

Modersmålsbaseret undervisning

Rapport om klassebaserede indsatser

Bilag a: Analysemetode og tabeller

Data

Serietitel og nummer	Bilag til faglig rapport 2017
Titel	Modersmålsbaseret undervisning
Undertitel	Klassebaserede indsatser
Forfattere	Simon Calmar Andersen Maria Knoth Humlum Thorbjørn Sejr Guul Anne Brink Nandrup
Afdeling	Institut for Økonomi
Udgiver	TrygFondens Børneforskningscenter
URL	http://www.childresearch.au.dk
Redaktion afsluttet	Maj 2016
Offentliggjort	Marts 2017

Indhold

1. Balancetabeller	2
2. Frafald i forsøgsrunden i 2013	8
3. Frafald i forsøgsrunden i 2014	10
4. Analysemodel	11
5. Effekter	12
5.1 Forsøgsrunden 2013	12
5.2 Forsøgsrunden 2014	23
Referencer	31

1. Balancetabeller

I rapportens afsnit 3.1 blev forskellen mellem indsats- og sammenligningsgrupperne på de gennemsnitlige værdier for en række centrale variable præsenteret. Nedenstående tabel viser de gennemsnitlige værdier for de centrale variable for hver af grupperne i 2013-forsøgsrunden, mens de efterfølgende viser det tilsvarende for grupperne i forsøgsrunden i 2014.

Tabel 1: Indsats- og sammenligningsgruppens gennemsnitlige værdi på centrale karakteristika i 2013

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Opkvalificering		Almen Sprogforståelse		Ekstra dansk		Sammenligningsgruppen	
Variabel	Gns.	Std. afv.	Gns.	Std. afv.	Gns.	Std. afv.	Gns.	Std. afv.
<i>Elever</i>								
Læsescore, 2. kl.	-0,10	0,96	-0,14	0,94	-0,18	1,07	-0,23	1,01
Manglende læsescore	0,07		0,02		0,04		0,05	
Matematikscore, 3. kl.	-0,17	0,96	-0,07	0,98	-0,18	1,08	-0,19	0,97
Manglende matematikscore	0,05		0,04		0,06		0,08	
Ikke-vestlig baggrund	0,24		0,23		0,29		0,30	
Pige	0,51		0,49		0,50		0,51	
Enlig mor	0,26		0,24		0,27		0,23	
Antal søskende	1,29	0,93	1,32	0,94	1,46	1,18	1,48	1,14
Førstefødt	0,44		0,40		0,40		0,40	
<i>Fødselskvartal</i>								
1. kvartal	0,24		0,25		0,24		0,22	
2. kvartal	0,24		0,23		0,23		0,26	
3. kvartal	0,25		0,30		0,29		0,27	
4. kvartal	0,26		0,22		0,24		0,25	
Alder: 10 år	0,70		0,68		0,64		0,65	
Alder: 11 år	0,05		0,07		0,07		0,07	
<i>Mødre</i>								
Log lønindkomst	9,00	5,33	9,46	5,04	8,82	5,40	8,72	5,43
Alder	35,40	5,20	35,61	5,12	36,00	5,28	35,62	5,38

<i>Uddannelse</i>								
Ingen eller manglende	0,09		0,06		0,10		0,09	
Gymnasial	0,32		0,34		0,30		0,35	
Erhvervsfaglig	0,29		0,31		0,31		0,28	
Videregående	0,30		0,29		0,29		0,28	
Fædre								
Log lønindkomst	10,20	4,77	10,32	4,71	9,84	5,03	9,80	5,06
Alder	38,53	6,37	38,36	5,67	39,11	6,14	39,07	6,38
<i>Uddannelse</i>								
Ingen eller manglende	0,11		0,09		0,12		0,10	
Gymnasial	0,31		0,33		0,30		0,34	
Erhvervsfaglig	0,30		0,31		0,32		0,32	
Videregående	0,28		0,28		0,27		0,24	
Antal skoler	30		28		31		31	
Antal elever	672		641		634		656	

Tabel 2: Indsats- og sammenligningsgruppens gennemsnitlige værdi på centrale karakteristika i 2014

	(1)		(2)		(3)	
	Ekstra dansk		Ekstra dansk + test		Sammelningsgruppen	
	Gns	Std. afv.	Gns.	Std. afv.	Gns.	Std. afv.
Variable						
Elever						
Læsescore 2. klasse	-0.23	0.98	-0.11	1.02	-0.20	1.03
Manglende læsescore	0.08		0.06		0.07	
Matematikscore 3. Klasse	-0.30	1.00	-0.05	1.03	-0.07	0.94
Manglende matematikscore	0.03		0.03		0.03	
Ikke-vestlig baggrund	0.24		0.23		0.22	
Ikke-vestlig baggrund (m)	0.02		0.02		0.01	
Pige	0.51		0.51		0.50	
Enlig mor	0.25		0.21		0.27	
Enlig mor (m)	0.04		0.04		0.05	
Antal søskende	1.38	1.05	1.38	1.09	1.36	1

Antal søskende (m)	0.02		0.02		0.03	
Førstefødt	0.42		0.4		0.40	
<i>Fødselskvartal</i>						
1. kvartal	0.22		0.26		0.26	
2. kvartal	0.24		0.26		0.23	
3. kvartal	0.28		0.24		0.27	
4. kvartal	0.25		0.24		0.24	
År for 6 årsfødselsdag	2009.84	0.41	2009.87	0.39	2009.86	0.38
Manglende fødselsdata	0.02		0.02		0.03	
Mødre						
Log lønindkomstmor	8.93	5.34	9.05	5.32	9.14	5.22
Log lønindkomstmor (m)	0.05		0.05		0.05	
Alder mor	35.65	5.11	35.85	5.23	35.96	5.22
Ingen eller manglende mor	0.07		0.06		0.05	
Gymnasiel	0.30		0.31		0.30	
Erhvervsuddannelse	0.30		0.3		0.30	
Videregående	0.30		0.3		0.31	
Fædre						
Log lønindkomst far	9.53	5.26	9.76	5.14	9.87	5.05
Alder far	38.86	6.29	38.81	6	38.83	5.92
Log lønindkomst far (m)	0.08		0.07		0.10	
Ingen eller manglende far	0.07		0.07		0.08	
Gymnasiel	0.28		0.26		0.28	
Erhvervsuddannelse	0.36		0.36		0.34	
Videregående	0.24		0.26		0.24	

Tabel 3: Gennemsnitlige værdier på indsats- og sammenligningsgruppen på 5. klassetrin i 2014

	(1)		(2)	
	Sammenligningsgruppen		Almen Sprogforståelse	
	Gns	Std. afv.	Gns	Std. afv.
Variable				
Elever				
Læsescore 2. klasse	-0.08	0.96	-0.07	0.95
Manglende læsescore	0.04		0.04	
Matematikscore 3. Klasse	-0.12	0.97	-0.17	1.03
Manglende matematikscore	0.07		0.06	
Ikke-vestlig baggrund	0.26		0.26	

Ikke-vestlig baggrund (m)	0.01		0.01	
Pige	0.50		0.51	
Enlig mor	0.22		0.27	
Enlig mor (m)	0.05		0.05	
Antal søskende	1.36	1.04	1.44	1.07
Antal søskende (m)	0.03		0.03	
Førstefødt	0.41		0.40	
q1	0.23		0.28	
q2	0.24		0.22	
q3	0.29		0.25	
q4	0.24		0.25	
År for 6 års fødselsdag	2008.80	0.44	2008.83	0.44
Manglende fødselsdata	0.02		0.02	
Mødre				
Log lønindkomst mor	9.12	5.24	8.50	5.55
Log lønindkomst mor (m)	0.05		0.05	
Alder mor	35.69	5.20	35.43	5.26
Ingen eller manglende mor	0.07		0.08	
Gymnasiel	0.32		0.32	
Erhvervsuddannelse	0.29		0.29	
Videregående	0.29		0.29	
Fædre				
Log lønindkomst far	10.18	4.81	9.93	4.98
Alder far	38.75	6.00	38.66	6.44
Log lønindkomst far (m)	0.07		0.07	
Ingen eller manglende far	0.07		0.06	
Gymnasiel	0.31		0.34	
Erhvervsuddannelse	0.32		0.30	
Videregående	0.26		0.25	

* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

De følgende tabeller viser de gennemsnitlige værdier for elever der har deltaget i SDQ-undersøgelsen eller i nationale tests i 2014. Førstnævnte er lavet for begge årgange, mens sidstnævnt kun er lavet for eleverne på 5. klassetrin, da der i 4. klasse er en obligatorisk national test og mange elever af denne grund har deltaget heri.

Tabel 4: Gennemsnitlige værdier på indsats- og sammenligningsgruppen, samt forskelle heri, for elever, der har gennemført SDQ-eftermålingen i 2014.

Variable	4. klasse, gyldig SDQ							5. klasse, gyldig SDQ			
	Sammenligningsgruppen	Ekstra dansk	Diff.	p-værdi	Ekstra dansk med test	Diff.	p-værdi	Sammenligningsgruppen	Almen Sprogforståelse	Diff.	p-værdi
Elever											
Læsescore	-0.19	-0.20	0.01	0.85	-0.08	-0.11	0.10	-0.06	-0.05	-0.01	0.86
Manglende læsescore	0.07	0.08	-0.01	0.48	0.06	0.01	0.43	0.04	0.03	0.01	0.34
Matematikscore 3. Klasse	-0.01	-0.26	0.25	0.0***	0.03	-0.04	0.51	-0.08	-0.15	0.07	0.16
Manglende matematikscore	0.03	0.03	0.00	0.96	0.03	0.00	0.67	0.06	0.06	0.00	0.76
Ikke-vestlig baggrund	0.24	0.22	0.02	0.42	0.22	0.02	0.46	0.27	0.28	-0.01	0.56
Ikke-vestlig baggrund (m)	X	X	0.00	0.93	X	X	0.66	X	X	0.00	0.85
Pige	0.51	0.51	0.00	0.90	0.51	0.00	0.96	0.49	0.51	-0.02	0.49
Enlig mor	0.28	0.23	0.05	0.08*	0.22	0.06	0.02**	0.20	0.27	-0.07	0.00
Enlig mor (m)	0.04	0.03	0.01	0.27	0.04	0.00	0.88	0.04	0.05	0.00	0.74
Antal søskende	1.38	1.38	0.00	0.99	1.40	-0.02	0.81	1.36	1.46	-0.11	0.06
Antal søskende (m)	0.03	0.03	0.00	0.69	0.02	0.01	0.23	0.02	0.03	-0.01	0.25
Førstefødt	0.39	0.42	-0.03	0.30	0.40	0.00	0.90	0.42	0.41	0.01	0.70
q1	0.24	0.22	0.02	0.43	0.27	-0.02	0.41	0.23	0.29	-0.06	0.01***
q2	0.25	0.24	0.01	0.81	0.25	0.00	0.89	0.24	0.21	0.04	0.10
q3	0.28	0.29	-0.01	0.73	0.24	0.04	0.12	0.29	0.27	0.02	0.38
q4	0.23	0.24	-0.02	0.51	0.25	-0.02	0.37	0.23	0.23	0.00	0.84
Fødselsår	2009.87	2009.85	0.02	0.36	2009.87	0.00	1.00	2008.80	2008.84	-0.04	0.08
Manglende fødselsdata	0.03	0.02	0.01	0.34	0.03	0.00	0.89	0.02	0.02	0.00	0.94
Mødre											
Log lønindkomst mor	8.97	9.21	-0.24	0.44	9.31	-0.34	0.29	9.18	8.30	0.88	0.00***
Log lønindkomst mor (m)	0.05	0.04	0.01	0.40	0.05	0.00	1.00	0.04	0.05	0.00	0.74

Alder mor	35.77	35.91	-0.13	0.66	36.06	-0.29	0.36	35.73	35.24	0.49	0.08*
Ingen eller manglende mor	0.05	0.06	-0.01	0.55	0.04	0.01	0.51	0.07	0.08	-0.02	0.22
Gymnasiel	0.30	0.29	0.02	0.52	0.30	0.00	0.98	0.31	0.33	-0.01	0.57
Erhvervs-uddannelse	0.32	0.32	0.00	0.88	0.29	0.03	0.28	0.30	0.29	0.00	0.91
Videregående	0.29	0.31	-0.02	0.44	0.33	-0.04	0.15	0.30	0.27	0.03	0.26
Fædre											
Log lønindkomst far	9.89	9.60	0.29	0.35	9.93	-0.04	0.90	10.37	10.00	0.38	0.15
Log lønindkomst far (m)	0.11	0.07	0.04	0.02**	0.07	0.05	0.01***	0.07	0.07	-0.01	0.52
Alder far	38.62	38.95	-0.33	0.38	39.02	-0.40	0.29	38.79	38.42	0.37	0.28
Ingen eller manglende far	0.10	0.06	0.03	0.04**	0.06	0.04	0.02**	0.07	0.07	0.00	0.86
Gymnasiel	0.27	0.28	-0.01	0.76	0.24	0.03	0.22	0.30	0.34	-0.04	0.09*
Erhvervs-uddannelse	0.35	0.38	-0.02	0.42	0.38	-0.02	0.42	0.33	0.30	0.03	0.25
Videregående	0.22	0.25	-0.03	0.30	0.29	-0.07	0.01***	0.27	0.24	0.03	0.26

* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 5: Gennemsnitlige værdier på indsats- og sammenligningsgruppen, samt forskelle heri, for elever, der har gennemført den frivillige nationale test i dansk i 5. klasse i 2014.

Variable	Sammenligningsgruppen	Almen Sprogforståelse	Diff.	p-værdi
Elever				
Læsescore 4. klasse	-0.10	-0.09	-0.01	0.86
Manglende læsescore	0.04	0.02	0.02	0.01***
Matematikscore 3. Klasse	-0.07	-0.20	0.12	0.03**
Manglende matematikscore	0.05	0.06	-0.00	0.70
Ikke-vestlig baggrund	0.28	0.27	0.01	0.69
Ikke-vestlig baggrund (m)	X	X	X	0.08
Pige	0.49	0.50	-0.01	0.82
Enlig mor	0.21	0.27	-0.06	0.02**
Enlig mor (m)	0.04	0.04	0.00	0.73
Antal søskende	1.37	1.46	-0.09	0.12
Antal søskende (m)	0.03	0.03	-0.00	0.72

Førstefødt	0.40	0.41	-0.01	0.84
q1	0.23	0.29	-0.06	0.01**
q2	0.25	0.20	0.05	0.04**
q3	0.29	0.27	0.02	0.50
q4	0.23	0.23	-0.00	0.90
Fødselsår	2008.80	2008.82	-0.02	0.38
Manglende fødselsdata	0.01	0.01	-0.00	0.99
Mødre				
Log lønindkomst mor	9.15	8.43	0.72	0.02**
Log lønindkomst mor (m)	0.04	0.04	0.00	0.73
Alder mor	35.86	35.27	0.59	0.05
Ingen eller manglende mor	0.07	0.08	-0.00	0.76
Gymnasiel	0.31	0.33	-0.01	0.59
Erhvervsuddannelse	0.30	0.31	-0.01	0.68
Videregående	0.29	0.27	0.02	0.37
Fædre				
Log lønindkomst far	10.49	10.02	0.47	0.09
Log lønindkomst far (m)	0.06	0.06	-0.00	0.93
Alder far	38.87	38.43	0.45	0.21
Ingen eller manglende far	0.07	0.07	-0.00	0.83
Gymnasiel	0.30	0.34	-0.04	0.12
Erhvervsuddannelse	0.32	0.31	0.01	0.69
Videregående	0.28	0.24	0.04	0.11

* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

2. Frafald i forsøgsrunden i 2013

Som beskrevet i afsnit 3 i rapporten, var der 126 skoler tilmeldt forsøget i 2013. 124 skoler indgik direkte i den stratificerede randomisering. To skoler meldte tilbage, at de var blevet tilmeldt ved en fejl og trak sig således fra forsøget. To skoler tildelte indsatsen til en anden klasse end den udtrukne. Disse fire skoler er således ekskluderet fra analyserne. Et mindre antal elever medtages ikke i analysen på grund af fejlagtig registrering af cpr-numre. Der indgår som udgangspunkt 2.603 elever i analysestikprøven, men den konkrete størrelse varierer alt efter, hvilket outcomemål der betragtes, da der vil være nogle manglende oplysninger på elever på grund af manglende deltagelse i nationale test eller i eftersurvey. Når vi betragter de nationale test i læsning, 4. kl. som outcome (matematik, 3. kl.) [SDQ] er stikprøvestørrelsen på 2.121 (1.162) [2.195] elever fordelt på 114 (67) [113] skoler.

Baseret på den beskrevne stikprøve viser Tabel 6 en oversigt over svarprocenterne i de forskellige surveys og nationale test opdelt på indsatsgrupper og sammenligningsgruppe.

Kun komplette besvarelser er medregnet som et svar i surveys¹. Kun elever med en testscore er medregnet som deltagelse i nationale test. Svarprocenterne vil som udgangspunkt afvige noget fra svarprocenterne rapporteret i bilag b (implementeringsanalyser), da svarprocenterne heri angiver svarprocenter for de udsendte surveys, mens nedenstående svarprocenter angiver svarprocenterne baseret på analysetikprøven.

Tabel 6: Svarprocenter i analysetikprøven I 2013

	Opkvalificering	Almen Sprogforståelse	Ekstra dansk	Sammenligningsgruppen
Eftersurveys				
Elever	85,4%	89,2%	87,7%	79,1%
Deltagelse i obligatoriske nationale test				
Læsning, 2. kl.	93,2%	97,7%	95,7%	94,8%
Matematik, 3. kl.	95,4%	95,8%	94,0%	91,8%
Deltagelse i frivillige nationale test				
Læsning, 4. kl.	85,6%	81,6%	78,4%	80,2%
Matematik, 3. kl.	59,4%	28,2%	47,5%	42,8%

Det afspejles i tabel 6, at deltagelse i surveys og de nationale test generelt har været på et højt niveau. Næsten alle elever har som forventet deltaget i de obligatoriske nationale test. For de frivillige nationale test er billedet lidt mere nuanceret. Der er pæn og nogenlunde ensartet deltagelse i den frivillige test i læsning, 4. klasse, på tværs af grupperne. Dette er desværre ikke tilfældet for den frivillige test i matematik, 3. klasse. Det lader til, at indsatsgruppen, der modtog en indsats rettet mod matematikundervisningen har været betydeligt mere motiveret for at tage denne test end de resterende grupper. Selv sammenligningsgruppen, der burde være lige motiveret for begge tests, har i væsentlig højere grade deltaget i testen i læsning. Dette kan muligvis skyldes, at den frivillige test i matematik på dette klassetrin er den allerede overståede obligatoriske test i 3. klasse. Lærerne er muligvis mere interesserede i, at eleverne øver sig på den forestående obligatoriske test i læsning på 4. klassetrin. Under alle omstændigheder betyder den lave – og skæve – deltagelse i testen i matematik i efteråret 2013, at det vil være svært at sige noget om effekterne af opkvalificering af matematiklæreren.

¹For et mindre antal skoler har det været nødvendigt at foretage en vurdering af, hvilken af lærerne i data, der var den mest relevante. I de tilfælde, hvor der i implementeringssurveys var svar fra flere lærere, er kun besvarelsen fra den lærer som ud fra data stod for undervisningen i forbindelse med forsøget medtaget.

For elever er andelen, der besvarer både før- og eftersurvey høj, men denne andel er desværre lavere i sammenligningsgruppen. En årsag hertil kan være, at skolerne i sammenligningsgruppen ikke har kunnet se formålet med at svare på survey, når de ikke modtog en indsats. Dette udgør et potentielt problem i forhold til evaluering af indsatserne, hvis dette frafald i sammenligningsgruppen ikke er tilfældigt. Hvis det f.eks. er tilfældet, at det er de mindre motiverede skoler i sammenligningsgruppen, der har valgt ikke at svare på elevsurvey, risikerer vi at undervurdere effekterne af indsatserne. Dette er dog primært et problem i forhold til at evaluere indsatsernes effekt på SDQ og andre surveymål, da sammenligningsgruppen ikke på samme måde ser ud til at have et markant anderledes frafald, med hensyn til deltagelse i de frivillige nationale test i efteråret 2013.

3. Frafald i forsøgsrunden i 2014

Som beskrevet i afsnit 3.3 i rapporten var forsøgsrunden i 2014 generelt præget af et stort frafald – både i forhold til gennemførelse af de tildelte indsatser, samt i forhold til dataindsamling. I forhold til indsatsen Almen Sprogforståelse var der blandt de skoler, der deltog i forsøget, 70 procent af eleverne i indsatsgruppen og 56 procent af eleverne i sammenligningsgruppen, der gennemførte den nationale test i læsning. For at vurdere gyldigheden af resultaterne i forhold til Almen Sprogforståelses effekter på elevernes læseevner, er det derfor vigtigt at undersøge, om det er de børn, der har klaret sig mindre godt, der er sprunget fra. Hvis dette er tilfældet, kan man nemlig risikere at overvurdere effekterne af indsatserne, fordi en større andel er sprunget fra i indsatsgruppen end i sammenligningsgruppen. Tabel 7 viser, at de elever, der faldt fra i indsatsgruppen klarede sig bedre i deres seneste læsetests end de elever, der faldt fra i sammenligningsgruppen (-0,016 for indsatsgruppen og -0,056 for sammenligningsgruppen). Det ser således umiddelbart ikke ud til, at det er de stærkeste elever, der ikke har taget testen i sammenligningsgruppen. Det skal dog bemærkes, at eleverne i indsatsgruppen med gyldig national test har marginalt bedre læsescores end eleverne med gyldig national test i sammenligningsgruppen. Samlet set ser det ikke ud til, at de elever, der er faldet fra i sammenligningsgruppen systematisk har klaret sig mindre godt end de elever, der er faldet fra i indsatsgruppen.

Tabel 7: Score i førmåling på læsetest fordelt på indsats og kontrol samt missing og gyldig i eftermåling

	Indsats		Sammenligningsgruppen	
	Missing	Gyldig	Missing	Gyldig
Førmåling læsescore	-0,02	-0,09	-0,06	-0,09
Manglende før-måling læsescore	0,07	0,02	0,05	0,04
Førmåling læsescore (gyldig)	-0,02	-0,09	-0,06	-0,10

4. Analysemodel

Med det formål at estimere effekten af de forskellige indsatser på forskellige outcomes, f.eks. elevernes faglige resultater, opstilles følgende model for en given indsats i forsøgsrunden i 2013:

$$Y_{is} = \alpha + I_s\beta + \mathbf{PRE}_i\boldsymbol{\rho} + \mathbf{STR}_s\boldsymbol{\delta} + u_{is}$$

Hvor Y_{is} angiver outcome, fx score i national test i læsning, for elev i på skole s . I_s er en indikatorvariabel for, hvorvidt skole s er placeret i den relevante indsatsgruppe (versus sammenligningsgruppen). For forsøget i efteråret 2013 estimeres således tre forskellige modeller svarende til hver af de tre indsatser. $\mathbf{PRE}_i$ er en vektor af elevens førmålinger. For forsøget i 2013 består denne fx af 2. klasses læse- samt 3. klasses matematikresultater. $\mathbf{STR}_s$ er en vektor af stratum-indikatorer. β er parameteren af primær interesse og repræsenterer effekterne af de forskellige indsatser. Det er som sådan unødvendigt at medtage yderligere variable udover indikatoren for den relevante indsatsgruppe. Det kan dog øge præcisionen af estimaterne at medtage kontrolvariable, der påvirker outcomes og specielt eventuelle førmålinger af outcomes betragtes således som værende vigtige kontrolvariable, se Duflo, Glennerster & Kremer (2008). I ovenstående model kan der således yderligere inkluderes øvrige baggrundsvariable i form af en vektor $\mathbf{X}_i$, der varierer på individniveau og fx indeholder køn og forældrebaggrund.

For forsøgene i efteråret 2014 opstilles følgende model for en given indsats:

$$Y_{is} = \alpha + I_s\beta + \mathbf{PRE}_i\boldsymbol{\rho} + u_{is}$$

Hvor de inkluderede parametre kan fortolkes på samme måde som ovenfor. Den eneste forskel er, at stratavariabel ikke er medtaget. Dette skyldes, at der ikke blev trukket lod mellem indsats- og sammenligningsgrupper inden for strata på samme måde i 2014 som i 2013 for i stedet at sikre, at alle skoler modtog en meningsfuld indsats i 2014.

Parameteren β kan fortolkes som en såkaldt *intention-to-treat* effekt, se f.eks. Duflo, Glennerster & Kremer (2008). Som sådan er det effekten af at *forsøge* at tildele de pågældende elever en indsats. De deltagende skoler har fået tildelt ressourcer til gennemførelse af indsatserne, og de har fået instrukser omkring, hvilke aktiviteter de skal foretage sig. Hvorvidt de rent faktisk gennemfører den foreskrevne indsats, er selvfølgelig et åbent spørgsmål. Nogle skoler vil måske ikke afvikle samtlige timer, nogle elever vil måske vælge ikke at deltage i samtlige timer osv. Implementeringsanalysen i bilag b giver et billede af, i hvor høj grad skolerne implementerer de forskellige indsatser som foreskrevet.

For at tage højde for den sammenhæng, der vil være mellem faglig dygtighed inden for eleverne i en klasse, præsenteres alle estimationer med såkaldte klyngerobuste standardfejl. Der anvendes to-sidede t-tests og alle standard fejl er klyngekorigeret på skoleniveau med mindre andet er anført.

5. Effekter

I indeværende afsnit præsenteres alle de resultater, som er præsenteret grafisk i rapporten, i tabelform. For hovedresultaterne fremstilles resultaterne i to analysemodeller (med og uden kovariater) for at illustrere robustheden af resultaterne.

5.1 Forsøgsrunden 2013

Effekter på læsescore og SDQ

Tabel 8: Interventionseffekter af Opkvalificering på læsescore og SDQ

	(1)	(2)	(3)	(4)
	Læsescore	Læsescore	SDQ	SDQ
Opkvalificering	-0.001 (0.06)	-0.01 (0.06)	-0.03 (0.35)	-0.10 (0.36)
Førmåling læsescore	0.67*** (0.04)	0.66*** (0.04)	-1.40*** (0.20)	-1.27*** (0.21)
Førmåling matematikscore	0.24*** (0.05)	0.23*** (0.05)	-0.75*** (0.23)	-0.67*** (0.24)
Manglende førmåling læsescore	-0.68*** (0.14)	-0.60*** (0.16)	1.99*** (0.73)	2.13** (0.95)
Manglende førmåling matematikscore	-0.02 (0.15)	0.11 (0.14)	0.04 (0.79)	-0.43 (0.78)
Kovariater		Ja		Ja
Konstant	-0.44 (0.04)	-0.51 (0.27)	8.81 (1.21)	11.98 (2.23)
Korrigeret R ²	0.59	0.60	0.11	0.13
Antal observationer	1101	1101	1078	1078

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 9: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på læsescore og SDQ

	(1)	(2)	(3)	(4)
	Læsescore	Læsescore	SDQ	SDQ
Almen Sprogforståelse	0.04 (0.06)	0.04 (0.05)	-0.40* (0.23)	-0.53** (0.22)
Førmåling læsescore	0.59*** (0.04)	0.58*** (0.05)	-0.81*** (0.20)	-0.77*** (0.26)
Førmåling matematikscore	0.26*** (0.06)	0.26*** (0.06)	-1.17*** (0.25)	-1.05*** (0.26)

Manglende førmåling læsescore	-0.65*** (0.17)	-0.66*** (0.18)	1.61 (1.07)	1.44 (1.00)
Manglende førmåling matematikscore	-0.12 (0.09)	-0.09 (0.10)	1.24*** (0.61)	0.79 (0.57)
Kovariater	Ja		Ja	
Konstant	-0.59 (0.12)	-0.84 (0.29)	8.36 (0.97)	10.39 (2.58)
Korrigeret R ²	0.58	0.59	0.11	0.13
Antal observationer	1049	1049	1075	1075

Standardfejl i parentes
^{*}p< 0.10. ^{**}p< 0.05. ^{***}p< 0.01

Tabel 10: Interventionseffekter af Ekstra dansk på læsescore og SDQ

	(1)	(2)	(3)	(4)
	Læsescore	Læsescore	SDQ	SDQ
Ekstra dansk	0.15** (0.06)	0.15** (0.06)	0.49 (0.32)	0.50 (0.32)
Førmåling læsescore	0.61*** (0.04)	0.53*** (0.04)	-0.89*** (0.21)	-0.81*** (0.21)
Førmåling matematikscore	0.22*** (0.05)	0.21*** (0.05)	-0.81*** (0.22)	-0.74*** (0.23)
Manglende førmåling læsescore	-0.68*** (0.19)	-0.73*** (0.19)	2.73** (1.03)	2.62** (1.08)
Manglende førmåling matematikscore	-0.18 (0.13)	-0.17 (0.13)	1.75 (1.15)	1.63 (1.19)
Kovariater	Ja		Ja	
Konstant	-0.33 (0.17)	-0.09 (0.30)	5.82 (1.56)	6.38 (2.60)
Korrigeret R ²	0.57	0.58	0.10	0.10
Antal observationer	1023	1023	1062	1062

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10. ^{**}p< 0.05. ^{***}p< 0.01

Effekter på underdimensioner af læsetesten

Tabel 11: Interventionseffekter af Opkvalificering på de forskellige dimensioner af læsetesten

	(1)	(2)	(3)
	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Opkvalificering	0,01 (0,06)	-0,03 (0,05)	0,01 (0,06)

Førmåling læsescore	0,59***	(0,04)	0,60***	(0,04)	0,59***	(0,04)
Manglende læsescore	-0,58***	(0,15)	-0,64***	(0,14)	-0,56***	(0,14)
Førmåling matematikscore	0,21***	(0,05)	0,20***	(0,04)	0,23***	(0,05)
Manglende matematikscore	-0,00	(0,18)	0,05	(0,17)	0,01	(0,13)
Konstant	-0,64***	(0,10)	-0,30***	(0,05)	-0,21*	(0,12)
Korrigeret R ²	0,45		0,48		0,50	
Antal observationer	1101		1101		1101	

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 12: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på de forskellige dimensioner af læsetesten

	(1)		(2)		(3)	
Profilområde	Sprogforståelse		Afkodning		Tekstforståelse	
Almen Sprogforståelse	0,14**	(0,06)	0,01	(0,05)	-0,05	(0,05)
Førmåling læsescore	0,53	(0,05)	0,53	(0,06)	0,50	(0,05)
Manglende læsescore	-0,49***	(0,16)	-0,74***	(0,15)	-0,46	(0,17)
Førmåling læsescore	0,21***	(0,05)	0,23***	(0,05)	0,26***	(0,06)
Manglende matematikscore	-0,20*	(0,10)	0,05	(0,12)	-0,16*	(0,08)
Konstant	-0,84***	(0,06)	-0,37***	(0,08)	-0,35*	(0,20)
Korrigeret R ²	0,45		0,46		0,48	
Antal observationer	1049		1049		1049	

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 13: Interventionseffekter af Ekstra dansk på de forskellige dimensioner af læsetesten

	(1)		(2)		(3)	
Profilområde	Sprogforståelse		Afkodning		Tekstforståelse	
Ekstra dansk	0,15**	(0,06)	0,17***	(0,06)	0,07	(0,06)
Førmåling læsescore	0,55***	(0,05)	0,54***	(0,04)	0,51***	(0,04)
Manglende læsescore	-0,55**	(0,21)	-0,83***	(0,19)	-0,41**	(0,18)
Førmåling matematikscore	0,18***	(0,05)	0,19***	(0,04)	0,21***	(0,05)
Manglende matematikscore	-0,35**	(0,15)	0,003	(0,14)	-0,12	(0,11)
Konstant	-0,62***	(0,19)	-0,11	(0,18)	-0,14*	(0,07)
Korrigeret R ²	0,44		0,46		0,46	
Antal observationer	1023		1023		1023	

Standard fejl i parentes
 * $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Effekter på forskellige elevgrupper

Tabel 17: Effekter af Almen Sprogforståelse på læsescore for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse	Vestlig oprindelse	Ikke-vestlig oprindelse
Almen Sprogforståelse	-0,08 (0,07)	0,15** (0,07)	0,06 (0,06)	-0,02 (0,08)	0,07 (0,1)	-0,04 (0,08)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
 Standardfejl i parentes
 * $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 2: Effekter af Ekstra dansk på læsescore for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse	Vestlig oprindelse	Ikke-vestlig oprindelse
--	-------	------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------

Ekstra dansk	0,14* (0,08)	0,15* (0,08)	0,15** (0,06)	0,14 (0,11)	0,19*** (0,07)	0,04 (0,10)
--------------	-----------------	-----------------	------------------	----------------	-------------------	----------------

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
*, $p < 0.10$, **, $p < 0.05$, ***, $p < 0.01$

Effekter på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Tabel 14: Interventionseffekter af Opkvalificering på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimension	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Opkvalificering	0,14 (0,13)	0,05 (0,16)	-0,11 (0,10)	-0,12 (0,13)
Førmåling læsescore	-0,41 (0,10)	-0,45*** (0,09)	-0,37*** (0,06)	-0,17** (0,07)
Manglende læsescore	0,51 (0,36)	0,56** (0,23)	0,40* (0,24)	0,51* (0,28)
Førmåling matematikscore	-0,13 (0,10)	-0,16* (0,08)	-0,18*** (0,06)	-0,28*** (0,09)
Manglende matematikscore	0,28 (0,39)	0,19 (0,21)	-0,37 (0,29)	-0,07 (0,28)
Konstant	2,13*** (0,40)	2,06*** (0,38)	1,91*** (0,37)	2,71*** (0,12)
Korrigeret R ²	0,06	0,10	0,09	0,03
Antal observationer	1078	1078	1078	1078

Standardfejl i parentes
*, $p < 0.10$, **, $p < 0.05$, ***, $p < 0.01$

Tabel 15: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimension	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Almen Sprogforståelse	-0,01 (0,11)	-0,13 (0,12)	-0,20** (0,08)	-0,06 (0,09)
Førmåling læsescore	-0,24** (0,10)	-0,28*** (0,07)	-0,22*** (0,06)	-0,07 (0,09)
Manglende læsescore	0,06 (0,42)	0,47 (0,32)	0,50 (0,30)	0,59 (0,38)
Førmåling matematikscore	-0,27** (0,10)	-0,28*** (0,08)	-0,26*** (0,07)	-0,39*** (0,09)
Manglende matematikscore	0,80** (0,35)	-0,02 (0,23)	0,18 (0,22)	0,27 (0,25)
Konstant	1,87*** (0,21)	2,26*** (0,60)	1,82*** (0,28)	2,41*** (0,16)
Korrigeret R ²	0,05	0,09	0,07	0,04
Antal observationer	1075	1075	1075	1075

Standardfejl i parentes
 $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 16: Interventionsffekter af Ekstra dansk på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimension	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Ekstra dansk	0,26** (0,11)	0,04 (0,11)	0,004 (0,09)	0,18* (0,10)
Førmåling læsescore	-0,30*** (0,10)	-0,29*** (0,07)	-0,19*** (0,07)	-0,10 (0,07)
Manglende læsescore	0,34 (0,44)	0,79*** (0,24)	0,61** (0,30)	0,98** (0,39)
Førmåling matematikscore	-0,27 (0,10)	-0,08 (0,06)	-0,26*** (0,07)	-0,21** (0,09)

Manglende matematikscore	0,80 (0,44)	0,46 (0,35)	0,30 (0,30)	0,19 (0,31)
Konstant	1,39*** (0,21)	1,58*** (0,19)	0,93* (0,44)	1,92*** (0,72)
Korrigeret R ²	0,08	0,08	0,08	0,04
Antal observationer	1062	1062	1062	1062

Standardfejl i parentes
 $p < 0.10$, * $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 19: Effekter af interventioner i 2013 på adfærdsmæssige vanskeligheder for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige
Opkvalificering	0,38 (0,50)	-0,29 (0,55)
Almen Sprogforståelse	-0,07 (0,48)	-0,62 (0,52)
Ekstra dansk	1,12** (0,47)	-0,04 (0,53)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
 $p < 0.10$, * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

Effekter på arbejdsindsats og motivation

Tabel 20: Interventionseffekter af Opkvalificering på arbejdsindsats

	(1)	(2)
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier	Jeg hører efter i timerne
Opkvalificering	-0,07** (0,04)	-0,04 (0,03)
Førmåling læsescore	0,06*** (0,02)	0,04** (0,02)

Manglende læsescore	-0,06	(0,08)	-0,10	(0,06)
Førmåling matematikscore	0,02	(0,02)	-0,020	(0,02)
Manglende matematikscore	0,02	(0,02)	0,03	(0,07)
Konstant	0,56***	(0,15)	0,57***	(0,03)
Korrigeret R ²	0,03		0,03	
Antal observationer	1076		1076	

Standardfejl i parentes
^{*} $p < 0.10$, ^{**} $p < 0.05$, ^{***} $p < 0.01$

Tabel 21: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på arbejdsindsats

	(1)	(2)
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier	Jeg hører efter i timerne
Almen Sprogforståelse	-0,07* (0,04)	-0,02 (0,03)
Førmåling læsescore	0,02 (0,02)	0,01 (0,02)
Manglende læsescore	0,10 (0,08)	-0,02 (0,08)
Førmåling matematikscore	0,06*** (0,01)	0,02 (0,02)
Manglende matematikscore	-0,03 (0,07)	0,00 (0,05)
Konstant	0,82*** (0,06)	0,58*** (0,03)
Korrigeret R ²	0,07	0,03
Antal observationer	1074	1074

Standardfejl i parentes
^{*} $p < 0.10$, ^{**} $p < 0.05$, ^{***} $p < 0.01$

Tabel 22: Interventionseffekter af Ekstra dansk på arbejdsindsats

	(1)		(2)	
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier		Jeg hører efter i timerne	
Ekstra dansk	-0,10***	(0,03)	-0,07*	(0,04)
Førmåling læsescore	0,03**	(0,02)	0,001	(0,02)
Manglende læsescore	0,05	(0,10)	-0,05	(0,08)
Førmåling matematikscore	0,05***	(0,02)	0,02	(0,02)
Manglende matematikscore	-0,13*	(0,07)	-0,11*	(0,06)
Konstant	0,78***	(0,03)	0,60***	(0,03)
Korrigeret R ²	0,04		0,04	
Antal observationer	1059		1059	

Standardfejl i parentes
 * $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 23: Interventionseffekter af Opkvalificering på motivation

	(1)		(2)		(3)		(4)	
Profilområde	Jeg kan godt lide at lære matematik		Jeg kan godt lide at lære dansk		Jeg kan godt lide at læse		Jeg kan godt lide at skrive	
Opkvalificering	-0,04	(0,04)	-0,09**	(0,04)	-0,04	(0,03)	-0,04	(0,03)
Førmåling læsescore	-0,05**	(0,02)	0,07***	(0,02)	0,13***	(0,02)	0,06***	(0,02)
Manglende læsescore	0,17***	(0,06)	-0,01	(0,06)	-0,12	(0,08)	-0,03	(0,07)
Førmåling matematikscore	0,06***	(0,02)	-0,09***	(0,02)	-0,07***	(0,02)	-0,10***	(0,02)

Manglende matematikscore	0,01	(0,09)	0,11	(0,10)	0,17	(0,10)	0,10	(0,10)
Konstant	0,51***	(0,12)	0,62***	(0,03)	0,60***	(0,04)	0,59***	(0,09)
Korrigeret R ²	0,09		0,06		0,08		0,04	
Antal observationer	1076		1075		1075		1075	

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10, ^{**}p< 0.05, ^{***}p< 0.01

Tabel 24: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på motivation

	(1)		(2)		(3)		(4)	
Profilområde	Jeg kan godt lide at lære matematik		Jeg kan godt lide at lære dansk		Jeg kan godt lide at læse		Jeg kan godt lide at skrive	
Almen Sprogforståelse	-0,05	(0,04)	-0,06	(0,04)	-0,03	(0,04)	-0,01	(0,04)
Førmåling læsescore	-0,04*	(0,02)	0,02	(0,02)	0,09***	(0,02)	0,02	(0,02)
Manglende læsescore	0,13	(0,08)	0,03	(0,08)	0,07	(0,08)	0,02	(0,07)
Førmåling matematikscore	0,06***	(0,02)	-0,07***	(0,02)	-0,03*	(0,02)	-0,04*	(0,02)
Manglende matematikscore	-0,03	(0,08)	-0,07	(0,09)	-0,08	(0,07)	0,00	(0,07)
Konstant	0,85***	(0,14)	0,64***	(0,05)	0,65***	(0,02)	0,74***	(0,02)
Korrigeret R ²	0,05		0,07		0,06		0,04	
Antal observationer	1074		1074		1074		1074	

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10, ^{**}p< 0.05, ^{***}p< 0.01

Tabel 25: Interventionseffekter af Ekstra dansk på motivation

Profilområde	(1) Jeg kan godt lide at lære matematik	(2) Jeg kan godt lide at lære dansk	(3) Jeg kan godt lide at læse	(4) Jeg kan godt lide at skrive
Ekstra dansk	-0,14*** (0,04)	-0,06 (0,05)	-0,08* (0,04)	-0,08** (0,03)
Førmåling læsescore	-0,08*** (0,02)	0,04** (0,02)	0,13*** (0,02)	0,00 (0,02)
Manglende læsescore	0,23*** (0,07)	0,04 (0,07)	-0,07 (0,08)	0,04 (0,07)
Førmåling matematikscore	0,06*** (0,02)	-0,07*** (0,02)	-0,08*** (0,02)	-0,06*** (0,02)
Manglende matematikscore	-0,10 (0,08)	-0,07 (0,061)	0,12 (0,072)	0,004 (0,087)
Konstant	0,77*** (0,11)	0,72*** (0,120)	0,73*** (0,100)	0,75*** (0,057)
Korrigeret R ²	0,09	0,06	0,08	0,04
Antal observationer	1076	1075	1075	1075

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

5.2 Forsøgsrunden 2014

Effekter på læsescore og SDQ

Tabel 26: Interventionseffekter af Ekstra dansk på læsescore og SDQ

	(1) Læsescore	(2) Læsescore	(3) SDQ	(4) SDQ
Ekstra dansk	0.02 (0.058)	0.01 (0.05)	0.59 (0.47)	0.63 (0.47)
Førmåling læsescore	0.57*** (0.035)	0.53*** (0.04)	-1.11*** (0.24)	-0.88*** (0.25)
Manglende førmåling læsescore	-0.45*** (0.11)	-0.42*** (0.11)	0.93 (0.88)	1.07 (1.04)
Førmåling matematikscore	0.27*** (0.028)	0.24*** (0.03)	-0.67*** (0.22)	-0.65*** (0.23)
Manglende førmåling matematikscore	-0.55** (0.24)	-0.51** (0.24)	3.23** (1.30)	2.86* (1.47)
Kovariater		Ja		Ja
Konstant	0.046 (0.048)	-108.50 (125.10)	9.80*** (0.41)	783.42 (964.49)
Korrigeret R ²	0.55	0.57	0.08	0.11
Antal observationer	1551	1551	1239	1239

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 27: Interventionseffekter af Ekstra dansk + test på læsescore og SDQ

	(1) Læsescore	(2) Læsescore	(3) SDQ	(4) SDQ
Ekstra dansk + test	-0.03 (0.06)	-0.03 (0.06)	0.55 (0.51)	0.71 (0.49)
Førmåling læsescore	0.61*** (0.03)	0.57*** (0.03)	-1.12*** (0.24)	-0.79*** (0.25)
Manglende førmåling	-0.59***	-0.60***	0.84	0.59

læsescore	(0.09)	(0.10)	(0.74)	(0.77)
Førmåling matematikscore	0.24***	0.22***	-0.71***	-0.64**
	(0.04)	(0.04)	(0.24)	(0.24)
Manglende førmåling matematikscore	-0.36*	-0.35*	0.97	1.17
	(0.19)	(0.19)	(1.14)	(1.31)
Kovariater	Ja		Ja	
Konstant	0.06	-115.2	9.87***	647.12
	(0.05)	(122.1)	(0.41)	(1158.60)
Korrigeret R ²	0.57	0.58	0.07	0.10
Antal observationer	1497	1497	1121	1121

Standardfejl i parentes
 *p<0.10. **p<0.05. ***p<0.01

Tabel 28: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse med test på læsescore og SDQ

	(1) Læsescore	(2) Læsescore	(3) SDQ	(4) SDQ
Almen Sprogforståelse + test	0.05	0.05	-0.31	-0.44
	(0.04)	(0.04)	(0.34)	(0.33)
6. klasse test	-0.92***	-0.94***		
	(0.05)	(0.05)		
Førmåling læsescore	0.74***	0.70***	-1.15***	-1.04***
	(0.03)	(0.03)	(0.16)	(0.17)
Manglende læsescore	-0.56***	-0.51***	1.56*	1.76**
	(0.16)	(0.14)	(0.83)	(0.88)
Førmåling matematikscore	0.15***	0.14***	-0.75***	-0.63***
	(0.02)	(0.02)	(0.17)	(0.18)
Manglende Matematikscore	-0.25***	-0.17**	1.24*	0.94
	(0.09)	(0.08)	(0.65)	(0.60)
Kovariater	Ja		Ja	
Konstant	0.20***	-0.39	8.66***	749.06

	(0.03)	(0.26)	(0.21)	(638.96)
Korrigeret R ²	0.70	0.72	0.09	0.10
Antal observationer	1518	1518	1879	1879

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Effekter på forskellige elevgrupper

Tabel 29: Effekter af Almen Sprogforståelse med test på læsescore for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse	Vestlig oprindelse	Ikke-vestlig oprindelse
Almen Sprogforståelse + test	0,08 (0,06)	0,03 (0,05)	-0,01 (0,04)	0,24*** (0,08)	0,05 (0,04)	0,02 (0,08)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 30: Effekter af Almen Sprogforståelse med test på profilområdet sprogforståelse (læsetest) for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse	Vestlig oprindelse	Ikke-vestlig oprindelse
Almen Sprogforståelse + test	0,13* (0,07)	-0,02 (0,07)	-0,06 (0,05)	0,36*** (0,12)	0,02 (0,06)	0,06 (0,10)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Effekter på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Tabel 31: Interventionseffekter af Ekstra dansk på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimension	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Ekstra dansk	0.28* (0.16)	0.09 (0.17)	0.18 (0.12)	0.04 (0.15)
Førmåling læsescore	-0.36*** (0.09)	-0.35*** (0.08)	-0.36*** (0.07)	-0.04 (0.08)

Manglende læsescore	0.14 (0.29)	0.25 (0.22)	0.12 (0.21)	0.43 (0.44)
Førmåling matematik-score	-0.18** (0.08)	-0.15* (0.08)	-0.20*** (0.06)	-0.14 (0.09)
Manglende matematik-score	0.77*** (0.29)	0.67 (0.47)	0.94** (0.44)	0.86 (0.51)
Konstant	2.93*** (0.12)	2.37*** (0.15)	1.78*** (0.10)	2.73*** (0.12)
Korrigeret R ²	0.04	0.05	0.08	0.01
Antal observationer	1239	1239	1239	1239

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10, ^{**}p<0.05, ^{***}p<0.01

Tabel 32: Interventionseffekter af Ekstra dansk + test på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimension	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Ekstra dansk + test	0.34** (0.17)	0.13 (0.19)	0.02 (0.14)	0.06 (0.15)
Førmåling læsescore	-0.39*** (0.10)	-0.33*** (0.08)	-0.39*** (0.08)	-0.002 (0.09)
Manglende læsescore	0.03 (0.32)	0.59** (0.23)	0.28 (0.27)	-0.05 (0.32)
Førmåling matematik-score	-0.14 (0.10)	-0.24*** (0.08)	-0.11* (0.06)	-0.22** (0.09)
Manglende matematik-score	0.77* (0.39)	-0.15 (0.32)	-0.11 (0.40)	0.46 (0.45)

Konstant	2.93*** (0.12)	2.37*** (0.14)	1.79*** (0.10)	2.78*** (0.12)
Korrigeret R ²	0.04	0.07	0.06	0.01
Antal observationer	1121	1121	1121	1121

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 33: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse + test på underdimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Dimensioner	Hyperaktivitet	Relationsproblemer	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Emotionelle symptomer
Almen Sprogforståelse + test	-0.09 (0.14)	-0.01 (0.11)	-0.03 (0.10)	-0.18 (0.12)
Førmåling læsescore	-0.30*** (0.07)	-0.48*** (0.06)	-0.30*** (0.04)	-0.08 (0.05)
Manglende læsescore	0.42 (0.44)	0.41** (0.21)	0.17 (0.22)	0.57** (0.27)
Førmåling matematikscore	-0.20*** (0.06)	-0.18*** (0.06)	-0.18*** (0.05)	-0.18*** (0.06)
Manglende matematikscore	0.16 (0.28)	0.45** (0.19)	0.45*** (0.17)	0.19 (0.22)
Konstant	2.90*** (0.09)	2.84*** (0.05)	1.44*** (0.06)	2.29*** (0.07)
Korrigeret R ²	0.03	0.10	0.07	0.01
Antal observationer	1879	1879	1879	1879

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Effekter af interventioner på SDQ for forskellige elevgrupper

Tabel 34: Effekter af interventioner på SDQ for forskellige elevgrupper

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse	Vestlig oprindelse	Ikke-vestlig oprindelse
Ekstra dansk	0.44 (0.51)	0.87 (0.61)	0.71 (0.51)	0.28 (0.82)	0.47 (0.54)	1.11* 0.60
Ekstra dansk + test	0.26 (0.55)	1.02 (0.66)	0.64 (0.53)	0.71 (0.99)	0.41 (0.59)	1.26* (0.72)
Almen Sprogforståelse + test	0.12 (0.44)	-0.64 (0.43)	0.15 (0.37)	-1.46** (0.71)	-0.07 (0.42)	-0.80 (0.59)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper

Standardfejl i parentes

* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Effekter på motivation og arbejdsindsats

Tabel 35: Interventionseffekter af Ekstra dansk på arbejdsindsats

	(1)		(2)	
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier		Jeg hører efter i timerne	
Ekstra dansk	-0.02	(0.06)	-0.10**	(0.05)
Førmåling læsescore	0.09***	(0.03)	0.10***	(0.02)
Førmåling matematikscore	0.11***	(0.03)	0.03	(0.02)
Manglende læsescore	-0.07	(0.10)	0.010	(0.07)
Manglende matematikscore	0.07	(0.13)	-0.003	(0.13)
Konstant	3.29***	(0.05)	3.40***	(0.04)

Korrigeret R ²	0,06	0,03
Antal observationer	1238	1238

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10, ^{**}p< 0.05, ^{***}p< 0.01

Tabel 36: Interventionseffekter af Ekstra dansk + test på arbejdsindsats

	(1)		(2)	
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier		Jeg hører efter i timerne	
Ekstra dansk + test	0.05	(0.06)	-0.08 [*]	(0.04)
Førmåling læsescore	0.07 ^{***}	(0.03)	0.09 ^{***}	(0.02)
Førmåling matematikscore	0.07 ^{***}	(0.02)	0.02	(0.02)
Manglende læsescore	0.05	(0.09)	0.03	(0.08)
Manglende matematikscore	-0.14	(0.14)	-0.13	(0.13)
Konstant	3.28 ^{***}	(0.05)	3.40 ^{***}	(0.04)
Korrigeret R ²	0,03		0,02	
Antal observationer	1118		1118	

Standardfejl i parentes
^{*}p<0.10, ^{**}p< 0.05, ^{***}p< 0.01

Tabel 37: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse + test på arbejdsindsats

	(1)		(2)	
Profilområde	Jeg laver altid mine lektier		Jeg hører efter i timerne	
Almen Sprogforståelse + test	0.08 ^{**}	(0.04)	-0.05	(0.04)
Førmåling læsescore	0.11 ^{***}	(0.02)	0.06 ^{***}	(0.02)
Manglende læsescore	-0.23 ^{**}	(0.11)	-0.21 ^{**}	(0.10)
Førmåling matematikscore	0.06 ^{***}	(0.02)	0.02	(0.02)

Manglende matematikscore	-0.17**	(0.08)	-0.05	(0.07)
Konstant	3.34***	(0.02)	3.33***	(0.02)
Korrigeret R ²	0.06		0.02	
Antal observationer	1876		1876	

Standardfejl i parentes
*p<0.10, **p<0.05, ***p<0.01

Tabel 38: Interventionseffekter af Ekstra dansk på motivation

	(1)		(2)		(3)	
Profilområde	Jeg kan godt lide at lære dansk		Jeg kan godt lide at læse		Jeg kan godt lide at skrive	
Ekstra dansk	-0.13*	(0.07)	-0.07	(0.06)	-0.06	(0.06)
Førmåling læsescore	0.06**	(0.03)	0.20***	(0.03)	0.07*	(0.03)
Førmåling matematikscore	-0.08**	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.06*	(0.03)
Manglende læsescore	0.21**	(0.09)	-0.07	(0.09)	0.05	(0.10)
Manglende matematikscore	-0.08	(0.15)	-0.00	(0.13)	0.12	(0.13)
Konstant	3.26***	(0.05)	3.29***	(0.04)	3.22***	(0.05)
Korrigeret R ²	0,02		0,04		0,00	
Antal observationer	1236		1236		1236	

Standardfejl i parentes
*p<0.10, **p<0.05, ***p<0.01

Tabel 39: Interventionseffekter af Ekstra dansk + test på motivation

	(1)		(2)		(3)	
Profilområde	Jeg kan godt lide at lære dansk		Jeg kan godt lide at læse		Jeg kan godt lide at skrive	
Ekstra dansk + test	-0.03	(0.07)	-0.04	(0.06)	-0.09	(0.07)

Førmåling læsescore	0.06**	(0.03)	0.15***	(0.03)	0.04	(0.03)
Førmåling matematikscore	-0.09***	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.06**	(0.03)
Manglende læsescore	-0.05	(0.12)	-0.12	(0.13)	-0.12	(0.14)
Manglende matematikscore	0.03	(0.24)	-0.28	(0.21)	0.06	(0.12)
Konstant	3.28***	(0.06)	3.29***	(0.04)	3.23***	(0.05)
Korrigeret R ²	0,01		0,03		0,002	
Antal observationer	1116		1116		1116	

Standardfejl i parentes
*p<0.10, **p<0.05, ***p<0.01

Tabel 40: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse + test på motivation

Profilområde	(1) Jeg kan godt lide at lære dansk	(2) Jeg kan godt lide at læse	(3) Jeg kan godt lide at skrive
Almen Sprogforståelse + test	0.01 (0.05)	0.07 (0.05)	0.001 (0.05)
Førmåling læsescore	0.07*** (0.02)	0.21*** (0.03)	0.03 (0.02)
Manglende læsescore	-0.12 (0.11)	-0.21* (0.12)	-0.27* (0.14)
Førmåling matematikscore	-0.10*** (0.02)	-0.08*** (0.02)	-0.10*** (0.02)
Manglende matematikscore	0.04 (0.09)	0.03 (0.10)	0.05 (0.10)
Konstant	3.18*** (0.03)	3.13*** (0.03)	3.09*** (0.03)
Korrigeret R ²	0.01	0.04	0.01
Antal observationer	1872	1872	1872

Standardfejl i parentes
*p<0.10, **p<0.05, ***p<0.01

Referencer

Duflo, E., Glennerster, R. & M. Kremer. 2008. "Chapter 61: Using randomization in development economics research: A toolkit". I: Schultz, T. P. (ed.): Handbook of Development Economics, Vol. 4, Elsevier.

