

Indhold

Indholdsfortegnelse	1
1 Lederskema år 2014	16
1.1 2014 - LQ001: Er du kvinde eller mand?	17
1.2 2014 - LQ004: Hvor tit har der været møde i skolens ledelsesgruppe i dette skoleår (2013/14)?	18
1.3 2014 - LQ005: Hvordan vil du generelt beskrive samarbejdet i skolens ledelsesgruppe i dette skoleår?	19
1.4 2014 - LQ006: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i skolens ledelsesgruppe specielt vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af folkeskolereformen?	20
1.5 2014 - LQ007: Hvor mange timer har ledelsesgruppen anvendt i dette skoleår på ledelsesudvikling (ca.)?	21
1.6 2014 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?	22
1.7 2014 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen	23
1.8 2014 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)	24
1.9 2014 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen	25
1.10 2014 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner	26
1.11 2014 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma	27
1.12 2014 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet	28
1.13 2014 - LQ010: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?	29
1.14 2014 - LQ011: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?	30
1.15 2014 - LQ012: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?	31
1.16 2014 - LQ013: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?	32
1.17 2014 - LQ014: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt at ændre folkeskolen for at få en bedre skole?	33
1.18 2014 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	34
1.19 2014 - LQ016: I hvilken grad har skoleledelsen over for skolens personale givet udtryk for, at det er nødvendigt at ændre skolens hidtidige undervisning for at hæve elevernes faglige niveau?	35
1.20 2014 - LQ017: Findes der en form for kernegruppe, som har hovedansvaret for at forberede og gennemføre folkeskolereformen på skolen?	36
1.21 2014 - LQ018b: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Mellemledere	37
1.22 2014 - LQ018c: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Lærerne	38
1.23 2014 - LQ018d: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Pædagogerne	39
1.24 2014 - LQ018e: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Andet personale	40
1.25 2014 - LQ018f: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Skolebestyrelsen	41
1.26 2014 - LQ018g: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Kommunen	42
1.27 2014 - LQ018h: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Nej, ingen af de nævnte grupper	43
1.28 2014 - LQ019: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i denne kernegruppe vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af skolereformen?	44
1.29 2014 - LQ020: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Målene for ændringerne på skolen	45
1.30 2014 - LQ021: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Principper for ændringer i skoledagen og undervisningens omfang, form og indhold	46
1.31 2014 - LQ022: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Tidshorisonten for gennemførelse af ændringerne på skolen	47
1.32 2014 - LQ023: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Principper for fordelingen af lærernes arbejdstid på opgaver	48

1.33	2014 - LQ024: Er der etableret en eller flere ANDRE arbejdsgrupper til at forberede og gennemføre folkeskolereformen på din skole?	49
1.34	2014 - LQ025a: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Skolelederen	50
1.35	2014 - LQ025b: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Mellemledere	51
1.36	2014 - LQ025c: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Lærerne	52
1.37	2014 - LQ025d: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Pædagogerne	53
1.38	2014 - LQ025e: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Andet personale	54
1.39	2014 - LQ025f: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Skolebestyrelsen	55
1.40	2014 - LQ025g: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Kommunen	56
1.41	2014 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?	57
1.42	2014 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	58
1.43	2014 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?	59
1.44	2014 - LQ029: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på de fremtidige principper for fordelingen af lærernes arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?	60
1.45	2014 - LQ030: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	61
1.46	2014 - LQ031: I hvilken grad er forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen benyttet til at gennemføre andre større ændringer på skolen, der ikke er direkte knyttet til folkeskolereformen?	62
1.47	2014 - LQ032: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen	63
1.48	2014 - LQ033: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen	64
1.49	2014 - LQ034: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten	65
1.50	2014 - LQ035: Kommunens politikere og skoleforvaltning bakker fuldstændigt op om folkeskolereformens mål om læring og trivsel	66
1.51	2014 - LQ036: Kommunens politikere og skoleforvaltning bakker fuldstændigt op om folkeskolereformens krav til udformningen af skoledagen og undervisningen	67
1.52	2014 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne	68
1.53	2014 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand	69
1.54	2014 - LQ039: Kommunen har konkretiseret de nationale mål gennem mere detaljerede mål for kommunens skoler	70
1.55	2014 - LQ040: Kommunen har fastsat andre eller supplerende mål for skolerne end de nationale mål	71
1.56	2014 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen	72
1.57	2014 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?	73
1.58	2014 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)	74
1.59	2014 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning	75
1.60	2014 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget	76
1.61	2014 - LQ046: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolens tillidsrepræsentant	77
1.62	2014 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale	78

1.63	2014 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud	79
1.64	2014 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler	80
1.65	2014 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger	81
1.66	2014 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner	82
1.67	2014 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv	83
1.68	2014 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)	84
1.69	2014 - LQ054: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)	85
1.70	2014 - LQ055: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning	86
1.71	2014 - LQ056: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget	87
1.72	2014 - LQ057: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skolens tillidsrepræsentant	88
1.73	2014 - LQ058: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale	89
1.74	2014 - LQ059: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud	90
1.75	2014 - LQ060: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler	91
1.76	2014 - LQ061: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger	92
1.77	2014 - LQ062: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner	93
1.78	2014 - LQ063: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv	94
1.79	2014 - LQ064: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)	95
1.80	2014 - LQ069: Har skolebestyrelsen fastsat principper for skole-hjem-samarbejde?	96
1.81	2014 - LQ069a: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem-samtaler.	97
1.82	2014 - LQ069b: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder	98
1.83	2014 - LQ069c: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.	99
1.84	2014 - LQ069d: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres understøttelse af barnets læring.	100
1.85	2014 - LQ069e: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres påvirkning af barnets sociale adfærd	101
1.86	2014 - LQ069f: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.	102
1.87	2014 - LQ069g: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.	103
1.88	2014 - LQ069h: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... kontaktpunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.	104
1.89	2014 - LQ069i: Hvad indeholder disse principper? Andet	105
1.90	2014 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I:prioriterer nye indsatsler	106
1.91	2014 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år	107
1.92	2014 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever	108
1.93	2014 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling	109

1.94	2014 - LQ074: I hvilken grad tager skoleledelsen hensyn til evt. forskelle i skolernes sociale elevgrundlag, når I sammenligner elevpræstationer på jeres skole med andre skoler?	110
1.95	2014 - LQ075: A. Skoleledelsen bruger overvejende kompetenceudviklingsmidler til kollektiv kompetenceudvikling (hvor alle eller næsten alle skolens undervisere deltager) B. Skoleledelsen bruger overvejende kompetenceudviklingsmidler til individuel kompetenceudvikling (hvor en enkelt eller nogle få undervisere deltager)?	111
1.96	2014 - LQ076: A. Skoleledelsen bestemmer, hvilken type kompetenceudvikling den enkelte lærer har brug for. B. Lærerne bestemmer selv, hvilken kompetenceudvikling de har behov for	112
1.97	2014 - LQ077: A. Skoleledelsen prioriterer, at så mange lærere som muligt skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i (tidligere kaldt linjefagskompetence) B. Skoleledelsen prioriterer, at eleverne skal have så få lærere som muligt	113
1.98	2014 - LQ078: At målet med kompetenceudviklingsforløbet er aftalt med skoleledelsen, inden forløbet bevilges	114
1.99	2014 - LQ079: Før forløbet bevilliges lægges der vægt på, at kompetenceudviklingsforløbet forventes at øge elevernes læring	115
1.100	2014 - LQ080: At kompetenceudvikling følges op med faglig sparring og støtte i de erhvervede kompetencer efter gennemførelse af forløbet	116
1.101	2014 - LQ081: At skoleledelsen opfordrer deltagere i kompetenceudvikling til at dele deres ny viden med andre undervisere	117
1.102	2014 - LQ082: At skolens ledere selv deltager i kompetenceudvikling sammen med skolens undervisere	118
1.103	2014 - LQ083: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen lægger op til?	119
1.104	2014 - LQ084a: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 0. klasse	120
1.105	2014 - LQ084b: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 1. klasse	121
1.106	2014 - LQ084c: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 2. klasse	122
1.107	2014 - LQ084d: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 3. klasse	123
1.108	2014 - LQ084e: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 4. klasse	124
1.109	2014 - LQ084f: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 5. klasse	125
1.110	2014 - LQ084g: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 6. klasse	126
1.111	2014 - LQ084h: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 7. klasse	127
1.112	2014 - LQ084i: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 8. klasse	128
1.113	2014 - LQ084j: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 9. klasse	129
1.114	2014 - LQ084k: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub Ved ikke	130
1.115	2014 - LQ085a: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til erhvervsrettede ungdomsuddannelser (EUD - fx SOSU-, tømrer-, landbrugs-, frisør-, kontor- eller kokkeuddannelsen)	131
1.116	2014 - LQ085b: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til erhvervsgymnasiale uddannelser (htx, hhx)	132
1.117	2014 - LQ085c: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til almengymnasiale uddannelser (stx, hf)	133
1.118	2014 - LQ085d: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Andet	134
1.119	2014 - LQ086: Arbejder I på din skole med særlige profiler eller toninger i udskolingen?	135
1.120	2014 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens faglige kompetencer	136
1.121	2014 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens erfaring	137

1.122	2014 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise	138
1.123	2014 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens personlige forhold	139
1.124	2014 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?	140
2	Lederskema år 2015	141
2.1	2015 - LQ001: Er du kvinde eller mand?	142
2.2	2015 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?	143
2.3	2015 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen	144
2.4	2015 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)	145
2.5	2015 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen	146
2.6	2015 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner	147
2.7	2015 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma	148
2.8	2015 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet	149
2.9	2015 - LQ010a: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?	150
2.10	2015 - LQ011: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?	151
2.11	2015 - LQ012: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?	152
2.12	2015 - LQ013: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?	153
2.13	2015 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	154
2.14	2015 - LQ016: I hvilken grad har skoleledelsen over for skolens personale givet udtryk for, at det er nødvendigt at ændre skolens hidtidige undervisning for at hæve elevernes faglige niveau?	155
2.15	2015 - LQ017: Findes der en form for kernegruppe, som har hovedansvaret for at forberede og gennemføre folkeskolereformen på skolen?	156
2.16	2015 - LQ018a: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Skolelederen	157
2.17	2015 - LQ018b: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Mellemledere	158
2.18	2015 - LQ018c: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Lærerne	159
2.19	2015 - LQ018d: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Pædagogerne	160
2.20	2015 - LQ018e: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Andet personale	161
2.21	2015 - LQ018g: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Kommunen	162
2.22	2015 - LQ018h: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Nej, ingen af de nævnte grupper	163
2.23	2015 - LQ018i: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Elever	164
2.24	2015 - LQ019: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i denne kernegruppe vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af skolereformen?	165
2.25	2015 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?	166
2.26	2015 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	167
2.27	2015 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?	168
2.28	2015 - LQ029a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?	169
2.29	2015 - LQ030a: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	170

2.30	2015 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne	171
2.31	2015 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand	172
2.32	2015 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen	173
2.33	2015 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?	174
2.34	2015 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)	175
2.35	2015 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning	176
2.36	2015 - LQ044 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen	177
2.37	2015 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget	178
2.38	2015 - LQ045 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU)	179
2.39	2015 - LQ045 2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen	180
2.40	2015 - LQ045 3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant	181
2.41	2015 - LQ045 4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant	182
2.42	2015 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale	183
2.43	2015 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud	184
2.44	2015 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler	185
2.45	2015 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger	186
2.46	2015 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner	187
2.47	2015 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv	188
2.48	2015 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)	189
2.49	2015 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I:	190
2.50	2015 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år	191
2.51	2015 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever	192
2.52	2015 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling	193
2.53	2015 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens faglige kompetencer	194
2.54	2015 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens erfaring	195
2.55	2015 - LQ088 1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i	196
2.56	2015 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise	197
2.57	2015 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens personlige forhold	198

2.58	2015 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?	199
2.59	2015 - LQ094: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)	200
2.60	2015 - LQ095: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse	201
2.61	2015 - LQ096: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse	202
2.62	2015 - LQ097: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende	203
2.63	2015 - LQ098: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende	204
2.64	2015 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen byder?	205
2.65	2015 - LQ107a: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau	206
2.66	2015 - LQ107b: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel	207
2.67	2015 - LQ107c: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold	208
2.68	2015 - LQ107d: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold	209
2.69	2015 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?	210
2.70	2015 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?	211
2.71	2015 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?	212
2.72	2015 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?	213
2.73	2015 - LQ109a: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes faglige niveau	214
2.74	2015 - LQ109b: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes trivsel	215
2.75	2015 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	216
2.76	2015 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse	217
2.77	2015 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling	218
2.78	2015 - LQ111a: På min skole er det. . . Vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder	219
2.79	2015 - LQ111b: På min skole er det. . . Vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet	220
2.80	2015 - LQ111c: På min skole er det. . . Vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning	221
2.81	2015 - LQ112: A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler	222
2.82	2015 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevers faglige niveau?	223
2.83	2015 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?	224
2.84	2015 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)	225

2.85	2015 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test	226
2.86	2015 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse	227
2.87	2015 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne	228
2.88	2015 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed	229
2.89	2015 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær	230
2.90	2015 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær	231
2.91	2015 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere	232
2.92	2015 - LQ116b: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede mellemledere	233
2.93	2015 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/uro i timerne	234
2.94	2015 - LQ116d: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårligt skole-hjem samarbejde	235
2.95	2015 - LQ116e: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Det nuværende timetal	236
2.96	2015 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)	237
2.97	2015 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen	238
2.98	2015 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen	239
2.99	2015 - LQ116i: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Skolens elevgrundlag	240
2.100	2015 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde	241
2.101	2015 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker	242
2.102	2015 - LQ117c: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde evt. ferieønsker uden for sædvanlige ferieperioder	243
2.103	2015 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder	244
2.104	2015 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats	245
2.105	2015 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ...overværet undervisning i klasserne hos lærere	246
2.106	2015 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?... givet feedback til lærere om deres undervisning	247
2.107	2015 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper	248
2.108	2015 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet	249
2.109	2015 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer	250
2.110	2015 - LQ119a: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning	251
2.111	2015 - LQ119b: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin	252
2.112	2015 - LQ119c: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne	253

2.113 2015 - LQ119d: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombineret af abstrakt undervisning med praktiske øvelser	254
2.114 2015 - LQ119e: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt	255
2.115 2015 - LQ119f: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev	256
2.116 2015 - LQ119g: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling	257
2.117 2015 - LQ119h: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling	258
2.118 2015 - LQ119i: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne	259
2.119 2015 - LQ119j: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)	260
2.120 2015 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?	261
2.121 2015 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?	262
2.122 2015 - LQ122: I hvilken grad føler du, at lærerne på skolen har tillid til dig som skoleleder?	263
2.123 2015 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?	264
2.124 2015 - LQ123b: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse	265
2.125 2015 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse	266
2.126 2015 - LQ123e: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Strategisk ledelse	267
2.127 2015 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse	268
2.128 2015 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen	269
2.129 2015 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning	270
2.130 2015 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet	271
2.131 2015 - LQ123j: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.	272
2.132 2015 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen	273
2.133 2015 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere	274
2.134 2015 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter	275
2.135 2015 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams	276
2.136 2015 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fagteams	277
2.137 2015 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasseteams	278
2.138 2015 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams	279
2.139 2015 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams	280
2.140 2015 - LQ127a: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af skolens samlede budgetramme?	281
2.141 2015 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?	282

2.142	2015 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?	283
2.143	2015 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen?	284
3	Lederskema år 2016	285
3.1	2016 - LQ001: Er du kvinde eller mand?	286
3.2	2016 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?	287
3.3	2016 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen	288
3.4	2016 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)	289
3.5	2016 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen	290
3.6	2016 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner	291
3.7	2016 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma	292
3.8	2016 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet	293
3.9	2016 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	294
3.10	2016 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?	295
3.11	2016 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	296
3.12	2016 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?	297
3.13	2016 - LQ029a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?	298
3.14	2016 - LQ030a: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	299
3.15	2016 - LQ030b: I hvilken grad har mellemledere haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	300
3.16	2016 - LQ030c: I hvilken grad har eleverne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	301
3.17	2016 - LQ032: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen	302
3.18	2016 - LQ033: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen	303
3.19	2016 - LQ034: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten	304
3.20	2016 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne	305
3.21	2016 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand	306
3.22	2016 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen	307
3.23	2016 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?	308
3.24	2016 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)	309
3.25	2016 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning	310
3.26	2016 - LQ044 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen	311
3.27	2016 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget	312

3.28	2016 - LQ045 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU)	313
3.29	2016 - LQ045 2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen	314
3.30	2016 - LQ045 3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant	315
3.31	2016 - LQ045 4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant	316
3.32	2016 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale	317
3.33	2016 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud	318
3.34	2016 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler	319
3.35	2016 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger	320
3.36	2016 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner	321
3.37	2016 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv	322
3.38	2016 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)	323
3.39	2016 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: . prioriterer nye indsatser	324
3.40	2016 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år	325
3.41	2016 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever	326
3.42	2016 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling	327
3.43	2016 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers faglige kompetencer	328
3.44	2016 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers erfaring	329
3.45	2016 - LQ088 1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i	330
3.46	2016 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise	331
3.47	2016 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers personlige forhold	332
3.48	2016 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?	333
3.49	2016 - LQ094: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)	334
3.50	2016 - LQ095: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse	335
3.51	2016 - LQ096: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse	336
3.52	2016 - LQ097: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende	337
3.53	2016 - LQ098: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende	338
3.54	2016 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen byder?	339
3.55	2016 - LQ107a: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau	340

3.56	2016 - LQ107b: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel	341
3.57	2016 - LQ107c: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold	342
3.58	2016 - LQ107d: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold	343
3.59	2016 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?	344
3.60	2016 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?	345
3.61	2016 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?	346
3.62	2016 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?	347
3.63	2016 - LQ109a: Har skolen fastsatlagte indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes faglige niveau	348
3.64	2016 - LQ109b: Har skolen fastsatlagte indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes trivsel	349
3.65	2016 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	350
3.66	2016 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse	351
3.67	2016 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling	352
3.68	2016 - LQ111a: På min skole er det... Vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder	353
3.69	2016 - LQ111b: På min skole er det... Vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet	354
3.70	2016 - LQ111c: På min skole er det... Vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning	355
3.71	2016 - LQ112: A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler	356
3.72	2016 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevers faglige niveau?	357
3.73	2016 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?	358
3.74	2016 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)	359
3.75	2016 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test	360
3.76	2016 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse	361
3.77	2016 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne	362
3.78	2016 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed	363
3.79	2016 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær	364
3.80	2016 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær	365
3.81	2016 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere	366
3.82	2016 - LQ116b: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede mellemledere	367
3.83	2016 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/uro i timerne	368

3.84	2016 - LQ116d: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårligt skole-hjem samarbejde	369
3.85	2016 - LQ116e: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Det nuværende timetal	370
3.86	2016 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)	371
3.87	2016 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen	372
3.88	2016 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen	373
3.89	2016 - LQ116i: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Skolens elevgrundlag	374
3.90	2016 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde	375
3.91	2016 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker	376
3.92	2016 - LQ117c: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde evt. ferieønsker uden for sædvanlige ferieperioder	377
3.93	2016 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder	378
3.94	2016 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats	379
3.95	2016 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ...overværet undervisning i klasserne hos lærere	380
3.96	2016 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?... givet feedback til lærere om deres undervisning	381
3.97	2016 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper	382
3.98	2016 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet	383
3.99	2016 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer	384
3.100	2016 - LQ119a: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning	385
3.101	2016 - LQ119b: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin	386
3.102	2016 - LQ119c: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne	387
3.103	2016 - LQ119d: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombinering af abstrakt undervisning med praktiske øvelser	388
3.104	2016 - LQ119e: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt	389
3.105	2016 - LQ119f: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev	390
3.106	2016 - LQ119g: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling	391
3.107	2016 - LQ119h: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling	392
3.108	2016 - LQ119i: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne	393
3.109	2016 - LQ119j: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)	394

3.110 2016 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?	395
3.111 2016 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?	396
3.112 2016 - LQ122: I hvilken grad føler du, at lærerne på skolen har tillid til dig som skoleleder?	397
3.113 2016 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?	398
3.114 2016 - LQ123b: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse	399
3.115 2016 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse	400
3.116 2016 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse	401
3.117 2016 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen	402
3.118 2016 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning	403
3.119 2016 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet	404
3.120 2016 - LQ123j: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.	405
3.121 2016 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen	406
3.122 2016 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere	407
3.123 2016 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter	408
3.124 2016 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams	409
3.125 2016 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fagteams	410
3.126 2016 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasseteams	411
3.127 2016 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams	412
3.128 2016 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams	413
3.129 2016 - LQ127a: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af skolens samlede budgetramme?	414
3.130 2016 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?	415
3.131 2016 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?	416
3.132 2016 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen?	417
3.133 2016 - LQ128: I hvilken grad mener du, det har været nødvendigt at ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?	418
3.134 2016 - LQ129a: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Understøttende undervisning	419
3.135 2016 - LQ129b: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Faglig fordybelse	420
3.136 2016 - LQ129c: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? En mere varieret skoledag	421
3.137 2016 - LQ129d: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Bevægelse som en del af skoledagen	422
3.138 2016 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evalueret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?	423
3.139 2016 - LQ131: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb til ændringer i den planlagte udmøntning af reformen på skolen?	424
3.140 2016 - LQ133a: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Understøttende undervisning	425

3.141 2016 - LQ133b: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Faglig fordybelse og lektiehjælp	426
3.142 2016 - LQ133c: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Bevægelse som en del af skoledagen	427
3.143 2016 - LQ134: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?	428

1 Lederskema år 2014

1.1 2014 - LQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 1: LQ001

	Skoleleder
Mand	84 52,8%
Kvinde	75 47,2%
Procentgrundlag	159

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.2 2014 - LQ004: Hvor tit har der været møde i skolens ledelsesgruppe i dette skoleår (2013/14)?

Tabel 2: LQ004

	Skoleleder
Dagligt	20 12,6%
Et par gange/uge	55 34,6%
Ugentligt	76 47,8%
Månedligt	8 5,0%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.3 2014 - LQ005: Hvordan vil du generelt beskrive samarbejdet i skolens ledelsesgruppe i dette skoleår?

Tabel 3: LQ005

	Skoleleder
Meget konfliktfyldt	3 1,9%
Konfliktfyldt	6 3,8%
Neutralt	11 6,9%
Godt	37 23,3%
Meget godt	102 64,2%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.4 2014 - LQ006: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i skolens ledelsesgruppe specielt vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af folkeskolereformen?

Tabel 4: LQ006

	Skoleleder
Konfliktfyldt	8 5,0%
Neutralt	13 8,2%
Godt	40 25,2%
Meget godt	98 61,6%
Procentgrundlag	159

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.5 2014 - LQ007: Hvor mange timer har ledelsesgruppen anvendt i dette skoleår på ledelsesudvikling (ca.)?

Tabel 5: LQ007

	Skoleleder
0 timer	4 3,1%
0-20 timer	21 16,4%
21-40 timer	27 21,1%
41-60 timer	18 14,1%
61-80 timer	12 9,4%
81-100 timer	
101-120 timer	4 3,1%
121-140 timer	
141-160 timer	10 7,8%
161-180 timer	
181-200 timer	9 7,0%
Mere end 200 timer	18 14,1%
Procentgrundlag	128
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.6 2014 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?

Tabel 6: LQ008

	Skoleleder
Nej	81 50,9%
Ja	78 49,1%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.7 2014 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen

Tabel 7: LQ009a

	Skoleleder
Ikke markeret	45 57,7%
Markeret	33 42,3%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.8 2014 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)

Tabel 8: LQ009b

	Skoleleder
Ikke markeret	73 93,6%
Markeret	5 6,4%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.9 2014 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen

Tabel 9: LQ009c

	Skoleleder
Ikke markeret	73 93,6%
Markeret	5 6,4%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.10 2014 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner

Tabel 10: LQ009d

	Skoleleder
Ikke markeret	58 74,4%
Markeret	20 25,6%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.11 2014 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma

Tabel 11: LQ009e

	Skoleleder
Ikke markeret	29 37,2%
Markeret	49 62,8%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.12 2014 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet

Tabel 12: LQ009f

	Skoleleder
Ikke markeret	69 88,5%
Markeret	9 11,5%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.13 2014 - LQ010: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?

Tabel 13: LQ010

	Skoleleder
Meget høj grad	38 23,9%
Høj grad	61 38,4%
Nogen grad	57 35,8%
Lav grad	3 1,9%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.14 2014 - LQ011: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?

Tabel 14: LQ011

	Skoleleder
Meget høj grad	59 37,1%
Høj grad	78 49,1%
Nogen grad	22 13,8%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.15 2014 - LQ012: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?

Tabel 15: LQ012

	Skoleleder
Meget høj grad	23 14,5%
Høj grad	46 28,9%
Nogen grad	79 49,7%
Lav grad	11 6,9%
Procentgrundlag	159

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.16 2014 - LQ013: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?

Tabel 16: LQ013

	Skoleleder
Meget høj grad	73 45,9%
Høj grad	60 37,7%
Nogen grad	26 16,4%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.17 2014 - LQ014: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt at ændre folkeskolen for at få en bedre skole?

Tabel 17: LQ014

	Skoleleder
Meget høj grad	15 9,4%
Høj grad	52 32,7%
Nogen grad	83 52,2%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.18 2014 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 18: LQ015

	Skoleleder
Meget høj grad	13 8,2%
Høj grad	53 33,3%
Nogen grad	77 48,4%
Lav grad	13 8,2%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.19 2014 - LQ016: I hvilken grad har skoleledelsen over for skolens personale givet udtryk for, at det er nødvendigt at ændre skolens hidtidige undervisning for at hæve elevernes faglige niveau?

Tabel 19: LQ016

	Skoleleder
Meget høj grad	21 13,2%
Høj grad	76 47,8%
Nogen grad	52 32,7%
Lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	159

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.20 2014 - LQ017: Findes der en form for kernegruppe, som har hovedansvaret for at forberede og gennemføre folkeskolereformen på skolen?

Tabel 20: LQ017

	Skoleleder
Nej	59 37,1%
Ja, uformel gruppe	9 5,7%
Ja, formel gruppe	91 57,2%
Procentgrundlag	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.21 2014 - LQ018b: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Mellemledere

Tabel 21: LQ018b

	Skoleleder
Ikke markeret	14 14,0%
Markeret	86 86,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.22 2014 - LQ018c: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Lærerne

Tabel 22: LQ018c

	Skoleleder
Ikke markeret	15 15,0%
Markeret	85 85,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.23 2014 - LQ018d: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Pædagogerne

Tabel 23: LQ018d

	Skoleleder
Ikke markeret	33 33,0%
Markeret	67 67,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.24 2014 - LQ018e: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Andet personale

Tabel 24: LQ018e

	Skoleleder
Ikke markeret	92 92,0%
Markeret	8 8,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.25 2014 - LQ018f: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Skolebestyrelsen

Tabel 25: LQ018f

	Skoleleder
Ikke markeret	84 84,0%
Markeret	16 16,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.26 2014 - LQ018g: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Kommunen

Tabel 26: LQ018g

	Skoleleder
Ikke markeret	95 95,0%
Markeret	5 5,0%
Procentgrundlag	100

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.27 2014 - LQ018h: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Nej, ingen af de nævnte grupper

Tabel 27: LQ018h

	Skoleleder
Ikke markeret	100 100,0%
Procentgrundlag	100

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.28 2014 - LQ019: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i denne kernegruppe vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af skolereformen?

Tabel 28: LQ019

	Skoleleder
Konfliktfyldt	4 4,0%
Neutralt	11 11,0%
Godt	52 52,0%
Meget godt	33 33,0%
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.29 2014 - LQ020: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Målene for ændringerne på skolen

Tabel 29: LQ020

	Skoleleder
Ikke drøftet	12 12,1%
Meget høj grad	21 21,2%
Høj grad	44 44,4%
Nogen grad	19 19,2%
Lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.30 2014 - LQ021: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Principper for ændringer i skoledagen og undervisningens omfang, form og indhold

Tabel 30: LQ021

	Skoleleder
Ikke drøftet	4 4,0%
Meget høj grad	30 30,3%
Høj grad	39 39,4%
Nogen grad	24 24,2%
Lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.31 2014 - LQ022: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Tidshorizonten for gennemførelse af ændringerne på skolen

Tabel 31: LQ022

	Skoleleder
Ikke drøftet	8 8,1%
Meget høj grad	28 28,3%
Høj grad	27 27,3%
Nogen grad	32 32,3%
Lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	99

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.32 2014 - LQ023: I hvilken grad er der opnået enighed i denne kernegruppe vedrørende følgende emner? Principper for fordelingen af lærernes arbejdstid på opgaver

Tabel 32: LQ023

	Skoleleder
Ikke drøftet	18 18,2%
Meget høj grad	16 16,2%
Høj grad	21 21,2%
Nogen grad	27 27,3%
Lav grad	9 9,1%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.33 2014 - LQ024: Er der etableret en eller flere ANDRE arbejdsgrupper til at forberede og gennemføre folkeskolereformen på din skole?

Tabel 33: LQ024

	Skoleleder
Nej, men der er nedsat arbejdsgrupper i kommunalt regi	50 31,6%
Nej, ingen arbejdsgruppe	31 19,6%
1 gruppe	11 7,0%
2 grupper	10 6,3%
3 grupper	18 11,4%
4 grupper	13 8,2%
5 grupper	7 4,4%
6 grupper	5 3,2%
7 grupper	5 3,2%
8 grupper	
9 grupper	
10 el.fl grupper	5 3,2%
Procentgrundlag	158
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

1.34 2014 - LQ025a: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Skolelederen

Tabel 34: LQ025a

	Skoleleder
Ikke markeret	14 18,2%
Markeret	63 81,8%
Procentgrundlag	77
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.35 2014 - LQ025b: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Mellemledere

Tabel 35: LQ025b

	Skoleleder
Ikke markeret	17 22,1%
Markeret	60 77,9%
Procentgrundlag	77
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.36 2014 - LQ025c: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Lærerne

Tabel 36: LQ025c

	Skoleleder
Ikke markeret	3 3,9%
Markeret	74 96,1%
Procentgrundlag	77

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.37 2014 - LQ025d: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Pædagogerne

Tabel 37: LQ025d

	Skoleleder
Ikke markeret	8 10,4%
Markeret	69 89,6%
Procentgrundlag	77
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.38 2014 - LQ025e: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Andet personale

Tabel 38: LQ025e

	Skoleleder
Ikke markeret	69 89,6%
Markeret	8 10,4%
Procentgrundlag	77
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.39 2014 - LQ025f: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Skolebestyrelsen

Tabel 39: LQ025f

	Skoleleder
Ikke markeret	64 83,1%
Markeret	13 16,9%
Procentgrundlag	77
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.40 2014 - LQ025g: Er der repræsentanter for følgende grupper i en eller flere af disse arbejdsgrupper? Kommunen

Tabel 40: LQ025g

	Skoleleder
Ikke markeret	73 94,8%
Markeret	4 5,2%
Procentgrundlag	77

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.41 2014 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

Tabel 41: LQ026

	Skoleleder
Meget høj grad	29 18,4%
Høj grad	73 46,2%
Nogen grad	47 29,7%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	158
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.42 2014 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

Tabel 42: LQ027

	Skoleleder
Meget høj grad	19 12,1%
Høj grad	69 43,9%
Nogen grad	62 39,5%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.43 2014 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?

Tabel 43: LQ028

	Skoleleder
Meget høj grad	10 6,4%
Høj grad	36 22,9%
Nogen grad	70 44,6%
Lav grad	24 15,3%
Meget lav grad	9 5,7%
Slet ikke	8 5,1%
Procentgrundlag	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.44 2014 - LQ029: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på de fremtidige principper for fordelingen af lærernes arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?

Tabel 44: LQ029

	Skoleleder
Ingen principper	8 5,1%
Meget høj grad	15 9,6%
Høj grad	28 17,8%
Nogen grad	70 44,6%
Lav grad	23 14,6%
Meget lav grad	8 5,1%
Slet ikke	5 3,2%
Procentgrundlag	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.45 2014 - LQ030: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 45: LQ030

	Skoleleder
Meget høj grad	19 12,1%
Høj grad	58 36,9%
Nogen grad	68 43,3%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.46 2014 - LQ031: I hvilken grad er forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen benyttet til at gennemføre andre større ændringer på skolen, der ikke er direkte knyttet til folkeskolereformen?

Tabel 46: LQ031

	Skoleleder
Meget høj grad	7 4,5%
Høj grad	25 15,9%
Nogen grad	52 33,1%
Lav grad	40 25,5%
Meget lav grad	15 9,6%
Slet ikke	18 11,5%
Procentgrundlag	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.47 2014 - LQ032: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen

Tabel 47: LQ032

	Skoleleder
Helt enig	32 20,5%
Delvist enig	44 28,2%
Hverken enig eller uenig	38 24,4%
Delvist uenig	27 17,3%
Helt uenig	15 9,6%
Procentgrundlag	156
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.48 2014 - LQ033: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen

Tabel 48: LQ033

	Skoleleder
Helt enig	9 5,8%
Delvist enig	39 25,0%
Hverken enig eller uenig	42 26,9%
Delvist uenig	36 23,1%
Helt uenig	30 19,2%
Procentgrundlag	156
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.49 2014 - LQ034: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Tabel 49: LQ034

	Skoleleder
Helt enig	29 18,6%
Delvist enig	57 36,5%
Hverken enig eller uenig	42 26,9%
Delvist uenig	17 10,9%
Helt uenig	11 7,1%
Procentgrundlag	156
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.50 2014 - LQ035: Kommunens politikere og skoleforvaltning bakker fuldstændigt op om folkeskolereformens mål om læring og trivsel

Tabel 50: LQ035

	Skoleleder
Helt enig	107 69,5%
Delvist enig	33 21,4%
Hverken enig eller uenig	9 5,8%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.51 2014 - LQ036: Kommunens politikere og skoleforvaltning bakker fuldstændigt op om folkeskolereformens krav til udformningen af skoledagen og undervisningen

Tabel 51: LQ036

	Skoleleder
Helt enig	95 61,7%
Delvist enig	42 27,3%
Hverken enig eller uenig	13 8,4%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.52 2014 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne

Tabel 52: LQ037

	Skoleleder
Helt enig	35 22,7%
Delvist enig	46 29,9%
Hverken enig eller uenig	31 20,1%
Delvist uenig	18 11,7%
Helt uenig	24 15,6%
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.53 2014 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand

Tabel 53: LQ038

	Skoleleder
Helt enig	51 33,1%
Delvist enig	43 27,9%
Hverken enig eller uenig	18 11,7%
Delvist uenig	21 13,6%
Helt uenig	21 13,6%
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.54 2014 - LQ039: Kommunen har konkretiseret de nationale mål gennem mere detaljerede mål for kommunens skoler

Tabel 54: LQ039

	Skoleleder
Helt enig	20 13,0%
Delvist enig	26 16,9%
Hverken enig eller uenig	31 20,1%
Delvist uenig	26 16,9%
Helt uenig	51 33,1%
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.55 2014 - LQ040: Kommunen har fastsat andre eller supplerende mål for skolerne end de nationale mål

Tabel 55: LQ040

	Skoleleder
Helt enig	22 14,3%
Delvist enig	33 21,4%
Hverken enig eller uenig	36 23,4%
Delvist uenig	22 14,3%
Helt uenig	41 26,6%
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.56 2014 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen

Tabel 56: LQ041

	Skoleleder
Helt enig	44 28,6%
Delvist enig	52 33,8%
Hverken enig eller uenig	27 17,5%
Delvist uenig	17 11,0%
Helt uenig	14 9,1%
Procentgrundlag	154
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.57 2014 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?

Tabel 57: LQ042

	Skoleleder
Meget høj grad	
Høj grad	14 9,2%
Nogen grad	54 35,3%
Lav grad	46 30,1%
Meget lav grad	29 19,0%
Slet ikke	
Procentgrundlag	153

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.58 2014 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)

Tabel 58: LQ043

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange/uge	21 13,7%
Ugentligt	63 41,2%
Månedligt	60 39,2%
Kvartalsvist	7 4,6%
Årligt	
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.59 2014 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning

Tabel 59: LQ044

	Skoleleder
Et par gange/uge	5 3,3%
Ugentligt	43 28,1%
Månedligt	102 66,7%
Kvartalsvist	
Halvårligt	
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.60 2014 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget

Tabel 60: LQ045

	Skoleleder
Månedligt	6 3,9%
Kvartalsvist	29 19,0%
Halvårligt	40 26,1%
Årligt	44 28,8%
Aldrig	34 22,2%
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.61 2014 - LQ046: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolens tillidsrepræsentant

Tabel 61: LQ046

	Skoleleder
Dagligt	9 5,9%
Et par gange/uge	34 22,2%
Ugentligt	77 50,3%
Månedligt	30 19,6%
Kvartalsvist	
Halvårligt	
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.62 2014 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale

Tabel 62: LQ047

	Skoleleder
Ugentligt	4 2,6%
Månedligt	16 10,5%
Kvartalsvist	20 13,1%
Halvårligt	29 19,0%
Årligt	30 19,6%
Aldrig	54 35,3%
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.63 2014 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud

Tabel 63: LQ048

	Skoleleder
Dagligt	3 2,0%
Et par gange/uge	3 2,0%
Ugentligt	8 5,2%
Månedligt	31 20,3%
Kvartalsvist	37 24,2%
Halvårligt	29 19,0%
Årligt	21 13,7%
Aldrig	21 13,7%
Procentgrundlag	153

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.64 2014 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler

Tabel 64: LQ049

	Skoleleder
Ugentligt	5 3,3%
Månedligt	29 19,0%
Kvartalsvist	36 23,5%
Halvårligt	43 28,1%
Årligt	29 19,0%
Aldrig	11 7,2%
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.65 2014 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger

Tabel 65: LQ050

	Skoleleder
Månedligt	16 10,5%
Kvartalsvist	29 19,0%
Halvårligt	43 28,1%
Årligt	34 22,2%
Aldrig	31 20,3%
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.66 2014 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner

Tabel 66: LQ051

	Skoleleder
Ugentligt	
Månedligt	
Kvartalsvist	19 12,4%
Halvårligt	27 17,6%
Årligt	35 22,9%
Aldrig	57 37,3%
Procentgrundlag	153
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.67 2014 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv

Tabel 67: LQ052

	Skoleleder
Månedligt	5 3,3%
Kvartalsvist	4 2,6%
Halvårligt	25 16,4%
Årligt	29 19,1%
Aldrig	89 58,6%
Procentgrundlag	152
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.68 2014 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)

Tabel 68: LQ053

	Skoleleder
Et par gange/uge	11 7,2%
Ugentligt	52 34,2%
Månedligt	80 52,6%
Kvartalsvist	
Årligt	
Procentgrundlag	152
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.69 2014 - LQ054: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)

Tabel 69: LQ054

	Skoleleder
Konfliktfyldt	11 7,3%
Neutralt	16 10,6%
Godt	52 34,4%
Meget godt	72 47,7%
Procentgrundlag	151
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.70 2014 - LQ055: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning

Tabel 70: LQ055

	Skoleleder
Konfliktfyldt	4 2,6%
Neutralt	21 13,9%
Godt	55 36,4%
Meget godt	71 47,0%
Procentgrundlag	151
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.71 2014 - LQ056: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget

Tabel 71: LQ056

	Skoleleder
Konfliktfyldt	
Neutralt	49 41,5%
Godt	33 28,0%
Meget godt	22 18,6%
Ingen møder	
Ved ikke	7 5,9%
Procentgrundlag	118
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.72 2014 - LQ057: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skolens tillidsrepræsentant

Tabel 72: LQ057

	Skoleleder
Meget konfliktfyldt	
Konfliktfyldt	
Neutralt	14 9,3%
Godt	48 31,8%
Meget godt	77 51,0%
Procentgrundlag	151
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.73 2014 - LQ058: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale

Tabel 73: LQ058

	Skoleleder
Konfliktfyldt	10 10,3%
Neutralt	25 25,8%
Godt	37 38,1%
Meget godt	14 14,4%
Ingen møder	5 5,2%
Ved ikke	6 6,2%
Procentgrundlag	97
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.74 2014 - LQ059: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud

Tabel 74: LQ059

	Skoleleder
Konfliktfyldt	
Neutralt	28 21,4%
Godt	51 38,9%
Meget godt	37 28,2%
Ingen møder	
Ved ikke	9 6,9%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.75 2014 - LQ060: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler

Tabel 75: LQ060

	Skoleleder
Konfliktfyldt	
Neutralt	33 23,6%
Godt	62 44,3%
Meget godt	32 22,9%
Ingen møder	
Ved ikke	7 5,0%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.76 2014 - LQ061: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger

Tabel 76: LQ061

	Skoleleder
Neutralt	27 22,5%
Godt	61 50,8%
Meget godt	21 17,5%
Ingen møder	6 5,0%
Ved ikke	5 4,2%
Procentgrundlag	120
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.77 2014 - LQ062: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner

Tabel 77: LQ062

	Skoleleder
Neutralt	21 22,3%
Godt	49 52,1%
Meget godt	19 20,2%
Ingen møder	
Ved ikke	
Procentgrundlag	94
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.78 2014 - LQ063: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv

Tabel 78: LQ063

	Skoleleder
Neutralt	18 29,0%
Godt	28 45,2%
Meget godt	11 17,7%
Ingen møder	
Ved ikke	
Procentgrundlag	62
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.79 2014 - LQ064: Hvordan vil du beskrive skoleledelsens samarbejde med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)

Tabel 79: LQ064

	Skoleleder
Meget konfliktfyldt	
Konfliktfyldt	
Neutralt	10 6,6%
Godt	46 30,5%
Meget godt	93 61,6%
Procentgrundlag	151

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.80 2014 - LQ069: Har skolebestyrelsen fastsat principper for skole-hjem-samarbejde?

Tabel 80: LQ069

	Skoleleder
Nej	19 12,7%
Ja	131 87,3%
Procentgrundlag	150

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.81 2014 - LQ069a: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem-samtaler.

Tabel 81: LQ069a

	Skoleleder
Ikke markeret	23 17,6%
Markeret	108 82,4%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.82 2014 - LQ069b: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder

Tabel 82: LQ069b

	Skoleleder
Ikke markeret	34 26,0%
Markeret	97 74,0%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.83 2014 - LQ069c: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.

Tabel 83: LQ069c

	Skoleleder
Ikke markeret	59 45,0%
Markeret	72 55,0%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.84 2014 - LQ069d: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres understøttelse af barnets læring.

Tabel 84: LQ069d

	Skoleleder
Ikke markeret	67 51,1%
Markeret	64 48,9%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.85 2014 - LQ069e: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres påvirkning af barnets sociale adfærd

Tabel 85: LQ069e

	Skoleleder
Ikke markeret	81 61,8%
Markeret	50 38,2%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.86 2014 - LQ069f: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.

Tabel 86: LQ069f

	Skoleleder
Ikke markeret	70 53,4%
Markeret	61 46,6%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.87 2014 - LQ069g: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.

Tabel 87: LQ069g

	Skoleleder
Ikke markeret	49
	37,4%
Markeret	82
	62,6%
Procentgrundlag	131

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.88 2014 - LQ069h: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældre om ... kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.

Tabel 88: LQ069h

	Skoleleder
Ikke markeret	92 70,2%
Markeret	39 29,8%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.89 2014 - LQ069i: Hvad indeholder disse principper? Andet

Tabel 89: LQ069i

	Skoleleder
Ikke markeret	113 86,3%
Markeret	18 13,7%
Procentgrundlag	131
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.90 2014 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: . .prioriterer nye indsatser

Tabel 90: LQ070

	Skoleleder
Meget høj grad	27 18,0%
Høj grad	54 36,0%
Nogen grad	60 40,0%
Lav grad	6 4,0%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.91 2014 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år

Tabel 91: LQ071

	Skoleleder
Meget høj grad	7 4,7%
Høj grad	24 16,0%
Nogen grad	68 45,3%
Lav grad	37 24,7%
Meget lav grad	8 5,3%
Slet ikke	6 4,0%
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.92 2014 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever

Tabel 92: LQ072

	Skoleleder
Meget høj grad	14 9,3%
Høj grad	58 38,7%
Nogen grad	58 38,7%
Lav grad	13 8,7%
Meget lav grad	4 2,7%
Slet ikke	3 2,0%
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.93 2014 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling

Tabel 93: LQ073

	Skoleleder
Meget høj grad	16 10,7%
Høj grad	47 31,3%
Nogen grad	57 38,0%
Lav grad	20 13,3%
Meget lav grad	4 2,7%
Slet ikke	6 4,0%
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.94 2014 - LQ074: I hvilken grad tager skoleledelsen hensyn til evt. forskelle i skolernes sociale elevgrundlag, når I sammenligner elevpræstationer på jeres skole med andre skoler?

Tabel 94: LQ074

	Skoleleder
Meget høj grad	19 12,8%
Høj grad	39 26,2%
Nogen grad	59 39,6%
Lav grad	11 7,4%
Meget lav grad	5 3,4%
Slet ikke	16 10,7%
Procentgrundlag	149

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.95 2014 - LQ075: A. Skoleledelsen bruger overvejende kompetenceudviklingsmidler til kollektiv kompetenceudvikling (hvor alle eller næsten alle skolens undervisere deltager) B. Skoleledelsen bruger overvejende kompetenceudviklingsmidler til individuel kompetenceudvikling (hvor en enkelt eller nogle få undervisere deltager)?

Tabel 95: LQ075

	Skoleleder
Helt enig med A	
Overvejende A	59 39,3%
Neutral	37 24,7%
Overvejende B	29 19,3%
Helt enig med B	
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.96 2014 - LQ076: A. Skoleledelsen bestemmer, hvilken type kompetenceudvikling den enkelte lærer har brug for. B. Lærerne bestemmer selv, hvilken kompetenceudvikling de har behov for

Tabel 96: LQ076

	Skoleleder
Helt enig med A	26 17,3%
Overvejende A	63 42,0%
Neutral	43 28,7%
Overvejende B	15 10,0%
Helt enig med B	3 2,0%
Procentgrundlag	150
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

1.97 2014 - LQ077: A. Skoleledelsen prioriterer, at så mange lærere som muligt skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i (tidligere kaldt linjefagskompetence) B. Skoleledelsen prioriterer, at eleverne skal have så få lærere som muligt

Tabel 97: LQ077

	Skoleleder
Helt enig med A	46 30,7%
Overvejende A	69 46,0%
Neutral	27 18,0%
Overvejende B	
Helt enig med B	
Procentgrundlag	150
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.98 2014 - LQ078: At målet med kompetenceudviklingsforløbet er aftalt med skoleledelsen, inden forløbet bevilges

Tabel 98: LQ078

	Skoleleder
Meget høj grad	46 31,3%
Høj grad	57 38,8%
Nogen grad	39 26,5%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	147
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.99 2014 - LQ079: Før forløbet bevilliges lægges der vægt på, at kompetenceudviklingsforløbet forventes at øge elevernes læring

Tabel 99: LQ079

	Skoleleder
Meget høj grad	41 27,9%
Høj grad	69 46,9%
Nogen grad	27 18,4%
Lav grad	8 5,4%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	147
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.100 2014 - LQ080: At kompetenceudvikling følges op med faglig sparring og støtte i de erhvervede kompetencer efter gennemførelse af forløbet

Tabel 100: LQ080

	Skoleleder
Meget høj grad	13 8,8%
Høj grad	33 22,4%
Nogen grad	68 46,3%
Lav grad	25 17,0%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	147
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.101 2014 - LQ081: At skoleledelsen opfordrer deltagere i kompetenceudvikling til at dele deres ny viden med andre undervisere

Tabel 101: LQ081

	Skoleleder
Meget høj grad	50 34,0%
Høj grad	68 46,3%
Nogen grad	24 16,3%
Lav grad	5 3,4%
Procentgrundlag	147

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.102 2014 - LQ082: At skolens ledere selv deltager i kompetenceudvikling sammen med skolens undervisere

Tabel 102: LQ082

	Skoleleder
Meget høj grad	11 7,5%
Høj grad	21 14,3%
Nogen grad	66 44,9%
Lav grad	29 19,7%
Meget lav grad	15 10,2%
Slet ikke	5 3,4%
Procentgrundlag	147
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.103 2014 - LQ083: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 103: LQ083

	Skoleleder
Meget høj grad	31 21,2%
Høj grad	76 52,1%
Nogen grad	39 26,7%
Procentgrundlag	146

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.104 2014 - LQ084a: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 0. klasse

Tabel 104: LQ084a

	Skoleleder
Ikke markeret	66 45,2%
Markeret	80 54,8%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.105 2014 - LQ084b: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 1. klasse

Tabel 105: LQ084b

	Skoleleder
Ikke markeret	38 26,0%
Markeret	108 74,0%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.106 2014 - LQ084c: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 2. klasse

Tabel 106: LQ084c

	Skoleleder
Ikke markeret	39 26,7%
Markeret	107 73,3%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.107 2014 - LQ084d: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 3. klasse

Tabel 107: LQ084d

	Skoleleder
Ikke markeret	38 26,0%
Markeret	108 74,0%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.108 2014 - LQ084e: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 4. klasse

Tabel 108: LQ084e

	Skoleleder
Ikke markeret	52 35,6%
Markeret	94 64,4%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.109 2014 - LQ084f: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 5. klasse

Tabel 109: LQ084f

	Skoleleder
Ikke markeret	55 37,7%
Markeret	91 62,3%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.110 2014 - LQ084g: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 6. klasse

Tabel 110: LQ084g

	Skoleleder
Ikke markeret	58 39,7%
Markeret	88 60,3%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.111 2014 - LQ084h: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 7. klasse

Tabel 111: LQ084h

	Skoleleder
Ikke markeret	81 55,5%
Markeret	65 44,5%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.112 2014 - LQ084i: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 8. klasse

Tabel 112: LQ084i

	Skoleleder
Ikke markeret	79 54,1%
Markeret	67 45,9%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.113 2014 - LQ084j: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub 9. klasse

Tabel 113: LQ084j

	Skoleleder
Ikke markeret	80 54,8%
Markeret	66 45,2%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.114 2014 - LQ084k: På hvilke klassetrin tilbydes skolens elever i dette skoleår (2013/14) lektiehjælp på skolen/SFO eller på fritidshjem/klub Ved ikke

Tabel 114: LQ084k

	Skoleleder
Ikke markeret	127 87,0%
Markeret	19 13,0%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.115 2014 - LQ085a: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til erhvervsrettede ungdomsuddannelser (EUD - fx SOSU-, tømrer-, landbrugs-, frisør-, kontor- eller kokkeuddannelsen)

Tabel 115: LQ085a

	Skoleleder
Ikke markeret	48
	32,9%
Markeret	98
	67,1%
Procentgrundlag	146

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.116 2014 - LQ085b: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til erhvervsgymnasiale uddannelser (htx, hhx)

Tabel 116: LQ085b

	Skoleleder
Ikke markeret	48 32,9%
Markeret	98 67,1%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.117 2014 - LQ085c: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Brobygning til almengymnasiale uddannelser (stx, hf)

Tabel 117: LQ085c

	Skoleleder
Ikke markeret	45 30,8%
Markeret	101 69,2%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.118 2014 - LQ085d: Hvilke typer brobygning tilbyder I eleverne i 9. klasse? Andet

Tabel 118: LQ085d

	Skoleleder
Ikke markeret	98 67,1%
Markeret	48 32,9%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.119 2014 - LQ086: Arbejder I på din skole med særlige profiler eller toninger i udskolingen?

Tabel 119: LQ086

	Skoleleder
Nej	105 71,9%
Ja	41 28,1%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.120 2014 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærereens faglige kompetencer

Tabel 120: LQ087

	Skoleleder
Helt enig	50 34,2%
Delvist enig	42 28,8%
Hverken enig eller uenig	28 19,2%
Delvist uenig	3 2,1%
Helt uenig	23 15,8%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.121 2014 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Lærerens erfaring**

Tabel 121: LQ088

	Skoleleder
Helt enig	35 24,0%
Delvist enig	50 34,2%
Hverken enig eller uenig	31 21,2%
Delvist uenig	7 4,8%
Helt uenig	23 15,8%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.122 2014 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise

Tabel 122: LQ089

	Skoleleder
Helt enig	35 24,0%
Delvist enig	56 38,4%
Hverken enig eller uenig	28 19,2%
Delvist uenig	7 4,8%
Helt uenig	20 13,7%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.123 2014 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Læreren personlige forhold

Tabel 123: LQ090

	Skoleleder
Helt enig	11 7,5%
Delvist enig	46 31,5%
Hverken enig eller uenig	44 30,1%
Delvist uenig	19 13,0%
Helt uenig	26 17,8%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.124 2014 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?

Tabel 124: LQ091

	Skoleleder
Nej	131 89,7%
Ja	15 10,3%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2 Lederskema år 2015

2.1 2015 - LQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 125: LQ001

	Skoleleder
Mand	466 59,7%
Kvinde	314 40,3%
Procentgrundlag	780

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.2 2015 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?

Tabel 126: LQ008

	Skoleleder
Nej	410 58,8%
Ja	287 41,2%
Procentgrundlag	697
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.3 2015 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen

Tabel 127: LQ009a

	Skoleleder
Ikke markeret	124 43,2%
Markeret	163 56,8%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.4 2015 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)

Tabel 128: LQ009b

	Skoleleder
Ikke markeret	228
	79,4%
Markeret	59
	20,6%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.5 2015 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen

Tabel 129: LQ009c

	Skoleleder
Ikke markeret	273 95,1%
Markeret	14 4,9%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.6 2015 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner

Tabel 130: LQ009d

	Skoleleder
Ikke markeret	224 78,0%
Markeret	63 22,0%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.7 2015 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma

Tabel 131: LQ009e

	Skoleleder
Ikke markeret	120 41,8%
Markeret	167 58,2%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.8 2015 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet

Tabel 132: LQ009f

	Skoleleder
Ikke markeret	273 95,1%
Markeret	14 4,9%
Procentgrundlag	287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.9 2015 - LQ010a: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?

Tabel 133: LQ010a

	Skoleleder
I meget høj grad	174 22,5%
I høj grad	368 47,5%
I nogen grad	224 28,9%
I lav grad	5 0,6%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	774
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.10 2015 - LQ011: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?

Tabel 134: LQ011

	Skoleleder
I meget høj grad	302 39,0%
I høj grad	384 49,6%
I nogen grad	82 10,6%
I lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	774
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.11 2015 - LQ012: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?

Tabel 135: LQ012

	Skoleleder
I meget høj grad	149 19,3%
I høj grad	268 34,6%
I nogen grad	321 41,5%
I lav grad	32 4,1%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	774
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.12 2015 - LQ013: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?

Tabel 136: LQ013

	Skoleleder
I meget høj grad	373 48,2%
I høj grad	279 36,0%
I nogen grad	109 14,1%
I lav grad	9 1,2%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	774
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.13 2015 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 137: LQ015

	Skoleleder
I meget høj grad	74 9,6%
I høj grad	278 36,0%
I nogen grad	360 46,6%
I lav grad	49 6,3%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	772
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.14 2015 - LQ016: I hvilken grad har skoleledelsen over for skolens personale givet udtryk for, at det er nødvendigt at ændre skolens hidtidige undervisning for at hæve elevernes faglige niveau?

Tabel 138: LQ016

	Skoleleder
I meget høj grad	171 22,2%
I høj grad	361 46,8%
I nogen grad	215 27,8%
I lav grad	19 2,5%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	772
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.15 2015 - LQ017: Findes der en form for kernegruppe, som har hovedansvaret for at forberede og gennemføre folkeskolereformen på skolen?

Tabel 139: LQ017

	Skoleleder
Nej	387 50,1%
Ja, en uformel gruppe	
Ja, en formel gruppe	343 44,4%
Ved ikke	
Procentgrundlag	772
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.16 2015 - LQ018a: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Skolelederen

Tabel 140: LQ018a

	Skoleleder
Ikke markeret	10 2,6%
Markeret	373 97,4%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.17 2015 - LQ018b: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Mellemledere

Tabel 141: LQ018b

	Skoleleder
Ikke markeret	34 8,9%
Markeret	349 91,1%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.18 2015 - LQ018c: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Lærerne

Tabel 142: LQ018c

	Skoleleder
Ikke markeret	34 8,9%
Markeret	349 91,1%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.19 2015 - LQ018d: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Pædagogerne

Tabel 143: LQ018d

	Skoleleder
Ikke markeret	115 30,0%
Markeret	268 70,0%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.20 2015 - LQ018e: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Andet personale

Tabel 144: LQ018e

	Skoleleder
Ikke markeret	353 92,2%
Markeret	30 7,8%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.21 2015 - LQ018g: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Kommunen

Tabel 145: LQ018g

	Skoleleder
Ikke markeret	329 85,9%
Markeret	54 14,1%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.22 2015 - LQ018h: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Nej, ingen af de nævnte grupper

Tabel 146: LQ018h

	Skoleleder
Ikke markeret	383 100,0%
Procentgrundlag	383
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.23 2015 - LQ018i: Er der repræsentanter for følgende grupper i denne kernegruppe? Elever

Tabel 147: LQ018i

	Skoleleder
Ikke markeret	402 91,0%
Markeret	40 9,0%
Procentgrundlag	442
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.24 2015 - LQ019: Hvordan vil du beskrive samarbejdet i denne kernegruppe vedrørende forberedelsen/gennemførelsen af skolereformen?

Tabel 148: LQ019

	Skoleleder
Meget konfliktfyldt	3 0,8%
Konfliktfyldt	15 3,9%
Neutralt	31 8,1%
Godt	209 54,7%
Meget godt	124 32,5%
Procentgrundlag	382
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.25 2015 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

Tabel 149: LQ026

	Skoleleder
I meget høj grad	167 21,8%
I høj grad	343 44,7%
I nogen grad	222 28,9%
I lav grad	24 3,1%
I meget lav grad	4 0,5%
Slet ikke	7 0,9%
Procentgrundlag	767
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.26 2015 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

Tabel 150: LQ027

	Skoleleder
I meget høj grad	112 14,6%
I høj grad	315 41,1%
I nogen grad	304 39,6%
I lav grad	28 3,7%
I meget lav grad	5 0,7%
Slet ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	767
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.27 2015 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?

Tabel 151: LQ028

	Skoleleder
I meget høj grad	54 7,1%
I høj grad	221 28,9%
I nogen grad	368 48,2%
I lav grad	88 11,5%
I meget lav grad	19 2,5%
Slet ikke	14 1,8%
Procentgrundlag	764
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.28 2015 - LQ029a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?

Tabel 152: LQ029a

	Skoleleder
I meget høj grad	46 6,0%
I høj grad	199 26,0%
I nogen grad	372 48,7%
I lav grad	105 13,7%
I meget lav grad	27 3,5%
Slet ikke	6 0,8%
Principper er endnu ikke fastlagt	9 1,2%
Procentgrundlag	764
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.29 2015 - LQ030a: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 153: LQ030a

	Skoleleder
I meget høj grad	86 11,3%
I høj grad	357 46,7%
I nogen grad	278 36,4%
I lav grad	32 4,2%
I meget lav grad	8 1,0%
Slet ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	764
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.30 2015 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne

Tabel 154: LQ037

	Skoleleder
Helt enig	170 22,3%
Delvist enig	296 38,8%
Neutral	164 21,5%
Delvist uenig	83 10,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	762
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.31 2015 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand

Tabel 155: LQ038

	Skoleleder
Helt enig	196 25,7%
Delvist enig	281 36,9%
Neutral	148 19,4%
Delvist uenig	86 11,3%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	762
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.32 2015 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen

Tabel 156: LQ041

	Skoleleder
Helt enig	202 26,5%
Delvist enig	281 36,9%
Neutral	166 21,8%
Delvist uenig	78 10,2%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	762
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.33 2015 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?

Tabel 157: LQ042

	Skoleleder
I meget høj grad	6 0,8%
I høj grad	52 6,8%
I nogen grad	277 36,4%
I lav grad	215 28,3%
I meget lav grad	159 20,9%
Slet ikke	47 6,2%
Ved ikke	5 0,7%
Procentgrundlag	761
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.34 2015 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)

Tabel 158: LQ043

	Skoleleder
Dagligt	16 2,3%
Et par gange om ugen	142 20,6%
Ugentligt	290 42,1%
Månedligt	209 30,3%
Kvartalsvist	24 3,5%
Halvårligt	6 0,9%
Årligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.35 2015 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning

Tabel 159: LQ044

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	58 8,4%
Ugentligt	199 28,9%
Månedligt	399 57,9%
Kvartalsvist	18 2,6%
Halvårligt	5 0,7%
Årligt	4 0,6%
Aldrig	
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.36 2015 - LQ044 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen

Tabel 160: LQ044 1

	Skoleleder
Dagligt	6 0,9%
Et par gange om ugen	25 3,6%
Ugentligt	143 20,8%
Månedligt	327 47,5%
Kvartalsvist	124 18,0%
Halvårligt	38 5,5%
Årligt	12 1,7%
Aldrig	13 1,9%
Procentgrundlag	688
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.37 2015 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget

Tabel 161: LQ045

	Skoleleder
Et par gange om ugen	
Ugentligt	
Månedligt	41 6,0%
Kvartalsvist	124 18,0%
Halvårligt	219 31,8%
Årligt	184 26,7%
Aldrig	113 16,4%
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.38 2015 - LQ045 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU)

Tabel 162: LQ045 1

	Skoleleder
Dagligt	8 1,2%
Et par gange om ugen	27 3,9%
Ugentligt	137 19,9%
Månedligt	192 27,9%
Kvartalsvist	114 16,5%
Halvårligt	53 7,7%
Årligt	48 7,0%
Aldrig	110 16,0%
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.39 2015 - LQ045 2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen

Tabel 163: LQ045 2

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	6 0,9%
Ugentligt	46 6,7%
Månedligt	618 89,7%
Kvartalsvist	13 1,9%
Halvårligt	
Årligt	3 0,4%
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.40 2015 - LQ045 3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant

Tabel 164: LQ045 3

	Skoleleder
Dagligt	22 3,2%
Et par gange om ugen	121 17,6%
Ugentligt	424 61,5%
Månedligt	107 15,5%
Kvartalsvist	12 1,7%
Årligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.41 2015 - LQ045 4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant

Tabel 165: LQ045 4

	Skoleleder
Dagligt	15 2,2%
Et par gange om ugen	67 9,7%
Ugentligt	277 40,2%
Månedligt	279 40,5%
Kvartalsvist	44 6,4%
Årligt	3 0,4%
Aldrig	4 0,6%
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.42 2015 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale

Tabel 166: LQ047

	Skoleleder
Et par gange om ugen	5 0,7%
Ugentligt	12 1,8%
Månedligt	72 10,6%
Kvartalsvist	124 18,2%
Halvårligt	144 21,1%
Årligt	163 23,9%
Aldrig	162 23,8%
Procentgrundlag	682
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.43 2015 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud

Tabel 167: LQ048

	Skoleleder
Dagligt	16 2,3%
Et par gange om ugen	12 1,8%
Ugentligt	51 7,5%
Månedligt	146 21,3%
Kvartalsvist	178 26,0%
Halvårligt	145 21,2%
Årligt	82 12,0%
Aldrig	54 7,9%
Procentgrundlag	684
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.44 2015 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler

Tabel 168: LQ049

	Skoleleder
Dagligt	3 0,4%
Et par gange om ugen	6 0,9%
Ugentligt	39 5,7%
Månedligt	128 18,8%
Kvartalsvist	139 20,4%
Halvårligt	147 21,6%
Årligt	151 22,2%
Aldrig	68 10,0%
Procentgrundlag	681

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.45 2015 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger

Tabel 169: LQ050

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	
Ugentligt	30 4,4%
Månedligt	75 11,0%
Kvartalsvist	156 22,9%
Halvårligt	163 24,0%
Årligt	164 24,1%
Aldrig	86 12,6%
Procentgrundlag	680
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.46 2015 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner

Tabel 170: LQ051

	Skoleleder
Et par gange om ugen	6 0,9%
Ugentligt	14 2,1%
Månedligt	51 7,5%
Kvartalsvist	117 17,3%
Halvårligt	129 19,1%
Årligt	169 25,0%
Aldrig	190 28,1%
Procentgrundlag	676
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.47 2015 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv

Tabel 171: LQ052

	Skoleleder
Et par gange om ugen	
Ugentligt	
Månedligt	42 6,4%
Kvartalsvist	79 12,0%
Halvårligt	118 18,0%
Årligt	181 27,5%
Aldrig	227 34,6%
Procentgrundlag	657
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.48 2015 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)

Tabel 172: LQ053

	Skoleleder
Dagligt	6 0,9%
Et par gange om ugen	35 5,1%
Ugentligt	208 30,2%
Månedligt	395 57,3%
Kvartalsvist	34 4,9%
Halvårligt	
Årligt	
Aldrig	5 0,7%
Procentgrundlag	689
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.49 2015 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: . .prioriterer nye indsatser

Tabel 173: LQ070

	Skoleleder
I meget høj grad	117 15,9%
I høj grad	316 43,0%
I nogen grad	256 34,8%
I lav grad	31 4,2%
I meget lav grad	6 0,8%
Slet ikke	3 0,4%
Ved ikke	6 0,8%
Procentgrundlag	735
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.50 2015 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år

Tabel 174: LQ071

	Skoleleder
I meget høj grad	50 6,8%
I høj grad	146 19,9%
I nogen grad	328 44,6%
I lav grad	139 18,9%
I meget lav grad	34 4,6%
Slet ikke	30 4,1%
Ved ikke	8 1,1%
Procentgrundlag	735
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.51 2015 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever

Tabel 175: LQ072

	Skoleleder
I meget høj grad	82 11,2%
I høj grad	304 41,4%
I nogen grad	257 35,0%
I lav grad	51 6,9%
I meget lav grad	5 0,7%
Slet ikke	12 1,6%
Ved ikke	23 3,1%
Procentgrundlag	734
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.52 2015 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling

Tabel 176: LQ073

	Skoleleder
I meget høj grad	97 13,2%
I høj grad	279 38,0%
I nogen grad	244 33,2%
I lav grad	69 9,4%
I meget lav grad	23 3,1%
Slet ikke	12 1,6%
Ved ikke	11 1,5%
Procentgrundlag	735
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.53 2015 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærereens faglige kompetencer

Tabel 177: LQ087

	Skoleleder
Helt enig	277 40,7%
Delvist enig	184 27,0%
Neutral	123 18,1%
Delvist uenig	48 7,0%
Helt uenig	49 7,2%
Procentgrundlag	681
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.54 2015 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens erfaring

Tabel 178: LQ088

	Skoleleder
Helt enig	226 33,2%
Delvist enig	248 36,4%
Neutral	131 19,2%
Delvist uenig	37 5,4%
Helt uenig	39 5,7%
Procentgrundlag	681
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.55 2015 - LQ088 1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i

Tabel 179: LQ088 1

	Skoleleder
Helt enig	284 41,7%
Delvist enig	206 30,2%
Neutral	111 16,3%
Delvist uenig	36 5,3%
Helt uenig	44 6,5%
Procentgrundlag	681
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.56 2015 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise

Tabel 180: LQ089

	Skoleleder
Helt enig	237 34,8%
Delvist enig	243 35,7%
Neutral	121 17,8%
Delvist uenig	40 5,9%
Helt uenig	40 5,9%
Procentgrundlag	681
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.57 2015 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Læreren personlige forhold

Tabel 181: LQ090

	Skoleleder
Helt enig	81 11,9%
Delvist enig	216 31,7%
Neutral	214 31,4%
Delvist uenig	90 13,2%
Helt uenig	80 11,7%
Procentgrundlag	681
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.58 2015 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?

Tabel 182: LQ091

	Skoleleder
Nej	57 8,4%
Ja	624 91,6%
Procentgrundlag	681
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.59 2015 - LQ094: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)

Tabel 183: LQ094

	Skoleleder
Har fuldført	716 92,3%
Er i gang med	4 0,5%
Hverken fuldført eller er i gang med	53 6,8%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	776
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.60 2015 - LQ095: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse

Tabel 184: LQ095

	Skoleleder
Har fuldført	517 66,6%
Er i gang med	19 2,4%
Hverken fuldført eller er i gang med	235 30,3%
Ved ikke	5 0,6%
Procentgrundlag	776
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.61 2015 - LQ096: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse

Tabel 185: LQ096

	Skoleleder
Har fuldført	334 43,1%
Er i gang med	31 4,0%
Hverken fuldført eller er i gang med	398 51,4%
Ved ikke	12 1,5%
Procentgrundlag	775
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.62 2015 - LQ097: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende

Tabel 186: LQ097

	Skoleleder
Har fuldført	487 62,7%
Er i gang med	
Hverken fuldført eller er i gang med	162 20,8%
Ved ikke	
Procentgrundlag	777
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.63 2015 - LQ098: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende

Tabel 187: LQ098

	Skoleleder
Har fuldført	56 7,2%
Er i gang med	90 11,6%
Hverken fuldført eller er i gang med	620 79,9%
Ved ikke	10 1,3%
Procentgrundlag	776
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.64 2015 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen byder?

Tabel 188: LQ100

	Skoleleder
I meget høj grad	90 11,6%
I høj grad	379 49,0%
I nogen grad	287 37,1%
I lav grad	13 1,7%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	774
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.65 2015 - LQ107a: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau

Tabel 189: LQ107a

	Skoleleder
I meget høj grad	54 7,1%
I høj grad	185 24,4%
I nogen grad	263 34,7%
I lav grad	117 15,4%
Slet ikke	35 4,6%
Kommunen har ikke stillet krav	80 10,5%
Ved ikke	25 3,3%
Procentgrundlag	759
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.66 2015 - LQ107b: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel

Tabel 190: LQ107b

	Skoleleder
I meget høj grad	36 4,7%
I høj grad	144 19,0%
I nogen grad	281 37,0%
I lav grad	137 18,1%
Slet ikke	48 6,3%
Kommunen har ikke stillet krav	90 11,9%
Ved ikke	23 3,0%
Procentgrundlag	759
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.67 2015 - LQ107c: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold

Tabel 191: LQ107c

	Skoleleder
I meget høj grad	23 3,0%
I høj grad	112 14,8%
I nogen grad	251 33,1%
I lav grad	180 23,7%
Slet ikke	62 8,2%
Kommunen har ikke stillet krav	104 13,7%
Ved ikke	27 3,6%
Procentgrundlag	759
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.68 2015 - LQ107d: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold

Tabel 192: LQ107d

	Skoleleder
I meget høj grad	77 10,1%
I høj grad	199 26,2%
I nogen grad	224 29,5%
I lav grad	124 16,3%
Slet ikke	47 6,2%
Kommunen har ikke stillet krav	60 7,9%
Ved ikke	28 3,7%
Procentgrundlag	759
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.69 2015 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?

Tabel 193: LQ108a

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	211 27,9%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	489 64,7%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	756
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.70 2015 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?

Tabel 194: LQ108b

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	252 33,3%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	489 64,7%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	756
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.71 2015 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?

Tabel 195: LQ108c

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	233 30,8%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	492 65,1%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	756
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.72 2015 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?

Tabel 196: LQ108d

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	176 23,3%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	533 70,5%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	44 5,8%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	756
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.73 2015 - LQ109a: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes faglige niveau

Tabel 197: LQ109a

	Skoleleder
Nej, hverken skole eller kommunen har fastlagt indikatorer	243 32,4%
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	94 12,5%
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	207 27,6%
Ja, både skole og kommune har fastlagt indikatorer	159 21,2%
Ved ikke	47 6,3%
Procentgrundlag	750
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.74 2015 - LQ109b: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes trivsel

Tabel 198: LQ109b

	Skoleleder
Nej, hverken skole eller kommunen har fastlagt indikatorer	271 36,1%
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	115 15,3%
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	157 20,9%
Ja, både skole og kommune har fastlagt indikatorer	155 20,7%
Ved ikke	52 6,9%
Procentgrundlag	750
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.75 2015 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

Tabel 199: LQ110a

	Skoleleder
1 - Uden betydning	
2	
4	9
5	1,2%
6	62
	8,3%
7 - Meget stor betydning	213
	28,5%
	461
	61,7%
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.76 2015 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse

Tabel 200: LQ110b

	Skoleleder
1 - Uden betydning	16 2,1%
2	
3	18 2,4%
4	49 6,6%
5	114 15,3%
6	202 27,0%
7 - Meget stor betydning	341 45,6%
Ved ikke	
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.77 2015 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling

Tabel 201: LQ110c

	Skoleleder
1 - Uden betydning	
2	
3	
4	17
	2,3%
5	72
	9,6%
6	223
	29,9%
7 - Meget stor betydning	432
	57,8%
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.78 2015 - LQ111a: På min skole er det... Vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder

Tabel 202: LQ111a

	Skoleleder
Helt enig	18 2,4%
Delvist enig	83 11,1%
Neutral	251 33,6%
Delvist uenig	207 27,7%
Helt uenig	185 24,8%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.79 2015 - LQ111b: På min skole er det... Vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet

Tabel 203: LQ111b

	Skoleleder
Helt enig	
Delvist enig	124 16,6%
Neutral	179 24,0%
Delvist uenig	232 31,1%
Helt uenig	181 24,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.80 2015 - LQ111c: På min skole er det... Vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning

Tabel 204: LQ111c

	Skoleleder
Helt enig	84 11,2%
Delvist enig	218 29,2%
Neutral	222 29,7%
Delvist uenig	150 20,1%
Helt uenig	68 9,1%
Ved ikke	5 0,7%
Procentgrundlag	747
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.81 2015 - LQ112: A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler

Tabel 205: LQ112

	Skoleleder
Helt enig med A	126 16,9%
Overvejende A	233 31,3%
Neutral	260 34,9%
Overvejende B	89 12,0%
Helt enig med B	21 2,8%
Ved ikke	15 2,0%
Procentgrundlag	744
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.82 2015 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevers faglige niveau?

Tabel 206: LQ113a

	Skoleleder
Der var ikke fastsat mål	119 16,0%
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	29 3,9%
Ja, skolen har fulgt op	162 21,8%
Ja, kommunen har fulgt op	67 9,0%
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	335 45,1%
Ved ikke	31 4,2%
Procentgrundlag	743
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.83 2015 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?

Tabel 207: LQ113b

	Skoleleder
Der var ikke fastsat mål	148 19,9%
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	56 7,5%
Ja, skolen har fulgt op	236 31,8%
Ja, kommunen har fulgt op	39 5,2%
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	215 28,9%
Ved ikke	49 6,6%
Procentgrundlag	743
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.84 2015 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)

Tabel 208: LQ114a

	Skoleleder
Nej	211 28,6%
Ja	518 70,3%
Ved ikke	8 1,1%
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.85 2015 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test

Tabel 209: LQ114b

	Skoleleder
Nej	16 2,2%
Ja	721 97,8%
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.86 2015 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse

Tabel 210: LQ114c

	Skoleleder
Nej	200 27,1%
Ja	533 72,3%
Ved ikke	4 0,5%
Procentgrundlag	737

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.87 2015 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne

Tabel 211: LQ114d

	Skoleleder
Nej	24 3,3%
Ja	713 96,7%
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.88 2015 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed

Tabel 212: LQ114e

	Skoleleder
Nej	459
Ja	62,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.89 2015 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær

Tabel 213: LQ114f

	Skoleleder
Nej	32 4,3%
Ja	705 95,7%
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.90 2015 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær

Tabel 214: LQ114g

	Skoleleder
Nej	50 6,8%
Ja	687 93,2%
Procentgrundlag	737
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.91 2015 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere

Tabel 215: LQ116a

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	62 8,5%
I nogen grad	180 24,7%
I mindre grad	265 36,4%
Slet ikke	198 27,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.92 2015 - LQ116b: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede mellemledere

Tabel 216: LQ116b

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	24 3,3%
I nogen grad	65 8,9%
I mindre grad	179 24,6%
Slet ikke	452 62,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.93 2015 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/uro i timerne

Tabel 217: LQ116c

	Skoleleder
I meget høj grad	15 2,1%
I temmelig høj grad	59 8,1%
I nogen grad	228 31,3%
I mindre grad	331 45,4%
Slet ikke	96 13,2%
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.94 2015 - LQ116d: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårligt skole-hjem samarbejde

Tabel 218: LQ116d

	Skoleleder
I meget høj grad	3 0,4%
I temmelig høj grad	8 1,1%
I nogen grad	120 16,5%
I mindre grad	369 50,6%
Slet ikke	229 31,4%
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.95 2015 - LQ116e: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Det nuværende timetal

Tabel 219: LQ116e

	Skoleleder
I meget høj grad	8 1,1%
I temmelig høj grad	34 4,7%
I nogen grad	119 16,3%
I mindre grad	279 38,3%
Slet ikke	289 39,6%
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.96 2015 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)

Tabel 220: LQ116f

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	144 19,8%
I nogen grad	199 27,3%
I mindre grad	186 25,5%
Slet ikke	132 18,1%
Ved ikke	
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.97 2015 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen

Tabel 221: LQ116g

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	9 1,2%
I nogen grad	34 4,7%
I mindre grad	267 36,6%
Slet ikke	413 56,7%
Ved ikke	
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.98 2015 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen

Tabel 222: LQ116h

	Skoleleder
I meget høj grad	18 2,5%
I temmelig høj grad	56 7,7%
I nogen grad	151 20,7%
I mindre grad	282 38,7%
Slet ikke	219 30,0%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.99 2015 - LQ116i: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Skolens elevgrundlag

Tabel 223: LQ116i

	Skoleleder
I meget høj grad	21 2,9%
I temmelig høj grad	78 10,7%
I nogen grad	165 22,6%
I mindre grad	219 30,0%
Slet ikke	234 32,1%
Ved ikke	12 1,6%
Procentgrundlag	729
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.100 2015 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde

Tabel 224: LQ117a

	Skoleleder
Helt enig	51 7,0%
Delvist enig	114 15,7%
Neutral	168 23,1%
Delvist uenig	90 12,4%
Helt uenig	303 41,7%
Procentgrundlag	726
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.101 2015 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker

Tabel 225: LQ117b

	Skoleleder
Helt enig	106 14,6%
Delvist enig	393 54,1%
Neutral	113 15,6%
Delvist uenig	47 6,5%
Helt uenig	67 9,2%
Procentgrundlag	726
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.102 2015 - LQ117c: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde evt. ferieønsker uden for sædvanlige ferieperioder

Tabel 226: LQ117c

	Skoleleder
Helt enig	28 3,9%
Delvist enig	120 16,5%
Neutral	178 24,5%
Delvist uenig	61 8,4%
Helt uenig	339 46,7%
Procentgrundlag	726
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.103 2015 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder

Tabel 227: LQ117d

	Skoleleder
Helt enig	321 44,2%
Delvist enig	352 48,5%
Neutral	36 5,0%
Delvist uenig	6 0,8%
Helt uenig	11 1,5%
Procentgrundlag	726
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.104 2015 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats

Tabel 228: LQ117e

	Skoleleder
Helt enig	525 72,3%
Delvist enig	180 24,8%
Neutral	17 2,3%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	726
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.105 2015 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?
...overværet undervisning i klasserne hos lærere**

Tabel 229: LQ118a

	Skoleleder
Aldrig	21 2,9%
1-2 gange	148 20,5%
3-10 gange	226 31,3%
11-20 gange	155 21,4%
21-50 gange	118 16,3%
Mere end 50 gange	40 5,5%
Ved ikke	15 2,1%
Procentgrundlag	723
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.106 2015 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?... givet feedback til lærere om deres undervisning

Tabel 230: LQ118b

	Skoleleder
Aldrig	13 1,8%
1-2 gange	126 17,4%
3-10 gange	245 33,9%
11-20 gange	157 21,7%
21-50 gange	117 16,2%
Mere end 50 gange	45 6,2%
Ved ikke	20 2,8%
Procentgrundlag	723
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.107 2015 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper

Tabel 231: LQ118c

	Skoleleder
Aldrig	22 3,0%
1-2 gange	115 15,9%
3-10 gange	213 29,4%
11-20 gange	171 23,6%
21-50 gange	131 18,1%
Mere end 50 gange	58 8,0%
Ved ikke	14 1,9%
Procentgrundlag	724
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.108 2015 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ...
deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af
undervisningen blev drøftet**

Tabel 232: LQ118d

	Skoleleder
Aldrig	48 6,6%
1-2 gange	146 20,2%
3-10 gange	227 31,4%
11-20 gange	179 24,7%
21-50 gange	91 12,6%
Mere end 50 gange	21 2,9%
Ved ikke	12 1,7%
Procentgrundlag	724
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.109 2015 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer

Tabel 233: LQ118e

	Skoleleder
Aldrig	48 6,6%
1-2 gange	170 23,5%
3-10 gange	328 45,3%
11-20 gange	89 12,3%
21-50 gange	26 3,6%
Mere end 50 gange	19 2,6%
Ved ikke	44 6,1%
Procentgrundlag	724
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.110 2015 - LQ119a: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning

Tabel 234: LQ119a

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	272 38,1%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	62 8,7%
... stillet krav til lærerne herom	221 31,0%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	75 10,5%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	84 11,8%
Procentgrundlag	714
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.111 2015 - LQ119b: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin

Tabel 235: LQ119b

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	236 33,1%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	106 14,9%
... stillet krav til lærerne herom	152 21,3%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	147 20,6%
Ved ikke	
Procentgrundlag	712
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.112 2015 - LQ119c: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne

Tabel 236: LQ119c

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	221
	31,1%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	121
	17,0%
... stillet krav til lærerne herom	181
	25,5%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	84
	11,8%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	103
	14,5%
Procentgrundlag	710
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.113 2015 - LQ119d: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombination af abstrakt undervisning med praktiske øvelser

Tabel 237: LQ119d

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	184 26,0%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	140 19,8%
... stillet krav til lærerne herom	123 17,4%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	179 25,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	707
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.114 2015 - LQ119e: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt

Tabel 238: LQ119e

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	248
	35,1%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	91
	12,9%
... stillet krav til lærerne herom	225
	31,8%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	76
	10,7%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	67
	9,5%
Procentgrundlag	707
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.115 2015 - LQ119f: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev

Tabel 239: LQ119f

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	191 27,1%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	
... stillet krav til lærerne herom	237 33,6%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	97 13,7%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	100 14,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	706
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.116 2015 - LQ119g: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling

Tabel 240: LQ119g

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	183 25,9%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	71 10,1%
... stillet krav til lærerne herom	255 36,1%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	151 21,4%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	46 6,5%
Procentgrundlag	706
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.117 2015 - LQ119h: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling

Tabel 241: LQ119h

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	229 32,4%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	121 17,1%
... stillet krav til lærerne herom	207 29,3%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	90 12,7%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	
Ved ikke	
Procentgrundlag	706
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.118 2015 - LQ119i: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne

Tabel 242: LQ119i

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	296 41,9%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	81 11,5%
... stillet krav til lærerne herom	162 22,9%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	136 19,3%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	31 4,4%
Procentgrundlag	706
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.119 2015 - LQ119j: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)

Tabel 243: LQ119j

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	289 40,9%
... foreslået lærerne at gennemføre dette	63 8,9%
... stillet krav til lærerne herom	195 27,6%
...sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	139 19,7%
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	20 2,8%
Procentgrundlag	706
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.120 2015 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?

Tabel 244: LQ120

	Skoleleder
I meget høj grad	137 19,4%
I høj grad	266 37,7%
I nogen grad	238 33,8%
I begrænset grad	58 8,2%
Slet ikke	6 0,9%
Procentgrundlag	705
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.121 2015 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?

Tabel 245: LQ121

	Skoleleder
I meget høj grad	365 51,8%
I høj grad	306 43,4%
I nogen grad	
I begrænset grad	
Procentgrundlag	705
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.122 2015 - LQ122: I hvilken grad føler du, at lærerne på skolen har tillid til dig som skoleleder?

Tabel 246: LQ122

	Skoleleder
I meget høj grad	210 29,8%
I høj grad	424 60,1%
I nogen grad	
I begrænset grad	
Procentgrundlag	705
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.123 2015 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?

Tabel 247: LQ123a

	Skoleleder
Mellem 35 og 39 timer	7 1,0%
Mellem 40 og 44 timer	82 11,6%
Mellem 45 og 49 timer	275 39,0%
Mellem 50 og 54 timer	224 31,8%
Mellem 55 og 59 timer	69 9,8%
60 timer eller derover	48 6,8%
Procentgrundlag	705
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.124 2015 - LQ123b: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse

Tabel 248: LQ123b

	Skoleleder
0 pct	15 3,4%
Mindre end 10 pct	286 64,6%
Over 10 pct og under 20 pct	116 26,2%
Over 20 pct og under 30 pct	20 4,5%
Over 30 pct og under 40 pct	3 0,7%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	443
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.125 2015 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse

Tabel 249: LQ123c

	Skoleleder
0 pct	
Mindre end 10 pct	75 14,5%
Over 10 pct og under 20 pct	320 61,9%
Over 20 pct og under 30 pct	98 19,0%
Over 30 pct og under 40 pct	15 2,9%
Over 40 og under 50 pct	5 1,0%
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	517
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.126 2015 - LQ123e: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Strategisk ledelse

Tabel 250: LQ123e

	Skoleleder
2	
5	16 2,7%
8	
9	
12	
14	
15	100 16,7%
18	
20	240 40,0%
23	3 0,5%
25	82 13,7%
28	
30	105 17,5%
33	
35	15 2,5%
40	19 3,2%
45	
50	10 1,7%
Procentgrundlag	600

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.127 2015 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse

Tabel 251: LQ123f

	Skoleleder
Mindre end 10 pct	81 17,3%
Over 10 pct og under 20 pct	255 54,5%
Over 20 pct og under 30 pct	98 20,9%
Over 30 pct og under 40 pct	21 4,5%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.128 2015 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen

Tabel 252: LQ123g

	Skoleleder
0 pct	20 4,0%
Mindre end 10 pct	98 19,7%
Over 10 pct og under 20 pct	234 47,1%
Over 20 pct og under 30 pct	99 19,9%
Over 30 pct og under 40 pct	32 6,4%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	497
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.129 2015 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning

Tabel 253: LQ123h

	Skoleleder
0 pct	
Mindre end 10 pct	105 24,0%
Over 10 pct og under 20 pct	274 62,6%
Over 20 pct og under 30 pct	49 11,2%
Over 30 pct og under 40 pct	6 1,4%
Over 40 og under 50 pct	
Procentgrundlag	438
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.130 2015 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet

Tabel 254: LQ123i

	Skoleleder
0 pct	472 73,4%
Mindre end 10 pct	139 21,6%
Over 10 pct og under 20 pct	21 3,3%
Over 20 pct og under 30 pct	7 1,1%
Over 30 pct og under 40 pct	
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	643
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.131 2015 - LQ123j: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.

Tabel 255: LQ123j

	Skoleleder
0 pct	326 55,2%
Mindre end 10 pct	183 31,0%
Over 10 pct og under 20 pct	64 10,8%
Over 20 pct og under 30 pct	10 1,7%
Over 30 pct og under 40 pct	5 0,8%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	591
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.132 2015 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen

Tabel 256: LQ125a

	Skoleleder
I meget høj grad	93 13,4%
I høj grad	221 31,8%
I nogen grad	263 37,9%
I lav grad	70 10,1%
I meget lav grad	31 4,5%
Slet ikke	11 1,6%
Ved ikke	5 0,7%
Procentgrundlag	694
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.133 2015 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere

Tabel 257: LQ125b

	Skoleleder
I meget høj grad	130 18,7%
I høj grad	289 41,6%
I nogen grad	193 27,8%
I lav grad	27 3,9%
I meget lav grad	12 1,7%
Slet ikke	30 4,3%
Ved ikke	13 1,9%
Procentgrundlag	694
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.134 2015 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter

Tabel 258: LQ125c

	Skoleleder
I meget høj grad	54 7,8%
I høj grad	159 22,9%
I nogen grad	261 37,6%
I lav grad	93 13,4%
I meget lav grad	50 7,2%
Slet ikke	60 8,6%
Ved ikke	17 2,4%
Procentgrundlag	694
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.135 2015 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams

Tabel 259: LQ125d

	Skoleleder
I meget høj grad	103 14,8%
I høj grad	207 29,8%
I nogen grad	184 26,5%
I lav grad	68 9,8%
I meget lav grad	30 4,3%
Slet ikke	59 8,5%
Ved ikke	43 6,2%
Procentgrundlag	694
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.136 2015 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fagteams

Tabel 260: LQ126a

	Skoleleder
Ikke markeret	123 17,7%
Markeret	572 82,3%
Procentgrundlag	695
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.137 2015 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasseteams

Tabel 261: LQ126b

	Skoleleder
Ikke markeret	212 30,5%
Markeret	483 69,5%
Procentgrundlag	695
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.138 2015 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams

Tabel 262: LQ126c

	Skoleleder
Ikke markeret	223 32,1%
Markeret	472 67,9%
Procentgrundlag	695

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.139 2015 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams

Tabel 263: LQ126d

	Skoleleder
Ikke markeret	118 17,0%
Markeret	577 83,0%
Procentgrundlag	695
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.140 2015 - LQ127a: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af skolens samlede budgetramme?

Tabel 264: LQ127a

	Skoleleder
Ingen indflydelse	392 56,5%
Mindre indflydelse	91 13,1%
Nogen indflydelse	53 7,6%
Temmelig stor indflydelse	
Meget stor indflydelse	112 16,1%
Ved ikke	
Procentgrundlag	694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.141 2015 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?

Tabel 265: LQ127b

	Skoleleder
Ingen indflydelse	20 2,9%
Mindre indflydelse	21 3,0%
Nogen indflydelse	39 5,6%
Temmelig stor indflydelse	129 18,6%
Meget stor indflydelse	485 69,9%
Procentgrundlag	694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.142 2015 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?

Tabel 266: LQ127c

	Skoleleder
Ingen indflydelse	52 7,5%
Mindre indflydelse	177 25,5%
Nogen indflydelse	267 38,5%
Temmelig stor indflydelse	127 18,3%
Meget stor indflydelse	71 10,2%
Procentgrundlag	694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.143 2015 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen?

Tabel 267: LQ127d

	Skoleleder
Ingen indflydelse	
Mindre indflydelse	110 15,9%
Nogen indflydelse	263 37,9%
Temmelig stor indflydelse	210 30,3%
Meget stor indflydelse	91 13,1%
Ved ikke	
Procentgrundlag	694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3 Lederskema år 2016

3.1 2016 - LQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 268: LQ001

	Skoleleder
Mand	542 58,9%
Kvinde	378 41,1%
Procentgrundlag	920

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.2 2016 - LQ008: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?

Tabel 269: LQ008

	Skoleleder
Nej	378 45,9%
Ja	446 54,1%
Procentgrundlag	824
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.3 2016 - LQ009a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra Kommunen

Tabel 270: LQ009a

	Skoleleder
Ikke markeret	172 31,1%
Markeret	274 49,5%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.4 2016 - LQ009b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling)

Tabel 271: LQ009b

	Skoleleder
Ikke markeret	359 64,9%
Markeret	87 15,7%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.5 2016 - LQ009c: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Skolelederforeningen

Tabel 272: LQ009c

	Skoleleder
Ikke markeret	434 78,5%
Markeret	12 2,2%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.6 2016 - LQ009d: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Offentlige uddannelsesinstitutioner

Tabel 273: LQ009d

	Skoleleder
Ikke markeret	329 59,5%
Markeret	117 21,2%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.7 2016 - LQ009e: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Privat konsulentfirma

Tabel 274: LQ009e

	Skoleleder
Ikke markeret	196 35,4%
Markeret	250 45,2%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.8 2016 - LQ009f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet

Tabel 275: LQ009f

	Skoleleder
Ikke markeret	425 76,9%
Markeret	21 3,8%
Ubesvaret	107 19,3%
Procentgrundlag	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.9 2016 - LQ015: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 276: LQ015

	Skoleleder
I meget høj grad	77 8,4%
I høj grad	280 30,7%
I nogen grad	443 48,6%
I lav grad	91 10,0%
I meget lav grad	13 1,4%
Slet ikke	8 0,9%
Procentgrundlag	912
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.10 2016 - LQ026: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

Tabel 277: LQ026

	Skoleleder
I meget høj grad	148 16,3%
I høj grad	440 48,5%
I nogen grad	265 29,2%
I lav grad	48 5,3%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 0,3%
Procentgrundlag	908
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.11 2016 - LQ027: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

Tabel 278: LQ027

	Skoleleder
I meget høj grad	126 13,9%
I høj grad	446 49,1%
I nogen grad	290 31,9%
I lav grad	36 4,0%
I meget lav grad	5 0,6%
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	908
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.12 2016 - LQ028: I hvilken grad har skolens ledelse (eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe) talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?

Tabel 279: LQ028

	Skoleleder
I meget høj grad	47 5,2%
I høj grad	225 24,8%
I nogen grad	396 43,7%
I lav grad	171 18,9%
I meget lav grad	36 4,0%
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	906
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.13 2016 - LQ029a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?

Tabel 280: LQ029a

	Skoleleder
I meget høj grad	64 7,1%
I høj grad	250 27,7%
I nogen grad	379 41,9%
I lav grad	140 15,5%
I meget lav grad	48 5,3%
Slet ikke	13 1,4%
Principper er endnu ikke fastlagt	
Ved ikke	
Procentgrundlag	904
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.14 2016 - LQ030a: I hvilken grad har underviserne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 281: LQ030a

	Skoleleder
I meget høj grad	186 20,6%
I høj grad	456 50,4%
I nogen grad	238 26,3%
I lav grad	19 2,1%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	904
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.15 2016 - LQ030b: I hvilken grad har mellemledere haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 282: LQ030b

	Skoleleder
I meget høj grad	430 47,6%
I høj grad	383 42,4%
I nogen grad	69 7,6%
I lav grad	11 1,2%
I meget lav grad	
Slet ikke	7 0,8%
Ved ikke	
Procentgrundlag	904
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.16 2016 - LQ030c: I hvilken grad har eleverne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 283: LQ030c

	Skoleleder
I meget høj grad	
I høj grad	35 3,9%
I nogen grad	370 40,9%
I lav grad	402 44,5%
I meget lav grad	77 8,5%
Slet ikke	14 1,5%
Ved ikke	
Procentgrundlag	904
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.17 2016 - LQ032: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen

Tabel 284: LQ032

	Skoleleder
Helt enig	272 31,7%
Delvist enig	316 36,8%
Neutral	146 17,0%
Delvist uenig	77 9,0%
Helt uenig	47 5,5%
Procentgrundlag	858
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.18 2016 - LQ033: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen

Tabel 285: LQ033

	Skoleleder
Helt enig	91 10,6%
Delvist enig	284 33,1%
Neutral	195 22,7%
Delvist uenig	174 20,3%
Helt uenig	114 13,3%
Procentgrundlag	858
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.19 2016 - LQ034: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Tabel 286: LQ034

	Skoleleder
Helt enig	247 28,8%
Delvist enig	316 36,8%
Neutral	153 17,8%
Delvist uenig	89 10,4%
Helt uenig	53 6,2%
Procentgrundlag	858
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.20 2016 - LQ037: Kommunens skoleforvaltning har lavet en klar plan for implementering af folkeskolereformen på skolerne

Tabel 287: LQ037

	Skoleleder
Helt enig	176 19,6%
Delvist enig	379 42,2%
Neutral	195 21,7%
Delvist uenig	106 11,8%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	898
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.21 2016 - LQ038: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand

Tabel 288: LQ038

	Skoleleder
Helt enig	227 25,3%
Delvist enig	364 40,5%
Neutral	158 17,6%
Delvist uenig	102 11,4%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	898
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.22 2016 - LQ041: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens forberedelse og implementering af folkeskolereformen

Tabel 289: LQ041

	Skoleleder
Helt enig	200 22,3%
Delvist enig	340 37,9%
Neutral	218 24,3%
Delvist uenig	105 11,7%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	898
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.23 2016 - LQ042: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår (2013/14) har været tilstrækkelige ressourcer til at forberede implementeringen af folkeskolereformen på din skole?

Tabel 290: LQ042

	Skoleleder
I meget høj grad	
I høj grad	55 6,1%
I nogen grad	311 34,7%
I lav grad	264 29,4%
I meget lav grad	191 21,3%
Slet ikke	63 7,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	897
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.24 2016 - LQ043: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)

Tabel 291: LQ043

	Skoleleder
Dagligt	21 2,6%
Et par gange om ugen	184 22,5%
Ugentligt	352 43,1%
Månedligt	238 29,2%
Kvartalsvist	18 2,2%
Halvårligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	816
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.25 2016 - LQ044: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning

Tabel 292: LQ044

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	56 6,9%
Ugentligt	276 33,9%
Månedligt	435 53,4%
Kvartalsvist	28 3,4%
Halvårligt	6 0,7%
Årligt	7 0,9%
Aldrig	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.26 2016 - LQ044 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen

Tabel 293: LQ044 1

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	28 3,4%
Ugentligt	221 27,1%
Månedligt	356 43,7%
Kvartalsvist	140 17,2%
Halvårligt	27 3,3%
Årligt	15 1,8%
Aldrig	24 2,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.27 2016 - LQ045: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- eller Kulturudvalget

Tabel 294: LQ045

	Skoleleder
Et par gange om ugen	
Ugentligt	
Månedligt	53 6,5%
Kvartalsvist	149 18,3%
Halvårligt	262 32,1%
Årligt	204 25,0%
Aldrig	141 17,3%
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.28 2016 - LQ045 1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU)

Tabel 295: LQ045 1

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	28 3,4%
Ugentligt	159 19,5%
Månedligt	271 33,3%
Kvartalsvist	111 13,6%
Halvårligt	53 6,5%
Årligt	53 6,5%
Aldrig	133 16,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.29 2016 - LQ045 2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen

Tabel 296: LQ045 2

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	5 0,6%
Ugentligt	36 4,4%
Månedligt	748 91,8%
Kvartalsvist	15 1,8%
Halvårligt	5 0,6%
Årligt	
Aldrig	3 0,4%
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.30 2016 - LQ045 3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant

Tabel 297: LQ045 3

	Skoleleder
Dagligt	37 4,5%
Et par gange om ugen	112 13,7%
Ugentligt	509 62,5%
Månedligt	147 18,0%
Kvartalsvist	5 0,6%
Årligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.31 2016 - LQ045 4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant

Tabel 298: LQ045 4

	Skoleleder
Dagligt	24 2,9%
Et par gange om ugen	72 8,8%
Ugentligt	326 40,0%
Månedligt	345 42,3%
Kvartalsvist	40 4,9%
Halvårligt	
Årligt	4 0,5%
Aldrig	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.32 2016 - LQ047: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale

Tabel 299: LQ047

	Skoleleder
Et par gange om ugen	5 0,6%
Ugentligt	22 2,7%
Månedligt	72 8,8%
Kvartalsvist	159 19,5%
Halvårligt	182 22,3%
Årligt	187 22,9%
Aldrig	185 22,7%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	815
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.33 2016 - LQ048: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud

Tabel 300: LQ048

	Skoleleder
Dagligt	31 3,8%
Et par gange om ugen	
Ugentligt	69 8,5%
Månedligt	187 22,9%
Kvartalsvist	263 32,3%
Halvårligt	126 15,5%
Årligt	77 9,4%
Aldrig	43 5,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.34 2016 - LQ049: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler

Tabel 301: LQ049

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	
Ugentligt	33 4,0%
Månedligt	170 20,9%
Kvartalsvist	203 24,9%
Halvårligt	164 20,1%
Årligt	150 18,4%
Aldrig	79 9,7%
Ved ikke	8 1,0%
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.35 2016 - LQ050: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger

Tabel 302: LQ050

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	
Ugentligt	22 2,7%
Månedligt	95 11,7%
Kvartalsvist	191 23,4%
Halvårligt	203 24,9%
Årligt	195 23,9%
Aldrig	93 11,4%
Ved ikke	9 1,1%
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.36 2016 - LQ051: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner

Tabel 303: LQ051

	Skoleleder
Et par gange om ugen	
Ugentligt	
Månedligt	63 7,7%
Kvartalsvist	173 21,2%
Halvårligt	152 18,7%
Årligt	186 22,8%
Aldrig	217 26,6%
Ved ikke	16 2,0%
Procentgrundlag	815
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.37 2016 - LQ052: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv

Tabel 304: LQ052

	Skoleleder
Et par gange om ugen	
Ugentligt	
Månedligt	42 5,2%
Kvartalsvist	90 11,0%
Halvårligt	149 18,3%
Årligt	224 27,5%
Aldrig	286 35,1%
Ved ikke	20 2,5%
Procentgrundlag	815

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.38 2016 - LQ053: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder)

Tabel 305: LQ053

	Skoleleder
Dagligt	
Et par gange om ugen	35 4,3%
Ugentligt	263 32,3%
Månedligt	474 58,2%
Kvartalsvist	23 2,8%
Halvårligt	
Årligt	7 0,9%
Aldrig	8 1,0%
Procentgrundlag	815
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.39 2016 - LQ070: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: . .prioriterer nye indsatser

Tabel 306: LQ070

	Skoleleder
I meget høj grad	186 21,6%
I høj grad	385 44,7%
I nogen grad	254 29,5%
I lav grad	19 2,2%
I meget lav grad	7 0,8%
Slet ikke	4 0,5%
Ved ikke	6 0,7%
Procentgrundlag	861
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.40 2016 - LQ071: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: udarbejder budget for det kommende år

Tabel 307: LQ071

	Skoleleder
I meget høj grad	62 7,2%
I høj grad	198 23,0%
I nogen grad	361 41,9%
I lav grad	142 16,5%
I meget lav grad	47 5,5%
Slet ikke	36 4,2%
Ved ikke	15 1,7%
Procentgrundlag	861
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.41 2016 - LQ072: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever

Tabel 308: LQ072

	Skoleleder
I meget høj grad	111 12,9%
I høj grad	369 42,9%
I nogen grad	292 33,9%
I lav grad	49 5,7%
I meget lav grad	15 1,7%
Slet ikke	10 1,2%
Ved ikke	15 1,7%
Procentgrundlag	861
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.42 2016 - LQ073: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I: taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling

Tabel 309: LQ073

	Skoleleder
I meget høj grad	139 16,1%
I høj grad	370 43,0%
I nogen grad	264 30,7%
I lav grad	43 5,0%
I meget lav grad	15 1,7%
Slet ikke	18 2,1%
Ved ikke	12 1,4%
Procentgrundlag	861
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.43 2016 - LQ087: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærereens faglige kompetencer

Tabel 310: LQ087

	Skoleleder
Helt enig	338 41,5%
Delvist enig	218 26,8%
Neutral	125 15,4%
Delvist uenig	61 7,5%
Helt uenig	72 8,8%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.44 2016 - LQ088: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerens erfaring

Tabel 311: LQ088

	Skoleleder
Helt enig	291 35,7%
Delvist enig	279 34,3%
Neutral	129 15,8%
Delvist uenig	55 6,8%
Helt uenig	60 7,4%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.45 2016 - LQ088 1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i

Tabel 312: LQ088 1

	Skoleleder
Helt enig	349 42,9%
Delvist enig	242 29,7%
Neutral	106 13,0%
Delvist uenig	56 6,9%
Helt uenig	61 7,5%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.46 2016 - LQ089: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise

Tabel 313: LQ089

	Skoleleder
Helt enig	291 35,7%
Delvist enig	289 35,5%
Neutral	118 14,5%
Delvist uenig	49 6,0%
Helt uenig	67 8,2%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.47 2016 - LQ090: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers personlige forhold

Tabel 314: LQ090

	Skoleleder
Helt enig	101 12,4%
Delvist enig	259 31,8%
Neutral	239 29,4%
Delvist uenig	128 15,7%
Helt uenig	87 10,7%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.48 2016 - LQ091: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?

Tabel 315: LQ091

	Skoleleder
Nej	
Ja	661 81,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.49 2016 - LQ094: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)

Tabel 316: LQ094

	Skoleleder
Har fuldført	858 93,3%
Er i gang med	8 0,9%
Hverken fuldført eller er i gang med	54 5,9%
Procentgrundlag	920
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.50 2016 - LQ095: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse

Tabel 317: LQ095

	Skoleleder
Har fuldført	577 62,7%
Er i gang med	19 2,1%
Hverken fuldført eller er i gang med	319 34,7%
Ved ikke	5 0,5%
Procentgrundlag	920
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.51 2016 - LQ096: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse

Tabel 318: LQ096

	Skoleleder
Har fuldført	399 43,4%
Er i gang med	31 3,4%
Hverken fuldført eller er i gang med	476 51,7%
Ved ikke	14 1,5%
Procentgrundlag	920
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.52 2016 - LQ097: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende

Tabel 319: LQ097

	Skoleleder
Har fuldført	607 66,0%
Er i gang med	140 15,2%
Hverken fuldført eller er i gang med	168 18,3%
Ved ikke	5 0,5%
Procentgrundlag	920
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.53 2016 - LQ098: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende

Tabel 320: LQ098

	Skoleleder
Har fuldført	67 7,3%
Er i gang med	109 11,8%
Hverken fuldført eller er i gang med	733 79,7%
Ved ikke	11 1,2%
Procentgrundlag	920
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.54 2016 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen byder?

Tabel 321: LQ100

	Skoleleder
I meget høj grad	108 11,8%
I høj grad	476 52,1%
I nogen grad	313 34,2%
I lav grad	13 1,4%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	914
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.55 2016 - LQ107a: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau

Tabel 322: LQ107a

	Skoleleder
I meget høj grad	90 10,3%
I høj grad	235 26,8%
I nogen grad	273 31,1%
I lav grad	113 12,9%
I meget lav grad	46 5,2%
Slet ikke	87 9,9%
Ved ikke	33 3,8%
Procentgrundlag	877
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.56 2016 - LQ107b: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel

Tabel 323: LQ107b

	Skoleleder
I meget høj grad	66 7,5%
I høj grad	243 27,7%
I nogen grad	286 32,6%
I lav grad	115 13,1%
I meget lav grad	45 5,1%
Slet ikke	90 10,3%
Ved ikke	32 3,6%
Procentgrundlag	877
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.57 2016 - LQ107c: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold

Tabel 324: LQ107c

	Skoleleder
I meget høj grad	19 2,2%
I høj grad	116 13,2%
I nogen grad	268 30,6%
I lav grad	229 26,1%
I meget lav grad	85 9,7%
Slet ikke	119 13,6%
Ved ikke	41 4,7%
Procentgrundlag	877
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.58 2016 - LQ107d: I hvilken grad indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold

Tabel 325: LQ107d

	Skoleleder
I meget høj grad	79 9,0%
I høj grad	243 27,7%
I nogen grad	274 31,3%
I lav grad	122 13,9%
I meget lav grad	46 5,3%
Slet ikke	72 8,2%
Ved ikke	40 4,6%
Procentgrundlag	876
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.59 2016 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?

Tabel 326: LQ108a

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	200 22,9%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	590 67,4%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	875
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.60 2016 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?

Tabel 327: LQ108b

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	242 27,7%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	599 68,5%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	874
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.61 2016 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?

Tabel 328: LQ108c

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	259 29,6%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	567 64,9%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	45 5,1%
Ved ikke	3 0,3%
Procentgrundlag	874
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.62 2016 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?

Tabel 329: LQ108d

	Skoleleder
Nej, skolen har ikke fastsat værdier	163 18,6%
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	614 70,3%
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	
Ved ikke	
Procentgrundlag	874
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.63 2016 - LQ109a: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes faglige niveau

Tabel 330: LQ109a

	Skoleleder
Nej, hverken skole eller kommunen har fastlagt indikatorer	182 20,9%
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	136 15,6%
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	267 30,7%
Ja, både skole og kommune har fastlagt indikatorer	243 27,9%
Ved ikke	42 4,8%
Procentgrundlag	870
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.64 2016 - LQ109b: Har skolen fastsatlagt indikatorer for, hvordan skolen opfyldelse af følgende krav måles? Elevernes trivsel

Tabel 331: LQ109b

	Skoleleder
Nej, hverken skole eller kommunen har fastlagt indikatorer	184 21,1%
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	159 18,3%
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	254 29,2%
Ja, både skole og kommune har fastlagt indikatorer	229 26,3%
Ved ikke	44 5,1%
Procentgrundlag	870
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.65 2016 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

Tabel 332: LQ110a

	Skoleleder
2	
3	
4	21 2,4%
5	64 7,4%
6	218 25,1%
7 - Meget stor betydning	564 64,9%
Procentgrundlag	869
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.66 2016 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse

Tabel 333: LQ110b

	Skoleleder
1 - Uden betydning	16 1,8%
2	16 1,8%
3	22 2,5%
4	68 7,8%
5	140 16,1%
6	226 26,0%
7 - Meget stor betydning	381 43,8%
Procentgrundlag	869
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.67 2016 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling

Tabel 334: LQ110c

	Skoleleder
2	
3	
4	15 1,7%
5	71 8,2%
6	235 27,0%
7 - Meget stor betydning	545 62,7%
Procentgrundlag	869
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.68 2016 - LQ111a: På min skole er det... Vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder

Tabel 335: LQ111a

	Skoleleder
Helt enig	
Delvist enig	114 13,1%
Neutral	262 30,2%
Delvist uenig	235 27,1%
Helt uenig	229 26,4%
Ved ikke	
Procentgrundlag	867
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.69 2016 - LQ111b: På min skole er det... Vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet

Tabel 336: LQ111b

	Skoleleder
Helt enig	40 4,6%
Delvist enig	195 22,5%
Neutral	195 22,5%
Delvist uenig	253 29,2%
Helt uenig	180 20,8%
Ved ikke	4 0,5%
Procentgrundlag	867
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.70 2016 - LQ111c: På min skole er det... Vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning

Tabel 337: LQ111c

	Skoleleder
Helt enig	54 6,2%
Delvist enig	263 30,3%
Neutral	280 32,3%
Delvist uenig	188 21,7%
Helt uenig	78 9,0%
Ved ikke	4 0,5%
Procentgrundlag	867
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.71 2016 - LQ112: A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler

Tabel 338: LQ112

	Skoleleder
Helt enig med A	173 22,8%
Overvejende A	280 36,9%
Neutral	216 28,5%
Overvejende B	62 8,2%
Helt enig med B	
Ved ikke	
Procentgrundlag	758
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.72 2016 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevers faglige niveau?

Tabel 339: LQ113a

	Skoleleder
Der var ikke fastsat mål	70 8,1%
Nej, hverken skole/kom har fulgt op	23 2,7%
Ja, skole har fulgt op	197 22,9%
Ja, kom. har fulgt op	61 7,1%
Ja, både skole og kom har fulgt op	493 57,2%
Ved ikke	18 2,1%
Procentgrundlag	862
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.73 2016 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?

Tabel 340: LQ113b

	Skoleleder
Der var ikke fastsat mål	65 7,5%
Nej, hverken skole/kom har fulgt op	26 3,0%
Ja, skole har fulgt op	240 27,8%
Ja, kom. har fulgt op	57 6,6%
Ja, både skole og kom har fulgt op	457 53,0%
Ved ikke	17 2,0%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.74 2016 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)

Tabel 341: LQ114a

	Skoleleder
Nej	210 24,4%
Ja	645 74,9%
Ved ikke	6 0,7%
Procentgrundlag	861

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.75 2016 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test

Tabel 342: LQ114b

	Skoleleder
Nej	11 1,3%
Ja	851 98,7%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.76 2016 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse

Tabel 343: LQ114c

	Skoleleder
Nej	240 27,8%
Ja	617 71,6%
Ved ikke	5 0,6%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.77 2016 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne

Tabel 344: LQ114d

	Skoleleder
Nej	5 0,6%
Ja	857 99,4%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.78 2016 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed

Tabel 345: LQ114e

	Skoleleder
Nej	445 51,6%
Ja	417 48,4%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.79 2016 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær

Tabel 346: LQ114f

	Skoleleder
Nej	43 5,0%
Ja	819 95,0%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.80 2016 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær

Tabel 347: LQ114g

	Skoleleder
Nej	84 9,7%
Ja	778 90,3%
Procentgrundlag	862
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.81 2016 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere

Tabel 348: LQ116a

	Skoleleder
I meget høj grad	51 6,0%
I temmelig høj grad	94 11,0%
I nogen grad	235 27,5%
I mindre grad	272 31,8%
Slet ikke	204 23,8%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.82 2016 - LQ116b: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede mellemledere

Tabel 349: LQ116b

	Skoleleder
I meget høj grad	4 0,5%
I temmelig høj grad	22 2,6%
I nogen grad	78 9,1%
I mindre grad	200 23,4%
Slet ikke	549 64,1%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.83 2016 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/uro i timerne

Tabel 350: LQ116c

	Skoleleder
I meget høj grad	14 1,6%
I temmelig høj grad	72 8,4%
I nogen grad	293 34,2%
I mindre grad	371 43,3%
Slet ikke	106 12,4%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.84 2016 - LQ116d: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårligt skole-hjem samarbejde

Tabel 351: LQ116d

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	
I nogen grad	135 15,8%
I mindre grad	445 52,0%
Slet ikke	250 29,2%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.85 2016 - LQ116e: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Det nuværende timetal

Tabel 352: LQ116e

	Skoleleder
I meget høj grad	34 4,0%
I temmelig høj grad	79 9,2%
I nogen grad	203 23,7%
I mindre grad	298 34,8%
Slet ikke	242 28,3%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.86 2016 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)

Tabel 353: LQ116f

	Skoleleder
I meget høj grad	76 8,9%
I temmelig høj grad	143 16,7%
I nogen grad	235 27,5%
I mindre grad	240 28,0%
Slet ikke	162 18,9%
Procentgrundlag	856
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.87 2016 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen

Tabel 354: LQ116g

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	
I nogen grad	48 5,6%
I mindre grad	314 36,7%
Slet ikke	480 56,1%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.88 2016 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen

Tabel 355: LQ116h

	Skoleleder
I meget høj grad	30 3,5%
I temmelig høj grad	89 10,4%
I nogen grad	219 25,6%
I mindre grad	307 35,9%
Slet ikke	211 24,6%
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.89 2016 - LQ116i: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Skolens elevgrundlag

Tabel 356: LQ116i

	Skoleleder
I meget høj grad	
I temmelig høj grad	90 10,5%
I nogen grad	204 23,8%
I mindre grad	285 33,3%
Slet ikke	246 28,7%
Ved ikke	
Procentgrundlag	856
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.90 2016 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde

Tabel 357: LQ117a

	Skoleleder
Helt enig	
Delvist enig	128 15,0%
Neutral	186 21,8%
Delvist uenig	114 13,3%
Helt uenig	378 44,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	855
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.91 2016 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker

Tabel 358: LQ117b

	Skoleleder
Helt enig	108 12,6%
Delvist enig	425 49,7%
Neutral	177 20,7%
Delvist uenig	59 6,9%
Helt uenig	86 10,1%
Procentgrundlag	855
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.92 2016 - LQ117c: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde evt. ferieønsker uden for sædvanlige ferieperioder

Tabel 359: LQ117c

	Skoleleder
Helt enig	48 5,6%
Delvist enig	137 16,0%
Neutral	197 23,0%
Delvist uenig	94 11,0%
Helt uenig	379 44,3%
Procentgrundlag	855
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.93 2016 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder

Tabel 360: LQ117d

	Skoleleder
Helt enig	359 42,0%
Delvist enig	423 49,5%
Neutral	45 5,3%
Delvist uenig	9 1,1%
Helt uenig	19 2,2%
Procentgrundlag	855
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.94 2016 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats

Tabel 361: LQ117e

	Skoleleder
Helt enig	645 75,4%
Delvist enig	187 21,9%
Neutral	21 2,5%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	855
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.95 2016 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ...overværet undervisning i klasserne hos lærere

Tabel 362: LQ118a

	Skoleleder
Aldrig	10 1,2%
1-2 gange	106 12,4%
3-10 gange	253 29,7%
11-20 gange	200 23,5%
21-50 gange	187 21,9%
Mere end 50 gange	77 9,0%
Ved ikke	19 2,2%
Procentgrundlag	852
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.96 2016 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?... givet feedback til lærere om deres undervisning

Tabel 363: LQ118b

	Skoleleder
Aldrig	12 1,4%
1-2 gange	114 13,4%
3-10 gange	257 30,2%
11-20 gange	208 24,4%
21-50 gange	164 19,3%
Mere end 50 gange	72 8,5%
Ved ikke	24 2,8%
Procentgrundlag	851
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.97 2016 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper

Tabel 364: LQ118c

	Skoleleder
Aldrig	18 2,1%
1-2 gange	108 12,7%
3-10 gange	262 30,8%
11-20 gange	202 23,7%
21-50 gange	159 18,7%
Mere end 50 gange	84 9,9%
Ved ikke	18 2,1%
Procentgrundlag	851
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.98 2016 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet

Tabel 365: LQ118d

	Skoleleder
Aldrig	58 6,8%
1-2 gange	138 16,2%
3-10 gange	285 33,5%
11-20 gange	223 26,2%
21-50 gange	93 10,9%
Mere end 50 gange	32 3,8%
Ved ikke	22 2,6%
Procentgrundlag	851

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.99 2016 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer

Tabel 366: LQ118e

	Skoleleder
Aldrig	45 5,3%
1-2 gange	226 26,6%
3-10 gange	350 41,2%
11-20 gange	121 14,2%
21-50 gange	45 5,3%
Mere end 50 gange	18 2,1%
Ved ikke	45 5,3%
Procentgrundlag	850
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.100 2016 - LQ119a: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning

Tabel 367: LQ119a

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	288
...foreslået lærer at gennemføre dette	34,3%
...stillet krav til lærer herom	323
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	38,5%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	132
Ved ikke	15,7%
	65
	7,7%
Procentgrundlag	839
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.101 2016 - LQ119b: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin

Tabel 368: LQ119b

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	264
...foreslået lærer at gennemføre dette	31,5%
...stillet krav til lærer herom	257
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	30,6%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	116
Ved ikke	13,8%
	132
	15,7%
Procentgrundlag	839
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.102 2016 - LQ119c: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne

Tabel 369: LQ119c

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	231
...foreslået lærer at gennemføre dette	27,5%
...stillet krav til lærer herom	294
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	35,0%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	135
Ved ikke	16,1%
	95
	11,3%
Procentgrundlag	839
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.103 2016 - LQ119d: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombination af abstrakt undervisning med praktiske øvelser

Tabel 370: LQ119d

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	214 25,5%
...foreslået lærer at gennemføre dette	135 16,1%
...stillet krav til lærer herom	130 15,5%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	
NEJ, ledelse har ikke været involveret	285 34,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	839
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.104 2016 - LQ119e: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt

Tabel 371: LQ119e

	Skoleleder
... haft en dialog med lærerne herom	287
	34,2%
...foreslået lærer at gennemføre dette	85
	10,1%
...stillet krav til lærer herom	277
	33,0%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	115
	13,7%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	71
	8,5%
Ved ikke	4
	0,5%
Procentgrundlag	839
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.105 2016 - LQ119f: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev

Tabel 372: LQ119f

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	227
...foreslået lærer at gennemføre dette	27,1%
...stillet krav til lærer herom	285
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	34,0%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	131
Ved ikke	15,6%
	115
	13,7%
Procentgrundlag	838
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.106 2016 - LQ119g: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling

Tabel 373: LQ119g

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	199
	23,7%
...foreslået lærer at gennemføre dette	74
	8,8%
...stillet krav til lærer herom	305
	36,4%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	207
	24,7%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	49
	5,8%
Ved ikke	4
	0,5%
Procentgrundlag	838
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.107 2016 - LQ119h: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling

Tabel 374: LQ119h

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	263 31,4%
...foreslået lærer at gennemføre dette	130 15,5%
...stillet krav til lærer herom	266 31,7%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	106 12,6%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	70 8,4%
Ved ikke	3 0,4%
Procentgrundlag	838
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.108 2016 - LQ119i: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne

Tabel 375: LQ119i

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	352 42,0%
...foreslået lærer at gennemføre dette	81 9,7%
...stillet krav til lærer herom	196 23,4%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	166 19,8%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	
Ved ikke	
Procentgrundlag	838
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.109 2016 - LQ119j: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)

Tabel 376: LQ119j

	Skoleleder
.... haft en dialog med lærerne herom	338
	40,3%
...foreslået lærer at gennemføre dette	68
	8,1%
...stillet krav til lærer herom	227
	27,1%
...sikret sig at det stort set forholder sig sådan	183
	21,8%
NEJ, ledelse har ikke været involveret	
Ved ikke	
Procentgrundlag	838
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.110 2016 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?

Tabel 377: LQ120

	Skoleleder
I meget høj grad	143 17,1%
I høj grad	329 39,4%
I nogen grad	262 31,4%
I begrænset grad	92 11,0%
Slet ikke	9 1,1%
Procentgrundlag	835
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.111 2016 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?

Tabel 378: LQ121

	Skoleleder
I meget høj grad	457 54,7%
I høj grad	357 42,8%
I nogen grad	21 2,5%
Procentgrundlag	835
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.112 2016 - LQ122: I hvilken grad føler du, at lærerne på skolen har tillid til dig som skoleleder?

Tabel 379: LQ122

	Skoleleder
I meget høj grad	265 31,7%
I høj grad	502 60,1%
I nogen grad	
I begrænset grad	
Procentgrundlag	835
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.113 2016 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?

Tabel 380: LQ123a

	Skoleleder
Mellem 35 og 39 timer	7 0,8%
Mellem 40 og 44 timer	82 9,8%
Mellem 45 og 49 timer	320 38,4%
Mellem 50 og 54 timer	270 32,4%
Mellem 55 og 59 timer	86 10,3%
60 timer eller derover	69 8,3%
Procentgrundlag	834
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.114 2016 - LQ123b: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse

Tabel 381: LQ123b

	Skoleleder
0 pct	17 3,5%
Mindre end 10 pct	276 56,7%
Over 10 pct og under 20 pct	164 33,7%
Over 20 pct og under 30 pct	21 4,3%
Over 30 pct og under 40 pct	6 1,2%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	487
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.115 2016 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse

Tabel 382: LQ123c

	Skoleleder
0 pct	9 1,5%
Mindre end 10 pct	67 10,9%
Over 10 pct og under 20 pct	366 59,4%
Over 20 pct og under 30 pct	151 24,5%
Over 30 pct og under 40 pct	17 2,8%
Over 40 og under 50 pct	6 1,0%
Procentgrundlag	616
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.116 2016 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse

Tabel 383: LQ123f

	Skoleleder
0 pct	3 0,5%
Mindre end 10 pct	99 17,3%
Over 10 pct og under 20 pct	317 55,5%
Over 20 pct og under 30 pct	113 19,8%
Over 30 pct og under 40 pct	22 3,9%
Over 40 og under 50 pct	12 2,1%
50 pct eller mere af tiden	5 0,9%
Procentgrundlag	571
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.117 2016 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen

Tabel 384: LQ123g

	Skoleleder
0 pct	18 3,0%
Mindre end 10 pct	127 21,0%
Over 10 pct og under 20 pct	304 50,2%
Over 20 pct og under 30 pct	103 17,0%
Over 30 pct og under 40 pct	44 7,3%
Over 40 og under 50 pct	4 0,7%
50 pct eller mere af tiden	5 0,8%
Procentgrundlag	605
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.118 2016 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning

Tabel 385: LQ123h

	Skoleleder
0 pct	10 2,2%
Mindre end 10 pct	139 29,9%
Over 10 pct og under 20 pct	261 56,1%
Over 20 pct og under 30 pct	45 9,7%
Over 30 pct og under 40 pct	
Over 40 og under 50 pct	
Procentgrundlag	465
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.119 2016 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet

Tabel 386: LQ123i

	Skoleleder
0 pct	555 73,0%
Mindre end 10 pct	171 22,5%
Over 10 pct og under 20 pct	19 2,5%
Over 20 pct og under 30 pct	10 1,3%
Over 30 pct og under 40 pct	3 0,4%
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	
Procentgrundlag	760
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.120 2016 - LQ123j: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.

Tabel 387: LQ123j

	Skoleleder
0 pct	378 56,8%
Mindre end 10 pct	206 31,0%
Over 10 pct og under 20 pct	62 9,3%
Over 20 pct og under 30 pct	12 1,8%
Over 30 pct og under 40 pct	
Over 40 og under 50 pct	
50 pct eller mere af tiden	4 0,6%
Procentgrundlag	665
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.121 2016 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen

Tabel 388: LQ125a

	Skoleleder
I meget høj grad	124 15,1%
I høj grad	272 33,0%
I nogen grad	293 35,6%
I lav grad	84 10,2%
I meget lav grad	33 4,0%
Slet ikke	10 1,2%
Ved ikke	7 0,9%
Procentgrundlag	823
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.122 2016 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere

Tabel 389: LQ125b

	Skoleleder
I meget høj grad	179 21,7%
I høj grad	359 43,6%
I nogen grad	182 22,1%
I lav grad	47 5,7%
I meget lav grad	16 1,9%
Slet ikke	30 3,6%
Ved ikke	10 1,2%
Procentgrundlag	823
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.123 2016 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter

Tabel 390: LQ125c

	Skoleleder
I meget høj grad	59 7,2%
I høj grad	204 24,8%
I nogen grad	306 37,2%
I lav grad	125 15,2%
I meget lav grad	61 7,4%
Slet ikke	52 6,3%
Ved ikke	16 1,9%
Procentgrundlag	823
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.124 2016 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams

Tabel 391: LQ125d

	Skoleleder
I meget høj grad	121 14,7%
I høj grad	272 33,0%
I nogen grad	220 26,7%
I lav grad	85 10,3%
I meget lav grad	26 3,2%
Slet ikke	52 6,3%
Ved ikke	47 5,7%
Procentgrundlag	823
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.125 2016 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fagteams

Tabel 392: LQ126a

	Skoleleder
Ikke markeret	133 16,2%
Markeret	689 83,8%
Procentgrundlag	822

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.126 2016 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasseteams

Tabel 393: LQ126b

	Skoleleder
Ikke markeret	245 29,8%
Markeret	577 70,2%
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.127 2016 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams

Tabel 394: LQ126c

	Skoleleder
Ikke markeret	230 28,0%
Markeret	592 72,0%
Procentgrundlag	822
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.128 2016 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams

Tabel 395: LQ126d

	Skoleleder
Ikke markeret	131 15,9%
Markeret	691 84,1%
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.129 2016 - LQ127a: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af skolens samlede budgetramme?

Tabel 396: LQ127a

	Skoleleder
Ingen indflydelse	476 57,9%
Mindre indflydelse	127 15,5%
Nogen indflydelse	63 7,7%
Temmelig stor indflydelse	53 6,4%
Meget stor indflydelse	103 12,5%
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.130 2016 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?

Tabel 397: LQ127b

	Skoleleder
Ingen indflydelse	
Mindre indflydelse	24 2,9%
Nogen indflydelse	44 5,4%
Temmelig stor indflydelse	138 16,8%
Meget stor indflydelse	599 72,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.131 2016 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?

Tabel 398: LQ127c

	Skoleleder
Ingen indflydelse	54 6,6%
Mindre indflydelse	200 24,3%
Nogen indflydelse	301 36,6%
Temmelig stor indflydelse	176 21,4%
Meget stor indflydelse	91 11,1%
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.132 2016 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen?

Tabel 399: LQ127d

	Skoleleder
Ingen indflydelse	23 2,8%
Mindre indflydelse	129 15,7%
Nogen indflydelse	294 35,8%
Temmelig stor indflydelse	250 30,4%
Meget stor indflydelse	126 15,3%
Procentgrundlag	822
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.133 2016 - LQ128: I hvilken grad mener du, det har været nødvendigt at ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?

Tabel 400: LQ128

	Skoleleder
I meget høj grad	114 12,5%
I høj grad	289 31,7%
I nogen grad	432 47,3%
I lav grad	59 6,5%
I meget lav grad	12 1,3%
Slet ikke	7 0,8%
Procentgrundlag	913
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.134 2016 - LQ129a: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Understøttende undervisning

Tabel 401: LQ129a

	Skoleleder
I meget høj grad	49 5,4%
I høj grad	231 25,4%
I nogen grad	451 49,6%
I lav grad	123 13,5%
I meget lav grad	45 4,9%
Slet ikke	11 1,2%
Procentgrundlag	910
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.135 2016 - LQ129b: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Faglig fordybelse

Tabel 402: LQ129b

	Skoleleder
I meget høj grad	63 6,9%
I høj grad	324 35,6%
I nogen grad	408 44,8%
I lav grad	72 7,9%
I meget lav grad	37 4,1%
Slet ikke	6 0,7%
Procentgrundlag	910
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.136 2016 - LQ129c: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? En mere varieret skoledag

Tabel 403: LQ129c

	Skoleleder
I meget høj grad	206 22,6%
I høj grad	405 44,5%
I nogen grad	255 28,0%
I lav grad	35 3,8%
I meget lav grad	6 0,7%
Slet ikke	3 0,3%
Procentgrundlag	910
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.137 2016 - LQ129d: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Bevægelse som en del af skoledagen

Tabel 404: LQ129d

	Skoleleder
I meget høj grad	101 11,1%
I høj grad	315 34,6%
I nogen grad	388 42,6%
I lav grad	88 9,7%
I meget lav grad	15 1,6%
Slet ikke	3 0,3%
Procentgrundlag	910
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.138 2016 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evalueret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 405: LQ130

	Skoleleder
I meget høj grad	107 11,8%
I høj grad	371 41,0%
I nogen grad	354 39,2%
I lav grad	58 6,4%
I meget lav grad	
Slet ikke	10 1,1%
Ved ikke	
Procentgrundlag	904
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.139 2016 - LQ131: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb til ændringer i den planlagte udmøntning af reformen på skolen?

Tabel 406: LQ131

	Skoleleder
I høj grad	
I nogen grad	6
I meget lav grad	60,0%
Slet ikke	
Procentgrundlag	10
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.140 2016 - LQ133a: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Understøttende undervisning

Tabel 407: LQ133a

	Skoleleder
Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	538 60,4%
Integreret i daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	294 33,0%
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	15 1,7%
Andet	44 4,9%
Procentgrundlag	891
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.141 2016 - LQ133b: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Faglig fordybelse og lektiehjælp

Tabel 408: LQ133b

	Skoleleder
Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	705 79,1%
Integreret i daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	165 18,5%
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	6 0,7%
Andet	15 1,7%
Procentgrundlag	891
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.142 2016 - LQ133c: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? - Bevægelse som en del af skoledagen

Tabel 409: LQ133c

	Skoleleder
Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	171 19,2%
Integreret i daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	684 76,8%
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	
Andet	
Procentgrundlag	891
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.143 2016 - LQ134: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?

Tabel 410: LQ134

	Skoleleder
Nej	411 50,5%
Ja	403 49,5%
Procentgrundlag	814
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.