



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Bilagsrapport: Skolebestyrelsesbesvarelser 2017-2018

Følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen

Læsevejledning

Bilagsrapporten er udarbejdet af Undervisningsministeriet på baggrund af spørgeskemabesvarelser fra skolebestyrelsesformænd indsamlet som led i følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen i 2017 og 2018.

Bilagsrapporten viser skolebestyrelsesformændenes besvarelser af de enkelte spørgsmål fordelt på de forskellige svarmuligheder. Procenter angiver den relative fordeling henover svarmulighederne.

Hvis en svarkategori ikke er anvendt, indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Der vises ikke resultater, hvor der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjules også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten.

Indhold

1	Bestyrelsesskema år 2017	15
1.1	2017 - SQ01: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen	16
1.2	2017 - SQ02: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret	17
1.3	2017 - SQ03: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i	18
1.4	2017 - SQ04: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid	19
1.5	2017 - SQ05: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger	20
1.6	2017 - SQ06a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter	21
1.7	2017 - SQ06b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærer-repræsentanter	22
1.8	2017 - SQ06c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter	23
1.9	2017 - SQ06d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse	24
1.10	2017 - SQ07: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen	25
1.11	2017 - SQ08: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen	26
1.12	2017 - SQ09_2017: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen	27
1.13	2017 - SQ10_2017: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen	28
1.14	2017 - SQ11_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen	29
1.15	2017 - SQ12_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen	30
1.16	2017 - SQ13_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen	31
1.17	2017 - SQ14_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver	32
1.18	2017 - SQ86_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen 33	
1.19	2017 - SQ87_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen	34
1.20	2017 - SQ88_2017: Skolens ledelse har en klar vision for implementering og det videre arbejde med reformen på skolen	35
1.21	2017 - SQ89_2017: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner	36
1.22	2017 - SQ90_2017: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres og arbejdes med på skolen	37

1.23	2017 - SQ91_2017: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementering og det videre arbejde med reformen.....	38
1.24	2017 - SQ92_2017: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen	39
1.25	2017 - SQ93_2017: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen.....	40
1.26	2017 - SQ31: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse	41
1.27	2017 - SQ32: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub	42
1.28	2017 - SQ33: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere.....	43
1.29	2017 - SQ34: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen).....	44
1.30	2017 - SQ35: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne.....	45
1.31	2017 - SQ36: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere	46
1.32	2017 - SQ155: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktforældre, øvrige forældre)	47
1.33	2017 - SQ37: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse.....	48
1.34	2017 - SQ38: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub	49
1.35	2017 - SQ39: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere.....	50
1.36	2017 - SQ40: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen).....	51
1.37	2017 - SQ41: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne.....	52

1.38	2017 - SQ42: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Kommunens politikere.....	53
1.39	2017 - SQ156: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktførelde, øvrige forældre)	54
1.40	2017 - SQ100: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skole-hjem-samarbejdet.....	55
1.41	2017 - SQ101: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Holddannelse	56
1.42	2017 - SQ102: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Understøttende undervisning	57
1.43	2017 - SQ103: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden.....	58
1.44	2017 - SQ157: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)	59
1.45	2017 - SQ158: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Elevernes undervisningstid for hvert klassetrin (fx om undervisningstid følger minimumstid, eller om bestemte fag overstiger minimumstid)	60
1.46	2017 - SQ159: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Udbud af valgfag.....	61
1.47	2017 - SQ160: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Fag gives på klassetrin hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)	62
1.48	2017 - SQ161: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Elevernes placering i klasser (fx på baggrund af kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl).....	63
1.49	2017 - SQ162: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen	64
1.50	2017 - SQ163: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: SFO'ens virksomhed	65
1.51	2017 - SQ164: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold).....	66
1.52	2017 - SQ165: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Specialundervisning på skolen	67
1.53	2017 - SQ105: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)	68
1.54	2017 - SQ106: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler)	69
1.55	2017 - SQ108: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen.....	70
1.56	2017 - SQ110: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	71
1.57	2017 - SQ111: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Motion og bevægelse.....	72

1.58	2017 - SQ112: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skolens inklusionsindsats	73
1.59	2017 - SQ113: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Andet.....	74
1.60	2017 - SQ54_2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem-samtaler.	75
1.61	2017 - SQ54_2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.	76
1.62	2017 - SQ54_2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Lærerens brug af elevplaner til dialog med hjemmet.....	77
1.63	2017 - SQ54_2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling.....	78
1.64	2017 - SQ54_2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling.....	79
1.65	2017 - SQ54_2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald.....	80
1.66	2017 - SQ54_2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om at deres barn møder forberedt op til undervisningen.....	81
1.67	2017 - SQ54_2017l: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om at de bidrager til at deres barn overholder klassens og skolens regler for opførelse	82
1.68	2017 - SQ54_2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, møt og til tiden. 83	
1.69	2017 - SQ54_2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen. 84	
1.70	2017 - SQ54_2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.....	85
1.71	2017 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet	86
1.72	2017 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse.....	87
1.73	2017 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning	88
1.74	2017 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	89
1.75	2017 - SQ166: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en	

	situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter).....	90
1.76	2017 - SQ167: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes undervisningstimetotal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimetotal følger minimumstimetotal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimetotal).....	91
1.77	2017 - SQ168: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Udbud af valgfag	92
1.78	2017 - SQ169: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fag gives på klassetrin hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)	93
1.79	2017 - SQ170: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes placering i klasser (fx pbg. kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl).....	94
1.80	2017 - SQ171: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen	95
1.81	2017 - SQ172: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? SFO'ens virksomhed.....	96
1.82	2017 - SQ173: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)	97
1.83	2017 - SQ174: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Specialundervisning på skolen 98	
1.84	2017 - SQ139_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)	99
1.85	2017 - SQ140_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler).....	100
1.86	2017 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen	101
1.87	2017 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en	

	situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.).....	102
1.88	2017 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse	103
1.89	2017 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats	104
1.90	2017 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Fælles Mål.....	105
1.91	2017 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne.....	106
1.92	2017 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever	107
1.93	2017 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever.....	108
1.94	2017 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik	109
1.95	2017 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Elevernes resultater i nationale test.....	110
2	Bestyrelsesskema år 2018.....	111
2.1	2018 - SQ01: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen	112
2.2	2018 - SQ02: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret ...	113
2.3	2018 - SQ03: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i.....	114
2.4	2018 - SQ04: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid	115
2.5	2018 - SQ05: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger	116
2.6	2018 - SQ06a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter	117
2.7	2018 - SQ06b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærer-repræsentanter	118
2.8	2018 - SQ06c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter	119
2.9	2018 - SQ06d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse.....	120
2.10	2018 - SQ07: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen.....	121
2.11	2018 - SQ08: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen	122
2.12	2018 - SQ09_2017: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen	123
2.13	2018 - SQ10_2017: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen.....	124
2.14	2018 - SQ11_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen	125

2.15	2018 - SQ12_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen	126
2.16	2018 - SQ13_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen	127
2.17	2018 - SQ14_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver	128
2.18	2018 - SQ86_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen	129
2.19	2018 - SQ87_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen	130
2.20	2018 - SQ88_2017: Skolens ledelse har en klar vision for implementering og det videre arbejde med reformen på skolen	131
2.21	2018 - SQ89_2017: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner	132
2.22	2018 - SQ90_2017: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres og arbejdes med på skolen	133
2.23	2018 - SQ91_2017: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementering og det videre arbejde med reformen	134
2.24	2018 - SQ92_2017: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen	135
2.25	2018 - SQ93_2017: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen	136
2.26	2018 - SQ31: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse	137
2.27	2018 - SQ32: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub	138
2.28	2018 - SQ33: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere	139
2.29	2018 - SQ34: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)	140
2.30	2018 - SQ35: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne	141
2.31	2018 - SQ36: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere	142
2.32	2018 - SQ155: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere	

	opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktpædagoger, øvrige forældre)	143
2.33	2018 - SQ37: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse	144
2.34	2018 - SQ38: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub	145
2.35	2018 - SQ39: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere.....	146
2.36	2018 - SQ40: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen).....	147
2.37	2018 - SQ41: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne.....	148
2.38	2018 - SQ42: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Kommunens politikere.....	149
2.39	2018 - SQ156: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktpædagoger, øvrige forældre)	150
2.40	2018 - SQ100: Er der på skolen formuleret principper om: Skole-hjem-samarbejdet.....	151
2.41	2018 - SQ101: Er der på skolen formuleret principper om: Holddannelse	152
2.42	2018 - SQ102: Er der på skolen formuleret principper om: Understøttende undervisning.....	153
2.43	2018 - SQ103: Er der på skolen formuleret principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	154
2.44	2018 - SQ157: Er der på skolen formuleret principper om: Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)	155
2.45	2018 - SQ158: Er der på skolen formuleret principper om: Elevernes undervisningstid for hvert klassetrin (fx om undervisningstid følger minimumstid, eller om bestemte fag overstiger minimumstid)	156
2.46	2018 - SQ159: Er der på skolen formuleret principper om: Udbud af valgfag	157
2.47	2018 - SQ160: Er der på skolen formuleret principper om: Fag der gives på klassetrin, hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse).....	158
2.48	2018 - SQ161: Er der på skolen formuleret principper om: Elevernes placering i klasser (fx på baggrund af køns sammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl)	159
2.49	2018 - SQ162: Er der på skolen formuleret principper om: Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen	160
2.50	2018 - SQ163: Er der på skolen formuleret principper om: SFO'ens virksomhed	161
2.51	2018 - SQ164: Er der på skolen formuleret principper om: Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)	162
2.52	2018 - SQ165: Er der på skolen formuleret principper om: Specialundervisning på skolen	163
2.53	2018 - SQ105: Er der på skolen formuleret principper om: Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)	164

2.54	2018 - SQ106: Er der på skolen formuleret principper om: Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler)	165
2.55	2018 - SQ108: Er der på skolen formuleret principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen	166
2.56	2018 - SQ110: Er der på skolen formuleret principper om: Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	167
2.57	2018 - SQ111: Er der på skolen formuleret principper om: Motion og bevægelse	168
2.58	2018 - SQ112: Er der på skolen formuleret principper om: Skolens inklusionsindsats	169
2.59	2018 - SQ113: Er der på skolen formuleret principper om: Andet	170
2.60	2018 - SQ54_2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem-samtaler.	171
2.61	2018 - SQ54_2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.	172
2.62	2018 - SQ54_2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Lærerens brug af elevplaner til dialog med hjemmet	173
2.63	2018 - SQ54_2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling	174
2.64	2018 - SQ54_2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling	175
2.65	2018 - SQ54_2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald	176
2.66	2018 - SQ54_2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om, at deres barn møder forberedt op til undervisningen	177
2.67	2018 - SQ54_2017l: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om at de bidrager til, at deres barn overholder klassens og skolens regler for opførelse	178
2.68	2018 - SQ54_2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden. 179	
2.69	2018 - SQ54_2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen. 180	
2.70	2018 - SQ54_2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere	181
2.71	2018 - SQ175: I hvilken grad er principperne skriftligt nedfældet (fx i mødereferat, skolens hjemmeside eller lignende)?	182
2.72	2018 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet	183
2.73	2018 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse	184
2.74	2018 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en	

	situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning	185
2.75	2018 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	186
2.76	2018 - SQ166: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter).....	187
2.77	2018 - SQ167: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes undervisningstimal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimal følger minimumstimal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimal).....	188
2.78	2018 - SQ168: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Udbud af valgfag	189
2.79	2018 - SQ169: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fag der gives på klassetrin, hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)	190
2.80	2018 - SQ170: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes placering i klasser (fx pbg. kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl).....	191
2.81	2018 - SQ171: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen	192
2.82	2018 - SQ172: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? SFO'ens virksomhed.....	193
2.83	2018 - SQ173: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)	194
2.84	2018 - SQ174: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Specialundervisning på skolen	195
2.85	2018 - SQ139_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger).....	196
2.86	2018 - SQ140_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en	

	situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler).....	197
2.87	2018 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen	198
2.88	2018 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.).....	199
2.89	2018 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse	200
2.90	2018 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats	201
2.91	2018 - SQ176a: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Taget initiativ til at formulere eller revidere principper	202
2.92	2018 - SQ176b: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Udarbejdet forslag til principper eller revision af principper	203
2.93	2018 - SQ176c: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Fået godkendt forslag til principper eller revision af principper i skolebestyrelsen.....	204
2.94	2018 - SQ177: Har der været enighed eller uenighed mellem skoleledelsen og skolebestyrelsens forældrerepræsentanter i fastsættelsen af principper?.....	205
2.95	2018 - SQ72: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen	206
2.96	2018 - SQ73: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats	207
2.97	2018 - SQ74: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde	208
2.98	2018 - SQ75: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen	209
2.99	2018 - SQ76: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse	210
2.100	2018 - SQ77: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten	211
2.101	2018 - SQ78: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere.....	212
2.102	2018 - SQ79: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen	213
2.103	2018 - SQ147: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporterne er blevet anvendt i arbejdet med at implementere og justere folkeskolereformen på skolen.....	214
2.104	2018 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Fælles Mål.....	215

2.105 2018 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne.....	216
2.106 2018 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet:	217
2.107 2018 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever.....	218
2.108 2018 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik	219
2.109 2018 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Elevernes resultater i nationale test.....	220

1 Bestyrelsesskema år 2017

1.1 2017 - SQ01: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen

Helt enig	Antal	62
	Procent	44,0 %
Delvist enig	Antal	58
	Procent	41,1 %
Neutral	Antal	8
	Procent	5,7 %
Delvist uenig	Antal	12
	Procent	8,5 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.2 2017 - SQ02: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	50
	Procent	35,5 %
Neutral	Antal	42
	Procent	29,8 %
Delvist uenig	Antal	30
	Procent	21,3 %
Helt uenig	Antal	11
	Procent	7,8 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.3 2017 - SQ03: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i

Helt enig	Antal	53
	Procent	37,6 %
Delvist enig	Antal	69
	Procent	48,9 %
Neutral	Antal	13
	Procent	9,2 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.4 2017 - SQ04: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	5
	Procent	3,5 %
Neutral	Antal	5
	Procent	3,5 %
Delvist uenig	Antal	13
	Procent	9,2 %
Helt uenig	Antal	117
	Procent	83,0 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.5 2017 - SQ05: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger

Helt enig	Antal	41
	Procent	29,1 %
Delvist enig	Antal	76
	Procent	53,9 %
Neutral	Antal	13
	Procent	9,2 %
Delvist uenig	Antal	8
	Procent	5,7 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.6 2017 - SQ06a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	48
	Procent	34,0 %
Høj indflydelse	Antal	62
	Procent	44,0 %
Nogen indflydelse	Antal	26
	Procent	18,4 %
Lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

1.7 2017 - SQ06b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærer-repræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	24
	Procent	17,0 %
Høj indflydelse	Antal	74
	Procent	52,5 %
Nogen indflydelse	Antal	36
	Procent	25,5 %
Lav indflydelse	Antal	7
	Procent	5,0 %
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

1.8 2017 - SQ06c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	7
	Procent	5,0 %
Høj indflydelse	Antal	18
	Procent	12,8 %
Nogen indflydelse	Antal	54
	Procent	38,3 %
Lav indflydelse	Antal	32
	Procent	22,7 %
Meget lav indflydelse	Antal	23
	Procent	16,3 %
Ingen indflydelse	Antal	7
	Procent	5,0 %

1.9 2017 - SQ06d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse

Meget høj indflydelse	Antal	74
	Procent	52,5 %
Høj indflydelse	Antal	65
	Procent	46,1 %
Nogen indflydelse	Antal	
	Procent	
Lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

1.10 2017 - SQ07: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen

Helt enig	Antal	109
	Procent	77,9 %
Delvist enig	Antal	24
	Procent	17,1 %
Neutral	Antal	6
	Procent	4,3 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.11 2017 - SQ08: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen

Helt enig	Antal	53
	Procent	37,9 %
Delvist enig	Antal	65
	Procent	46,4 %
Neutral	Antal	11
	Procent	7,9 %
Delvist uenig	Antal	8
	Procent	5,7 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.12 2017 - SQ09_2017: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen

Helt enig	Antal	71
	Procent	50,7 %
Delvist enig	Antal	41
	Procent	29,3 %
Neutral	Antal	19
	Procent	13,6 %
Delvist uenig	Antal	6
	Procent	4,3 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.13 2017 - SQ10_2017: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen

Helt enig	Antal	51
	Procent	36,4 %
Delvist enig	Antal	55
	Procent	39,3 %
Neutral	Antal	24
	Procent	17,1 %
Delvist uenig	Antal	6
	Procent	4,3 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.14 2017 - SQ11_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	15
	Procent	10,7 %
I meget høj grad	Antal	25
	Procent	17,9 %
I høj grad	Antal	61
	Procent	43,6 %
I nogen grad	Antal	34
	Procent	24,3 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.15 2017 - SQ12_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	6
	Procent	4,3 %
I meget høj grad	Antal	45
	Procent	32,1 %
I høj grad	Antal	58
	Procent	41,4 %
I nogen grad	Antal	25
	Procent	17,9 %
I lav grad	Antal	5
	Procent	3,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.16 2017 - SQ13_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	15
	Procent	10,7 %
I meget høj grad	Antal	28
	Procent	20,0 %
I høj grad	Antal	33
	Procent	23,6 %
I nogen grad	Antal	53
	Procent	37,9 %
I lav grad	Antal	5
	Procent	3,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.17 2017 - SQ14_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	31
	Procent	22,1 %
I meget høj grad	Antal	16
	Procent	11,4 %
I høj grad	Antal	25
	Procent	17,9 %
I nogen grad	Antal	40
	Procent	28,6 %
I lav grad	Antal	18
	Procent	12,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.18 2017 - SQ86_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen

Helt enig	Antal	29
	Procent	20,7 %
Delvist enig	Antal	57
	Procent	40,7 %
Neutral	Antal	26
	Procent	18,6 %
Delvist uenig	Antal	16
	Procent	11,4 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.19 2017 - SQ87_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	45
	Procent	32,1 %
Neutral	Antal	35
	Procent	25,0 %
Delvist uenig	Antal	37
	Procent	26,4 %
Helt uenig	Antal	12
	Procent	8,6 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.20 2017 - SQ88_2017: Skolens ledelse har en klar vision for implementering og det videre arbejde med reformen på skolen

Helt enig	Antal	65
	Procent	46,4 %
Delvist enig	Antal	48
	Procent	34,3 %
Neutral	Antal	17
	Procent	12,1 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	5
	Procent	3,6 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.21 2017 - SQ89_2017: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner

Helt enig	Antal	87
	Procent	62,1 %
Delvist enig	Antal	42
	Procent	30,0 %
Neutral	Antal	7
	Procent	5,0 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

**1.22 2017 - SQ90_2017: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkesko-
lereformen implementeres og arbejdes med på skolen**

Helt enig	Antal	21
	Procent	15,0 %
Delvist enig	Antal	76
	Procent	54,3 %
Neutral	Antal	27
	Procent	19,3 %
Delvist uenig	Antal	10
	Procent	7,1 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.23 2017 - SQ91_2017: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementering og det videre arbejde med reformen

Helt enig	Antal	68
	Procent	48,6 %
Delvist enig	Antal	56
	Procent	40,0 %
Neutral	Antal	7
	Procent	5,0 %
Delvist uenig	Antal	7
	Procent	5,0 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.24 2017 - SQ92_2017: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen

Helt enig	Antal	60
	Procent	42,9 %
Delvist enig	Antal	58
	Procent	41,4 %
Neutral	Antal	17
	Procent	12,1 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.25 2017 - SQ93_2017: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen

Helt enig	Antal	28
	Procent	20,0 %
Delvist enig	Antal	60
	Procent	42,9 %
Neutral	Antal	26
	Procent	18,6 %
Delvist uenig	Antal	18
	Procent	12,9 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.26 2017 - SQ31: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse

Oftere	Antal	23
	Procent	16,5 %
Månedligt	Antal	82
	Procent	59,0 %
Kvartalsvist	Antal	12
	Procent	8,6 %
Halvårligt	Antal	11
	Procent	7,9 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	
	Procent	

1.27 2017 - SQ32: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	68
	Procent	48,9 %
Kvartalsvist	Antal	21
	Procent	15,1 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	16
	Procent	11,5 %
Aldrig	Antal	23
	Procent	16,5 %

1.28 2017 - SQ33: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	90
	Procent	64,7 %
Kvartalsvist	Antal	15
	Procent	10,8 %
Halvårligt	Antal	11
	Procent	7,9 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	15
	Procent	10,8 %

1.29 2017 - SQ34: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	27
	Procent	19,4 %
Halvårligt	Antal	48
	Procent	34,5 %
Årligt	Antal	30
	Procent	21,6 %
Aldrig	Antal	29
	Procent	20,9 %

1.30 2017 - SQ35: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne

Oftere		
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	5
	Procent	3,6 %
Halvårligt	Antal	10
	Procent	7,2 %
Årligt	Antal	34
	Procent	24,5 %
Aldrig	Antal	86
	Procent	61,9 %

1.31 2017 - SQ36: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	19
	Procent	13,7 %
Halvårligt	Antal	47
	Procent	33,8 %
Årligt	Antal	37
	Procent	26,6 %
Aldrig	Antal	30
	Procent	21,6 %

1.32 2017 - SQ155: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktforældre, øvrige forældre)

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	18
	Procent	12,9 %
Halvårligt	Antal	27
	Procent	19,4 %
Årligt	Antal	51
	Procent	36,7 %
Aldrig	Antal	40
	Procent	28,8 %

1.33 2017 - SQ37: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	15
	Procent	11,4 %
Der har været enighed	Antal	68
	Procent	51,5 %
Der har været stor enighed	Antal	38
	Procent	28,8 %

1.34 2017 - SQ38: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	30
	Procent	25,9 %
Der har været enighed	Antal	56
	Procent	48,3 %
Der har været stor enighed	Antal	21
	Procent	18,1 %

1.35 2017 - SQ39: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	31
	Procent	25,0 %
Der har været enighed	Antal	53
	Procent	42,7 %
Der har været stor enighed	Antal	24
	Procent	19,4 %

1.36 2017 - SQ40: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	27
	Procent	24,5 %
Neutral	Antal	48
	Procent	43,6 %
Der har været enighed	Antal	24
	Procent	21,8 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

1.37 2017 - SQ41: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	29
	Procent	54,7 %
Der har været enighed	Antal	15
	Procent	28,3 %
Der har været stor enighed	Antal	5
	Procent	9,4 %

**1.38 2017 - SQ42: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Kommunens politikere**

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	26
	Procent	23,9 %
Neutral	Antal	49
	Procent	45,0 %
Der har været enighed	Antal	25
	Procent	22,9 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

**1.39 2017 - SQ156: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktforældre, øvrige forældre)**

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	11
	Procent	11,1 %
Neutral	Antal	58
	Procent	58,6 %
Der har været enighed	Antal	27
	Procent	27,3 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

1.40 2017 - SQ100: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skole-hjem-samarbejdet

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	48
	Procent	34,5 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	37
	Procent	26,6 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	36
	Procent	25,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	13
	Procent	9,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.41 2017 - SQ101: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Holddannelse

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	27
	Procent	19,4 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	22
	Procent	15,8 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	38
	Procent	27,3 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	12
	Procent	8,6 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	30
	Procent	21,6 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	7,2 %

1.42 2017 - SQ102: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Understøttende undervisning

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	20
	Procent	14,4 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	29
	Procent	20,9 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	42
	Procent	30,2 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	18
	Procent	12,9 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	25
	Procent	18,0 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	3,6 %

1.43 2017 - SQ103: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	18
	Procent	12,9 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	5
	Procent	3,6 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	20
	Procent	14,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	18
	Procent	12,9 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	57
	Procent	41,0 %
Ved ikke	Antal	21
	Procent	15,1 %

1.44 2017 - SQ157: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	22
	Procent	15,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	21
	Procent	15,1 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	27
	Procent	19,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	23
	Procent	16,5 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	38
	Procent	27,3 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	5,8 %

1.45 2017 - SQ158: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Elevernes undervisningstimal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimal følger minimumstimal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimal)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	25
	Procent	18,0 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	14
	Procent	10,1 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	29
	Procent	20,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	15
	Procent	10,8 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	44
	Procent	31,7 %
Ved ikke	Antal	12
	Procent	8,6 %

1.46 2017 - SQ159: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Udbud af valgfag

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	19
	Procent	13,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	11
	Procent	7,9 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	25
	Procent	18,0 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	13
	Procent	9,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	53
	Procent	38,1 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	12,9 %

1.47 2017 - SQ160: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Fag gives på klassetrin hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	13
	Procent	9,4 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	8
	Procent	5,8 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	12
	Procent	8,6 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	13
	Procent	9,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	73
	Procent	52,5 %
Ved ikke	Antal	20
	Procent	14,4 %

1.48 2017 - SQ161: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Elevernes placering i klasser (fx på baggrund af kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	22
	Procent	15,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	8
	Procent	5,8 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	25
	Procent	18,0 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	9
	Procent	6,5 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	60
	Procent	43,2 %
Ved ikke	Antal	15
	Procent	10,8 %

1.49 2017 - SQ162: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	23
	Procent	16,5 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	34
	Procent	24,5 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	18
	Procent	12,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	21
	Procent	15,1 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	29
	Procent	20,9 %
Ved ikke	Antal	14
	Procent	10,1 %

1.50 2017 - SQ163: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: SFO'ens virksomhed

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	18
	Procent	12,9 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	23
	Procent	16,5 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	26
	Procent	18,7 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	16
	Procent	11,5 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	38
	Procent	27,3 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	12,9 %

1.51 2017 - SQ164: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	47
	Procent	33,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	22
	Procent	15,8 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	33
	Procent	23,7 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	14
	Procent	10,1 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	15
	Procent	10,8 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	5,8 %

1.52 2017 - SQ165: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Specialundervisning på skolen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	9
	Procent	6,5 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	27
	Procent	19,4 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	22
	Procent	15,8 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	12
	Procent	8,6 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	46
	Procent	33,1 %
Ved ikke	Antal	23
	Procent	16,5 %

1.53 2017 - SQ105: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	12
	Procent	8,6 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	10
	Procent	7,2 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	11
	Procent	7,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	10
	Procent	7,2 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	79
	Procent	56,8 %
Ved ikke	Antal	17
	Procent	12,2 %

1.54 2017 - SQ106: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	19
	Procent	13,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	21
	Procent	15,1 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	17
	Procent	12,2 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	24
	Procent	17,3 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	43
	Procent	30,9 %
Ved ikke	Antal	15
	Procent	10,8 %

1.55 2017 - SQ108: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	33
	Procent	23,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	45
	Procent	32,4 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	35
	Procent	25,2 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	11
	Procent	7,9 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	9
	Procent	6,5 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	4,3 %

1.56 2017 - SQ110: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	26
	Procent	18,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	20
	Procent	14,4 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	31
	Procent	22,3 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	22
	Procent	15,8 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	29
	Procent	20,9 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	7,9 %

1.57 2017 - SQ111: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Motion og bevægelse

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	24
	Procent	17,3 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	26
	Procent	18,7 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	21
	Procent	15,1 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	20
	Procent	14,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	37
	Procent	26,6 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	7,9 %

1.58 2017 - SQ112: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Skolens inklusionsindsats

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	19
	Procent	13,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	33
	Procent	23,7 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	30
	Procent	21,6 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	15
	Procent	10,8 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	31
	Procent	22,3 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	7,9 %

1.59 2017 - SQ113: Har skolebestyrelsen formuleret nye eller revideret eksisterende principper i dette skoleår om: Andet

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	11
	Procent	7,9 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	13
	Procent	9,4 %
Nej, vi har gjort det før dette skoleår	Antal	
	Procent	
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	
	Procent	
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	16
	Procent	11,5 %
Ved ikke	Antal	90
	Procent	64,7 %

**1.60 2017 - SQ54_2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Omfang og form af skole-hjem-samtaler.**

Ikke markeret	Antal	9
	Procent	10,7 %
Markeret	Antal	75
	Procent	89,3 %

**1.61 2017 - SQ54_2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Omfang og form af forældremøder.**

Ikke markeret	Antal	20
	Procent	23,8 %
Markeret	Antal	64
	Procent	76,2 %

1.62 2017 - SQ54_2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Lærers brug af elevplaner til dialog med hjemmet

Ikke markeret	Antal	26
	Procent	31,0 %
Markeret	Antal	58
	Procent	69,0 %

**1.63 2017 - SQ54_2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling**

Ikke markeret	Antal	23
	Procent	27,4 %
Markeret	Antal	61
	Procent	72,6 %

1.64 2017 - SQ54_2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling

Ikke markeret	Antal	27
	Procent	32,1 %
Markeret	Antal	57
	Procent	67,9 %

**1.65 2017 - SQ54_2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald**

Ikke markeret	Antal	60
	Procent	71,4 %
Markeret	Antal	24
	Procent	28,6 %

1.66 2017 - SQ54_2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om at deres barn møder forberedt op til undervisningen

Ikke markeret	Antal	26
	Procent	31,0 %
Markeret	Antal	58
	Procent	69,0 %

**1.67 2017 - SQ54_2017l: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om at de bidrager til at deres barn overholder klassens og skolens regler for opførelse**

Ikke markeret	Antal	31
	Procent	36,9 %
Markeret	Antal	53
	Procent	63,1 %

**1.68 2017 - SQ54_2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om deres ansvar for at barnet møder i skolen
udhvilet, mæt og til tiden.**

Ikke markeret	Antal	29
	Procent	34,5 %
Markeret	Antal	55
	Procent	65,5 %

**1.69 2017 - SQ54_2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om deres deltagelse i samtaler, forældremø-
der og aktiviteter på skolen.**

Ikke markeret	Antal	31
	Procent	36,9 %
Markeret	Antal	53
	Procent	63,1 %

**1.70 2017 - SQ54_2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om kontakttidspunkter ved forældrehenven-
delse til barnets lærere.**

Ikke markeret	Antal	54
	Procent	64,3 %
Markeret	Antal	30
	Procent	35,7 %

1.71 2017 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet

I meget høj grad	Antal	27
	Procent	22,7 %
I høj grad	Antal	35
	Procent	29,4 %
I nogen grad	Antal	40
	Procent	33,6 %
I lav grad	Antal	9
	Procent	7,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.72 2017 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse

I meget høj grad	Antal	7
	Procent	8,3 %
I høj grad	Antal	23
	Procent	27,4 %
I nogen grad	Antal	34
	Procent	40,5 %
I lav grad	Antal	10
	Procent	11,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	6,0 %

1.73 2017 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning

I meget høj grad	Antal	9
	Procent	10,2 %
I høj grad	Antal	24
	Procent	27,3 %
I nogen grad	Antal	36
	Procent	40,9 %
I lav grad	Antal	11
	Procent	12,5 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	5,7 %

1.74 2017 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

I meget høj grad	Antal	7
	Procent	16,7 %
I høj grad	Antal	
	Procent	
I nogen grad	Antal	14
	Procent	33,3 %
I lav grad	Antal	9
	Procent	21,4 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.75 2017 - SQ166: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)

I meget høj grad	Antal	9
	Procent	13,2 %
I høj grad	Antal	11
	Procent	16,2 %
I nogen grad	Antal	23
	Procent	33,8 %
I lav grad	Antal	11
	Procent	16,2 %
I meget lav grad	Antal	3
	Procent	4,4 %
Slet ikke	Antal	6
	Procent	8,8 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	7,4 %

1.76 2017 - SQ167: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes undervisningstimetotal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimetotal følger minimumstimetotal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimetotal)

I meget høj grad	Antal	8
	Procent	12,1 %
I høj grad	Antal	15
	Procent	22,7 %
I nogen grad	Antal	21
	Procent	31,8 %
I lav grad	Antal	9
	Procent	13,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	9,1 %

1.77 2017 - SQ168: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Udbud af valgfag

I meget høj grad	Antal	7
	Procent	13,0 %
I høj grad	Antal	9
	Procent	16,7 %
I nogen grad	Antal	22
	Procent	40,7 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	13,0 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	9,3 %

1.78 2017 - SQ169: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fag gives på klassetrin hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	15,6 %
I høj grad	Antal	
	Procent	
I nogen grad	Antal	11
	Procent	34,4 %
I lav grad	Antal	5
	Procent	15,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	18,8 %

1.79 2017 - SQ170: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes placering i klasser (fx pbg. kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl)

I meget høj grad	Antal	8
	Procent	15,4 %
I høj grad	Antal	9
	Procent	17,3 %
I nogen grad	Antal	15
	Procent	28,8 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	11,5 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	7
	Procent	13,5 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.80 2017 - SQ171: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen

I meget høj grad	Antal	8
	Procent	11,0 %
I høj grad	Antal	20
	Procent	27,4 %
I nogen grad	Antal	28
	Procent	38,4 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	8,2 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	7
	Procent	9,6 %

1.81 2017 - SQ172: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? SFO'ens virksomhed

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	7,7 %
I høj grad	Antal	16
	Procent	24,6 %
I nogen grad	Antal	28
	Procent	43,1 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	10,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.82 2017 - SQ173: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)

I meget høj grad	Antal	16
	Procent	16,0 %
I høj grad	Antal	22
	Procent	22,0 %
I nogen grad	Antal	46
	Procent	46,0 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	8,0 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.83 2017 - SQ174: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Specialundervisning på skolen

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I høj grad	Antal	17
	Procent	30,4 %
I nogen grad	Antal	24
	Procent	42,9 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	10,7 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.84 2017 - SQ139_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I høj grad	Antal	5
	Procent	16,7 %
I nogen grad	Antal	14
	Procent	46,7 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.85 2017 - SQ140_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler)

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I høj grad	Antal	13
	Procent	23,6 %
I nogen grad	Antal	22
	Procent	40,0 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	14,5 %
I meget lav grad	Antal	5
	Procent	9,1 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.86 2017 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen

I meget høj grad	Antal	29
	Procent	26,1 %
I høj grad	Antal	37
	Procent	33,3 %
I nogen grad	Antal	32
	Procent	28,8 %
I lav grad	Antal	9
	Procent	8,1 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.87 2017 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

I meget høj grad	Antal	7
	Procent	9,3 %
I høj grad	Antal	31
	Procent	41,3 %
I nogen grad	Antal	27
	Procent	36,0 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.88 2017 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse

I meget høj grad	Antal	6
	Procent	8,7 %
I høj grad	Antal	27
	Procent	39,1 %
I nogen grad	Antal	23
	Procent	33,3 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	11,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.89 2017 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats

I meget høj grad	Antal	13
	Procent	16,3 %
I høj grad	Antal	20
	Procent	25,0 %
I nogen grad	Antal	32
	Procent	40,0 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	8,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.90 2017 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Fælles Mål

I meget høj grad	Antal	20
	Procent	14,7 %
I høj grad	Antal	31
	Procent	22,8 %
I nogen grad	Antal	36
	Procent	26,5 %
I lav grad	Antal	23
	Procent	16,9 %
I meget lav grad	Antal	7
	Procent	5,1 %
Slet ikke	Antal	14
	Procent	10,3 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	3,7 %

1.91 2017 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne

I meget høj grad	Antal	28
	Procent	20,6 %
I høj grad	Antal	48
	Procent	35,3 %
I nogen grad	Antal	38
	Procent	27,9 %
I lav grad	Antal	13
	Procent	9,6 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	3,7 %

1.92 2017 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever

I meget høj grad	Antal	22
	Procent	16,2 %
I høj grad	Antal	46
	Procent	33,8 %
I nogen grad	Antal	40
	Procent	29,4 %
I lav grad	Antal	10
	Procent	7,4 %
I meget lav grad	Antal	8
	Procent	5,9 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.93 2017 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever

I meget høj grad	Antal	31
	Procent	22,8 %
I høj grad	Antal	60
	Procent	44,1 %
I nogen grad	Antal	23
	Procent	16,9 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	5,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	7
	Procent	5,1 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.94 2017 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik

I meget høj grad	Antal	16
	Procent	11,8 %
I høj grad	Antal	37
	Procent	27,2 %
I nogen grad	Antal	35
	Procent	25,7 %
I lav grad	Antal	23
	Procent	16,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	16
	Procent	11,8 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.95 2017 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Elevernes resultater i nationale test

I meget høj grad	Antal	19
	Procent	14,0 %
I høj grad	Antal	31
	Procent	22,8 %
I nogen grad	Antal	50
	Procent	36,8 %
I lav grad	Antal	16
	Procent	11,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	12
	Procent	8,8 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2 Bestyrelsesskema år 2018

2.1 2018 - SQ01: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen

Helt enig	Antal	51
	Procent	41,80 %
Delvist enig	Antal	53
	Procent	43,44 %
Neutral	Antal	10
	Procent	8,20 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.2 2018 - SQ02: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	40
	Procent	32,79 %
Neutral	Antal	39
	Procent	31,97 %
Delvist uenig	Antal	21
	Procent	17,21 %
Helt uenig	Antal	11
	Procent	9,02 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.3 2018 - SQ03: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i

Helt enig	Antal	50
	Procent	41 %
Delvist enig	Antal	58
	Procent	47,6 %
Neutral	Antal	
	Procent	
Delvist uenig	Antal	7
	Procent	5,7 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.4 2018 - SQ04: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	5
	Procent	4,1 %
Neutral	Antal	5
	Procent	4,1 %
Delvist uenig	Antal	17
	Procent	13,9 %
Helt uenig	Antal	94
	Procent	77,1 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.5 2018 - SQ05: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger

Helt enig	Antal	27
	Procent	22,1 %
Delvist enig	Antal	72
	Procent	59,0 %
Neutral	Antal	14
	Procent	11,5 %
Delvist uenig	Antal	7
	Procent	5,7 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.6 2018 - SQ06a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	35
	Procent	28,7 %
Høj indflydelse	Antal	50
	Procent	41,0 %
Nogen indflydelse	Antal	35
	Procent	28,7 %
Lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

2.7 2018 - SQ06b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærer-repræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	19
	Procent	15,6 %
Høj indflydelse	Antal	62
	Procent	50,8 %
Nogen indflydelse	Antal	39
	Procent	32,0 %
Lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

2.8 2018 - SQ06c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter

Meget høj indflydelse	Antal	10
	Procent	8,2 %
Høj indflydelse	Antal	18
	Procent	14,8 %
Nogen indflydelse	Antal	40
	Procent	32,8 %
Lav indflydelse	Antal	41
	Procent	33,6 %
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

2.9 2018 - SQ06d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse

Meget høj indflydelse	Antal	70
	Procent	57,4 %
Høj indflydelse	Antal	46
	Procent	37,7 %
Nogen indflydelse	Antal	5
	Procent	4,1 %
Lav indflydelse	Antal	70
	Procent	
Meget lav indflydelse	Antal	
	Procent	
Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	

2.10 2018 - SQ07: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen

Helt enig	Antal	92
	Procent	75,4 %
Delvist enig	Antal	25
	Procent	20,5 %
Neutral	Antal	
	Procent	
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.11 2018 - SQ08: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen

Helt enig	Antal	49
	Procent	40,2 %
Delvist enig	Antal	60
	Procent	49,2 %
Neutral	Antal	8
	Procent	6,6 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.12 2018 - SQ09_2017: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen

Helt enig	Antal	56
	Procent	45,9 %
Delvist enig	Antal	46
	Procent	37,7 %
Neutral	Antal	11
	Procent	9,0 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.13 2018 - SQ10_2017: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering og det videre arbejde med folkeskolereformen

Helt enig	Antal	49
	Procent	40,2 %
Delvist enig	Antal	45
	Procent	36,9 %
Neutral	Antal	18
	Procent	14,8 %
Delvist uenig	Antal	5
	Procent	4,1 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.14 2018 - SQ11_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	16
	Procent	13,2 %
I meget høj grad	Antal	26
	Procent	21,5 %
I høj grad	Antal	50
	Procent	41,3 %
I nogen grad	Antal	23
	Procent	19,0 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.15 2018 - SQ12_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	10
	Procent	8,3 %
I meget høj grad	Antal	41
	Procent	33,9 %
I høj grad	Antal	46
	Procent	38,0 %
I nogen grad	Antal	20
	Procent	16,5 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.16 2018 - SQ13_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	20
	Procent	16,5 %
I meget høj grad	Antal	20
	Procent	16,5 %
I høj grad	Antal	42
	Procent	34,7 %
I nogen grad	Antal	29
	Procent	24,0 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	5,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.17 2018 - SQ14_2017: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver

Ikke drøftet i denne gruppe	Antal	23
	Procent	19,0 %
I meget høj grad	Antal	16
	Procent	13,2 %
I høj grad	Antal	26
	Procent	21,5 %
I nogen grad	Antal	30
	Procent	24,8 %
I lav grad	Antal	16
	Procent	13,2 %
I meget lav grad	Antal	5
	Procent	4,1 %
Slet ikke	Antal	5
	Procent	4,1 %

2.18 2018 - SQ86_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen

Helt enig	Antal	28
	Procent	23,3 %
Delvist enig	Antal	43
	Procent	35,8 %
Neutral	Antal	20
	Procent	16,7 %
Delvist uenig	Antal	16
	Procent	13,3 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.19 2018 - SQ87_2017: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen

Helt enig	Antal	12
	Procent	10,0 %
Delvist enig	Antal	34
	Procent	28,3 %
Neutral	Antal	28
	Procent	23,3 %
Delvist uenig	Antal	35
	Procent	29,2 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.20 2018 - SQ88_2017: Skolens ledelse har en klar vision for implementering og det videre arbejde med reformen på skolen

Helt enig	Antal	49
	Procent	40,8 %
Delvist enig	Antal	50
	Procent	41,7 %
Neutral	Antal	14
	Procent	11,7 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.21 2018 - SQ89_2017: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner

Helt enig	Antal	67
	Procent	55,8 %
Delvist enig	Antal	41
	Procent	34,2 %
Neutral	Antal	7
	Procent	5,8 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

**2.22 2018 - SQ90_2017: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkesko-
lereformen implementeres og arbejdes med på skolen**

Helt enig	Antal	17
	Procent	14,2 %
Delvist enig	Antal	63
	Procent	52,5 %
Neutral	Antal	22
	Procent	18,3 %
Delvist uenig	Antal	10
	Procent	8,3 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.23 2018 - SQ91_2017: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementering og det videre arbejde med reformen

Helt enig	Antal	49
	Procent	40,8 %
Delvist enig	Antal	60
	Procent	50,0 %
Neutral	Antal	
	Procent	
Delvist uenig	Antal	6
	Procent	5,0 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.24 2018 - SQ92_2017: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen

Helt enig	Antal	53
	Procent	44,2 %
Delvist enig	Antal	49
	Procent	40,8 %
Neutral	Antal	11
	Procent	9,2 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.25 2018 - SQ93_2017: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen

Helt enig	Antal	22
	Procent	18,3 %
Delvist enig	Antal	53
	Procent	44,2 %
Neutral	Antal	23
	Procent	19,2 %
Delvist uenig	Antal	17
	Procent	14,2 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.26 2018 - SQ31: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse

Oftere	Antal	12
	Procent	10,0 %
Månedligt	Antal	68
	Procent	56,7 %
Kvartalsvist	Antal	21
	Procent	17,5 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	8
	Procent	6,7 %

2.27 2018 - SQ32: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	41
	Procent	34,2 %
Kvartalsvist	Antal	21
	Procent	17,5 %
Halvårligt	Antal	17
	Procent	14,2 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	29
	Procent	24,2 %

2.28 2018 - SQ33: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	63
	Procent	52,5 %
Kvartalsvist	Antal	24
	Procent	20,0 %
Halvårligt	Antal	10
	Procent	8,3 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	17
	Procent	14,2 %

2.29 2018 - SQ34: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	28
	Procent	23,3 %
Halvårligt	Antal	34
	Procent	28,3 %
Årligt	Antal	28
	Procent	23,3 %
Aldrig	Antal	25
	Procent	20,8 %

2.30 2018 - SQ35: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne

Oftere		
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	7
	Procent	5,8 %
Halvårligt	Antal	14
	Procent	11,7 %
Årligt	Antal	21
	Procent	17,5 %
Aldrig	Antal	70
	Procent	58,3 %

2.31 2018 - SQ36: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	21
	Procent	17,5 %
Halvårligt	Antal	37
	Procent	30,8 %
Årligt	Antal	33
	Procent	27,5 %
Aldrig	Antal	23
	Procent	19,2 %

2.32 2018 - SQ155: Hvor ofte i dette skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering og yderligere opfølgning af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktforældre, øvrige forældre)

Oftere	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	14
	Procent	11,7 %
Halvårligt	Antal	33
	Procent	27,5 %
Årligt	Antal	28
	Procent	23,3 %
Aldrig	Antal	41
	Procent	34,2 %

2.33 2018 - SQ37: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	9
	Procent	8,1 %
Der har været enighed	Antal	55
	Procent	49,6 %
Der har været stor enighed	Antal	41
	Procent	36,9 %

2.34 2018 - SQ38: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	24
	Procent	26,7 %
Der har været enighed	Antal	47
	Procent	52,2 %
Der har været stor enighed	Antal	16
	Procent	17,8 %

2.35 2018 - SQ39: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	22
	Procent	21,6 %
Der har været enighed	Antal	44
	Procent	43,1 %
Der har været stor enighed	Antal	27
	Procent	26,5 %

2.36 2018 - SQ40: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	15
	Procent	16,0 %
Neutral	Antal	41
	Procent	43,6 %
Der har været enighed	Antal	30
	Procent	31,9 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

2.37 2018 - SQ41: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	
	Procent	
Neutral	Antal	24
	Procent	49,0 %
Der har været enighed	Antal	21
	Procent	42,9 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

**2.38 2018 - SQ42: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Kommunens politikere**

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	16
	Procent	16,7 %
Neutral	Antal	42
	Procent	43,8 %
Der har været enighed	Antal	31
	Procent	32,3 %
Der har været stor enighed	Antal	5
	Procent	5,2 %

**2.39 2018 - SQ156: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Forældre som ikke er en del af skolebestyrelsen (kontaktforældre, øvrige forældre)**

Der har været stor uenighed	Antal	
	Procent	
Der har været uenighed	Antal	6
	Procent	7,7 %
Neutral	Antal	41
	Procent	52,6 %
Der har været enighed	Antal	29
	Procent	37,2 %
Der har været stor enighed	Antal	
	Procent	

2.40 2018 - SQ100: Er der på skolen formuleret principper om: Skole-hjem-samarbejdet

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	87
	Procent	73,1 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	23
	Procent	19,3 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	
	Procent	
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	4,2 %

2.41 2018 - SQ101: Er der på skolen formuleret principper om: Holddannelse

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	64
	Procent	53,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	17
	Procent	14,3 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	7
	Procent	5,9 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	12
	Procent	10,1 %
Ved ikke	Antal	19
	Procent	16,0 %

2.42 2018 - SQ102: Er der på skolen formuleret principper om: Understøttende undervisning

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	62
	Procent	52,1 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	23
	Procent	19,3 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	6
	Procent	5,0 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	17
	Procent	14,3 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	9,2 %

2.43 2018 - SQ103: Er der på skolen formuleret principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	41
	Procent	34,5 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	7
	Procent	5,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	16
	Procent	13,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	33
	Procent	27,7 %
Ved ikke	Antal	22
	Procent	18,5 %

2.44 2018 - SQ157: Er der på skolen formuleret principper om: Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	62
	Procent	52,1 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	12
	Procent	10,1 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	8
	Procent	6,7 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	26
	Procent	21,8 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	9,2 %

2.45 2018 - SQ158: Er der på skolen formuleret principper om: Elevernes undervisningstimetotal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimetotal følger minimumstimetotal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimetotal)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	57
	Procent	48,3 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	15
	Procent	12,7 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	7
	Procent	5,9 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	26
	Procent	22,0 %
Ved ikke	Antal	13
	Procent	11,0 %

2.46 2018 - SQ159: Er der på skolen formuleret principper om: Udbud af valgfag

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	35
	Procent	29,4 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	19
	Procent	16,0 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	6
	Procent	5,0 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	46
	Procent	38,7 %
Ved ikke	Antal	13
	Procent	10,9 %

2.47 2018 - SQ160: Er der på skolen formuleret principper om: Fag der gives på klassetrin, hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	24
	Procent	20,2 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	6
	Procent	5,0 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	5
	Procent	4,2 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	63
	Procent	52,9 %
Ved ikke	Antal	21
	Procent	17,6 %

2.48 2018 - SQ161: Er der på skolen formuleret principper om: Elevernes placering i klasser (fx på baggrund af kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	48
	Procent	40,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	8
	Procent	6,8 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	6
	Procent	5,1 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	44
	Procent	37,3 %
Ved ikke	Antal	12
	Procent	10,2 %

2.49 2018 - SQ162: Er der på skolen formuleret principper om: Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	47
	Procent	39,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	20
	Procent	16,9 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	11
	Procent	9,3 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	22
	Procent	18,6 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	15,3 %

2.50 2018 - SQ163: Er der på skolen formuleret principper om: SFO'ens virksomhed

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	54
	Procent	46,2 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	14
	Procent	12,0 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	7
	Procent	6,0 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	24
	Procent	20,5 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	15,4 %

2.51 2018 - SQ164: Er der på skolen formuleret principper om: Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	82
	Procent	70,1 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	18
	Procent	15,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	
	Procent	
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	10
	Procent	8,5 %

2.52 2018 - SQ165: Er der på skolen formuleret principper om: Specialundervisning på skolen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	38
	Procent	32,5 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	20
	Procent	17,1 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	11
	Procent	9,4 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	26
	Procent	22,2 %
Ved ikke	Antal	22
	Procent	18,8 %

2.53 2018 - SQ105: Er der på skolen formuleret principper om: Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	46
	Procent	39,3 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	
	Procent	
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	
	Procent	
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	35
	Procent	29,9 %
Ved ikke	Antal	22
	Procent	18,8 %

**2.54 2018 - SQ106: Er der på skolen formuleret principper om: Samarbejde med lokal-
samfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdoms-
skoler)**

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	36
	Procent	30,8 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	31
	Procent	26,5 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	14
	Procent	12,0 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	23
	Procent	19,7 %
Ved ikke	Antal	13
	Procent	11,1 %

2.55 2018 - SQ108: Er der på skolen formuleret principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	74
	Procent	63,2 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	25
	Procent	21,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	3
	Procent	2,6 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	6
	Procent	5,1 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	7,7 %

2.56 2018 - SQ110: Er der på skolen formuleret principper om: Organisering af lektie-hjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	60
	Procent	51,3 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	20
	Procent	17,1 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	
	Procent	
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	23
	Procent	19,7 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.57 2018 - SQ111: Er der på skolen formuleret principper om: Motion og bevægelse

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	50
	Procent	42,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	18
	Procent	15,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	12
	Procent	10,3 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	21
	Procent	17,9 %
Ved ikke	Antal	16
	Procent	13,7 %

2.58 2018 - SQ112: Er der på skolen formuleret principper om: Skolens inklusionsindsats

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	60
	Procent	51,3 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	25
	Procent	21,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	8
	Procent	6,8 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	12
	Procent	10,3 %
Ved ikke	Antal	12
	Procent	10,3 %

2.59 2018 - SQ113: Er der på skolen formuleret principper om: Andet

Ja, og arbejdet er afsluttet	Antal	23
	Procent	19,7 %
Ja, men arbejdet er stadig i gang	Antal	4
	Procent	3,4 %
Nej, men vi har planlagt at gøre det	Antal	3
	Procent	2,6 %
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	Antal	4
	Procent	3,4 %
Ved ikke	Antal	83
	Procent	70,9 %

**2.60 2018 - SQ54_2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Omfang og form af skole-hjem-samtaler.**

Ikke markeret	Antal	11
	Procent	10,4 %
Markeret	Antal	95
	Procent	89,6 %

**2.61 2018 - SQ54_2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Omfang og form af forældremøder.**

Ikke markeret	Antal	28
	Procent	26,4 %
Markeret	Antal	78
	Procent	73,6 %

2.62 2018 - SQ54_2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Lærers brug af elevplaner til dialog med hjemmet

Ikke markeret	Antal	46
	Procent	43,4 %
Markeret	Antal	60
	Procent	56,6 %

**2.63 2018 - SQ54_2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling**

Ikke markeret	Antal	28
	Procent	26,4 %
Markeret	Antal	78
	Procent	73,6 %

2.64 2018 - SQ54_2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling

Ikke markeret	Antal	32
	Procent	30,2 %
Markeret	Antal	74
	Procent	69,8 %

**2.65 2018 - SQ54_2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald**

Ikke markeret	Antal	57
	Procent	53,8 %
Markeret	Antal	49
	Procent	46,2 %

**2.66 2018 - SQ54_2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om, at deres barn møder forberedt op til undervisningen**

Ikke markeret	Antal	28
	Procent	26,4 %
Markeret	Antal	78
	Procent	73,6 %

**2.67 2018 - SQ54_2017l: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om at de bidrager til, at deres barn overholder klassens og skolens regler for opførelse**

Ikke markeret	Antal	32
	Procent	30,2 %
Markeret	Antal	74
	Procent	69,8 %

**2.68 2018 - SQ54_2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om deres ansvar for at barnet møder i skolen
udhvilet, mæt og til tiden.**

Ikke markeret	Antal	29
	Procent	27,4 %
Markeret	Antal	77
	Procent	72,6 %

**2.69 2018 - SQ54_2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om deres deltagelse i samtaler, forældremø-
der og aktiviteter på skolen.**

Ikke markeret	Antal	32
	Procent	30,2 %
Markeret	Antal	74
	Procent	69,8 %

**2.70 2018 - SQ54_2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om kontakttidspunkter ved forældrehenven-
delse til barnets lærere.**

Ikke markeret	Antal	64
	Procent	60,4 %
Markeret	Antal	42
	Procent	39,6 %

2.71 2018 – SQ175: I hvilken grad er principperne skriftligt nedfældet (fx i mødereferat, skolens hjemmeside eller lignende)?

I meget høj grad	antal	58
	procent	54,7 %
I høj grad	antal	36
	procent	34,0 %
I nogen grad	antal	9
	procent	8,5 %
I lav grad	antal	
	procent	
I meget lav grad	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.72 2018 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet

I meget høj grad	Antal	21
	Procent	20,2 %
I høj grad	Antal	36
	Procent	34,6 %
I nogen grad	Antal	28
	Procent	26,9 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	5,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	6
	Procent	5,8 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.73 2018 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse

I meget høj grad	Antal	11
	Procent	14,3 %
I høj grad	Antal	19
	Procent	24,7 %
I nogen grad	Antal	22
	Procent	28,6 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	8
	Procent	10,4 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	11,7 %

2.74 2018 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning

I meget høj grad	Antal	11
	Procent	13,9 %
I høj grad	Antal	23
	Procent	29,1 %
I nogen grad	Antal	29
	Procent	36,7 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	7,6 %

2.75 2018 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	10,9 %
I høj grad	Antal	10
	Procent	21,7 %
I nogen grad	Antal	11
	Procent	23,9 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	6
	Procent	13,0 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	19,6 %

2.76 2018 - SQ166: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skoledagens længde (fx hvornår skoledagen starter og slutter)

I meget høj grad	Antal	15
	Procent	21,7 %
I høj grad	Antal	25
	Procent	36,2 %
I nogen grad	Antal	17
	Procent	24,6 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.77 2018 - SQ167: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes undervisningstimetal for hvert klassetrin (fx om undervisningstimetal følger minimumstimetal, eller om bestemte fag overstiger minimumstimetal)

I meget høj grad	Antal	12
	Procent	17,4 %
I høj grad	Antal	21
	Procent	30,4 %
I nogen grad	Antal	18
	Procent	26,1 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	8,7 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	5
	Procent	7,2 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.78 2018 - SQ168: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Udbud af valgfag

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	9,8 %
I høj grad	Antal	10
	Procent	19,6 %
I nogen grad	Antal	21
	Procent	41,2 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	11,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.79 2018 - SQ169: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fag der gives på klassetrin, hvor faget ikke er obligatorisk (fx engelsk i 0. klasse)

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	19,2 %
I høj grad	Antal	7
	Procent	26,9 %
I nogen grad	Antal	8
	Procent	30,8 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.80 2018 - SQ170: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Elevernes placering i klasser (fx pbg. kønssammensætning, klassestørrelse, elevernes bopæl)

I meget høj grad	Antal	9
	Procent	16,7 %
I høj grad	Antal	14
	Procent	25,9 %
I nogen grad	Antal	13
	Procent	24,1 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	5
	Procent	9,3 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	11,1 %

2.81 2018 - SQ171: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Information til forældrene om elevernes udbytte af undervisningen

I meget høj grad	Antal	11
	Procent	16,9 %
I høj grad	Antal	24
	Procent	36,9 %
I nogen grad	Antal	22
	Procent	33,8 %
I lav grad	Antal	5
	Procent	7,7 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.82 2018 - SQ172: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? SFO'ens virksomhed

I meget høj grad	Antal	9
	Procent	14,1 %
I høj grad	Antal	15
	Procent	23,4 %
I nogen grad	Antal	23
	Procent	35,9 %
I lav grad	Antal	6
	Procent	9,4 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	9,4 %

2.83 2018 - SQ173: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Fællesarrangementer for elever i skoletiden (fx lejrskoleophold)

I meget høj grad	Antal	17
	Procent	17,7 %
I høj grad	Antal	27
	Procent	28,1 %
I nogen grad	Antal	27
	Procent	28,1 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	7,3 %
I meget lav grad	Antal	5
	Procent	5,2 %
Slet ikke	Antal	7
	Procent	7,3 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	6,3 %

2.84 2018 - SQ174: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Specialundervisning på skolen

I meget høj grad	Antal	9
	Procent	16,4 %
I høj grad	Antal	13
	Procent	23,6 %
I nogen grad	Antal	18
	Procent	32,7 %
I lav grad	Antal	4
	Procent	7,3 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.85 2018 - SQ139_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale (lærere samt pædagoger)

I meget høj grad	Antal	8
	Procent	14,8 %
I høj grad	Antal	12
	Procent	22,2 %
I nogen grad	Antal	16
	Procent	29,6 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	14,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	11,1 %

2.86 2018 - SQ140_2017: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med lokalsamfundet (idræt- og kulturforeninger, fritids- og klubtilbud, musik og ungdomsskoler)

I meget høj grad	Antal	5
	Procent	7,7 %
I høj grad	Antal	15
	Procent	23,1 %
I nogen grad	Antal	22
	Procent	33,8 %
I lav grad	Antal	11
	Procent	16,9 %
I meget lav grad	Antal	3
	Procent	4,6 %
Slet ikke	Antal	4
	Procent	6,2 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	7,7 %

2.87 2018 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen

I meget høj grad	Antal	25
	Procent	26,0 %
I høj grad	Antal	32
	Procent	33,3 %
I nogen grad	Antal	25
	Procent	26,0 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.88 2018 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

I meget høj grad	Antal	13
	Procent	16,9 %
I høj grad	Antal	26
	Procent	33,8 %
I nogen grad	Antal	26
	Procent	33,8 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	6,5 %

2.89 2018 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse

I meget høj grad	Antal	12
	Procent	18,5 %
I høj grad	Antal	18
	Procent	27,7 %
I nogen grad	Antal	21
	Procent	32,3 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	5
	Procent	7,7 %

2.90 2018 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats

I meget høj grad	Antal	12
	Procent	14,6 %
I høj grad	Antal	20
	Procent	24,4 %
I nogen grad	Antal	31
	Procent	37,8 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	9,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	6
	Procent	7,3 %

2.91 2018 - SQ176a: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Taget initiativ til at formulere eller revidere principper

I meget høj grad	antal	48
	procent	42,5 %
I høj grad	antal	31
	procent	27,4 %
I nogen grad	antal	26
	procent	23,0 %
I lav grad	antal	
	procent	
Slet ikke	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.92 2018 - SQ176b: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Udarbejdet forslag til principper eller revision af principper

I meget høj grad	antal	43
	procent	38,1 %
I høj grad	antal	38
	procent	33,6 %
I nogen grad	antal	23
	procent	20,4 %
I lav grad	antal	
	procent	
I meget lav grad	antal	
	procent	
Slet ikke	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.93 2018 - SQ176c: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Fået godkendt forslag til principper eller revision af principper i skolebestyrelsen

I meget høj grad	antal	56
	procent	49,6 %
I høj grad	antal	34
	procent	30,1 %
I nogen grad	antal	15
	procent	13,3 %
I lav grad	antal	
	procent	
I meget lav grad	antal	
	procent	
Slet ikke	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.94 2018 - SQ177: Har der været enighed eller uenighed mellem skoleledelsen og skolebestyrelsens forældrerepræsentanter i fastsættelsen af principper?

Der har været stor uenighed	antal	5
	procent	4,4 %
Der har været uenighed	antal	10
	procent	8,8 %
Neutralt	antal	8
	procent	7,1 %
Der har været enighed	antal	50
	procent	44,2 %
Der har været stor enighed	antal	40
	procent	35,4 %

2.95 2018 - SQ72: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen

Helt enig	antal	24
	procent	21,2 %
Delvist enig	antal	46
	procent	40,7 %
Neutral	antal	
	procent	
Delvist uenig	antal	18
	procent	15,9 %
Helt uenig	antal	12
	procent	10,6 %
Ved ikke	antal	
	procent	

2.96 2018 - SQ73: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats

Helt enig	antal	32
	procent	28,3 %
Delvist enig	antal	43
	procent	38,1 %
Neutral	antal	13
	procent	11,5 %
Delvist uenig	antal	17
	procent	15,0 %
Helt uenig	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.97 2018 - SQ74: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde

Helt enig	antal	26
	procent	23,0 %
Delvist enig	antal	35
	procent	31,0 %
Neutral	antal	18
	procent	15,9 %
Delvist uenig	antal	21
	procent	18,6 %
Helt uenig	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.98 2018 - SQ75: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen

Helt enig	antal	14
	procent	12,4 %
Delvist enig	antal	48
	procent	42,5 %
Neutral	antal	19
	procent	16,8 %
Delvist uenig	antal	19
	procent	16,8 %
Helt uenig	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.99 2018 - SQ76: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse

Helt enig	antal	33
	procent	29,2 %
Delvist enig	antal	50
	procent	44,2 %
Neutral	antal	12
	procent	10,6 %
Delvist uenig	antal	8
	procent	7,1 %
Helt uenig	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.100 2018 - SQ77: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Helt enig	antal	19
	procent	16,8 %
Delvist enig	antal	38
	procent	33,6 %
Neutral	antal	29
	procent	25,7 %
Delvist uenig	antal	12
	procent	10,6 %
Helt uenig	antal	8
	procent	7,1 %
Ved ikke	antal	7
	procent	6,2 %

2.101 2018 - SQ78: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere

Helt enig	antal	20
	procent	17,7 %
Delvist enig	antal	30
	procent	26,5 %
Neutral	antal	26
	procent	23,0 %
Delvist uenig	antal	17
	procent	15,0 %
Helt uenig	antal	13
	procent	11,5 %
Ved ikke	antal	7
	procent	6,2 %

2.102 2018 - SQ79: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen

Helt enig	antal	23
	procent	20,4 %
Delvist enig	antal	39
	procent	34,5 %
Neutral	antal	28
	procent	24,8 %
Delvist uenig	antal	11
	procent	9,7 %
Helt uenig	antal	
	procent	
Ved ikke	antal	
	procent	

2.103 2018 - SQ147: Angiv venligst, hvor enig/uenig du er i følgende udsagn: Kvalitetsrapporterne er blevet anvendt i arbejdet med at implementere og justere folkeskolereformen på skolen

Helt enig	antal	12
	procent	10,6 %
Delvist enig	antal	25
	procent	22,1 %
Neutral	antal	26
	procent	23,0 %
Delvist uenig	antal	18
	procent	15,9 %
Helt uenig	antal	23
	procent	20,4 %
Ved ikke	antal	9
	procent	8,0 %

2.104 2018 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Fælles Mål

I meget høj grad	Antal	18
	Procent	16,1 %
I høj grad	Antal	25
	Procent	22,3 %
I nogen grad	Antal	33
	Procent	29,5 %
I lav grad	Antal	16
	Procent	14,3 %
I meget lav grad	Antal	7
	Procent	6,3 %
Slet ikke	Antal	8
	Procent	7,1 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	4,5 %

2.105 2018 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne

I meget høj grad	Antal	24
	Procent	21,4 %
I høj grad	Antal	36
	Procent	32,1 %
I nogen grad	Antal	35
	Procent	31,3 %
I lav grad	Antal	7
	Procent	6,3 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.106 2018 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet:

I meget høj grad	Antal	18
	Procent	16,1 %
I høj grad	Antal	36
	Procent	32,1 %
I nogen grad	Antal	35
	Procent	31,3 %
I lav grad	Antal	12
	Procent	10,7 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	5
	Procent	4,5 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.107 2018 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever

I meget høj grad	Antal	29
	Procent	25,9 %
I høj grad	Antal	47
	Procent	42,0 %
I nogen grad	Antal	24
	Procent	21,4 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.108 2018 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik

I meget høj grad	Antal	14
	Procent	12,5 %
I høj grad	Antal	23
	Procent	20,5 %
I nogen grad	Antal	39
	Procent	34,8 %
I lav grad	Antal	18
	Procent	16,1 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	9
	Procent	8,0 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.109 2018 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår (2016/2017) drøftet: Elevernes resultater i nationale test

I meget høj grad	Antal	15
	Procent	13,4 %
I høj grad	Antal	25
	Procent	22,3 %
I nogen grad	Antal	42
	Procent	37,5 %
I lav grad	Antal	16
	Procent	14,3 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	7
	Procent	6,3 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	
