



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Bilagsrapport: Lærer- og pædagogbesvarelser 2017-2018

Følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen

Læsevejledning

Bilagsrapporten er udarbejdet af Undervisningsministeriet på baggrund af spørgeskemabesvarelser fra dansk- og matematiklærere og pædagoger indsamlet som led i følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen i 2017 og 2018. Derudover deltog børnehaveklasseledere i undersøgelsen i 2018, hvorfor besvarelser fra denne målgruppe også fremgår af bilagsrapporten for 2018.

Bilagsrapporten viser dansk- og matematiklærernes og pædagogernes besvarelser af de enkelte spørgsmål fordelt på de forskellige svarmuligheder. Procenter angiver den relative fordeling henover svarmulighederne.

I 2017 er der tale om besvarelser fra dansk- og matematiklærere og pædagoger for hhv. 1., 3., 5., 7., og 9. klasse, mens der i 2018 er tale om besvarelser for 0., 2., 4., 6., 8. og 9. klasse.

Hvis en svarkategori ikke er anvendt, indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Der vises ikke resultater, hvor der er færre end tre besvarelser i én svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjules også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten.

Indhold

1	Lærer- og pædagogskema år 2017	19
1.1	2017 - LPQ01: Er du kvinde eller mand?.....	20
1.2	2017 - LPQ05: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)...	21
1.3	2017 - LPQ58: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel	22
1.4	2017 - LPQ59: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen.....	23
1.5	2017 - LPQ61: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	24
1.6	2017 - LPQ63: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse.....	25
1.7	2017 – LPQ64: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelser) af undervisning	26
1.8	2017 – LPQ66: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever	27
1.9	2017 – LPQ67: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)	28
1.10	2017 – LPQ68: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre.....	29
1.11	2017 – LPQ69: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse.....	30
1.12	2017 – LPQ70: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver.....	31
1.13	2017 – LPQ72: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)	32
1.14	2017 – LPQ73: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning.....	33
1.15	2017 - LPQ74: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning	34
1.16	2017 - LPQ75: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar	35
1.17	2017 - LPQ76: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning	36
1.18	2017 - LPQ77: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Andet	37
1.19	2017 – LPQ78: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen.....	38

1.20	2017 – LPQ79: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse	39
1.21	2017 – LPQ80: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning	40
1.22	2017 – LPQ216: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klasseledelse	41
1.23	2017 – LPQ217: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Teamsamarbejde	42
1.24	2017 – LPQ81: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring	43
1.25	2017 – LPQ82: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier).....	44
1.26	2017 – LPQ266: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Understøttende undervisning	45
1.27	2017 – LPQ83_2018: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiehjælp og faglig fordybelse	46
1.28	2017 – LPQ84: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.....	47
1.29	2017 – LPQ85: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)	48
1.30	2017 – LPQ86: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)	49
1.31	2017 – LPQ87: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen.....	50
1.32	2017 – LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning?.....	51
1.33	2017 – LPQ258_2018: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse (evt. studietid)	52
1.34	2017 – LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse i undervisningen.....	53
1.35	2017 – LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?	54
1.36	2017 – LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?.....	55
1.37	2017 – LPQ89: Til lærer: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i [dansk/matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1]?	56
1.38	2017 – LPQ90: Lærer: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/matematik]undervisning i [Klassebetegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?	57
1.39	2017 – LPQ91: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	58

1.40	2017 – LPQ92: Pædagog: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	59
1.41	2017 – LPQ93: Lærer: Hvor ofte finder din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	60
1.42	2017 – LPQ94: Hvor ofte finder din undervisning sted uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)	61
1.43	2017 – LPQ95: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).	62
1.44	2017 – LPQ234: Bruger du i dette skoleår fælles mål i undervisningen?	63
1.45	2017 – LPQ96: Jeg nedbryder målbeskrivelserne i 'Fælles Mål' til konkrete mål for eleverne	64
1.46	2017 – LPQ97: Jeg planlægger min undervisning med udgangspunkt i "Fælles mål"	65
1.47	2017 – LPQ98: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	66
1.48	2017 – LPQ99: Jeg evaluerer elevernes udbytte af undervisningen med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	67
1.49	2017 – LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/matematik]?	68
1.50	2017 – LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i hold?	69
1.51	2017 – LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i hold i klassen/på tværs af klasser/hold på tværs af klasser?	70
1.52	2017 – LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau	71
1.53	2017 – LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)	72
1.54	2017 – LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i	73
1.55	2017 – LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)	74
1.56	2017 – LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter	75
1.57	2017 – LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen	76
1.58	2017 – LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen	77
1.59	2017 – LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)	78
1.60	2017 – LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)	79
1.61	2017 – LPQ265: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Relationsarbejde eller fællesskabsstærkende aktiviteter i klassen	80
1.62	2017 – LPQ235: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes faglige niveau?	81

1.63	2017 – LPQ236: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel? .	82
1.64	2017 – LPQ237: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?.....	83
1.65	2017 – LPQ238: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes faglige niveau?	84
1.66	2017 – LPQ239: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes trivsel?.....	85
1.67	2017 – LPQ240: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?.....	86
1.68	2017 – LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes faglige niveau?.....	87
1.69	2017 – LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes trivsel?	88
1.70	2017 – LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]	89
1.71	2017 – LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt	90
1.72	2017 – LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler	91
1.73	2017 – LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer	92
1.74	2017 – LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter.....	93
1.75	2017 – LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner	94
1.76	2017 – LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner	95
1.77	2017 – LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærer på skolen?.....	96
1.78	2017 – LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasse ­ team	97
1.79	2017 – LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgang ­ steam	98
1.80	2017 – LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdeling ­ steam.....	99
1.81	2017 – LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder	100
1.82	2017 – LPQ224: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger	101
1.83	2017 – LPQ225: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger	102
1.84	2017 – LPQ126_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.....	103
1.85	2017 – LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning.....	104
1.86	2017 – LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen	105

1.87	2017 – LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver	106
1.88	2017 – LPQ131_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver	107
1.89	2017 – LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen	108
1.90	2017 – LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen	109
1.91	2017 – LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	110
1.92	2017 – LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	111
1.93	2017 – LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning	112
1.94	2017 – LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning.....	113
1.95	2017 – LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet	114
1.96	2017 – LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)	115
1.97	2017 – LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)	116
1.98	2017 – LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet	117
1.99	2017 – LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål	118
1.100	2017 – LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev	119
1.101	2017 – LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring.....	120
1.102	2017 – LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling.....	121
1.103	2017 – LPQ144: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler. B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever	122
1.104	2017 – LPQ145: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden. B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden.	123
1.105	2017 – LPQ146: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er	

neutral? AA: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer. B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene.....	124
1.106 2017 – LPQ147: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer. B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer.	125
1.107 2017 – LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?	126
1.108 2017 – LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?	127
1.109 2017 – LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?	128
1.110 2017 – LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?	129
1.111 2017 – LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?.....	130
1.112 2017 – LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse1]?	131
1.113 2017 – LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?	132
1.114 2017 – LPQ154: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro.	133
1.115 2017 – LPQ229: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Jeg må ofte afbryde undervisningen for at løse konflikter blandt eleverne.....	134
1.116 2017 – LPQ157: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Der er meget forstyrrende støj i undervisningen	135
1.117 2017 – LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?	136
1.118 2017 – LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/matematik]undervisningen?.....	137
1.119 2017 – LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?.....	138
1.120 2017 – LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?	139
1.121 2017 – LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærer/pædagog/anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/matematik]?	140
1.122 2017 – LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning) Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.	141
1.123 2017 – LPQ167: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.	142

1.124 2017 – LPQ168: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.....	143
1.125 2017 – LPQ169: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Supervision, observation eller lignende. Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger	144
1.126 2017 – LPQ261: Indgår du som støtte i en klasse? Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.....	145
1.127 2017 – LPQ244: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærer og pædagog skal samarbejde om undervisningen?.....	146
1.128 2017 – LPQ245: I hvilken grad anderkender lærerne din faglighed?	147
1.129 2017 – LPQ262: I hvilken grad anerkender pædagogerne din faglighed?	148
1.130 2017 – LPQ246: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra lærerne?	149
1.131 2017 – LPQ263: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra pædagogerne?	150
1.132 2017 – LPQ264: I hvilken grad oplever du at blive inddraget i, hvad der skal foregå i undervisningen?.....	151
1.133 2017 – LPQ247: I hvilken grad bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen?.....	152
1.134 2017 – LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevers faglige udvikling?	153
1.135 2017 – LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om disciplinære forhold i klassen? ...	154
1.136 2017 – LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevers trivsel?	155
1.137 2017 – LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om lektier?.....	156
1.138 2017 – LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om sociale relationer i klassen?	157
1.139 2017 – LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for den faglige kvalitet i undervisningen?	158
1.140 2017 – LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for kvaliteten af lærernes planlægning?	159
1.141 2017 – LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for samarbejdet mellem skolens medarbejdere?	160
1.142 2017 – LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde? 161	
1.143 2017 – LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærer og pædagog på skolen?	162
1.144 2017 – LPQ177: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?.....	163
1.145 2017 – LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning	164
1.146 2017 – LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning	165
1.147 2017 – LPQ180: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling).....	166
1.148 2017 – LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe	167

1.149 2017 – LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig.....	168
1.150 2017 – LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier	169
1.151 2017 – LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.....	170
1.152 2017 – LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau	171
1.153 2017 – LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.....	172
1.154 2017 – LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats	173
1.155 2017 – LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er kompetent.....	174
1.156 2017 – LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole.....	175
1.157 2017 – LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning.....	176
1.158 2017 – LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt at ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?	177
1.159 2017 – LPQ196: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?.....	178
1.160 2017 – LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?.....	179
1.161 2017 – LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?.....	180
1.162 2017 – LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til? 181	
1.163 2017 – LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	182
1.164 2017 – LPQ207: Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv	183
1.165 2017 – LPQ208: Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt.....	184
1.166 2017 – LPQ209: Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed	185
1.167 2017 – LPQ210: Jeg har succes med eleverne i min klasse	186
1.168 2017 – LPQ211: Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde	187
1.169 2017 – LPQ212: Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.....	188
1.170 2017 – LPQ213: Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.	189
1.171 2017 – LPQ214: Er din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 2]?.....	190
Lærer- og pædagogiskema år 2018.....	191
1.172 2018 - LPQ01: Er du kvinde eller mand?.....	192
1.173 2018 - LPQ05: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds). 193	

1.174 2018 - LPQ58: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel	194
1.175 2018 - LPQ59: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen.....	195
1.176 2018 - LPQ61: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	196
1.177 2018 - LPQ63: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse.....	197
1.178 2018 - LPQ73: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning.....	198
1.179 2018 - LPQ74: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning.....	199
1.180 2018 - LPQ75: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar	200
1.181 2018 - LPQ76: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning	201
1.182 2018 - LPQ77: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Andet.....	202
1.183 2018 – LPQ78: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen.....	203
1.184 2018 – LPQ79: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse	204
1.185 2018 – LPQ80: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning	205
1.186 2018 – LPQ216: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klasseledelse	206
1.187 2018 – LPQ217: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Teamsamarbejde	207
1.188 2018 – LPQ81: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring	208
1.189 2018 – LPQ82: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx at hjælpe elever med opgaver og lektier)	209
1.190 2018 – LPQ266: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Understøttende undervisning	210
1.191 2018 – LPQ83_2018: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiehjælp og faglig fordybelse	211
1.192 2018 – LPQ84: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.....	212
1.193 2018 – LPQ85: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)	213

1.194 2018 – LPQ86: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)	214
1.195 2018 – LPQ87: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen	215
1.196 2018 – LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning?.....	216
1.197 2018 – LPQ258_2018: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse (evt. studietid)	217
1.198 2018 – LPQ267: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Lektiehjælp	218
1.199 2018 – LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse i undervisningen.....	219
1.200 2018 – LPQ268: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Åben skole.....	220
1.201 2018 – LPQ269: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Understøttende undervisning	221
1.202 2018 – LPQ270: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Faglig fordybelse (evt. studietid)	222
1.203 2018 – LPQ271: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Motion og bevægelse som en del af skoledagen.....	223
1.204 2018 – LPQ272: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Lektiehjælp	224
1.205 2018 – LPQ273: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Åben skole.....	225
1.206 2018 – LPQ274: Varetager du understøttende undervisning i klassen?	226
1.207 2018 – LPQ275a: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne laver øvelser som styrker samarbejdet	227
1.208 2018 – LPQ275b: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne over deres sociale kompetencer.....	228
1.209 2018 – LPQ275c: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne laver opgaver som de ikke nåede i den fagfaglige undervisning.....	229
1.210 2018 – LPQ275d: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne drøfter trivselsrelaterede problemstillinger.....	230
1.211 2018 – LPQ275e: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne over redskaber som kan anvendes i andre fag (ex noteteknik, tífingersystem)	231
1.212 2018 – LPQ275f: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Eleverne går i dybden med et særligt tema.....	232
1.213 2018 – LPQ275g: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen? Andet	233
1.214 2018 – LPQ276: Varetager du undervisning i faglig fordybelse i klassen?	234

1.215 2018 – LPQ277a: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne laver lektier/indhenter pensum/opgaver	235
1.216 2018 – LPQ277b: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne deltager i valgfag	236
1.217 2018 – LPQ277c: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne får ekstra opgaver	237
1.218 2018 – LPQ277d: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne drøfter trivselsrelaterede problemstillinger	238
1.219 2018 – LPQ277e: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Andet	239
1.220 2018 – LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters.....	240
1.221 2018 – LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?.....	241
1.222 2018 – LPQ89: Til lærere: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i [dansk/matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1]? Til bh.kl.: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen i [klasebetegnelse]?	242
1.223 2018 – LPQ278: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Brain breaks (små bevægelsespauser/øvelser eller afbræk fra undervisningen, der skal” klare” hjernen).....	243
1.224 2018 – LPQ279: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Pulstræning (pulstræning handler om at få pulsen op, fx fodbold eller rundbold)	244
1.225 2018 – LPQ280: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Læringsunderstøttende aktiviteter (fagligt integrerede øvelser såsom fx at hoppe tabeller, bogstavsstafet mm)	245
1.226 2018 – LPQ90: Lærer: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/matematik]undervisning i [Klassebertegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)? Bh. kl.: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din undervisning i [klassebetegnelse]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende).....	246
1.227 2018 – LPQ91: Hvor ofte tager du eleverne i [klassebetegnelse] med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	247
1.228 2018 – LPQ92: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	248
1.229 2018 – LPQ93: Lærer: Hvor ofte finder din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)? Bh.kl.: Hvor ofte finder din undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	249
1.230 2018 – LPQ94: Hvor ofte finder din undervisning sted uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)	250
1.231 2018 – LPQ95: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).	251
1.232 2018 – LPQ281a: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Læsning (kun til dansklærer).....	252

1.233 2018 – LPQ281b: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Færdighedstræning	253
1.234 2018 – LPQ281c: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Projektopgaver	254
1.235 2018 – LPQ281d: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Skriftlige afleveringer	255
1.236 2018 – LPQ281e: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Færdiggørelse af opgaver fra undervisningen.....	256
1.237 2018 – LPQ281f: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Informationssøgning eller anden forberedelse til undervisning.....	257
1.238 2018 – LPQ281g: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Hjemmeopgaver, hvor eleverne skal inddrage deres forældre	258
1.239 2018 – LPQ281h: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Andet	259
1.240 2018 – LPQ282: Giver du eleverne feedback på deres lektier/hjemmeopgaver?	260
1.241 2018 – LPQ234_2018: Bruger du i dette skoleår Fælles mål 2014 i undervisningen?	261
1.242 2018 – LPQ96: Jeg nedbryder målbeskrivelserne i 'Fælles Mål' til konkrete mål for eleverne	262
1.243 2018 – LPQ97_2018: Jeg planlægger min undervisning med udgangspunkt i "Fælles mål"	263
1.244 2018 – LPQ98: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i "Fælles Mål"	264
1.245 2018 – LPQ99_2018: Jeg evaluerer elevernes udbytte af undervisningen med udgangspunkt i "Fælles Mål"	265
1.246 2018 – LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter.....	266
1.247 2018 – LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen	267
1.248 2018 – LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen	268
1.249 2018 – LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)	269
1.250 2018 – LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger).....	270
1.251 2018 – LPQ265: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Relationsarbejde eller fællesskabsstærkende aktiviteter i klassen.....	271
1.252 2018 – LPQ235: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes faglige niveau?	272
1.253 2018 – LPQ236: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel?	273
1.254 2018 – LPQ237: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?	274
1.255 2018 – LPQ283: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]?	275
1.256 2018 – LPQ238: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes faglige niveau?	276
1.257 2018 – LPQ239: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel?	277

1.258 2018 – LPQ240: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]	278
1.259 2018 – LPQ284: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]	279
1.260 2018 – LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes faglige niveau?.....	280
1.261 2018 – LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes trivsel?	281
1.262 2018 – LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?	282
1.263 2018 – LPQ285: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]?	283
1.264 2018 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt. 284	
1.265 2018 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler.....	285
1.266 2018 – LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer	286
1.267 2018 – LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter.....	287
1.268 2018 – LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner	288
1.269 2018 – LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner ...	289
1.270 2018 – LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærer på skolen?.....	290
1.271 2018 – LPQ224: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger	291
1.272 2018 – LPQ225: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger	292
1.273 2018 – LPQ126_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.....	293
1.274 2018 – LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger.....	294
1.275 2018 – LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning.....	295
1.276 2018 – LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen	296
1.277 2018 – LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver	297
1.278 2018 – LPQ131_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver	298
1.279 2018 – LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet	299
1.280 2018 – LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål	300
1.281 2018 – LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev	301

1.282 2018 – LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring.....	302
1.283 2018 – LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling	303
1.284 2018 – LPQ144: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler. B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever	304
1.285 2018 – LPQ145: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden. B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden.	305
1.286 2018 – LPQ146: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg tydeliggør læringsmålene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer. B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene.	306
1.287 2018 – LPQ147: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer. B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer.	307
1.288 2018 – LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?	308
1.289 2018 – LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?	309
1.290 2018 – LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?.....	310
1.291 2018 – LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse1]?.....	311
1.292 2018 – LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?	312
1.293 2018 – LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen.....	313
1.294 2018 – LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?	314
1.295 2018 – LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/matematik]undervisningen?.....	315
1.296 2018 – LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?.....	316
1.297 2018 – LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?	317
1.298 2018 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/pædagoger/anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/matematik]?.....	318

1.299 2018 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/pædagoger/anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?	319
1.300 2018 - LPQ166_2018: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)	320
1.301 2018 - LPQ167: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)	321
1.302 2018 - LPQ169_2018: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)	322
1.303 2018 – LPQ261: Indgår du som støtte i en klasse? Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.....	323
1.304 2018 – LPQ244: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærer og pædagog skal samarbejde om undervisningen?.....	324
1.305 2018 – LPQ245: I hvilken grad anerkender lærerne din faglighed?.....	325
1.306 2018 – LPQ262: I hvilken grad anerkender pædagogerne din faglighed?	326
1.307 2018 – LPQ246: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra lærerne?	327
1.308 2018 – LPQ263: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra pædagogerne?	328
1.309 2018 – LPQ264: I hvilken grad oplever du at blive inddraget i, hvad der skal foregå i undervisningen?.....	329
1.310 2018 – LPQ247: I hvilken grad bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen?.....	330
1.311 2018 – LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om eleveres faglige udvikling?	331
1.312 2018 – LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om disciplinære forhold i klassen? ...	332
1.313 2018 – LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om eleveres trivsel?	333
1.314 2018 – LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om lektier?.....	334
1.315 2018 – LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om sociale relationer i klassen?	335
1.316 2018 – LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for den faglige kvalitet i undervisningen?	336
1.317 2018 – LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for kvaliteten af lærernes planlægning?	337
1.318 2018 – LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for samarbejdet mellem skolens medarbejdere?	338
1.319 2018 – LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde? 339	
1.320 2018 – LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?.....	340
1.321 2018 – LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde?	341
1.322 2018 – LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning.	342
1.323 2018 – LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning.....	343
1.324 2018 – LPQ180: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling).....	344

1.325 2018 – LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe	345
1.326 2018 – LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig.....	346
1.327 2018 – LPQ184: Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.....	347
1.328 2018 – LPQ185: Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau.....	348
1.329 2018 – LPQ186: Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats	349
1.330 2018 – LPQ187: Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats	350
1.331 2018 – LPQ188: Skolens ledelse er kompetent.....	351
1.332 2018 – LPQ189: Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole	352
1.333 2018 – LPQ196: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?.....	353
1.334 2018 – LPQ198_2018: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for skolens fremtid efter folkeskolereformen?	354
1.335 2018 – LPQ199_2018: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan de enkelte dele af folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	355
1.336 2018 – LPQ203a: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskolereformen lægger op til?	356
1.337 2018 – LPQ203b: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til?	357
1.338 2018 – LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	358
1.339 2018 – LPQ207: Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv	359
1.340 2018 – LPQ208: Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt	360
1.341 2018 – LPQ209: Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed	361
1.342 2018 – LPQ210: Jeg har succes med eleverne i min klasse	362
1.343 2018 – LPQ211: Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde	363
1.344 2018 – LPQ212: Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.....	364
1.345 2018 – LPQ213: Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.....	365
1.346 2018 – LPQ214: Er din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 2]?.....	366

1 Lærer- og pædagogskema år 2017

1.1 2017 - LPQ01: Er du kvinde eller mand?

		Lærer	Pædagog
Kvinde	Antal	1864	386
	Procent	70,7 %	70,7 %
Mand	Antal	773	160
	Procent	29,3 %	29,3 %

1.2 2017 - LPQ05: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)

		Lærer	Pædagog
Dansklærer	Antal	1359	
	Procent	51,5 %	
Matematiklærer	Antal	1037	
	Procent	39,3 %	
Dansk- og matematiklærer.	Antal	241	
	Procent	9,1 %	
Undervisningsassistent	Antal		10
	Procent		1,8 %
Pædagog	Antal		492
	Procent		90,1 %
Pædagogmedhjælper	Antal		44
	Procent		8,1 %

1.3 2017 - LPQ58: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel

		Lærer	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	1581	
	Procent	60,7 %	
Stor vægt	Antal	871	
	Procent	33,4 %	
Nogen vægt	Antal	140	
	Procent	5,4 %	
Lille vægt	Antal		
	Procent		
Ingen vægt	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.4 2017 - LPQ59: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen

		Lærer	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	393	
	Procent	15,1 %	
Stor vægt	Antal	1006	
	Procent	38,6 %	
Nogen vægt	Antal	972	
	Procent	37,3 %	
Lille vægt	Antal	219	
	Procent	8,4 %	
Ingen vægt	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.5 2017 - LPQ61: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

		Lærer	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	1845	
	Procent	70,9 %	
Stor vægt	Antal	723	
	Procent	27,8 %	
Nogen vægt	Antal	33	
	Procent	1,3 %	
Lille vægt	Antal		
	Procent		
Ingen vægt	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.6 2017 - LPQ63: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse

		Lærer	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	503	
	Procent	19,3 %	
Stor vægt	Antal	679	
	Procent	26,1 %	
Nogen vægt	Antal	714	
	Procent	27,5 %	
Lille vægt	Antal	492	
	Procent	18,9 %	
Ingen vægt	Antal	212	
	Procent	8,2 %	

1.7 2017 – LPQ64: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningssuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelarbejde) af undervisning

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	19	72
	Procent	0,7 %	14,2 %
5-9 timer	Antal	116	70
	Procent	4,5 %	13,8 %
10-14 timer	Antal	447	149
	Procent	17,5 %	29,3 %
15-19 timer	Antal	495	70
	Procent	19,4 %	13,8 %
20-24 timer	Antal	672	97
	Procent	26,3 %	19,1 %
25-29 timer	Antal	351	20
	Procent	13,7 %	3,9 %
30-34 timer	Antal	254	18
	Procent	9,9 %	3,5 %
35-39 timer	Antal	79	3
	Procent	3,1 %	0,6 %
40-44 timer	Antal	68	7
	Procent	2,7 %	1,4 %
45+ timer	Antal	54	3
	Procent	2,1 %	0,6 %

1.8 2017 – LPQ66: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningssuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	9	11
	Procent	0,4 %	2,2 %
5-9 timer	Antal	4	7
	Procent	0,2 %	1,4 %
10-14 timer	Antal	28	10
	Procent	1,1 %	2,0 %
15-19 timer	Antal	7	5
	Procent	0,3 %	1,0 %
20-24 timer	Antal	47	20
	Procent	1,8 %	3,9 %
25-29 timer	Antal	34	9
	Procent	1,3 %	1,8 %
30-34 timer	Antal	80	22
	Procent	3,1 %	4,3 %
35-39 timer	Antal	46	5
	Procent	1,8 %	1,0 %
40-44 timer	Antal	209	31
	Procent	8,2 %	6,1 %
45-49 timer	Antal	126	12
	Procent	4,9 %	2,4 %
50-54 timer	Antal	558	57
	Procent	21,8 %	11,2 %
55-59 timer	Antal	224	12
	Procent	8,8 %	2,4 %
60-64 timer	Antal	597	71
	Procent	23,4 %	13,9 %
65-69 timer	Antal	225	41
	Procent	8,8 %	8,0 %
70-74 timer	Antal	231	67
	Procent	9,0 %	13,1 %
75-79 timer	Antal	84	46
	Procent	3,3 %	9,0 %
80+ timer	Antal	48	84
	Procent	1,9 %	16,5 %

1.9 2017 – LPQ67: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	138	61
	Procent	5,4 %	12,0 %
5-9 timer	Antal	765	129
	Procent	29,9 %	25,3 %
10-14 timer	Antal	1154	201
	Procent	45,2 %	39,4 %
15-19 timer	Antal	272	44
	Procent	10,7 %	8,6 %
20-24 timer	Antal	179	46
	Procent	7,0 %	9,0 %
25-29 timer	Antal	24	13
	Procent	0,9 %	2,6 %
30+ timer	Antal	23	16
	Procent	0,9 %	3,1 %

1.10 2017 – LPQ68: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	471	136
	Procent	18,5 %	26,8 %
5-9 timer	Antal	1178	176
	Procent	46,1 %	34,7 %
10-14 timer	Antal	668	132
	Procent	26,2 %	26,0 %
15-19 timer	Antal	107	21
	Procent	4,2 %	4,1 %
20-24 timer	Antal	86	25
	Procent	3,4 %	4,9 %
25-29 timer	Antal	24	6
	Procent	0,9 %	1,2 %
30+ timer	Antal	19	12
	Procent	0,7 %	2,4 %

1.11 2017 – LPQ69: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	2031	397
	Procent	79,5 %	78,0 %
5-9 timer	Antal	323	58
	Procent	12,7 %	11,4 %
10-14 timer	Antal	92	36
	Procent	3,6 %	7,1 %
15-19 timer	Antal	35	6
	Procent	1,4 %	1,2 %
20-24 timer	Antal	65	6
	Procent	2,6 %	1,2 %
25- timer	Antal	8	6
	Procent	0,3 %	1,2 %

1.12 2017 – LPQ70: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver

		Lærer	Pædagog
0-4 timer	Antal	1164	274
	Procent	45,7 %	54,2 %
5-9 timer	Antal	715	79
	Procent	28,1 %	15,6 %
10-14 timer	Antal	385	64
	Procent	15,1 %	12,7 %
15-19 timer	Antal	104	21
	Procent	4,1 %	4,2 %
20-24 timer	Antal	93	20
	Procent	3,7 %	4,0 %
25-29 timer	Antal	27	10
	Procent	1,1 %	2,0 %
30+ timer	Antal	59	38
	Procent	2,3 %	7,5 %

1.13 2017 – LPQ72: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	132	19
	Procent	5,2 %	3,8 %
5-9 procent	Antal	424	28
	Procent	16,8 %	5,6 %
10-14 procent	Antal	681	98
	Procent	26,9 %	19,7 %
15-19 procent	Antal	351	35
	Procent	13,9 %	7,0 %
20-24 procent	Antal	420	89
	Procent	16,6 %	17,9 %
25-29 procent	Antal	170	51
	Procent	6,7 %	10,2 %
30-34 procent	Antal	163	47
	Procent	6,4 %	9,4 %
35-39 procent	Antal	29	11
	Procent	1,2 %	2,2 %
40-44 procent	Antal	54	31
	Procent	2,1 %	6,2 %
45-49 procent	Antal	8	5
	Procent	0,3 %	1,0 %
50+ procent	Antal	98	84
	Procent	3,9 %	16,9 %

1.14 2017 – LPQ73: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	31	
	Procent	1,2 %	
5-9 procent	Antal	146	
	Procent	5,8 %	
10-14 procent	Antal	549	
	Procent	21,8 %	
15-19 procent	Antal	260	
	Procent	10,3 %	
20-24 procent	Antal	643	
	Procent	25,5 %	
25-29 procent	Antal	258	
	Procent	10,2 %	
30-34 procent	Antal	287	
	Procent	11,4 %	
35-39 procent	Antal	30	
	Procent	1,2 %	
40-44 procent	Antal	127	
	Procent	5,0 %	
45-49 procent	Antal	5	
	Procent	0,2 %	
50+ procent	Antal	187	
	Procent	7,4 %	

1.15 2017 - LPQ74: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	187	
	Procent	7,4 %	
5-9 procent	Antal	141	
	Procent	5,6 %	
10-14 procent	Antal	399	
	Procent	15,8 %	
15-19 procent	Antal	164	
	Procent	6,5 %	
20-24 procent	Antal	619	
	Procent	24,5 %	
25-29 procent	Antal	273	
	Procent	10,8 %	
30-34 procent	Antal	378	
	Procent	15,0 %	
35-39 procent	Antal	43	
	Procent	1,7 %	
40-44 procent	Antal	129	
	Procent	5,1 %	
45-49 procent	Antal	21	
	Procent	0,8 %	
50+ procent	Antal	169	
	Procent	6,7 %	

1.16 2017 - LPQ75: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	124	
	Procent	4,9 %	
5-9 procent	Antal	77	
	Procent	3,1 %	
10-14 procent	Antal	286	
	Procent	11,3 %	
15-19 procent	Antal	142	
	Procent	5,6 %	
20-24 procent	Antal	660	
	Procent	26,2 %	
25-29 procent	Antal	337	
	Procent	13,4 %	
30-34 procent	Antal	462	
	Procent	18,3 %	
35-39 procent	Antal	67	
	Procent	2,7 %	
40-44 procent	Antal	177	
	Procent	7,0 %	
45-49 procent	Antal	16	
	Procent	0,6 %	
50+ procent	Antal	175	
	Procent	6,9 %	

1.17 2017 - LPQ76: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	108	
	Procent	4,3 %	
5-9 procent	Antal	166	
	Procent	6,6 %	
10-14 procent	Antal	467	
	Procent	18,5 %	
15-19 procent	Antal	181	
	Procent	7,2 %	
20-24 procent	Antal	600	
	Procent	23,8 %	
25-29 procent	Antal	245	
	Procent	9,7 %	
30-34 procent	Antal	291	
	Procent	11,5 %	
35-39 procent	Antal	61	
	Procent	2,4 %	
40-44 procent	Antal	160	
	Procent	6,3 %	
45-49 procent	Antal	29	
	Procent	1,2 %	
50+ procent	Antal	214	
	Procent	8,5 %	

1.18 2017 - LPQ77: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Andet

		Lærer	Pædagog
0-4 procent	Antal	1021	
	Procent	40,5 %	
5-9 procent	Antal	308	
	Procent	12,2 %	
10-14 procent	Antal	548	
	Procent	21,7 %	
15-19 procent	Antal	132	
	Procent	5,2 %	
20-24 procent	Antal	289	
	Procent	11,5 %	
25-29 procent	Antal	57	
	Procent	2,3 %	
30-34 procent	Antal	66	
	Procent	2,6 %	
35-39 procent	Antal	15	
	Procent	0,6 %	
40-44 procent	Antal	29	
	Procent	1,2 %	
45+ procent	Antal	56	
	Procent	2,2 %	,

1.19 2017 – LPQ78: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		61
	Procent		12,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		237
	Procent		47,8 %
1 gang om ugen	Antal		131
	Procent		26,4 %
2-3 gange om måneden	Antal		17
	Procent		3,4 %
1 gang om måneden	Antal		
	Procent		
Hver anden måned	Antal		
	Procent		
1-5 gange på 1 år	Antal		11
	Procent		2,2 %
Aldrig	Antal		28
	Procent		5,6 %

1.20 2017 – LPQ79: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		151
	Procent		30,7 %
2-4 gange om ugen	Antal		251
	Procent		51,0 %
1 gang om ugen	Antal		48
	Procent		9,8 %
2-3 gange om måneden	Antal		11
	Procent		2,2 %
1 gang om måneden	Antal		7
	Procent		1,4 %
Hver anden måned	Antal		
	Procent		
1-5 gange på 1 år	Antal		
	Procent		
Aldrig	Antal		18
	Procent		3,7 %

1.21 2017 – LPQ80: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		48
	Procent		9,7 %
2-4 gange om ugen	Antal		77
	Procent		15,6 %
1 gang om ugen	Antal		151
	Procent		30,5 %
2-3 gange om måneden	Antal		54
	Procent		10,9 %
1 gang om måneden	Antal		43
	Procent		8,7 %
Hver anden måned	Antal		22
	Procent		4,4 %
1-5 gange på 1 år	Antal		33
	Procent		6,7 %
Aldrig	Antal		67
	Procent		13,5 %

1.22 2017 – LPQ216: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klasseledelse

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		169
	Procent		34,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		154
	Procent		31,3 %
1 gang om ugen	Antal		50
	Procent		10,2 %
2-3 gange om måneden	Antal		20
	Procent		4,1 %
1 gang om måneden	Antal		9
	Procent		1,8 %
Hver anden måned	Antal		8
	Procent		1,6 %
1-5 gange på 1 år	Antal		13
	Procent		2,6 %
Ved ikke	Antal		69
	Procent		14,0 %

1.23 2017 – LPQ217: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Teamsamarbejde

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		101
	Procent		20,4 %
2-4 gange om ugen	Antal		94
	Procent		19,0 %
1 gang om ugen	Antal		177
	Procent		35,8 %
2-3 gange om måneden	Antal		49
	Procent		9,9 %
1 gang om måneden	Antal		39
	Procent		7,9 %
Hver anden måned	Antal		5
	Procent		1,0 %
1-5 gange på 1 år	Antal		20
	Procent		4,0 %
Ved ikke	Antal		10
	Procent		2,0 %

1.24 2017 – LPQ81: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		31
	Procent		6,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		51
	Procent		10,4 %
1 gang om ugen	Antal		93
	Procent		18,9 %
2-3 gange om måneden	Antal		72
	Procent		14,6 %
1 gang om måneden	Antal		74
	Procent		15,0 %
Hver anden måned	Antal		27
	Procent		5,5 %
1-5 gange på 1 år	Antal		78
	Procent		15,9 %
Aldrig	Antal		66
	Procent		13,4 %

1.25 2017 – LPQ82: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier)

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		157
	Procent		31,8 %
2-4 gange om ugen	Antal		204
	Procent		41,4 %
1 gang om ugen	Antal		61
	Procent		12,4 %
2-3 gange om måneden	Antal		12
	Procent		2,4 %
1 gang om måneden	Antal		8
	Procent		1,6 %
Hver anden måned	Antal		3
	Procent		0,6 %
1-5 gange på 1 år	Antal		8
	Procent		1,6 %
Aldrig	Antal		40
	Procent		8,1 %

1.26 2017 – LPQ266: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Understøttende undervisning

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		116
	Procent		23,4 %
2-4 gange om ugen	Antal		269
	Procent		54,3 %
1 gang om ugen	Antal		61
	Procent		12,3 %
2-3 gange om måneden	Antal		10
	Procent		2,0 %
1 gang om måneden	Antal		
	Procent		
Hver anden måned	Antal		
	Procent		
1-5 gange på 1 år	Antal		5
	Procent		1,0 %
Aldrig	Antal		29
	Procent		5,9 %

1.27 2017 – LPQ83_2018: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiehjælp og faglig fordybelse

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		68
	Procent		14,0 %
2-4 gange om ugen	Antal		193
	Procent		39,6 %
1 gang om ugen	Antal		81
	Procent		16,6 %
2-3 gange om måneden	Antal		23
	Procent		4,7 %
1 gang om måneden	Antal		13
	Procent		2,7 %
Hver anden måned	Antal		
	Procent		
1-5 gange på 1 år	Antal		
	Procent		
Aldrig	Antal		94
	Procent		19,3 %

1.28 2017 – LPQ84: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		85
	Procent		17,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		175
	Procent		35,6 %
1 gang om ugen	Antal		98
	Procent		20,0 %
2-3 gange om måneden	Antal		37
	Procent		7,5 %
1 gang om måneden	Antal		17
	Procent		3,5 %
Hver anden måned	Antal		19
	Procent		3,9 %
1-5 gange på 1 år	Antal		26
	Procent		5,3 %
Aldrig	Antal		34
	Procent		6,9 %

1.29 2017 – LPQ85: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		236
	Procent		48,0 %
2-4 gange om ugen	Antal		143
	Procent		29,1 %
1 gang om ugen	Antal		66
	Procent		13,4 %
2-3 gange om måneden	Antal		15
	Procent		3,0 %
1 gang om måneden	Antal		12
	Procent		2,4 %
Hver anden måned	Antal		
	Procent		
1-5 gange på 1 år	Antal		
	Procent		
Aldrig	Antal		11
	Procent		2,2 %

1.30 2017 – LPQ86: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		120
	Procent		25,4 %
2-4 gange om ugen	Antal		130
	Procent		27,5 %
1 gang om ugen	Antal		71
	Procent		15,0 %
2-3 gange om måneden	Antal		29
	Procent		6,1 %
1 gang om måneden	Antal		14
	Procent		3,0 %
Hver anden måned	Antal		8
	Procent		1,7 %
1-5 gange på 1 år	Antal		11
	Procent		2,3 %
Aldrig	Antal		90
	Procent		19,0 %

1.31 2017 – LPQ87: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		94
	Procent		19,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		229
	Procent		46,9 %
1 gang om ugen	Antal		113
	Procent		23,2 %
2-3 gange om måneden	Antal		26
	Procent		5,3 %
1 gang om måneden	Antal		8
	Procent		1,6 %
Hver anden måned	Antal		6
	Procent		1,2 %
1-5 gange på 1 år	Antal		5
	Procent		1,0 %
Aldrig	Antal		7
	Procent		1,4 %

1.32 2017 – LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	297	177
	Procent	11,8 %	36,0 %
I høj grad	Antal	549	148
	Procent	21,8 %	30,1 %
I nogen grad	Antal	966	120
	Procent	38,4 %	24,4 %
I lav grad	Antal	364	18
	Procent	14,5 %	3,7 %
I meget lav grad	Antal	235	19
	Procent	9,3 %	3,9 %
Slet ikke	Antal	106	10
	Procent	4,2 %	2,0 %

1.33 2017 – LPQ258_2018: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse (evt. studietid)

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	322	107
	Procent	12,8 %	21,7 %
I høj grad	Antal	777	149
	Procent	30,9 %	30,3 %
I nogen grad	Antal	946	172
	Procent	37,6 %	35,0 %
I lav grad	Antal	282	39
	Procent	11,2 %	7,9 %
I meget lav grad	Antal	142	14
	Procent	5,6 %	2,8 %
Slet ikke	Antal	48	11
	Procent	1,9 %	2,2 %

1.34 2017 – LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse i undervisningen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	191	171
	Procent	7,6 %	34,7 %
I høj grad	Antal	674	199
	Procent	26,8 %	40,4 %
I nogen grad	Antal	1185	103
	Procent	47,1 %	20,9 %
I lav grad	Antal	315	11
	Procent	12,5 %	2,2 %
I meget lav grad	Antal	118	
	Procent	4,7 %	
Slet ikke	Antal	35	
	Procent	1,4 %	

1.35 2017 – LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	287	53
	Procent	11,4 %	10,8 %
I høj grad	Antal	408	83
	Procent	16,2 %	16,9 %
I nogen grad	Antal	875	177
	Procent	34,8 %	36,0 %
I lav grad	Antal	449	103
	Procent	17,8 %	20,9 %
I meget lav grad	Antal	261	42
	Procent	10,4 %	8,5 %
Slet ikke	Antal	236	34
	Procent	9,4 %	6,9 %

1.36 2017 – LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?

		Lærer	Pædagog
De bliver mere læringsparate	Antal	1400	377
	Procent	55,6 %	76,6 %
De bliver ikke mere læringsparate	Antal	950	68
	Procent	37,8 %	13,8 %
Har ingen erfaring på dette område	Antal	166	47
	Procent	6,6 %	9,6 %

1.37 2017 – LPQ89: Til lærer: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i [dansk/matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Pædagog
hver dag	Antal	345	
	Procent	13,7 %	
1 gang om ugen	Antal	873	
	Procent	34,8 %	
2-3 gange om måneden	Antal	642	
	Procent	25,6 %	
1 gang om måneden	Antal	311	
	Procent	12,4 %	
hver anden måned	Antal	156	
	Procent	6,2 %	
1-5 gange på et år	Antal	51	
	Procent	2,0 %	
aldrig	Antal	82	
	Procent	3,3 %	
ved ikke	Antal	52	
	Procent	2,1 %	

1.38 2017 – LPQ90: Lærer: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/matematik]undervisning i [Klassebertegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?

		Lærer	Pædagog
hver dag	Antal	9	
	Procent	0,4 %	
1 gang om ugen	Antal	55	
	Procent	2,2 %	
2-3 gange om måneden	Antal	47	
	Procent	1,9 %	
1 gang om måneden	Antal	20	
	Procent	0,8 %	
hver anden måned	Antal	83	
	Procent	3,3 %	
1-5 gange på et år	Antal	94	
	Procent	3,7 %	
aldrig	Antal	1106	
	Procent	44,0 %	
ved ikke	Antal	1097	
	Procent	43,7 %	

1.39 2017 – LPQ91: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

		Lærer	Pædagog
hver dag	Antal		
	Procent		
1 gang om ugen	Antal		
	Procent		
2-3 gange om måneden	Antal	25	
	Procent	1,0 %	
1 gang om måneden	Antal	42	
	Procent	1,7 %	
hver anden måned	Antal	214	
	Procent	8,5 %	
1-5 gange på et år	Antal	322	
	Procent	12,8 %	
aldrig	Antal	1654	
	Procent	65,8 %	
ved ikke	Antal	252	
	Procent	10,0 %	

1.40 2017 – LPQ92: Pædagog: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

		Lærer	Pædagog
1 gang om ugen	Antal		
	Procent		
2-3 gange om måneden	Antal		
	Procent		
1 gang om måneden	Antal		28
	Procent		5,7 %
hver anden måned	Antal		30
	Procent		6,1 %
1-5 gange på et år	Antal		30
	Procent		6,1 %
aldrig	Antal		285
	Procent		58,2 %
ved ikke	Antal		94
	Procent		19,2 %

1.41 2017 – LPQ93: Lærer: Hvor ofte finder din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?

		Lærer	Pædagog
hver dag	Antal		
	Procent		
1 gang om ugen	Antal		
	Procent		
2-3 gange om måneden	Antal	72	
	Procent	2,9 %	
1 gang om måneden	Antal	115	
	Procent	4,6 %	
hver anden måned	Antal	275	
	Procent	10,9 %	
1-5 gange på et år	Antal	271	
	Procent	10,8 %	
aldrig	Antal	1472	
	Procent	58,6 %	
ved ikke	Antal	297	
	Procent	11,8 %	

1.42 2017 – LPQ94: Hvor ofte finder din undervisning sted uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)

		Lærer	Pædagog
1 gang om ugen	Antal		22
	Procent		4,5 %
2-3 gange om måneden	Antal		42
	Procent		8,6 %
1 gang om måneden	Antal		52
	Procent		10,6 %
hver anden måned	Antal		42
	Procent		8,6 %
1-5 gange på et år	Antal		32
	Procent		6,5 %
aldrig	Antal		217
	Procent		44,2 %
ved ikke	Antal		84
	Procent		17,1 %

1.43 2017 – LPQ95: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).

		Lærer	Pædagog
0 minutter	Antal	502	
	Procent	20,6 %	
1-29 minutter	Antal	422	
	Procent	17,3 %	
30-59 minutter	Antal	606	
	Procent	24,9 %	
60-89 minutter	Antal	484	
	Procent	19,9 %	
90-119 minutter	Antal	212	
	Procent	8,7 %	
120+ minutter	Antal	210	
	Procent	8,6 %	

1.44 2017 – LPQ234: Bruger du i dette skoleår fælles mål i undervisningen?

		Lærer	Pædagog
Jeg bruger Fælles Mål 2014	Antal	2274	149
	Procent	90,7 %	30,3 %
Jeg bruger ikke Fælles Mål 2014	Antal	232	343
	Procent	9,3 %	69,7 %

1.45 2017 – LPQ96: Jeg nedbryder målbeskrivelserne i 'Fælles Mål' til konkrete mål for eleverne

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	757	23
	Procent	33,4 %	15,4 %
Delvist enig	Antal	908	52
	Procent	40,1 %	34,9 %
Hverken enig eller uenig	Antal	418	63
	Procent	18,5 %	42,3 %
Delvist uenig	Antal	123	6
	Procent	5,4 %	4,0 %
Helt uenig	Antal	59	5
	Procent	2,6 %	3,4 %

1.46 2017 – LPQ97: Jeg planlægger min undervisning med udgangspunkt i "Fælles mål"

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	748	28
	Procent	33,0 %	18,8 %
Delvist enig	Antal	1096	71
	Procent	48,4 %	47,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	307	41
	Procent	13,6 %	27,5 %
Delvist uenig	Antal	91	
	Procent	4,0 %	
Helt uenig	Antal	22	
	Procent	1,0 %	

1.47 2017 – LPQ98: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	575	29
	Procent	25,4 %	19,5 %
Delvist enig	Antal	1118	74
	Procent	49,4 %	49,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	429	36
	Procent	19,0 %	24,2 %
Delvist uenig	Antal	115	
	Procent	5,1 %	
Helt uenig	Antal	26	
	Procent	1,1 %	

1.48 2017 – LPQ99: Jeg evaluerer elevernes udbytte af undervisningen med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	440	21
	Procent	19,4 %	14,1 %
Delvist enig	Antal	1146	63
	Procent	50,6 %	42,3 %
Hverken enig eller uenig	Antal	492	52
	Procent	21,7 %	34,9 %
Delvist uenig	Antal	148	
	Procent	6,5 %	
Helt uenig	Antal	39	
	Procent	1,7 %	

1.49 2017 – LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/matematik]?

		Lærer	Pædagog
Nej	Antal	1091	
	Procent	43,7 %	
Ja	Antal	1405	
	Procent	56,3 %	

1.50 2017 – LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i hold?

		Lærer	Pædagog
0 %	Antal	56	
	Procent	4,3 %	
1-10 %	Antal	445	
	Procent	34,0 %	
11-20 %	Antal	368	
	Procent	28,2 %	
21-30 %	Antal	209	
	Procent	16,0 %	
31-40 %	Antal	91	
	Procent	7,0 %	
41-50 %	Antal	77	
	Procent	5,9 %	
51-60 %	Antal	31	
	Procent	2,4 %	
61-70 %	Antal	30	
	Procent	2,3 %	

1.51 2017 – LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i hold i klassen/på tværs af klasser/hold på tværs af klasser?

		Lærer	Pædagog
0 procent	Antal	97	
	Procent	7,5 %	
1-10 procent	Antal	459	
	Procent	35,3 %	
11-20 procent	Antal	337	
	Procent	25,9 %	
21-30 procent	Antal	193	
	Procent	14,9 %	
31-40 procent	Antal	77	
	Procent	5,9 %	
41-50 procent	Antal	84	
	Procent	6,5 %	
51-60 procent	Antal	29	
	Procent	2,2 %	
61-70 procent	Antal	23	
	Procent	1,8 %	

1.52 2017 – LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau

		Lærer	Pædagog
Hver gang	Antal	192	
	Procent	13,8 %	
Ofte	Antal	703	
	Procent	50,5 %	
Nogle gange	Antal	413	
	Procent	29,6 %	
Sjældent	Antal	59	
	Procent	4,2 %	
Aldrig	Antal	26	
	Procent	1,9 %	

1.53 2017 – LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)

		Lærer	Pædagog
Hver gang	Antal	93	
	Procent	6,7 %	
Ofte	Antal	567	
	Procent	40,7 %	
Nogle gange	Antal	527	
	Procent	37,8 %	
Sjældent	Antal	116	
	Procent	8,3 %	
Aldrig	Antal	90	
	Procent	6,5 %	

1.54 2017 – LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i

		Lærer	Pædagog
Hver gang	Antal	9	
	Procent	0,6 %	
Ofte	Antal	159	
	Procent	11,4 %	
Nogle gange	Antal	521	
	Procent	37,4 %	
Sjældent	Antal	404	
	Procent	29,0 %	
Aldrig	Antal	300	
	Procent	21,5 %	

1.55 2017 – LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)

		Lærer	Pædagog
Hver gang	Antal	40	
	Procent	2,9 %	
Ofte	Antal	173	
	Procent	12,4 %	
Nogle gange	Antal	391	
	Procent	28,1 %	
Sjældent	Antal	387	
	Procent	27,8 %	
Aldrig	Antal	402	
	Procent	28,9 %	

1.56 2017 – LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		378
	Procent		77,1 %
I høj grad	Antal		101
	Procent		20,6 %
I nogen grad	Antal		
	Procent		
I meget lav grad	Antal		
	Procent		
Slet ikke	Antal		
	Procent		

1.57 2017 – LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		138
	Procent		28,2 %
I høj grad	Antal		141
	Procent		28,8 %
I nogen grad	Antal		131
	Procent		26,7 %
I lav grad	Antal		48
	Procent		9,8 %
I meget lav grad	Antal		23
	Procent		4,7 %
Slet ikke	Antal		9
	Procent		1,8 %

1.58 2017 – LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		103
	Procent		21,0 %
I høj grad	Antal		132
	Procent		26,9 %
I nogen grad	Antal		140
	Procent		28,6 %
I lav grad	Antal		47
	Procent		9,6 %
I meget lav grad	Antal		32
	Procent		6,5 %
Slet ikke	Antal		36
	Procent		7,3 %

1.59 2017 – LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		106
	Procent		21,6 %
I høj grad	Antal		113
	Procent		23,1 %
I nogen grad	Antal		141
	Procent		28,8 %
I lav grad	Antal		56
	Procent		11,4 %
I meget lav grad	Antal		41
	Procent		8,4 %
Slet ikke	Antal		33
	Procent		6,7 %

1.60 2017 – LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		120
	Procent		24,6 %
I høj grad	Antal		118
	Procent		24,2 %
I nogen grad	Antal		126
	Procent		25,9 %
I lav grad	Antal		48
	Procent		9,9 %
I meget lav grad	Antal		35
	Procent		7,2 %
Slet ikke	Antal		40
	Procent		8,2 %

1.61 2017 – LPQ265: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Relationsarbejde eller fællesskabsstyrkende aktiviteter i klassen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		252
	Procent		51,4 %
I høj grad	Antal		133
	Procent		27,1 %
I nogen grad	Antal		81
	Procent		16,5 %
I lav grad	Antal		12
	Procent		2,4 %
I meget lav grad	Antal		7
	Procent		1,4 %
Slet ikke	Antal		5
	Procent		1,0 %

1.62 2017 – LPQ235: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes faglige niveau?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	196	74
	Procent	7,9 %	15,3 %
I høj grad	Antal	602	186
	Procent	24,3 %	38,4 %
I nogen grad	Antal	925	174
	Procent	37,4 %	35,9 %
I lav grad	Antal	334	23
	Procent	13,5 %	4,7 %
I meget lav grad	Antal	183	14
	Procent	7,4 %	2,9 %
Slet ikke	Antal	235	14
	Procent	9,5 %	2,9 %

1.63 2017 – LPQ236: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	346	101
	Procent	14,0 %	20,8 %
I høj grad	Antal	902	173
	Procent	36,4 %	35,6 %
I nogen grad	Antal	820	156
	Procent	33,1 %	32,1 %
I lav grad	Antal	188	31
	Procent	7,6 %	6,4 %
I meget lav grad	Antal	109	17
	Procent	4,4 %	3,5 %
Slet ikke	Antal	111	8
	Procent	4,5 %	1,6 %

1.64 2017 – LPQ237: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	146	48
	Procent	5,9 %	9,9 %
I høj grad	Antal	527	137
	Procent	21,3 %	28,2 %
I nogen grad	Antal	923	194
	Procent	37,3 %	40,0 %
I lav grad	Antal	439	50
	Procent	17,7 %	10,3 %
I meget lav grad	Antal	205	36
	Procent	8,3 %	7,4 %
Slet ikke	Antal	236	20
	Procent	9,5 %	4,1 %

1.65 2017 – LPQ238: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes faglige niveau?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	274	38
	Procent	11,1 %	7,8 %
I høj grad	Antal	641	83
	Procent	25,9 %	17,1 %
I nogen grad	Antal	914	154
	Procent	36,9 %	31,7 %
I lav grad	Antal	312	90
	Procent	12,6 %	18,5 %
I meget lav grad	Antal	173	49
	Procent	7,0 %	10,1 %
Slet ikke	Antal	163	72
	Procent	6,6 %	14,8 %

1.66 2017 – LPQ239: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes trivsel?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	521	145
	Procent	21,0 %	29,7 %
I høj grad	Antal	880	159
	Procent	35,5 %	32,6 %
I nogen grad	Antal	733	109
	Procent	29,6 %	22,3 %
I lav grad	Antal	180	32
	Procent	7,3 %	6,6 %
I meget lav grad	Antal	94	15
	Procent	3,8 %	3,1 %
Slet ikke	Antal	69	28
	Procent	2,8 %	5,7 %

1.67 2017 – LPQ240: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	211	40
	Procent	8,5 %	8,2 %
I høj grad	Antal	481	78
	Procent	19,4 %	16,0 %
I nogen grad	Antal	855	148
	Procent	34,5 %	30,4 %
I lav grad	Antal	436	86
	Procent	17,6 %	17,7 %
I meget lav grad	Antal	188	41
	Procent	7,6 %	8,4 %
Slet ikke	Antal	305	94
	Procent	12,3 %	19,3 %

1.68 2017 – LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes faglige niveau?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1327	217
	Procent	53,6 %	44,6 %
I høj grad	Antal	875	137
	Procent	35,4 %	28,1 %
I nogen grad	Antal	246	103
	Procent	9,9 %	21,1 %
I lav grad	Antal	20	18
	Procent	0,8 %	3,7 %
I meget lav grad	Antal		
	Procent		
Slet ikke	Antal		
	Procent		

1.69 2017 – LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes trivsel?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1631	347
	Procent	65,9 %	71,3 %
I høj grad	Antal	715	119
	Procent	28,9 %	24,4 %
I nogen grad	Antal	118	19
	Procent	4,8 %	3,9 %
I lav grad	Antal	7	
	Procent	0,3 %	
I meget lav grad	Antal		
	Procent		
Slet ikke	Antal		
	Procent		

1.70 2017 – LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	815	164
	Procent	32,9 %	33,6 %
I høj grad	Antal	808	116
	Procent	32,7 %	23,8 %
I nogen grad	Antal	582	111
	Procent	23,5 %	22,7 %
I lav grad	Antal	142	54
	Procent	5,7 %	11,1 %
I meget lav grad	Antal	58	22
	Procent	2,3 %	4,5 %
Slet ikke	Antal	69	21
	Procent	2,8 %	4,3 %

1.71 2017 – LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		177
	Procent		36,3 %
I høj grad	Antal		131
	Procent		26,9 %
I nogen grad	Antal		102
	Procent		20,9 %
I lav grad	Antal		34
	Procent		7,0 %
I meget lav grad	Antal		17
	Procent		3,5 %
Slet ikke	Antal		26
	Procent		5,3 %

1.72 2017 – LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		184
	Procent		37,8 %
I høj grad	Antal		101
	Procent		20,7 %
I nogen grad	Antal		84
	Procent		17,2 %
I lav grad	Antal		41
	Procent		8,4 %
I meget lav grad	Antal		23
	Procent		4,7 %
Slet ikke	Antal		54
	Procent		11,1 %

1.73 2017 – LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		90
	Procent		18,5 %
I høj grad	Antal		108
	Procent		22,2 %
I nogen grad	Antal		112
	Procent		23,0 %
I lav grad	Antal		62
	Procent		12,8 %
I meget lav grad	Antal		43
	Procent		8,8 %
Slet ikke	Antal		71
	Procent		14,6 %

1.74 2017 – LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		58
	Procent		11,9 %
I høj grad	Antal		80
	Procent		16,5 %
I nogen grad	Antal		107
	Procent		22,0 %
I lav grad	Antal		79
	Procent		16,3 %
I meget lav grad	Antal		50
	Procent		10,3 %
Slet ikke	Antal		112
	Procent		23,0 %

1.75 2017 – LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		81
	Procent		16,7 %
I høj grad	Antal		86
	Procent		17,7 %
I nogen grad	Antal		166
	Procent		34,2 %
I lav grad	Antal		62
	Procent		12,8 %
I meget lav grad	Antal		46
	Procent		9,5 %
Slet ikke	Antal		45
	Procent		9,3 %

1.76 2017 – LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		77
	Procent		15,9 %
I høj grad	Antal		58
	Procent		12,0 %
I nogen grad	Antal		88
	Procent		18,2 %
I lav grad	Antal		70
	Procent		14,5 %
I meget lav grad	Antal		61
	Procent		12,6 %
Slet ikke	Antal		130
	Procent		26,9 %

1.77 2017 – LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærer på skolen?

		Lærer	Pædagog
Nej	Antal		43
	Procent		8,8 %
Ja	Antal		444
	Procent		91,2 %

1.78 2017 – LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? **Klassteam**

		Lærer	Pædagog
Ubesvaret	Antal		158
	Procent		35,6 %
Besvaret	Antal		286
	Procent		64,4 %

1.79 2017 – LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam

		Lærer	Pædagog
Ubesvaret	Antal		200
	Procent		45,0 %
Besvaret	Antal		244
	Procent		55,0 %

1.80 2017 – LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelingsteam

		Lærer	Pædagog
Ubesvaret	Antal		242
	Procent		54,5 %
Besvaret	Antal		202
	Procent		45,5 %

1.81 2017 – LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder

		Lærer	Pædagog
Ubesvaret	Antal		432
	Procent		97,3 %
Besvaret	Antal		12
	Procent		2,7 %

1.82 2017 – LPQ224: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1042	117
	Procent	42,2 %	24,1 %
I høj grad	Antal	889	159
	Procent	36,0 %	32,7 %
I nogen grad	Antal	459	141
	Procent	18,6 %	29,0 %
I lav grad	Antal	57	46
	Procent	2,3 %	9,5 %
I meget lav grad	Antal	17	14
	Procent	0,7 %	2,9 %
Slet ikke	Antal	5	9
	Procent	0,2 %	1,9 %

1.83 2017 – LPQ225: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	793	176
	Procent	32,1 %	36,2 %
I høj grad	Antal	894	193
	Procent	36,2 %	39,7 %
I nogen grad	Antal	637	91
	Procent	25,8 %	18,7 %
I lav grad	Antal	112	15
	Procent	4,5 %	3,1 %
I meget lav grad	Antal		
	Procent		
Slet ikke	Antal		
	Procent		

1.84 2017 – LPQ126_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	608	
	Procent	24,6 %	
I høj grad	Antal	887	
	Procent	36,0 %	
I nogen grad	Antal	783	
	Procent	31,7 %	
I lav grad	Antal	149	
	Procent	6,0 %	
I meget lav grad	Antal	33	
	Procent	1,3 %	
Slet ikke	Antal	7	
	Procent	0,3 %	

1.85 2017 – LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	63	
	Procent	2,6 %	
I høj grad	Antal	138	
	Procent	5,6 %	
I nogen grad	Antal	684	
	Procent	27,7 %	
I lav grad	Antal	666	
	Procent	27,0 %	
I meget lav grad	Antal	524	
	Procent	21,2 %	
Slet ikke	Antal	392	
	Procent	15,9 %	

1.86 2017 – LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		93
	Procent		19,1 %
I høj grad	Antal		134
	Procent		27,6 %
I nogen grad	Antal		140
	Procent		28,8 %
I lav grad	Antal		59
	Procent		12,1 %
I meget lav grad	Antal		32
	Procent		6,6 %
Slet ikke	Antal		28
	Procent		5,8 %

1.87 2017 – LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	201	
	Procent	8,2 %	
I høj grad	Antal	418	
	Procent	17,0 %	
I nogen grad	Antal	881	
	Procent	35,7 %	
I lav grad	Antal	434	
	Procent	17,6 %	
I meget lav grad	Antal	316	
	Procent	12,8 %	
Slet ikke	Antal	215	
	Procent	8,7 %	

1.88 2017 – LPQ131_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		26
	Procent		5,3 %
I høj grad	Antal		71
	Procent		14,6 %
I nogen grad	Antal		132
	Procent		27,2 %
I lav grad	Antal		94
	Procent		19,3 %
I meget lav grad	Antal		66
	Procent		13,6 %
Slet ikke	Antal		97
	Procent		20,0 %

1.89 2017 – LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	153	
	Procent	6,2 %	
I høj grad	Antal	404	
	Procent	16,4 %	
I nogen grad	Antal	850	
	Procent	34,5 %	
I lav grad	Antal	506	
	Procent	20,6 %	
I meget lav grad	Antal	337	
	Procent	13,7 %	
Slet ikke	Antal	212	
	Procent	8,6 %	

1.90 2017 – LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcerpersoner på skolen

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		21
	Procent		4,3 %
I høj grad	Antal		64
	Procent		13,2 %
I nogen grad	Antal		118
	Procent		24,3 %
I lav grad	Antal		118
	Procent		24,3 %
I meget lav grad	Antal		70
	Procent		14,4 %
Slet ikke	Antal		95
	Procent		19,5 %

1.91 2017 – LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	134	
	Procent	5,5 %	
I høj grad	Antal	360	
	Procent	14,7 %	
I nogen grad	Antal	768	
	Procent	31,3 %	
I lav grad	Antal	511	
	Procent	20,8 %	
I meget lav grad	Antal	393	
	Procent	16,0 %	
Slet ikke	Antal	291	
	Procent	11,8 %	

1.92 2017 – LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		29
	Procent		6,0 %
I høj grad	Antal		90
	Procent		18,6 %
I nogen grad	Antal		143
	Procent		29,5 %
I lav grad	Antal		90
	Procent		18,6 %
I meget lav grad	Antal		68
	Procent		14,0 %
Slet ikke	Antal		64
	Procent		13,2 %

1.93 2017 – LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	94	
	Procent	3,9 %	
I høj grad	Antal	301	
	Procent	12,4 %	
I nogen grad	Antal	798	
	Procent	32,9 %	
I lav grad	Antal	610	
	Procent	25,2 %	
I meget lav grad	Antal	413	
	Procent	17,0 %	
Slet ikke	Antal	209	
	Procent	8,6 %	

1.94 2017 – LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		10
	Procent		2,1 %
I høj grad	Antal		65
	Procent		13,6 %
I nogen grad	Antal		131
	Procent		27,3 %
I lav grad	Antal		118
	Procent		24,6 %
I meget lav grad	Antal		72
	Procent		15,0 %
Slet ikke	Antal		83
	Procent		17,3 %

1.95 2017 – LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	420	
	Procent	17,1 %	
I høj grad	Antal	826	
	Procent	33,7 %	
I nogen grad	Antal	766	
	Procent	31,2 %	
I lav grad	Antal	257	
	Procent	10,5 %	
I meget lav grad	Antal	125	
	Procent	5,1 %	
Slet ikke	Antal	58	
	Procent	2,4 %	

1.96 2017 – LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	41	
	Procent	1,8 %	
I høj grad	Antal	135	
	Procent	5,8 %	
I nogen grad	Antal	445	
	Procent	19,1 %	
I lav grad	Antal	597	
	Procent	25,7 %	
I meget lav grad	Antal	534	
	Procent	23,0 %	
Slet ikke	Antal	574	
	Procent	24,7 %	

1.97 2017 – LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		9
	Procent		1,9 %
I høj grad	Antal		28
	Procent		6,0 %
I nogen grad	Antal		79
	Procent		17,1 %
I lav grad	Antal		108
	Procent		23,3 %
I meget lav grad	Antal		90
	Procent		19,4 %
Slet ikke	Antal		149
	Procent		32,2 %

1.98 2017 – LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		87
	Procent		18,1 %
I høj grad	Antal		151
	Procent		31,5 %
I nogen grad	Antal		139
	Procent		29,0 %
I lav grad	Antal		47
	Procent		9,8 %
I meget lav grad	Antal		33
	Procent		6,9 %
Slet ikke	Antal		23
	Procent		4,8 %

1.99 2017 – LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	88	
	Procent	3,6 %	
I høj grad	Antal	308	
	Procent	12,7 %	
I nogen grad	Antal	903	
	Procent	37,1 %	
I lav grad	Antal	582	
	Procent	23,9 %	
I meget lav grad	Antal	400	
	Procent	16,5 %	
Slet ikke	Antal	150	
	Procent	6,2 %	

1.100 2017 – LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	224	
	Procent	9,2 %	
I høj grad	Antal	737	
	Procent	30,3 %	
I nogen grad	Antal	923	
	Procent	37,9 %	
I lav grad	Antal	299	
	Procent	12,3 %	
I meget lav grad	Antal	183	
	Procent	7,5 %	
Slet ikke	Antal	67	
	Procent	2,8 %	

1.101 2017 – LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	50	
	Procent	2,1 %	
I høj grad	Antal	228	
	Procent	9,6 %	
I nogen grad	Antal	749	
	Procent	31,6 %	
I lav grad	Antal	613	
	Procent	25,8 %	
I meget lav grad	Antal	421	
	Procent	17,7 %	
Slet ikke	Antal	311	
	Procent	13,1 %	

1.102 2017 – LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	123	
	Procent	5,1 %	
I høj grad	Antal	513	
	Procent	21,4 %	
I nogen grad	Antal	820	
	Procent	34,2 %	
I lav grad	Antal	426	
	Procent	17,8 %	
I meget lav grad	Antal	292	
	Procent	12,2 %	
Slet ikke	Antal	225	
	Procent	9,4 %	

1.103 2017 – LPQ144: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler. B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever

		Lærer	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	725	
	Procent	29,6 %	
2.	Antal	897	
	Procent	36,6 %	
3. Neutral	Antal	357	
	Procent	14,6 %	
4.	Antal	285	
	Procent	11,6 %	
5. Helt enig med B	Antal	189	
	Procent	7,7 %	

1.104 2017 – LPQ145: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden. B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden.

		Lærer	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	836	
	Procent	34,1 %	
2.	Antal	810	
	Procent	33,0 %	
3. Neutral	Antal	323	
	Procent	13,2 %	
4.	Antal	292	
	Procent	11,9 %	
5. Helt enig med B	Antal	191	
	Procent	7,8 %	

1.105 2017 – LPQ146: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? AA: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer. B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene.

		Lærer	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	604	
	Procent	24,7 %	
2.	Antal	803	
	Procent	32,8 %	
3. Neutral	Antal	612	
	Procent	25,0 %	
4.	Antal	300	
	Procent	12,2 %	
5. Helt enig med B	Antal	131	
	Procent	5,3 %	

1.106 2017 – LPQ147: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer. B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer.

		Lærer	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	1108	
	Procent	45,2 %	
2.	Antal	917	
	Procent	37,4 %	
3. Neutral	Antal	346	
	Procent	14,1 %	
4.	Antal	46	
	Procent	1,9 %	
5. Helt enig med B	Antal	33	
	Procent	1,3 %	

1.107 2017 – LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	130	
	Procent	5,3 %	
I høj grad	Antal	535	
	Procent	21,8 %	
I nogen grad	Antal	1156	
	Procent	47,2 %	
I lav grad	Antal	389	
	Procent	15,9 %	
I meget lav grad	Antal	158	
	Procent	6,5 %	
Slet ikke	Antal	81	
	Procent	3,3 %	

1.108 2017 – LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	31	
	Procent	1,3 %	
Hver dag	Antal	55	
	Procent	2,3 %	
2-4 gange om ugen	Antal	161	
	Procent	6,6 %	
1 gang om ugen	Antal	248	
	Procent	10,2 %	
2-3 gange om måneden	Antal	403	
	Procent	16,6 %	
1 gang om måneden	Antal	345	
	Procent	14,2 %	
Hver anden måned	Antal	199	
	Procent	8,2 %	
1-5 gange på et år	Antal	787	
	Procent	32,4 %	
Aldrig	Antal	202	
	Procent	8,3 %	

1.109 2017 – LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	130	
	Procent	5,3 %	
Hver dag	Antal	285	
	Procent	11,7 %	
2-4 gange om ugen	Antal	566	
	Procent	23,3 %	
1 gang om ugen	Antal	502	
	Procent	20,6 %	
2-3 gange om måneden	Antal	408	
	Procent	16,8 %	
1 gang om måneden	Antal	236	
	Procent	9,7 %	
Hver anden måned	Antal	83	
	Procent	3,4 %	
1-5 gange på et år	Antal	172	
	Procent	7,1 %	
Aldrig	Antal	50	
	Procent	2,1 %	

1.110 2017 – LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	217	
	Procent	8,9 %	
Hver dag	Antal	648	
	Procent	26,6 %	
2-4 gange om ugen	Antal	749	
	Procent	30,8 %	
1 gang om ugen	Antal	421	
	Procent	17,3 %	
2-3 gange om måneden	Antal	247	
	Procent	10,2 %	
1 gang om måneden	Antal	78	
	Procent	3,2 %	
Hver anden måned	Antal	26	
	Procent	1,1 %	
1-5 gange på et år	Antal	32	
	Procent	1,3 %	
Aldrig	Antal	15	
	Procent	0,6 %	

1.111 2017 – LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	130	
	Procent	5,3 %	
Hver dag	Antal	391	
	Procent	16,1 %	
2-4 gange om ugen	Antal	411	
	Procent	16,9 %	
1 gang om ugen	Antal	414	
	Procent	17,0 %	
2-3 gange om måneden	Antal	364	
	Procent	15,0 %	
1 gang om måneden	Antal	192	
	Procent	7,9 %	
Hver anden måned	Antal	83	
	Procent	3,4 %	
1-5 gange på et år	Antal	248	
	Procent	10,2 %	
Aldrig	Antal	197	
	Procent	8,1 %	

1.112 2017 – LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	272	
	Procent	11,2 %	
Hver dag	Antal	426	
	Procent	17,5 %	
2-4 gange om ugen	Antal	710	
	Procent	29,2 %	
1 gang om ugen	Antal	418	
	Procent	17,2 %	
2-3 gange om måneden	Antal	284	
	Procent	11,7 %	
1 gang om måneden	Antal	128	
	Procent	5,3 %	
Hver anden måned	Antal	71	
	Procent	2,9 %	
1-5 gange på et år	Antal	85	
	Procent	3,5 %	
Aldrig	Antal	37	
	Procent	1,5 %	

1.113 2017 – LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?

		Lærer	Pædagog
Hver lektion	Antal	70	
	Procent	2,9 %	
Hver dag	Antal	189	
	Procent	7,8 %	
2-4 gange om ugen	Antal	471	
	Procent	19,4 %	
1 gang om ugen	Antal	426	
	Procent	17,6 %	
2-3 gange om måneden	Antal	405	
	Procent	16,7 %	
1 gang om måneden	Antal	213	
	Procent	8,8 %	
Hver anden måned	Antal	121	
	Procent	5,0 %	
1-5 gange på et år	Antal	277	
	Procent	11,4 %	
Aldrig	Antal	255	
	Procent	10,5 %	

1.114 2017 – LPQ154: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro.

		Lærer	Pædagog
Meget uenig	Antal	837	43
	Procent	34,4 %	8,9 %
Uenig	Antal	1084	168
	Procent	44,6 %	34,6 %
Enig	Antal	426	203
	Procent	17,5 %	41,9 %
Meget enig	Antal	84	71
	Procent	3,5 %	14,6 %

1.115 2017 – LPQ229: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Jeg må ofte afbryde undervisningen for at løse konflikter blandt eleverne

		Lærer	Pædagog
Meget uenig	Antal	1013	52
	Procent	41,7 %	10,7 %
Uenig	Antal	970	185
	Procent	39,9 %	38,1 %
Enig	Antal	369	192
	Procent	15,2 %	39,6 %
Meget enig	Antal	79	56
	Procent	3,2 %	11,5 %

1.116 2017 – LPQ157: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dine elever i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1]? Sæt ét kryds i hver række. Der er meget forstyrrende støj i undervisningen

		Lærer	Pædagog
Meget uenig	Antal	654	36
	Procent	26,9 %	7,4 %
Uenig	Antal	1131	144
	Procent	46,5 %	29,7 %
Enig	Antal	522	203
	Procent	21,5 %	41,9 %
Meget enig	Antal	124	102
	Procent	5,1 %	21,0 %

1.117 2017 – LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	19	
	Procent	0,8 %	
2-4 gange om ugen	Antal	48	
	Procent	2,0 %	
1 gang om ugen	Antal	110	
	Procent	4,5 %	
2-3 gange om måneden	Antal	271	
	Procent	11,2 %	
1 gang om måneden	Antal	322	
	Procent	13,3 %	
Hver anden måned	Antal	235	
	Procent	9,7 %	
1-5 gange på et år	Antal	906	
	Procent	37,3 %	
Ved ikke	Antal	519	
	Procent	21,4 %	

1.118 2017 – LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/matematik]undervisningen?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	18	
	Procent	0,7 %	
2-4 gange om ugen	Antal	57	
	Procent	2,3 %	
1 gang om ugen	Antal	96	
	Procent	4,0 %	
2-3 gange om måneden	Antal	229	
	Procent	9,4 %	
1 gang om måneden	Antal	343	
	Procent	14,1 %	
Hver anden måned	Antal	321	
	Procent	13,2 %	
1-5 gange på et år	Antal	1237	
	Procent	50,9 %	
Aldrig	Antal	129	
	Procent	5,3 %	

1.119 2017 – LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal		16
	Procent		3,3 %
2-4 gange om ugen	Antal		50
	Procent		10,3 %
1 gang om ugen	Antal		44
	Procent		9,1 %
2-3 gange om måneden	Antal		51
	Procent		10,5 %
1 gang om måneden	Antal		41
	Procent		8,5 %
Hver anden måned	Antal		20
	Procent		4,1 %
1-5 gange på et år	Antal		127
	Procent		26,2 %
Aldrig	Antal		136
	Procent		28,0 %

1.120 2017 – LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	110	
	Procent	4,5 %	
2-4 gange om ugen	Antal	93	
	Procent	3,8 %	
1 gang om ugen	Antal	198	
	Procent	8,1 %	
2-3 gange om måneden	Antal	444	
	Procent	18,3 %	
1 gang om måneden	Antal	558	
	Procent	22,9 %	
Hver anden måned	Antal	332	
	Procent	13,7 %	
1-5 gange på et år	Antal	636	
	Procent	26,2 %	
Aldrig	Antal	60	
	Procent	2,5 %	

1.121 2017 – LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærer/pædagog/anden resourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/matematik]?

		Lærer	Pædagog
Nej	Antal	Antal	1265
	Procent	Procent	52,0 %
Ja	Antal	Antal	1166
	Procent	Procent	48,0 %

1.122 2017 – LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning) Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.

		Lærer	Pædagog
0 lektioner	Antal	776	
	Procent	66,6 %	
1-4 lektioner	Antal	213	
	Procent	18,3 %	
5-9 lektioner	Antal	102	
	Procent	8,8 %	
10-14 lektioner	Antal	24	
	Procent	2,1 %	
15-19 lektioner	Antal	23	
	Procent	2,0 %	
20+ lektioner	Antal	28	

1.123 2017 – LPQ167: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.

		Lærer	Pædagog
0 lektioner	Antal	592	
	Procent	50,8 %	
1-4 lektioner	Antal	212	
	Procent	18,2 %	
5-9 lektioner	Antal	137	
	Procent	11,8 %	
10-14 lektioner	Antal	73	
	Procent	6,3 %	
15-19 lektioner	Antal	31	
	Procent	2,7 %	
20+ lektioner	Antal	121	
	Procent	10,4 %	

1.124 2017 – LPQ168: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson). Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.

		Lærer	Pædagog
0 lektioner	Antal	450	
	Procent	38,6 %	
1-4 lektioner	Antal	256	
	Procent	22,0 %	
5-9 lektioner	Antal	167	
	Procent	14,3 %	
10-14 lektioner	Antal	80	
	Procent	6,9 %	
15-19 lektioner	Antal	57	
	Procent	4,9 %	
20+ lektioner	Antal	156	
	Procent	13,4 %	

1.125 2017 – LPQ169: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Supervision, observation eller lignende. Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger

		Lærer	Pædagog
0 lektioner	Antal	977	
	Procent	83,8 %	
1-4 lektioner	Antal	154	
	Procent	13,2 %	
5-9 lektioner	Antal	21	
	Procent	1,8 %	
10-14 lektioner	Antal	8	
	Procent	0,7 %	
15+ lektioner	Antal	6	
	Procent	0,5 %	

1.126 2017 – LPQ261: Indgår du som støtte i en klasse? Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.

		Lærer	Pædagog
0 lektioner	Antal		261
	Procent		53,8 %
1-4 lektioner	Antal		45
	Procent		9,3 %
5-9 lektioner	Antal		39
	Procent		8,0 %
10-14 lektioner	Antal		29
	Procent		6,0 %
15-19 lektioner	Antal		16
	Procent		3,3 %
20+ lektioner	Antal		95
	Procent		19,6 %

1.127 2017 – LPQ244: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærer og pædagog skal samarbejde om undervisningen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	568	344
	Procent	23,4 %	70,9 %
I høj grad	Antal	566	90
	Procent	23,3 %	18,6 %
I nogen grad	Antal	602	41
	Procent	24,8 %	8,5 %
I lav grad	Antal	158	
	Procent	6,5 %	
I meget lav grad	Antal	134	
	Procent	5,5 %	
Slet ikke	Antal	116	
	Procent	4,8 %	
Ved ikke	Antal	283	
	Procent	11,7 %	

1.128 2017 – LPQ245: I hvilken grad anderkender lærerne din faglighed?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		153
	Procent		31,5 %
I høj grad	Antal		165
	Procent		34,0 %
I nogen grad	Antal		121
	Procent		24,9 %
I lav grad	Antal		19
	Procent		3,9 %
I meget lav grad	Antal		14
	Procent		2,9 %
Slet ikke	Antal		3
	Procent		0,6 %
Ved ikke	Antal		10
	Procent		2,1 %

1.129 2017 – LPQ262: I hvilken grad anerkender pædagogerne din faglighed?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	747	
	Procent	30,8 %	
I høj grad	Antal	782	
	Procent	32,2 %	
I nogen grad	Antal	214	
	Procent	8,8 %	
I lav grad	Antal	18	
	Procent	0,7 %	
I meget lav grad	Antal	16	
	Procent	0,7 %	
Slet ikke	Antal	23	
	Procent	0,9 %	
Ved ikke	Antal	627	
	Procent	25,8 %	

1.130 2017 – LPQ246: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra lærerne?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		114
	Procent		23,5 %
I høj grad	Antal		128
	Procent		26,4 %
I nogen grad	Antal		151
	Procent		31,1 %
I lav grad	Antal		43
	Procent		8,9 %
I meget lav grad	Antal		28
	Procent		5,8 %
Slet ikke	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.131 2017 – LPQ263: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra pædagogerne?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	319	
	Procent	13,1 %	
I høj grad	Antal	359	
	Procent	14,8 %	
I nogen grad	Antal	548	
	Procent	22,6 %	
I lav grad	Antal	252	
	Procent	10,4 %	
I meget lav grad	Antal	167	
	Procent	6,9 %	
Slet ikke	Antal	341	
	Procent	14,1 %	
Ved ikke	Antal	441	
	Procent	18,2 %	

1.132 2017 – LPQ264: I hvilken grad oplever du at blive inddraget i, hvad der skal foregå i undervisningen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		73
	Procent		15,1 %
I høj grad	Antal		105
	Procent		21,6 %
I nogen grad	Antal		168
	Procent		34,6 %
I lav grad	Antal		69
	Procent		14,2 %
I meget lav grad	Antal		45
	Procent		9,3 %
Slet ikke	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.133 2017 – LPQ247: I hvilken grad bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal		103
	Procent		21,2 %
I høj grad	Antal		119
	Procent		24,5 %
I nogen grad	Antal		172
	Procent		35,5 %
I lav grad	Antal		42
	Procent		8,7 %
I meget lav grad	Antal		29
	Procent		6,0 %
Slet ikke	Antal		15
	Procent		3,1 %
Ved ikke	Antal		5
	Procent		1,0 %

1.134 2017 – LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevs faglige udvikling?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	13	6
	Procent	0,5 %	1,2 %
2-4 gange om ugen	Antal	50	24
	Procent	2,1 %	5,0 %
1 gang om ugen	Antal	143	35
	Procent	5,9 %	7,2 %
2-3 gange om måneden	Antal	255	54
	Procent	10,5 %	11,2 %
1 gang om måneden	Antal	252	52
	Procent	10,4 %	10,8 %
Hver anden måned	Antal	228	16
	Procent	9,4 %	3,3 %
1-5 gange på et år	Antal	1476	145
	Procent	60,9 %	30,0 %
Aldrig	Antal	5	151
	Procent	0,2 %	31,3 %

1.135 2017 – LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om disciplinære forhold i klassen?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	32	17
	Procent	1,3 %	3,5 %
2-4 gange om ugen	Antal	140	73
	Procent	5,8 %	15,1 %
1 gang om ugen	Antal	236	67
	Procent	9,7 %	13,9 %
2-3 gange om måneden	Antal	382	93
	Procent	15,8 %	19,3 %
1 gang om måneden	Antal	284	50
	Procent	11,7 %	10,4 %
Hver anden måned	Antal	235	36
	Procent	9,7 %	7,5 %
1-5 gange på et år	Antal	1014	103
	Procent	41,9 %	21,4 %
Aldrig	Antal	98	43
	Procent	4,0 %	8,9 %

1.136 2017 – LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevers trivsel?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	35	49
	Procent	1,4 %	10,2 %
2-4 gange om ugen	Antal	201	108
	Procent	8,3 %	22,4 %
1 gang om ugen	Antal	311	86
	Procent	12,8 %	17,8 %
2-3 gange om måneden	Antal	459	86
	Procent	19,0 %	17,8 %
1 gang om måneden	Antal	363	41
	Procent	15,0 %	8,5 %
Hver anden måned	Antal	231	34
	Procent	9,5 %	7,1 %
1-5 gange på et år	Antal	801	64
	Procent	33,1 %	13,3 %
Aldrig	Antal	21	14
	Procent	0,9 %	2,9 %

1.137 2017 – LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om lektier?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	121	10
	Procent	5,0 %	2,1 %
2-4 gange om ugen	Antal	148	21
	Procent	6,1 %	4,4 %
1 gang om ugen	Antal	500	31
	Procent	20,7 %	6,5 %
2-3 gange om måneden	Antal	288	52
	Procent	11,9 %	10,8 %
1 gang om måneden	Antal	272	29
	Procent	11,2 %	6,0 %
Hver anden måned	Antal	193	41
	Procent	8,0 %	8,5 %
1-5 gange på et år	Antal	721	91
	Procent	29,8 %	19,0 %
Aldrig	Antal	178	205
	Procent	7,4 %	42,7 %

1.138 2017 – LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om sociale relationer i klassen?

		Lærer	Pædagog
Hver dag	Antal	25	48
	Procent	1,0 %	9,9 %
2-4 gange om ugen	Antal	116	107
	Procent	4,8 %	22,2 %
1 gang om ugen	Antal	283	82
	Procent	11,7 %	17,0 %
2-3 gange om måneden	Antal	419	92
	Procent	17,3 %	19,0 %
1 gang om måneden	Antal	349	38
	Procent	14,4 %	7,9 %
Hver anden måned	Antal	281	30
	Procent	11,6 %	6,2 %
1-5 gange på et år	Antal	901	69
	Procent	37,2 %	14,3 %
Aldrig	Antal	47	17
	Procent	1,9 %	3,5 %

1.139 2017 – LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for den faglige kvalitet i undervisningen?

		Lærer	Pædagog
Slet ikke	Antal	1088	
	Procent	44,9 %	
I meget lav grad	Antal	567	
	Procent	23,4 %	
I lav grad	Antal	327	
	Procent	13,5 %	
I nogen grad	Antal	219	
	Procent	9,0 %	
I høj grad	Antal	56	
	Procent	2,3 %	
I meget høj grad	Antal	22	
	Procent	0,9 %	
Ved ikke	Antal	142	
	Procent	5,9 %	

1.140 2017 – LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for kvaliteten af lærernes planlægning?

		Lærer	Pædagog
Slet ikke	Antal	1028	
	Procent	42,5 %	
I meget lav grad	Antal	596	
	Procent	24,6 %	
I lav grad	Antal	336	
	Procent	13,9 %	
I nogen grad	Antal	237	
	Procent	9,8 %	
I høj grad	Antal	77	
	Procent	3,2 %	
I meget høj grad	Antal	28	
	Procent	1,2 %	
Ved ikke	Antal	119	
	Procent	4,9 %	

1.141 2017 – LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for samarbejdet mellem skolens medarbejdere?

		Lærer	Pædagog
Slet ikke	Antal	567	
	Procent	23,4 %	
I meget lav grad	Antal	439	
	Procent	18,1 %	
I lav grad	Antal	337	
	Procent	13,9 %	
I nogen grad	Antal	633	
	Procent	26,1 %	
I høj grad	Antal	243	
	Procent	10,0 %	
I meget høj grad	Antal	91	
	Procent	3,8 %	
Ved ikke	Antal	111	
	Procent	4,6 %	

1.142 2017 – LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?

		Lærer	Pædagog
Slet ikke	Antal	67	32
	Procent	2,8 %	6,6 %
I meget lav grad	Antal	182	46
	Procent	7,5 %	9,5 %
I lav grad	Antal	224	56
	Procent	9,3 %	11,6 %
I nogen grad	Antal	826	169
	Procent	34,1 %	35,0 %
I høj grad	Antal	816	128
	Procent	33,7 %	26,5 %
I meget høj grad	Antal	306	52
	Procent	12,6 %	10,8 %
Ved ikke	Antal	67	32
	Procent	2,8 %	6,6 %

1.143 2017 – LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærer og pædagog på skolen?

		Lærer	Pædagog
Slet ikke	Antal	84	11
	Procent	3,5 %	2,3 %
I meget lav grad	Antal	170	52
	Procent	7,0 %	10,8 %
I lav grad	Antal	303	53
	Procent	12,5 %	11,0 %
I nogen grad	Antal	969	151
	Procent	40,1 %	31,3 %
I høj grad	Antal	674	152
	Procent	27,9 %	31,5 %
I meget høj grad	Antal	215	64
	Procent	8,9 %	13,3 %
Ved ikke	Antal	84	11
	Procent	3,5 %	2,3 %

1.144 2017 – LPQ177: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?

		Lærer	Pædagog
I for lav grad	Antal	87	36
	Procent	3,6 %	7,5 %
I lidt for lav grad	Antal	197	60
	Procent	8,1 %	12,4 %
I tilpas grad	Antal	2041	366
	Procent	84,3 %	75,9 %
I lidt for høj grad	Antal	79	14
	Procent	3,3 %	2,9 %
I for høj grad	Antal	17	6
	Procent	0,7 %	1,2 %

1.145 2017 – LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning

		Lærer	Pædagog
0 gange	Antal	1438	
	Procent	59,4 %	
1 gang	Antal	541	
	Procent	22,4 %	
2 gange	Antal	247	
	Procent	10,2 %	
3 gange	Antal	75	
	Procent	3,1 %	
4 gange	Antal	34	
	Procent	1,4 %	
5-9 gange	Antal	61	
	Procent	2,5 %	
10+ gange	Antal	24	

1.146 2017 – LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning

		Lærer	Pædagog
0 gange	Antal	1454	
	Procent	60,1 %	
1 gang	Antal	513	
	Procent	21,2 %	
2 gange	Antal	239	
	Procent	9,9 %	
3 gange	Antal	71	
	Procent	2,9 %	
4 gange	Antal	29	
	Procent	1,2 %	
5-9 gange	Antal	75	
	Procent	3,1 %	
10+ gange	Antal	39	
	Procent	1,6 %	

1.147 2017 – LPQ180: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)

		Lærer	Pædagog
0 gange	Antal	1032	
	Procent	42,6 %	
1 gang	Antal	462	
	procent	19,1 %	
2 gange	Antal	353	
	Procent	14,6 %	
3 gange	Antal	151	
	procent	6,2 %	
4 gange	Antal	100	
	Procent	4,1 %	
5-9 gange	Antal	193	
	procent	8,0 %	
10+ gange	Antal	129	
	Procent	5,3 %	

1.148 2017 – LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe

		Lærer	Pædagog
0 gange	Antal	1508	
	Procent	62,3 %	
1 gang	Antal	318	
	Procent	13,1 %	
2 gange	Antal	245	
	Procent	10,1 %	
3 gange	Antal	91	
	Procent	3,8 %	
4 gange	Antal	54	
	Procent	2,2 %	
5-9 gange	Antal	126	
	Procent	5,2 %	
10+ gange	Antal	78	
	Procent	3,2 %	

1.149 2017 – LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig

		Lærer	Pædagog
0 gange	Antal	1125	
	Procent	46,5 %	
1 gang	Antal	571	
	Procent	23,6 %	
2 gange	Antal	402	
	Procent	16,6 %	
3 gange	Antal	79	
	Procent	3,3 %	
4 gange	Antal	63	
	Procent	2,6 %	
5-9 gange	Antal	113	
	Procent	4,7 %	
10+ gange	Antal	66	
	Procent	2,7 %	

1.150 2017 – LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1094	219
	Procent	45,3 %	45,4 %
Delvist enig	Antal	800	158
	Procent	33,1 %	32,8 %
Neutral	Antal	451	90
	Procent	18,7 %	18,7 %
Delvist uenig	Antal	67	
	Procent	2,8 %	
Helt uenig	Antal	5	
	Procent	0,2 %	

1.151 2017 – LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	909	156
	Procent	37,6 %	32,4 %
Delvist enig	Antal	771	190
	Procent	31,9 %	39,4 %
Neutral	Antal	574	97
	Procent	23,8 %	20,1 %
Delvist uenig	Antal	131	31
	Procent	5,4 %	6,4 %
Helt uenig	Antal	31	8
	Procent	1,3 %	1,7 %

1.152 2017 – LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1216	245
	Procent	50,3 %	50,8 %
Delvist enig	Antal	773	131
	Procent	32,0 %	27,2 %
Neutral	Antal	367	97
	Procent	15,2 %	20,1 %
Delvist uenig	Antal	46	
	Procent	1,9 %	
Helt uenig	Antal	14	
	Procent	0,6 %	

1.153 2017 – LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	577	
	Procent	23,9 %	
Delvist enig	Antal	846	
	Procent	35,0 %	
Neutral	Antal	659	
	Procent	27,3 %	
Delvist uenig	Antal	228	
	Procent	9,4 %	
Helt uenig	Antal	107	
	Procent	4,4 %	

1.154 2017 – LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal		122
	Procent		25,3 %
Delvist enig	Antal		157
	Procent		32,6 %
Neutral	Antal		122
	Procent		25,3 %
Delvist uenig	Antal		55
	Procent		11,4 %
Helt uenig	Antal		26
	Procent		5,4 %

1.155 2017 – LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er kompetent

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1088	191
	Procent	45,1 %	39,6 %
Delvist enig	Antal	761	161
	Procent	31,5 %	33,4 %
Neutral	Antal	404	95
	Procent	16,7 %	19,7 %
Delvist uenig	Antal	131	27
	Procent	5,4 %	5,6 %
Helt uenig	Antal	30	8
	Procent	1,2 %	1,7 %

1.156 2017 – LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1131	
	Procent	46,8 %	
Delvist enig	Antal	721	
	Procent	29,9 %	
Neutral	Antal	376	
	Procent	15,6 %	
Delvist uenig	Antal	143	
	Procent	5,9 %	
Helt uenig	Antal	44	
	Procent	1,8 %	

1.157 2017 – LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	109	
	Procent	4,5 %	
Delvist enig	Antal	348	
	Procent	14,5 %	
Neutral	Antal	1046	
	Procent	43,5 %	
Delvist uenig	Antal	472	
	Procent	19,6 %	
Helt uenig	Antal	429	
	Procent	17,8 %	

1.158 2017 – LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt at ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	970	
	Procent	40,2 %	
I høj grad	Antal	703	
	Procent	29,1 %	
I nogen grad	Antal	602	
	Procent	24,9 %	
I lav grad	Antal	83	
	Procent	3,4 %	
I meget lav grad	Antal	29	
	Procent	1,2 %	
Slet ikke	Antal	27	
	Procent	1,1 %	

1.159 2017 – LPQ196: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	8	14
	Procent	0,3 %	2,9 %
I høj grad	Antal	41	35
	Procent	1,7 %	7,3 %
I nogen grad	Antal	541	223
	Procent	22,4 %	46,3 %
I lav grad	Antal	717	103
	Procent	29,7 %	21,4 %
I meget lav grad	Antal	630	74
	Procent	26,1 %	15,4 %
Slet ikke	Antal	478	33
	Procent	19,8 %	6,8 %

1.160 2017 – LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	218	36
	Procent	9,1 %	7,5 %
I høj grad	Antal	687	143
	Procent	28,6 %	29,8 %
I nogen grad	Antal	1050	206
	Procent	43,7 %	42,9 %
I lav grad	Antal	262	49
	Procent	10,9 %	10,2 %
I meget lav grad	Antal	116	27
	Procent	4,8 %	5,6 %
Slet ikke	Antal	71	19
	Procent	3,0 %	4,0 %

1.161 2017 – LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	173	27
	Procent	7,2 %	5,6 %
I høj grad	Antal	675	125
	Procent	28,1 %	26,0 %
I nogen grad	Antal	1066	218
	Procent	44,3 %	45,4 %
I lav grad	Antal	297	63
	Procent	12,3 %	13,1 %
I meget lav grad	Antal	135	28
	Procent	5,6 %	5,8 %
Slet ikke	Antal	59	19
	Procent	2,5 %	4,0 %

1.162 2017 – LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	100	22
	Procent	4,2 %	4,6 %
I høj grad	Antal	459	102
	Procent	19,1 %	21,3 %
I nogen grad	Antal	1239	225
	Procent	51,4 %	46,9 %
I lav grad	Antal	393	77
	Procent	16,3 %	16,0 %
I meget lav grad	Antal	167	40
	Procent	6,9 %	8,3 %
Slet ikke	Antal	51	14
	Procent	2,1 %	2,9 %

1.163 2017 – LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

		Lærer	Pædagog
I meget høj grad	Antal	70	17
	Procent	2,9 %	3,5 %
I høj grad	Antal	324	75
	Procent	13,5 %	15,7 %
I nogen grad	Antal	1021	208
	Procent	42,5 %	43,4 %
I lav grad	Antal	491	88
	Procent	20,4 %	18,4 %
I meget lav grad	Antal	306	58
	Procent	12,7 %	12,1 %
Slet ikke	Antal	192	33
	Procent	8,0 %	6,9 %

1.164 2017 – LPQ207: Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1448	210
	Procent	60,0 %	43,7 %
Delvist enig	Antal	822	179
	Procent	34,1 %	37,2 %
Hverken enig eller uenig	Antal	111	72
	Procent	4,6 %	15,0 %
Delvist uenig	Antal		7
	Procent		1,5 %
Helt uenig	Antal		6
	Procent		1,2 %
Ved ikke	Antal	25	7
	Procent	1,0 %	1,5 %

1.165 2017 – LPQ208: Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	861	
	Procent	35,7 %	
Delvist enig	Antal	1058	
	Procent	43,8 %	
Hverken enig eller uenig	Antal	280	
	Procent	11,6 %	
Delvist uenig	Antal	124	
	Procent	5,1 %	
Helt uenig	Antal	65	
	Procent	2,7 %	
Ved ikke	Antal	26	
	Procent	1,1 %	

1.166 2017 – LPQ209: Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1683	
	Procent	69,7 %	
Delvist enig	Antal	670	
	Procent	27,8 %	
Hverken enig eller uenig	Antal	55	
	Procent	2,3 %	
Delvist uenig	Antal		
	Procent		
Helt uenig	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.167 2017 – LPQ210: Jeg har succes med eleverne i min klasse

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1202	
	Procent	49,8 %	
Delvist enig	Antal	1052	
	Procent	43,6 %	
Hverken enig eller uenig	Antal	133	
	Procent	5,5 %	
Delvist uenig	Antal	14	
	Procent	0,6 %	
Helt uenig	Antal	5	
	Procent	0,2 %	
Ved ikke	Antal	8	
	Procent	0,3 %	

1.168 2017 – LPQ211: Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	899	195
	Procent	37,3 %	40,5 %
Delvist enig	Antal	987	194
	Procent	40,9 %	40,3 %
Hverken enig eller uenig	Antal	332	42
	Procent	13,8 %	8,7 %
Delvist uenig	Antal	163	43
	Procent	6,8 %	8,9 %
Helt uenig	Antal	22	
	Procent	0,9 %	
Ved ikke	Antal	10	
	Procent	0,4 %	

1.169 2017 – LPQ212: Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	732	172
	Procent	30,3 %	35,8 %
Delvist enig	Antal	963	186
	Procent	39,9 %	38,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	427	70
	Procent	17,7 %	14,6 %
Delvist uenig	Antal	231	33
	Procent	9,6 %	6,9 %
Helt uenig	Antal	51	
	Procent	2,1 %	
Ved ikke	Antal	9	
	Procent	0,4 %	

1.170 2017 – LPQ213: Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.

		Lærer	Pædagog
Helt enig	Antal	1004	240
	Procent	41,6 %	49,9 %
Delvist enig	Antal	922	163
	Procent	38,2 %	33,9 %
Hverken enig eller uenig	Antal	299	41
	Procent	12,4 %	8,5 %
Delvist uenig	Antal	139	29
	Procent	5,8 %	6,0 %
Helt uenig	Antal	38	
	Procent	1,6 %	
Ved ikke	Antal	11	
	Procent	0,5 %	

1.171 2017 – LPQ214: Er din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 2]?

		Lærer	Pædagog
Nej	Antal	500	
	Procent	63,1 %	
Ja	Antal	293	
	Procent	36,9 %	

Lærer- og pædagogskema år 2018

1.172 2018 - LPQ01: Er du kvinde eller mand?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Kvinde	Antal	1692	285	403
	Procent	69,3 %	97,6 %	70,8 %
Mand	Antal	748	7	166
	Procent	30,7 %	2,4 %	29,2 %

1.173 2018 - LPQ05: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Dansklærer	Antal	1304		
	Procent	53,4 %		
Matematiklærer	Antal	953		
	Procent	39,1 %		
Dansk- og matematiklærer.	Antal	183		
	Procent	7,5 %		
Børnehaveklasseleder	Antal		292	
	Procent		100,0 %	
Børnehaveklasseassistent	Antal			14
	Procent			2,5 %
Undervisningsassistent	Antal			6
	Procent			1,1 %
Pædagog	Antal			494
	Procent			86,8 %
Pædagogmedhjælper	Antal			55
	Procent			9,7 %

1.174 2018 - LPQ58: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel

		Lærer	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	1377	275
	Procent	57,4 %	96,2 %
Stor vægt	Antal	859	
	Procent	35,8 %	
Nogen vægt	Antal	154	
	Procent	6,4 %	
Lille vægt	Antal		
	Procent		
Ingen vægt	Antal		
	Procent		
Ved ikke	Antal		
	Procent		

1.175 2018 - LPQ59: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	363		12
	Procent	15,1 %		4,2 %
Stor vægt	Antal	962		52
	Procent	40,1 %		18,2 %
Nogen vægt	Antal	873		158
	Procent	36,4 %		55,2 %
Lille vægt	Antal	193		59
	Procent	8,0 %		20,6 %
Ingen vægt	Antal	8		5
	Procent	0,3 %		1,7 %

1.176 2018 - LPQ61: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	1670		198
	Procent	69,6 %		69,2 %
Stor vægt	Antal	704		83
	Procent	29,3 %		29,0 %
Nogen vægt	Antal			5
	Procent			1,7 %
Lille vægt	Antal			
	Procent			
Ingen vægt	Antal			
	Procent			

1.177 2018 - LPQ63: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Meget stor vægt	Antal	477		
	Procent	19,9 %		
Stor vægt	Antal	758		
	Procent	31,6 %		
Nogen vægt	Antal	651		
	Procent	27,2 %		
Lille vægt	Antal	389		
	Procent	16,2 %		
Ingen vægt	Antal	122		
	Procent	5,1 %		

1.178 2018 - LPQ73: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0-4 procent	Antal	20		
	Procent	0,8 %		
5-9 procent	Antal	119		
	Procent	5,0 %		
10-14 procent	Antal	555		
	Procent	23,3 %		
15-19 procent	Antal	232		
	Procent	9,7 %		
20-24 procent	Antal	647		
	Procent	27,2 %		
25-29 procent	Antal	261		
	Procent	11,0 %		
30-34 procent	Antal	271		
	Procent	11,4 %		
35-39 procent	Antal	33		
	Procent	1,4 %		
40-44 procent	Antal	108		
	Procent	4,5 %		
45-49 procent	Antal	7		
	Procent	0,3 %		
50+ procent	Antal	128		
	Procent	5,4 %		

1.179 2018 - LPQ74: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0-4 procent	Antal	176		
	Procent	7,4 %		
5-9 procent	Antal	95		
	Procent	4,0 %		
10-14 procent	Antal	383		
	Procent	16,1 %		
15-19 procent	Antal	120		
	Procent	5,0 %		
20-24 procent	Antal	544		
	Procent	22,9 %		
25-29 procent	Antal	269		
	Procent	11,3 %		
30-34 procent	Antal	381		
	Procent	16,0 %		
35-39 procent	Antal	49		
	Procent	2,1 %		
40-44 procent	Antal	180		
	Procent	7,6 %		
45-49 procent	Antal	16		
	Procent	0,7 %		
50+ procent	Antal	167		
	Procent	7,0 %		

1.180 2018 - LPQ75: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0-4 procent	Antal	91		
	Procent	3,8 %		
5-9 procent	Antal	51		
	Procent	2,1 %		
10-14 procent	Antal	227		
	Procent	9,5 %		
15-19 procent	Antal	107		
	Procent	4,5 %		
20-24 procent	Antal	593		
	Procent	24,9 %		
25-29 procent	Antal	311		
	Procent	13,1 %		
30-34 procent	Antal	499		
	Procent	21,0 %		
35-39 procent	Antal	63		
	Procent	2,7 %		
40-44 procent	Antal	220		
	Procent	9,2 %		
45-49 procent	Antal	15		
	Procent	0,6 %		
50+ procent	Antal	204		
	Procent	8,6 %		

1.181 2018 - LPQ76: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0-4 procent	Antal	90		
	Procent	3,8 %		
5-9 procent	Antal	138		
	Procent	5,8 %		
10-14 procent	Antal	479		
	Procent	20,1 %		
15-19 procent	Antal	164		
	Procent	6,9 %		
20-24 procent	Antal	558		
	Procent	23,4 %		
25-29 procent	Antal	244		
	Procent	10,3 %		
30-34 procent	Antal	304		
	Procent	12,8 %		
35-39 procent	Antal	45		
	Procent	1,9 %		
40-44 procent	Antal	164		
	Procent	6,9 %		
45-49 procent	Antal	13		
	Procent	0,6 %		
50+ procent	Antal	182		
	Procent	7,6 %		

1.182 2018 - LPQ77: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Andet

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0-4 procent	Antal	1199		
	Procent	50,4 %		
5-9 procent	Antal	214		
	Procent	9,0 %		
10-14 procent	Antal	459		
	Procent	19,3 %		
15-19 procent	Antal	108		
	Procent	4,5 %		
20-24 procent	Antal	235		
	Procent	9,9 %		
25-29 procent	Antal	35		
	Procent	1,5 %		
30-34 procent	Antal	55		
	Procent	2,3 %		
35-39 procent	Antal	11		
	Procent	0,5 %		
40-44 procent	Antal	28		
	Procent	1,2 %		
45+ procent	Antal	36		
	Procent	1,5 %		

1.183 2018 – LPQ78: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			82
	Procent			15,8 %
2-4 gange om ugen	Antal			249
	Procent			48,0 %
1 gang om ugen	Antal			100
	Procent			19,3 %
2-3 gange om måneden	Antal			13
	Procent			2,5 %
1 gang om måneden	Antal			10
	Procent			1,9 %
Hver anden måned	Antal			8
	Procent			1,5 %
1-5 gange på 1 år	Antal			19
	Procent			3,7 %
Aldrig	Antal			38
	Procent			7,3 %

1.184 2018 – LPQ79: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			143
	Procent			27,7 %
2-4 gange om ugen	Antal			251
	Procent			48,5 %
1 gang om ugen	Antal			59
	Procent			11,4 %
2-3 gange om måneden	Antal			13
	Procent			2,5 %
1 gang om måneden	Antal			9
	Procent			1,7 %
Hver anden måned	Antal			5
	Procent			1,0 %
1-5 gange på 1 år	Antal			15
	Procent			2,9 %
Aldrig	Antal			22
	Procent			4,3 %

1.185 2018 – LPQ80: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			63
	Procent			12,3 %
2-4 gange om ugen	Antal			102
	Procent			19,9 %
1 gang om ugen	Antal			148
	Procent			28,8 %
2-3 gange om måneden	Antal			40
	Procent			7,8 %
1 gang om måneden	Antal			47
	Procent			9,2 %
Hver anden måned	Antal			8
	Procent			1,6 %
1-5 gange på 1 år	Antal			34
	Procent			6,6 %
Aldrig	Antal			71
	Procent			13,8 %

1.186 2018 – LPQ216: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klasseledelse

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			178
	Procent			34,9 %
2-4 gange om ugen	Antal			171
	Procent			33,5 %
1 gang om ugen	Antal			54
	Procent			10,6 %
2-3 gange om måneden	Antal			18
	Procent			3,5 %
1 gang om måneden	Antal			12
	Procent			2,4 %
Hver anden måned	Antal			5
	Procent			1,0 %
1-5 gange på 1 år	Antal			16
	Procent			3,1 %
Ved ikke	Antal			56
	Procent			11,0 %

1.187 2018 – LPQ217: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Teamsamarbejde

		Lærer	Bh. klasse-leder	Pædagog
Hver dag	Antal			135
	Procent			26,1 %
2-4 gange om ugen	Antal			98
	Procent			19,0 %
1 gang om ugen	Antal			176
	Procent			34,0 %
2-3 gange om måneden	Antal			38
	Procent			7,4 %
1 gang om måneden	Antal			35
	Procent			6,8 %
Hver anden måned	Antal			6
	Procent			1,2 %
1-5 gange på 1 år	Antal			11
	Procent			2,1 %
Ved ikke	Antal			18
	Procent			3,5 %

1.188 2018 – LPQ81: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring

		Lærer	Bh. klasse-leder	Pædagog
Hver dag	Antal			35
	Procent			6,8 %
2-4 gange om ugen	Antal			62
	Procent			12,1 %
1 gang om ugen	Antal			114
	Procent			22,2 %
2-3 gange om måneden	Antal			68
	Procent			13,3 %
1 gang om måneden	Antal			61
	Procent			11,9 %
Hver anden måned	Antal			22
	Procent			4,3 %
1-5 gange på 1 år	Antal			66
	Procent			12,9 %
Aldrig	Antal			85
	Procent			16,6 %

1.189 2018 – LPQ82: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx at hjælpe elever med opgaver og lektier)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			161
	Procent			31,4 %
2-4 gange om ugen	Antal			203
	Procent			39,6 %
1 gang om ugen	Antal			61
	Procent			11,9 %
2-3 gange om måneden	Antal			10
	Procent			2,0 %
1 gang om måneden	Antal			
	Procent			
Hver anden måned	Antal			
	Procent			
1-5 gange på 1 år	Antal			9
	Procent			1,8 %
Aldrig	Antal			57
	Procent			11,1 %

1.190 2018 – LPQ266: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Understøttende undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			139
	Procent			26,8 %
2-4 gange om ugen	Antal			265
	Procent			51,2 %
1 gang om ugen	Antal			61
	Procent			11,8 %
2-3 gange om måneden	Antal			7
	Procent			1,4 %
1 gang om måneden	Antal			
	Procent			
Hver anden måned	Antal			
	Procent			
1-5 gange på 1 år	Antal			
	Procent			
Aldrig	Antal			37
	Procent			7,1 %

1.191 2018 – LPQ83_2018: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiehjælp og faglig fordybelse

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			78
	Procent			15,5 %
2-4 gange om ugen	Antal			156
	Procent			31,1 %
1 gang om ugen	Antal			88
	Procent			17,5 %
2-3 gange om måneden	Antal			18
	Procent			3,6 %
1 gang om måneden	Antal			13
	Procent			2,6 %
Hver anden måned	Antal			8
	Procent			1,6 %
1-5 gange på 1 år	Antal			13
	Procent			2,6 %
Aldrig	Antal			128
	Procent			25,5 %

1.192 2018 – LPQ84: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			87
	Procent			17,0 %
2-4 gange om ugen	Antal			199
	Procent			38,9 %
1 gang om ugen	Antal			100
	Procent			19,5 %
2-3 gange om måneden	Antal			45
	Procent			8,8 %
1 gang om måneden	Antal			12
	Procent			2,3 %
Hver anden måned	Antal			9
	Procent			1,8 %
1-5 gange på 1 år	Antal			15
	Procent			2,9 %
Aldrig	Antal			45
	Procent			8,8 %

1.193 2018 – LPQ85: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			247
	Procent			48,1 %
2-4 gange om ugen	Antal			150
	Procent			29,2 %
1 gang om ugen	Antal			58
	Procent			11,3 %
2-3 gange om måneden	Antal			26
	Procent			5,1 %
1 gang om måneden	Antal			
	Procent			
Hver anden måned	Antal			
	Procent			
1-5 gange på 1 år	Antal			6
	Procent			1,2 %
Aldrig	Antal			20
	Procent			3,9 %

1.194 2018 – LPQ86: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			121
	Procent			25,0 %
2-4 gange om ugen	Antal			128
	Procent			26,4 %
1 gang om ugen	Antal			65
	Procent			13,4 %
2-3 gange om måneden	Antal			25
	Procent			5,2 %
1 gang om måneden	Antal			11
	Procent			2,3 %
Hver anden måned	Antal			10
	Procent			2,1 %
1-5 gange på 1 år	Antal			17
	Procent			3,5 %
Aldrig	Antal			107
	Procent			22,1 %

1.195 2018 – LPQ87: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			103
	Procent			20,1 %
2-4 gange om ugen	Antal			248
	Procent			48,3 %
1 gang om ugen	Antal			91
	Procent			17,7 %
2-3 gange om måneden	Antal			25
	Procent			4,9 %
1 gang om måneden	Antal			11
	Procent			2,1 %
Hver anden måned	Antal			
	Procent			
1-5 gange på 1 år	Antal			
	Procent			
Aldrig	Antal			24
	Procent			4,7 %

1.196 2018 – LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	273	55	215
	Procent	11,5 %	19,3 %	40,9 %
I høj grad	Antal	569	76	158
	Procent	24,0 %	26,7 %	30,0 %
I nogen grad	Antal	949	104	118
	Procent	40,0 %	36,5 %	22,4 %
I lav grad	Antal	321	31	18
	Procent	13,5 %	10,9 %	3,4 %
I meget lav grad	Antal	167		7
	Procent	7,0 %		1,3 %
Slet ikke	Antal	93		10
	Procent	3,9 %		1,9 %

1.197 2018 – LPQ258_2018: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse (evt. studietid)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	246	42	105
	Procent	10,4 %	14,8 %	20,0 %
I høj grad	Antal	821	94	181
	Procent	34,6 %	33,1 %	34,4 %
I nogen grad	Antal	901	93	190
	Procent	38,0 %	32,7 %	36,1 %
I lav grad	Antal	256	34	31
	Procent	10,8 %	12,0 %	5,9 %
I meget lav grad	Antal	103	14	8
	Procent	4,3 %	4,9 %	1,5 %
Slet ikke	Antal	45	7	11
	Procent	1,9 %	2,5 %	2,1 %

1.198 2018 – LPQ267: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Lektiehjælp

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	178	21	97
	Procent	7,5 %	7,5 %	18,4 %
I nogen grad	Antal	744	51	176
	Procent	31,4 %	18,1 %	33,4 %
I lav grad	Antal	1070	99	179
	Procent	45,1 %	35,1 %	34,0 %
I meget lav grad	Antal	244	46	40
	Procent	10,3 %	16,3 %	7,6 %
Slet ikke	Antal	92	43	17
	Procent	3,9 %	15,3 %	3,2 %
Ved ikke	Antal	43	22	18
	Procent	1,8 %	7,8 %	3,4 %

1.199 2018 – LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse i undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	149	95	212
	Procent	6,3 %	33,3 %	40,2 %
I høj grad	Antal	629	124	190
	Procent	26,5 %	43,5 %	36,0 %
I nogen grad	Antal	1172	62	108
	Procent	49,4 %	21,8 %	20,5 %
I lav grad	Antal	278	3	13
	Procent	11,7 %	1,1 %	2,5 %
I meget lav grad	Antal	110		
	Procent	4,6 %		
Slet ikke	Antal	34		
	Procent	1,4 %		

1.200 2018 – LPQ268: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Åben skole

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	92	15	61
	Procent	3,9 %	5,5 %	11,7 %
I høj grad	Antal	338	41	111
	Procent	14,5 %	15,1 %	21,3 %
I nogen grad	Antal	1103	112	231
	Procent	47,2 %	41,3 %	44,4 %
I lav grad	Antal	458	56	52
	Procent	19,6 %	20,7 %	10,0 %
I meget lav grad	Antal	189	25	24
	Procent	8,1 %	9,2 %	4,6 %
Slet ikke	Antal	155	22	41
	Procent	6,6 %	8,1 %	7,9 %

1.201 2018 – LPQ269: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Understøttende undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Gennemføres som særskilt modul/lektion	Antal	1283	149	337
	Procent	54,4 %	52,7 %	64,3 %
Integreret i den faglige undervisning	Antal	843	113	156
	Procent	35,7 %	39,9 %	29,8 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	136	16	26
	Procent	5,8 %	5,7 %	5,0 %
Andet	Antal	97	5	5
	Procent	4,1 %	1,8 %	1,0 %

1.202 2018 – LPQ270: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Faglig fordybelse (evt. studietid)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Gennemføres som særskilt modul/lektion	Antal	1061	63	188
	Procent	45,0 %	22,3 %	35,9 %
Integreret i den faglige undervisning	Antal	996	157	236
	Procent	42,2 %	55,5 %	45,0 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	183	47	75
	Procent	7,8 %	16,6 %	14,3 %
Andet	Antal	118	16	25
	Procent	5,0 %	5,7 %	4,8 %

1.203 2018 – LPQ271: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Motion og bevægelse som en del af skoledagen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Gennemføres som særskilt modul/lektion	Antal	426	41	169
	Procent	18,1 %	14,5 %	32,3 %
Integreret i den faglige undervisning	Antal	1737	235	328
	Procent	73,7 %	83,0 %	62,6 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	90		13
	Procent	3,8 %		2,5 %
Andet	Antal	103		14
	Procent	4,4 %		2,7 %

1.204 2018 – LPQ272: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Lektiehjælp

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Gennemføres som særskilt modul/lektion	Antal	1288	45	201
	Procent	54,7 %	15,9 %	38,4 %
Integreret i den faglige undervisning	Antal	738	110	238
	Procent	31,3 %	38,9 %	45,4 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	30	8	16
	Procent	1,3 %	2,8 %	3,1 %
Andet	Antal	300	120	69
	Procent	12,7 %	42,4 %	13,2 %

1.205 2018 – LPQ273: Hvad kendetegner organiseringen af følgende former for undervisning i [klassebetegnelse] (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Åben skole

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Gennemføres som særskilt modul/lektion	Antal	255	26	56
	Procent	10,8 %	9,3 %	10,7 %
Integreret i den faglige undervisning	Antal	783	70	108
	Procent	33,3 %	25,0 %	20,6 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	847	109	257
	Procent	36,0 %	38,9 %	49,0 %
Andet	Antal	468	75	103
	Procent	19,9 %	26,8 %	19,7 %

1.206 2018 – LPQ274: Varetager du understøttende undervisning i klassen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal	1307	143	67
	Procent	55,7 %	51,3 %	12,8 %
Ja	Antal	1039	136	456
	Procent	44,3 %	48,7 %	87,2 %

**1.207 2018 – LPQ275a: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
Eleverne laver øvelser som styrker samarbejdet**

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	459	21	54
	Procent	44,3 %	15,6 %	11,9 %
Markeret	Antal	577	114	401
	Procent	55,7 %	84,4 %	88,1 %

**1.208 2018 – LPQ275b: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
Eleverne over deres sociale kompetencer**

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	453	19	38
	Procent	43,7 %	14,1 %	8,4 %
Markeret	Antal	583	116	417
	Procent	56,3 %	85,9 %	91,6 %

**1.209 2018 – LPQ275c: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
Eleverne laver opgaver som de ikke nåede i den fagfaglige undervisning**

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	406	90	286
	Procent	39,2 %	66,7 %	62,9 %
Markeret	Antal	630	45	169
	Procent	60,8 %	33,3 %	37,1 %

**1.210 2018 – LPQ275d: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
Eleverne drøfter trivselsrelaterede problemstillinger**

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	503	53	115
	Procent	48,6 %	39,3 %	25,3 %
Markeret	Antal	533	82	340
	Procent	51,4 %	60,7 %	74,7 %

1.211 2018 – LPQ275e: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
 Eleverne øver redskaber som kan anvendes i andre fag (ex noteteknik, tífingersystem)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	760	113	353
	Procent	73,4 %	83,7 %	77,6 %
Markeret	Antal	276	22	102
	Procent	26,6 %	16,3 %	22,4 %

1.212 2018 – LPQ275f: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
Eleverne går i dybden med et særligt tema

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	561	70	188
	Procent	54,2 %	51,9 %	41,3 %
Markeret	Antal	475	65	267
	Procent	45,8 %	48,1 %	58,7 %

1.213 2018 – LPQ275g: Hvad kendetegner den understøttende undervisning i klassen?
 Andet

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	864	115	406
	Procent	83,4 %	85,2 %	89,2 %
Markeret	Antal	172	20	49
	Procent	16,6 %	14,8 %	10,8 %

1.214 2018 – LPQ276: Varetager du undervisning i faglig fordybelse i klassen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal	1027	63	312
	Procent	43,9 %	22,7 %	59,8 %
Ja	Antal	1313	215	210
	Procent	56,1 %	77,3 %	40,2 %

1.215 2018 – LPQ277a: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne laver lektier/indhenter pensum/opgaver

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	303	128	63
	Procent	23,1 %	59,3 %	30,0 %
Markeret	Antal	1006	88	147
	Procent	76,9 %	40,7 %	70,0 %

1.216 2018 – LPQ277b: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne deltager i valgfag

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1174	201	178
	Procent	89,7 %	93,1 %	84,8 %
Markeret	Antal	135	15	32
	Procent	10,3 %	6,9 %	15,2 %

1.217 2018 – LPQ277c: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne får ekstra opgaver

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	674	113	94
	Procent	51,5 %	52,3 %	44,8 %
Markeret	Antal	635	103	116
	Procent	48,5 %	47,7 %	55,2 %

1.218 2018 – LPQ277d: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Eleverne drøfter trivselsrelaterede problemstillinger

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	896	104	113
	Procent	68,4 %	48,1 %	53,8 %
Markeret	Antal	413	112	97
	Procent	31,6 %	51,9 %	46,2 %

1.219 2018 – LPQ277e: Hvad kendetegner undervisningen i faglig fordybelse/studietid i klassen? Andet

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1082	151	185
	Procent	82,7 %	69,9 %	88,1 %
Markeret	Antal	227	65	25
	Procent	17,3 %	30,1 %	11,9 %

1.220 2018 – LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	238	14	51
	Procent	10,2 %	5,1 %	9,8 %
I høj grad	Antal	288	28	67
	Procent	12,3 %	10,1 %	12,9 %
I nogen grad	Antal	725	83	164
	Procent	31,1 %	30,0 %	31,5 %
I lav grad	Antal	485	60	101
	Procent	20,8 %	21,7 %	19,4 %
I meget lav grad	Antal	257	44	62
	Procent	11,0 %	15,9 %	11,9 %
Slet ikke	Antal	341	48	75
	Procent	14,6 %	17,3 %	14,4 %

1.221 2018 – LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
De bliver mere læringsparate	Antal	1291	244	428
	Procent	55,4 %	88,1 %	82,3 %
De bliver ikke mere læringsparate	Antal	866		49
	Procent	37,2 %		9,4 %
Har ingen erfaring på dette område	Antal	174		43
	Procent	7,5 %		8,3 %

1.222 2018 – LPQ89: Til lærere: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i [dansk/matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1]? Til bh.kl.: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen i [klasebetegnelse]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	273		215
	Procent	11,8 %		77,6 %
2-4 gange om ugen	Antal	710		53
	Procent	30,6 %		19,1 %
1 gang om ugen	Antal	566		7
	Procent	24,4 %		2,5 %
2-3 gange om måneden	Antal	330		
	Procent	14,2 %		
1 gang om måneden	Antal	196		
	Procent	8,4 %		
Hver anden måned	Antal	57		
	Procent	2,5 %		
1-5 gange på 1 år	Antal	135		
	Procent	5,8 %		
Aldrig	Antal	55		
	Procent	2,4 %		

1.223 2018 – LPQ278: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Brain breaks (små bevægelsespau- ser/øvelser eller afbræk fra undervisningen, der skal "klare" hjernen)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	475	120	
	Procent	21,0 %	43,3 %	
I høj grad	Antal	652	91	
	Procent	28,8 %	32,9 %	
I nogen grad	Antal	748	55	
	Procent	33,0 %	19,9 %	
I lav grad	Antal	215	7	
	Procent	9,5 %	2,5 %	
I meget lav grad	Antal	108		
	Procent	4,8 %		
Slet ikke	Antal	67		
	Procent	3,0 %		

1.224 2018 – LPQ279: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Pulstræning (pulstræning handler om at få pulsen op, fx fodbold eller rundbold)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	56	9	
	Procent	2,5 %	3,3 %	
I høj grad	Antal	201	50	
	Procent	8,9 %	18,1 %	
I nogen grad	Antal	569	114	
	Procent	25,1 %	41,3 %	
I lav grad	Antal	578	59	
	Procent	25,5 %	21,4 %	
I meget lav grad	Antal	446	24	
	Procent	19,7 %	8,7 %	
Slet ikke	Antal	415	20	
	Procent	18,3 %	7,2 %	

1.225 2018 – LPQ280: Når du inddrager motion og bevægelse i undervisningen, i hvilken grad har undervisningen så karakter af: Læringsunderstøttende aktiviteter (fagligt integrerede øvelser såsom fx at hoppe tabeller, bogstavsstafet mm)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	345		91
	Procent	15,2 %		32,9 %
I høj grad	Antal	663		90
	Procent	29,3 %		32,5 %
I nogen grad	Antal	729		85
	Procent	32,2 %		30,7 %
I lav grad	Antal	264		9
	Procent	11,7 %		3,2 %
I meget lav grad	Antal	163		
	Procent	7,2 %		
Slet ikke	Antal	101		
	Procent	4,5 %		

1.226 2018 – LPQ90: Lærer: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/matematik]undervisning i [Klassebetegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)? Bh. kl.: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din undervisning i [klassebetegnelse]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	10		7
	Procent	0,4 %		2,5 %
2-4 gange om ugen	Antal	48		10
	Procent	2,1 %		3,6 %
1 gang om ugen	Antal	52		
	Procent	2,2 %		
2-3 gange om måneden	Antal	25		
	Procent	1,1 %		
1 gang om måneden	Antal	69		7
	Procent	3,0 %		2,5 %
Hver anden måned	Antal	113		11
	Procent	4,9 %		0,421941
1-5 gange på 1 år	Antal	1046		133
	Procent	45,1 %		48,4 %
Aldrig	Antal	957		98
	Procent	41,3 %		35,6 %

1.227 2018 – LPQ91: Hvor ofte tager du eleverne i [klassebetegnelse] med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			
	Procent			
2-4 gange om ugen	Antal			
	Procent			
1 gang om ugen	Antal	14	7	
	Procent	0,6 %	2,5 %	
2-3 gange om måneden	Antal	67	10	
	Procent	2,9 %	3,6 %	
1 gang om måneden	Antal	207	31	
	Procent	8,9 %	11,3 %	
Hver anden måned	Antal	327	32	
	Procent	14,1 %	11,6 %	
1-5 gange på 1 år	Antal	1515	185	
	Procent	65,2 %	67,3 %	
Aldrig	Antal	190	10	
	Procent	8,2 %	3,6 %	

1.228 2018 – LPQ92: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
2-4 gange om ugen	Antal			9
	Procent			1,8 %
1 gang om ugen	Antal			22
	Procent			4,3 %
2-3 gange om måneden	Antal			21
	Procent			4,2 %
1 gang om måneden	Antal			50
	Procent			9,9 %
Hver anden måned	Antal			45
	Procent			8,9 %
1-5 gange på 1 år	Antal			288
	Procent			56,9 %
Aldrig	Antal			71
	Procent			14,0 %

1.229 2018 – LPQ93: Lærer: Hvor ofte finder din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)? Bh.kl.: Hvor ofte finder din undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			
	Procent			
1 gang om ugen	Antal		5	
	Procent		1,8 %	
2-3 gange om måneden	Antal	21	49	
	Procent	0,9 %	17,9 %	
1 gang om måneden	Antal	66	35	
	Procent	2,8 %	12,8 %	
Hver anden måned	Antal	150	39	
	Procent	6,5 %	14,2 %	
1-5 gange på 1 år	Antal	218	31	
	Procent	9,4 %	11,3 %	
Aldrig	Antal	1396	107	
	Procent	60,1 %	39,1 %	
Ved ikke	Antal	468	8	
	Procent	20,1 %	2,9 %	

1.230 2018 – LPQ94: Hvor ofte finder din undervisning sted uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)

		Lærer	Bh. klasse-leder	Pædagog
Hver dag	Antal			
	Procent			
1 gang om ugen	Antal			
	Procent			
2-3 gange om måneden	Antal			47
	Procent			9,3 %
1 gang om måneden	Antal			57
	Procent			11,2 %
Hver anden måned	Antal			55
	Procent			10,8 %
1-5 gange på 1 år	Antal			37
	Procent			7,3 %
Aldrig	Antal			225
	Procent			44,3 %
Ved ikke	Antal			64
	Procent			12,6 %

1.231 2018 – LPQ95: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 minutter	Antal	455		
	Procent	20,0 %		
1-29 minutter	Antal	408		
	Procent	17,9 %		
30-59 minutter	Antal	579		
	Procent	25,4 %		
60-89 minutter	Antal	445		
	Procent	19,5 %		
90-119 minutter	Antal	197		
	Procent	8,7 %		
120+ minutter	Antal	193		

1.232 2018 – LPQ281a: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Læsning (kun til dansklærer)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	825		
	Procent	44,5 %		
Markeret	Antal	1030		
	Procent	55,5 %		

1.233 2018 – LPQ281b: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Færdighedstræning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1148		
	Procent	61,9 %		
Markeret	Antal	707		
	Procent	38,1 %		

1.234 2018 – LPQ281c: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Projekt opgaver

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1703		
	Procent	91,8 %		
Markeret	Antal	152		
	Procent	8,2 %		

1.235 2018 – LPQ281d: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Skriftlige afleveringer

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	858		
	Procent	46,3 %		
Markeret	Antal	997		
	Procent	53,7 %		

1.236 2018 – LPQ281e: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Færdiggørelse af opgaver fra undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	690		
	Procent	37,2 %		
Markeret	Antal	1165		
	Procent	62,8 %		

1.237 2018 – LPQ281f: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Informationssøgning eller anden forberedelse til undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1572		
	Procent	84,7 %		
Markeret	Antal	283		
	Procent	15,3 %		

1.238 2018 – LPQ281g: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Hjemmeopgaver, hvor eleverne skal inddrage deres forældre

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1505		
	Procent	81,1 %		
Markeret	Antal	350		
	Procent	18,9 %		

1.239 2018 – LPQ281h: Når du giver eleverne lektier/hjemmeopgaver for, hvilke typer opgaver er der oftest tale om? Andet

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Ikke markeret	Antal	1811		
	Procent	97,6 %		
Markeret	Antal	44		
	Procent	2,4 %		

1.240 2018 – LPQ282: Giver du eleverne feedback på deres lektier/hjemmeopgaver?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver gang	Antal	633		
	Procent	34,1 %		
Ofte	Antal	745		
	Procent	40,2 %		
Nogle gange	Antal	408		
	Procent	22,0 %		
Sjældent	Antal	61		
	Procent	3,3 %		
Aldrig	Antal	8		
	Procent	0,4 %		

1.241 2018 – LPQ234_2018: Bruger du i dette skoleår Fælles mål 2014 i undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Jeg bruger Fællesmål 2014	Antal	2039		170
	Procent	88,2 %		33,5 %
Jeg bruger ikke Fælles Mål 2014	Antal	273		338
	Procent	11,8 %		66,5 %

1.242 2018 – LPQ96: Jeg nedbryder målbeskrivelserne i 'Fælles Mål' til konkrete mål for eleverne

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	686		35
	Procent	33,7 %		20,6 %
Delvis enig	Antal	773		66
	Procent	38,0 %		38,8 %
Hverken enig eller uenig	Antal	389		59
	Procent	19,1 %		34,7 %
Delvis uenig	Antal	122		
	Procent	6,0 %		
Helt uenig	Antal	66		
	Procent	3,2 %		

1.243 2018 – LPQ97_2018: Jeg planlægger min undervisning med udgangspunkt i "Fælles mål"

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	570		52
	Procent	28,0 %		30,6 %
Delvis enig	Antal	972		63
	Procent	47,7 %		37,1 %
Hverken enig eller uenig	Antal	368		47
	Procent	18,1 %		27,6 %
Delvis uenig	Antal	94		
	Procent	4,6 %		
Helt uenig	Antal	32		
	Procent	1,6 %		

1.244 2018 – LPQ98: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i ”Fælles Mål”

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	468		46
	Procent	23,0 %		27,1 %
Delvis enig	Antal	968		72
	Procent	47,5 %		42,4 %
Hverken enig eller uenig	Antal	450		44
	Procent	22,1 %		25,9 %
Delvis uenig	Antal	120		
	Procent	5,9 %		
Helt uenig	Antal	30		
	Procent	1,5 %		

1.245 2018 – LPQ99_2018: Jeg evaluerer elevernes udbytte af undervisningen med udgangspunkt i ”Fælles Mål”

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	335		33
	Procent	16,5 %		19,4 %
Delvis enig	Antal	968		70
	Procent	47,5 %		41,2 %
Hverken enig eller uenig	Antal	538		54
	Procent	26,4 %		31,8 %
Delvis uenig	Antal	154		8
	Procent	7,6 %		4,7 %
Helt uenig	Antal	41		5
	Procent	2,0 %		2,9 %

1.246 2018 – LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			408
	Procent			80,3 %
I høj grad	Antal			81
	Procent			15,9 %
I nogen grad	Antal			17
	Procent			3,3 %
I meget lav grad	Antal			
	Procent			
Slet ikke	Antal			
	Procent			

1.247 2018 – LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			190
	Procent			37,4 %
I høj grad	Antal			127
	Procent			25,0 %
I nogen grad	Antal			127
	Procent			25,0 %
I lav grad	Antal			32
	Procent			6,3 %
I meget lav grad	Antal			21
	Procent			4,1 %
Slet ikke	Antal			11
	Procent			2,2 %

1.248 2018 – LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			130
	Procent			25,6 %
I høj grad	Antal			133
	Procent			26,2 %
I nogen grad	Antal			135
	Procent			26,6 %
I lav grad	Antal			51
	Procent			10,0 %
I meget lav grad	Antal			32
	Procent			6,3 %
Slet ikke	Antal			27
	Procent			5,3 %

1.249 2018 – LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			144
	Procent			28,3 %
I høj grad	Antal			117
	Procent			23,0 %
I nogen grad	Antal			133
	Procent			26,2 %
I lav grad	Antal			46
	Procent			9,1 %
I meget lav grad	Antal			31
	Procent			6,1 %
Slet ikke	Antal			37
	Procent			7,3 %

1.250 2018 – LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			127
	Procent			25,0 %
I høj grad	Antal			109
	Procent			21,5 %
I nogen grad	Antal			123
	Procent			24,2 %
I lav grad	Antal			49
	Procent			9,6 %
I meget lav grad	Antal			51
	Procent			10,0 %
Slet ikke	Antal			49
	Procent			9,6 %

1.251 2018 – LPQ265: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Relationsarbejde eller fællesskabsstyrkende aktiviteter i klassen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			295
	Procent			58,1 %
I høj grad	Antal			128
	Procent			25,2 %
I nogen grad	Antal			65
	Procent			12,8 %
I lav grad	Antal			11
	Procent			2,2 %
I meget lav grad	Antal			
	Procent			
Slet ikke	Antal			
	Procent			

1.252 2018 – LPQ235: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes faglige niveau?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	252	54	94
	Procent	11,0 %	19,9 %	18,1 %
I høj grad	Antal	612	92	209
	Procent	26,6 %	33,8 %	40,3 %
I nogen grad	Antal	801	76	171
	Procent	34,9 %	27,9 %	32,9 %
I lav grad	Antal	301	23	24
	Procent	13,1 %	8,5 %	4,6 %
I meget lav grad	Antal	138	15	10
	Procent	6,0 %	5,5 %	1,9 %
Slet ikke	Antal	194	12	11
	Procent	8,4 %	4,4 %	2,1 %

1.253 2018 – LPQ236: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	369	81	123
	Procent	16,1 %	29,8 %	23,7 %
I høj grad	Antal	926	100	209
	Procent	40,3 %	36,8 %	40,3 %
I nogen grad	Antal	701	59	152
	Procent	30,5 %	21,7 %	29,3 %
I lav grad	Antal	141	13	20
	Procent	6,1 %	4,8 %	3,9 %
I meget lav grad	Antal	71	10	10
	Procent	3,1 %	3,7 %	1,9 %
Slet ikke	Antal	90	9	5
	Procent	3,9 %	3,3 %	1,0 %

1.254 2018 – LPQ237: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	205	42	67
	Procent	8,9 %	15,4 %	12,9 %
I høj grad	Antal	603	72	162
	Procent	26,2 %	26,5 %	31,3 %
I nogen grad	Antal	817	92	197
	Procent	35,6 %	33,8 %	38,0 %
I lav grad	Antal	335	37	63
	Procent	14,6 %	13,6 %	12,2 %
I meget lav grad	Antal	154	19	18
	Procent	6,7 %	7,0 %	3,5 %
Slet ikke	Antal	184	10	11
	Procent	8,0 %	3,7 %	2,1 %

1.255 2018 – LPQ283: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	165	23	31
	Procent	7,2 %	8,5 %	6,0 %
I høj grad	Antal	357	44	69
	Procent	15,5 %	16,2 %	13,3 %
I nogen grad	Antal	732	84	138
	Procent	31,9 %	30,9 %	26,6 %
I lav grad	Antal	510	67	110
	Procent	22,2 %	24,6 %	21,2 %
I meget lav grad	Antal	221	20	57
	Procent	9,6 %	7,4 %	11,0 %
Slet ikke	Antal	311	34	113
	Procent	13,5 %	12,5 %	21,8 %

1.256 2018 – LPQ238: I hvilken grad har du det seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om elevernes faglige niveau?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	337	43	46
	Procent	14,7 %	15,8 %	8,9 %
I høj grad	Antal	645	74	107
	Procent	28,1 %	27,2 %	20,7 %
I nogen grad	Antal	805	85	151
	Procent	35,0 %	31,3 %	29,2 %
I lav grad	Antal	252	33	84
	Procent	11,0 %	12,1 %	16,2 %
I meget lav grad	Antal	137	15	46
	Procent	6,0 %	5,5 %	8,9 %
Slet ikke	Antal	121	22	84
	Procent	5,3 %	8,1 %	16,2 %

1.257 2018 – LPQ239: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for elevernes trivsel?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	555	70	158
	Procent	24,2 %	25,7 %	30,4 %
I høj grad	Antal	875	99	168
	Procent	38,1 %	36,4 %	32,4 %
I nogen grad	Antal	631	58	124
	Procent	27,5 %	21,3 %	23,9 %
I lav grad	Antal	120	19	28
	Procent	5,2 %	7,0 %	5,4 %
I meget lav grad	Antal	69	10	19
	Procent	3,0 %	3,7 %	3,7 %
Slet ikke	Antal	46	16	22
	Procent	2,0 %	5,9 %	4,2 %

1.258 2018 – LPQ240: I hvilken grad oplever du, at ledelsen har sat konkrete mål for at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	278	36	42
	Procent	12,1 %	13,2 %	8,1 %
I høj grad	Antal	530	64	92
	Procent	23,1 %	23,5 %	17,8 %
I nogen grad	Antal	787	76	143
	Procent	34,3 %	27,9 %	27,6 %
I lav grad	Antal	348	51	97
	Procent	15,2 %	18,8 %	18,7 %
I meget lav grad	Antal	164	19	55
	Procent	7,1 %	7,0 %	10,6 %
Slet ikke	Antal	189	26	89
	Procent	8,2 %	9,6 %	17,2 %

1.259 2018 – LPQ284: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	132	28	47
	Procent	5,7 %	10,3 %	9,1 %
I høj grad	Antal	408	62	143
	Procent	17,8 %	22,8 %	27,6 %
I nogen grad	Antal	773	106	210
	Procent	33,7 %	39,0 %	40,5 %
I lav grad	Antal	509	48	83
	Procent	22,2 %	17,6 %	16,0 %
I meget lav grad	Antal	207	13	20
	Procent	9,0 %	4,8 %	3,9 %
Slet ikke	Antal	268	15	16
	Procent	11,7 %	5,5 %	3,1 %

1.260 2018 – LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes faglige niveau?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1299	158	254
	Procent	56,7 %	58,1 %	49,1 %
I høj grad	Antal	796	91	158
	Procent	34,7 %	33,5 %	30,6 %
I nogen grad	Antal	179	21	77
	Procent	7,8 %	7,7 %	14,9 %
I lav grad	Antal	10		13
	Procent	0,4 %		2,5 %
I meget lav grad	Antal			10
	Procent			1,9 %
Slet ikke	Antal			5
	Procent			1,0 %

1.261 2018 – LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om elevernes trivsel?

		Lærer	Bh. klasse- leder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1570	187	382
	Procent	68,5 %	68,8 %	73,9 %
I høj grad	Antal	621	70	116
	Procent	27,1 %	25,7 %	22,4 %
I nogen grad	Antal	94	13	15
	Procent	4,1 %	4,8 %	2,9 %
I lav grad	Antal			
	Procent			
I meget lav grad	Antal			
	Procent			
Slet ikke	Antal			
	Procent			

1.262 2018 – LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at reducere andelen af fagligt svage elever i [dansk/matematik]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	845	115	167
	Procent	36,9 %	42,3 %	32,4 %
I høj grad	Antal	769	103	142
	Procent	33,6 %	37,9 %	27,5 %
I nogen grad	Antal	519	37	122
	Procent	22,6 %	13,6 %	23,6 %
I lav grad	Antal	100	11	37
	Procent	4,4 %	4,0 %	7,2 %
I meget lav grad	Antal	30		21
	Procent	1,3 %		4,1 %
Slet ikke	Antal	29		27
	Procent	1,3 %		5,2 %

1.263 2018 – LPQ285: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om at give de fagligt stærke elever et fagligt løft i [dansk/matematik]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	632	98	144
	Procent	27,6 %	36,0 %	27,9 %
I høj grad	Antal	677	91	99
	Procent	29,5 %	33,5 %	19,1 %
I nogen grad	Antal	635	61	146
	Procent	27,7 %	22,4 %	28,2 %
I lav grad	Antal	209	14	68
	Procent	9,1 %	5,1 %	13,2 %
I meget lav grad	Antal	90		27
	Procent	3,9 %		5,2 %
Slet ikke	Antal	50		32
	Procent	2,2 %		6,2 %

1.264 2018 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			228
	Procent			45,4 %
I høj grad	Antal			123
	Procent			24,5 %
I nogen grad	Antal			77
	Procent			15,3 %
I lav grad	Antal			30
	Procent			6,0 %
I meget lav grad	Antal			22
	Procent			4,4 %
Slet ikke	Antal			22
	Procent			4,4 %

1.265 2018 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			229
	Procent			45,6 %
I høj grad	Antal			100
	Procent			19,9 %
I nogen grad	Antal			64
	Procent			12,8 %
I lav grad	Antal			35
	Procent			7,0 %
I meget lav grad	Antal			29
	Procent			5,8 %
Slet ikke	Antal			45
	Procent			9,0 %

1.266 2018 – LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			132
	Procent			26,3 %
I høj grad	Antal			99
	Procent			19,8 %
I nogen grad	Antal			131
	Procent			26,1 %
I lav grad	Antal			56
	Procent			11,2 %
I meget lav grad	Antal			26
	Procent			5,2 %
Slet ikke	Antal			57
	Procent			11,4 %

1.267 2018 – LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			79
	Procent			15,8 %
I høj grad	Antal			80
	Procent			16,0 %
I nogen grad	Antal			127
	Procent			25,3 %
I lav grad	Antal			79
	Procent			15,8 %
I meget lav grad	Antal			42
	Procent			8,4 %
Slet ikke	Antal			94
	Procent			18,8 %

1.268 2018 – LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			96
	Procent			19,1 %
I høj grad	Antal			103
	Procent			20,5 %
I nogen grad	Antal			172
	Procent			34,3 %
I lav grad	Antal			55
	Procent			11,0 %
I meget lav grad	Antal			37
	Procent			7,4 %
Slet ikke	Antal			39
	Procent			7,8 %

1.269 2018 – LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			67
	Procent			13,4 %
I høj grad	Antal			83
	Procent			16,6 %
I nogen grad	Antal			125
	Procent			25,0 %
I lav grad	Antal			76
	Procent			15,2 %
I meget lav grad	Antal			45
	Procent			9,0 %
Slet ikke	Antal			105
	Procent			21,0 %

1.270 2018 – LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærer på skolen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal			46
	Procent			9,2 %
Ja	Antal			456
	Procent			90,8 %

1.271 2018 – LPQ224: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	1059	138	160
	Procent	46,3 %	50,7 %	31,2 %
I høj grad	Antal	779	85	156
	Procent	34,1 %	31,3 %	30,4 %
I nogen grad	Antal	374	37	131
	Procent	16,4 %	13,6 %	25,5 %
I lav grad	Antal	53	7	37
	Procent	2,3 %	2,6 %	7,2 %
I meget lav grad	Antal			17
	Procent			3,3 %
Slet ikke	Antal			12
	Procent			2,3 %

1.272 2018 – LPQ225: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	778	140	208
	Procent	34,0 %	51,5 %	40,5 %
I høj grad	Antal	833	82	184
	Procent	36,5 %	30,1 %	35,9 %
I nogen grad	Antal	539	40	89
	Procent	23,6 %	14,7 %	17,3 %
I lav grad	Antal	104	5	20
	Procent	4,6 %	1,8 %	3,9 %
I meget lav grad	Antal	24		
	Procent	1,1 %		
Slet ikke	Antal	7		
	Procent	0,3 %		

1.273 2018 – LPQ126_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	624		95
	Procent	27,3 %		34,9 %
I høj grad	Antal	835		101
	Procent	36,5 %		37,1 %
I nogen grad	Antal	670		58
	Procent	29,3 %		21,3 %
I lav grad	Antal	118		9
	Procent	5,2 %		3,3 %
I meget lav grad	Antal			
	Procent			
Slet ikke	Antal			
	Procent			

1.274 2018 – LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			123
	Procent			24,6 %
I høj grad	Antal			153
	Procent			30,5 %
I nogen grad	Antal			158
	Procent			31,5 %
I lav grad	Antal			40
	Procent			8,0 %
I meget lav grad	Antal			19
	Procent			3,8 %
Slet ikke	Antal			8
	Procent			1,6 %

1.275 2018 – LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	86		
	Procent	3,8 %		
I høj grad	Antal	202		
	Procent	8,8 %		
I nogen grad	Antal	651		
	Procent	28,5 %		
I lav grad	Antal	587		
	Procent	25,7 %		
I meget lav grad	Antal	428		
	Procent	18,7 %		
Slet ikke	Antal	329		
	Procent	14,4 %		

1.276 2018 – LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			110
	Procent			22,0 %
I høj grad	Antal			131
	Procent			26,1 %
I nogen grad	Antal			128
	Procent			25,5 %
I lav grad	Antal			55
	Procent			11,0 %
I meget lav grad	Antal			35
	Procent			7,0 %
Slet ikke	Antal			42
	Procent			8,4 %

1.277 2018 – LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	226		
	Procent	9,9 %		
I høj grad	Antal	452		
	Procent	19,8 %		
I nogen grad	Antal	800		
	Procent	35,1 %		
I lav grad	Antal	367		
	Procent	16,1 %		
I meget lav grad	Antal	268		
	Procent	11,7 %		
Slet ikke	Antal	168		
	Procent	7,4 %		

1.278 2018 – LPQ131_2016: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			70
	Procent			14,0 %
I høj grad	Antal			90
	Procent			18,0 %
I nogen grad	Antal			161
	Procent			32,1 %
I lav grad	Antal			64
	Procent			12,8 %
I meget lav grad	Antal			40
	Procent			8,0 %
Slet ikke	Antal			76
	Procent			15,2 %

1.279 2018 – LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	450	107	
	Procent	19,7 %	39,3 %	
I høj grad	Antal	721	90	
	Procent	31,6 %	33,1 %	
I nogen grad	Antal	710	54	
	Procent	31,1 %	19,9 %	
I lav grad	Antal	234	13	
	Procent	10,3 %	4,8 %	
I meget lav grad	Antal	118	5	
	Procent	5,2 %	1,8 %	
Slet ikke	Antal	50	3	
	Procent	2,2 %	1,1 %	

1.280 2018 – LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	82		
	Procent	3,6 %		
I høj grad	Antal	286		
	Procent	12,6 %		
I nogen grad	Antal	910		
	Procent	40,0 %		
I lav grad	Antal	592		
	Procent	26,0 %		
I meget lav grad	Antal	291		
	Procent	12,8 %		
Slet ikke	Antal	116		
	Procent	5,1 %		

1.281 2018 – LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	210		
	Procent	9,2 %		
I høj grad	Antal	670		
	Procent	29,4 %		
I nogen grad	Antal	878		
	Procent	38,5 %		
I lav grad	Antal	301		
	Procent	13,2 %		
I meget lav grad	Antal	149		
	Procent	6,5 %		
Slet ikke	Antal	72		
	Procent	3,2 %		

1.282 2018 – LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	44		
	Procent	2,0 %		
I høj grad	Antal	185		
	Procent	8,2 %		
I nogen grad	Antal	685		
	Procent	30,5 %		
I lav grad	Antal	624		
	Procent	27,8 %		
I meget lav grad	Antal	399		
	Procent	17,8 %		
Slet ikke	Antal	309		
	Procent	13,8 %		

1.283 2018 – LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	99		
	Procent	4,4 %		
I høj grad	Antal	424		
	Procent	18,8 %		
I nogen grad	Antal	755		
	Procent	33,5 %		
I lav grad	Antal	460		
	Procent	20,4 %		
I meget lav grad	Antal	301		
	Procent	13,3 %		
Slet ikke	Antal	217		
	Procent	9,6 %		

1.284 2018 – LPQ144: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler. B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	648		
	Procent	28,5 %		
2.	Antal	811		
	Procent	35,6 %		
3. Neutral	Antal	352		
	Procent	15,5 %		
4.	Antal	287		
	Procent	12,6 %		
5. Helt enig med B	Antal	178		
	Procent	7,8 %		

1.285 2018 – LPQ145: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden. B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	732		
	Procent	32,2 %		
2.	Antal	723		
	Procent	31,8 %		
3. Neutral	Antal	347		
	Procent	15,3 %		
4.	Antal	291		
	Procent	12,8 %		
5. Helt enig med B	Antal	182		
	Procent	8,0 %		

1.286 2018 – LPQ146: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg tydeliggør læringsmålene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer. B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	470		
	Procent	20,7 %		
2.	Antal	731		
	Procent	32,1 %		
3. Neutral	Antal	634		
	Procent	27,9 %		
4.	Antal	286		
	Procent	12,6 %		
5. Helt enig med B	Antal	154		
	Procent	6,8 %		

1.287 2018 – LPQ147: Hvordan vil du beskrive din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 1] på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B), og hvor 3 er neutral? A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer. B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
1. Helt enig med A	Antal	984		
	Procent	43,3 %		
2.	Antal	916		
	Procent	40,3 %		
3. Neutral	Antal	308		
	Procent	13,5 %		
4.	Antal	46		
	Procent	2,0 %		
5. Helt enig med B	Antal	21		
	Procent	0,9 %		

1.288 2018 – LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver lektion	Antal	29		
	Procent	1,3 %		
Hver dag	Antal	60		
	Procent	2,7 %		
2-4 gange om ugen	Antal	166		
	Procent	7,3 %		
1 gang om ugen	Antal	234		
	Procent	10,3 %		
2-3 gange om måneden	Antal	394		
	Procent	17,4 %		
1 gang om måneden	Antal	338		
	Procent	14,9 %		
Hver anden måned	Antal	190		
	Procent	8,4 %		
1-5 gange på et år	Antal	683		
	Procent	30,2 %		
Aldrig	Antal	169		
	Procent	7,5 %		

1.289 2018 – LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver lektion	Antal	224		
	Procent	9,9 %		
Hver dag	Antal	530		
	Procent	23,4 %		
2-4 gange om ugen	Antal	697		
	Procent	30,8 %		
1 gang om ugen	Antal	370		
	Procent	16,3 %		
2-3 gange om måneden	Antal	284		
	Procent	12,5 %		
1 gang om måneden	Antal	70		
	Procent	3,1 %		
Hver anden måned	Antal	27		
	Procent	1,2 %		
1-5 gange på et år	Antal	44		
	Procent	1,9 %		
Aldrig	Antal	18		
	Procent	0,8 %		

1.290 2018 – LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver lektion	Antal	111		
	Procent	4,9 %		
Hver dag	Antal	343		
	Procent	15,2 %		
2-4 gange om ugen	Antal	409		
	Procent	18,1 %		
1 gang om ugen	Antal	351		
	Procent	15,5 %		
2-3 gange om måneden	Antal	371		
	Procent	16,4 %		
1 gang om måneden	Antal	183		
	Procent	8,1 %		
Hver anden måned	Antal	95		
	Procent	4,2 %		
1-5 gange på et år	Antal	225		
	Procent	10,0 %		
Aldrig	Antal	170		
	Procent	7,5 %		

1.291 2018 – LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/matematik]undervisning i [klassebetegnelse1]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver lektion	Antal	305		
	Procent	13,5 %		
Hver dag	Antal	460		
	Procent	20,3 %		
2-4 gange om ugen	Antal	632		
	Procent	27,9 %		
1 gang om ugen	Antal	410		
	Procent	18,1 %		
2-3 gange om måneden	Antal	242		
	Procent	10,7 %		
1 gang om måneden	Antal	91		
	Procent	4,0 %		
Hver anden måned	Antal	39		
	Procent	1,7 %		
1-5 gange på et år	Antal	64		
	Procent	2,8 %		
Aldrig	Antal	22		
	Procent	1,0 %		

1.292 2018 – LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/matematik]undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver lektion	Antal	75		
	Procent	3,3 %		
Hver dag	Antal	183		
	Procent	8,1 %		
2-4 gange om ugen	Antal	508		
	Procent	22,5 %		
1 gang om ugen	Antal	447		
	Procent	19,8 %		
2-3 gange om måneden	Antal	385		
	Procent	17,0 %		
1 gang om måneden	Antal	191		
	Procent	8,4 %		
Hver anden måned	Antal	96		
	Procent	4,2 %		
1-5 gange på et år	Antal	223		
	Procent	9,9 %		
Aldrig	Antal	153		
	Procent	6,8 %		

1.293 2018 – LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Meget uenig	Antal	614	47	41
	Procent	27,1 %	17,3 %	8,0 %
Uenig	Antal	1070	115	148
	Procent	47,3 %	42,4 %	28,8 %
Enig	Antal	451	80	215
	Procent	19,9 %	29,5 %	41,9 %
Meget enig	Antal	128	29	109
	Procent	5,7 %	10,7 %	21,2 %

1.294 2018 – LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	14		
	Procent	0,6 %		
2-4 gange om ugen	Antal	24		
	Procent	1,1 %		
1 gang om ugen	Antal	130		
	Procent	5,8 %		
2-3 gange om måneden	Antal	243		
	Procent	10,8 %		
1 gang om måneden	Antal	298		
	Procent	13,2 %		
Hver anden måned	Antal	243		
	Procent	10,8 %		
1-5 gange på et år	Antal	890		
	Procent	39,4 %		
Ved ikke	Antal	417		
	Procent	18,5 %		

1.295 2018 – LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/matematik]undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	19		
	Procent	0,8 %		
2-4 gange om ugen	Antal	37		
	Procent	1,6 %		
1 gang om ugen	Antal	109		
	Procent	4,8 %		
2-3 gange om måneden	Antal	222		
	Procent	9,8 %		
1 gang om måneden	Antal	287		
	Procent	12,7 %		
Hver anden måned	Antal	303		
	Procent	13,4 %		
1-5 gange på et år	Antal	1188		
	Procent	52,6 %		
Aldrig	Antal	95		
	Procent	4,2 %		

1.296 2018 – LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal			18
	Procent			3,6 %
2-4 gange om ugen	Antal			45
	Procent			9,0 %
1 gang om ugen	Antal			52
	Procent			10,4 %
2-3 gange om måneden	Antal			49
	Procent			9,8 %
1 gang om måneden	Antal			39
	Procent			7,8 %
Hver anden måned	Antal			24
	Procent			4,8 %
1-5 gange på et år	Antal			145
	Procent			29,1 %
Aldrig	Antal			126
	Procent			25,3 %

1.297 2018 – LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	91		
	Procent	4,03		
2-4 gange om ugen	Antal	63		
	Procent	2,79		
1 gang om ugen	Antal	164		
	Procent	7,26		
2-3 gange om måneden	Antal	401		
	Procent	17,76		
1 gang om måneden	Antal	520		
	Procent	23,03		
Hver anden måned	Antal	314		
	Procent	13,91		
1-5 gange på et år	Antal	645		
	Procent	28,57		
Ved ikke	Antal	60		
	Procent	2,66		

1.298 2018 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/pædagoger/anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/matematik]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal	1134		
	Procent	50,2 %		
Ja	Antal	1126		
	Procent	49,8 %		

1.299 2018 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/pædagoger/anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal		71	
	Procent		26,1 %	
Ja	Antal		201	
	Procent		73,9 %	

1.300 2018 - LPQ166_2018: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 lektioner	Antal	643		138
	Procent	57,2 %		69,0 %
1-4 lektioner	Antal	237		22
	Procent	21,1 %		11,0 %
5-9 lektioner	Antal	116		13
	Procent	10,3 %		6,5 %
10-14 lektioner	Antal	44		8
	Procent	3,9 %		4,0 %
15-19 lektioner	Antal	24		4
	Procent	2,1 %		2,0 %
20+ lektioner	Antal	60		15
	Procent	5,3 %		7,5 %

**1.301 2018 - LPQ167: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den?
Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)**

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 lektioner	Antal	717		78
	Procent	63,8 %		39,0 %
1-4 lektioner	Antal	155		15
	Procent	13,8 %		7,5 %
5-9 lektioner	Antal	96		26
	Procent	8,5 %		13,0 %
10-14 lektioner	Antal	48		23
	Procent	4,3 %		11,5 %
15-19 lektioner	Antal	35		11
	Procent	3,1 %		5,5 %
20+ lektioner	Antal	73		47
	Procent	6,5 %		23,5 %

1.302 2018 - LPQ169_2018: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden resourceperson)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 lektioner	Antal	958	141	
	Procent	85,2 %	70,5 %	
1-4 lektioner	Antal	134	51	
	Procent	11,9 %	25,5 %	
5-9 lektioner	Antal	22	4	
	Procent	1,9 %	2,0 %	
10+ lektioner	Antal	10	4	
	Procent	0,9 %	2,0 %	

1.303 2018 – LPQ261: Indgår du som støtte i en klasse? Angiv samlet antal lektioner indenfor de seneste 4 undervisningsuger.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 lektioner	Antal			262
	Procent			52,3 %
1-4 lektioner	Antal			32
	Procent			6,4 %
5-9 lektioner	Antal			37
	Procent			7,4 %
10-14 lektioner	Antal			30
	Procent			6,0 %
15-19 lektioner	Antal			20
	Procent			4,0 %
20+ lektioner	Antal			120
	Procent			24,0 %

1.304 2018 – LPQ244: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærer og pædagog skal samarbejde om undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	547	167	366
	Procent	24,3 %	61,6 %	71,5 %
I høj grad	Antal	500	61	106
	Procent	22,2 %	22,5 %	20,7 %
I nogen grad	Antal	538	36	33
	Procent	23,9 %	13,3 %	6,4 %
I lav grad	Antal	132		
	Procent	5,9 %		
I meget lav grad	Antal	131		
	Procent	5,8 %		
Slet ikke	Antal	111		
	Procent	4,9 %		
Ved ikke	Antal	296		
	Procent	13,1 %		

1.305 2018 – LPQ245: I hvilken grad anerkender lærerne din faglighed?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			179
	Procent			35,8 %
I høj grad	Antal			178
	Procent			35,6 %
I nogen grad	Antal			103
	Procent			20,6 %
I lav grad	Antal			14
	Procent			2,8 %
I meget lav grad	Antal			15
	Procent			3,0 %
Slet ikke	Antal			
	Procent			
Ved ikke	Antal			
	Procent			

1.306 2018 – LPQ262: I hvilken grad anerkender pædagogerne din faglighed?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	690		
	Procent	30,6 %		
I høj grad	Antal	683		
	Procent	30,3 %		
I nogen grad	Antal	175		
	Procent	7,8 %		
I lav grad	Antal	23		
	Procent	1,0 %		
I meget lav grad	Antal	22		
	Procent	1,0 %		
Slet ikke	Antal	27		
	Procent	1,2 %		
Ved ikke	Antal	635		
	Procent	28,2 %		

1.307 2018 – LPQ246: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra lærerne?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			141
	Procent			28,2 %
I høj grad	Antal			143
	Procent			28,6 %
I nogen grad	Antal			144
	Procent			28,8 %
I lav grad	Antal			35
	Procent			7,0 %
I meget lav grad	Antal			
	Procent			
Slet ikke	Antal			20
	Procent			4,0 %
Ved ikke	Antal			
	Procent			

1.308 2018 – LPQ263: I hvilken grad får du konstruktiv sparring fra pædagerne?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	346		
	Procent	15,4 %		
I høj grad	Antal	336		
	Procent	14,9 %		
I nogen grad	Antal	453		
	Procent	20,1 %		
I lav grad	Antal	177		
	Procent	7,9 %		
I meget lav grad	Antal	139		
	Procent	6,2 %		
Slet ikke	Antal	335		
	Procent	14,9 %		
Ved ikke	Antal	468		
	Procent	20,8 %		

1.309 2018 – LPQ264: I hvilken grad oplever du at blive inddraget i, hvad der skal foregå i undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			88
	Procent			17,6 %
I høj grad	Antal			142
	Procent			28,4 %
I nogen grad	Antal			169
	Procent			33,8 %
I lav grad	Antal			57
	Procent			11,4 %
I meget lav grad	Antal			23
	Procent			4,6 %
Slet ikke	Antal			
	Procent			
Ved ikke	Antal			
	Procent			

1.310 2018 – LPQ247: I hvilken grad bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			119
	Procent			23,8 %
I høj grad	Antal			159
	Procent			31,8 %
I nogen grad	Antal			151
	Procent			30,2 %
I lav grad	Antal			34
	Procent			6,8 %
I meget lav grad	Antal			17
	Procent			3,4 %
Slet ikke	Antal			13
	Procent			2,6 %
Ved ikke	Antal			7
	Procent			1,4 %

1.311 2018 – LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevers faglige udvikling?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	8		10
	Procent	0,4 %		2,0 %
2-4 gange om ugen	Antal	32	18	30
	Procent	1,4 %	6,7 %	5,9 %
1 gang om ugen	Antal	110	29	34
	Procent	4,9 %	10,7 %	6,7 %
2-3 gange om måneden	Antal	214	39	59
	Procent	9,5 %	14,4 %	11,5 %
1 gang om måneden	Antal	236	44	60
	Procent	10,5 %	16,3 %	11,7 %
Hver anden måned	Antal	192	21	33
	Procent	8,5 %	7,8 %	6,5 %
1-5 gange på et år	Antal	1452	113	153
	Procent	64,5 %	41,9 %	29,9 %
Aldrig	Antal	6		132
	Procent	0,3 %		25,8 %

1.312 2018 – LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om disciplinære forhold i klassen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	18		21
	Procent	0,8 %		4,1 %
2-4 gange om ugen	Antal	90	24	65
	Procent	4,0 %	8,9 %	12,7 %
1 gang om ugen	Antal	180	45	84
	Procent	8,0 %	16,7 %	16,4 %
2-3 gange om måneden	Antal	313	55	101
	Procent	13,9 %	20,4 %	19,8 %
1 gang om måneden	Antal	274	38	59
	Procent	12,2 %	14,1 %	11,5 %
Hver anden måned	Antal	274	20	33
	Procent	12,2 %	7,4 %	6,5 %
1-5 gange på et år	Antal	1013	82	107
	Procent	45,0 %	30,5 %	20,9 %
Aldrig	Antal	88		41
	Procent	3,9 %		8,0 %

1.313 2018 – LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om elevers trivsel?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	29	15	59
	Procent	1,3 %	5,6 %	11,5 %
2-4 gange om ugen	Antal	110	40	112
	Procent	4,9 %	14,9 %	21,9 %
1 gang om ugen	Antal	278	54	87
	Procent	12,4 %	20,1 %	17,0 %
2-3 gange om måneden	Antal	377	55	88
	Procent	16,8 %	20,4 %	17,2 %
1 gang om måneden	Antal	333	39	61
	Procent	14,8 %	14,5 %	11,9 %
Hver anden måned	Antal	227		26
	Procent	10,1 %		5,1 %
1-5 gange på et år	Antal	883	53	58
	Procent	39,2 %	19,7 %	11,4 %
Aldrig	Antal	13		20
	Procent	0,6 %		3,9 %

1.314 2018 – LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om lektier?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	75		9
	Procent	3,3 %		1,8 %
2-4 gange om ugen	Antal	126		20
	Procent	5,6 %		3,9 %
1 gang om ugen	Antal	417	54	36
	Procent	18,5 %	20,1 %	7,1 %
2-3 gange om måneden	Antal	257	32	47
	Procent	11,4 %	11,9 %	9,2 %
1 gang om måneden	Antal	282	35	39
	Procent	12,5 %	13,1 %	7,6 %
Hver anden måned	Antal	207	14	28
	Procent	9,2 %	5,2 %	5,5 %
1-5 gange på et år	Antal	729	68	100
	Procent	32,4 %	25,4 %	19,6 %
Aldrig	Antal	156	58	231
	Procent	6,9 %	21,6 %	45,3 %

1.315 2018 – LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om sociale relationer i klassen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Hver dag	Antal	13		63
	Procent	0,6 %		12,4 %
2-4 gange om ugen	Antal	78	37	111
	Procent	3,5 %	13,8 %	21,8 %
1 gang om ugen	Antal	205	55	86
	Procent	9,1 %	20,4 %	16,9 %
2-3 gange om måneden	Antal	361	59	91
	Procent	16,0 %	21,9 %	17,8 %
1 gang om måneden	Antal	323	40	53
	Procent	14,4 %	14,9 %	10,4 %
Hver anden måned	Antal	265	16	20
	Procent	11,8 %	5,9 %	3,9 %
1-5 gange på et år	Antal	960	55	64
	Procent	42,7 %	20,4 %	12,5 %
Aldrig	Antal	45		22
	Procent	2,0 %		4,3 %

1.316 2018 – LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for den faglige kvalitet i undervisningen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Slet ikke	Antal	1195		
	Procent	53,4 %		
I meget lav grad	Antal	467		
	Procent	20,9 %		
I lav grad	Antal	279		
	Procent	12,5 %		
I nogen grad	Antal	216		
	Procent	9,7 %		
I høj grad	Antal	55		
	Procent	2,5 %		
I meget høj grad	Antal	26		
	Procent	1,2 %		

1.317 2018 – LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for kvaliteten af lærernes planlægning?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Slet ikke	Antal	1114		
	Procent	49,8 %		
I meget lav grad	Antal	490		
	Procent	21,9 %		
I lav grad	Antal	309		
	Procent	13,8 %		
I nogen grad	Antal	224		
	Procent	10,0 %		
I høj grad	Antal	75		
	Procent	3,3 %		
I meget høj grad	Antal	27		
	Procent	1,2 %		

1.318 2018 – LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglene for lærerne virker understøttende for samarbejdet mellem skolens medarbejdere?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Slet ikke	Antal	649		
	Procent	29,0 %		
I meget lav grad	Antal	413		
	Procent	18,4 %		
I lav grad	Antal	281		
	Procent	12,6 %		
I nogen grad	Antal	612		
	Procent	27,3 %		
I høj grad	Antal	229		
	Procent	10,2 %		
I meget høj grad	Antal	55		
	Procent	2,5 %		

1.319 2018 – LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Slet ikke	Antal	42	16	23
	Procent	1,9 %	5,9 %	4,5 %
I meget lav grad	Antal	172	16	61
	Procent	7,7 %	5,9 %	11,9 %
I lav grad	Antal	179	34	56
	Procent	8,0 %	12,6 %	11,0 %
I nogen grad	Antal	747	89	176
	Procent	33,3 %	33,1 %	34,4 %
I høj grad	Antal	815	76	132
	Procent	36,4 %	28,3 %	25,8 %
I meget høj grad	Antal	287	38	63
	Procent	12,8 %	14,1 %	12,3 %

1.320 2018 – LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Slet ikke	Antal	104		8
	Procent	4,7 %		1,6 %
I meget lav grad	Antal	135		40
	Procent	6,0 %		7,8 %
I lav grad	Antal	232	26	60
	Procent	10,4 %	9,7 %	11,7 %
I nogen grad	Antal	911	102	173
	Procent	40,8 %	37,9 %	33,9 %
I høj grad	Antal	658	85	161
	Procent	29,4 %	31,6 %	31,5 %
I meget høj grad	Antal	195	34	69
	Procent	8,7 %	12,6 %	13,5 %

1.321 2018 – LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I for lav grad	Antal	69	12	30
	Procent	3,1 %	4,5 %	5,9 %
I lidt for lav grad	Antal	152	18	58
	Procent	6,8 %	6,7 %	11,4 %
I tilpas grad	Antal	1810	223	370
	Procent	80,6 %	82,9 %	72,4 %
I lidt for høj grad	Antal	71		
	Procent	3,2 %		
I for høj grad	Antal	26		
	Procent	1,2 %		
Ved ikke	Antal	117	10	38
	Procent	5,2 %	3,7 %	7,4 %

1.322 2018 – LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 gange	Antal	1395		146
	Procent	62,2 %		54,5 %
1 gang	Antal	469		67
	Procent	20,9 %		25,0 %
2 gange	Antal	228		31
	Procent	10,2 %		11,6 %
3 gange	Antal	59		7
	Procent	2,6 %		2,6 %
4 gange	Antal	42		6
	Procent	1,9 %		2,2 %
5-9 gange	Antal	37		8
	Procent	1,7 %		3,0 %
10+ gange	Antal	13		3
	Procent	0,6 %		1,1 %

1.323 2018 – LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 gange	Antal	1421	158	
	Procent	63,4 %	59,0 %	
1 gang	Antal	438	49	
	Procent	19,5 %	18,3 %	
2 gange	Antal	216	34	
	Procent	9,6 %	12,7 %	
3 gange	Antal	52	9	
	Procent	2,3 %	3,4 %	
4 gange	Antal	33	7	
	Procent	1,5 %	2,6 %	
5-9 gange	Antal	58	8	
	Procent	2,6 %	3,0 %	
10+ gange	Antal	25	3	
	Procent	1,1 %	1,1 %	

1.324 2018 – LPQ180: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 gange	Antal	942	113	
	Procent	42,0 %	42,2 %	
1 gang	Antal	414	55	
	Procent	18,5 %	20,5 %	
2 gange	Antal	347	34	
	Procent	15,5 %	12,7 %	
3 gange	Antal	127	13	
	Procent	5,7 %	4,9 %	
4 gange	Antal	113	15	
	Procent	5,0 %	5,6 %	
5-9 gange	Antal	183	25	
	Procent	8,2 %	9,3 %	
10+ gange	Antal	117	13	
	Procent	5,2 %	4,9 %	

1.325 2018 – LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 gange	Antal	1350		172
	Procent	60,2 %		64,2 %
1 gang	Antal	323		44
	Procent	14,4 %		16,4 %
2 gange	Antal	252		23
	Procent	11,2 %		8,6 %
3 gange	Antal	86		12
	Procent	3,8 %		4,5 %
4 gange	Antal	68		3
	Procent	3,0 %		1,1 %
5-9 gange	Antal	100		9
	Procent	4,5 %		3,4 %
10+ gange	Antal	64		5
	Procent	2,9 %		1,9 %

1.326 2018 – LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig.

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
0 gange	Antal	895	127	
	Procent	39,9 %	47,4 %	
1 gang	Antal	579	65	
	Procent	25,8 %	24,3 %	
2 gange	Antal	410	39	
	Procent	18,3 %	14,6 %	
3 gange	Antal	96	9	
	Procent	4,3 %	3,4 %	
4 gange	Antal	70	9	
	Procent	3,1 %	3,4 %	
5-9 gange	Antal	132	12	
	Procent	5,9 %	4,5 %	
10+ gange	Antal	61	7	
	Procent	2,7 %	2,6 %	

1.327 2018 – LPQ184: Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	887	119	175
	Procent	39,7 %	44,7 %	34,4 %
Delvis enig	Antal	715	69	170
	Procent	32,0 %	25,9 %	33,5 %
Neutral	Antal	502	65	123
	Procent	22,5 %	24,4 %	24,2 %
Delvis uenig	Antal	93		32
	Procent	4,2 %		6,3 %
Helt uenig	Antal	36		8
	Procent	1,6 %		1,6 %

1.328 2018 – LPQ185: Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1084	146	241
	Procent	48,5 %	54,7 %	47,3 %
Delvis enig	Antal	791	77	141
	Procent	35,4 %	28,8 %	27,6 %
Neutral	Antal	307	38	113
	Procent	13,7 %	14,2 %	22,2 %
Delvis uenig	Antal	43		
	Procent	1,9 %		
Helt uenig	Antal	10		
	Procent	0,4 %		

1.329 2018 – LPQ186: Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	527		
	Procent	23,6 %		
Delvis enig	Antal	784		
	Procent	35,1 %		
Neutral	Antal	636		
	Procent	28,5 %		
Delvis uenig	Antal	194		
	Procent	8,7 %		
Helt uenig	Antal	94		
	Procent	4,2 %		

1.330 2018 – LPQ187: Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal		80	137
	Procent		30,0 %	26,9 %
Delvis enig	Antal		94	160
	Procent		35,2 %	31,4 %
Neutral	Antal		54	133
	Procent		20,2 %	26,1 %
Delvis uenig	Antal		23	58
	Procent		8,6 %	11,4 %
Helt uenig	Antal		16	22
	Procent		6,0 %	4,3 %

1.331 2018 – LPQ188: Skolens ledelse er kompetent

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1011	131	221
	Procent	45,3 %	49,2 %	43,4 %
Delvis enig	Antal	665	72	160
	Procent	29,8 %	27,1 %	31,4 %
Neutral	Antal	410	42	92
	Procent	18,4 %	15,8 %	18,1 %
Delvis uenig	Antal	117		27
	Procent	5,2 %		5,3 %
Helt uenig	Antal	30		9
	Procent	1,3 %		1,8 %

1.332 2018 – LPQ189: Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1054	132	
	Procent	47,2 %	49,6 %	
Delvis enig	Antal	631	68	
	Procent	28,2 %	25,6 %	
Neutral	Antal	370	38	
	Procent	16,6 %	14,3 %	
Delvis uenig	Antal	126	20	
	Procent	5,6 %	7,5 %	
Helt uenig	Antal	53	8	
	Procent	2,4 %	3,0 %	

1.333 2018 – LPQ196: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	14		15
	Procent	0,6 %		2,9 %
I høj grad	Antal	31		46
	Procent	1,4 %		9,0 %
I nogen grad	Antal	421	76	218
	Procent	18,9 %	28,6 %	42,8 %
I lav grad	Antal	624	97	116
	Procent	28,0 %	36,5 %	22,8 %
I meget lav grad	Antal	595	52	74
	Procent	26,7 %	19,5 %	14,5 %
Slet ikke	Antal	547	35	40
	Procent	24,5 %	13,2 %	7,9 %

1.334 2018 – LPQ198_2018: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for skolens fremtid efter folkeskolereformen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	213	40	59
	Procent	9,6 %	15,2 %	11,7 %
I høj grad	Antal	630	86	154
	Procent	28,3 %	32,7 %	30,5 %
I nogen grad	Antal	966	96	215
	Procent	43,4 %	36,5 %	42,6 %
I lav grad	Antal	233	23	41
	Procent	10,5 %	8,8 %	8,1 %
I meget lav grad	Antal	99	10	22
	Procent	4,5 %	3,8 %	4,4 %
Slet ikke	Antal	75	4	11
	Procent	3,4 %	1,5 %	2,2 %
Ved ikke	Antal	11	4	3
	Procent	0,5 %	1,5 %	0,6 %

1.335 2018 – LPQ199_2018: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan de enkelte dele af folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	145	27	37
	Procent	6,5 %	10,3 %	7,3 %
I høj grad	Antal	537	77	128
	Procent	24,1 %	29,3 %	25,3 %
I nogen grad	Antal	1030	100	246
	Procent	46,3 %	38,0 %	48,7 %
I lav grad	Antal	320	34	54
	Procent	14,4 %	12,9 %	10,7 %
I meget lav grad	Antal	112	12	23
	Procent	5,0 %	4,6 %	4,6 %
Slet ikke	Antal	74	8	
	Procent	3,3 %	3,0 %	
Ved ikke	Antal	9	5	
	Procent	0,4 %	1,9 %	

1.336 2018 – LPQ203a: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskole-
reformen lægger op til?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	86		17
	Procent	3,9 %		6,5 %
I høj grad	Antal	410		86
	Procent	18,5 %		33,0 %
I nogen grad	Antal	1112		130
	Procent	50,1 %		49,8 %
I lav grad	Antal	372		24
	Procent	16,7 %		9,2 %
I meget lav grad	Antal	193		
	Procent	8,7 %		
Slet ikke	Antal	48		
	Procent	2,2 %		

1.337 2018 – LPQ203b: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal			22
	Procent			4,5 %
I høj grad	Antal			127
	Procent			25,7 %
I nogen grad	Antal			255
	Procent			51,6 %
I lav grad	Antal			64
	Procent			13,0 %
I meget lav grad	Antal			16
	Procent			3,2 %
Slet ikke	Antal			7
	Procent			1,4 %

1.338 2018 – LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
I meget høj grad	Antal	63	12	15
	Procent	2,8 %	4,6 %	3,0 %
I høj grad	Antal	311	48	85
	Procent	14,1 %	18,5 %	16,9 %
I nogen grad	Antal	984	105	253
	Procent	44,5 %	40,5 %	50,4 %
I lav grad	Antal	428	45	91
	Procent	19,3 %	17,4 %	18,1 %
I meget lav grad	Antal	253	25	41
	Procent	11,4 %	9,7 %	8,2 %
Slet ikke	Antal	173	24	17
	Procent	7,8 %	9,3 %	3,4 %

1.339 2018 – LPQ207: Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1334	205	259
	Procent	60,0 %	78,2 %	51,4 %
Delvist enig	Antal	753	51	165
	Procent	33,9 %	19,5 %	32,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	107	6	57
	Procent	4,8 %	2,3 %	11,3 %
Delvist uenig	Antal			
	Procent			
Helt uenig	Antal			
	Procent			
Ved ikke	Antal	18		13
	Procent	0,8 %		2,6 %

1.340 2018 – LPQ208: Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	753		
	Procent	33,9 %		
Delvist enig	Antal	986		
	Procent	44,4 %		
Hverken enig eller uenig	Antal	275		
	Procent	12,4 %		
Delvist uenig	Antal	121		
	Procent	5,4 %		
Helt uenig	Antal	55		
	Procent	2,5 %		
Ved ikke	Antal	32		
	Procent	1,4 %		

1.341 2018 – LPQ209: Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1567		
	Procent	70,5 %		
Delvist enig	Antal	592		
	Procent	26,6 %		
Hverken enig eller uenig	Antal	54		
	Procent	2,4 %		
Delvist uenig	Antal			
	Procent			
Ved ikke	Antal			
	Procent			

1.342 2018 – LPQ210: Jeg har succes med eleverne i min klasse

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	1138		170
	Procent	51,2 %		64,9 %
Delvist enig	Antal	937		84
	Procent	42,2 %		32,1 %
Hverken enig eller uenig	Antal	128		7
	Procent	5,8 %		2,7 %
Delvist uenig	Antal			
	Procent			
Helt uenig	Antal			
	Procent			
Ved ikke	Antal	11		
	Procent	0,5 %		

1.343 2018 – LPQ211: Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	858	147	242
	Procent	38,6 %	56,1 %	48,0 %
Delvist enig	Antal	901	93	180
	Procent	40,5 %	35,5 %	35,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	301	11	50
	Procent	13,5 %	4,2 %	9,9 %
Delvist uenig	Antal	121	9	23
	Procent	5,4 %	3,4 %	4,6 %
Helt uenig	Antal	31		
	Procent	1,4 %		
Ved ikke	Antal	10		
	Procent	0,5 %		

1.344 2018 – LPQ212: Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	705	126	205
	Procent	31,7 %	48,1 %	40,7 %
Delvist enig	Antal	875	106	194
	Procent	39,4 %	40,5 %	38,5 %
Hverken enig eller uenig	Antal	390	15	64
	Procent	17,6 %	5,7 %	12,7 %
Delvist uenig	Antal	186	12	30
	Procent	8,4 %	4,6 %	6,0 %
Helt uenig	Antal	55		
	Procent	2,5 %		
Ved ikke	Antal	11		
	Procent	0,5 %		

1.345 2018 – LPQ213: Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Helt enig	Antal	934	162	262
	Procent	42,0 %	61,8 %	52,0 %
Delvist enig	Antal	822	83	165
	Procent	37,0 %	31,7 %	32,7 %
Hverken enig eller uenig	Antal	296	13	48
	Procent	13,3 %	5,0 %	9,5 %
Delvist uenig	Antal	127		22
	Procent	5,7 %		4,4 %
Helt uenig	Antal	33		
	Procent	1,5 %		
Ved ikke	Antal	10		
	Procent	0,5 %		

1.346 2018 – LPQ214: Er din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/matematik] i [klassebetegnelse 2]?

		Lærer	Bh. klasseleder	Pædagog
Nej	Antal	556		
	Procent	65,9 %		
Ja	Antal	288		
	Procent	34,1 %		