”Produktion”.	Udvalget ønsker at profilfagene ”Design”, ”Konstruktion” og ”Produktion” får tilføjet specifikke målpinde omkring ansvarlig produktion	Udvalget vurderer, at der er behov for specifikke målpinde inden for ansvarlig produktion i forhold til de tre profiler ”Design”, ”Konstruktion” og ”Produktion”, fordi branchen pt. bliver mødt af et stigende antal krav til ansvarlig/bæredygtig produktion, blandt andet som følge af den nye Ecodesign forordning og det reviderede EU affaldsrammedirektiv som træder i kraft næste år (2025). Der er også stigende krav til ansvarlig/bæredygtig produktion fra aftagere af tøjprodukter.

Ændringsønske F: Revision af oplæringsmålene for uddannelsens trin 1	Ændringsønsket omfatter trin 1	Udvalget ønsker at revidere både indholdet af oplæringsmålene samt revidere hvilke afsluttende kompetencemål de enkelte oplæringsmål uddannelsesdækker	Udvalget vurderer, at der er behov for at revidere uddannelsens oplæringsmål på trin 1, så de i højere grad afspejler den måde som virksomhederne i tekstil- og beklædningsbranchen arbejder på i dag. Endvidere vurderer udvalget, at koblingen mellem oplæringsmålene og uddannelsens afsluttende kompetencemål har brug for en revision.
Ændringsønske G: Revision af oplæringsmålene for uddannelsens trin 2	Ændringsønsket omfatter trin 2	Udvalget ønsker at revidere både indholdet af oplæringsmålene samt revidere hvilke afsluttende kompetencemål de enkelte oplæringsmål uddannelsesdækker	Udvalget vurderer, at der er behov for at revidere uddannelsens oplæringsmål på trin 2, så de i højere grad afspejler den måde som virksomhederne i tekstil- og beklædningsbranchen arbejder på i dag. Endvidere vurderer udvalget, at koblingen mellem oplæringsmålene og uddannelsens afsluttende kompetencemål har brug for en revision.
Tilføj evt. flere rækker			

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A: Tilkobling af kompetencemål nr. 19 i §4 til profilen ”Produktion”				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	20			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	20			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B: Tilkobling af kompetencemål nr. 24 i §4 til profilerne ”Design” og ”Konstruktion”				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	40			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	40			
8. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
--	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske C: Reduktion af varigheden af faget ”Dokumentation 2” på trin 2 med en uge				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Skoleundervisningens varighed vil være uændret, fordi udvalget simultant i årets udviklingsredegørelse ønsker at forlænge hver af de valgfrie fire profolfag ”Design”, ”Konstruktion”, ”Produktion” og ”Skrædderi” med 1 uge for hver af dem.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	70			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	70			

13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske D: Forlængelse af alle profilfag på trin 2 med 1 uge	Udvalget ønsker at varigheden af hver af profilfagene ”Design”, ”Konstruktion”; ”Produktion” og ”Skrædderi” forlænges med 1 uge, således at varigheden for hver af de fire profilfag fremover bliver 4 uger.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Skoleundervisningens varighed vil være uændret, fordi udvalget simultant i årets udviklingsredegørelse ønsker at reducere faget dokumentation 2 med 1 uge			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	70			

17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	70			
18. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske E: Tilføjelser af ny målpind vedr. ansvarlig produktion i de tre profilfag ”Design”, ”Konstruktion” og ”Produktion”.				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

21. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	60			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	60			
23. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske F: Revision af oplæringsmålene for uddannelsens trin 1				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

26. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	70			
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	70			
28. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske G: Revision af oplæringsmålene for uddannelsens trin 2				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

31. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	70			
32. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	70			
33. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Elevstrømmen forventes at være uændret som følge af ændringen.			
34. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
35. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til beslagsmed	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		Nej

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse af et speciale eller trin</u> skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A:</p> <p>Opdatering af kompetencemål</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>§4. Opdatering af kompetencemål i bekendtgørelsen</p>	<p>Revision/udvikling af kompetencemål vedrørende AI, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelsen både som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at opdatere kompetencemål vedrørende AI.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål vedrørende fremmedsprog i hovedforløbet I forbindelse med indførelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere kompetencemål vedrørende fremmedsprog.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål med henblik på sammenhæng med nyudviklet uddannelsesordning I forbindelse med en gennemført gennemgribende udvikling af uddannelsesordningen, planlægger det faglige udvalg en revision/udvikling af kompetencemål i hovedforløbet.</p>
--	----------------------------------	--	--

<p>Ændringsønske B:</p> <p>Opdatering af den afsluttende prøve i bekendtgørelsen</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>§6 Opdatering af den afsluttende prøve i bekendtgørelsen</p>	<p>Revision af den afsluttende prøve med henblik på implementering af AI, hvor relevant</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund også at opdatere svendeprobebeskrivelsen vedrørende AI.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål med henblik på styrkelse af sammenhæng med nyudviklet uddannelsesordning</p> <p>I forbindelse med en gennemført gennemgribende udvikling af ny uddannelsesordning, planlægger det faglige udvalg en opdatering af beskrivelsen af den afsluttende prøve, med særligt fokus på teoriprøven.</p>
--	----------------------------------	---	--

<p>Ændringsønske C: Opdatering af uddannelsesordningen og fagene</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af uddannelsesordningen og fagene</p>	<p>Revision af uddannelsesordningen vedrørende AI i eksisterende fag, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at opdatere læringsmål i fag på uddannelsesordningen med særligt fokus på AI, hvor relevant.</p> <p>Revision/udvikling af uddannelsesordning og fag vedrørende fremmedsprog I forbindelse med indførelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere mål vedrørende fremmedsprog.</p>
---	----------------------------------	---	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A:	Opdatering af kompetencemål			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B:	Opdatering af den afsluttende prøve i bekendtgørelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske C:	Opdatering af uddannelsesordningen og fagene			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Boligmonteringsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Bolig og Ortopædi	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	02/10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen (GF og HF)	<p>Revision af kompetencemålene efter tre hovedområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At sikre, at kompetencemålene afspejler både den traditionelle og industrielle del af møbelpolstrerfaget 2. At den grønne omstilling indtænkes 3. At den øgede digitalisering indtænkes 	<ul style="list-style-type: none"> • Det faglige udvalg ønsker at foretage en revision af boligmonteringsuddannelsen for at sikre, at uddannelsen matcher de kompetencebehov og jobfunktioner, der er i branchen. • Det faglige udvalg har haft nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra det faglige udvalg, branchen, skoler samt repræsentant fra Snedkernes Uddannelser, til arbejdet med revision af kompetencemålene i boligmonteringsuddannelsen med henblik på at sikre, at uddannelsen lever op til kompetencekravene i forhold til bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering. • I den nuværende bekendtgørelse for boligmonteringsuddannelsen er der ikke mål, som tydeligt tilgodeser både den industrielle og den traditionelle del af møbelpolsterbranchen. Det faglige udvalg ønsker, at det fremadrettet fremgår af kompetencemålene, at lærlinge skal opnå bevidsthed om forskellen på industriel og traditionel polstring. • Der er stort fokus på den grønne omstilling og digitalisering generelt i træ- og møbelbranchen, hvilket gør, at det er relevant at indtænke den grønne omstilling og digitalisering i revideringen af kompetencemålene på boligmonteringsuddannelsen. Specielt fordi den grønne omstilling og digitalisering kræver nye og forstærkede kompetencer for lærlingene og branchen, og det skal uddannelsen være med til at sikre således, at lærlingene bliver uddannet til fremtidens arbejdsmarked. • Lærlingene der uddannes, skal opnå de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling herunder bevidsthed om materialevalg og konsekvenser heraf.
------------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Det er nødvendigt, at lærlingene opnår kompetencer i uddannelsen til at besidde nødvendige it-færdigheder.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencemålene			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	25			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	70			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes ikke at ændre elevstrømmen			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelse til buschauffør	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsemes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Et speciale mere på trin 2	Oprettelse af et speciale på trin 2 målrettet turistbusområdet.	<p>STUK har ad flere omgange opfordret TUR til at se på EUD-strukturen inden for busområdet. Årsagen har været den manglende aktivitet inden for EUD Turistbus.</p> <p>TUR har besluttet at ansøge om, at de 2 busuddannelser sammenlægges ved at fastholde strukturen og indhold fra Kollektiv Trafik og oprette et nyt speciale på trin 2 målrettet turistbusområdet. Sammenlægningen af de to bududdannelser medfører at EUD Turistbus nedlægges.</p> <p>Inden for ufaglærte brancher, som f.eks. buschauffør, er det vigtigt for arbejdsmarkedets parter at fastholde muligheden for at blive faglært. Den nye struktur forventes at medføre, at der igen vil komme lærlinge inden for turistbusområdet.</p> <p>Det er essentielt for det faglige udvalg, at der ikke ændres på de velfungerende uddannelsesmuligheder for buschauffører inden for kollektiv trafik (trin 1 og trin 2).</p> <p>Den nye struktur bliver dermed med 2 specialer på trin 2. Trin 1 og trin 3 beholdes, som vi kender dem i dag. Trin 3 (disponent) er i dag ens i de 2 uddannelser. Dermed vil uddannelsesmuligheden inden for turist-branchen til svendebrev stadig eksisterende.</p> <p>Trin 1 + 2 i "Kollektiv trafik" er i alt 28 uger. Det tilsvarende trin 1 i "Turistbuschauffør" er ligeledes 28 uger. Det betyder, en fastholdelse af trin 1 på 19,2 uger, et trin 2 på 8,8 uger med 2 specialer, samt specialet kørselsdisponent (trin 3) på 15 uger.</p> <p>Dermed er det det faglige udvalgs opfattelse, at denne sammenlægning af uddannelserne er udgiftsneutral.</p>
------------------	----------------------------	---	--

			<p>Indholdsmæssigt skal der arbejdes med turistbusspecialiets kompetenceniveau. I forhold til de 28 uger, vil nogle af disse på trin 1 blive brugt på ”Kollektive kompetencer”.</p> <p>Kravene til oplæring på trin 2 vil både være fælles, men også specifikke, således at vekselluddannelsesprincippet opretholdes.</p> <p>Ændringer i branchen mod større operatører med en bredere portefølje af både rute- og turistikørsel vil give gode muligheder for de lærlinge, der vil gå ”turistvejen”, samtidig med at der ikke ændres i ”kollektiv trafik”.</p> <p>Tendensen i busbranchen, hvor flere virksomheder udfører mange aspekter af personbefordring, kan finde det interessant at inddrage turistikørsel som en naturlig videreudvikling af deres forretning. I forbindelse med udførelse af kollektiv trafik, vil virksomheder allerede være bekendt denne erhvervsuddannelse, og kan finde det naturligt at tilbyde svendebrev også til turistbus.</p> <p>Traditionelt har turistbranchen rekrutteret erfarne chauffører, da turistchauffører ofte står over for særlige udfordringer, især ved international kørsel. Det virker derfor naturligt, at chauffører først opbygger erfaring gennem kollektiv trafik, inden de bevæger sig over i turistikørsel.</p> <p>Chauffører, der er faglærte inden for kollektiv trafik, kan efterfølgende blive faglært inden for turistområdet efter en karriere i den kollektive trafik. Dette vil gøre dem til en værdifuld ressource for virksomheder, og åbne nye karrieremuligheder for medarbejderen.</p> <p>Gennem de seneste 12-14 år har flere tusinde chauffører i kollektiv trafik fået svendebrev (trin 1 svendebrev). Med</p>
--	--	--	---

			den nye uddannelsesstruktur er adgang til trin 2 som turistbuschauffør fastlagt.
Ændringsønske B:	Navneændring på uddannelsen	Nyt trin 2 på uddannelsen medfører behov for navneændring til: ”Erhvervsuddannelse til buschauffør”	Der er behov for at ændre navn på erhvervsuddannelsen til ”Erhvervsuddannelse til buschauffør”, da den fremtidige erhvervsuddannelse indeholder et speciale inden for ”kollektiv trafik og ”turistbus” på trin 2.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Tilføjelse af speciale Turistbuschauffør på trin 2	Der ansøges om tilføjelse af et speciale på trin 2 på 8,8 uger. Dette er en konsekvens af ønsket om sammenlægning af EUD "Kollektiv trafik" og "Turistbus"			
Udstyr på skolen:	Formelt set et øget krav, men skolerne har ofte udstyret fra enten deres EUD godkendelse til Turist eller tilsvarende AMU godkendelse.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Formelt set et øget krav, men skolerne har ofte lærerkvalifikationerne fra enten deres EUD godkendelse til Turist eller tilsvarende AMU godkendelse.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	8,8 uge dvs. samme varighed som trin 2, buschauffør i kollektiv trafik			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Uændret i forhold til både den sammenlagte EUD og de nuværende.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	5 – 10 lærlinge			

2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	5 – 10 lærlinge			
3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Elever, der tidligere har gennemført trin 1 i Kollektiv Trafik er en målgruppe. En anden målgruppe er nuværende turistbuschauffører, der ønsker et svendebrev som Turistbuschauffør.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Elever, der tidligere har gennemført trin 1 i Kollektiv Trafik eller nuværende turistbuschauffører, der ønsker et svendebrev som Turistbuschauffør.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Tilføjelse af speciale Turistbuschauffør på trin 2	Dette er en konsekvens af ønsket om sammenlægning af EUD ”Kollektiv trafik” og ”Turistbus” ved en udvidelse af Kollektiv trafik			
Udstyr på skolen:	Ingen konsekvenser			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ingen konsekvenser			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ingen konsekvenser			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Ingen konsekvenser			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der er udelukkende tale om ændring af titel på uddannelsen			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Der er udelukkende tale om ændring af titel på uddannelsen			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der er udelukkende tale om ændring af titel på uddannelsen			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Der er udelukkende tale om ændring af titel på uddannelsen			

Navn på uddannelse	Bygningssnedker	
Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	9. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet	<ul style="list-style-type: none"> • Snedkerfagets Fællesudvalg har i perioden 2021-2023 gennemført en revidering af kompetencemål og oplæringsmål i uddannelsen til bygnings-snedker med henblik på at sikre, at uddannelsen lever op til kompetencekravene i forhold til bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering. Det faglige udvalg har fået input fra en lang række interessenter i branchen, såsom innovationsnetværk, forskere og analyser fra tilgrænsende uddannelsesområder. Desuden fik det faglige udvalg gennemført en specifik analyse af oplæringsmålene, som omfattede interview med et bredt udsnit af virksomheder fra branchen i 2022. • Snedkerbranchen består af flere segmenter, hvoraf enkelte virksomheder er store, mens flertallet er små- og mellemstore virksomheder, der kan blive ramt på konkurrencekraften, hvis de ikke formår at spille op mod de større entreprenør- og byggefirmaers krav til bl.a. ESG-rapportering. • I et internationalt perspektiv vil danske firmaer også miste markedsandele, hvis ikke vi kan fastholde den enkelte medarbejders aktive bidrag til effektiviserings- og forbedringstiltag, der kan fremme den grønne omstilling. • Der er behov for at sikre, at de bygnings-snedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i byggebranchen og træ- og møbelindustrien. • Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for træ- og møbelindustrien og byggeriet, der samlet set står for ca. 30% af Danmarks samlede CO₂-udledning (iflg. Klimapartnerskabet for Byggeri og anlæg). Det betyder, at kravene mht. materialer, dokumentation af klimaaftryk mv. er skærpet markant med BR23 og forventningerne til certificeringer og materialernes sporbarhed kun øges over tid.
------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Hvis regeringens klimamålsætninger skal indfries i 2030, skal der stærkt fokus på bæredygtigt materialevalg, biogene materialer, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som der fremover vil være en forventning om, at faglærte bygningsnedkere har kompetencer til at arbejde med. • Dokumentationsprocesser understøttes i højere grad af digitale værktøjer, hvilket øger kravene til de faglærtes digitale kompetencer. • Mere avancerede værktøjer øger også kravene til den faglærtes digitale kompetencer. Nye el-værktøjer er CNC-styrede og kræver fx kompetencer i programmering. • Revideringen af kompetencemål og oplæringsmål har resulteret i en ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, som indeholder nye mål, så lærlingen gennem undervisningen på hovedforløb og i oplæringen får kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og digitalisering. • I den forbindelse ansøgte det faglige udvalg om 2 ugers ekstra skoleundervisning på hovedforløbet i Udviklingsredegørelsen for 2024, som ikke er blevet imødekommet, og som det faglige udvalg derfor genfremsætter. • Årsagen er, at de nye og reviderede kompetencemål har udløst et behov for mere tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene får to ugers obligatoriske uddannelsesspecifikke fag indenfor bæredygtighed og digitalisering. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed. Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser, og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i
--	--	--	---

			<p>snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om materialelære og digitalisering. Faget har til formål at give lærlingene viden om både gængse og nye alternative materialer, bl.a. i forhold til genanvendelse og genbrug, samt viden om, hvordan træ og værktøj arbejder sammen. Bygningssnedkerlærlingene skal arbejde med renovering og reparationer af bygningsdele, og i den forbindelse arbejde med mobile håndholdte CNC-maskiner, samt identifikation og udbedring af insekt-, råd og svampeskader på forskellige materialer. • Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Arbejdsmarkedet efterspørger fortsat de kompetencer, som den udlærte bygningssnedker har i dag. De nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Som konsekvens af, at det faglige udvalg ikke har fået tilkendt 2 ugers mere skoleundervisning i hovedforløbet, udbydes de to ugers nye uddannelsesspecifikke fag med grønt- og digitalt indhold kun som valgfrie specialefag i den nuværende uddannelsesordning. • Valgfrie specialefag er ikke en løsning, som vil sikre, at bygningssnedkerne får de nødvendige kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i bekendtgørelsen: • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet:
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb. <ul style="list-style-type: none">● Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.
--	--	--	---

Ændringsønske B:	Ændringsønsket omfatter kun en forlængelse af oplæringstiden for eux-lærlinge på hovedforløbet.	Uddannelsens hovedforløb for eux-lærlinge forlænges med 6 måneder	<ul style="list-style-type: none"> • Det faglige udvalg ønsker, at den samlede uddannelsestid på hovedforløbet ændres fra 3 år og 3 måneder til 3 år og 9 måneder for eux-lærlinge. Baggrunden for ønsket er, at lærestederne klager over, at de ikke kan nå at opfylde oplæringsmålene for eux-lærlinge på den nuværende uddannelsestid. • Årsagen er, at eux-lærlinge har 65 ugers uges skoleundervisning på hovedforløbet, mens almindelige eud-lærlinge har 30 ugers skoleundervisning på hovedforløbet. Det betyder at eux-lærlinge får 6 måneders mindre tid til oplæring i virksomhederne end de tilsvarende eud-lærlinge. • Derudover er det også en hindring for samlæsning, fordi eux-snedkerne på en del skoler med små hold, altid har samlæst med eux-tømrrer med hensyn til de gymnasiale fag, fordi de begge anvender Teknisk eux-model A. Dette er på en del skoler ikke mere muligt, fordi bl.a. Træfagenes Byggeuddannelse for fire år siden har fået forlænget oplæringstiden med 6 måneder for deres eux-lærlinge. • Konsekvensen af ovenstående er, at to skoler har meddelt, at de i fremtiden ikke ser sig i stand til at udbyde eux for snedkere, medmindre læretiden bliver forlænget 6 måneder tilsvarende tømrrernes læretid. • For bygningsnedkernes vedkommende er problemstillingen også, at det er blevet vanskeligere for eux-bygningsnedkerlærlinge at få lærepladser. Mange af de læresteder (snedker- og tømrrervirksomheder) som er godkendt til bygningsnedkeruddannelsen er også godkendt til tømrreruddannelsen. Konsekvensen er, at
------------------	---	---	--

			<p>virksomhederne ikke vil indgå aftaler med eux-snedkerlærlinge, som har 6 måneders mindre oplæring end eux-tømmerlærlinge.</p> <ul style="list-style-type: none">• Konsekvensen af ovenstående er, at flere eux-lærlinge tager deres uddannelse i skoleoplæringscentre. Ud af de 9 eux-bygningsnedkerlærlinge og lærlinge, der skal til svendeprøve i efteråret 2024, er de 4 af dem skoleoplæringslærlinge.• Med 6 måneder længere oplæring vil eux-lærlingene være bedre rustet til at forberede sig og gennemføre svendeprøven.• Det faglige udvalg skal gøre opmærksom på, at mere end 20 andre tekniske erhvervsuddannelser har eller har fået forlænget oplæringstiden for EUX-forløb. Udover 8 byggeuddannelser herunder tømrer, gulvlægger og murer mm., har 16 forskellige industrielle uddannelser herunder industritekniker, smed, plastmager og industrioperatør forlænget oplæringstiden, så hovedforløbene er på 4 år.• Ved at tilkende EUX for snedkere 6 måneders længere uddannelsestid vil det med stor sandsynlighed nedbringe antallet af lærlinge i skoleoplæring, hvilket er en klar fordel for lærlingene, men også reducerer udgifterne til skoleoplæringen for staten.
--	--	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [A] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	2 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	2 ugers mindre oplæring		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	166			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	166			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes ikke at ændre elevstrømmen			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [B] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Uddannelsens hovedforløb for Eux-elever ændres til 3 år og 9 måneder			
Udstyr på skolen:				x
Lærerkvalifikationer på skolen:				x
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				65
Oplæringens varighed (antal uger):	Vil kun have betydning for virksomhedernes udbetaling af lærlingeløn. Forlængelsen forventes at reducere det i forvejen begrænsede antal af lærlinge i skoleoplæring under EUX. Ud af de 9 eux-bygningssnedkerlærlinge og lærlinge der skal til svendep prøve i efteråret 2024, er de 4 af dem skoleoplæringslærlinge.	24		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	12			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	12			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes, at der vil komme færre eux-bygningssnedkerlærlinge, hvis ikke læretiden forlænges med 6 måneder.			

9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	CNC-teknikeruddannelsen.	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Hele uddannelsen.	Det faglige udvalg ønsker, at CNC-teknikeruddannelsen nedlægges.	<p>Grundet den nuværende meget begrænsede aktivitet og at den forventede fremtidige aktivitet på uddannelsen også vil være på et meget begrænset niveau, ønsker det faglige udvalg at CNC-teknikeruddannelsen nedlægges pr. 1. januar 2025.</p> <p>Formålet med CNC-teknikeruddannelsen var at dække kompetencer inden for planlægning, programmering og udførelse af spåntagende bearbejdningsoperationer på datastyrede bearbejdningsmaskiner, herunder anvendelse af CAD/CAM-systemer til udarbejdelse af CNC-programmer og udarbejdelse af produkt- og kvalitetsdokumentation. Disse kompetenceområder kan i dag dækkes af industriassistent, trin 1 på uddannelsen til industritekniker, da udviklingen inden for industriteknikerområdet har gjort, at CNC-kompetencer fylder mere og mere på dette trin. Udvalget har gennemført en undersøgelse blandt oplæringsvirksomheder, der viser, at der således ikke længere er brug for en egentlig CNC-tekniker.</p>

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Nedlæggelse af CNC-teknikeruddannelsen			
Udstyr på skolen:			X	
Lærerkvalifikationer på skolen:			X	
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			X	
Oplæringens varighed (antal uger):			X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Eleverne forventes at overgå til industrideknikkuddannelsen, industriassistent – trin 1, da udviklingen inden for industrideknikerområdet har gjort, at CNC-kompetencer fylder mere og mere i dette trin.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Data- og kommunikation	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Nyt speciale</p>	<p>Nyt speciale på uddannelsen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at tilføje et nyt speciale på uddannelsen med navnet ”Datatekniker med speciale i Cybersikkerhed”, der skal være gældende fra d. 1. august 2025.</p> <p>Bekendtgørelsen skal derfor gennemgående revideres med indhold fra det nye speciale. Det gælder fra §1-7, samt meritbilag.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg vil fra 1. august 2025 udbyde et nyt speciale på data- og kommunikationsuddannelsen. Specialet skal have fokus på cybersikkerhed og have navnet; Datatekniker med speciale i Cybersikkerhed.</p> <p>Specialets formål er at sikre arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft, og dermed imødekomme den stigende efterspørgsel på it-sikkerhedsspecialister, der har været på nye medarbejdere fra såvel private virksomheder og som offentlige myndigheder.</p> <p>Behovet for specialet er afdækket og dokumenteret i en række analyser og rapporter, der samlet set viser, at behovet og efterspørgslen for stærkere kompetencer inden for cyber- og informationssikkerhed er steget og fortsat vil stige de næste år set i lyset af den sikkerhedspolitiske situation og øgede sikkerhedskrav til virksomhederne.</p> <p>Udvalget samlede i september 2024 en række centrale aktører fra branchen, herunder virksomheder og offentlige myndigheder, til et branchemøde om kompetencebehov og lærepladser indenfor it-sikkerhed. Branchemødet gav det faglige udvalg et kvalificeret billede af branchens behov og efterspørgsel på arbejdskraft, samt hvordan det nye speciale vil understøtte og bidrage til dette. På branchemødet var der bred opbakning til et nyt speciale indenfor cybersikkerhed.</p> <p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer efter dialog med branchen, at der er behov for en vekseluddannelse på it-sikkerhedsområdet, hvor særligt arbejdet med det praktiske og tekniske i virksomheden bliver prioriteret</p>
--	-------------------------------------	---	--

			<p>som en vigtig del af uddannelsen.</p> <p>Det er udvalgets vurdering, at specialiseringen indenfor it-sikkerhed i disse år går så stærkt og er så kompleks, at det ikke er muligt med de eksisterende specialer på data- og kommunikationsuddannelsen at få den nødvendige specialiserede viden og de rette specifikke sikkerhedskompetencer til netop dette område indenfor cybersikkerhed.</p>
Ændringsønske B: Revision af uddannelsesspecifikke overgangskrav (§3)	Omfatter begge eksisterende specialer og trin 1	Det faglige udvalg vil gennemgå §3 i uddannelsesbekendtgørelsen med henblik på at justere i indholdet, hvor nogle overgangskrav vil blive fjernet, omskrevet eller erstattet af nye overgangskrav.	Det faglige udvalg vil sikre en balance mellem de nuværende to specialers vægtning i de uddannelsesspecifikke overgangskrav, så lærlingene er klædt bedst muligt på til at indgå en uddannelsesaftale inden for hvert speciale ved overgangen fra GF til HF.
Ændringsønske C: Revision og præcisering af §7.	Omfatter de to eksisterende specialer	Det faglige udvalg vil præcisere rammerne for den afsluttende prøve, så det bliver endnu tydeligere, hvilke elementer af prøven, der er bedømmelsesgrundlag og/eller eksaminationsgrundlag. Derudover ønskes også en tydeliggørelse af omfanget af de skriftlige elementer i prøven.	Det faglige udvalg vil sikre, at de forskellige elementer i den afsluttende prøve er så tydelige som mulig overfor eleven og skuemestre. Samtidig skal dette også sikre en mere ensartet svendeprobe på tværs af landet.

<p>Ændringsønske D: Revision af kompetencemål og uddannelsesspecifikke fag</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen (trin 1 og de to eksisterende specialer)</p>	<p>Revision af de nuværende specialernes kompetencemål i § 4 i uddannelsesbekendtgørelsen og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål og/eller nedlæggelse af eksisterende kompetencemål, samt mulig revision af specialernes obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, herunder oprettelse af nye fag og nedlæggelse af andre.</p>	<p>Det faglige udvalg har gennemført en større analyse i samarbejde med Moos-Bjerre, der er baseret på et større empirisk grundlag med inddragelse af virksomheder (survey og interview) og eksperter. Undersøgelsen viser, at der er behov for en revision af datatekniker specialerne, særligt med fokus på mere it-sikkerhed.</p> <p>Ovenstående er blevet bakket op ved et branchemøde, hvor det faglige udvalg involverede en række centrale virksomheder og organisationer.</p>
--	---	---	---

<p>Ændringsønske E: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt speciale			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det er det faglige udvalgs vurdering, at der vil være et behov for en opkvalificering af udvalgte faglærere, der skal undervise inden for it-sikkerhed. Det faglige udvalg har afsat midler til opkvalificering af faglærerne indenfor it-sikkerhed.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Udvalget har ikke data på den forventede tilgang til specialet, men det er udvalgets forventning, på baggrund af dialog med branchen og erfaring fra de øvrige specialer, samt dialog med skolerne, at mellem 100 til 200 elever vil tilgå specialet pr. år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Se punkt 1 ovenfor.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Se punkt 5 nedenfor.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Specialet vil særligt været rettet mod elever, der har interesse for at arbejde med it-sikkerhed i en virksomhed, eller som efter endt uddannelse, vil søge en videregående uddannelse indenfor it-sikkerhed på akademi- eller bachelorniveau.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af uddannelsesspecifikke overgangskrav (§3)			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			

2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision og præcisering af §7			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			

2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: D Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencemål og uddannelsesspecifikke overgangskrav			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det er det faglige udvalgs vurdering, jf. ændringsønske A og D, at der vil være et behov for en opkvalificering af udvalgte faglærere, der skal undervise inden for it-sikkerhed. Det faglige udvalg har afsat midler til opkvalificering af faglærerne indenfor it-sikkerhed.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: E Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	14. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Trin 1, salgsassistent/ salgsassistent med profil	Justering af oplæringsmål samt tilsvarende justering af salgsassistenttrinets slutmål.	<p>Det faglige udvalg har igangsat en større afdækning af virksomhedernes kompetenceudviklingsbehov for faglærte salgsassistenter. Afdækningen, som er foretaget af Implement Consulting Group, har identificeret en række ønsker til justering af uddannelsens oplæringsmål – nogle ift. fagligt indhold, som bør udgå, tilføjes eller justeres ift. taksonomien – andre, som bør justeres af hensyn til forståelsen og muligheden for praktisk omsætning i oplæringen.</p> <p>Afdækningen har desuden medført input fra virksomhederne ift. et muligt behov for og ønske om at ændre uddannelsens opbygning, herunder evt. nedlægning af nuværende profiler og justering af specialefag. Da inputtene vedr. uddannelsens struktur ikke har været en del af den bestilte afdækningsopgave, har udvalget brug for yderligere tid til behandling og formulering af mulige ændringsønsker vedr. opbygningen. Udvalget forventer at kunne være klar med dette ved indsendelse af næste års udviklingsredegørelse.</p>
---------------------	--	--	--

Ændringsønske B:	Specialet dekoratør/ visual merchandiser	Justering af målpinde i bundne specialefag for specialet, dekoratør.	<p>Udvalget oplever fald i tilgangen og efterspørgslen efter faguddannede dekoratører. I samarbejde med den udbydende hovedforløbsskole har udvalget derfor igangsat en større afdækning af dekoratørspecialets udviklingspotentialer, herunder virksomhedernes kompetencebehov og beskæftigelsesmuligheder i branchen.</p> <p>Med udgangspunkt i input fra virksomhederne ønsker udvalget at foretage mindre justeringer i de bundne specialefag, så digitalisering, bæredygtighed og forretningsforståelse fremgår i større omfang.</p> <p>Der er indikationer fra afdækningen, som peger på et behov for større ændringer af uddannelsen, evt. en nedlæggelse af specialet og tilsvarende oprettelse af en ny profil under salgsassistent. Afdækningen færdiggøres dog først i slutningen af året, hvorefter udvalget vil kunne arbejde videre med resultaterne frem mod næste års udviklingsredegørelse.</p>
Ændringsønske C:	Hele uddannelsen	Oprettelse og tilkobling af valgfrit specialefag målrettet anvendelse af AI	Der efterspørges kompetencer og viden inden for anvendelse af AI på det merkantile område, herunder skoleundervisning og teori i praktisk brug af AI-værktøjer i detailhandelsbranchen. Efterspørgslen er indmeldt fra skolerne på baggrund af dialog med oplæringsvirksomheder.

Ændringsønske D:	Hele uddannelsen	<p>Justering af § 3, 5 og 7, så det er muligt at arbejde med og anvende generativ kunstig intelligens til opgaveløsning under uddannelsen og ved gennemførelse af hhv. grundforløbs- og fagprøve.</p>	<p>Generativ kunstig intelligens vinder frem. De teknologiske fremskridt og nye værktøjer bliver i stadig større omfang taget i brug i løsningen af daglige arbejdsopgaver i virksomhederne, og det gælder også i detailhandlen.</p> <p>Det faglige udvalg vil sikre, at elever på detailhandelsuddannelsen har mulighed for at arbejde med generativ kunstig intelligens under grund- og hovedforløbet i uddannelsen, herunder at de nye værktøjer kan indgå i elevernes afsluttende, skolebaserede prøver.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen på grundforløbets uddannelsesspecifikke fag og ved gennemførelse af grundforløbsprøven på lige fod med alle andre digitale værktøjer. Udvalget ønsker derfor at justere kompetencekravene i §3, stk. 3 til:</p> <p>5) Databehandling: Eleven kan indsamle og analysere data til brug for en afgrænset opgave ved hjælp af digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og forklare, hvordan virksomheden kan anvende data i løsningen af salgs-, indkøbs- og logistikopgaver.</p> <p>6) Optimering af arbejdsprocesser: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udarbejde forslag til optimering af en kendt og afgrænset arbejdsproces ved anvendelse af gængse digitale programmer og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisning og oplæring på uddannelsens hovedforløb ved at justere §5, stk. 1 nr. 1 til: Eleven kan tilrettelægge og gennemføre arbejdsopgaver under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>Tilsvarende vil udvalget give mulighed for, at eleven kan inddrage generativ kunstig intelligens i sin afsluttende fagprøve på lige fod med alle andre digitale værktøjer og ønsker derfor at justere bedømmelseskriterierne, så eksaminator og censor også skal</p>
------------------	------------------	---	--

			<p>bedømme elevens evne til at anvende generativ kunstig intelligens i dokumentationen på lige fod med andre metoder og værktøjer.</p> <p>Justeringerne vedrører § 7, stk. 3</p> <p>4a) Elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>4c) Elevens evne til at demonstrere faglig forståelse i opgaveløsningen ved mundtligt at underbygge og perspektivere sin opgave samt at reflektere over anvendelsen af relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p>
--	--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på trin 1, salgsassistent/salgsassistent med profil			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	B			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på dekoratørspecialet			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	C			

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på uddannelsen			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	D			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på uddannelsen			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Digital media	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital media	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: AI i uddannelsens fag	Omfatter hele uddannelsen.	Det faglige udvalg vil implementere AI som et naturligt teknologisk værktøj i uddannelsen. AI skal indskrives i relevante fag på uddannelsen.	Branchen efterspørger, at medarbejderne indenfor området følger den teknologiske udvikling. Særligt indenfor animation, udvikling og programmering begynder AI, særligt generativ AI, at blive et naturligt værktøj, som medarbejderne er nødt til at kunne arbejde med i fremtiden.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	AI i uddannelsens fag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til ejendomsservicetekniker	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Ejendomsservice	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Nyt kompetencemål: Brug af nye teknologier, herunder droner	Ændringen omfatter hele uddannelsen, da der ikke er trin eller specialer i uddannelsen	Der ønskes indført et nyt kompetencemål i hovedforløbet	Branchen gør i stigende grad brug af nye teknologier, som fx droner. Droner benyttes til at foretage undersøgelse af bygningers tilstand - særligt på svære tilgængelige steder, hvortil der tidligere har været benyttet stiger, stilladser og eller lifte.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B. Ændring i bilag 1 3. Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever (AMU)		Der ønskes tilføjet nye numre og titler på tre Arbejdsmarkedsuddannelser	Tre arbejdsmarkedsuddannelser har fået andet nummer og anden titel – indholdet er det samme som tidligere. Ændringen er alene en ”redigering” i bilag 1.
--	--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske: A <i>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</i>				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Reducerede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Uændrede krav <small>(Sæt kryds)</small>
Titel på ændringsønske: Nyt kompetencemål: Brug af nye teknologier, herunder droner	Anvendelse af droner i forbindelse med fx udvendig bygningsgennemgang forud for planlægning af bygningsvedligeholdelse	X		
Udstyr på skolen:	Indkøb af et antal mindre droner. Pris varierer efter type.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Underviserne skal gennemføre et dronekursus med henblik på at opnå bevis herfor. Det mindste dronebevis (A1) kan opnås online og koster et mindre gebyr til Trafikstyrelsen.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Emnet / ændringen (redskabet) vil kunne indgå i skoleundervisningen og evt. erstatte andre redskaber i undervisning			X

Oplæringens varighed (antal uger):	Dronebevis forventes erhvervet af eleven i forbindelse med oplæringen. Foruden teoretisk selvstudie gennemføres en online-test med varighed på max. 45 minutter.	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ingen			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ca. 150 elever			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ingen			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske: B				
<i>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</i>				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Reducerede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Uændrede krav <i>(Sæt kryds)</i>
Titel på ændringsønske: Ændring i bilag 1 3. Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever (AMU)	<p>Tre arbejdsmarkedsuddannelser, der giver godskrivning i ejendomsserviceteknikeruddannelsen er blevet moduliseret og har dermed få anden titel og nyt nummer:</p> <p>48455 Ejendomsdrift, forebyggelse af skader og eftersyn Erstattes af: 22503 Ejendomsdrift -modul 1, forebyggelse af skader mv.</p> <p>48456 Ejendomsdrift, budgettering, ejendomsservice Erstattes af: 22504 Ejendomsdrift – modul 2, budgettering</p> <p>48457 Byggesagsforløb, ejendomsservice Erstattes af: 22505 Ejendomsdrift – modul 3 byggesagsforløb</p>			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ingen			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Antallet af elever, der for godskrivning. Estimat 75			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ingen			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Elektrikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen	
Sekretariat	El- og vvs-branchens uddannelsessekretariat (EVU)	
Dato	10. september 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen.	Fagligt udvalg vil inkludere anvendelse af AI-teknologi som en kompetence på elektrikeruddannelsen. Fagligt udvalg vil bede om ændringer i § 1, § 3, § 4, § 7, § 8 samt § 9.	<p>AI-teknologi (kunstig intelligens) er i rivende udvikling og anvendes i stigende grad som værktøj til tekniske løsninger, optimering eller dokumentation i elbranchen. FU vil implementere AI-teknologi på elektrikeruddannelsen som et værktøj lærlingene har viden om at anvende ved udarbejdelse af eltekniske løsninger.</p> <p>FU vil rette fokus mod AI-teknologi i udd. bek. Formål, kompetencemål på GF og HF samt korrigere i prøveparagrafferne, så AI kan tillades som værktøj/hjælpemiddel.</p> <p>Fagligt udvalg har drøftet og kvalitetssikret ændringen ved et møde med elektrikeruddannelsens uddannelsespolitiske udvalg, som består af elbranchens toneangivende virksomheder fra TEKNIQ Arbejdsgiverne samt en række afdelingsforpersoner fra Dansk El-Forbund.</p> <p>Fagligt udvalg har også drøftet implementeringen af AI-teknologi på et skoleledermøde med alle erhvervsskoler, der har udbud af elektrikeruddannelsen hovedforløb.</p> <p>Her er bred enighed om, at AI-teknologi skal inkluderes som et værktøj, elever/lærlinge kan anvende</p>
Ændringsønske B:	Hele uddannelsen.	<p>Fagligt udvalg vil slette nedenstående undtagelse fra uddannelsesbekendtgørelsens §3:</p> <p><i>Stk. 5. Elever og lærlinge, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 2, i lov om erhvervsuddannelser, er undtaget fra det i stk. 3, nr. 2, nævnte krav.</i></p>	<p>Fagligt udvalg vil fjerne dispensationen for EUV-lærlinge vedr. grundfaget dansk på E-niveau. Elbranchens virksomheder har i stigende grad brug for, at medarbejdere kan læse og udarbejde vejledninger/dokumentation. Der er brug for det almene niveau som faget Dansk-E kan bidrage med. Dertil kommer, at EVU er bekendt med, at dispensationen stort set ikke er blevet anvendt på skolerne og dermed bør fjernes, så uddannelsesbekendtgørelsen fremstår lettere forståelig.</p>

Ændringsønske C:	Hele uddannelsen.	Flytte certifikat vedr. ”varmt arbejde” fra hovedforløb til grundforløb.	<p>Fagligt udvalg vil flytte ”varmt arbejde”, fra at ligge som et mål i et fag på HF til at ligge som et certifikatfag på GF2 under § 3 i udd. bek.</p> <p>For at give elektrikerlærlinge de mest optimale oplæringsforhold, skal lærlingene have certifikatet ”varmt arbejde” inden de starter på oplæringen på hovedforløbet. Der er mange byggepladser, hvor der er krav om, at håndværkerne på byggepladsen skal have certifikatet. Ved at placere certifikatet på grundforløbet, har lærlinge adgang til disse byggepladser fra oplæringens start. På denne måde øges oplæringsvirksomhedens mulighed for, at lade lærlingen deltage i alle de arbejdsopgaver, der relaterer sig bedst muligt til oplæringsmålene.</p>
Ændringsønske D:	Hele uddannelsen.	Ændre i prøveparagrafferne i uddannelsesbekendtgørelsen.	<p>Fagligt udvalg/EVU har observeret, at innovationskarakteren på den afsluttende svendepøve er svær at definere og at bedømmelsen kan være svingende alt efter hvem, der er bedømmere på prøven. Det har vist sig, at det afhænger for meget af den konkrete skuemester(censor), når det skal bedømmes i hvilken grad lærlingens produkt lever op til begrebet innovativ. FU vil ændre beskrivelsen, som danner udgangspunkt for bedømmelsen og karaktergivning, så fokus rettes mere mod selve den innovative proces end mod selve produktet.</p> <p>Ændringen har være drøftet på flere skuemesterkonferencer samt på skoleledermøde.</p>
Ændringsønske E:	Hele uddannelsen.	Flytte kriterier for udmærkelser fra uddannelsesordning til uddannelsesbekendtgørelse.	<p>Fagligt udvalg/EVU er af STUK blevet orienteret om, at kriterierne for udmærkelser på svendebrevet ikke hører til i uddannelsesordningen. Hvis STUK fastholder dette, vil EVU på dette grundlag bede om, at få kriterierne flyttet til uddannelsesbekendtgørelsen. Hvis STUK frafalder, er det fint placeret i uddannelsesordningen. Det er blot væsentligt, at lærlingenes retssikkerhed ikke kompromitteres. Det er væsentligt at lærlingene på et officielt sted kan orientere sig om, i hvilken grad de skal præstere for at opnå en given udmærkelse.</p>

Ændringsønske F:	Hele uddannelsen.	Pga. ny teknologi er der fag, som skal ændres i uddannelsesordningen.	<p>Fagligt udvalg vil bede om ændringer i bundne og valgfri uddannelsesspecifikke fag.</p> <p>Varmt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faget 22284 El-sikkerhed og arbejdsmiljø skal ændres som konsekvens af at ”Varmt arbejde” flyttes til grundforløbet. <p>AI-teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • De fag i uddannelsesordningen, hvor AI-teknologi skal have et særligt fokus, tilføjes kompetencer rettet mod brugen af AI-teknologi i relation til udarbejdelse og løsninger i elfaget. Hertil kommer, at hovedparten af de valgfrie specialefag har et generisk kompetencemål som pt beskriver kompetencen ”at kunne anvende it til relevant informationssøgning”. Dette mål suppleres så det også inkluderer anvendelse af AI-teknologi. <p>Ny teknologi og ændret lovgivning</p> <p>Desuden er der pga. ny teknologi og ændret lovgivning brug for opdatering af fagenes kompetencemål inden for områderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kommunikationsnetværk. ○ Fejlfinding/netanalyse ○ Elteknik i kølesystemer og varmepumper. ○ Integration af eltekniske løsninger i større styresystemer fx SCADA.
------------------	-------------------	---	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: D				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: E				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: F				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
26. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen har ingen relation til ændringer i uddannelsen tilgang.			
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle der påbegynder elektrikeruddannelsen.			
28. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen forventes ikke at påvirke tilgang eller frafald.			
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke aktuelt.			
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke aktuelt.			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Fremmedsprog integreres i uddannelsen	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B: Nyt indhold vedrørende AI	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at indføre nyt indhold på uddannelsens uddannelsesordning og bekendtgørelse, herunder også i svendeprobebeskrivelsen, med fokus på AI.	Ændringen baserer sig på, at AI-teknologier bliver brugt og forventes brugt i større omfang i elektronikbranchen. Det skaber et behov for, at eleverne allerede under deres uddannelse får kendskab til teknologierne.
Ændringsønske C: Mål med fokus på grøn omstilling integreres i bundne fag	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at opdatere uddannelsens uddannelsesordning og bekendtgørelse med fokus på grøn omstilling.	Det øgede fokus på grøn omstilling generelt og i branchen stiller krav til elektronikfagteknikers kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling. Det faglige udvalg planlægger derfor at udvikle nye mål med fokus på dette.
Ændringsønske D: Justering af beskrivelsen af den afsluttende prøve for trin 1, elektronikfagtekniker	Trin 1, elektronikfagtekniker	Det faglige udvalg ønsker at foretage justeringer i beskrivelsen af den afsluttende prøve for elektronikfagtekniker	Det faglige udvalg ønsker at tydeliggøre og sikre faglige prøvekrav i forbindelse med den mundtlige del. Ligeledes er det i dag ikke ekspliciteret, at der under den mundtlige prøve skal afsættes tid til både præsentation og dialog. Det er udvalgets erfaring og vurdering, at dette kan udfordre, at den mundtlige prøve har et tilstrækkeligt fagligt niveau. For at imødekomme denne udfordring og sikre et tilstrækkeligt fagligt niveau ønsker udvalget at foretage justeringer i beskrivelse af den afsluttende prøve.
Ændringsønske E: Nye fag på specialet medicotekniker, trin 2	Trin 2, specialet medicotekniker	Det faglige udvalg forventer at udvikle nye fag på specialet medicotekniker.	Der har siden 2021 ingen aktivitet været på specialet medicotekniker. Opdatering af fagrækken på specialet vil skulle imødekomme opdaterede kompetencebehov i branchen.

<p>Ændringsønske F: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Fremmedsprog integreres i uddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Nyt indhold vedrørende AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Mål med fokus på grøn omstilling integreres i bundne fag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: D	Justering af beskrivelsen af den afsluttende prøve for trin 1, elektronikfagtekniker			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: E	Nye fag på specialet medicotekniker, trin 2			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er formålet, at nye fag skal kunne øge elevtilgangen til specialet på trin 2 med 20 pr. år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	20			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: F Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Reducerede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Uændrede krav <small>(Sæt kryds)</small>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Entreprenør- og landbrugsmaskinmekaniker udviklingsredegørelse for 2025

Navn på uddannelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Opdatering af kompetencemål fsva AI	Omfatter hele uddannelsen	§ 3 + 4. Opdatering af kompetencemålene i bekendtgørelsen (slutmål og overgangskrav)	Revision/udvikling af kompetencemål vedrørende AI. Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt. Det faglige udvalg vurderer på den baggrund, at der er behov for at revidere/udvikle overgangskrav og kompetencemål fsva. kendskab til og anvendelse af AI.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B</p> <p>Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af uddannelsesordningen og fagene</p>	<p>Revision af vedrørende AI.</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt.</p> <p>Det faglige udvalg vurderer på den baggrund behov for revision af et eller flere af uddannelsesordningens fag med henblik på implementering af AI.</p>
<p>Ændringsønske C:</p> <p>Indførel af uddannelsesindhold fsva. sikkerhed på eldrevne køretøjer</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af kompetencemål, overgangskrav samt udvalgte fag</p>	<p>Som følge af udviklingen inden for eldrevne landbrugs- og entreprenørmaskiner er der behov for at implementere sikkerhed på eldrevne køretøjer i uddannelsen. Det faglige udvalg ønsker på den baggrund, at revidere uddannelsens overgangskrav, kompetencemål samt bundne EUD-fag.</p>

<p>Ændringsønske D: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A: Opdatering af kompetencemål	Opdatering af kompetencemål			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B: Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI	Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske C: Indførsel af uddannelsesindhold fsva. sikkerhed på ældre køretøjer	Opdatering af overgangskrav, kompetencemål og EUD-fag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: D				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Eventkoordinator	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?		x

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	<p>Justering af § 3, 5 og 7, så det er muligt at arbejde med og anvende generativ kunstig intelligens til opgaveløsning under uddannelsen og ved gennemførelse af hhv. grundforløbs- og fagprøve.</p>	<p>Generativ kunstig intelligens vinder frem. De teknologiske fremskridt og nye værktøjer bliver i stadig større omfang taget i brug i løsningen af daglige arbejdsopgaver i virksomhederne, og det gælder også for medarbejdere beskæftiget med eventkoordinering.</p> <p>Det faglige udvalg vil sikre, at elever på eventkoordinatoruddannelsen har mulighed for at arbejde med generativ kunstig intelligens under grund- og hovedforløbet i uddannelsen, herunder at de nye værktøjer kan indgå i elevernes afsluttende, skolebaserede prøver.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen på grundforløbets uddannelsesspecifikke fag og ved gennemførelse af grundforløbsprøven på lige fod med alle andre digitale værktøjer. Udvalget ønsker derfor at justere kompetencekravene i §3, stk. 3 til:</p> <p>2) Eleven kan begrunde sit valg af almindeligt forekomne digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, i forhold til formidling og ønsket effekt.</p> <p>4) Eleven kan begrunde sit valg af almindeligt forekomne løsnings- og styringsmodeller, digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og metoder til kvalitetssikring</p> <p>8) Eleven kan i forbindelse med udviklingen af en eventidé udvælge værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og metoder til kreativ og visionær formidling og præsentation og kan identificere forbedringer i egen præstation.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisning og oplæring på uddannelsens hovedforløbet ved at justere §5, stk. 1 nr. 1 til: Eleven kan tilrettelægge og gennemføre arbejdsopgaver under inddragelse af de for uddannelsen relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p>
------------------	------------------	---	---

			<p>Tilsvarende vil udvalget give mulighed for, at eleven kan inddrage generativ kunstig intelligens i sin afsluttende fagprøve på lige fod med alle andre digitale værktøjer og ønsker derfor at justere bedømmelseskriterierne, så eksaminator og censor også skal bedømme elevens evne til at anvende generativ kunstig intelligens i dokumentationen på lige fod med andre metoder og værktøjer.</p> <p>Justeringerne vedrører § 7, stk. 3</p> <p>4a) Elevens evne til at inddrage relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder eventuelt generativ kunstig intelligens, i opgaveløsningen og dokumentationen</p>
--	--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på uddannelsen			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025

IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Film- og tv-produktionsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve	Omfatter hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve i bekendtgørelsen, herunder også AI, hvor relevant.	<p>Revision af kompetencemål og afsluttende prøve</p> <p>Uddannelsen til film- og tv-produktionsuddannelsen er under stærk indflydelse af den teknologiske udvikling, herunder kunstig intelligens, som er integreret i både udstyr, kundeprodukter og kundekrav.</p> <p>På en skuemesterkonference for film- og tv-produktionsuddannelsen i 2023 blev behov for udvikling af uddannelsens kompetencemål og afsluttende prøve konkretiseret ift. den teknologiske udvikling, herunder også AI, af skuemestre, branche- og skolefolk.</p> <p>Det faglige udvalg planlægger derfor en opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve, herunder bl.a. implementering af AI, hvor relevant.</p>

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.

En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske B: Opdatering af fag og uddannelsesordning	Omfatter hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger opdatering af fag og uddannelsesordning, herunder også AI, hvor relevant.	<p>Revision af uddannelsesordningen med henblik på implementering af AI i eksisterende fag, hvor relevant</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt.</p> <p>Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver.</p> <p>Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at revidere fag og uddannelsesordning med henblik på implementering af AI.</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A:	Opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B:	Opdatering af fag og uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Finansuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for finanssektoren	
Sekretariat	Fagligt udvalg for finanssektoren	
Dato	14. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		Nej

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	Uddannelsens nuværende brancheprofiler ønskes ændret til specialer med samme titler, forudsat at alle de nedenstående ændringsønsker ikke kan gennemføres inden for rammerne af brancheprofilerne.	<p>Det ønskes tydeliggjort, hvor forskellige de tre retninger har udviklet sig, og gjort muligt at differentiere klarere mellem fagene i de tre retninger.</p> <p>Dertil kommer, at konstruktionen med brancheprofiler giver den udfordring, at en finansassistent, som er uddannet indenfor en af de tre brancher, og som ønsker at videreudanne sig inden for en af de to andre brancher, ikke må tage fagene eller fagprøven om, men skal videreudanne sig som privatist. Hvis finansuddannelsen blev opdelt i specialer, ville denne udfordring forsvinde.</p>

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B:	Hele uddannelsen	Uddannelsens nuværende fælles kompetencemål ønskes erstattet med en kombination af fælles kompetencemål og særlige kompetencemål for hvert speciale/brancheprofil.	Der ønskes udviklet mere specifikke kompetencemål inden for de tre retninger, hvor de er forskellige, og mulighed for at revidere målepinde og titler på fagene, så de i højere grad stemmer overens med, hvad eleverne undervises i, og så eleverne lettere kan genkende de gennemførte fag på uddannelsesbeviset.
Ændringsønske C:	Hele uddannelsen	Uddannelsens nuværende afsluttende prøve ønskes erstattet med en afsluttende prøve i hvert speciale/brancheprofil.	Det ønskes gjort muligt at udvikle forskellige afsluttende prøver i de tre retninger, fordi der er behov for en højere grad af specialisering inden for hver retning.
Ændringsønske D:	Hele uddannelsen	Der ønskes flyttet 1 uges undervisning fra de bundne uddannelsesspecifikke fag til de valgfrie specialefag.	Der er løbende kommet mange nye fagelementer ind i uddannelsen, som er blevet implementeret særligt i de valgfrie specialefag, hvilket har givet et stort pres på disse fag i det 2. år af hovedforløbet, samtidig med at der er relativt god tid til fagene på 1. år.
Ændringsønske E:	Hele uddannelsen	Der ønskes udviklet nye uddannelsesspecifikke fag på hhv. 2 uger og 1 uge, hvor caseanalysen knyttes til 2-ugers faget.	De nye fag skal skabe bedre muligheder for specialisering inden for de tre retninger. Denne placering af caseanalysen vil betyde, at den kan afholdes tidligere i uddannelsesforløbet end i dag, hvorved eleven tidligere vil kunne få fag, der er afgørende for progression i arbejdsopgaverne.
Ændringsønske F:	Hele uddannelsen	Det ønskes, at caseanalysen ikke længere fremgår som et selvstændigt fag i uddannelsesordningen, men blot er resultatformen for det tilhørende bundne uddannelsesspecifikke fag.	Det giver løbende anledning til spørgsmål om refusion for tiden brugt til prøve i caseanalysen, at den fremgår som et selvstændigt fag i uddannelsesordningen, hvor der ikke er tilhørende skoledage. For at sikre, at virksomhederne får refusion for alle skoledage, tages der i praksis tid fra de bundne uddannelsesspecifikke fag til prøveafholdelse. Det er uholdbart.

Ændringsønske G:	Hele uddannelsen	Den nuværende sammensætning af fag ønskes erstattet med en ny sammensætning, som afspejler de tre specialer/brancheprofiler.	Den nye sammensætning vil sikre en højere grad af specialisering inden for de tre retninger. Der vil samlet set være tale om 9-11 ugers skoleundervisning som i dag. Og som i dag vil der være mulighed for at supplere med yderligere valgfrie specialefag i op til 4 uger, hvis det vurderes gavnligt med ekstra skoleundervisning. Behovet for specialisering følger af den øgede regulering af finanssektoren, som også indebærer skærpede, specifikke kompetencekrav til medarbejderne inden for de tre brancher. Der gælder fx inden for investering, boligkredit og forsikringsformidling.
Ændringsønske H:	Fag 18901 Samfundsøkonomi og branchejura i finanssektoren	Den nuværende varighed på 1,2 uger ønskes reduceret til 1 uge.	Formålet er at frigøre mere tid til de valgfrie fag. Det vurderes, at faget ikke mister afgørende værdi ved afkortningen.
Ændringsønske J:	De bundne og valgfrie specialefag	De eksisterende bundne og valgfrie specialefag ønskes revideret, så nogle udgår, nye oprettes og andre ændres.	Formålet er at sikre bedre muligheder for en højere grad af specialisering inden for de tre retninger.
Ændringsønske K:	Alle fag	Resultatformen ønskes ændret fra ”gennemført” til ”bestået med minimum karakteren 02”	Der ønskes indført et krav om bestået med minimum karakteren 02 på alle fag, så eleverne ikke blot skal være til stede til undervisningen, men også levere en indsats, der rækker til at bestå. Samtidig er det vigtigt for både elever og lærepladser, at eleverne får karakterer for deres præstationer undervejs i uddannelsen, så begge parter bevarer et klart udtryk for, hvordan uddannelsen forløber.
Ændringsønske L:	Meritbilaget	Der ønskes faste kriterier for afkortning af uddannelsen for finansuddannelsen med et andet speciale eller finansøkonomuddannelsen.	Formålet er at undgå dobbeltuddannelse, så elever, der allerede har modtaget undervisning i de samme fag på andre uddannelser, ikke skal starte helt forfra.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	B			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	C			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	D			

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	200			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			
18. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Nej			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	E			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	F			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
26. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			

27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			
28. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Nej			
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	G			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
31. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	200			
32. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			

33. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
34. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
35. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	H			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
36. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	200			
37. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			
38. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
39. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

40. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	I			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
41. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
42. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
43. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
44. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
45. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	J			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
46. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
47. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
48. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Nej			
49. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
50. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	K			

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
51. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	200			
52. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Alle			
53. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Nej			
54. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
55. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	L			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			X (2-6 uger)	
Oplæringens varighed (antal uger):			X (12 uger)	X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
56. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	200			
57. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	De forholdsvis få elever som allerede har en anden finansuddannelse eller finansøkonomuddannelse.			
58. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ja, flere elever med en anden finansuddannelse eller finansøkonomuddannelse ventes at tilgå.			
59. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
60. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Finmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A Nye mål og svendeprøve vedr. AI	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at AI (kunstig intelligens) bliver implementeret i uddannelsen ved at tilføje nye kompetencemål på grundforløbet (§3), samt kompetencemål på hovedforløbet (§4). Udvalget planlægger at indarbejde AI i svendeprøven.	Udvalget ønsker at opdatere mål på grund- og hovedforløbet, og at disse formuleres, sådan at lærlingen opnår en generel viden om AI. Ændringerne baserer sig på, at AI-teknologien allerede anvendes og forventes at blive implementeret i langt større omfang. Det skaber behov for at kommende kølemontører og -teknikere tilegner sig et kendskab til teknologierne og disses anvendelsesområde under deres uddannelse
Ændringsønske B Fremmedsprog	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.
Ændringsønske C: Fag i uddannelsesordning	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger at opdatere fag med fokus på AI.	Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt. Det faglige udvalg vurderer på den baggrund behov for mulig revision af et eller flere af uddannelsesordningens fag med henblik på evt. implementering af AI.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Nye mål og svendeproe vedr. AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Samme			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Fremmedsprog			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Uændret			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Samme			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Fag i uddannelsesordningen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Fitnessuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	14. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	<p>Navneændring til Fitness- og træneruddannelsen, herunder også en ændring af uddannelsesbekendtgørelsens §1, så kompetenceområdet for trin 1 udvides til at dække bredere end uddannelse ift. fitnessbranchen.</p> <p>Ændringen af navn og kompetenceområde vil medføre behov for justering af terminologi i specialefag og oplæringsmål for uddannelsens trin 1.</p> <p>Trin 2 ændres ikke.</p>	<p>Udvalget ønsker at åbne uddannelsens trin 1 op for oplæringssteder, som beskæftiger sig med træning udover fitnessbranchen. Gennem de udbydende skolars lærepladsopsøgende arbejde er der udvist interesse for uddannelsen fra bl.a. sportsklubber, som ønsker at uddanne trænere med lignende kompetencer. Ved at ændre navnet og uddannelsens formål/ kompetenceområde til at favne bredere, udvides målgruppen og potentialet for at sikre uddannelsesaftaler til igangværende elever.</p>
------------------	------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, speciallet pr. år?</i>)	Udvalget forventer, at antallet af uddannelsesaftaler for trin 1 vil stige svagt, fordi flere virksomheder vil have mulighed for at uddanne elever			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Uændret			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Forsyningsoperatør	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?		X

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	Justering af AMU-pakke i bilag 1/meritbilag	Udvalget har konstateret lav eller ingen aktivitet på den eksisterende pakke og det vurderes dels at den samlede pakke er for lang og dels er det uhensigtsmæssigt, at kursusedtagere skal tage kurser på forskellige uddannelsesinstitutioner.
Tilføj evt. flere rækker			

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justeret AMU-pakke i meritbilag			
Udstyr på skolen:	Uændret			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Uændret			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Uændret			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Uændret			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det forventes at 1-2 hold kursusedtagere vil gennemføre forløbet pr år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det forventes at 1-2 hold á 12-15 kursusedtagere vil kunne få afkortning på uddannelsens grundforløb 2.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes at ledige på arbejdsmarkedet vil benytte muligheden for at få job og efterfølgende starte på uddannelsen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Fotograf	
Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve	Omfatter hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve i bekendtgørelsen, herunder også AI, hvor relevant.	Revision af kompetencemål og afsluttende prøve Uddannelsen til fotograf er under stærk indflydelse af den teknologiske udvikling, herunder kunstig intelligens, som er integreret i både udstyr, kundeprodukter og kundekrav. På en skuemesterkonference for fotografuddannelsen i 2023 blev behov for udvikling af uddannelsens kompetencemål og afsluttende prøve konkretiseret ift. den teknologiske udvikling, herunder også AI, af skuemestre, branche- og skolefolk. Det faglige udvalg planlægger derfor en opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve, herunder bl.a. implementering af AI, hvor relevant.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.

En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske B: Opdatering af fag og uddannelsesordning	Omfatter hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger opdatering af fag og uddannelsesordning, herunder også AI, hvor relevant.	<p>Revision af uddannelsesordningen med henblik på implementering af AI i eksisterende fag, hvor relevant</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt.</p> <p>Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver.</p> <p>Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at revidere fag og uddannelsesordning med henblik på implementering af AI.</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Opdatering af kompetencemål og den afsluttende prøve			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B	Opdatering af fag og uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Gartner	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbruget Uddannelser	
Dato	Den 10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Nedlæggelse af specialer</p>	<p>Ændringen omfatter hele uddannelsen. Der vil ske en justering af § 3 og en gennemskrivning af § 4, herunder en tydeliggørelse af kompetencemål med fokus på grøn omstilling, bæredygtighed mv.</p>	<p>Alle tre specialer på uddannelsen (væksthus-, planteskole- og havecentergartner) ønskes nedlagt.</p>	<p>FU ser en branche, hvor gartnere ikke ansættes ud fra deres specialeretning, men ud fra at de er faglærte gartnere. Branchen udvikler sig i retning af er der ikke en skarp opdeling mellem planteskole-, væksthushus- og havecentervirksomheder, samtidig med at nicheproduktioner og nye dyrkningsmetoder vinder indpas. Virksomhederne er og skal være omstillingsparate og derfor er det vigtigt at fremtidens gartner kan varetage forskellige opgaver og arbejde i et bredere felt inden for gartnerfaget. Det faglige udvalg ønsker på den baggrund at nedlægge uddannelsens forholdsvis snævre specialer og arbejde på en moderniseret gartneruddannelse, der kan give lærlinge kompetencer, der sikrer muligheden for beskæftigelse i et bredere felt. Der vil i en ændret uddannelse være mere fokus på grøn omstilling, natur, regenerativ dyrkning, økosystemer og biodiversitet samt plantekendskab på tværs af brancher. Nedlæggelse af specialerne giver en mere fleksibel uddannelse, hvor lærlinge ikke er låst af et speciale og dermed bundet af at skulle vælge én produktionsretning gennem hele deres oplæring. Lærlinge kan tage præcis den uddannelseskombination, de er interesserede i og efter oplæringsstedets behov. Udvalget forventer over tid at elever med specifikke interesser inden for f.eks. regenerativt jordbrug vil kunne se muligheder i en mere fleksibel gartneruddannelse. Oplæringsvirksomheder vil fremover kunne godkendes til den brede gartneruddannelse. Det betyder, at f.eks. frilandsgartnerier, nicheproduktioner og regenerative jordbrug, som i nuværende uddannelse ikke kan godkendes i forhold til specialerne, bedre kan passe ind i uddannelsen.</p>
--	---	---	---

Ændringsønske B: Adgang til gartner hovedforløb	Omfatter hele uddannelsen. Tilføjelse til § 3 stk. 9.	Adgang til hovedforløb på gartner for elever med GF2 fra Landbrugsuddannelsen	Udvalget ønsker at gennemført GF2 fra landbrugsuddannelsen skal være adgangsgivende til hovedforløbet på gartner, så GF2 elever med interesse for bl.a. grøntsager på friland også har mulighed for at fortsætte på gartneruddannelsen.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A. Nedlæggelse af specialer			
Udstyr på skolen:	Nedlægges af specialer til et fælles hovedforløb med øget fokus på grøn omstilling, natur, biodiversitet, regenerativt jordbrug og plantekendskab på tværs af brancher mv. vil sandsynligvis betyde at der bliver behov for at udvikle og tilpasse undervisningsmateriale. FU vurderer at et øget fokus på de nævnte områder er en naturlig udvikling i forhold til at følge med tiden og en branche i udvikling.			X

Lærerkvalifikationer på skolen:	Nedlægges af specialer til et fælles hovedforløb med øget fokus på grøn omstilling, natur, biodiversitet, regenerativt jordbrug og plantekendskab på tværs af brancher mv. vil sandsynligvis betyde at der bliver behov for opkvalificering af faglærere. Emnerne der får øget fokus i gartneruddannelsen, findes i forvejen i gartneruddannelsen, og et øget fokus herpå ses som en naturlig udvikling i forhold til at følge med tiden og branchens produktionsformer.			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger):				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Gastronomuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for gastronomuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	10.10.2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Genansøgning af grønt speciale	Vi henviser til udviklingsredegørelserne for 2023 og 2024	<p>Vi henviser til udviklingsredegørelserne for 2023 og 2024</p> <p>Det faglige udvalg ønsker at uddybe, hvorfor udvalget ikke finder, at det nye speciale vil være udgiftsdrivende. Det faglige udvalg vurderer, at de elever, der vil søge det nye speciale alle vil være elever, der ellers ville søge kokkespecialet, som har samme antal skoleuger. Det er ikke sandsynligt, at elever, der i dag ville søge specialet smørrebrød og catering, da der er tale om helt andre virksomhedsprofiler og elevtyper.</p> <p>Desuden er det udvalgets vurdering, at behovet for det nye speciale er stigende. Aktuelt har Hotel- og Restaurantskolen udbudt en individuel erhvervsuddannelse kaldet ”Grøn madhåndværker”. Skolen oplyser at have mere end 20 elever, der forventes at gå i gang med denne uddannelse. Det tyder på, at der er interesse for uddannelse inden for plantebaseret mad. Det er udvalgets vurdering, at det vil være langt at foretrække, at der oprettes et ordinært speciale, der kan dække dette behov fremfor en individuel eud, ikke mindst fordi uddannelsen vil være bedre reguleret og eleverne vil være bedre stillet med en ordinær erhvervsuddannelse.</p> <p>Der er klare politiske mål om at flere skal gennemføre en erhvervsuddannelse. Det nye grønne speciale vil bidrage til denne målsætning og vil bidrage til grøn omstilling og bæredygtighed.</p>
------------------	--------------------------------	---	--

Ændringsønske B:	<p>Ændrede bestemmelser om svendeprøve: Trækningsregler så begge praktiske prøver trækkes samtidig. Mundtligprøves eksaminationsgrundlag ændres til også at omfatte den bundne praktiske prøve.</p> <p>Bestemmelsen om de 24 timer omformuleres til ”dagen før” eller tilsvarende mere rummelig formulering</p>	<p>Ændring af §6 stk. 1. 2),b) ”Den bundne opgave består af tilberedning efter en opskrift, som tildeles ved lodtrækning på prøvedagen. Den delvis frie opgave fremgår af et opgavekort, som tildeles ved lodtrækning 24 timer før prøvens afholdelse.” Omformuleres så begge opgaver trækkes samtidigt men indholdet af den bundne opgave oplyses først på prøvedagen.</p> <p>Ændring af § stk.1c og stk. 2),4) a og b</p>	<p>Formålet med ændringen af bekendtgørelsen er at sikre, at opgaverne til de to praktiske prøver kan sammensættes i opgavesæt, således at det bedre kan sikres, at den enkelte elev får et tilstrækkeligt bredt prøvegrundlag og samtidig sikre samme sværhedsgrad for alle elever. Eksaminatorer og censorer har erfaret at eksaminationsgrundlaget for den mundtlige prøve er for smalt. Det giver ikke tilstrækkelig mulighed for at afprøve elevens færdigheder i forhold til de kompetencemål prøven omfatter. Bedømmelsesgrundlaget ændres ikke.</p> <p>Trækning af den delvis frie opgave dagen før eksaminationen skal sikre, at eleven har ca. et døgn til at forberede sig i – der ønskes en tydelig formulering, der ikke kan misforstås. Det faglige udvalg har erfaret, at nogle skoler kun giver eleverne få timers forberedelse og derefter samler deres materialer ind af praktiske hensyn.</p>
Ændringsønske C:	Skoler skal udstede uddannelsesbevis til elever, der afslutter uddannelsen med trin 1	Omformulering §6 stk. 5.	Præcisering af at skolen udsteder uddannelsesbevis til eleverne og at Det faglige Udvalg ikke udsteder beviser efter trin 1.
Ændringsønske D:	Fastsættelse af regel om at elevens besvarelse af den skriftlige prøve ikke kan udleveres.	Tilføjelse til §6 stk. 3. Der er tale om en fravigelse af eksamensbekendtgørelse §36 stk. 3.	Den skriftlige prøve er en digital prøve der henter opgaver fra online database. Den enkelte elevs prøve er en randomiseret udgave, men da opgaverne trækkes fra den samme database, vil udlevering medføre, at opgaverne bliver almindelig kendte blandt alle elever på uddannelsen.

Ændringsønske E:	Ændring i adgang til hovedforløb med andet grundforløb end gastronom	Ændring i §4 stk. 9. Således at grundforløb til bager og konditoruddannelsen og gourmetslagteruddannelsen udgår.	Med bekendtgørelsen fra 2022 blev denne standard merit indført. På daværende tidspunkt havde gourmetslagteruddannelsen samme grundfag som gastronomuddannelsen og der var samtidig en forventning om at dansk blev indført som adgangskrav i bageruddannelsen. Der er ikke indført dansk på bageruddannelsen og i mellemtiden er dansk bortfaldet gourmetslagteruddannelsen. Det faglige udvalg vurderer derfor at de to uddannelsesgrundforløb ikke længere kan give adgang til hovedforløbet på gastronomuddannelsen.
Ændringsønske F:	Øget grønt fokus i gastronomuddannelsen gennem tilpasning af kompetencemål og fag	Omformulering af kompetencemål og tilpasning af uddannelsesordning.	Jf. projekt nr. 144713 blev det faglige udvalg i 2023 tildelt 2 millioner kr. på finansloven til udvikling af gastronomuddannelsen til et mere grønt fokus. Som følge af udviklingsarbejdet er der behov for ændringer i kompetencemål og fag. Det er det faglige udvalgs ønske, at indarbejdelse af det nye grønne speciale og tilpasningen af de eksisterende kompetencemål så vidt det er muligt sker samtidigt. Projekt 144713 er fortsat under gennemførelse, og det er endnu uklart, hvor tidskrævende i undervisningen, det vil være at implementere det øgede grønne fokus. Det er muligt, at det vil medføre behov for ekstra skoleundervisning. Skulle dette i det videre udviklingsarbejde vise sig nødvendigt, vil bekendtgørelsesændringerne i form af nye kompetencemål blive udsat til næste udviklingsredegørelse. Der vil ikke være tale om forlængelse af uddannelsens samlede varighed.
Ændringsønske G:	Opdatering af meritbilag	Opdatering af amu-kurser Fastsættelse af yderligere standardmerit (for skoleundervisning) for tjenere, der ønsket at gennemføre gastronomuddannelsen Merit, ufaglært mod faglært	Der er kommet nye relevante, meritgivende amu-kurser Fagligt udvalg har erfaret, at uddannede tjenere nærmest ikke får merit for skoleundervisningen i gastronomuddannelsen, hvorfor fagligt udvalg ønsker at fastsætte standardmerit. Fagligt udvalg og efteruddannelsesudvalget er i samarbejde i gang med at beskrive forløb for ufaglærte mod faglært via amu. Dette ønskes indarbejdet i meritbilag.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A Nyt speciale				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				100
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B Eksamensregler				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C Uddannelsesbevis				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: D Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: D skriftlig prøve				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:E Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: E Adgang til hovedforløbet med andre grundforløb				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: F Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: F Kompetencemål og fag				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Udgangspunktet er, at der tilpasses inden for nuværende skoleundervisning. Hvis det ikke er muligt ansøges om ekstra skoleuger næste år.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
26. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
28. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: G Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: G meritbilag				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Vi har ikke data på, hvor mange elever, der er uddannet tjenere, der gennemfører gastronomuddannelse – men vi ved, at der er mange, der har begge uddannelser.		X	
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
31. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
32. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
33. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
34. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
35. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Garmester	
Det faglige udvalgs navn	Garmesterfagets faglige udvalg	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Glamesteruddannelsen, grundforløb 2	Genfremsættelse af ændringsønske fra udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af grundforløb 2, fra 16 til 20 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og overgangskrav, §3.	<p>Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønske fra udviklingsredegørelsen for 2024 og refererer derfor til denne. Det bemærkes at de, under punkt 2.4 beskrevne indsatser for øget rekruttering til uddannelsen, har haft en meget positiv effekt. En uddybning af resultatet af indsatser, vil fremgå af lærepladsredegørelsen for 2024. Det bemærkes i øvrigt at indsatserne afspejler de anbefalinger der fremgår af analysen "Rekruttering til de mindre fag", oktober 2024.</p> <p>Det faglige udvalg har, på baggrund af STUK's tilbagemelding på ændringsønsket for 2024, foretaget en yderligere afsøgning af behov for kompetencer, der imødekommer den grønne omstilling og et øget fokus på bæredygtighed – generelt i bygge- og anlægsbranchen og specifikt i glamesteruddannelsen. Derfor er tilføjelser og ændringer i kompetencemål og overgangskrav for glamesteruddannelsens grundforløb justeret i forhold til udviklingsredegørelsen for 2024, med ønske om følgende ændringer i § 3:</p> <p>Ændring i eksisterende kompetencemål:</p> <p>14) anvende simple regnemetoder i forbindelse med materialeberegning og opmåling, foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal,</p> <p>17) gengive formål med og regler for APV, herunder gengive begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres, referere formål med og regler for APV, herunder, hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres,</p>
------------------	-------------------------------------	--	--

			<p>Tilføjelse af kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje (miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed), • referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse, med særligt fokus på materialerne glas og aluminium, • have kendskab til logistik og arbejdstilrettelæggelse for at mindske ressourceforbrug, • have kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt, med særligt fokus på nedrivnings- og renoveringsarbejde • udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel, • anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanten og firkanten, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel, • udvælge og anvende relevant værktøj og vedligeholde almindeligt forekommende håndværktøj, • anvende materialer med et minimum af materialespild ud fra et kendskab til materialeoptimering, herunder frasortere materialer med fejl og mangler, samt muligheder for genanvendelse,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • udvise kendskab til særlige sikkerhedsforanstaltninger ved arbejde med farlige stoffer, herunder asbest, bly og PCB, • udvise kendskab til energioptimering ved brug af solafskærmning og isolering, • udvise kendskab til, hvilken betydning vedligeholdelse af vinduer har for vinduers levetid • have kendskab til registrering og dokumentation, herunder kvalitetssikring og ressourceforbrug. <p>Tilføjelse af overgangskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejds miljø- og sikkerhedskompetencer svarende til ”Byggeriets Uddannelsers Maskinkørekort” • Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj. <p>Tilføjjelsen af ovenstående nye kompetencemål kan betyde at eksisterende kompetencemål skal justeres/revideres, sammenskrives eller bortfalde, så disse modsvarer nye krav til fagets og branchens udvikling.</p>
--	--	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: <i>Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024</i>				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger): 20	Det fremsatte ændringsønske forudsætter at grundforløb 2 forlænges med 4 ugers undervisning - fra 16 til 20 uger. Dette modsvarer varigheden af grundforløb 2 på de fleste erhvervsuddannelser.	X		
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever/lærlinge der påbegynder grundforløbet efter ændringsønskets ikrafttrædelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Elever med gennemført grundforløb for træfagenes byggeuddannelse forventes at tilføre glarmesteruddannelsens hovedforløb 5 – 10 lærlinge pr. år.			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Greenkeeper og groundsman	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige uddannelsesudvalg for anlægsgartneri	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønsker(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Grundforløb</p>	<p>Ændringsønsket omfatter grundforløb på specialerne greenkeeper og groundsman</p>	<p>Greenkeeper og Groundsman har samme grundforløb som anlægsgartneruddannelsen.</p> <p>Udvalget ønsker derfor at foretage samme ændringer på grundforløbet som der ønskes på anlægsgartneruddannelsen.</p> <p>Ønske: <i>Vejen som arbejdsplads</i> rykkes fra hovedforløb til grundforløb og bliver et overgangskrav fra GF til HF.</p> <p>Der indsættes et eller flere kompetencemål i §3 der omhandler grøn omstilling, bæredygtighed og arbejdsmiljø.</p> <p>Derudover ønskes anlægsgartneruddannelsen tilføjet i §3 stk. 7.</p> <p>Forslag til tekst: Eleven eller lærlingen, der har gennemført grundforløbet til Gartner-, Skov- og naturtekniker- og Anlægsgartner uddannelsen, har adgang til hovedforløbet på anlægsgartneruddannelsen.</p>	<p>Status - grundforløb: Der er en stabil tilgang af elever til grundforløb 2. En betydelig andel af eleverne er overgået til uddannelsesaftaler efter afslutning af grundforløb 2. ----- Bekendtgørelse: Samtlige kompetencemål i §3 i bekendtgørelsen skal gennemgå et kvalitetscheck med fokus på aktualitet, arbejdsmiljø og grøn omstilling, samt tilføjelse af anlægsgartneruddannelsen i §3 stk. 7.</p> <p>Kvalitetstjekket skal sikre, at arbejdsmiljø og sikkerhed indgår i alle arbejdsfunktioner på grundforløbet.</p> <p>Vejen som arbejdsplads Anlægsgartner, greenkeeper og groundsman uddannelsen har samme grundforløb. Udvalget har ønsket, at <i>Vejen som arbejdsplads</i> fremadrettet ligger på GF2. Det vil betyde, at greenkeeper og groundsman elever også vil få <i>Vejen som arbejdsplads</i>. Greenkeepere og groundsman elever kan ligeledes få brug for at kende reglerne og sikkerheden på vejene, når de ex. skal beskære træer og buske langs vejene ved idræts- og golf terræn.</p> <p>Grøn omstilling og bæredygtighed Det er vigtigt at elever allerede på grundforløbet får kendskab til grøn omstilling og bæredygtighed for at kunne arbejde videre med disse emner på hovedforløbet samt i oplæringsvirksomhederne.</p>
---	---	--	---

<p>Ændringsønske B: Hovedforløb</p>	<p>Ændringsønsket omfatter: Hovedforløb på specialerne greenkeeper og groundsman</p>	<p>Ønsker til ændringer i fællesfag – gældende for specialet greenkeeper og groundsman:</p> <p>Plantesundhed – Sprøjtecertifikat: Skal ikke længere være obligatorisk. Udbydes i stedet som et valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p> <p>Grundlæggende maskinkendskab 2,6 uge ændres til 3 uger</p> <p>Græs, ukrudt, sygdomme og skadedyr, 2,4 uge ændres til 3 uger.</p> <p>Træer og buske på golf- og idrætsanlæg får nyt fagnavn: Beskæring og vedligehold på golf- og idrætsanlæg. Faget reduceres fra 2 uger til 1 uge.</p> <p>Miljø og biologiske forhold, 1 uge ændres til Miljø og biodiversitet, 1 uge</p> <p>Golfbaner, dræning og afvanding, 1 uge – (før Valgfri uddannelsesspecifikt specialefag) bliver et obligatorisk fællesfag. Faget får nyt navn: Dræning, afvanding og opsamling af vand, 1 uge</p> <p>Græsanalyse/Case, 1 uge, ændres til Græsanalyse, 1 uge</p>	<p>Status – hovedforløb: Der er en lille andel af elever, der står som lærepladssøgende tre måneder efter afsluttet grundforløb. Ledighedsgraden for færdiguddannede greenkeepere i 4.-7. kvartal efter fuldførelse af uddannelsen er lav, hvilket indikerer gode beskæftigelsesmuligheder for nyuddannede.</p> <p>Generelt viser dataene, at greenkeeperuddannelsen er velfungerende med gode overgange til både aftaler og beskæftigelse.</p> <p>Desværre er der sket et fald i indgåede uddannelsesaftaler, de seneste år, på specialet groundsman, hvilket er beklageligt, da branchen fortsat har behov for uddannede groundsman til at vedligeholde de mange idrætsanlæg og fodboldbaner i Danmark. Det faglige udvalg har derfor indledt et samarbejde med DBU med det formål at synliggøre uddannelsen samt igangsætte flere forskellige tiltag for at rekruttere flere groundsman lærlinge til faget.</p> <p>Det faglige udvalg har i samarbejde med de to skoler der udbyder greenkeeper og groundsman uddannelsen, DBU, Dansk Golfunion og Greenkeeper- og Groundsman foreningen drøftet indhold i uddannelsen på de to specialer. Formålet med gennemgangen var at vurdere om uddannelsen fortsat lever op til branchens krav, – samt at sikre, at lærlinge klædes på til den grønne omstilling. Det har været en god og konstruktiv proces, som resulterer i en række, ønsker til ændringer og justeringer i</p>
---	--	--	--

		<p>Der foretages ændringer i målpinde i følgende fællesfag, varighed uændret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Græs, vækstforhold, jordforbedring, pleje og gødning. • Kommunikation, samarbejde og kundeservice: • Vandingsteknik. <p>Valgfri uddannelsesspecifikke valgfag: Øges fra 1 uge til 2 uger.</p> <p>Det vurderes om der er fag der skal nedlægges og evt. nye tilkøbes.</p> <p>Ønske om at få et Dronecertifikat.</p> <p>Ønsker til ændringer på specialet Groundsman: Nyt fag: Teknologi og data på boldbaner, 1 uge</p> <p>Kunstgræs og hybridgræs opsplittes i to fag af en uges varighed pr. fag.</p> <p>Faget Groundsman, afsætning, entrepris og jordberegning nedlægges og splittes op på relevante fag.</p> <p>Svendeprøven reduceres fra 4 uger til 3 uger.</p>	<p>alle fag på uddannelsen med hovedvægt på grøn omstilling, teknologi, nye forslag til varighed mv.</p> <p>Ønsker til ændringer er kort beskrevet herunder:</p> <p>Uddannelsesbekendtgørelsen: Samtlige kompetencemål i §4 i uddannelsesbekendtgørelsen vil blive gennemgået med henblik på aktualitet, arbejdsmiljø/sikkerhed, grøn omstilling og de ændringer der foretages i de enkelte fag på hovedforløbet.</p> <p>Der er ønske fra skolerne om at ændre tidspunktet for efterårets svendeprøveafholdelse da den ligger sent på året. Udvalget vil i samarbejde med de to hovedskoler, finde en løsning på det. Der vil derfor komme forslag til ændring i §2 stk. 2.</p> <p>Bilag 1 Meritbilaget vil blive ændret, da uddannelsen til anlægsgartner også kan gennemføres via AMU – fra ufaglært til faglært.</p> <p>Uddannelsesordning:</p> <p>Sprøjtecertifikat Det er ganske få lærlinge der har behov for et sprøjtecertifikat da mange greenkeepere og groundsman ikke længere sprøjter med pesticider på golf- og idrætsanlæg – men i stedet anvender ikke kemisk ukrudtsbekæmpelse.</p> <p>Det vurderes, at det fortsat skal være mulighed for at lærlinge kan erhverve et sprøjtecertifikat, hvis der er behov for at lærlingen skal kunne anvende pesticider i oplæringsvirksomheden. Der frigives derved 2 uger som</p>
--	--	---	--

		<p>Ønsker til ændringer på specialet Greenkeeper: Faget Greenkeeper, afsætning, entreprise, jordberegning nedlægges og splittes op på relevante fag</p> <p>Det valgfri uddannelsesspecifikke fag: Design, arkitektur på golfbanen skal være obligatorisk for alle greenkeeperlærlinge.</p> <p>EUV-afkortning for voksne – 3 uger Nuværende afkortning: 2 ugers valgfag og Kommunikation, samarbejde og kundeservice, 1 uge. Det afklares med skolerne om det fortsat skal være de fag der skal afkortes eller om det vil give mening med en anden løsning.</p> <p>Bilag 1 i bekendtgørelsen Meritbilaget justeres, hvis der er kommet nye kursusnumre.</p>	<p>anvendes til at øge de valgfri uddannelsesspecifikke fag med en uge samt at flytte faget Dræning, afvanding og opsamling af vand til et obligatorisk fag, da det er vigtigt for både greenkeepere og groundsman, at håndtere de store regnmængder nu og i fremtiden på golf- og idrætsanlæg.</p> <p>Justeringer i varighed på fag Der er foretaget justeringer i stort set alle i fag -både hvad angår varighed og indhold, så fagene lever op til nye krav om teknologi, bæredygtighed og relevans i de enkelte fag. Derfor er ex. Træer og buske på golf- og idrætsanlæg reduceret fra 2 uger til 1 uge, da mange af opgaverne ikke længere er relevante. Det frigiver ekstra tid til faget Grundlæggende maskinkendskab, hvor der er fokus på ny teknologi samt integrering af IPM i faget Græs, ukrudt, sygdomme og skadedyr.</p> <p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag Der vil blive foretaget en vurdering af de valgfri uddannelsesspecifikke fag med fokus på relevans og eventuelt tilføjelse af nye valgfrie fag. Der er et ønske fra branchen om at lærlinge får muligheden for at få et dronercertifikat, da droner i høj grad anvendes i branchen til ex. at afdække tørke og vand på baner.</p> <p>Specialet Greenkeeper: Faget Greenkeeper, afsætning, entreprise, jordberegning nedlægges og der indsættes i stedet relevante målpinde i de øvrige fag. Det frigiver en uge til at få det valgfri uddannelsesspecifikke fag Design og arkitektur på golfbanen obligatorisk for specialet, da det er et</p>
--	--	---	---

		<p>eftertragtet fag på specialet greenkeeper, som branchen vurderer, er en nødvendighed, at alle lærlinge får. Der vil i samme forbindelse blive foretaget ændringer i faget.</p> <p>Specialet Groundsman: Ligesom på specialet greenkeeper, vil faget Groundsman, afsætning entreprise, jordberegning nedlægges og der indsættes i stedet relevante målpinde i de øvrige fag. Det frigiver en uge til at få flere kompetencer med kunstgræs og hybridgræs. Normalvis har faget Kunstgræs og hybridgræs en varighed på en 1 uge. Her er ønsket, at faget nu opdeles i Kunstgræs, 1 uge og Hybridgræs, 1 uge.</p> <p>Derudover er der behov for at få mere teknologi ind i uddannelsen. Derfor oprettes et nyt fag: Teknologi og data på boldbaner, 1 uge. For at give plads til det nye fag, er svendeprøven reduceret fra 4 uger til 3 uger.</p> <p>Oplæringsmål Oplæringsmål og praktiklogbog justeres.</p> <p>Bemærkning: Denne udviklingsredegørelse er suppleret med et bilag som giver et mere overskueligt billede af den nuværende struktur og den nye Greenkeeper/ groundsman uddannelse.</p>
--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [A] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A: Grundforløb			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	25			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	25			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [B] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	B: Hovedforløb			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	50			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	50			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Guld- og sølvsmedeuddannelsen.	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Fremmedsprog	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Fremmedsprog			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Handelsuddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	14. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Specialet logistikassistent	Specialefagene og oplæringsmålene justeres	Udvalget har fået udarbejdet en afdækning af specialet logistikassistent. På baggrund af afdækning har udvalget besluttet at justere oplæringsmålene og specialefagene. Justeringerne skal sikre, at specialet uddannelsesdækker efter arbejdsmarkeds behov.
Ændringsønske B:	Specialet handelsassistent, Salg	B2B Manager	Det faglige udvalg fremsatte ifm. udviklingsredegørelse for 2024 ønske til oprettelse af trin 2. Der henvises derfor til udviklingsredegørelse for 2024, hvor begrundelse og vurdering af økonomiske konsekvenser blev fremsat.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske C:	Hele uddannelsen	Generativ kunstig intelligens/AI	<p>Det fremgår af en endnu ikke offentliggjort analyse om AIs betydning for det merkantile område, at der er efterspørgsel efter elever med AI-kompetencer, og der er mange potentialer ift. anvendelsen af AI på de merkantile erhvervsuddannelser.</p> <p>Analysen peger på, at man med fordel kan undervise eleverne mere i kompetencer inden for AI, så eleverne er bedre rustet til at bruge det i deres kommende arbejdsfunktioner. Dette gælder særligt ift. brugen af AI, generel teknologiforståelse og i nogen grad viden om datasikkerhed og privatliv.</p>
------------------	------------------	----------------------------------	--

Ændringsønske D:	Hele uddannelsen	<p>Justering af § 3, 5 og 7, så det er muligt at arbejde med og anvende generativ kunstig intelligens til opgaveløsning under uddannelsen og ved gennemførelse af hhv. grundforløbs- og fagprøve.</p>	<p>Det fremgår af en endnu ikke offentliggjort analyse om AIs betydning for det merkantile område, at AI påvirker arbejdsfunktioner og dermed også handelsuddannelsen. Og at det er tydeligt, at der både nu og fremadrettet vil være en efterspørgsel efter elever og færdiguddannede med kompetencer inden for AI.</p> <p>Generativ kunstig intelligens vinder frem. De teknologiske fremskridt og nye værktøjer bliver i stadig større omfang taget i brug i løsningen af daglige arbejdsopgaver i virksomhederne, og det gælder også inden for B2B handel. Det faglige udvalg vil sikre, at elever på handelsuddannelsen har mulighed for at arbejde med generativ kunstig intelligens under grund- og hovedforløbet i uddannelsen, herunder at de nye værktøjer kan indgå i elevernes afsluttende, skolebaserede prøver.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen på grundforløbets uddannelsesspecifikke fag og ved gennemførelse af grundforløbsprøven på lige fod med alle andre digitale værktøjer. Udvalget ønsker derfor at justere kompetencekravene i §3, stk. 3 til:</p> <p>5) Databehandling: Eleven kan indsamle og analysere data til brug for en afgrænset opgave ved hjælp af digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og forklare, hvordan virksomheden kan anvende data i løsningen af salgs-, indkøbs- og logistikopgaver.</p> <p>6) Optimering af arbejdsprocesser: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udarbejde forslag til optimering af en kendt og afgrænset arbejdsproces ved anvendelse af gængse digitale programmer og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>Udvalget vil give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisning og oplæring på uddannelsens</p>
------------------	------------------	---	---

			<p>hovedforløb ved at justere §5, stk. 1 nr. 1 til: Eleven kan tilrettelægge og gennemføre arbejdsopgaver under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>Tilsvarende vil udvalget give mulighed for, at eleven kan inddrage generativ kunstig intelligens i sin afsluttende fagprøve på lige fod med alle andre digitale værktøjer og ønsker derfor at justere bedømmelseskriterierne, så eksaminator og censor også skal bedømme elevens evne til at anvende generativ kunstig intelligens i dokumentationen på lige fod med andre metoder og værktøjer.</p> <p>Justeringerne vedrører § 7, stk. 3</p> <p>4a) Elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p> <p>4c) Elevens evne til at demonstrere faglig forståelse i opgaveløsningen ved mundtligt at underbygge og perspektivere sin opgave samt at reflektere over anvendelsen af relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p>
--	--	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Eleverne på specialet			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	B			
Udstyr på skolen:	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Lærerkvalifikationer på skolen:	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Oplæringens varighed (antal uger):	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	C			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Eleverne på alle specialer			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	D			

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Eleverne på alle specialer			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Industrioperatør	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Udviklingsudvalg for tværgående industri	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Opdatering af bedømmelseskriterier på svendepróven på industrioperatøruddannelsen	§6, stk. 4, opdatering til bedømmelseskriterie – opdateringen er angivet med rødt: 4 c) Arbejde under iagttagelse af gældende miljø-, hygiejne og sikkerhedsbestemmelser, samt arbejde miljø- og energibevidst i forhold til CO2 udledning, ressourceforbrug og klimapåvirkning	Det faglige udvalg har fokus på at opdatere bedømmelseskriterierne ved svendepróven, så de passer ind i den grønne omstilling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B:	Tilføjelse til bedømmelseskriterier på svendeprøven på industrioperatøruddannelsen	§6, stk. 4, tilføjelse til bedømmelseskriterie: 4 e) Lærlingen kan selvstændigt og i samarbejde medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø ud fra kendskab til lovbestemte regler og pligter.	Det faglige udvalg har fokus på at opdatere bedømmelseskriterierne ved svendeprøven, så de passer ind i den generelle fokus på psykisk arbejdsmiljø og betydningen heraf for teamsamarbejdet.
Ændringsønske C:	Rettelser og tilføjelser i Bilag 1 skema 4	AMU-kurser i skema 4 skal opdateres i uddannelsesbekendtgørelsen.	Det faglige udvalg har behov for at opdatere bilag 1 skema 4 med fokus på, at de rette AMU-kurser er angivet.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [A] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af bedømmelseskriterier på svendeprøven på industrioperatøruddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X

Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	580 elever er pr. den 29. august 2024 i gang med uddannelsen til industrioperatør			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [B] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilføjelse til bedømmelseskriterier på svendeprøven på industrioperatøruddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	580 elever er pr. den 29. august 2024 i gang med uddannelsen til industrioperatør			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [C] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Rettelser og tilføjelser i Bilag 1 skema 4			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Industri teknikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Svendeprøve	Trin 2: Industritekniker - maskin	Det faglige udvalg ønsker at justere vægtningen af fire delelementer i svendeprøvebeskrivelsen. Disse delelementer omfatter den individuelle prøve i fræsning, den individuelle prøve i drejning, projektopgaven samt teoriprøven.	Baggrund for ændringen er en evaluering af svendeprøven, gennemført af det faglige udvalg med inddragelse af skoler og skuemestre.
Ændringsønske B: Bekendtgørelse og uddannelsesordning	Trin 1: Industriassistent Trin 2: Industritekniker - maskin.	<p>Det faglige udvalg ønsker at AI bliver implementeret i uddannelsen. Der tilføjes mål på grundforløbet (§3) og på hovedforløbet (§4). Denne målpind skal formulere, at lærlingen opnår viden om AI's anvendelsesområder på grundforløbet og hovedforløbet</p> <p>Derudover skal der indføres målpinde i fag, hvor AI kan implementeres.</p>	<p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt.</p> <p>AI udgør et stort potentiale for industrien i forhold til blandt andet produktivitet og vækst. I den forbindelse er der behov for, at faglærte har kompetencer til at kunne arbejde med AI i en nær fremtid.</p>

Ændringsønske C fremmedsprog	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.
Ændringsønske D: Svendeprøve - AI	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger at tilføje AI i forbindelse med svendeprøven.	Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt. AI udgør et stort potentiale for industrien i forhold til blandt andet produktivitet og vækst. I den forbindelse er der behov for, at faglærte har kompetencer til at kunne arbejde med AI i en nær fremtid.

<p>Ændringsønske E: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Svendeprøve			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ej relevant.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ej relevant.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ej relevant.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:B				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Bekendtgørelse og uddannelsesordning			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ej relevant.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ej relevant.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ej relevant.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Fremmedsprog			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ej relevant.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ej relevant.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ej relevant.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:D				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Svendeprøve - AI			X
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Ej relevant.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Ej relevant.			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Ej relevant.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: E Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Karrosseritekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Kontoruddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	<p>§ 7 ændres, så det er muligt at gennemføre den afsluttende fagprøve under anvendelse af generativ kunstig intelligens i såvel den arbejdsopgave, som fagprøven baseres på, og i den dokumentation, der indgår i både eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget</p>	<p>Den afsluttende fagprøve tager udgangspunkt i en arbejdsopgave i oplæringsvirksomheden, som dokumenteres til den mundtlige eksamen med en skriftlig rapport. Som et af bedømmelseskriterierne indgår elevens evne til at kvalitetssikre sin skriftlige kommunikation og derfor indgår dokumentationen i bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Alle analyser af udviklingen inden for generativ kunstig intelligens og særligt store sprogmodeller, LLM, peger på, at de administrative medarbejdere skal kunne anvende generativ intelligens i virksomhedens kommunikation, databehandling og øvrige automatiserede/digitaliserede arbejdsprocesser. Skolerne inddrager det derfor også allerede i undervisningen på skoleopholdene. Anvendelsen af generativ kunstig intelligens kan derfor ikke til den afsluttende prøve udelukkes fra fagprøven, der netop skal teste og bedømme elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under anvendelsen af speciallets teorier, metoder og procedurer.</p> <p>Udvalget vil derfor tillade brugen af generativ kunstig intelligens i arbejdsopgaven og i udarbejdelsen af dokumentationen. Samtidigt vil udvalget justere bedømmelseskriterierne, så eksaminator og censor også skal bedømme elevens evne til at anvende generativ kunstig intelligens i dokumentationen på lige fod med andre metoder og værktøjer.</p> <p>Justeringerne vedrører uddannelsesbekendtgørelsens § 7, stk. 3</p> <p>Udvalget ønsker at justere sine bedømmelseskriterier, så eleven blandt andet skal bedømmes på sin evne til at anvende generativ kunstig intelligens på lige fod med andre digitale værktøjer: § 7, stk. 3 nr. 4 a) Elevens evne til at udføre en arbejdsopgave under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens.</p>
------------------	------------------	---	--

Ændringsønske B	Specialet revision	Specialefagene justeres	Målene i specialefagene ajourføres i forhold til lovgivning på området og i forhold til blandt andet arbejdet med ESG rapportering, AI mv.
Ændringsønske C	Specialet advokatsekretær	Oplæringsmålene justeres og specialefagsstrukturen justeres	Oplæringsmålene justeres, så krav om oplæring i retssagsbehandling og håndtering af klientkonto ikke bliver en barriere i forhold til udviklingen inden for relevante lærepladser. Samtidigt justeres fordelingen af bundne og valgfrie specialefag inden for de eksisterende rammer.
Ændringsønske D	Specialet administration	Specialefagene justeres	I forlængelse af ændringsønske A justeres målene i de bundne specialefag for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen. Desuden oprettes et eller flere valgfrie specialefag målrettet anvendelse af kunstig intelligens i administrative processer. Valgfrie specialefag fra blandt andet specialet advokatsekretær stilknyttes om valgfrie specialefag på administration for at øge fleksibiliteten i forhold til afdækkede faglige profiler for administrative medarbejdere.
Ændringsønske E	Hele uddannelsen	Oplæringsmålene justeres	Udvalget har fået gennemført en evaluering af oplæringskravene inden for specialerne. På baggrund af evalueringen har udvalget besluttet at justere oplæringsmålene og rammerne for oplæring, som er tilpasset den faglige profil inden for det enkelte speciale. Justeringerne skal sikre, at den faglige profil fastholdes for det enkelte specialefag samtidigt med, at der tages højde for, at organiseringen og tilrettelæggelsen af arbejdsprocesser kan være meget forskellig i virksomhederne, hvilket giver behov for forskellige grader af fleksibilitet i tilrettelæggelsen af oplæringen. Udvalget har allerede i flere af specialerne fleksible rammer for oplæringen, men der er også her behov for at justere rammerne, så de ikke fremstår som en barriere eller virker unødigt komplekse.

Ændringsønske F	Hele uddannelsen	Kompetencer forud for optagelse på det studiekompetencegivende forløb	<p>I forlængelse af udvalgets ændringsønske A om at give mulighed for, at eleven kan inddrage generativ kunstig intelligens i sin afsluttende fagprøve på lige fod med alle andre digitale værktøjer, vil udvalget tilsvarende give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen på grundforløbets uddannelsesspecifikke fag på lige fod med alle andre digitale værktøjer. Udvalget ønsker derfor at justere</p> <ul style="list-style-type: none"> - § 3, stk. 2 nr. 2 Datahåndtering: Eleven kan under vejledning planlægge, gennemføre og kvalitetssikre grundlæggende digital datahåndtering i enkle administrative opgaver under anvendelse af almindeligt forekommende digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og kan præsentere dataene. Eleven kan identificere relevante værktøjer og metoder til at planlægge, gennemføre, kvalitetssikre og præsentere. - § 3, stk. 3 nr. 2. Datahåndtering: Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre kortlægge dataflow i en afgrænset administrativ arbejdsproces i en virksomhed eller institution og foreslå digitalisering, herunder eventuel digitalisering med anvendelse af generativ kunstig intelligens, med henblik på for eksempel optimering, øget kunde- eller borgerservice, kvalitetssikring eller et andet opstillet mål. Eleven kan forklare sit forslag til digitalisering ud fra viden om digitaliseringstrends, herunder den offentlige digitaliseringsstrategi, og i forhold til det opstillede mål - § 3, stk. 3 nr. 3b Eleven kan kvalitetssikre sin og andres skriftlige kommunikation, herunder i forhold til sprogrigtighed, grammatik og retskrivning og eleven kan anvende relevante digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens til sine kommunikative opgaver.
-----------------	------------------	---	---

Ændringsønske G	Hele uddannelsen	Kompetencer i hovedforløbet	<p>I forlængelse af udvalgets ændringsønske A om at give mulighed for, at eleven kan inddrage generativ kunstig intelligens i sin afsluttende fagprøve på lige fod med alle andre digitale værktøjer, vil udvalget tilsvarende give mulighed for at inddrage generativ kunstig intelligens i undervisningen på hovedforløbet.</p> <p>Udvalget ønsker at ændre §5, stk. 1 nr. 1: Eleven kan tilrettelægge og gennemføre arbejdsopgaver under inddragelse af de for specialet relevante teorier, metoder og værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens</p>
-----------------	------------------	-----------------------------	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Eleverne på alle specialer			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	B			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på specialet			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	C			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Udvalget forventer, at antallet af uddannelsesaftaler vil stige svagt, fordi flere virksomheder vil have mulighed for at uddanne elever			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på specialet			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	D			
Udstyr på skolen:	Undervisning i generativ kunstig intelligens betyder lige som den hidtidige undervisning i digitalisering/automatisering, at skolerne har behov for at kunne inddrage forskelligt software i undervisningen.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever på specialet			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	E			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret/svagt stigende			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Eleverne på alle specialer			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	F			

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
26. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever			
28. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	G			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
31. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
32. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever			
33. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Uændret			
34. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
35. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Kranfører	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsemes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Trin 1 kranfører	Implementering af EUX-model D (34,6 uger)	<p>TUR har ansøgt om implementering af EUX med model D på Kranføreruddannelsen hver år siden udviklingsredegørelserne fra 2022.</p> <p>Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 4 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører-, Lufthavn- samt Lager- og terminaluddannelsen.</p> <p>Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever, som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.</p>
------------------	------------------	---	---

Ændringsønske B:	Trin 1 kranfører	Oprettelse af et nyt specialefag Teknologiforståelse, kranfører med 1 uges varighed	<p>I forbindelse med understøtning af Teknologi B i EUX viste den screening TUR og STUK foretog i november 2023, at understøtningen var på et minimum for Kranføreruddannelsen. Dette gav anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg, både omkring understøttelsen i forhold til EUX, men også en mere generel opdatering.</p> <p>Brugen af bl.a. teknologiske løsningen styret af IT kommer til at fylde mere for kranføreren samtidigt med at optimering af arbejdsprocesser også bliver en del af hverdagen.</p> <p>Det faglige udvalg har med baggrund i dette, besluttet, at ansøge om, at teknologi- og procesforståelse skal indgå som obligatoriske emner for alle lærlinge.</p> <p>Der er behov for mere undervisning i kranfører relevant teknologiforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for teknologi og teknologiske hjælpemidler herunder fordele og ulemper ved anvendelse af disse samt gengive grundlæggende faktorer i samspillet mellem de forskellige teknologier på brancheområdet og samspil med eksisterende jobfunktioner.</p> <p>På møde med de godkendte skoler den 13/6-2024 var der opbakning fra skolerne omkring implementering af kompetencerne. Dette understøttes af, at skolerne gerne så kompetencerne tilknyttet som Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag så hurtigt som muligt.</p>
------------------	------------------	--	--

Ændringsønske C	Trin 1 kranfører	Oprettelse af et nyt specialefag Procesforståelse, kranfører med 1 uges varighed	Jf ovenstående gav screeningen også anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg omkring behovet for mere undervisning i jobrelevant procesforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for forbedrings- og forandringsprocesser herunder SOP (Standard Operating Procedures) samt kende sin egen og kollegers rolle i relevante jobprocesser og forstå vigtigheden af samspillet mellem jobfunktioner og delprocesser herunder brancherelevante jobprocessers placering og betydning for værdikæde. Et emne, skolerne på samme måde bakkede op om den 13/6-2024.
-----------------	------------------	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Implementering af EUX			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Svarende til EUX-fag	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	34,6 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.			X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettelarbejde på EUX-fag	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 2-3 ”nye” elever over et par år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer - 2-5 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen. På grund af alderskrav til kørekort til lastbil på 18 år, er uddannelsen generelt mest velegnet for elever efter 10. klasse. De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Folkeskole- og efterskoleelever samt unge, der har gennemført en del af en gymnasial uddannelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt specialefag, Teknologiforståelse, kranfører			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			

7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
8. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt specialefag, Procesforståelse, kranfører			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprovvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Køletekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A Nye mål og svendeprove vedr. AI	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at AI (kunstig intelligens) bliver implementeret i uddannelsen ved at tilføje nye kompetencemål på grundforløbet (§3), samt kompetencemål på hovedforløbet (§4). Udvalget planlægger at indarbejde AI i svendeproven.	Udvalget ønsker at opdatere mål på grund- og hovedforløbet, og at disse formuleres, sådan at lærlingen opnår en generel viden om AI. Ændringerne baserer sig på, at AI-teknologien allerede anvendes og forventes at blive implementeret i langt større omfang. Det skaber behov for at kommende kølemontører og -teknikere tilegner sig et kendskab til teknologierne og disses anvendelsesområde under deres uddannelse
Ændringsønske B Fremmedsprog	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.
Ændringsønske C: Fag i uddannelsesordning	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger at opdatere fag med fokus på AI.	Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt. Det faglige udvalg vurderer på den baggrund behov for mulig revision af et eller flere af uddannelsesordningens fag med henblik på evt. implementering af AI.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Nye mål og svendep prøve vedr. AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Samme			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Fremmedsprog			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Samme			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Fag i uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Lager og terminaluddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Trin 1 og 2, alle specialer	Implementering af EUX-model D (34,6 uger)	<p>TUR har ansøgt om implementering af EUX med model D på Lager- og terminaluddannelsen hver år siden udviklingsredegørelserne fra 2022.</p> <p>Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 4 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører-, Lufthavn- samt Lager- og terminaluddannelsen.</p> <p>Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever, som har gennemført en hel eller dele af en gymnasial uddannelse.</p>
------------------	-----------------------------	---	--

Ændringsønske B:	Trin 2, alle specialer	Oprettelse af et nyt specialefag Teknologiforståelse, lager med 1 uges varighed	<p>I forbindelse med understøtning af Teknologi B i EUX viste den screening TUR og STUK foretog i november 2023, at understøtningen var på et minimum for Lager- og terminaluddannelsen. Dette gav anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg, både omkring understøttelsen i forhold til EUX, men også en mere generel opdatering.</p> <p>Det faglige udvalg har desuden gennem flere år, bl.a. i samarbejde med Videnscentret for procesteknologi, beliggende hos EUC Lillebælt, arbejdet med opdatering af uddannelsen i forhold til fremtidens lager. Senest har der i foråret 2024 været afholdt en konference, hvor der har været inviteret virksomheder, skoler og lærlinge til ”Fremtidens Lageruddannelse”.</p> <p>Konferencen dokumenterede et behov for mere undervisning i lagerrelevant teknologiforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for teknologi og teknologiske hjælpemidler. Herunder fordele og ulemper ved anvendelse af disse samt gengive grundlæggende faktorer i samspillet mellem de forskellige teknologier på brancheområdet og samspil med eksisterende jobfunktioner.</p> <p>På møde med de godkendte skoler den 13/6-2024 var der opbakning fra skolerne omkring implementering af kompetencerne. Dette understøttes af, at skolerne gerne så kompetencerne tilknyttet som Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag så hurtigt som muligt.</p>
------------------	------------------------	--	--

Ændringsønske C	Trin 2, alle specialer	Oprettelse af et nyt specialefag Procesforståelse, lager med 1 uges varighed	<p>Jf ovenstående gav screeningen også anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg omkring behovet for mere undervisning i procesforståelse.</p> <p>Konferencen dokumenterede også et behov for mere undervisning i lagerrelevant procesforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for forbedrings- og forandringsprocesser herunder SOP (Standard Operating Procedures) samt kende sin egen og kollegers rolle i relevante jobprocesser og forstå vigtigheden af samspillet mellem jobfunktioner og delprocesser herunder brancherelevante jobprocessers placering og betydning for værdikæde.</p> <p>Et emne, skolerne på samme måde bakkede op om den 13/6-2024.</p>
-----------------	------------------------	--	---

Ændringsønske D	Trin 2, oprettelse af nyt 3. speciale	3. speciale, Lageroperatør til automatiserede lagre	<p>Det faglige udvalg ønskede input fra konferencen til nye kompetencer og hvorledes disse kunne implementeres som et supplement til de nuværende kompetencer.</p> <p>Konferencen pegede på, at der uddannelsesmæssigt allerede nu er behov for at kunne give nogle lærlinge kompetencer til at arbejde på moderne mere automatiserede lagre. Konklusionen blev et forslag om et nyt speciale på trin 2.</p> <p>TUR ønsker derfor at tilføje et 3. speciale på trin 2 i Lager- og terminaluddannelsen. Det nye speciale skal rette sig mod helt eller delvist automatiserede lagre og derved supplere de nuværende specialer inden for logistik og transport.</p> <p>Opdeling i 3 specialer er nødvendigt i forhold til de nuværende kompetencekrav inden for brancheområdet og for at få en fornuftig vekseluddannelse, hvor skoleundervisning og oplæringskompetencer i de nye emner kan supplere hinanden.</p> <p>Speciale skal have samme varighed som speciale Lager- og logistikoperatør, idet varigheden af specialefag, herunder valgfri specialefag, skal være den samme. Dvs. et identisk trin1 med en EUD-varighed på 16,6 uge, en trin 2 varighed på 13,4 uge hvoraf bundne og valgfrie specialefag udgør 9,8 uger samt trin 3 på 15 uger. Og en tilsvarende EUV-varighed på 15,4 uge, 10,0 uger samt 15 uger.</p> <p>Umiddelbart forventer TUR ingen øget samlet elevtilgang til uddannelsen. Forventningen er, at eleverne til det nye speciale ellers ville have taget speciale Lager- og logistikoperatør.</p>
-----------------	---------------------------------------	---	--

			Oplærings-virksomhederne vil skulle godkendes til det nye speciale på baggrund af deres arbejdsprocesser i et lager, der har automatiserede funktioner.
--	--	--	---

Ændringsønske E	Trin 2 for alle specialer	Bekendtgørelsesfastlagt godskrivning for elever med en gymnasial uddannelse	<p>Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen frekventeres af elever, som har gennemført en gymnasial uddannelse.</p> <p>Denne tendens vil et faglige udvalg gerne understøtte, ved at give mulighed for kortere uddannelsesforløb for denne målgruppe.</p> <p>Der ønskes fastlagt i bekendtgørelsens Bilag 1 skema 3 ”Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever”, en afkortning af uddannelsestid til på op til 3 måneder.</p> <p>Det eneste grundfag på trin 2 er Samfundsfag, niveau E. Da fagets internationale dimension er en del af forberedelse til, deltagelse i og rapportskrivning om studietur, giver dette sjældent grundlag for afkortning af skoledelen på trin 2. Afkortningen vil derfor være i oplæringsdelen.</p> <p>Det faglige udvalg har erfaret, at denne elevtype intet problem har med at nå oplæringskompetencerne, hvilket også er den klare forventning ved afkortning af oplæringsdelen op til 3 måneder.</p> <p>Af hensyn til den enkelte lærling ønskes en fleksibel ordning, så lærlingen kan følge sit stamhold gennem hele uddannelsen, hvis dette er lærlingens ønske.</p> <p>Det faglige udvalg vil til næste år undersøge, om tilsvarende godskrivning kan være relevant i andre TUR erhvervsuddannelser.</p>
-----------------	---------------------------	---	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Implementering af EUX			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Svarende til EUX-fag	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	34,6 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettetarbejde på EUX-fag	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 10-20 "nye" elever over et par år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 15-25 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.			

<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p>	<p>Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.</p> <p>De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.</p>			
<p>4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>				
<p>5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p>	<p>Folkeskole- og efterskoleelever samt unge, der har gennemført en del af en gymnasial uddannelse.</p>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt specialefag, Teknologiforståelse, lager			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke lagerkompetencer.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 2.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Procesforståelse på lager			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke lagerkompetencer.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
13. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 2.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt speciale			
Udstyr på skolen:	Den enkelte skole er ikke forpligtet til selv at udbyde specialet. Nogen skoler har allerede udstyr, der er relevant for specialet. Undervisningen kan også gennemføres med virksomhedsbesøg samt virksomhedsforlagt undervisning.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	9,8 uger inklusiv valgfrit specialefag dvs. samme varighed som logistikspecialet			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Uændret, idet specialet har samme varighed som Logistikspecialet, hvilket lærlingene ellers skulle gennemføre.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen. Lærlingene ville ellers være henvist til Logistikspecialet.			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Der kræves oplæringsgodkendelse til specialet af hensyn til vekselluddannelsesmulighederne. Dette vil givet begrænse omfanget de første år, men flere lagre vil med tiden kunne godkendes. Der forventes 15 - 25 lærlinge på speciale de første år. De 7 skoler, der deltog på konferencen, bakkede op om muligheden for, at lærlinge kan erhverve de nye kompetencer.			

18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Som tidligere nævnt er det lærlinge, som ellers ville vælge Logistikspecialet, som forventes af bruge det nye speciale. Det faglige udvalgs forventer derfor ikke, at oprettelse af specialet vil få betydning for det samlede antallet af lærlinge i uddannelsen.			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Som tidligere nævnt er det lærlinge, som ellers ville vælge Logistikspecialet, som forventes af bruge det nye speciale.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Bekendtgørelsesfastlagt godskrivning for elever med en gymnasial uddannelse			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):	Op til 13 ugers afkortning. Det faglige udvalg har erfaret, at denne elevtype intet problem har med at nå oplæringskompetencerne, hvilket også er den klare forventning ved afkortning af oplæringsdelen op til 3 måneder. Dette er med baggrund i de erfaringer som det faglige udvalg har modtaget fra skolerne, at netop elever som har gennemført en gymnasial uddannelse, oftest skal udfordres yderligere både på skole i undervisningens niveau og i deres oplæringstid. Disse elever vil typisk i deres oplæringstid opnå yderligere oplæringsmål end de i forvejen beskrevne oplæringsmål. Af hensyn til den enkelte lærling ønskes en fleksibel ordning, så lærlingen kan følge sit stamhold gennem hele uddannelsen, hvis dette er lærlingens ønske.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ændringen har ingen økonomiske konsekvenser, da afkortningen er i oplæring.			X

21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse, at dette vil få betydning for det samlede antal lærlinge til uddannelsen. Det faglige udvalg forventer faldende elevtilgang af elever med folkeskolebaggrund, og håber på en tilsvarende stigning af lærlinge med gymnasial baggrund.			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	15 – 25 lærlinge om året de første år			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Unge med en gymnasial baggrund, som f.eks. via arbejde i sabbatår ender med at blive lærlinge. Her vil muligheden for afkortning af den samlede uddannelsestid være attraktiv.			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ungen med en gymnasial uddannelse, som ikke tager en videregående uddannelse, men en Lageruddannelse.			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Landbrugsuddannelsen. Der henvises til tidligere fremsendte udviklingsredegørelser for landbrugsuddannelsen 13. oktober 2022 og 13. oktober 2023.	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Jordbrugsmaskinfører, trin 2	JMF: Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 5 uger, flere skoleperioder, ændringer i kompetencemål, fagtilknytninger og mål i fag	<p>Udvalget ønsker skoleundervisningen i specialet Jordbrugsmaskinfører forlænget med 3 + 2 uger, hvormed skoleundervisningen i specialet Jordbrugsmaskinfører får samme varighed som de øvrige specialer i uddannelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det eksisterende fag ”Bæredygtighed 2” indsættes i JMF-specialet med nye mål, jf. ændringsønske om indarbejdelse af grøn omstilling - Antallet af valgfri specialefag øges fra 2 til 4 uger - Kompetencemål og mål med ”Landbrugsmaskiner” ændres til maskiner i bredere forstand og betegnes ”Maskiner” eller ”Jordbrugsmaskiner” - Der indsættes bestemmelse i bekendtgørelsen som sikrer at skoleundervisningen i specialet trin 2 kan opdeles på 2 skoleperioder. - Varigheden af specialefaget på 7,5 uger øges til 9,5 uger med nyt indhold omkring: <ul style="list-style-type: none"> - Mål vedrørende grøn omstilling, bæredygtighed, natur, biodiversitet og klimamål - Certifikatet: Vejen som arbejdsplads - Yderligere omkring plantekundskab, plantepleje og plantekendskab - Kommunikation og konflikthåndtering
------------------	------------------------------	--	---

Ændringsønske B:	Landbrugsuddannelsen, GF2 + trin 1 - 4	Indarbejdelse af grøn omstilling, ændringer i kompetencemål og mål i fag	Analysen ”Et landbrugserhverv i hastig forandring” (2023) har kortlagt 5 kompetencetemaer i relation til grøn omstilling og fremtidens kompetencebehov i forhold til bæredygtig udvikling af landbruget. Udvalget ønsker at få indarbejdet og tydeliggjort elementer fra de 5 kompetencetemaer i eksisterende og nye kompetencemål, mål og oplæringsmål i landbrugsuddannelsen. Fagene Bæredygtighed 1 og 2 revideres med tanke på grundlæggende elementer der gør eleverne i stand til at forstå sammenhænge, progression i fagene og kobling til de store specialefag, hvor man kan arbejde mere fagspecifikt i dybden.
Ændringsønske C:	Landmand, husdyr, planter og økologi, trin 2	Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 2 uger, ændringer i kompetencemål, varighed og mål i fag	Udvalget ønsker skoleundervisningen på trin 2 forlænget med 2 uger for specialerne, husdyr, planter, økologi og jordbrugsmaskinfører (vedrørende sidstnævnte jf. ændringsønske A). Forlængelsen på 2 uger skal ske ved forlængelse af de store specialefag på trin 2 fra 7,5 uger til 9,5 uger. Det medfører ændringer i kompetencemål og mål i fagene.
Ændringsønske D:	Landbrugsuddannelsen, trin 1 og 2	Tilknytning af nye valgfrie specialefag	Udvalget ønsker at udvikle og tilknytte nye valgfrie specialefag, bl.a. vedrørende grøn omstilling.
Ændringsønske E:	Omfatter hele uddannelsen. Tilføjelse til § 3 stk. 9.	Adgang til hovedforløb med GF2 bevis fra gartneruddannelsen	§ 3 <i>Stk. 9.</i> Elever, der har gennemført grundforløbet til gartner- og dyrepasseruddannelsen, har adgang til hovedforløbet på landbrugsuddannelsen.
Tilføj evt. flere rækker			

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	JMF: Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 5 uger, flere skoleperioder, ændringer i kompetencemål, fagtilknytninger og mål i fag			
Udstyr på skolen:	Ekstra undervisningsuger medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ændringer kompetencemål og tilknytning af nye kompetencemål vil medføre nye krav til undervisere på JMF-specialet	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Øget omkostninger til taxametertilskud. Øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere undervisningsuger kræver flere timer til undervisere. Flere undervisningsuger vil desuden medføre øgede omkostninger til lokaler, idet flere undervisningsuger i specialet vil kræve ekstra lokaler.	X		
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Certifikatet: Vejen som arbejdsplads vil give skolerne øget omkostninger. Der vil komme øget omkostninger til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de ekstra undervisningsuger.	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ca. 30 lærlinge pr. år.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Forventet lærlingestrøm vil være uændret, dog kan evt. frafald på grund af forlængelse af skoleperioden ikke udelukkes. Dette vil udvalget forsøge at modvirke ved præciseringer i bekendtgørelsen der sikrer at skoleundervisningen i specialet kan opdeles på 2 skoleperioder.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Indarbejdelse af grøn omstilling, ændringer i kompetencemål og mål i fag			

Udstyr på skolen:	Ændret og nye kompetencemål og mål i fag medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ændringer i kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører nye krav til lærerkvalifikationer og deraf følgende økonomiske konsekvenser	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger):				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ændringer i kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører øget timer til lærernes forberedelse	X		
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 2 uger, ændringer i kompetencemål, varighed og mål i fag			
Udstyr på skolen:	Ekstraundervisningsuger medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter m.m.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ændringer kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører nye krav til lærerkvalifikationer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Øget omkostninger til taxametertilskud. Øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere undervisningsuger kræver flere timer til undervisere. Flere undervisningsuger medfører samtidig øgede omkostninger til lokaler, idet flere undervisningsuger kræver ekstra lokaler og faciliteter.	X		
Oplæringens varighed (antal uger):				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Omkostninger på skoler til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de ekstra undervisningsuger.	X		
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	650 – 700 lærlinge inklusive lærlinge i JMF-specialet, jf. ovennævnte.			

13. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilknytning af nye valgfri specialefag			
Udstyr på skolen:	Nye valgfri specialefag medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Nye valgfri specialefag medfører nye krav til lærerkvalifikationer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger):				

<p>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</p>	<p>Nye valgfri specialefag medfører øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere valgfri specialefag kræver flere timer til forberedelse, undervisning m.m. – der skal oprettes flere undervisningshold.</p> <p>Flere valgfri specialefag vil medføre øgede omkostninger til lokaler, idet udbud af flere valgfri specialefag vil kræve ekstra lokaler og faciliteter.</p> <p>Omkostninger til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de nye specialefag.</p>	<p>X</p>		
<p>16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)</p>				
<p>17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)</p>				
<p>18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frasfalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p>				
<p>19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>				
<p>20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Adgang til hovedforløb med GF2 bevis fra gartneruddannelsen.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Få lærlinge fra gartneruddannelsen vil tilgå uddannelsen, og forventelig modsvare det antal der går over i gartneruddannelsen fra landbrugsuddannelsen.			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Lastvognsmekaniker udviklingsredegørelse for 2025

Navn på uddannelse	Lastvognsmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A:</p> <p>Opdatering af kompetencemål/overgangskrav</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>§ 3 + 4. Opdatering af kompetencemålene i bekendtgørelsen (slutmål og overgangskrav)</p>	<p>Revision/ udvikling af kompetencemål vedrørende AI.</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt.</p> <p>Det faglige udvalg vurderer på den baggrund, at der er behov for at revidere/udvikle overgangskrav og kompetencemål fsva. kendskab til og anvendelse af AI.</p>
<p>Ændringsønske B</p> <p>Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Det faglige udvalg planlægger opdatering af uddannelsesordningen og fagene</p>	<p>Revision af udvalgte, relevante fag vedrørende AI.</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI/chatbots er vokset betydeligt.</p> <p>Det faglige udvalg vurderer på den baggrund behov for revision af et eller flere af uddannelsesordningens fag med henblik på implementering af AI.</p>

<p>Ændringsønske A: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A: Opdatering af kompetencemål/overgangskrav	Opdatering af kompetencemålene i bekendtgørelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B: Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI	Opdatering af udvalgte/relevante fag fsva AI			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Reducerede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Uændrede krav <i>(Sæt kryds)</i>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektforsløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Lufthavnsoperatør	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Trin 1 i alle 9 specialer;	Implementering af EUX-model D (34,6 uger)	<p>TUR har ansøgt om implementering af EUX med model D på Lufthavnsuddannelsen sidste år og gentager hermed ansøgningen.</p> <p>Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 4 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører-, Lufthavn- samt Lager- og terminaluddannelsen.</p> <p>Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever, som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.</p>
------------------	----------------------------	---	--

Ændringsønske B:	Trin 1 i alle 9 specialer;	Oprettelse af et nyt specialefag Teknologiforståelse, lufthavn med 1 uges varighed	<p>I forbindelse med understøtning af Teknologi B i EUX viste den screening TUR og STUK foretog i november 2023, at understøtningen ikke var tilstrækkelig for Lufthavnsuddannelsen. Dette gav anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg, både omkring understøttelsen i forhold til EUX, men også en mere generel opdatering.</p> <p>Brugen af bl.a. teknologiske løsningen styret af IT kommer til at fylde mere for lufthavnsoperatøren samtidigt med at optimering af arbejdsprocesser også bliver en del af hverdagen.</p> <p>Det faglige udvalg har med baggrund i dette, besluttet, at ansøge om, at teknologi- og procesforståelse skal indgå som obligatoriske emner for alle lærlinge.</p> <p>Der er behov for mere undervisning i lufthavnsrelevant teknologiforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for teknologi og teknologiske hjælpemidler herunder fordele og ulemper ved anvendelse af disse samt gengive grundlæggende faktorer i samspillet mellem de forskellige teknologier på brancheområdet og samspil med eksisterende jobfunktioner.</p> <p>På møde med de godkendte skoler den 13/6-2024 var der opbakning fra skolerne omkring implementering af kompetencerne. Dette understøttes af, at skolerne gerne så kompetencerne tilknyttet som Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag så hurtigt som muligt.</p>
------------------	----------------------------	---	--

Ændringsønske C	Trin 1 i alle 9 specialer	Oprettelse af et nyt specialefag Procesforståelse, lufthavn med 1 uges varighed	<p>Jf ovenstående gav screeningen også anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg omkring behovet for mere undervisning i jobrelevant procesforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for forbedrings- og forandringsprocesser herunder SOP (Standard Operating Procedures) samt kende sin egen og kollegers rolle i relevante jobprocesser og forstå vigtigheden af samspillet mellem jobfunktioner og delprocesser herunder brancherelevante jobprocessers placering og betydning for værdikæde.</p> <p>Et emne, skolerne på samme måde bakkede op om den 13/6-2024.</p>
Ændringsønske D	Oprettelse af trin 2 disponent	Trin 2 disponent	<p>Det faglige udvalg genansøger om udvidelse med et trin 2 med disponeringskompetencer som en lufthavnsvariant af lagerdisponent og kørselsdisponent i andre af TURs erhvervsuddannelser.</p> <p>Der er mange medarbejdere i lufthavne / lufthavnsvirksomheder, der i deres daglige arbejde disponerer udstyr og tilhørende arbejdsopgaver uden en formel uddannelsesbaggrund.</p> <p>Der er derfor behov for kompetencen i flere lufthavnsvirksomheder inden for jobområdet.</p> <p>Begge de godkendte skoler udbyder disponenttrin fra andre TUR uddannelser med det meste af trinnet som samlest uddannelse. Det betyder, at selv få elever på trinnet i lufthavnsvirksomheden kan få undervisning i et relevant fagligt miljø.</p> <p>Begge skoler bakker op om ansøgningen.</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Implementering af EUX			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Svarende til EUX-fag	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	34,6 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettetarbejde på EUX-fag	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 3-4 ”nye” elever over et par år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 3-5 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.			

<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p>	<p>Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.</p> <p>På grund af alderskrav til kørekort til lastbil på 18 år, er uddannelsen generelt mest velegnet for elever efter 10. klasse. De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.</p>			
<p>4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>				
<p>5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p>	<p>Folkeskole- og efterskoleelever samt unge, der har gennemført en del af en gymnasial uddannelse.</p>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt specialefag, Teknologiforståelse			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Procesforståelse			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
13. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af trin 2 disponent			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	De 2 godkendte skoler udbyder disponenttrin på andre TUR EUD.			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	15 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Oplæringstiden forlænges med yderligere fra 1 år og op til 1 år og 6 måneder, hvoraf skoleundervisningen udgør 15 uger fordelt på mindst tre skoleperioder. Fælles rammer for de nuværende disponenttrin.			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det faglige udvalg forventer en langsomt voksende tilgang til trinnet. Det vil være noget nyt for branchen, at kompetencer til brug for disponering vil kunne erhverves via et nyt trin i lufthavnsuddannelsen. Beregningerne fra sidste års ansøgning, som bygger på talmateriale fra de EUD, der allerede har disponenttrin, viste et gennemsnit på 2,5 elev om året.			

<p>17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)</p>	<p>Elevtilgang ved implementering af disponenttrin er svær at forudsige, idet alle, der er blevet faglærte inden for branche gennem de sidste 20 år, vil kunne udvide deres kompetencer med trinnet. Det faglige udvalg forventer omfanget til 2 - 5 elever. Begge de godkendte skoler udbyder disponenttrin fra andre TUR uddannelser med det meste af trinnet som samlæst uddannelse. Det betyder, at selv få elever på trinnet i lufthavnsuddannelsen kan få undervisning i et relevant fagligt miljø.</p>			
<p>18. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe</i> (berunder hvilken <i>specifik elevtype</i>), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</p>	<p>Et disponenttrin henvender sig til faglærte medarbejdere, der enten allerede disponerer personale og udstyr eller som led i virksomhedens uddannelsesplanlægning for den enkelte medarbejder eller med baggrund i et ønske fra en medarbejder om denne jobfunktion.</p> <p>Elevstrømmen på de uddannelser, der pt. har disponenttrin viser, at eleverne primært tager trinnet nogle år efter afsluttet trin 1. FU og de godkendte skoler oplever en stor interesse fra lufthavnsvirksomheder for et disponenttrin, hvilket kunne medføre flere elever på det forudgående trin 1.</p> <p>Der forventes derfor primært EUV2 elever på forløbet.</p>			
<p>19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>				

20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Primært allerede faglærte medarbejdere i branchen, som allerede har en jobfunktion, hvor de disponerer eller skal til at gøre dette.			
--	--	--	--	--

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Maritime håndværksfag	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		Nej

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Nyt kompetencemål samt nye målpinde vedr. sikkerhed og arbejdsmiljø	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at opdatere kompetencemål på begge specialer (bådebygger og sejlmager) samt målpinde i relevante obligatoriske fag vedr. sikkerhed og arbejdsmiljø.	Ændringen skyldes, at der er behov for at styrke uddannelsens profil i forhold til sikkerheds- og arbejdsmiljømæssige krav i såvel bekendtgørelsen som uddannelsesordningen.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B: Nyt kompetencemål samt nye målpinde vedr. miljø	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at opdatere kompetencemål på begge specialer (bådebygger og sejlmager) samt målpinde i relevante obligatoriske fag vedr. miljø.	Ændringen skyldes, at der er behov for at styrke uddannelsens profil i forhold til miljø, som følge af at den grønne omstilling også præger brancherne for bådebyggere og sejlmagere og stiller krav til den viden og de kompetencer, som er der behov for i brancherne.
Ændringsønske C: Fremmedsprog integreres i uddannelsen	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.	Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Nyt kompetencemål samt nye målpinde vedr. sikkerhed og arbejdsmiljø			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Nyt kompetencemål samt nye målpinde vedr. miljø			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Fremmedsprog integreres i uddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Bilag 6b

Navn på uddannelse	Maskinsnedker	
Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	9. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet	<ul style="list-style-type: none"> • Træindustriens Uddannelsesudvalg har i perioden 2021-2023 gennemført en revidering af kompetencemål og oplæringsmål i uddannelsen til maskinsnedker med henblik på at sikre at uddannelsen lever op til kompetencekravene i forhold til bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering. Det faglige udvalg har fået input fra en lang række interessenter i branchen, såsom innovationsnetværk, forskere og analyser fra tilgrænsende uddannelsesområder. Desuden fik det faglige udvalg gennemført en specifik analyse af oplæringsmålene, som omfattede interview med et bredt udsnit af virksomheder fra branchen i 2022. • Snedkerbranchen består af flere segmenter, hvoraf enkelte virksomheder er store, mens flertallet er små- og mellemstore virksomheder, der kan blive ramt på konkurrencekraften, hvis de ikke formår at spille op mod de større entreprenør- og byggefirmaers krav til bl.a. ESG-rapportering. • I et internationalt perspektiv vil danske firmaer også miste markedsandele, hvis ikke vi kan fastholde den enkelte medarbejders aktive bidrag til effektiviserings- og forbedringstiltag, der kan fremme den grønne omstilling. • Der er behov for at sikre, at de maskinsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. • Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for træ- og møbelindustrien og byggeriet, der samlet set står for ca. 30% af Danmarks samlede CO₂-udledning (iflg. Klimapartnerskabet for Byggeri og anlæg). Det betyder, at kravene mht. materialer, dokumentation af klimaaftryk mv. er skærpet markant med BR23 og forventningerne til certificeringer og materialernes sporbarhed kun øges over tid.
------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Hvis regeringens klimamålsætninger skal indfries i 2030, skal der stærkt fokus på bæredygtigt materialevalg, biogene materialer, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som der fremover vil være en forventning om, at faglærte maskinsnedkere har kompetencer til at arbejde med. • Dokumentationsprocesser understøttes i højere grad af digitale værktøjer, hvilket øger kravene til de faglærtes digitale kompetencer. • Mere avancerede værktøjer øger kravene til den faglærtes digitale kompetencer i forhold til CNC-teknologi og kræver øgede kompetencer i programmering. • Revideringen af kompetencemål og oplæringsmål har resulteret i en ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, som indeholder nye mål, så lærlingen gennem undervisningen på hovedforløb og i oplæringen får kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og digitalisering. • I den forbindelse ansøgte det faglige udvalg om 2 ugers ekstra skoleundervisning på hovedforløbet i Udviklingsredegørelsen for 2024, som ikke er blevet imødekommet, og som det faglige udvalg derfor genfremsætter. • Årsagen er, at de nye og reviderede kompetencemål har udløst et behov for mere tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene får to ugers obligatoriske uddannelsesspecifikke fag indenfor bæredygtighed og digitalisering. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed. Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser, og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i
--	--	--	---

			<p>snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uge varighed om materialelære og digitalisering. Faget har til formål at give lærlingene viden om både gængse og nye alternative materialer, bl.a. i forhold til genanvendelse og genbrug, samt viden om, hvordan træ og værktøj arbejder sammen. Maskinsnedkerlærlingene skal have øgede kompetencer i forhold til at arbejde med mere komplekse processer på CNC-maskiner. • Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Arbejdsmarkedet efterspørger fortsat de kompetencer, som den udlærte maskinsnedker har i dag. De nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Som konsekvens af, at det faglige udvalg ikke har fået tilkendt 2 ugers mere skoleundervisning i hovedforløbet, udbydes de to ugers nye uddannelsesspecifikke fag med grønt- og digitalt indhold kun som valgfrie specialefag i den nuværende uddannelsesordning. • Valgfrie specialefag er ikke en løsning, som vil sikre, at maskinsnedkerne får de nødvendige kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i bekendtgørelsen: • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb.● Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.
--	--	--	--

Ændringsønske B:	Ændringsønsket omfatter kun en forlængelse af oplæringstiden for eux-lærlinge på hovedforløbet.	Uddannelsens hovedforløb for eux-lærlinge forlænges med 6 måneder	<ul style="list-style-type: none"> • Det faglige udvalg ønsker, at den samlede uddannelsestid på hovedforløbet ændres fra 3 år og 3 måneder til 3 år og 9 måneder for eux-lærlinge. Baggrunden for ønsket er, at lærestederne klager over, at de ikke kan nå at opfylde oplæringsmålene for eux-lærlinge på den nuværende uddannelsestid. • Årsagen er, at eux-lærlinge har 65 ugers uges skoleundervisning på hovedforløbet, mens almindelige eud-lærlinge har 30 ugers skoleundervisning på hovedforløbet. Det betyder at eux-lærlinge får 6 måneders mindre tid til oplæring i virksomhederne end de tilsvarende eud-lærlinge. • Derudover er det også en hindring for samlæsning , fordi eux-snedkerne på en del skoler med små hold altid har samlæst med eux-tømmer med hensyn til de gymnasiale fag, fordi de begge anvender Teknisk eux-model A. Dette er på en del skoler ikke mere muligt, fordi bl.a. Træfagenes Byggeuddannelse for fire år siden har fået forlænget oplæringstiden med 6 måneder for deres eux-lærlinge. • Konsekvensen af ovenstående er, at to skoler har meddelt, at de i fremtiden ikke ser sig i stand til at udbyde eux for snedkere, medmindre læretiden bliver forlænget 6 måneder tilsvarende tømrernes læretid. • Der er ingen maskinsnedkerlærlinge, der tager deres svendeprøve i skoleoplæringen. • Med 6 måneder længere oplæring vil eux-lærlingene være bedre rustet til at forberede sig og gennemføre svendeprøven. • Det faglige udvalg skal gøre opmærksom på, at mere end 20 andre tekniske erhvervsuddannelser har eller
------------------	---	---	--

			<p>har fået forlænget oplæringstiden for EUX-forløb, Udover 8 byggeuddannelser herunder tømrer, gulvlægger og murer mm., har 16 forskellige industrielle uddannelser herunder industritekniker, smed, plastmager og industrioperatør forlænget oplæringstiden, så hovedforløbene er på 4 år.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ved at tilkende EUX for snedkere 6 måneders længere uddannelsestid vil det med stor sandsynlighed nedbringe antallet af lærlinge i skoleoplæring, hvilket er en klar fordel for lærlingene, men også reducerer udgifterne til skoleoplæringen for staten.
--	--	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [A] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	2 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	2 ugers mindre oplæring		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	75			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	75			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes ikke at ændre elevstrømmen			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [B] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Uddannelsens hovedforløb for Eux-lærlinge ændres til 3 år og 9 måneder			
Udstyr på skolen:				x
Lærerkvalifikationer på skolen:				x
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				65
Oplæringens varighed (antal uger):	Vil kun have betydning for virksomhedernes udbetaling af lærlingeløn. Forlængelsen forventes at reducere det i forvejen begrænsede antal af lærlinge i skoleoplæring under EUX.	24		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	8			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	8			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes, at der vil komme færre eux-maskinsnedkerlærlinge, hvis ikke læretiden forlænges med 6 måneder.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Mediegrafiker	
Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Ændring af overgangskrav	Hele uddannelsen	Ændring af sammensætning af grundfag og certifikatkrav på grundforløbet.	<p>Det faglige udvalg vurderer, at der er behov for at foretage en række ændringer i overgangskravene til hovedforløbet på uddannelsen. Uddannelsens indhold justeres efter grundige drøftelser med de udbudsgodkendte skoler.</p> <p>Udvalget ønsker følgende ændringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag F og Dansk E fjernes som overgangskrav. • I stedet for Dansk E indsættes kompetencemål omhandlede dansk-faglige kompetencer i § 3. • Krav om kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" og "elementær brandbekæmpelse" udgår som overgangskrav. • Teknologi F indsættes som overgangskrav.
Ændringsønske B: Ændring af grundfag på hovedforløbet	Hele uddannelsen	Ændring af sammensætning af grundfag på hovedforløbet.	<p>Det faglige udvalg vurderer, at der er behov for at afskaffe grundfaget Engelsk E på hovedforløbet. Grundfaget erstattes af et fag "Fagligt engelsk" med samme varighed. Uddannelsens indhold justeres efter grundige drøftelser med de udbudsgodkendte skoler.</p>
Ændringsønske C: Implementering af AI-faglige kompetencer i uddannelsen	Hele uddannelsen	Implementering af AI-faglige kompetencer på hovedforløbet.	<p>Det faglige udvalg vurderer, at der er behov for at implementere AI-faglige kompetencer i uddannelsen. Helt konkret sker der ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen og i fagene "17745 Publicering og medieformer" og "13345 Grafisk produktionsforståelse".</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Ændring af overgangskrav			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Ændring af grundfag på hovedforløbet			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Implementering af AI-faglige kompetencer i uddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Bilag til punkt 5.

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Mejerist	
Det faglige udvalgs navn	Mejerifagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Mejerifagets Fællesudvalg	
Dato	03.10.2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Revision af mejeristuddannelsens oplæringsmål</p>	<p>Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at revidere uddannelsens oplæringsmål.</p>	<p>De nugældende oplæringsmål (tidligere praktikmål) trådte i kraft den 1. august 2017, og har således været gældende i mere end syv år.</p> <p>Pr. 1. august 2023 trådte en ny bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til mejerist i kraft (nr. 525 af 17. maj 2023). Endvidere trådte uddannelsesordning 11,0 i kraft. Formålet var en opdatering af uddannelsen til branchens behov. De væsentligste ændringer er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsen er forlænget med fem uger for elever uden gymnasial baggrund, • De mejerifaglige kompetencer er styrket, • Der er stort fokus på bæredygtighed gennem hele uddannelsen, og • Der er indført en række nye fag bl.a. bæredygtighed, automation, dataopsamling og operatørstyret vedligehold. <p>Det faglige udvalg finder, at der på baggrund af de foretagne ændringer samt den generelle udvikling i mejeribranchen er behov for en revision af oplæringsmålene, så oplæringsmålene understøtter kompetencemålene i uddannelsen og praksis på mejerierne.</p>
<p>Tilføj evt. flere rækker</p>			

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Revision af oplæringsmålene				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				100
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)				100
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				Nej
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Murer	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, stenhugger- og stukkatørfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hovedforløb	Tilføjelse til § 6, stk. 2.	<p>Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, stenhugger- og stukkatørfaget ønsker at præcisere udvalgets inddragelse i godkendelse af et selvvalgt projekt ved lærlingens valg af prøveform B til den afsluttende svendepreve.</p> <p>Der foreslås derfor følgende tilføjelse til § 6, Stk. 2.:</p> <p>Prøven består af en teoretisk del og en praktisk del. Lærlingen vælger mellem prøveform A og prøveform B ved sidste skoleopholds begyndelse. Prøveform A omfatter en bunden fremstillingsopgave og en caseopgave. Prøveform B omfatter et selvvalgt projekt. Opgaven til det selvvalgte projekt godkendes af skolen efter samråd med det faglige udvalg. Prøverne har følgende indhold og varighed mv:</p>
Ændringsønske B:	Hovedforløb	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	<p>For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Tilføjelse til § 6, stk. 2.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Murer, hovedforløb			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Murer, hovedforløb			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Bilag 6c

Navn på uddannelse	Møbelsnedker	
Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	9. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet	<ul style="list-style-type: none"> • Snedkerfagets Fællesudvalg har i perioden 2021-2023 gennemført en revidering af kompetencemål og oplæringsmål i uddannelsen til møbelsnedker med henblik på at sikre at uddannelsen lever op til kompetencekravene i forhold til bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering. Det faglige udvalg har fået input fra en lang række interessenter i branchen, såsom innovationsnetværk, forskere og analyser fra tilgrænsende uddannelsesområder. Desuden fik det faglige udvalg gennemført en specifik analyse af oplæringsmålene, som omfattede interview med et bredt udsnit af virksomheder fra branchen i 2022. • Snedkerbranchen består af flere segmenter, hvoraf enkelte virksomheder er store, mens flertallet er små- og mellemstore virksomheder, der kan blive ramt på konkurrencekraften, hvis de ikke formår at spille op mod de større entreprenør- og byggefirmaers krav til bl.a. ESG-rapportering. • I et internationalt perspektiv vil danske firmaer også miste markedsandele, hvis ikke vi kan fastholde den enkelte medarbejders aktive bidrag til effektiviserings- og forbedringstiltag, der kan fremme den grønne omstilling. • Der er behov for at sikre, at de møbelsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. • Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for træ- og møbelindustrien og byggeriet, der samlet set står for ca. 30% af Danmarks samlede CO₂-udledning (iflg. Klimapartnerskabet for Byggeri og anlæg). Det betyder, at kravene mht. materialer, dokumentation af klimaaftryk mv. er skærpet markant med BR23 og forventningerne til certificeringer og materialernes sporbarhed kun øges over tid.
------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Hvis regeringens klimamålsætninger skal indfries i 2030, skal der stærkt fokus på bæredygtigt materialevalg, biogene materialer, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som der fremover vil være en forventning om, at faglærte møbelsnedkere har kompetencer til at arbejde med. • Dokumentationsprocesser understøttes i højere grad af digitale værktøjer, hvilket øger kravene til de faglærtes digitale kompetencer. • Mere avancerede værktøjer øger kravene til den faglærtes digitale kompetencer. Nye el-værktøjer er CNC-styrede og kræver fx kompetencer i programmering. • Revideringen af kompetencemål og oplæringsmål har resulteret i en ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, som indeholder nye mål, så lærlingen gennem undervisningen på hovedforløb og i oplæringen får kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og digitalisering. • I den forbindelse ansøgte det faglige udvalg om 2 ugers ekstra skoleundervisning på hovedforløbet i Udviklingsredegørelsen for 2024, som ikke er blevet imødekommet, og som det faglige udvalg derfor genfremsætter. • Årsagen er, at de nye og reviderede kompetencemål har udløst et behov for mere tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene får to ugers obligatoriske uddannelsesspecifikke fag indenfor bæredygtighed og digitalisering. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed. Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser, og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i
--	--	--	--

			<p>snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uge varighed om materialelære og digitalisering. Faget har til formål at give lærlingene viden om både gængse og nye alternative materialer, bl.a. i forhold til genanvendelse og genbrug, samt viden om, hvordan træ og værktøj arbejder sammen. Møbelsnedkerlærlingene skal arbejde med både stationære og mobile og håndholdte CNC-maskiner. • Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Arbejdsmarkedet efterspørger fortsat de kompetencer, som den udlærte møbelsnedker har i dag. De nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Som konsekvens af, at det faglige udvalg ikke har fået tilkendt 2 ugers mere skoleundervisning i hovedforløbet, udbydes de to ugers nye uddannelsesspecifikke fag med grønt- og digitalt indhold kun som valgfrie specialefag i den nuværende uddannelsesordning. • Valgfrie specialefag er ikke en løsning, som vil sikre, at møbelsnedkerne får de nødvendige kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. • Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i bekendtgørelsen: • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb.● Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.
--	--	--	--

Ændringsønske B:	Ændringsønsket omfatter kun en forlængelse af oplæringstiden for eux-lærlinge på hovedforløbet.	Uddannelsens hovedforløb for eux-lærlinge forlænges med 6 måneder	<ul style="list-style-type: none"> • Det faglige udvalg ønsker, at den samlede uddannelsestid på hovedforløbet ændres fra 3 år og 3 måneder til 3 år og 9 måneder for eux-lærlinge. Baggrunden for ønsket er, at lærestederne klager over, at de ikke kan nå at opfylde oplæringsmålene for eux-lærlinge på den nuværende uddannelsestid. • Årsagen er, at eux-lærlinge har 65 ugers uges skoleundervisning på hovedforløbet, mens almindelige eud-elever og lærlinge har 30 ugers skoleundervisning på hovedforløbet. Det betyder at eux-lærlinge får 6 måneders mindre tid til oplæring i virksomhederne end de tilsvarende eud-lærlinge. • Derudover er det også en hindring for samlæsning, fordi eux-snedkerne på en del skoler med små hold altid har samlæst med eux-tømrer med hensyn til de gymnasiale fag, fordi de begge anvender Teknisk eux-model A. Dette er på en del skoler ikke mere muligt, fordi bl.a. Træfagenes Byggeuddannelse for fire år siden har fået forlænget oplæringstiden med 6 måneder for deres eux-lærlinge. • Konsekvensen af ovenstående er, at to skoler har meddelt, at de i fremtiden ikke ser sig i stand til at udbyde eux for snedkere, medmindre læretiden bliver forlænget 6 måneder tilsvarende tømrernes læretid. • Virksomhedernes kritik af den kortere læretid på eux-møbelsnedker har resulteret i, at flere eux-lærlinge tager deres uddannelse i skoleoplæringscentre. Ud af de 7 eux-møbelsnedkerlærlinge, der skal til svendepøve i efteråret 2024, er de 4 af dem skoleoplæringslærlinge.
------------------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Med 6 måneder længere oplæring vil eux-lærlingene være bedre rustet til at forberede sig og gennemføre svendeprøven.• Det faglige udvalg skal gøre opmærksom på, at mere end 20 andre tekniske erhvervsuddannelser har eller har fået forlænget oplæringstiden for EUX-forløb. Udover 8 byggeuddannelser herunder tømrer, gulvlægger og murer mm., har 16 forskellige industrielle uddannelser herunder industritekniker, smed, plastmager og industrioperatør fået forlænget oplæringstiden, så hovedforløbene er på 4 år.• Ved at tilkende EUX for snedkere 6 måneders længere uddannelsestid vil det med stor sandsynlighed nedbringe antallet af lærlinge i skoleoplæring, hvilket er en klar fordel for lærlingene, men også reducerer udgifterne til skoleoplæringen for staten.
--	--	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [A] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	2 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	2 ugers mindre oplæring		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	85			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	85			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes ikke at ændre elevstrømmen			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [B] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Uddannelsens hovedforløb for eux-lærlinge ændres til 3 år og 9 måneder			
Udstyr på skolen:				x
Lærerkvalifikationer på skolen:				x
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				65
Oplæringens varighed (antal uger):	Vil kun have betydning for virksomhedernes udbetaling af lærlingeløn. Forlængelsen forventes at reducere det i forvejen begrænsede antal af lærlinge i skoleoplæring under EUX. Ud af de 7 eux-møbelsnedkerlærlinge der skal til svendeprøve i efteråret 2024, er de 4 af dem skoleoplæringslærlinge.	24		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	7			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	7			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes, at der vil komme færre eux-møbelsnedkerlærlinge, hvis ikke læretiden forlænges med 6 måneder.			

9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Overfladebehandler	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændring af placering for to af uddannelsens grundfag	Udvalget ønsker at grundfaget Kemi Niveau F flyttes fra grundforløb 2 til hovedforløbet. Samtidig hermed ønsker udvalget at grundfaget Engelsk Niveau F flyttes til grundforløbet	Udvalget er blevet opmærksom på, at det kan være en barriere for nogle virksomheder og elever, som ønsker at tegne en Ny Mesterlære aftale, at uddannelsen i dag stiller krav om at Kemi på niveau F skal være bestået som en del af grundforløbet, fordi Kemi på F niveau ikke udbydes på fx VUC, jf. sekretariatets research af VUC-udbud. Udvalget har i samme ombæring fundet frem til, at Engelsk Niveau F udbydes både som fysisk og digital uddannelse på flere af landets VUC-udbydere. Derfor vurderer udvalget, at det vil være hensigtsmæssigt at flytte grundfaget Engelsk Niveau F til grundforløbet, således at Ny Mesterlære elever kan tage dette fag i nærheden af deres oplæringsvirksomhed. Det er udvalgets vurdering, at de faglige krav der stilles til lærlingene ved start ude i oplæringsvirksomhederne efter afslutningen af grundforløb 2 stadig vil kunne opfyldes, selv om grundfaget Kemi niveau F flyttes til hovedforløbet.
Ændringsønske B:	Revision af oplæringsmålene for uddannelsens to specialer konstruktioner og industrilakering	Udvalget ønsker at revidere oplæringsmålene for uddannelsens to specialer, således at disse opfylder uddannelsens afsluttende kompetencemål og i højere grad afspejler den måde som oplæringsvirksomhederne inden for de to specialer arbejder på	Udvalget har i august 2024 foretaget en analyse, hvorledes oplæringsmålene for uddannelsens to specialer afspejler uddannelsens afsluttende kompetencemål samt den måde som oplæringsvirksomhederne inden for de to specialer arbejder på i dag. Konklusionen på denne analyse er, at der er behov for at skærpe oplæringsmålenes bidrag til de enkelte kompetencemål og en skærpelse af, hvorledes oplæringsmålene afspejler den måde som oplæringsvirksomhederne arbejder på i dag.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A:	Ændring af placering af to af uddannelsens grundfag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes tilgang af 3 flere elever årligt som følge af ændringen			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	3 elever/lærlinge			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes, at ændringen vil øge tilstrømningen af særligt elever, som bor på Sjælland og som ønsker at gøre brug af Ny Mesterlære ordningen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B:	Revision af oplæringsmålene for uddannelsens to specialer konstruktioner og industrilakering			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes uændret tilgang af elever som følge af ændringen			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Alle elever/lærlinge som søger optagelse på uddannelsen			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Personvognsmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Udvidelse af uddannelsens varighed.</p>	<p>Hele uddannelsen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at øge varigheden af den samlede uddannelse med 4 uger, så den fremover kommer til at indeholde 39 ugers skoleundervisning, og ændre antallet af uger afsat til valgfrie uddannelsesspecifikke fag til i alt tre uger.</p>	<p>Ændringen er begrundet i resultaterne af 1) en omfattende analyse gennemført af Teknologisk Institut i 2023: <i>Fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling inden for personvognsmekanikeruddannelsen</i>, 2) en stor branchedag, som det faglige udvalg afholdt i juni 2024, 3) en undersøgelse gennemført i september 2024 blandt alle hovedforløbsskoler om deres brug af valgfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og erhvervsrettet påbygning samt 4) løbende dialog med hovedforløbsskolerne.</p> <p>Resultaterne er, at branchen har behov for, at uddannelsen fremadrettet giver adgang til både udvikling af nye kompetencer og forstærkning af den kompetenceudvikling, der allerede er indeholdt i uddannelsen. Det er dog ikke muligt inden for uddannelsens nuværende ramme og varighed, at honorere de øgede kompetencebehov, som der er i branchen, hvis uddannelsens kvalitet skal fastholdes fremadrettet.</p> <p>Udviklingen i bilbranchen i den seneste årrække er kendetegnet ved, at der er kommet og fortsat kommer nye teknologier og teknologiske systemer både på bilerne selv og i de systemer og infrastrukturer, som bilerne fungerer i. Samtidig bliver både teknologier og systemer stadig mere komplekse og integrerede med hinanden</p> <p>Samtidig med, at der er kommet flere nye teknologier og systemer til, er eksisterende teknologier ikke tilsvarende blevet forældede og/eller forsvundet og dermed irrelevante at udvikle kompetencer inden for. Det betyder, at det ikke er muligt at lade eksisterende kompetence- og læringsmål udgå af uddannelsen, da den fortsat skal kunne honorere og understøtte alle de kompetencekrav, der er i branchen vedrørende disse.</p>
---	--------------------------	---	--

			<p>Der er tilført en del nyt fagstof til uddannelsen med stort fokus på grøn omstilling i de senere år, uden at der er taget tilsvarende fagstof ud. Det faglige udvalg har været i dialog med skolerne, der melder tilbage, at hvis kvaliteten af lærlingenes læreprocesser, og dermed også de slutkompetencer som nyuddannede lærling skal tilegne sig, skal fastholdes, så er der ikke der ikke er tid til at tage nyt fagligt stof ind i uddannelsen eller øge kravene til de slutkompetencer, der på uddannelsen i dag. Skolernes begrundelser er, at de i dag oplever, at der er stoftrængsel på uddannelsen. Dette bekræftes af, at valgfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og erhvervsrettet påbygning, blandt andet bliver brugt til at supplere lærlingenes kompetenceudvikling på områder, hvor de kan have vanskeligt ved at nå læringsmålene inden for de eksisterende rammer af de obligatoriske fag og dermed også udvikle de slutkompetencer, der er beskrevet for uddannelsen.</p> <p>De kompetenceområder, hvor der er dokumenterede nye kompetencebehov, som det ikke er muligt at finde tid til inden for rammerne af den nuværende uddannelses varighed, er især el- og hybridbiler, automatisering samt konnektivitet og digitalisering.</p> <p>Kompetencer inden for disse områder er desuden afdækket og dokumenteret som centrale elementer i branchens grønne omstilling og kernekompetencer for dagens og fremtidens mekanikere.</p>
--	--	--	---

<p>Ændringsønske B: Implementering af nyt fagstof i bekendtgørelse og uddannelsesordning</p>	<p>Hele uddannelsen.</p>	<p>Såfremt ændringsønske A bliver imødekommet, ønsker det faglige udvalg at opdatere såvel mål i bekendtgørelsen, uddannelsesordningens fag med fokus på implementering af nyt fagstof i uddannelsen og forstærkning af eksisterende kompetenceudvikling.</p>	<p>Baggrunden er de anbefalinger, der er beskrevet i TI-analysen om kompetencebehovene i forbindelse med den grønne omstilling, resultatet af en stor branchedag afholdt af det faglige udvalg juni 2024 samt en undersøgelse gennemført i september 2024 blandt alle hovedforløbsskoler om deres brug af valgfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og erhvervsrettet påbygning.</p>
<p>Ændringsønske C: Konkretisering af indhold om digitale teknologier i bekendtgørelse og uddannelsesordning</p>	<p>Hele uddannelsen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at konkretisere dele af uddannelsens eksisterende indhold hvad angår brug af digitale teknologier, med fokus på AI, i bekendtgørelse og i uddannelsesordningen.</p>	<p>Baggrunden er, at den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt.</p>

<p>Ændringsønske D: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Udvidelse af uddannelsens varighed.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Data i uddannelsesstatistik giver ikke mulighed for at præcisere, hvor stor en andel af lærlingene der tilgår på trin 1 hhv. trin 2 på uddannelsen, da langt den største del er angivet som <ikke mulig>.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Antal elever, der fuldfører uddannelsen, har været svagt aftagende de sidste otte år med et gennemsnit på 853 elever. Ændringen påvirker lærlinge på trin 2, og udvalget vurderer på den baggrund, at cirka 850 elever vil være omfattet af ændringen.			

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Implementering af nyt fagstof i bekendtgørelse og uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: C Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C	Konkretisering af indhold om digitale teknologier i bekendtgørelse og uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: D				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til plastmager	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Ny AMU-pakke i bilag 1/meritbilag</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Ny AMU-pakke i bilag 1/meritbilag med forventede følgende kurser: 48942 Ekstrud1, betjening af plast ekstruderingsanlæg 48938 Sp1. Betjening af plast sprøjtestøbemaskiner 40727 Anvendelse af termoplastmaterialer 47290 Produktion for operatører 21199 Digitalisering i produktionen 1 49377 Sikker adfærd i produktionen 21972 Bæredygtig produktion 49973 Medspiller til grøn omstilling i produktionen 49264 Tavlemøder 49259 Kommunikation i teams 49382 Udvikling af teams</p>	<p>Udvalget vurderer, at ledige kan hjælpes godt i gang med Plastmageruddannelsen gennem en række introducerende kurser, der giver et praktisk indblik i uddannelsens fagområder. Desuden vurderer udvalget, at en tilsvarende mulighed for afkortning af grundforløb 2 vil være attraktiv for potentielle lærlinge til uddannelsen.</p>
---	-------------------------	---	--

<p>Ændringsønske B: Hærdeplastspecialet nedlægges</p>	<p>Hærdeplastspecialet samt tilhørende overgangskrav på grundforløb 2</p>	<p>Hærdeplastspecialet nedlægges og alle overgangskrav og kompetencemål vedr. hærdeplast slettes.</p>	<p>I en årrække har der været 0-2 lærlinge på hærdeplastspecialet. Dette er uhensigtsmæssigt pædagogisk, fagligt og socialt for de lærlinge der søger denne vej. Udvalget har kontaktet de virksomheder der er godkendt til oplæring, og hovedparten har et ønske om en mere specialiseret og gerne kortere uddannelse. Flere har slet ikke et uddannelsesbehov. Som alternativ til hærdeplastspecialet, anbefaler udvalget at lærlinge og virksomheder benytter Kompositoperatørspecialet på Produktions- og montageuddannelsen.</p>
---	---	---	---

<p>Ændringsønske C: Nye mål om AM-kompetencer</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Nye overgangskrav og kompetencemål om AM-kompetencer (additiv fremstilling). Grundforløb Nyt overgangskrav: <i>Lærlingen kan under vejledning udarbejde digitale emnetegninger med henblik på 3D-print på ekstruderingsprinter og printe simple geometrier.</i></p> <p>Hovedforløb Kompetencemål #3 Trin1 ændres til: <i>Lærlingen kan identificere relevante AM-teknologier til en specifik emneproduktion samt printe plastemner med relevant 3D-printer.</i> Nye kompetencemål på Trin 2 <i>Lærlingen kan i relevant CAD-program tegne emner med henblik på 3D-print med relevant AM-teknologi, herunder med særlige hensyn til styrkeforhold af emnet og supportstrukturer.</i></p> <p><i>Lærlingen kan vælge specifikt materiale egnet til relevant AM-teknologi under hensyntagen til</i></p>	<p>Udvalget vurderer ud fra tilbagemeldinger fra branchen og analyserapporten ”Behovsundersøgelse for Applied Additive Manufacturing” foretaget af Epinion 2021, at der er en stigende tendens til øget brug af AM-teknologier (Additiv produktion/3D-print) i hele industrien og i særlig grad inden for plastbranchen. De nye mål bliver implementeret med nye fag i uddannelsesordningen.</p>
---	-------------------------	---	---

		<p><i>kravsspecifikationer for det færdige emne.</i></p> <p><i>Lærlingen kan indstille relevant 3D-printer og klargøre materialer til print, printe emnet og udføre nødvendig efterbehandling afhængig af valgt AM-teknologi</i></p> <p><i>Lærlingen kan udvise korrekt hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø ved brug af AM-teknologier – herunder korrekt brug af værnemidler, udsugning, rengøring og forebyggelse af brandfare.</i></p>	
Ændringsønske D: Nyt navn og indførelse af svendeprøve på Trin1	Trin 1	<p>Nyt navn til Trin 1: ”Plastmedhjælper” ændres til ”Plastoperatør”.</p> <p>Indførelse af svendeprøve som afslutning på Trin1: Skoleprøven ændres til en Svendeprøve og der tilføjes en skriftlig del.</p>	<p>Plastmageruddannelsen har tradition for at tiltrække forholdsvis mange voksenlærlinge (2020:53,7%, 2021:66.6%, 2022:57,6%, 2023:54,2%).</p> <p>De ældre lærlinge kommer ofte med en baggrund for industrien og ofte er der et ønske om et kortere uddannelsesforløb. Titlen som Plastmedhjælper er ikke attraktiv og afspejler ikke de operatøropgaver der løses i hverdagen.</p> <p>Der er også et ønske om at blive faglært og derfor vurderes det som attraktivt at indføre en svendeprøve for de lærlinge der afslutter uddannelsen efter Trin1.</p>

<p>Ændringsønske E: Nye fleksible krav til optagelse på hovedforløbet.</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Gennemført GF2 procesoperatør og faglært industrioperatør giver adgang hovedforløbet på Plastmageruddannelsen.</p>	<p>De generelle 'industrikompetencer' som at færdes i produktionen og omgås produktionsudstyr i industrien, der opnås på GF2 procesoperatør og gennem Industrioperatøruddannelsen, er dækkende for de kompetencer der forventes ved opstart på hovedforløbet på Plastmageruddannelsen. Det specifikke kendskab til det aktuelle udstyr og materialer i oplæringsvirksomheden, kan opfyldes i den første oplæringsperiode i oplæringsvirksomheden.</p>
--	-------------------------	---	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Ny AMU-pakke i bilag 1/meritbilag				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	For de lærlinge der har gennemført AMU-pakken, vil der være standardafkortning af grundforløb 2.		X	
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes i alt 70-90 nye uddannelsesaftaler pr år			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det forventes at 1-2 hold á 12-15 kursusdeltagere vil kunne få afkortning på uddannelsens grundforløb 2.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes at ledige på arbejdsmarkedet vil benytte muligheden for at få job og efterfølgende starte på uddannelsen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske B: Hærdeplastspecialet nedlægges				
Udstyr på skolen:			X	
Lærerkvalifikationer på skolen:			X	
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes i alt 70-90 nye uddannelsesaftaler pr år			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det vurderes at 0-2 lærlinge bliver påvirket pr. år.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der er ikke nogen specifik målgruppe der bliver ramt.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Som alternativ til hærdeplastspecialet kan lærlinge blive Kompositoperatører			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske C: Nye mål om AM-kompetencer				
Udstyr på skolen:		X		
Lærerkvalifikationer på skolen:		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes i alt 70-90 nye uddannelsesaftaler pr år			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det forventes, at det store fokus på nye teknologier og i særdeleshed AM-teknologier kan tiltrække en ny målgruppe – 5-10 ekstra lærlinge pr år			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der er en forventning om, at især de unge og de unge voksne vil tiltrækkes af de nye teknologier.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Unge uddannelsessøgende samt unge voksne med en gymnasial uddannelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske D: Nyt navn og svendeprøve Trin1				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes i alt 70-90 nye uddannelsesaftaler pr år			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det nye navn og indførelse af en svendeprøve forventes at tiltrække 10-25 flere lærlinge pr år			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der er en forventning om, at flere ufaglærte med erfaringer fra industrien indgår uddannelsesaftale på baggrund af ændringen.			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ufaglærte fra industrien + evt. ledige.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske E: Nye fleksible krav til optagelse på hovedforløbet.				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes i alt 70-90 nye uddannelsesaftaler pr år			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det forventes, at 10-20 elever med GF2 procesoperatør eller gennemført Industrioperatøruddannelse vil starte på plastmager hovedforløbet.			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Der er en forventning om, at elever i skoleoplæring på Procesoperatøruddannelsen og faglærte industrioperatører kan få en uddannelsesaftale i Plastbranchen.			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Procesoperatør	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Fællesudvalg	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.
En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønske et omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
------------------------	---	--	--

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Ændringer på GF2</p>	<p>Grundforløb 2</p>	<p>Engelsk F udgår og erstattes af Naturfag F, som skal bestås.</p>	<p>Mange lærlinge kæmper med de STEM delene af uddannelsen især på H1. Udvalget ønsker at styrke deres kompetencer på området ved at tilføje undervisning i naturfag. For at bibeholde den nuværende belastning på den enkelte elev udgår engelsk, som størstedelen af eleverne på forhånd har som kompetence, når de starter.</p>
		<p>For EUX tilføjes følgende:</p> <p><i>Stk. 8. For elever og lærlinge i eux-forløb træder faget i stk. 7, nr. 5, i stedet for det i stk. 4, nr. 1, nævnte fag.</i></p> <p><i>Stk. 9 rettes til 10 og tilføjes ”Fag, der erstatter naturfag, jf. stk. 8, har samme bestå krav som naturfag, uanset erstatningsfagets eller -fagenes niveau.”</i></p>	<p>På baggrund af ændringsønske for grundfag tilføjes retningslinier for EUX-elever.</p>
		<p>Der indføres et stk. 6 i §3, så det tydeliggøres, at eleven skal bestå det uddannelsesspecifikke fag for at opfylde overgangskravene</p> <p><i>Stk. 6. Eleven eller lærlingen skal som minimum have opnået 02 i standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet.</i></p>	<p>Ændringen sikrer at kravet at beståelse overholdes.</p>

		<p>Overgangskrav 1 og 2 på rutineret niveau ændres til:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende gængs dokumentation på dansk og engelsk til forståelse af procesanlæg, produktion og processer samt opfølgning, kontrol og dokumentation med procesdata og tilhørende tekniske beregninger. 2. Arbejde selvstændig og indgå i produktionsteam og projektgrupper samt kommunikere og dokumentere præcist og hensigtsmæssigt på dansk og engelsk. 	<p>Ændringen giver mulighed for stadig at undervise i engelsk, når der er behov for det, men der er ikke krav om eksamen.</p>
		<p>Overgangskrav nummer 10 ændres til: ”Medvirke til håndtering af data- og cybersikkerhed ved indhentning, registrering, bearbejdning og præsentation af produktions- og procesdata via tilgængelige teknologier og på tavlemøder”</p>	<p>Udskiftningen af IT med tilgængelige teknologier favner bredere og giver dermed mulighed for at inddrage kunstig intelligens mm. i undervisningen.</p>

<p>Ændringsønske B: Tilføjelse af kompetenceområde</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Der tilføjes et kompetenceområde: 4) Sikker brug af tilgængelige teknologier anvendt i produktionen og forståelse af fordele og ulemper ved anvendelse af disse.</p>	<p>Der sker i procesindustrien en bevægelse hen mod mere digitalisering og brug af flere nye teknologier. Dette understøttes af tendenserne i en ny analyse, der udføres i et samarbejde mellem IU og Teknologisk Institut² og er også afdækket i en analyse om tværgående kompetencebehov gennemført af IU og Cowi i 2022³ Det er derfor vigtigt, at lærlingene besidder de nødvendige kompetencer indenfor området både i form af at benytte teknologierne, men også for at kunne stille sig kritisk overfor input/output og kunne forstå at læse og bruge data mm.</p>
--	-------------------------	---	---

² Analysen er endnu ikke udgivet

³ Industrien Uddannelser og Cowi; *Tværgående kompetencebehov som følge af grøn omstilling i industrien*; august 2022

<p>Ændringsønske C: Revision af kompetencemål</p>	<p>Trin 1 og 2</p>	<p><u>Kompetencemål nummer 15 og 18 ændres</u> (Nuværende og reviderede mål er vist)</p> <p><i>15) Lærlingen kan udføre proaktiv overvågning af produktion og procesflow via digitaliserede styrings-, regulerings- og overvågningsystemer ud fra faglig viden i relation til SRO komponenter, enheder og systemer.</i></p> <p>15) Lærlingen kan udføre proaktiv overvågning af produktion og procesflow via tilgængelige teknologier til styring, regulering og overvågning ud fra faglig viden i relation til SRO komponenter, enheder og systemer.</p> <p><i>18) Lærlingen kan udføre kompliceret fejlfinding, fejlretning, reparation og vedligehold af proces- og produktionsanlæg i samarbejde med interne og eksterne reparatører og teknikere</i></p> <p>18) Lærlingen kan udføre kompliceret fejlfinding, fejlretning, reparation og vedligehold af proces- og produktionsanlæg i samarbejde med interne og eksterne reparatører og teknikere fysisk og ved brug af tilgængelige teknologier</p>	<p>Der sker i procesindustrien en bevægelse hen mod mere digitalisering og brug af flere nye teknologier. Dette understøttes af tendenserne i en ny analyse, der udføres i et samarbejde mellem IU og Teknologisk Institut⁴ og er også afdækket i en analyse om tværgående kompetencebehov gennemført af IU og Cowi i 2022⁵ Det er derfor vigtigt, at lærlingene besidder de nødvendige kompetencer indenfor området både i form af at benytte teknologierne, men også for at kunne stille sig kritisk overfor input/output og kunne forstå at læse og bruge data mm.</p>
---	--------------------	---	---

⁴ Analysen er endnu ikke udgivet

⁵ Industrien Uddannelser og Cowi; *Trærgående kompetencebehov som følge af grøn omstilling i industrien*; august 2022

Ændringsønske D: Revision af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, skema 3 om merit på GF2.	Grundforløb 2	Revision af kurser, der giver standardmerit på baggrund af gennemførelse af AMU-pakken ”Introduktion til procesoperatøruddannelsen”, som er revideret.		Pakken revideres på baggrund af tilbagemeldinger fra interessenter herunder virksomheder og skoler.	
		Uddannelse	Titel		Udd. kode
		AMU introduktionspakke	<u>Samlet pakke skal være gennemført:</u> Produktion for operatører i procesindustrien Digitalisering i produktionen 1 Sikker adfærd i produktionen Bæredygtig produktion Kommunikation i teams Udvikling af teams Tavlemøder Medspiller til grøn omstilling i produktionen Inspektion for operatører i procesindustrien Operatør vedligehold, mekanisk intro	47290 21199 49377 21972 49259 49382 49264 49973 40368 40449	Uddannelsens uddannelsesspecifikke fag afkortes med 6 uger

			Operatør vedligehold, automatik info	4048 8		
			Produktionskemi for operatører	4421 6		
			Produktionsoptimeri ng for operatører vha. Lean	4065 8		
			Maskin- og el- sikkerhed for operatører	4438 4		

<p>Ændringsønske E: Ændringer af målpinde i fag i uddannelsesordningen</p>	<p>Trin 1 og trin 2</p>	<p><u>11242 Styring, regulering og overvågning I; målpind nummer 4 ændres</u> <i>4 Lærlingen kan anvende it som værktøj i relation til styring, regulering og overvågning</i> 4 Lærlingen kan anvende tilgængelige teknologier herunder f.eks. kunstig intelligens, som værktøj i relation til styring, regulering og overvågning</p> <p><u>11283 Produktion og optimering; målpind nummer 8 ændres</u> <i>8 Lærlingen kan anvende fremmedsprogede manualer og informationsteknologiske værktøjer til faglig vidensøgning</i> 8 Lærlingen kan anvende fremmedsprogede manualer og tilgængelige teknologier f.eks. kunstig intelligens til faglig vidensøgning</p> <p><u>19800 Styring, regulering og overvågning II; målpinde nummer 4 og 7 ændres</u> <i>4 Lærlingen kan i samarbejde med interne/eksterne reparatører og teknikere udføre kompliceret fejlfinding, fejlretning, reparation og vedligehold</i> 4 Lærlingen kan i samarbejde med interne/eksterne reparatører og teknikere, fysisk som online, udføre kompliceret fejlfinding, fejlretning, reparation og vedligehold <i>7 Lærlingen kan anvende it som værktøj i tilknytning til udstyr og systemer til styring, regulering og overvågning</i> 7 Lærlingen kan anvende tilgængelige teknologier som værktøj i tilknytning til udstyr og systemer til styring, regulering og overvågning</p>	<p>Der sker i procesindustrien en bevægelse hen mod mere digitalisering og brug af flere nye teknologier. Dette understøttes af tendenserne i en ny analyse, der udføres i et samarbejde mellem IU og Teknologisk Institut⁶ og er også afdækket i en analyse om tværgående kompetencebehov gennemført af IU og Cowi i 2022⁷ Det er derfor vigtigt, at lærlingene besidder de nødvendige kompetencer indenfor området både i form af at benytte teknologierne, men også for at kunne stille sig kritisk overfor input/output og kunne forstå at læse og bruge data mm.</p>
--	-------------------------	--	---

⁶ Analysen er endnu ikke udgivet

⁷ Industrien Uddannelser og Cowi; *Trærgående kompetencebehov som følge af grøn omstilling i industrien*; august 2022

Ændringsønske F:	Trin 2	Med henvisning til seneste års udviklingsredegørelser mht. ønske om oprettelse af grønt speciale ”Speciale i grøn energi og produktion”, gentages dette i redegørelsen for 2025, i tilfælde af, at det ikke godkendes på finansloven for 2025.	
------------------	--------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A) Ændringer på GF2			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
Titel på ændringsønske:	B) Tilføjelse af kompetenceområde			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
Titel på ændringsønske:	C) Revision af kompetencemål			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X

Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
Titel på ændringsønske:	D) Revision af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, skema 3 om merit på GF2.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant			

18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
Titel på ændringsønske:	E) Ændringer af målpinde i fag i uddannelsesordningen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant			
22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/ lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant			
23. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant			
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Titel på ændringsønske:	F) Hermed henvisning til seneste års udviklingsredegørelser mht. ønske om oprettelse af grønt speciale ”Speciale i grøn energi og produktion” i tilfælde af, at det ikke godkendes på finansloven for 2025.			
Udstyr på skolen:	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024	x		
Lærerkvalifikationer på skolen:	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024	x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024	x		
Oplæringens varighed (antal uger):	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024	x		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024	x		
26. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024			
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024			
28. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024			
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024			
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Se udviklingsredegørelse for 2023 og 2024			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Produktions- og montageuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:		Udvalget forventer at supplere kompetencemålene for specialet kompositoperatør, med kompetencer til forarbejdning af hærdeplast.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. På baggrund af udvalgets ønske om nedlæggelse af specialet plastmager – hærdeplast i plastmageruddannelsen, er der behov for at overføre enkelte kompetencemål fra hærdeplast specialet i plastmageruddannelsen til specialet kompositoperatør i produktions- og montageuddannelsen.
Tilføj evt. flere rækker			

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	A kompetencemål			
Udstyr på skolen:	Uændret			X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ej relevant			
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	1-2			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	23			
3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe</i> (herunder hvilken <i>specifik elevtype</i>), der forventes at <i>tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen</i> ?)	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ej relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ej relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Receptionist	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Receptionistuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?		x

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Opdatering af bekendtgørelsens merit bilag 1	Opdatering af bekendtgørelsens merit bilag 1 med nye amu-kurser, merit for forløb for ufaglært på vej mod faglært via amu	Opdatering af bekendtgørelsens merit bilag
Tilføj evt. flere rækker			

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Opdatering af bekendtgørelsens merit bilag 1				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			X	
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til skibsmontør	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Revision af den afsluttende prøve på trin 1 og svendeprøven på trin 2 i bekendtgørelsen	Hele uddannelsen	Opdatering af prøvebeskrivelser i § 6 og § 7.	Det faglige udvalg forventer at opdatere § 6 og § 7 på baggrund af gennemført udvikling af uddannelsen, herunder ændre i varigheden af delopgaverne i svendeprøven. Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund også at opdatere svendeprøvebeskrivelsen vedrørende AI.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B: Opdatering af kompetencemål og uddannelsesordning</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af kompetencemål i § 4 og fag i uddannelsesordning.</p>	<p>Revision/udvikling af kompetencemål og fag i uddannelsesordningen vedrørende fremmedsprog I forbindelse med indførelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere kompetencemål og målpinde i fag vedrørende fremmedsprog.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål og fag i uddannelsesordningen vedrørende AI, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at opdatere kompetencemål og uddannelsesordning vedrørende AI.</p>
---	-------------------------	---	--

<p>Ændringsønske C: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Opdatering af prøvebeskrivelser i § 6 og § 7.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Opdatering af kompetencemål i § 4 og fag i uddannelsesordning.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Reducerede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Uændrede krav <small>(Sæt kryds)</small>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Skov- og naturtekniker	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbrugets Uddannelser	
Dato	Den 10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Nedlæggelse af speciale	Ændringen omfatter speciale biotop- og vildtpleje samt i mindre grad speciale skov- og naturplejer. Der vil evt. ske en mindre justering af § 3 og kompetencemål i § 4. der henfører til speciale biotop- og vildtplejer fjernes fra bekendtgørelsen.	Nedlæggelse af speciale biotop- og vildtplejer.	<p>Der er få lærlinge på specialet biotop- og vildtplejer, som over tid er blevet snævert rette mod herregårdsjægere. FU har tidligere forventet at der for lærlinge på specialet i højere grad ville blive andre relevante jobs og brancher udover herregårdsjæger. Men efterspørgslen er lav og der en forventning om at de pt. 6 lærlinge fordelt på tre årgange på speciale biotop- og vildtplejer finder en anden vej til at blive herregårdsjæger, herunder kan der udvikles en biotop- og vildtpleje pakke i AMU regi.</p> <p>Udvalget vil udvikle 2 valgfri specialefag vedr. biotoppleje som også kan anvendes som 4 ugers påbygningsfag. Enkelte målpinde (tilsyn med dyr til naturpleje under hegn mv.) kan indarbejdes i et fag på speciale skov- og naturplejer.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nedlæggelse af speciale biotop- og vildtpleje			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Skov- og naturplejer speciale og herefter fortsat mulighed for optag på vildtforvalteruddannelsen.			

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til smed	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Faglig opdatering og ajourføring af meritbilag	Hele uddannelsen	Opdatering af meritbilag i bekendtgørelsen i forhold til fagligt og strukturelt indhold.	Det faglige udvalg vurderer, at der er behov for at opdatere meritbilaget for uddannelsen for at sikre, at der gives relevant merit for erhvervs erfaring og/eller uddannelse.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B: Kvalitetssikring af den afsluttende prøve på trin 1 og svendepróven på trin 2 i bekendtgórelsen</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af prøvebeskrivelser i § 6 og § 7.</p>	<p>Opdatering af prøvebeskrivelser Det faglige udvalg vurderer, at der i forbindelse med gennemfórt udvikling af uddannelsen, er behov for at opdatere prøvebeskrivelserne i § 6 og § 7.</p> <p>Implementering af AI Med udgangspunkt i den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens, som er accelereret kraftigt i 2023 og 2024, vurderer det faglige udvalg behov for opdatering af svendepróven med henblik på implementering af AI, hvor relevant.</p>
<p>Ændringsønske C: Opdatering af kompetencemål i bekendtgórelsen samt uddannelsesordning</p>	<p>Smed, bearbejdnng Klejnsmed Smed – rustfast Energiteknik Smed – maritim</p>	<p>Opdatering af kompetencemål i § 4 samt fag i uddannelsesordningen.</p>	<p>Revision/udvikling af kompetencemål og målpinde vedrórende fremmedsprog på hovedforløbet I forbindelse med indfórelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere kompetencemål vedrórende fremmedsprog.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål vedrórende AI, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at opdatere kompetencemål vedrórende AI.</p> <p>Revision af bundne fag Det faglige udvalg planlægger at opdatere de bundne fag med særligt fokus på faglig og sproglig kvalitetssikring samt AI.</p>
<p>Ændringsønske D: Opdatering af kompetencemål og svendepróve.</p>	<p>Svejsler</p>	<p>Opdatering af kompetencemål og svendepróve på svejsler.</p>	<p>Det faglige udvalg planlægger opdatering af kompetencemål og svendepróven på baggrund af stigende behov for at arbejde med robotsvejsning på blandt andet storskala produktioner som fx indenfor vindmølleindustri.</p>

<p>Ændringsønske E: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlet set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Reducerede krav <small>(Sæt kryds)</small>	Uændrede krav <small>(Sæt kryds)</small>
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Opdatering af meritbilag i bekendtgørelsen i forhold til fagligt og strukturelt indhold.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B	Opdatering af prøvebeskrivelser i § 6 og § 7.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske C	Opdatering af kompetencemål i § 4 samt fag i uddannelsesordningen.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske D	Opdatering af kompetencemål og svendeprøve på svejser.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: E				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Reducerede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Uændrede krav <i>(Sæt kryds)</i>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektføreløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistent	
Det faglige udvalgs navn	FEVU	
Sekretariat	SEVU	
Dato	23. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Faglig opdatering af faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'.	Social- og sundhedsassistentuddannelsen er hverken trindelt eller med flere specialer. Ændringen omfatter indhold i et uddannelsesspecifikt fag på uddannelsens hovedforløb og gennemføres på uddannelsesordningsniveau.	Der ønskes en faglig opdatering af målpinde i faget 'Psykisk sygdom og sygepleje', så metoder og tilgange i faget afspejler nyeste viden om psykiatri, samt opdaterede metodiske tilgange.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. <p>De nuværende målpinde i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje' er beskrevet i 2017, og i den mellemliggende periode er der sket ændringer i teorier og metodiske tilgange.</p> <p>Fagets målpinde ønskes opdateret, så faget giver eleverne den relevante faglige viden og tilgang til at møde psykiatriske borger og patienter.</p>

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2.</p>	<p>Uddannelsen er ikke trindelt og har ikke forskellige specialer.</p> <p>Ændringen omfatter varigheden af grundforløbets 2. del for ansøgere med gymnasial baggrund.</p>	<p>Præcisering af adgangsvejen for studenter i § 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • For elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf og eux varer grundforløbets 2. del 8 skoleuger og grundforløbet omfatter de mål, der fremgår af § 3 stk. 2 og 3, samt stk. 5 nr. 1 og 2. 	<p>Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) indførte pr. 1. august 2024 en standardiseret afkortet GF2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen.</p> <p>Udmøntningen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet har vist sig ikke at være i overensstemmelse med de intentioner, der lå bag ændringen, og FEVU har på den baggrund behov for at præcisere dette.</p> <p>FEVU's intention har været at skabe en attraktiv rekrutteringsvej for ansøgere med en gymnasial uddannelse, som har de nødvendige sproglige og faglige kompetencer.</p> <p>Med præciseringen målrettes adgangsvejen til elever med en afsluttet eksamen fra stx, htx, hhx, hf og eux et standardiseret afkortet grundforløb på 8 uger bestående af et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikater i førstehjælp og brandbekæmpelse og grundforløbsprøve. Derved sikres, at elever er fagligt forberedt til hovedforløbet.</p> <p>Med præciseringen vil elever der ikke har kompetencer svarende til en af de nævnte uddannelser skulle gennemføre et fuldt grundforløb 2 med adgang til de nødvendige støttetilbud undervejs på grundforløbet.</p> <p>Med indførelsen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 tilgodeses målgruppens sproglige og studiekompetencer, og der skabes de bedste betingelse for deres adgang til hovedforløbet gennem undervisning i et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikatundervisning og grundforløbsprøve.</p>
--	---	--	---

			FEVU vil rette en særskilt henvendelse vedrørende en hurtigere håndtering af denne ændring, end den sædvanlige kadence ifm. udviklingsredegørelsen.
Ændringsønske C: Justering af §6 stk. 4.	Social- og sundhedsassistentuddannelsen er hverken trindelt eller med flere specialer. Ændringen omfatter alene en teknisk præcisering af prøvegrundlaget i en obligatorisk prøve i et uddannelsesspecifikt fag.	Justering af §6 omhandlende farmakologiprøven, så prøven kan tage udgangspunkt i en case og ikke en lodtrukken opgave.	Baggrunden for ændringen er, at rammerne for farmakologiprøven følger eksamensbekendtgørelsens regler om at prøven skal ske med udgangspunkt i en lodtrukken opgave. En ændring i §6 stk. 4 med tilføjelse af, at prøven sker med udgangspunkt i en case, vil give skolerne mulighed for at farmakologiopgaver udgør elevens eksaminationsgrundlag og der vil ikke være krav om en lodtrukken opgave. Farmakologiopgaven er udarbejdet i et samarbejde mellem skoler og LUU/oplæring, og har til formål at understøtte sammenhængen mellem teori og praksis og ende ud med at udgøre elevens eksaminationsgrundlag ved prøven. Eleverne bliver introduceret til opgaven i skolen, samler data i oplæringen til deres eksaminationsgrundlag, som de arbejder videre med i skoledelen og kvalificerer med teoretisk viden.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A : Opdatering af mål i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'.				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af mål i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og påvirker ikke elevtilgangen			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og påvirker ikke omfanget af elever			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og medfører ikke en ændring i elevstrøm.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2 Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2.	Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Fra et grundforløb 2 på 2,5 dage til 8 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

<p>1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <u>tilgå</u> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)</p>	<p>I 2023 (1. januar til 30. september) blev optaget 824 elever på SSA GF2 med en dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal forventes at blive større, da datagrundlaget i elevregistreret ikke er opdateret med oplysninger om optaget i 4. kvartal.</p> <p>Det gennemsnitlige antal elever optaget på GF2 med en dansk gymnasial uddannelse i perioden 2019-2023 udgjorde 841 årligt og forventes at stige som følge af adgangsvejen.</p> <p>Opgørelsen over gymnasial baggrund dækker over om eleven på et tidspunkt forud for optagelse på GF2 (skolestart) har taget en gymnasial uddannelse eller videregående uddannelse.</p>			
---	---	--	--	--

<p>2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)</p>	<p>Historiske data om optaget for 2022 og 2023 (1.-3. kvrt.) viser, at ca. 1/3 af alle elever optaget på GF2 SSA har en gymnasial baggrund, heraf har ca. 1/3 en udenlandsk studentereksamen.</p> <p>Med præciseringen af danske gymnasiale ungdomsuddannelser (stx, htx, hhx, hf og eux) afgrænses målgruppen til dem, der har kompetencer svarende til de nævnte uddannelser. Herved vil ansøgere med en udenlandsk eksamen skulle gennemføre et fuldt GF2 uden afkortning (som det var tilfældet før 1. august 2024).</p>			
<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p>	<p>Studenteradgangsvejen er skabt for at sikre en attraktiv rekrutteringsvej for elever med dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal, der optages, vil formodentlig blive højere end de foregående år, når kendskabet til studenteradgangsvejen udbredes.</p>			
<p>4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>	<p>Præciseringen medfører, at elevstrømmen af elever med en udenlandsk gymnasial uddannelse forventes at lande på samme niveau som før 1. august 2024.</p>			
<p>5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved **ændringsønske C**: Justering af §6 stk. 4. (teknisk justering af prøvegrundlag ved obligatorisk prøve i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicin håndtering.

Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket

	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af §6 stk. 4.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og påvirker ikke elevtilgangen.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og påvirker ikke omfanget af elever.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og medfører ikke en ændring i elevstrøm.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælper	
Det faglige udvalgs navn	FEVU	
Sekretariat	SEVU	
Dato	23. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?		x

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Opdatering af titlen på AMU 22095, der indgår i bilag 1.	Uddannelsen er ikke trindelt og har ikke forskellige specialer. Ændringsønsket omfatter en teknisk præcisering i en titel i en AMU, der indgår i bilag 1.	Opdatering af titel ' Grundlæggende behov, pleje og omsorg'	I bilag 1 mangler der et enkelt ord i titlen på AMU 22095. Bilag 1 ændres, så titlen ændres fra Grundlæggende pleje og omsorg – FSSH3 til Grundlæggende behov , pleje og omsorg (tilføjelse markeret med rødt)

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B: Præcisering af adgangsvvej for studenter i § 2.</p>	<p>Uddannelsen er ikke trindelt og har ikke forskellige specialer.</p> <p>Ændringen omfatter varigheden af grundforløbets 2. del for ansøgere med gymnasial baggrund.</p>	<p>Præcisering af adgangsvejen for studenter i § 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • For elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf og eux varer grundforløbets 2. del 8 skoleuger og grundforløbet omfatter de mål, der fremgår af § 3 stk. 2, samt stk. 4 nr. 1 og 2. 	<p>Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) indførte pr. 1. august 2024 en standardiseret afkortet GF2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen.</p> <p>Udmøntningen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet har vist sig ikke at være i overensstemmelse med de intentioner, der lå bag ændringen, og FEVU har på den baggrund behov for at præcisere dette.</p> <p>FEVU's intention har været at skabe en attraktiv rekrutteringsvej for ansøgere med en gymnasial uddannelse, som har de nødvendige sproglige og faglige kompetencer.</p> <p>Med præciseringen målrettes adgangsvejen til elever med en afsluttet eksamen fra stx, htx, hhx, hf og eux et standardiseret afkortet grundforløb på 8 uger bestående af et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikater i førstehjælp og brandbekæmpelse og grundforløbsprøve. Derved sikres, at elever er fagligt forberedt til hovedforløbet.</p> <p>Med præciseringen vil elever der ikke har kompetencer svarende til de nævnte uddannelser skulle gennemføre et fuldt grundforløb 2 med adgang til de nødvendige støttetilbud undervejs på grundforløbet.</p> <p>Med indførelsen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 tilgodeses målgruppens sproglige og studiekompetencer, og der skabes de bedste betingelse for deres adgang til hovedforløbet gennem undervisning i et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikatundervisning og grundforløbsprøve.</p>
---	---	--	---

			FEVU vil rette en særskilt henvendelse vedrørende en hurtigere håndtering af denne ændring, end den sædvanlige kadence ifm. udviklingsredegørelsen.
Ændringsønske C: Justering af §6 stk. 4.	Social- og sundhedshjælperuddannelsen er hverken trindelt eller med flere specialer. Ændringen omfatter alene en teknisk præcisering af prøvegrundlaget i en obligatorisk prøve i et uddannelsesspecifikt fag.	Justering af §6 omhandlende prøven i det uddannelsesspecifikke fag, så prøven kan tage udgangspunkt i en case og ikke en lodtrukket opgave.	Baggrunden for ændringen er, at rammerne for afprøvning af det uddannelsesspecifikke fag følger eksamensbekendtgørelsens regler om, at prøven skal ske med udgangspunkt i en lodtrukket opgave. Skolerne har ønsket denne ændring i §6 stk. 4 med tilføjelse af, at prøven sker med udgangspunkt i en case. Ændringen vil give skolerne mulighed for, at afprøvning sker med udgangspunkt i målgruppe relevant for elevens oplæring. Ændringen vil skabe bedre sammenhæng mellem teori og praksis, samt mellem undervisning og prøven.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Opdatering af titel på AMU 22095, der indgår i bilag 1.				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af titlen på AMU 22095, der indgår i bilag 1			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant Da der er tale om en korrekturændring og præcisering af titlen, vil ændringen ikke påvirke elevtilgangen.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ikke relevant Da der er tale om en korrekturændring og præcisering af titlen, vil ændringen ikke få betydning for antallet af elever, der godskrives efter bilag 1.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant Da der er tale om en korrekturændring og præcisering af titlen, vil ændringen ikke påvirke elevstrømmen til uddannelsen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2 Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2.	Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Fra et grundforløb 2 på 2,5 dage til 8 uger.	X		
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

<p>1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)</p>	<p>I 2023 (1. januar til 30. september) blev optaget 286 elever på SSH GF2 med en dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal forventes at være større, da datagrundlaget i elevregistreret ikke er opdateret med oplysninger om optaget i 4. kvartal.</p> <p>Det gennemsnitlige antal elever optaget på GF2 SSH med en dansk gymnasial uddannelse i perioden 2019-2023 udgjorde knap 300 årligt. Dette tal forventes at stige som følge af adgangsvejen.</p> <p>Opgørelsen over gymnasial baggrund dækker over om eleven på et tidspunkt forud for optagelse på GF2 (skolestart) har taget en gymnasial uddannelse eller videregående uddannelse.</p>			
<p>2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)</p>	<p>Historiske data om optaget i 2022 og i 2023 (1.-3. kvrt.) viser, at ca. 1/3 af alle elever har en gymnasial baggrund, heraf 2/3 har en udenlandsk studentereksamen.</p> <p>Med præciseringen af danske gymnasiale ungdomsuddannelser (stx htx, hhx, hf og eux) afgrænses målgruppen til dem, der har kompetencer svarende til de nævnte uddannelser. Herved vil ansøgere med en udenlandsk eksamen skulle gennemføre et fuldt GF2 uden afkorting (som det var tilfældet før 1. august 2024).</p>			

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Studereradgangsvejen er skabt for at sikre en attraktiv rekrutteringsvej for elever med dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal, der optages, vil formodentlig blive højere end de foregående år, når kendskabet til studenteradgangsvejen udbredes.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Præciseringen medfører, at elevstrømmen af elever med en udenlandsk gymnasial uddannelse forventes at lande på samme niveau som før 1. august 2024.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C : Justering af § 6, stk. 4. Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske C: Justering af § 6, stk. 4.	Justering af § 6, stk. 4 mhp. at præcisere eksaminationsgrundlaget for det uddannelsesspecifikke fag, der udtrækkes til prøve.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	Da ændringen præciserer prøveformen i det uddannelsesspecifikke fag påvirker ændringen ikke elevtilgangen.			

2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	Da ændringen præciserer prøveformen i det uddannelsesspecifikke fag, påvirker ændringen ikke antallet af elever.			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	Da ændringen præciserer prøveformen i det uddannelsesspecifikke fag, påvirker ændringen ikke elevstrømmen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Stenhugger og stentekniker	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, stenhugger- og stukkatørfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Hovedforløb, begge specialer.	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (”uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (”det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Hovedforløb, begge specialer.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Stukkatør	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, stenhugger- og stukkatørfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Hovedforløb.	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (”uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (”det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Hovedforløb.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Støberitekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		Nej

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring i meritbilag	Omfatter hele uddannelsen	Bilag 1. Faglig gennemgang og ajourføring af det eksisterende meritbilag	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. Fejl i Bilag 1. Der er pt. to skemaer i meritbilaget, hvor de samme AMU-kurser giver forskellig merit. Alle de registreringer, som har udløbsdato mv., er indsat forkert. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at ajourføre det eksisterende meritbilag.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske B: Opdatering af kompetencemål</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>§4. Opdatering af kompetencemålene i bekendtgørelsen</p>	<p>Revision/udvikling af kompetencemål vedrørende AI, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at revidere/udvikle kompetencemål ift. AI, hvor relevant.</p> <p>Revision/udvikling af kompetencemål med vedrørende fremmedsprog i hovedforløbet I forbindelse med indførelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere kompetencemål vedrørende fremmedsprog.</p>
<p>Ændringsønske C: Opdatering af den afsluttende prøve i bekendtgørelsen</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>§7 Opdatering af beskrivelse af den afsluttende prøve i bekendtgørelsen</p>	<p>Revision af afsluttende prøver vedrørende AI, hvor relevant Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at opdatere svendeprobebeskrivelsen vedrørende AI.</p>

<p>Ændringsønske D:</p> <p>Opdatering af uddannelsesordningen og fagene.</p>	<p>Omfatter hele uddannelsen</p>	<p>Opdatering af uddannelsesordningen og fagene</p>	<p>Revision af uddannelsesordning og fag vedrørende <i>AI</i> i eksisterende fag, hvor relevant</p> <p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. Generativ AI benyttes didaktisk i uddannelserne som læringsmiddel og som hjælpemiddel i forbindelse med prøver.</p> <p>Det faglige udvalg planlægger på den baggrund at revidere uddannelsesordning og fag med henblik på evt. implementering af AI.</p> <p>Revision/udvikling af uddannelsesordning og fag vedrørende <i>fremmedsprog</i></p> <p>I forbindelse med indførelse af nye overgangskrav på uddannelsen, planlægger det faglige udvalg at opdatere kompetencemål vedrørende fremmedsprog.</p>
--	----------------------------------	---	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A:	Ændring i meritbilag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B:	Opdatering af kompetencemål			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske C:	Opdatering den afsluttende prøve i bekendtgørelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske D:	Opdatering af uddannelsesordningen og fagene			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tagdækker	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Grundforløb 2	Standardmerit for anden uddannelse, § 2	<p>Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget ønsker at give samme mulighed for øget rekruttering til tagdækkeruddannelsens hovedforløb, som for anlægsstruktør-, bygningsstruktør- og brolæggeruddanneelsen. Følgende ønskes derfor tilføjet uddannelsesbekendtgørelsens § 2: ”For elever eller lærlinge, der har gennemført og bestået grundforløb 2 for træfagenes byggeuddannelse, varer grundforløbets 2. del xx uger, og grundforløbet omfatter de mål, der fremgår af § 3, stk. 2-5.”</p> <p>Det forventes at varigheden for det afkortede grundforløb fastsættes til 6 uger.</p>
Ændringsønske B:	Hovedforløb	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	<p>For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.</p>

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Standardmerit for anden uddannelse, § 2			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Potentielt vil ændringsønsket gøre det attraktivt for elever eller lærlinge der har gennemført GF2 for træfagenes byggeuddannelse og efterfølgende ikke har kunne opnå en uddannelsesaftale, at foretage et uddannelsesskift til en branche der mangler lærlinge.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Tagdækker, hovedforløb.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tandklinikassistentuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA)	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	14. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
			<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	Justering af tandklinikassistentuddannelsens struktur, niveau m.m.	<p>Det faglige udvalg oplever, at rekrutteringsgrundlaget er udfordret, hvorfor uddannelsen med fordel kan justeres og såfremt det er nødvendigt omstruktureres, så uddannelsen kan rumme flere elevtyper: den assisterende tandklinikassistent og den behandlende tandklinikassistent. Med en evt. trindelingen af uddannelsen vil der være flere muligheder for at sammensætte et uddannelsesforløb.</p> <p>Med udgangspunkt i et AUB-projekt fra 2023 om kvalitetssikring og udvikling af tandklinikassistentuddannelsen vil FUTKA arbejde med ændring af uddannelsens struktur med henblik på at sikre uddannelsens attraktivitet i forhold til talentfulde elever, som vil kunne tilbydes højere niveauer.</p> <p>Samtidig søges uddannelsen af bred målgruppe, som udvalget også ønsker at fastholde og som også vil kunne tilgodeses med eventuelle strukturændringer i uddannelsen.</p>
Ændringsønske B:	Hele uddannelsen	Specialefagene justeres	<p>Udvalgte bundne specialefag justeres.</p> <p>Specialefag justeres samt særligt ift. grøn omstilling, bæredygtighed og kunstig intelligens.</p>
Ændringsønske C:	Hele uddannelsen	Justering af oplæringsmål	Oplæringsmål justeres med henblik på at bæredygtighed og relevant teknologi kan inddrages i undervisningen.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A: Justering af tandklinikassistentuddannelsens struktur, niveau og evt. trindeling				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	<i>Endnu ikke fastlagt</i>			
Oplæringens varighed (antal uger):	<i>Endnu ikke fastlagt</i>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	<i>Endnu ikke fastlagt</i>			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	<i>Endnu ikke fastlagt</i>			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frasalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B: Specialefag justeres				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C: Justering af oplæringsmål				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tarmrenser	
Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg	
Dato	1.oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Tarmreneruddannelsen	Ny titel på: Tarmreneruddannelsen- ændres til Tarmtekniker	Titlen tarmrener er misvisende idet uddannelsen ikke kun uddanner med rensningsteknikker, men uddannelsen indeholder mere avancerede teknikker og procedurer idet mange af produkterne indgår i medicinalindustrien.
Ændringsønske B:	Tarmreneruddannelsen	Tilpasning af målpinde for fagene	Rettelser i de beskrevne målpinde i uddannelsesordningen

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Ny titel på Tarmreneruddannelsen-ændres til Tarmtekniker			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B	Tilpasning af målpinde for fagene			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Teknisk designer	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer Uddannelsen	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.
En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: Svendeprøvebeskrivelse i bekendtgørelsen	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at ændre i svendeprøvebeskrivelsen i bekendtgørelsen, med fokus på AI og at tilføje brug af AI. Det faglige udvalg planlægger endvidere at ændre i vægtningen ved beregning af den endelige svendeprøvekarakter.	Artificial Intelligence (AI) er i hastig udvikling, og vi må forvente at den ikke aftager i den nærmeste fremtid. Virksomheder forventer, at AI-teknologier øger deres konkurrenceevne de kommende år og at teknologierne derfor vil indgå i en stadig større del af de opgaver, der skal løses. En del af den software, som tekniske designere anvender, indeholder allerede integrerede elementer af AI. Samtidig kan generative AI-værktøjer benyttes både didaktisk i uddannelser i forbindelse med læring, men potentielt også som hjælpemiddel i forbindelse med prøver. Der er derfor behov for, at AI fremadrettet kan indgå i den afsluttende prøve på uddannelsen. I forbindelse med introduktion af AI, kan der være brug for at styrke den mundtlige del af prøve.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsudvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B: Ændring i overgangskrav til uddannelsens hovedforløb (BEK §3)	Hele uddannelse	Udvalget overvejer placering af grundfag på uddannelsens hhv. grundforløb 2 og hovedforløb.	Udvalget overvejer, om det vil give en bedre progression i læringen, hvis der ændres på grundfagenes placering og/eller niveauer.
Ændringsønske C: Ændring i uddannelsens slutmål (BEK §4) vedr. grøn omstilling (industriel produktion)	Specialet: Industriel produktion	Udvalget ønsker at indarbejde nødvendige kompetencemål i forhold til krav ifm. den grønne omstilling.	Den grønne omstilling stiller også nye krav til Tekniske designere. Udvalget har i 2024 indarbejdet nye krav for specialet Bygge & anlæg, og der udestår derfor i 2025 indarbejdelse af krav fsva. Specialet Industriel produktion.
Ændringsønske D: Ændring i uddannelsesordningens obligatoriske fag og grundfag	Hele uddannelsen	Udvalget overvejer at oprette, revidere og evt. nedlægge obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag og/eller grundfag.	Blandt andet kan ændring i slutmål for specialet industriel produktion ift. grøn omstilling give anledning til ændringer i fagene på dette speciale. Ændring i overgangskrav ift. grundfag kan også få en afledt effekt i uddannelsesordningen ift. sammensætning og niveauer for grundfag. Der kan være øvrige tilpasningen af fagene, som vil understøtte uddannelsens formål bedst muligt.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A Svendeprøvebeskrivelse i bekendtgørelsen				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Svendeprøvebeskrivelse i bekendtgørelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Ændringsønske B:				
<i>Ændring i overgangskrav til uddannelsens hovedforløb (BEK §3)</i>				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i overgangskrav til uddannelsens hovedforløb (BEK §3)			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved **ændringsønske** [skriv bogstav – A/B/C osv.]: *Ændringsønske C: Ændring i uddannelsens slutmål (BEK §4) vedr. grøn omstilling (industriel produktion)*

Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket

	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i uddannelsesordningens slutmål (BEK §4) vedr. grøn omstilling (industriel produktion)			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved **ændringsønske** [skriv bogstav – A/B/C osv.]: *Ændringsønske D: Ændring i uddannelsesordningens obligatoriske fag og grundfag*

Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket

	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i uddannelsesordningens obligatoriske fag og grundfag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Teknisk isolatør	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske
Ændringsønske A:	Hovedforløb.	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	<ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (”uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (”det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Hovedforløb.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tjeneruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Tjeneruddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		x

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Udvidelse af skoleundervisning	Der ønskes yderligere 2 ugers skoleundervisning	<p>Det faglige udvalg har i de senere år kunnet konstatere en stigende tilgang til tjeneruddannelsen med færre udlærte hvert år. Samtidig efterspørger branchen flere faglærte tjenere og mange virksomheder er udfordret af forgæves rekruttering. Det faglige udvalg møder hvert år elever på erhvervsskolerne og taler med dem om deres oplevelse af uddannelsen. Der har været entydige tilbagemeldinger fra eleverne om, at de mangler forudsætninger for at varetage de ledelsesopgaver de fleste af dem oplever ny udlærte tjenere skal varetage i restauranterne. Samtidig har udvalget via organisationerne erfaret, at virksomhederne efterspørger mere specialerede kompetencer særligt i forhold til vin. En af hovedforløbskolerne har oplyst, at de har mistet et større antal elever, fordi virksomhederne har valgt at ophæve deres uddannelsesaftaler og erstatte deres uddannelsesforløb med kurser i vin i privat regi, fordi viden om vin er virksomhedens vigtigste kompetencebehov hos deres serveringspersonale. Manglen på faglærte tjenere medfører desuden, at virksomhederne har et udtalt behov for, at faglærte tjenere kan vejlede og lede ufaglærte kolleger. Dette er en udvikling, der forventes at fortsætte.</p> <p>På denne baggrund har det faglige udvalg som led i et bredere aub-projekt om kortlægning af kompetencebehov og rekrutteringsforudsætninger fået foretaget en analyse af Teknologisk Institut (vedlagt) som blandt andet peger på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ligeledes er det en gennemgående pointe i datamaterialet, at flere og flere faglærte tjenere skal påtage sig et ledelsesansvar i et eller andet omfang. Det skyldes, at der er blevet færre af dem, hvorfor en stor del af de faglærte ofte har ansvar for at lede de ufaglærte og eleverne. Af samme grund ønsker flere sig, at eleverne bliver klædt på til at varetage denne
------------------	--------------------------------	---	--

			<p>rolle, ligesom eleverne ønsker sig en indføring i, hvordan de skal håndtere ledelsesansvar." TI s. 49</p> <p>2. "Både blandt restaurantchefer, nyuddannede tjenere og nuværende elever, er der blevet udtrykt ønsker om, at uddannelsen indeholder mere teoretisk viden om gæstepsykologi, ledelse og matematik (kasseafregning, afstemning og momsregler ifm vareindkøb). Der er et stort fokus på aflæsning af gæstens behov samt konflikthåndtering. Samtidig skal flere faglærte tjenere påtage sig et ledelsesansvar i et eller andet omfang." TI s. 5</p> <p>3. "Omvendt er der en række temaer, som branchen i dag efterspørger, og som forventes at blive endnu mere essentielle i fremtiden – herunder bæredygtighed og indsigt i andre madkulturer. Desuden er der en tendens til, at gæsternes viden om mad og vin er blevet større, hvorfor mange forventer, at tjeneren kan tale med og endda vide noget ekstra" TI s. 5</p> <p>Det er det faglige udvalgs vurdering, at der er behov for to ugers ekstra skoleundervisning for at kunne imødekomme de kompetencebehov, der allerede er i branchen nu og som forventes at blive forstærket fremadrettet. Uddannelsens hovedforløb omfatter aktuelt 20 ugers skoleundervisning. Det er udvalgets vurdering, at det ikke er muligt at reducere i den nuværende skoleundervisning i et omfang, der kan tilgodese det efterspurgte kompetencebehov. Der er allerede på nuværende tidspunkt stoftrængsel i uddannelsen. Såfremt der ikke tildeles ekstra skoleundervisning, vil det betyde, at</p>
--	--	--	---

			<p>uddannelsen for den enkelte elev bliver mere specialiseret, da kompetencebehovene inden for henholdsvis ledelse og vinlære i så fald primært vil kunne opnås via valgfri specialefag og erhvervsrettet påbygning.</p> <p>For at bidrage til øget tiltrækning overvejer det faglige udvalg et navneskifte på uddannelsen.</p>
--	--	--	---

Ændringsønske B	Omskrivning af kompetencemål, oplæringsmål og skoleundervisning	Elementer af skoleundervisningen flyttes til oplæring i virksomheder. Nye fag med øget fokus på ledelse og vinlære. Tilpasning af svendeprøven – prøveformer og indhold	<p>På samme baggrund som beskrevet under ændringsønsket vedr. 2 ekstra skoleuger, ønsker det faglige udvalg at reformulere uddannelsens kompetencemål, så kendskab til og forståelse for ledelse samt anvendelse af ledelsværktøjer kommer til at fremstå tydeligere. Der er i dag to valgfrie fag i restaurantledelse i uddannelsen. Dele af disse omskrives til et obligatorisk fag af 1 uges varighed, mens dele af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag fx inden for gæstebetjening, servering og fagretten engelsk overgår til oplæringsmål. På den måde bliver der plads i den obligatoriske skoleundervisning til helt grundlæggende viden om ledelse. Desuden formuleres nye valgfrie uddannelsesspecifikke fag (specialefag) inden for vin, bar/barista og ledelse, der udgør tre forskellige profilfag. På den måde kan tjenerleven opnå en specialiseret vinfaglighed eller specialviden om bar/barista (det er endnu ikke helt afklaret med skolerne, om dette fagområde vil være det endelige) eller mere viden om ledelse, der kan danne grundlag for fortsættelse i en akademiuddannelse. Det faglige udvalg ønsker at kunne påføre uddannelsesbeviset det eller de faglige profilfag, eleven har gennemført sin uddannelse med.</p> <p>Som følge af disse ændringer, skal der ske en tilpasning af prøveformer og prøveindhold ved svendeprøven. Dette ændringsønske iværksættes med ikrafttrædelse august 2025, også selvom der kan være ventetid på tildeling af midler til de to ekstra skoleuger, ændringsønske to betragtes som et skridt på vejen til at opnå en tjeneruddannelse, der imødeser branchens kompetencebehov.</p>
-----------------	---	---	--

Ændringsønske C	Tilpasning af meritbilag	<p>Opdatering af amu-kurser</p> <p>Fastsættelse af yderligere standardmerit (for skoleundervisning) for gastronomer, der ønsket at gennemføre tjeneruddannelsen</p> <p>Merit, ufaglært mod faglært</p>	<p>Der er kommet nye relevante, meritgivende amu-kurser</p> <p>Fagligt udvalg har erfaret, at uddannede gastronomer nærmest ikke får merit for skoleundervisningen i tjeneruddannelsen, hvorfor fagligt udvalg ønsker at fastsætte standardmerit.</p> <p>Fagligt udvalg og efteruddannelsesudvalget er i samarbejde i gang med at beskrive forløb for ufaglærte mod faglært via amu. Dette ønskes indarbejdet i meritbilag.</p>
-----------------	--------------------------	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Udvidelse af skoleuger				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):2		X		
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				X
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				120-150
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				X

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B Omskrivning af kompetencemål, oplæringsmål og skoleundervisning (herunder svendeprøve)				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				X
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				120-150
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				X
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C meritbilag				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Vi har ikke data på, hvor mange elever, der er uddannet gastronom, der gennemfører tjeneruddannelsen – men vi ved, at der er mange, der har begge uddannelser.		X	
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Togklargøring	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Trin 1, speciale Persontog	Ændret bedømmelsesform fra 7-trin til bestået / ikke bestået for faget: 17740 Branchespecifik IT persontog og almen togklargør.	Faget har en samlet varighed af 1 uge. Der bruges 3 forskellige undervisere, da faget indeholder 3 ret forskellige kompetencer. Alle kompetencerne skal være på godkendt niveau i forhold til oplæringsvirksomhedens jernbanesikkerhedsplaner. Jf. § 6 Stk. 5. i Uddannelsesbekendtgørelsen skal lærlingen have bestået alle de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, så der er dermed ingen ændring i kompetencekrav.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B:	Trin 1, speciale Godstog	Ændret bedømmelsesform fra 7-trin til bestået / ikke bestået for faget: 17741 Branchespecifik IT godstog og almen togklargør	<p>Faget har en samlet varighed af 1 uge. Der bruges 3 forskellige undervisere, da faget indeholder 3 ret forskellige kompetencer. Alle kompetencerne skal være på godkendt niveau i forhold til oplæringsvirksomhedens jernbanesikkerhedsplaner.</p> <p>Jf. § 6 Stk. 5. i Uddannelsesbekendtgørelsen skal lærlingen have bestået alle de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, så der er dermed ingen ændring i kompetencekrav.</p>
Ændringsønske C:	Trin 1 begge specialer	Faget 12031 Certifikat, Litra på 1,6 uge overføres fra Obligatorisk Uddannelsesspecifikt Specialefag til Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag	<p>En del af lærlingene har i den sidste halvdel af deres uddannelse brug for 2 Litra kompetencer i deres oplæring jf. deres vagtplaner. Alle lærlinge har brug for mindst 1 Litra kompetence, for at nå målene for uddannelsen jf. §1 i Uddannelsesbekendtgørelsen. Ændringen har derfor ingen betydning for kompetencemål i §4 eller regler om skolebevis i §6.</p> <p>Uddannelsen har pt. ikke sat tid af til Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag. Derfor kan der ikke tilknyttes sådanne og derfor kan Uddannelsesaftalen ikke benytte sig af Erhvervsrettet Påbygning som en mulighed for, at den enkelte lærling i sin oplæring kan erhverve den nødvendige ekstra kompetence.</p> <p>Denne ordning ønskes herved implementeret.</p>

Ændringsønske D	Trin 1, speciale Godstog	Ændring af rammer for den skriftlige svendeprøve, speciale godstog.	<p>Antal spørgsmål øges til 45 og varigheden øges til 60 minutter i speciale godstog. Der ønskes en bredere afprøvning af lærlingenes kompetencer inden for jernbanesikkerhed.</p> <p>Beskrivelsen ændres således i § 6 stk. 2.</p> <p>Den skriftlige prøve i speciale persontog løses af lærlingen inden for en varighed af 45 minutter. Den skriftlige prøve består af 35 multiple choice spørgsmål fordelt på en fastlagt række spørgsmålskategorier. Prøven er internetbaseret.</p> <p>Den skriftlige prøve i speciale godstog løses af lærlingen inden for en varighed af 60 minutter. Den skriftlige prøve består af 45 multiple choice spørgsmål fordelt på en fastlagt række spørgsmålskategorier. Prøven er internetbaseret.</p>
-----------------	--------------------------	---	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændret bedømmelsesform for fag 17740			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ingen betydning for elevtilgang			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	15 - 20			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ingen betydning for elevstrøm m.m. Det pågældende fag skal stadig bestå jf. §6 stk. 5.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændret bedømmelsesform for fag 17741			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specielt pr. år?</i>)	Ingen betydning for elevtilgang			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	15 - 20			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ingen betydning for elevstrøm m.m. Det pågældende fag skal stadig bestå jf. §6 stk. 5.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af tid til VFS samt oprettelse af VFS til brug for Erhvervsrettet Påbygning			
Udstyr på skolen:	Undervisningen gennemføres i oplæringsvirksomheden som forlag undervisning grundet myndighedskrav til instruktør og materiel.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Gennemføres ikke af skolens egne faglærere.			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Der er ikke tale om ændring i den obligatoriske varighed, men om mulighed for erhvervsrettet påbygning.			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Der er ikke tale om ændring i den obligatoriske varighed, men om mulighed for erhvervsrettet påbygning.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Der forventes ikke øget elevtilgang.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	10 – 15 elever på årsbasis			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det forventes ikke at have betydning for elevstrømmen. Ændringen stiller ikke øget kompetencekrav til de involverede lærlinge. De skal i forvejen have 1 Litra kompetence, og nr. 2 opfattes generelt som nemmere at erhverve.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ordningen er for lærlinge, der allerede har aftalt uddannelsesforløb med oplæringsvirksomhed. Så ingen ændring forventes.			
--	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af rammer for den skriftlige sven-deprøve, speciale godstog.			
Udstyr på skolen:	Ingen ændring			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ingen ændring			X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ingen ændring			X
Oplæringens varighed (antal uger):	Ingen ændring			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, speci-let pr. år?</i>)	Ingen betydning for elevtilgang			
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	10 – 15			
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elev-gruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der for-ventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannel-sen som følge af ændringen?</i>)	Ingen betydning for elevstrøm m.m.			
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Træfagenes byggeuddannelse	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	10-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hovedforløb, specialet tømrer.	Genfremsættelse af ændringsønsker C, D og E fra udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af specialets skoleforløb, fra 30 til 34 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og udvikling af nye og eksisterende fag.	<p>Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønsker C, D og E fra udviklingsredegørelsen for 2024 og refererer derfor til denne.</p> <p>I tillæg hertil, bemærkes det, at Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse, i 2024 har haft fokus på gennemførelse af uddannelsen (jf. pkt. 2.4 i sidste års udviklingsredegørelse). Som grundlag for udvikling af indsatser, er der derfor blevet lavet tre analyser, som fra forskellige vinkler analyserer, hvordan man får flere lærlinge til at gennemføre uddannelsen. Analyserne, der kan læses på Byggeriets Uddannelsers hjemmeside, omhandler 1) hvordan skolerne understøtter det lærepladsopsøgende arbejde på tømreruddannelsen, 2) analyse af gennemførelse på Træfagenes Byggeuddannelse og 3) undersøgelse om ophævelser af uddannelsesaftaler på Træfagenes Byggeuddannelse. De tre analyser har ført til at det faglige udvalg i 2025 iværksætter en massiv indsats for at sikre flere lærepladser til tømrerlærlinge. Udvalget har besluttet at ansætte regionale lærepladsopsøgende konsulenter, svarende til 5,5 årsværk. Yderligere vil der blive ansat konsulenter, svarende til 1,5 årsværk, der skal arbejde med et særligt fokus på oplæringsmuligheder i udlandet og fremskaffelse af lærepladser til tømrerlærlinge.</p> <p>Ændringsønsket vil betyde, at det nuværende uddannelsesspecifikke fag ”Bæredygtige byggeteknikker og byggeprocesser, tømrer (22323)” vil bortfalde, da fagets målpinde bliver integreret i de øvrige ændringer for de uddannelsesspecifikke fag.</p>
Ændringsønske B:	Hovedforløb, alle specialer.	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.	For fagene ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (22296)” og ”Byggeri og bæredygtigt samfund (22294)” ønskes tilføjelse omhandlende kunstig intelligens (AI), som følge af den teknologiske udvikling.

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: <i>Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024</i>				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske A.	Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2024.			
Udstyr på skolen:				
Lærerkvalifikationer på skolen:				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger):				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ændringsønske B	Mindre justering af målpinde i uddannelsesspecifikke fag.			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Træfagenes Byggeuddannelse, alle specialer, hovedforløb.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Turistbuschauffør	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsemes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Nedlæggelse af uddannelsen.	Nedlæggelse af uddannelsen i forbindelse med opdatering / sammenlægning med ”Buschauffør i Kollektiv trafik”.	<p>STUK har ad flere omgange opfordret TUR til at se på EUD-strukturen inden for busområdet. Årsagen har været den manglende aktivitet inden for EUD Turistbus.</p> <p>TUR har besluttet at ansøge om, at de 2 busuddannelser sammenlægges ved at fastholde strukturen og indhold fra EUD Kollektiv Trafik og oprette et nyt speciale på trin 2 målrettet Turistbusområdet.</p> <p>Der søges derfor om nedlæggelse af erhvervsuddannelsen til ”Turistbuschauffør”.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Nedlæggelse af uddannelsen	Der ansøges om tilføjelse af et speciale på trin 2 i "Kollektiv trafik" som en konsekvens af ønsket om sammenlægning af EUD "Kollektiv trafik" og "Turistbus"			
Udstyr på skolen:	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
Lærerkvalifikationer på skolen:	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
Oplæringens varighed (antal uger):	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Der har ikke i flere år været lærlinge på uddannelsen, hvorfor antal berørte elever sættes til 0.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ikke relevant pga. ønske om nedlæggelse af uddannelsen.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Der har ikke i flere år været lærlinge på uddannelsen, hvorfor antal berørte elever sættes til 0.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Der har ikke i flere år været lærlinge på uddannelsen, hvor antal berørte elever sættes til 0.			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Urmager	
Det faglige udvalgs navn	Urmagernes faglige Fællesudvalg	
Sekretariat	Urmagernes faglige Fællesudvalg	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	x	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	x	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A:	Udvalget påtænker at ændre den afsluttende prøve	Udvalget ønsker at kigge på, hvordan de forskellige delelementer i vægter i prøven og se om der er elementer der skal udgå eller tilføjes.	Det er udvalgets vurdering at der er behov for at kigge på den afsluttende prøve, da bl.a. vægtningen af de forskellige delprøver i den samlede karakter i dag ikke vurderes at være retvisende for, hvad lærlinge skal kunne.
Tilføj evt. flere rækker			

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af den afsluttende prøve			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
: Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				X
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				x
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				x
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Vejgodstransportuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	14-10-2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsemes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Trin 1 i alle 4 specialer; Godschauffør, Renovation, Tankbilschauffør, Flyttechauffør	Implementering af EUX- model D (34,6 uger)	<p>TUR har ansøgt om implementering af EUX med model D på Vejgodstransportuddannelsen hver år siden udviklingsredegørelserne fra 2022.</p> <p>Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 4 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører-, Lufthavn- samt Lager- og terminaluddannelsen.</p> <p>Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever, som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.</p>
------------------	---	---	--

Ændringsønske B:	Trin 1 i alle 4 specialer; Godschauffør, Renovation, Tankbilschauffør, Flyttechauffør	Oprettelse af et nyt specialefag Teknologiforståelse, vejgodstransport med 1 uges varighed	<p>I forbindelse med understøtning af Teknologi B i EUX viste den screening TUR og STUK foretog i november 2023, at understøtningen var på et minimum for Vejgodstransportuddannelsen. Dette gav anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg, både omkring understøttelsen i forhold til EUX, men også en mere generel opdatering.</p> <p>Brugen af bl.a. teknologiske løsningen styret af IT kommer til at fylde mere for chaufføren samtidigt med at optimering af arbejdsprocesser også bliver en del af hverdagen. Det faglige udvalg har med baggrund i dette, besluttet, at ansøge om, at teknologi- og procesforståelse skal indgå som obligatoriske emner for alle lærlinge.</p> <p>Der er behov for mere undervisning i chaufførrelevant teknologiforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for teknologi og teknologiske hjælpemidler herunder fordele og ulemper ved anvendelse af disse samt gengive grundlæggende faktorer i samspillet mellem de forskellige teknologier på brancheområdet og samspil med eksisterende jobfunktioner.</p> <p>På møde med de godkendte skoler den 13/6-2024 var der opbakning fra skolerne omkring implementering af kompetencerne. Dette understøttes af, at skolerne gerne så kompetencerne tilknyttet som Valgfri Uddannelsesspecifikke Specialefag så hurtigt som muligt.</p>
------------------	---	--	---

Ændringsønske C	<i>Trin 1 i alle 4 specialer; Godschauffør, Renovation, Tankbilschauffør, Flyttechauffør</i>	Oprettelse af et nyt specialefag Procesforståelse, vejgodstransport med 1 uges varighed	<p>Jf ovenstående gav screeningen også anledning til grundige overvejelser i det faglige udvalg omkring behovet for mere undervisning i jobrelevant procesforståelse med fokus på, at lærlingen i udvalgte branchespecifikke arbejdsopgaver kan inddrage relevant viden om fremtidens muligheder og behov inden for forbedrings- og forandringsprocesser herunder SOP (Standard Operating Procedures) samt kende sin egen og kollegers rolle i relevante jobprocesser og forstå vigtigheden af samspillet mellem jobfunktioner og delprocesser herunder brancherelevante jobprocessers placering og betydning for værdikæde.</p> <p>Et emne, skolerne på samme måde bakkede op om den 13/6-2024.</p>
-----------------	--	---	--

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Implementering af EUX			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Svarende til EUX-fag	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	34,6 uger	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettetarbejde på EUX-fag	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 10-20 "nye" elever over et par år.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 15-25 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.			

<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p>	<p>Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.</p> <p>På grund af alderskrav til kørekort til lastbil på 18 år, er uddannelsen generelt mest velegnet for elever efter 10. klasse. De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.</p>			
<p>4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p>				
<p>5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p>	<p>Folkeskole- og efterskoleelever samt unge, der har gennemført en del af en gymnasial uddannelse.</p>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oprettelse af nyt specialefag, Teknologiforståelse			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Procesforståelse, vejgodstransport			
Udstyr på skolen:	Der er ikke tale om et traditionelt teknisk-fagligt fag, men et videns- og forståelsesfag.			X
Lærerkvalifikationer på skolen:	Det faglige udvalg vurderer, at faget kan gennemføres af f.eks. de nuværende svendeprøvelærere, men pensum kan være nyt for den enkelte faglærer.	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	1 uge	X		
Oplæringens varighed (antal uger):	Der ønskes uændret aftaletid, dermed bliver oplæringsdelen 1 uge kortere.		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen, da der er tale om specifikke kranførerkompetencer.			
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
13. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Det er ikke det faglige udvalgs opfattelse at dette vil få betydning for antallet af lærlinge til uddannelsen.			
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Obligatorisk fag for alle lærlinge på trin 1.			

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	VVS-energiuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for VVS-energiuddannelsen	
Sekretariat	El- og vvs-branchens uddannelsessekretariat (EVU)	
Dato	24. september 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	Fagligt udvalg vil inkludere anvendelse af AI-teknologi som en kompetence på VVS-energiuddannelsen. Fagligt udvalg vil bede om ændringer i § 1, § 3, § 4, § 7, § 8, §9 samt § 10.	AI-teknologi (kunstig intelligens) er i rivende udvikling og anvendes i stigende grad som værktøj til tekniske løsninger, optimering eller dokumentation i VVS-branchen. FU vil implementere AI-teknologi på VVS-energiuddannelsen som et værktøj lærlingene har viden om at anvende. FU vil rette fokus mod AI-teknologi i udd. bek. Formål, kompetencemål på GF og HF samt korrigere i prøveparagrafferne, så AI kan tillades som hjælpemiddel. Fagligt udvalg har drøftet og kvalitetssikret ændringen ved et møde med VVS-energiuddannelsens uddannelsespolitiske udvalg, som består af VVS-branchens toneangivende virksomheder fra TEKNIQ Arbejdsgiverne samt en række afdelingsforpersoner fra Blik og Rørarbejderforbundet. Her er bred enighed om, at AI-teknologi skal inkluderes som et værktøj, elever/lærlinge kan anvende
Ændringsønske B:	Grundforløbet	Fagligt udvalg ønsker at justere niveauet for indregulering i §3 stk. 16)	Fagligt udvalg/EVU har erfaret at niveauet for indregulering efter proportionalmetoden er på for højt taksonomisk niveau FU vil derfor justere kompetencemål 16)
Ændringsønske C:	Hele uddannelsen.	Flytte kriterier for udmærkelser fra uddannelsesordning til uddannelsesbekendtgørelse.	Fagligt udvalg/EVU er af STUK blevet orienteret om, at kriterierne for udmærkelser på svendebrevet ikke hører til i uddannelsesordningen. Hvis STUK fastholder dette, vil EVU på dette grundlag bede om, at få kriterierne flyttet til uddannelsesbekendtgørelsen. Hvis STUK frafalder, er det fint placeret i uddannelsesordningen. Det er blot væsentligt, at lærlingenes retssikkerhed ikke kompromitteres. Det er væsentligt at lærlingene på et officielt sted kan orientere sig om, i hvilken grad de skal præstere for at opnå en given udmærkelse.
Ændringsønske D:	Standardmerit	At kursus i fjernvarmesvejsning og ventilationsmontør giver merit på GF	Fagligt udvalg/EVU vil i meritbilaget indføje at uddannelsen til fjernvarmesvejsere og ventilationsmontør (AMU-kursuspakker) giver 3 ugers afkortning af det uddannelsesspecifikke fag på GF som det også gælder for uddannelsen som rørmontør

Ændringsønske E:	VVS-installationstekniker	At afprøvningen i service og energioptimering på fjernvarmeanlæg flyttes fra obligatorisk certifikatprøve til svendeprøve	Fagligt udvalg har siden 2020, hvor bl.a. Fjernvarmecertifikatet blev gjort obligatorisk, fulgt implementeringen tæt. Hensigten med at gøre certifikatprøven obligatorisk var at hæve kompetenceniveauet inden for service og energioptimering på varmeanlæg på uddannelsen. Det er lykkedes, men det er også FU's vurdering, at afprøvningen inden for emnet mere hensigtsmæssigt kan blive placeret i forbindelse med svendeprøven. FU ønsker derfor at certifikatprøven i fjernvarme gøres til valgfrit højere niveau, og at svendeprøven på specialet til gengæld tilpasses med en mulighed for afprøvning i service og energioptimering af fjernvarme.
Ændringsønske F	Hele uddannelsen	På grund af ny lovgivning er der fag, som skal ændres i uddannelsesordningen	På grund af ny forordning inden for køleområdet er der brug for opdatering af fagenes kompetencemål inden for: <ul style="list-style-type: none"> • Kølecertifikat kat. II • Kølecertifikat kat. II og varmepumper

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: B				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: C				

Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
11. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
12. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)				
13. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
14. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
15. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.] : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: D				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
17. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
19. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
20. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: E				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
21. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				

22. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)				
23. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
24. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
25. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: F				
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
26. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
27. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)				

28. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
29. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
30. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Værktøjsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	11. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025	X	

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Implementering af AI på uddannelsen</p>	<p>Trin 1: Værktøjsmager</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at AI bliver implementeret i uddannelsen. Der tilføjes en målpind på grundforløbet (§3) og i et kompetencemål på hovedforløbet (§4). Denne målpind skal formulere, at lærlingen opnår viden om AI's anvendelsesområder på grundforløbet og hovedforløbet</p> <p>Derudover skal der indføres målpinde i fag, hvor AI kan implementeres.</p>	<p>Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. AI udgør et stort potentiale for industrien i forhold til blandt andet produktivitet og vækst. I den forbindelse er der behov for, at faglærte har kompetencer til at kunne arbejde med AI i en nær fremtid.</p>
---	------------------------------	---	---

<p>Ændringsønske B: Ændring af navn på speciale</p>	<p>Trin 2: Værktøjstekniker</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker en ændring af navnet på specialet værktøjstekniker. Udvalget ønsker, at denne betegnelse ændres til "Værktøjskonstruktør".</p>	<p>Udviklingen i industrien har medført, at den nuværende titel ikke afspejler de kompetencer, opgaver og ansvar, som uddannelsen fører til.</p> <p>Baggrunden for denne anbefaling er, at titlen "Værktøjstekniker" ikke fuldt ud afspejler de kompetencer og opgaver, som uddannelsen giver og det ansvar, der følger med specialet. Specialet dækker i højere grad design, udvikling og konstruktion af værktøjer, hvilket er mere præcist beskrevet med betegnelsen "Værktøjskonstruktør". Denne ændring vil bedre reflektere det faglige indhold i uddannelsen samt den værdi, de uddannede fagfolk kan bidrage med i industrien.</p> <p>I takt med at industrien udvikler sig og efterspørgslen på højere tekniske og konstruktionsmæssige kompetencer stiger, er det essentielt, at uddannelsesstrukturen følger med. En præcis titel som "Værktøjskonstruktør" vil gøre det nemmere for både kommende studerende og arbejdsgivere at forstå, hvilke kompetencer og ansvarsområder der er forbundet med uddannelsen. Det vil også kunne bidrage til øget prestige og anerkendelse af faget, hvilket kan være en afgørende faktor i at tiltrække flere unge til denne vigtige uddannelse.</p>
<p>Ændringsønske C Fremmedsprog</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker, at "engelsk" erstattes af "fremmedsprog" i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, samt at fremmedsprog integreres i eksisterende fag og indskrives i relevante målpinde.</p>	<p>Som opfølgning på de ændrede overgangskrav med virkning fra 1. august 2024, hvor bl.a. engelsk er fjernet som grundfag, er der behov for at sikre, at fremmedsprog er tilstrækkeligt dækket i uddannelsen.</p>

Ændringsønske D AI i svendeprøven	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg planlægger at der arbejdes videre med en model for tilpasningen af svendeprøvens afvikling, hvor lærlingens refleksionsniveau i relation til AI's anvendelsesområder indgår i den samlede vurdering af svendeprøven.	Den teknologiske udvikling indenfor kunstig intelligens er accelereret kraftigt i 2023 og 2024. Især tilgængeligheden af generativ AI er vokset betydeligt. AI udgør et stort potentiale for industrien i forhold til blandt andet produktivitet og vækst. I den forbindelse er der behov for, at faglærte har kompetencer til at kunne arbejde med AI i en nær fremtid.
Ændringsønske E: Opdatering af fag i dannelsesordning	Hele uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at opdatere flere fag på uddannelsen.	Baggrunden for ønsket er et igangværende analysearbejde, der har fokus på fremtidige kompetencekrav inden for fagområdet.

<p>Ændringsønske F: Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX</p>	<p>Hele uddannelsen</p>	<p>Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere udvalgte EUX-fag på alle udvalgets uddannelser med EUX. Formålet er at undersøge, om det samlede set er fordelagtigt, at alle eux-uddannelser under MI, fremover anvender samme fagrække, hvad angår fagene Teknikfag B - udvikling og produktion; Teknologifag B samt Teknikfag A - udvikling og produktion. For specialer på Data- og kommunikationsuddannelsen er der en revurdering af, om fagene fremover skal være Teknikfag B, digitalt design og udvikling og Teknologi B.</p> <p>En ændring skal i givet fald understøtte skolernes tilrettelæggelse af undervisning i fagene og give bedre mulighed for samlæsning på tværs af uddannelserne, og med det bidrage til bedre udbud og volumen af fagene.</p> <p>Sagen er ved at blive drøftet i udvalgets udviklingsgrupper og det faglige udvalg træffer endelig beslutning om fagene på et udvalgsmøde d. 20. november 2024. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i det teknikfag, som kommer til at ligge på uddannelserne. • Ændringer i om faget Teknologi B fortsat skal være på uddannelserne. • Ændringer i, om faget Informatik B skal ændres til Teknologi B på data- og kommunikationsuddannelsen.
--	-------------------------	--	---

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Implementering af AI på uddannelsen			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ej relevant.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ej relevant.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	Ej relevant.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer af navn på speciale			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	Ca. 5 årselever på specialet			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	Ca. 10 årselever			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: C				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (uddybende bemærkninger)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Fremmedsprog			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?)	-			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: D				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	AI i svendeprøven			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: E				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af fag i uddannelsesordning			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: F				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i>	Øgede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Reducerede krav <i>(Sæt kryds)</i>	Uændrede krav <i>(Sæt kryds)</i>
Titel på ændringsønske:	Revurdering af teknik- og teknologifag på tværs af MI's uddannelser med EUX			
Udstyr på skolen:				X

<p>Lærerkvalifikationer på skolen:</p>	<p>Det faglige læringsindhold i fagene Teknikfag A – udvikling og produktion og Teknikfag B – udvikling og produktion er overensstemmende. De to fag adskiller sig fra hinanden på niveauet, da lærlingene på Teknikfag A – udvikling og produktion skal kunne arbejde mere selvstændigt, og på et projektforsløb som der også skal gennemføres som del af teknikfag A. På den baggrund vurderer det faglige udvalg, at ændringen ikke medfører ændrede krav til lærerkvalifikationer.</p> <p>Overordnet set skal Teknologi B give eleverne indsigt i sammenhænge mellem naturvidenskab, teknologi og samfundsudvikling, så de kan forholde sig kritisk og reflekterende til teknologisk udvikling og samfundsmæssige forhold. Det gøres blandt andet ved at styrke elevernes innovative kompetencer gennem projektarbejde, herunder udvikle og fremstille produkter i værksteder og laboratorier. Eleverne skal desuden få kendskab til forskellige teknologier, der anvendes i erhvervslivet, samt kendskab til innovative og kreative processers betydning i forbindelse med udvikling af produkter.</p> <p>Det er vurderingen, at det nuværende indhold i faget Informatik godt kan indeholdes i denne ramme, idet dette fag prioriterer at fremme elevernes evne til at designe og realisere digitale systemer, herunder teste og raffinere disse, og</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------

	<p>undervisningen har et særligt fokus på eleverne som kreative og innovative producenter.</p> <p>Derudover udbyder alle hovedforløbsskoler på data- og kommunikationsuddannelsen på nær en, også uddannelsen til personvognsmekaniker, hvor teknologi B indgår i EUX-uddannelsen. Hvis Informatik B bliver ændret til Teknologi B her, har disse skoler allerede de nødvendige lærerkompetencer.</p>			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Teknikfag B – udvikling og produktion og Teknologi B varer tilsammen 7 uger, hvilket svarer til varigheden på Teknikfag A – udvikling og produktion. Da eventuelle ændringer vil holde sig inden for rammerne af disse, vil der ikke ske ændringer i den samlede varighed.			X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)	-			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)	-			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)	-			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

Navn på uddannelse	Webudvikler	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital media	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2024	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025		X

1. Ansøgning om ændring(er)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen?	X	

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.
Ændringsønske A: AI i uddannelsens fag	Omfatter hele uddannelsen.	Det faglige udvalg vil implementere AI som et naturligt teknologisk værktøj i uddannelsen. AI skal indskrives i relevante fag på uddannelsen.	Branchen efterspørger, at medarbejderne indenfor området følger den teknologiske udvikling. Særligt indenfor udvikling og programmering begynder AI, særligt generativ AI, at blive et naturligt værktøj, som medarbejderne er nødt til at kunne arbejde med i fremtiden.

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>)	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	AI i uddannelsens fag			
Udstyr på skolen:				X
Lærerkvalifikationer på skolen:				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				X
Oplæringens varighed (antal uger):				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				