



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Bilagsrapport: Skolelederbesvarelser 2017-2018

Følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen

Læsevejledning

Bilagsrapporten er udarbejdet af Undervisningsministeriet på baggrund af spørgeskemabesvarelser fra skoleledere indsamlet som led i følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen i 2017 og 2018.

Bilagsrapporten viser skoleledernes besvarelser af de enkelte spørgsmål fordelt på de forskellige svarmuligheder. Procenter angiver den relative fordeling henover svarmulighederne.

Hvis en svarkategori ikke er anvendt, indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Der vises ikke til resultater, hvor der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjules også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten.

Indhold

1	Lederskema år 2017	19
1.1	2017 - LQ01: Er du kvinde eller mand?	20
1.2	2017 - LQ94: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)	21
1.3	2017 - LQ95: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse.	22
1.4	2017 - LQ96: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse	23
1.5	2017 - LQ97: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende.	24
1.6	2017 - LQ98: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende.	25
1.7	2017 - LQ99_2017: Hvor mange dage har du i alt deltaget i efteruddannelseskursus om folkeskolereformen?	26
1.8	2017 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen betyder?.....	27
1.9	2017 - LQ135a: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Pædagogisk ledelse.	28
1.10	2017 - LQ135b: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Evidens om effekter af undervisningsmetoder.	29
1.11	2017 - LQ135c: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Udnyttelse af data til udvikling af undervisning.....	30
1.12	2017 - LQ135d: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Strategisk ledelse.	31
1.14	2017 - LQ135e: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Den åbne skole.	32
1.15	2017 - LQ135f: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Personaleledelse.	33
1.16	2017 - LQ135g: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Andet.	34
1.17	2017 - LQ135h: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Ved ikke.	35
1.18	2017 - LQ129a: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Understøttende Undervisning.	36
1.19	2017 - LQ129b: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Faglig fordybelse og lektiehjælp.....	37
1.20	2017 - LQ129d: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Bevægelse som en del af skoledagen.	38
1.21	2017 - LQ129e_2017: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? En mere åben skole i forhold til lokalsamfundet.	39
1.22	2017 - LQ08: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår? 40	

1.23	2017 - LQ09a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra kommunen.....	41
1.24	2017 - LQ09b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling).....	42
1.25	2017 - LQ09f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet.....	43
1.26	2017 - LQ15: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?.....	44
1.27	2017 - LQ29a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?	45
1.28	2017 - LQ30a: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Underviserne.....	46
1.29	2017 - LQ30b: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Mellemedere (Med ”mellemedere” tænker vi her på viceskoleledere, souschefer, afdelingsledere, pædagogiske ledere, SFO-ledere, tekniske ledere m.fl.).....	47
1.30	2017 - LQ30c: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Eleverne.....	48
1.31	2017 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evalueret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?	49
1.32	2017 - LQ131_2017: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb ført til ændringer i udmøntningen af reformen på skolen?	50
1.33	2017 - LQ32: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen.	51
1.34	2017 - LQ33: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen.....	52
1.35	2017 - LQ34: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten....	53
1.36	2017 - LQ137: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om mål- og resultatstyring.	54
1.37	2017 - LQ138: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om undervisningens indhold og metoder på skolen.	55
1.38	2017 - LQ37_2017: Kommunens skoleforvaltning har lavet klare planer for implementering af folkeskolereformen på skolerne og opfølgning herpå.....	56
1.39	2017 - LQ38_2017: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand.....	57
1.40	2017 - LQ41_2017: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens implementering af folkeskolereformen.....	58
1.41	2017 - LQ42_2016: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår har været tilstrækkelige ressourcer til at implementere folkeskolereformen på din skole?	59
1.42	2017 - LQ132a: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Understøttende Undervisning.....	60
1.43	2017 - LQ132b: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Faglig fordybelse og lektiehjælp.....	61
1.44	2017 - LQ132d: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Bevægelse som en del af skoledagen?	62

1.45	2017 - LQ132f: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Den åbne skole.	63
1.46	2017 - LQ133a_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Understøttende Undervisning.	64
1.48	2017 - LQ133b_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Faglig fordybelse og lektiehjælp.	65
1.49	2017 - LQ133c_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Bevægelse som en del af skoledagen.	66
1.50	2017 - LQ43: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR).	67
1.51	2017 - LQ44: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning.	68
1.52	2017 - LQ44_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen.	69
1.53	2017 - LQ45: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- og Kulturudvalget.	70
1.54	2017 - LQ45_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU).	71
1.55	2017 - LQ45_2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen.	72
1.56	2017 - LQ45_3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant.	73
1.57	2017 - LQ45_4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant.	74
1.58	2017 - LQ47: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale.	75
1.59	2017 - LQ48: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud.	76
1.60	2017 - LQ49: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.	77
1.61	2017 - LQ50: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.	78
1.62	2017 - LQ51: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner.	79
1.63	2017 - LQ52: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.	80
1.64	2017 - LQ53: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder).	81
1.65	2017 - LQ139: I hvilken grad har skoleledelsen formuleret forslag til principper til vedtagelse i skolebestyrelsen?	82

1.66	2017 - LQ140: I hvilken grad følger skolebestyrelsens beslutninger skoleledelsens indstillinger eller anbefalinger?	83
1.67	2017 - LQ65: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsuddannelsesinstitutioner.	84
1.68	2017 - LQ66: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.....	85
1.69	2017 - LQ67: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.....	86
1.70	2017 - LQ68: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.....	88
1.71	2017 - LQ70: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I prioriterer nye indsatser.....	89
1.72	2017 - LQ71: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I udarbejder budget for det kommende år.....	90
1.73	2017 - LQ72: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever.....	91
1.74	2017 - LQ136: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I laver planer for kompetenceudvikling på skolen?	92
1.75	2017 - LQ73: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling?.....	93
1.76	2017 - LQ87: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers faglige kompetencer.	94
1.77	2017 - LQ88: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers erfaring.....	95
1.78	2017 - LQ88_1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i....	96
1.79	2017 - LQ89: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise.....	97
1.80	2017 - LQ90: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærers personlige forhold.....	98
1.81	2017 - LQ91: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole? 99	
1.82	2017 - LQ92: Hvor mange timer om ugen forventes lærerne at være til stede på skolen i dette skoleår (2016/2017)? (Angiv antal timer om ugen i de gældende arbejdsuger).....	100
1.83	2017 - LQ107a: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau. 101	
1.84	2017 - LQ107b: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel.....	102
1.85	2017 - LQ107c: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold. 103	

1.86	2017 - LQ107d: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold.	104
1.87	2017 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?.....	105
1.88	2017 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?.....	106
1.89	2017 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?.....	107
1.90	2017 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?	108
1.91	2017 - LQ109a_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes faglige niveau.	109
1.92	2017 - LQ109b_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes trivsel.	110
1.93	2017 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder.	111
1.94	2017 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse.	112
1.95	2017 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling.	113
1.96	2017 - LQ110d: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At gøre eleverne til "hele" og velfungerende samfundsborgere.	114
1.97	2017 - LQ111a: På min skole er det... vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder.	115
1.98	2017 - LQ111b: På min skole er det... vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet.....	116
1.99	2017 - LQ111c: På min skole er det... vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning.	117
1.100	2017 - LQ112: Hvordan vil du beskrive ledelsen af skolen i dette skoleår på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B)? A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler.	118
1.101	2017 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes faglige niveau?	119
1.102	2017 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?.....	120
1.103	2017 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.).....	121
1.104	2017 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test.....	122
1.105	2017 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse.....	123

1.106 2017 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne.	124
1.107 2017 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed.	125
1.108 2017 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær.	126
1.109 2017 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær.	127
1.110 2017 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere.	128
1.111 2017 - LQ116j: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede ansøgere til lærerstillingen.	129
1.112 2017 - LQ116k: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalifikationer hos skolens eksisterende lærere.	130
1.113 2017 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/ uro i timerne.	131
1.114 2017 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)	132
1.115 2017 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen.	133
1.116 2017 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen.	134
1.117 2017 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde.	135
1.118 2017 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker.	136
1.119 2017 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder.	137
1.120 2017 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats.	138
1.121 2017 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ...overværet undervisning i klasserne hos lærere	139
1.122 2017 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... givet feedback til lærere om deres undervisning.	140
1.123 2017 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper.	141
1.124 2017 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet.	142
1.125 2017 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer	143
1.126 2017 - LQ119a: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i ”Fælles Mål” i lærernes undervisning.	144

1.127 2017 - LQ119b: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin.	145
1.128 2017 - LQ119c: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne.	146
1.129 2017 - LQ119d: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombinering af abstrakt undervisning med praktiske øvelser.	147
1.130 2017 - LQ119e: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt.	148
1.131 2017 - LQ119f: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev.	149
1.132 2017 - LQ119g: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling.	150
1.133 2017 - LQ119h: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling.	151
1.134 2017 - LQ119i: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne.	152
1.135 2017 - LQ119j: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)	153
1.136 2017 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?	154
1.137 2017 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?	155
1.138 2017 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?	156
1.139 2017 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse (budget, regnskab, lønindberetning)	157
1.140 2017 - LQ123d: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse (fx vedr. lærernes undervisning og pædagogiske metoder, årsplaner, trinmål, mv.)	158
1.141 2017 - LQ123e: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Personaledelse (fx personalesager/-problemer, MUS mv.)	159
1.142 2017 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Strategisk ledelse (ledelse vedr. skolens vision, mission og mål, udvikling af politikker og planer til at nå de opstillede mål)	160
1.143 2017 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse (fx rapporter, skemalægning, herunder fordeling af lærernes arbejdstid på opgaver, eksaminer, vikardækning mv.)	161

1.144 2017 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen.....	163
1.145 2017 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning.....	164
1.146 2017 - LQ123j: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet.....	165
1.147 2017 - LQ124: Hvor mange mellemledere er der på skolen i dette skoleår? Med mellemledere tænker vi her på viceskoleledere, souschefer, afdelingsledere, pædagogiske ledere, SFO-ledere, tekniske ledere m.fl.	166
1.148 2017 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen	167
1.149 2017 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere.....	168
1.150 2017 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter.....	169
1.151 2017 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams.....	170
1.152 2017 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fagteams (fx team af danskundervisere).....	171
1.153 2017 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasseteams (fx team af undervisere for en given 9. klasse)	172
1.154 2017 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams (fx team af undervisere for alle 9. klasser).....	173
1.155 2017 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams (fx for indskoling, mellemltrin og udskoling, evt. med en leder af hver afdeling).....	174
1.156 2017 - LQ127a_2017: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Prioritering af skolens aktiviteter inden for skolens samlede budgetramme?.....	175
1.157 2017 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?	176
1.158 2017 - LQ127e: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Kompetenceudvikling af undervisere?	177
1.159 2017 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?.....	178
1.160 2017 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? (Fx trinmål, årsplaner, valg af lærebøger, pædagogiske metoder, fagdidaktik, klasserumsledelse, projektarbejde mv.).....	179
2 Lederskema år 2018.....	180
2.1 2018 - LQ01: Er du kvinde eller mand?	181
2.2 2018 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen betyder?.....	182

2.3	2018 - LQ135a: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Pædagogisk ledelse.	183
2.4	2018 - LQ135b: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Evidens om effekter af undervisningsmetoder.	184
2.5	2018 - LQ135c: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Udnyttelse af data til udvikling af undervisning.....	185
2.6	2018 - LQ135d: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Strategisk ledelse.	186
2.7	2018 - LQ135f: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Personaleledelse.	187
2.8	2018 - LQ135g: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Andet.	188
2.9	2018 - LQ135i: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Jeg har ikke noget andet behov.....	189
2.10	2018 - LQ129a: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Understøttende undervisning.	190
2.11	2018 - LQ129b_2018a: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Faglig Fordybelse.....	191
2.12	2018 - LQ129b_2018b: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Lektiehjælp.	192
2.13	2018 - LQ129d: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Bevægelse som en del af skoledagen.	193
2.14	2018 - LQ129e_2017: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? En mere åben skole i forhold til lokalsamfundet.	194
2.15	2018 - LQ129f I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger.	195
2.16	2018 - LQ141a: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Understøttende undervisning.	196
2.17	2018 - LQ141b: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Faglig fordybelse.	197
2.18	2018 - LQ141c: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Bevægelse som en del af skoledagen.....	198
2.19	2018 - LQ141d: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Kompetenceudvikling af lærerne.	199
2.20	2018 - LQ141e: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Den åbne skole.....	200
2.21	2018 - LQ141f: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Lektiehjælp.....	201
2.22	2018 - LQ142a: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Understøttende undervisning.....	202

2.23	2018 - LQ142b: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Faglig fordybelse (evt. studietid).....	203
2.24	2018 - LQ142c: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Motion og bevægelse som en del af skoledagen.	204
2.25	2018 - LQ142d: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Lektiehjælp.	205
2.26	2018 - LQ142e: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Den åbne skole.	206
2.27	2018 - LQ142f: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Samarbejdet mellem lærere og pædagoger.....	207
2.28	2018 - LQ143a: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Understøttende undervisning.	208
2.29	2018 - LQ143b: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Faglig fordybelse (evt. studietid).	209
2.30	2018 - LQ143c: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Motion og bevægelse som en del af skoledagen.....	210
2.31	2018 - LQ143d: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Lektiehjælp.	211
2.32	2018 - LQ143e: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Den åbne skole.....	212
2.33	2018 - LQ143f: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Samarbejdet mellem lærere og pædagoger.....	213
2.34	2018 - LQ26: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret med-arbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med	214
2.35	2018 - LQ27: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret med-arbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	215
2.36	2018 - LQ28: I hvilken grad har skolens ledelse eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?	216
2.37	2018 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evalueret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?	217
2.38	2018 - LQ131_2017: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb ført til ændringer i udmøntningen af reformen på skolen?	218
2.39	2018 - LQ32: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen	219

2.40	2018 - LQ33: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen.....	220
2.41	2018 - LQ34: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten..	221
2.42	2018 - LQ137: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om mål- og resultatstyring	222
2.43	2018 - LQ145a: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Statistiske redegørelser fra skolen.	223
2.44	2018 - LQ145b: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Specifikke læringsmål for undervisningen (ud over statslige krav).	224
2.45	2018 - LQ145c: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? At følge et fælles værdigrundlag for alle skoler i kommunen.....	225
2.46	2018 - LQ145d: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Hvilke læringsplatforme skolen skal anvende.....	226
2.47	2018 - LQ145e: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Personaleforhold, fx normering af pædagoger, tilstedeværelseskrav mv.....	227
2.48	2018 - LQ145f: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Lokalaftale eller forståelsespapir vedrørende lærernes arbejdstid, tilstedeværelseskrav eller lign.	228
2.49	2018 - LQ37_2017: Kommunens skoleforvaltning har lavet klare planer for implementering af folkeskolereformen på skolerne og opfølgning herpå.....	229
2.50	2018 - LQ38_2017: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand.....	230
2.51	2018 - LQ41_2017: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens implementering af folkeskolereformen.....	231
2.52	2018 - LQ42_2016: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår har været tilstrækkelige ressourcer til at implementere folkeskolereformen på din skole?	232
2.53	2018 - LQ132a: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på)	233
2.54	2018 - LQ132b_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på)	234
2.55	2018 - LQ132d: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på) Bevægelse som en del af skoledagen.....	235
2.56	2018 - LQ132f: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Den åbne skole.	236
2.57	2018 - LQ132g_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på) Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.	237
2.58	2018 - LQ132h_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på): Lektiehjælp.	238
2.59	2018 - LQ43: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)	239

2.60	2018 - LQ44: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning.....	240
2.61	2018 - LQ44_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen.	241
2.62	2018 - LQ45: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- og Kulturudvalget.	242
2.63	2018 - LQ45_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU).	243
2.64	2018 - LQ45_2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen.....	244
2.65	2018 - LQ48: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud.	245
2.66	2018 - LQ49: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.....	246
2.67	2018 - LQ50: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.	247
2.68	2018 - LQ51: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner.	248
2.69	2018 - LQ52: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.....	249
2.70	2018 - LQ53: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder).	250
2.71	2018 - LQ65: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsuddannelsesinstitutioner.	251
2.72	2018 - LQ66: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.....	252
2.73	2018 - LQ67: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.....	253
2.74	2018 - LQ68: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.....	254
2.75	2018 - LQ70: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I prioriterer nye indsatser.	255
2.76	2018 - LQ71: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I udarbejder budget for det kommende år.....	256
2.77	2018 - LQ72: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever.	257
2.78	2018 - LQ136: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I laver planer for kompetenceudvikling på skolen?	258
2.79	2018 - LQ73: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling?.....	259
2.80	2018 - LQ87: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærereens faglige kompetencer. ...	260

2.81	2018 - LQ88: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Læreren erfaring.....	261
2.82	2018 - LQ88_1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i.	262
2.83	2018 - LQ89: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise.....	263
2.84	2018 - LQ90: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Læreren personlige forhold.....	264
2.85	2018 - LQ91: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole? 265	
2.86	2018 - LQ92: Hvor mange timer om ugen forventes lærerne at være til stede på skolen i dette skoleår (2017/2018)? (Angiv antal timer om ugen i de gældende arbejdsuger).....	266
2.87	2018 - LQ107a: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau. 267	
2.88	2018 - LQ107b: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel.....	268
2.89	2018 - LQ107c: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold. 269	
2.90	2018 - LQ107d: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold.	270
2.91	2018 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvad skolens faglige niveau skal være?	271
2.92	2018 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?	272
2.93	2018 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?.....	273
2.94	2018 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?	274
2.95	2018 - LQ109a_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes faglige niveau.	275
2.96	2018 - LQ109b_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes trivsel.	276
2.97	2018 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder.....	277
2.98	2018 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse.	278
2.99	2018 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling.....	279

2.100 2018 - LQ110d: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At gøre eleverne til "hele" og velfungerende samfundsborgere.	280
2.101 2018 - LQ112: Her er to modsatrettede udsagn. Hvordan vil du beskrive ledelsen af skolen i dette skoleår på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B)? A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler.	281
2.102 2018 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes faglige niveau?	282
2.103 2018 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?	283
2.104 2018 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)	284
2.105 2018 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test.	285
2.106 2018 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse.	286
2.107 2018 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne.	287
2.108 2018 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed.	288
2.109 2018 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær.	289
2.110 2018 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær.	290
2.111 2018 - LQ116j: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede ansøgere til lærerstillingen.	291
2.112 2018 - LQ116k: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalifikationer hos skolens eksisterende lærere.	292
2.113 2018 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Overværet undervisning i klasserne hos lærere.	293
2.114 2018 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Givet feedback til lærere om deres undervisning.	294
2.115 2018 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper.	295
2.116 2018 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet.	296
2.117 2018 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer.	297
2.118 2018 - LQ119a: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i ”Fælles Mål” i lærernes undervisning.	298
2.119 2018 - LQ119b: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin.	299

2.120 2018 - LQ119c: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne.	300
2.121 2018 - LQ119d: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombinering af abstrakt undervisning med praktiske øvelser.	301
2.122 2018 - LQ119e: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt.	302
2.123 2018 - LQ119f: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev.	303
2.124 2018 - LQ119g: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling.	304
2.125 2018 - LQ119h: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling.	305
2.126 2018 - LQ119i: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne.	306
2.127 2018 - LQ119j: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)	307
2.128 2018 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?	308
2.129 2018 - LQ124: Hvor mange mellemedere er der på skolen i dette skoleår?	309
2.130 2018 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen.	310
2.131 2018 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemedere.	311
2.132 2018 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter.	312
2.133 2018 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams.	313
2.134 2018 - LQ146a: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Taget initiativ til at formulere eller revidere principper.	314
2.135 2018 - LQ146b: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Udarbejdet forslag til principper eller revision af principper.	315
2.136 2018 - LQ146c: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Fået godkendt forslag til principper eller revision af principper i skolebestyrelsen.	316

2.137 2018 - LQ147: Har der været enighed eller uenighed mellem skoleledelsen og skolebestyrelsen i fastsættelsen af principper.	317
---	-----

1 Lederskema år 2017

1.1 2017 - LQ01: Er du kvinde eller mand?

Mand	Antal	493
	Procent	56,9 %
Kvinde	Antal	
	Procent	
Vil ikke oplyse	Antal	
	Procent	

1.2 2017 - LQ94: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)

Har fuldført	Antal	793
	Procent	91,7 %
Er i gang med	Antal	6
	Procent	0,7 %
Har hverken fuldført eller er i gang med	Antal	60
	Procent	6,9 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,7 %

1.3 2017 - LQ95: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Skolelederuddannelse ved Den Kommunale Højskole/COK, herunder også moduler som led i en diplomuddannelse.

Har fuldført	Antal	512
	Procent	59,2 %
Er i gang med	Antal	27
	Procent	3,1 %
Har hverken fuldført eller er i gang med	Antal	321
	Procent	37,1 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,6 %

1.4 2017 - LQ96: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Anden skolelederuddannelse.

Har fuldført	Antal	365
	Procent	42,2 %
Er i gang med	Antal	22
	Procent	2,5 %
Har hverken fuldført eller er i gang med	Antal	462
	Procent	53,5 %
Ved ikke	Antal	15
	Procent	1,7 %

1.5 2017 - LQ97: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Fuld diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende.

Har fuldført	Antal	586
	Procent	67,7 %
Er i gang med	Antal	125
	Procent	14,5 %
Har hverken fuldført eller er i gang med	Antal	149
	Procent	17,2 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,6 %

1.6 2017 - LQ98: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende.

Har fuldført	Antal	84
	Procent	9,7 %
Er i gang med	Antal	94
	Procent	10,9 %
Har hverken fuldført eller er i gang med	Antal	679
	Procent	78,7 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,7 %

1.7 2017 - LQ99_2017: Hvor mange dage har du i alt deltaget i efteruddannelseskursus om folkeskolereformen?

0 dage	Antal	98
	Procent	11,5 %
1-2 dage	Antal	66
	Procent	7,8 %
3-4 dage	Antal	112
	Procent	13,2 %
5-6 dage	Antal	192
	Procent	22,6 %
7-8 dage	Antal	36
	Procent	4,2 %
9-10 dage	Antal	175
	Procent	20,6 %
11-15 dage	Antal	78
	Procent	9,2 %
16-20 dage	Antal	52
	Procent	6,1 %
21-25 dage	Antal	12
	Procent	1,4 %
26-30 dage	Antal	19
	Procent	2,2 %
31+ dage	Antal	11
	Procent	1,3 %

1.8 2017 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen betyder?

I meget høj grad	Antal	147
	Procent	17,2 %
I høj grad	Antal	443
	Procent	51,8 %
I nogen grad	Antal	253
	Procent	29,6 %
I lav grad	Antal	8
	Procent	0,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	
Irrelevant	Antal	
	Procent	

1.9 2017 - LQ135a: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Pædagogisk ledelse.

Ikke markeret	Antal	1000
	Procent	83,4 %
Markeret	Antal	190
	Procent	15,8 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.10 2017 - LQ135b: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Evidens om effekter af undervisningsmetoder.

Ikke markeret	Antal	756
	Procent	63,1 %
Markeret	Antal	434
	Procent	36,2 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.11 2017 - LQ135c: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Udnyttelse af data til udvikling af undervisning.

Ikke markeret	Antal	731
	Procent	61,0 %
Markeret	Antal	459
	Procent	38,3 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.12 2017 - LQ135d: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Strategisk ledelse.

Ikke markeret	Antal	1010
	Procent	84,2 %
Markeret	Antal	180
	Procent	15,0 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.14 2017 - LQ135e: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Den åbne skole.

Ikke markeret	Antal	1001
	Procent	83,5 %
Markeret	Antal	189
	Procent	15,8 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.15 2017 - LQ135f: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Personaleledelse.

Ikke markeret	Antal	1117
	Procent	93,2 %
Markeret	Antal	73
	Procent	6,1 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.16 2017 - LQ135g: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Andet.

Ikke markeret	Antal	1136
	Procent	94,7 %
Markeret	Antal	54
	Procent	4,5 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.17 2017 - LQ135h: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Ved ikke.

Ikke markeret	Antal	1098
	Procent	91,6 %
Markeret	Antal	92
	Procent	7,7 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	0,8 %

1.18 2017 - LQ129a: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Understøttende Undervisning.

I meget høj grad	Antal	61
	Procent	7,2 %
I høj grad	Antal	227
	Procent	26,9 %
I nogen grad	Antal	378
	Procent	44,7 %
I lav grad	Antal	131
	Procent	15,5 %
I meget lav grad	Antal	33
	Procent	3,9 %
Slet ikke	Antal	15
	Procent	1,8 %

1.19 2017 - LQ129b: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Faglig fordybelse og lektiehjælp.

I meget høj grad	Antal	76
	Procent	9,0 %
I høj grad	Antal	290
	Procent	34,3 %
I nogen grad	Antal	368
	Procent	43,6 %
I lav grad	Antal	89
	Procent	10,5 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.20 2017 - LQ129d: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? Bevægelse som en del af skoledagen.

I meget høj grad	Antal	84
	Procent	9,9 %
I høj grad	Antal	316
	Procent	37,4 %
I nogen grad	Antal	359
	Procent	42,5 %
I lav grad	Antal	71
	Procent	8,4 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.21 2017 - LQ129e_2017: I hvilken grad mener du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevens læring? En mere åben skole i forhold til lokalsamfundet.

I meget høj grad	Antal	71
	Procent	8,4 %
I høj grad	Antal	266
	Procent	31,5 %
I nogen grad	Antal	369
	Procent	43,7 %
I lav grad	Antal	107
	Procent	12,7 %
I meget lav grad	Antal	24
	Procent	2,8 %
Slet ikke	Antal	8
	Procent	0,9 %

1.22 2017 - LQ08: Har skolen anvendt ekstern konsulenthjælp til ledelsesudvikling på skolen i dette skoleår?

Nej	Antal	385
	Procent	51,0 %
Ja	Antal	370
	Procent	49,0 %

1.23 2017 - LQ09a: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Konsulent fra kommunen.

Ikke markeret	Antal	162
	Procent	43,8 %
Markeret	Antal	208
	Procent	56,2 %

1.24 2017 - LQ09b: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Det nationale korps af Læringskonsulenter (herunder Tosprogs-taskforcen og Inklusionsudvikling).

Ikke markeret	Antal	301
	Procent	81,4 %
Markeret	Antal	69
	Procent	18,6 %

1.25 2017 - LQ09f: Hvilke typer af ekstern konsulenthjælp har skolen anvendt til ledelsesudvikling i dette skoleår? Andet.

Ikke markeret	Antal	135
	Procent	36,5 %
Markeret	Antal	235
	Procent	63,5 %

1.26 2017 - LQ15: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

I meget høj grad	Antal	103
	Procent	12,1 %
I høj grad	Antal	237
	Procent	27,9 %
I nogen grad	Antal	425
	Procent	50,1 %
I lav grad	Antal	67
	Procent	7,9 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	8
	Procent	0,9 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.27 2017 - LQ29a: I hvilken grad har lærerne haft indflydelse på principper for fordelingen af deres arbejdstid på undervisning og andre opgaver på skolen?

I meget høj grad	Antal	65
	Procent	7,7 %
I høj grad	Antal	209
	Procent	24,9 %
I nogen grad	Antal	389
	Procent	46,3 %
I lav grad	Antal	122
	Procent	14,5 %
I meget lav grad	Antal	37
	Procent	4,4 %
Slet ikke	Antal	12
	Procent	1,4 %
Principper er endnu ikke fastlagt	Antal	7
	Procent	0,8 %

1.28 2017 - LQ30a: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Underviserne.

I meget høj grad	Antal	248
	Procent	29,4 %
I høj grad	Antal	369
	Procent	43,7 %
I nogen grad	Antal	200
	Procent	23,7 %
I lav grad	Antal	21
	Procent	2,5 %
I meget lav grad	Antal	6
	Procent	0,7 %

1.29 2017 - LQ30b: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Mellemledere (Med ”mellemledere” tænker vi her på viceskoleledere, souschefer, afdelingsledere, pædagogiske ledere, SFO-ledere, tekniske ledere m.fl.)

I meget høj grad	Antal	343
	Procent	40,6 %
I høj grad	Antal	366
	Procent	43,4 %
I nogen grad	Antal	110
	Procent	13,0 %
I lav grad	Antal	10
	Procent	1,2 %
I meget lav grad	Antal	7
	Procent	0,8 %
Slet ikke	Antal	8
	Procent	0,9 %

1.30 2017 - LQ30c: I hvilken grad har følgende grupper haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen? Eleverne.

I meget høj grad	Antal	32
	Procent	3,8 %
I høj grad	Antal	77
	Procent	9,1 %
I nogen grad	Antal	324
	Procent	38,4 %
I lav grad	Antal	325
	Procent	38,5 %
I meget lav grad	Antal	75
	Procent	8,9 %
Slet ikke	Antal	11
	Procent	1,3 %

1.31 2017 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evaleret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?

I meget høj grad	Antal	77
	Procent	9,2 %
I høj grad	Antal	353
	Procent	42,0 %
I nogen grad	Antal	348
	Procent	41,4 %
I lav grad	Antal	52
	Procent	6,2 %
I meget lav grad	Antal	5
	Procent	0,6 %
Slet ikke	Antal	6
	Procent	0,7 %

1.32 2017 - LQ131_2017: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb ført til ændringer i udmøntningen af reformen på skolen?

I meget høj grad	Antal	71
	Procent	8,5 %
I høj grad	Antal	307
	Procent	36,9 %
I nogen grad	Antal	407
	Procent	49,0 %
I lav grad	Antal	40
	Procent	4,8 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.33 2017 - LQ32: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen.

Helt enig	Antal	259
	Procent	33,8 %
Delvist enig	Antal	294
	Procent	38,3 %
Neutral	Antal	132
	Procent	17,2 %
Delvist uenig	Antal	51
	Procent	6,6 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.34 2017 - LQ33: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvalitet på skolen, som jeg ikke havde i forvejen.

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	267
	Procent	34,8 %
Neutral	Antal	205
	Procent	26,7 %
Delvist uenig	Antal	154
	Procent	20,1 %
Helt uenig	Antal	73
	Procent	9,5 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.35 2017 - LQ34: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten.

Helt enig	Antal	200
	Procent	26,1 %
Delvist enig	Antal	320
	Procent	41,7 %
Neutral	Antal	136
	Procent	17,7 %
Delvist uenig	Antal	73
	Procent	9,5 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.36 2017 - LQ137: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om mål- og resultatstyring.

Helt enig	Antal	212
	Procent	27,6 %
Delvist enig	Antal	279
	Procent	36,4 %
Neutral	Antal	193
	Procent	25,2 %
Delvist uenig	Antal	58
	Procent	7,6 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.37 2017 - LQ138: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om undervisningens indhold og metoder på skolen.

Helt enig	Antal	94
	Procent	12,3 %
Delvist enig	Antal	247
	Procent	32,2 %
Neutral	Antal	243
	Procent	31,7 %
Delvist uenig	Antal	126
	Procent	16,4 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.38 2017 - LQ37_2017: Kommunens skoleforvaltning har lavet klare planer for implementering af folkeskolereformen på skolerne og opfølgning herpå.

Helt enig	Antal	176
	Procent	21,2 %
Delvist enig	Antal	320
	Procent	38,6 %
Neutral	Antal	190
	Procent	22,9 %
Delvist uenig	Antal	105
	Procent	12,7 %
Helt uenig	Antal	39
	Procent	4,7 %

1.39 2017 - LQ38_2017: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand.

Helt enig	Antal	214
	Procent	25,8 %
Delvist enig	Antal	312
	Procent	37,6 %
Neutral	Antal	162
	Procent	19,5 %
Delvist uenig	Antal	97
	Procent	11,7 %
Helt uenig	Antal	45
	Procent	5,4 %

1.40 2017 - LQ41_2017: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens implementering af folkeskolereformen.

Helt enig	Antal	202
	Procent	24,4 %
Delvist enig	Antal	300
	Procent	36,2 %
Neutral	Antal	209
	Procent	25,2 %
Delvist uenig	Antal	90
	Procent	10,9 %
Helt uenig	Antal	28
	Procent	3,4 %

1.41 2017 - LQ42_2016: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår har været tilstrækkelige ressourcer til at implementere folkeskolereformen på din skole?

I meget høj grad	Antal	8
	Procent	1,0 %
I høj grad	Antal	80
	Procent	9,6 %
I nogen grad	Antal	293
	Procent	35,3 %
I lav grad	Antal	264
	Procent	31,8 %
I meget lav grad	Antal	155
	Procent	18,7 %
Slet ikke	Antal	26
	Procent	3,1 %
Ved ikke	Antal	4
	Procent	0,5 %

1.42 2017 - LQ132a: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Understøttende Undervisning.

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	28
	Procent	3,4 %
4	Antal	39
	Procent	4,7 %
5	Antal	121
	Procent	14,6 %
6	Antal	133
	Procent	16,1 %
7	Antal	221
	Procent	26,7 %
8	Antal	168
	Procent	20,3 %
9	Antal	59
	Procent	7,1 %
10	Antal	51
	Procent	6,2 %

1.43 2017 - LQ132b: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Faglig fordybelse og lektiehjælp.

1	Antal	5
	Procent	0,6 %
2	Antal	9
	Procent	1,1 %
3	Antal	13
	Procent	1,6 %
4	Antal	41
	Procent	5,0 %
5	Antal	119
	Procent	14,4 %
6	Antal	140
	Procent	16,9 %
7	Antal	216
	Procent	26,1 %
8	Antal	167
	Procent	20,2 %
9	Antal	80
	Procent	9,7 %
10	Antal	37
	Procent	4,5 %

1.44 2017 - LQ132d: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Bevægelse som en del af skoledagen?

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	25
	Procent	3,0 %
4	Antal	74
	Procent	8,9 %
5	Antal	134
	Procent	16,2 %
6	Antal	165
	Procent	20,0 %
7	Antal	160
	Procent	19,3 %
8	Antal	136
	Procent	16,4 %
9	Antal	78
	Procent	9,4 %
10	Antal	42
	Procent	5,1 %

1.45 2017 - LQ132f: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Den åbne skole.

1	Antal	4
	Procent	0,5 %
2	Antal	30
	Procent	3,6 %
3	Antal	67
	Procent	8,1 %
4	Antal	87
	Procent	10,5 %
5	Antal	123
	Procent	14,9 %
6	Antal	137
	Procent	16,6 %
7	Antal	143
	Procent	17,3 %
8	Antal	147
	Procent	17,8 %
9	Antal	62
	Procent	7,5 %
10	Antal	27
	Procent	3,3 %

1.46 2017 - LQ133a_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Understøttende Undervisning.

Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	Antal	487
	Procent	59,2 %
Integreret i den daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	Antal	298
	Procent	36,2 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	14
	Procent	1,7 %
Andet	Antal	24
	Procent	2,9 %

1.48 2017 - LQ133b_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så marker den mest udbredte form). Faglig fordybelse og lektiehjælp.

Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	Antal	553
	Procent	67,2 %
Integreret i den daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	Antal	248
	Procent	30,1 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	6
	Procent	0,7 %
Andet	Antal	16
	Procent	1,9 %

1.49 2017 - LQ133c_2017: Hvad kendetegner typisk organiseringen af følgende former for undervisning? (Hvis der anvendes forskellige principper for organiseringen af en aktivitet, så markér den mest udbredte form). Bevægelse som en del af skoledagen.

Gennemføres som en særskilt aktivitet (moduler/lektioner)	Antal	138
	Procent	16,8 %
Integreret i den daglige undervisning (som led i andre fag, aktiviteter mv.)	Antal	654
	Procent	79,5 %
Gennemføres som temaforløb (i perioder over året)	Antal	10
	Procent	1,2 %
Andet	Antal	21
	Procent	2,6 %

1.50 2017 - LQ43: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR).

Dagligt	Antal	16
	Procent	2,1 %
Et par gange om ugen	Antal	157
	Procent	21,0 %
Ugentligt	Antal	345
	Procent	46,2 %
Månedligt	Antal	213
	Procent	28,6 %
Kvartalsvist	Antal	10
	Procent	1,3 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	
	Procent	

1.51 2017 - LQ44: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning.

Dagligt	Antal	6
	Procent	0,8 %
Et par gange om ugen	Antal	59
	Procent	7,9 %
Ugentligt	Antal	272
	Procent	36,5 %
Månedligt	Antal	353
	Procent	47,4 %
Kvartalsvist	Antal	36
	Procent	4,8 %
Halvårligt	Antal	13
	Procent	1,7 %
Årligt	Antal	6
	Procent	0,8 %

1.52 2017 - LQ44_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen.

Dagligt	Antal	5
	Procent	0,7 %
Et par gange om ugen	Antal	31
	Procent	4,2 %
Ugentligt	Antal	205
	Procent	27,5 %
Månedligt	Antal	340
	Procent	45,6 %
Kvartalsvist	Antal	113
	Procent	15,2 %
Halvårligt	Antal	28
	Procent	3,8 %
Årligt	Antal	15
	Procent	2,0 %
Aldrig	Antal	8
	Procent	1,1 %

1.53 2017 - LQ45: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- og Kulturudvalget.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	39
	Procent	5,2 %
Kvartalsvist	Antal	132
	Procent	17,7 %
Halvårligt	Antal	247
	Procent	33,2 %
Årligt	Antal	162
	Procent	21,7 %
Aldrig	Antal	148
	Procent	19,9 %

1.54 2017 - LQ45_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU).

Dagligt	Antal	5
	Procent	0,7 %
Et par gange om ugen	Antal	32
	Procent	4,3 %
Ugentligt	Antal	152
	Procent	20,4 %
Månedligt	Antal	235
	Procent	31,5 %
Kvartalsvist	Antal	103
	Procent	13,8 %
Halvårligt	Antal	57
	Procent	7,7 %
Årligt	Antal	43
	Procent	5,8 %
Aldrig	Antal	118
	Procent	15,8 %

1.55 2017 - LQ45_2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	36
	Procent	4,8 %
Månedligt	Antal	675
	Procent	90,5 %
Kvartalsvist	Antal	22
	Procent	2,9 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	6
	Procent	0,8 %
Aldrig	Antal	
	Procent	

1.56 2017 - LQ45_3: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lærernes tillidsrepræsentant.

Dagligt	Antal	36
	Procent	4,8 %
Et par gange om ugen	Antal	114
	Procent	15,3 %
Ugentligt	Antal	454
	Procent	60,9 %
Månedligt	Antal	127
	Procent	17,0 %
Kvartalsvist	Antal	12
	Procent	1,6 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	
	Procent	

1.57 2017 - LQ45_4: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Arbejdsmiljørepræsentant.

Dagligt	Antal	27
	Procent	3,6 %
Et par gange om ugen	Antal	81
	Procent	10,9 %
Ugentligt	Antal	295
	Procent	39,5 %
Månedligt	Antal	301
	Procent	40,3 %
Kvartalsvist	Antal	39
	Procent	5,2 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	
	Procent	

1.58 2017 - LQ47: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale fagforeninger for skolens personale.

Dagligt	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	83
	Procent	11,2 %
Kvartalsvist	Antal	149
	Procent	20,2 %
Halvårligt	Antal	177
	Procent	24,0 %
Årligt	Antal	168
	Procent	22,8 %
Aldrig	Antal	136
	Procent	18,4 %

1.59 2017 - LQ48: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud.

Dagligt	Antal	32
	Procent	4,3 %
Et par gange om ugen	Antal	20
	Procent	2,7 %
Ugentligt	Antal	54
	Procent	7,3 %
Månedligt	Antal	195
	Procent	26,3 %
Kvartalsvist	Antal	227
	Procent	30,6 %
Halvårligt	Antal	130
	Procent	17,5 %
Årligt	Antal	51
	Procent	6,9 %
Aldrig	Antal	32
	Procent	4,3 %

1.60 2017 - LQ49: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	27
	Procent	3,7 %
Månedligt	Antal	148
	Procent	20,1 %
Kvartalsvist	Antal	194
	Procent	26,3 %
Halvårligt	Antal	147
	Procent	19,9 %
Årligt	Antal	143
	Procent	19,4 %
Aldrig	Antal	72
	Procent	9,8 %

1.61 2017 - LQ50: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	23
	Procent	3,1 %
Månedligt	Antal	96
	Procent	13,1 %
Kvartalsvist	Antal	169
	Procent	23,1 %
Halvårligt	Antal	192
	Procent	26,2 %
Årligt	Antal	187
	Procent	25,5 %
Aldrig	Antal	60
	Procent	8,2 %

1.62 2017 - LQ51: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	148
	Procent	20,2 %
Halvårligt	Antal	164
	Procent	22,3 %
Årligt	Antal	167
	Procent	22,8 %
Aldrig	Antal	182
	Procent	24,8 %

1.63 2017 - LQ52: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	50
	Procent	7,0 %
Kvartalsvist	Antal	92
	Procent	12,8 %
Halvårligt	Antal	157
	Procent	21,8 %
Årligt	Antal	202
	Procent	28,1 %
Aldrig	Antal	211
	Procent	29,3 %

1.64 2017 - LQ53: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder).

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	42
	Procent	5,6 %
Ugentligt	Antal	246
	Procent	33,0 %
Månedligt	Antal	402
	Procent	54,0 %
Kvartalsvist	Antal	33
	Procent	4,4 %
Halvårligt	Antal	7
	Procent	0,9 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	8
	Procent	1,1 %

1.65 2017 - LQ139: I hvilken grad har skoleledelsen formuleret forslag til principper til vedtagelse i skolebestyrelsen?

I meget høj grad	Antal	246
	Procent	33,0 %
I høj grad	Antal	284
	Procent	38,1 %
I nogen grad	Antal	178
	Procent	23,9 %
I begrænset grad	Antal	29
	Procent	3,9 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.66 2017 - LQ140: I hvilken grad følger skolebestyrelsens beslutninger skoleledelsens indstillinger eller anbefalinger?

I meget høj grad	Antal	344
	Procent	46,2 %
I høj grad	Antal	339
	Procent	45,5 %
I nogen grad	Antal	56
	Procent	7,5 %
I begrænset grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.67 2017 - LQ65: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsuddannelsesinstitutioner.

0	Antal	219
	Procent	27,2 %
1	Antal	85
	Procent	10,6 %
2	Antal	119
	Procent	14,8 %
3	Antal	81
	Procent	10,1 %
4	Antal	64
	Procent	8,0 %
5	Antal	86
	Procent	10,7 %
6	Antal	37
	Procent	4,6 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	14
	Procent	1,7 %
10	Antal	62
	Procent	7,7 %
12	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	7
	Procent	0,9 %
16	Antal	
	Procent	
20	Antal	9
	Procent	1,1 %
24	Antal	
	Procent	
25	Antal	
	Procent	
30	Antal	
	Procent	
34	Antal	
	Procent	
35	Antal	
	Procent	
40	Antal	
	Procent	
50	Antal	
	Procent	
100	Antal	
	Procent	

1.68 2017 - LQ66: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.

0	Antal	92
	Procent	11,4 %
1	Antal	84
	Procent	10,4 %
2	Antal	146
	Procent	18,1 %
3	Antal	86
	Procent	10,6 %
4	Antal	57
	Procent	7,1 %
5	Antal	104
	Procent	12,9 %
6	Antal	39
	Procent	4,8 %
7-8	Antal	23
	Procent	2,9 %
9-10	Antal	85
	Procent	10,5 %
11-15	Antal	35
	Procent	4,3 %
16-20	Antal	26
	Procent	3,2 %
21+	Antal	31
	Procent	3,8 %

1.69 2017 - LQ67: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.

0	Antal	69
	Procent	8,5 %
1	Antal	72
	Procent	8,9 %
2	Antal	134
	Procent	16,6 %
3	Antal	95
	Procent	11,8 %
4	Antal	50
	Procent	6,2 %
5	Antal	102
	Procent	12,6 %
6	Antal	46
	Procent	5,7 %
7	Antal	15
	Procent	1,9 %
8	Antal	15
	Procent	1,9 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	94
	Procent	11,6 %
12	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	22
	Procent	2,7 %
16	Antal	
	Procent	
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	37
	Procent	4,6 %
22	Antal	
	Procent	
25	Antal	15
	Procent	1,9 %
26	Antal	
	Procent	
30	Antal	11
	Procent	1,4 %
40	Antal	7
	Procent	0,9 %
45	Antal	
	Procent	
50	Antal	5

60	Procent	0,6 %
	Antal	
70	Procent	
	Antal	
75	Procent	
	Antal	
100	Procent	
	Antal	
	Procent	

**1.70 2017 - LQ68: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud).
Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.**

0	Antal	242
	Procent	30,0 %
1	Antal	121
	Procent	15,0 %
2	Antal	140
	Procent	17,3 %
3	Antal	73
	Procent	9,0 %
4	Antal	41
	Procent	5,1 %
5	Antal	90
	Procent	11,2 %
6	Antal	17
	Procent	2,1 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	13
	Procent	1,6 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	46
	Procent	5,7 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	7
	Procent	0,9 %
20	Antal	6
	Procent	0,7 %
50	Antal	
	Procent	
100	Antal	
	Procent	

1.71 2017 - LQ70: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I prioriterer nye indsatser.

I meget høj grad	Antal	164
	Procent	21,2 %
I høj grad	Antal	338
	Procent	43,7 %
I nogen grad	Antal	235
	Procent	30,4 %
I lav grad	Antal	22
	Procent	2,8 %
I meget lav grad	Antal	7
	Procent	0,9 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.72 2017 - LQ71: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I udarbejder budget for det kommende år.

I meget høj grad	Antal	60
	Procent	7,8 %
I høj grad	Antal	176
	Procent	22,8 %
I nogen grad	Antal	331
	Procent	42,8 %
I lav grad	Antal	144
	Procent	18,6 %
I meget lav grad	Antal	43
	Procent	5,6 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.73 2017 - LQ72: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever.

I meget høj grad	Antal	100
	Procent	12,9 %
I høj grad	Antal	323
	Procent	41,8 %
I nogen grad	Antal	266
	Procent	34,4 %
I lav grad	Antal	42
	Procent	5,4 %
I meget lav grad	Antal	10
	Procent	1,3 %
Slet ikke	Antal	9
	Procent	1,2 %
Ved ikke	Antal	23
	Procent	3,0 %

1.74 2017 - LQ136: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I laver planer for kompetenceudvikling på skolen?

I meget høj grad	Antal	114
	Procent	14,7 %
I høj grad	Antal	349
	Procent	45,1 %
I nogen grad	Antal	255
	Procent	33,0 %
I lav grad	Antal	34
	Procent	4,4 %
I meget lav grad	Antal	11
	Procent	1,4 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.75 2017 - LQ73: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling?

I meget høj grad	Antal	138
	Procent	17,9 %
I høj grad	Antal	331
	Procent	42,8 %
I nogen grad	Antal	225
	Procent	29,1 %
I lav grad	Antal	44
	Procent	5,7 %
I meget lav grad	Antal	15
	Procent	1,9 %
Slet ikke	Antal	9
	Procent	1,2 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	1,4 %

1.76 2017 - LQ87: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Lærerens faglige kompetencer.

Helt enig	Antal	317
	Procent	42,7 %
Delvist enig	Antal	210
	Procent	28,3 %
Neutral	Antal	97
	Procent	13,1 %
Delvist uenig	Antal	56
	Procent	7,5 %
Helt uenig	Antal	63
	Procent	8,5 %

1.77 2017 - LQ88: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Læreren's erfaring.

Helt enig	Antal	254
	Procent	34,2 %
Delvist enig	Antal	280
	Procent	37,7 %
Neutral	Antal	105
	Procent	14,1 %
Delvist uenig	Antal	58
	Procent	7,8 %
Helt uenig	Antal	46
	Procent	6,2 %

1.78 2017 - LQ88_1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i.

Helt enig	Antal	310
	Procent	41,7 %
Delvist enig	Antal	223
	Procent	30,0 %
Neutral	Antal	92
	Procent	12,4 %
Delvist uenig	Antal	61
	Procent	8,2 %
Helt uenig	Antal	57
	Procent	7,7 %

1.79 2017 - LQ89: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise.

Helt enig	Antal	260
	Procent	35,0 %
Delvist enig	Antal	275
	Procent	37,0 %
Neutral	Antal	90
	Procent	12,1 %
Delvist uenig	Antal	64
	Procent	8,6 %
Helt uenig	Antal	54
	Procent	7,3 %

1.80 2017 - LQ90: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Læreren's personlige forhold.

Helt enig	Antal	99
	Procent	13,3 %
Delvist enig	Antal	243
	Procent	32,7 %
Neutral	Antal	206
	Procent	27,7 %
Delvist uenig	Antal	120
	Procent	16,2 %
Helt uenig	Antal	75
	Procent	10,1 %

1.81 2017 - LQ91: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?

Nej	Antal	181
	Procent	24,4 %
Ja	Antal	562
	Procent	75,6 %

1.82 2017 - LQ92: Hvor mange timer om ugen forventes lærerne at være til stede på skolen i dette skoleår (2016/2017)? (Angiv antal timer om ugen i de gældende arbejdsuger)

0-14 timer	Antal	4
	Procent	0,7 %
15-29 timer	Antal	9
	Procent	1,6 %
30-34 timer	Antal	57
	Procent	10,1 %
35 timer	Antal	137
	Procent	24,4 %
36 timer	Antal	13
	Procent	2,3 %
37 timer	Antal	62
	Procent	11,0 %
38 timer	Antal	31
	Procent	5,5 %
39 timer	Antal	70
	Procent	12,5 %
40 timer	Antal	160
	Procent	28,5 %
41+ timer	Antal	19
	Procent	3,4 %

1.83 2017 - LQ107a: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau.

I meget høj grad	Antal	78
	Procent	9,7 %
I høj grad	Antal	214
	Procent	26,7 %
I nogen grad	Antal	272
	Procent	33,9 %
I lav grad	Antal	104
	Procent	13,0 %
I meget lav grad	Antal	36
	Procent	4,5 %
Slet ikke	Antal	60
	Procent	7,5 %
Ved ikke	Antal	39
	Procent	4,9 %

1.84 2017 - LQ107b: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel.

I meget høj grad	Antal	57
	Procent	7,1 %
I høj grad	Antal	224
	Procent	27,9 %
I nogen grad	Antal	268
	Procent	33,4 %
I lav grad	Antal	113
	Procent	14,1 %
I meget lav grad	Antal	47
	Procent	5,9 %
Slet ikke	Antal	56
	Procent	7,0 %
Ved ikke	Antal	38
	Procent	4,7 %

1.85 2017 - LQ107c: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold.

I meget høj grad	Antal	15
	Procent	1,9 %
I høj grad	Antal	86
	Procent	10,7 %
I nogen grad	Antal	243
	Procent	30,3 %
I lav grad	Antal	235
	Procent	29,3 %
I meget lav grad	Antal	96
	Procent	12,0 %
Slet ikke	Antal	88
	Procent	11,0 %
Ved ikke	Antal	40
	Procent	5,0 %

1.86 2017 - LQ107d: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold.

I meget høj grad	Antal	62
	Procent	7,7 %
I høj grad	Antal	189
	Procent	23,5 %
I nogen grad	Antal	255
	Procent	31,8 %
I lav grad	Antal	157
	Procent	19,6 %
I meget lav grad	Antal	50
	Procent	6,2 %
Slet ikke	Antal	48
	Procent	6,0 %
Ved ikke	Antal	42
	Procent	5,2 %

1.87 2017 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad skolens faglige niveau skal være?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	160
	Procent	20,1 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	538
	Procent	67,6 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.88 2017 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	222
	Procent	27,9 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	544
	Procent	68,3 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.89 2017 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	226
	Procent	28,4 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	512
	Procent	64,3 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.90 2017 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	128
	Procent	16,1 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	569
	Procent	71,5 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.91 2017 - LQ109a_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes faglige niveau.

Nej, hverken skolen eller kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	146
	Procent	18,4 %
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	Antal	146
	Procent	18,4 %
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	252
	Procent	31,8 %
Ja, både skolen og kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	222
	Procent	28,0 %
Ved ikke	Antal	27
	Procent	3,4 %

1.92 2017 - LQ109b_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes trivsel.

Nej, hverken skolen eller kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	138
	Procent	17,4 %
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	Antal	169
	Procent	21,3 %
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	244
	Procent	30,8 %
Ja, både skolen og kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	213
	Procent	26,9 %
Ved ikke	Antal	29
	Procent	3,7 %

1.93 2017 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder.

Mindre betydning	Antal	4
	Procent	0,5 %
4	Antal	17
	Procent	2,2 %
5	Antal	66
	Procent	8,4 %
6	Antal	194
	Procent	24,7 %
Meget stor betydning	Antal	505
	Procent	64,2 %

1.94 2017 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse.

Uden betydning	Antal	
	Procent	
2	Antal	13
	Procent	1,7 %
3	Antal	28
	Procent	3,6 %
4	Antal	52
	Procent	6,6 %
5	Antal	119
	Procent	15,1 %
6	Antal	225
	Procent	28,6 %
Meget stor betydning	Antal	335
	Procent	42,6 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.95 2017 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling.

Mindre betydning	Antal	5
	Procent	0,6 %
4	Antal	15
	Procent	1,9 %
5	Antal	59
	Procent	7,5 %
6	Antal	208
	Procent	26,5 %
Meget stor betydning	Antal	499
	Procent	63,5 %

1.96 2017 - LQ110d: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? At gøre eleverne til "hele" og velfungerende samfundsborgere.

Uden betydning	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	8
	Procent	1,0 %
4	Antal	21
	Procent	2,7 %
5	Antal	66
	Procent	8,4 %
6	Antal	187
	Procent	23,8 %
Meget stor betydning	Antal	500
	Procent	63,6 %

1.97 2017 - LQ111a: På min skole er det... vigtigere at udvikle elevernes sociale kompetencer end at hæve deres faglige færdigheder.

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	95
	Procent	12,1 %
Neutral	Antal	247
	Procent	31,5 %
Delvist uenig	Antal	214
	Procent	27,3 %
Helt uenig	Antal	208
	Procent	26,5 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.98 2017 - LQ111b: På min skole er det... vigtigere med undervisningsprocessen end resultatet.

Helt enig	Antal	41
	Procent	5,2 %
Delvist enig	Antal	189
	Procent	24,1 %
Neutral	Antal	171
	Procent	21,8 %
Delvist uenig	Antal	231
	Procent	29,4 %
Helt uenig	Antal	145
	Procent	18,5 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	1,0 %

1.99 2017 – 111c: På min skole er det... vigtigere med alternative undervisningsformer end almindelig klasseundervisning.

Helt enig	Antal	53
	Procent	6,8 %
Delvist enig	Antal	218
	Procent	27,8 %
Neutral	Antal	268
	Procent	34,1 %
Delvist uenig	Antal	168
	Procent	21,4 %
Helt uenig	Antal	70
	Procent	8,9 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	1,0 %

1.100 2017 - LQ112: Hvordan vil du beskrive ledelsen af skolen i dette skoleår på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B)? A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler.

Helt enig med A	Antal	190
	Procent	24,2 %
Overvejende enig med A	Antal	278
	Procent	35,5 %
Neutral	Antal	230
	Procent	29,3 %
Overvejende enig med B	Antal	55
	Procent	7,0 %
Helt enig med B	Antal	18
	Procent	2,3 %
Ved ikke	Antal	13
	Procent	1,7 %

1.101 2017 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes faglige niveau?

Der var ikke fastsat noget mål	Antal	55
	Procent	7,1 %
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	Antal	19
	Procent	2,4 %
Ja, skolen har fulgt op	Antal	176
	Procent	22,6 %
Ja, kommunen har fulgt op	Antal	55
	Procent	7,1 %
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	Antal	457
	Procent	58,6 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	2,3 %

1.102 2017 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?

Der var ikke fastsat noget mål	Antal	53
	Procent	6,8 %
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	Antal	20
	Procent	2,6 %
Ja, skolen har fulgt op	Antal	209
	Procent	26,8 %
Ja, kommunen har fulgt op	Antal	46
	Procent	5,9 %
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	Antal	435
	Procent	55,8 %
Ved ikke	Antal	17
	Procent	2,2 %

1.103 2017 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)

Nej	Antal	184
	Procent	23,8 %
Ja	Antal	581
	Procent	75,1 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	1,2 %

1.104 2017 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test.

Nej	Antal	8
	Procent	1,0 %
Ja	Antal	766
	Procent	99,0 %

1.105 2017 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse.

Nej	Antal	227
	Procent	29,3 %
Ja	Antal	541
	Procent	69,9 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,8 %

1.106 2017 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne.

Nej	Antal	5
	Procent	0,6 %
Ja	Antal	769
	Procent	99,4 %

1.107 2017 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed.

Nej	Antal	472
	Procent	61,0 %
Ja	Antal	302
	Procent	39,0 %

1.108 2017 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær.

Nej	Antal	45
	Procent	5,8 %
Ja	Antal	729
	Procent	94,2 %

1.109 2017 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær.

Nej	Antal	85
	Procent	11,0 %
Ja	Antal	689
	Procent	89,0 %

1.110 2017 - LQ116a: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede lærere.

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I temmelig høj grad	Antal	51
	Procent	6,7 %
I nogen grad	Antal	189
	Procent	24,7 %
I mindre grad	Antal	308
	Procent	40,3 %
Slet ikke	Antal	175
	Procent	22,9 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.111 2017 - LQ116j: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede ansøgere til lærerstillinger.

I meget høj grad	Antal	48
	Procent	17,1 %
I temmelig høj grad	Antal	70
	Procent	25,0 %
I nogen grad	Antal	113
	Procent	40,4 %
I mindre grad	Antal	39
	Procent	13,9 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.112 2017 - LQ116k: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalifikationer hos skolens eksisterende lærere.

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I temmelig høj grad	Antal	26
	Procent	9,3 %
I nogen grad	Antal	161
	Procent	57,5 %
I mindre grad	Antal	85
	Procent	30,4 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	

1.113 2017 - LQ116c: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Dårlig klasseorden/ uro i timerne.

I meget høj grad	Antal	17
	Procent	2,2 %
I temmelig høj grad	Antal	74
	Procent	9,7 %
I nogen grad	Antal	274
	Procent	35,9 %
I mindre grad	Antal	329
	Procent	43,1 %
Slet ikke	Antal	69
	Procent	9,0 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.114 2017 - LQ116f: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Lov nr. 409 om kollektive overenskomster for lærere (bortfald af aftaler om lærernes arbejdstid, som fremover fastlægges af skolens ledelse)

I meget høj grad	Antal	60
	Procent	7,9 %
I temmelig høj grad	Antal	95
	Procent	12,4 %
I nogen grad	Antal	166
	Procent	21,7 %
I mindre grad	Antal	246
	Procent	32,2 %
Slet ikke	Antal	183
	Procent	24,0 %
Ved ikke	Antal	14
	Procent	1,8 %

1.115 2017 - LQ116g: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra skolebestyrelsen.

I temmelig høj grad	Antal	11
	Procent	1,4 %
I nogen grad	Antal	38
	Procent	5,0 %
I mindre grad	Antal	302
	Procent	39,5 %
Slet ikke	Antal	408
	Procent	53,4 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,7 %

1.116 2017 - LQ116h: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Krav fra kommunen.

I meget høj grad	Antal	22
	Procent	2,9 %
I temmelig høj grad	Antal	89
	Procent	11,6 %
I nogen grad	Antal	191
	Procent	25,0 %
I mindre grad	Antal	284
	Procent	37,2 %
Slet ikke	Antal	173
	Procent	22,6 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,7 %

1.117 2017 - LQ117a: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at indstille dem til et funktions- eller kvalifikationstillæg eller give dem merløn for ekstra arbejde.

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	124
	Procent	16,2 %
Neutral	Antal	176
	Procent	23,0 %
Delvist uenig	Antal	95
	Procent	12,4 %
Helt uenig	Antal	325
	Procent	42,5 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.118 2017 - LQ117b: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at opfylde særlige efteruddannelsesønsker.

Helt enig	Antal	97
	Procent	12,7 %
Delvist enig	Antal	389
	Procent	50,9 %
Neutral	Antal	145
	Procent	19,0 %
Delvist uenig	Antal	72
	Procent	9,4 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.119 2017 - LQ117d: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at give dem særlige ansvarsområder.

Helt enig	Antal	326
	Procent	42,7 %
Delvist enig	Antal	396
	Procent	51,8 %
Neutral	Antal	25
	Procent	3,3 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	9
	Procent	1,2 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.120 2017 - LQ117e: Jeg anerkender særligt gode lærere på skolen ved... at rose dem for deres indsats.

Helt enig	Antal	568
	Procent	74,3 %
Delvist enig	Antal	182
	Procent	23,8 %
Neutral	Antal	12
	Procent	1,6 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

**1.121 2017 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?
...overværet undervisning i klasserne hos lærere**

Aldrig	Antal	8
	Procent	1,0 %
1-2 gange	Antal	115
	Procent	15,1 %
3-10 gange	Antal	237
	Procent	31,0 %
11-20 gange	Antal	175
	Procent	22,9 %
21-50 gange	Antal	150
	Procent	19,6 %
Mere end 50 gange	Antal	73
	Procent	9,6 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,8 %

1.122 2017 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... givet feedback til lærere om deres undervisning.

Aldrig	Antal	9
	Procent	1,2 %
1-2 gange	Antal	116
	Procent	15,2 %
3-10 gange	Antal	261
	Procent	34,2 %
11-20 gange	Antal	185
	Procent	24,2 %
21-50 gange	Antal	130
	Procent	17,0 %
Mere end 50 gange	Antal	53
	Procent	6,9 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	1,3 %

1.123 2017 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper.

Aldrig	Antal	11
	Procent	1,4 %
1-2 gange	Antal	102
	Procent	13,4 %
3-10 gange	Antal	247
	Procent	32,3 %
11-20 gange	Antal	176
	Procent	23,0 %
21-50 gange	Antal	147
	Procent	19,2 %
Mere end 50 gange	Antal	69
	Procent	9,0 %
Ved ikke	Antal	12
	Procent	1,6 %

1.124 2017 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet.

Aldrig	Antal	23
	Procent	3,0 %
1-2 gange	Antal	118
	Procent	15,4 %
3-10 gange	Antal	264
	Procent	34,6 %
11-20 gange	Antal	214
	Procent	28,0 %
21-50 gange	Antal	94
	Procent	12,3 %
Mere end 50 gange	Antal	42
	Procent	5,5 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	1,2 %

1.125 2017 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer

Aldrig	Antal	60
	Procent	7,9 %
1-2 gange	Antal	209
	Procent	27,4 %
3-10 gange	Antal	335
	Procent	43,8 %
11-20 gange	Antal	89
	Procent	11,6 %
21-50 gange	Antal	32
	Procent	4,2 %
Mere end 50 gange	Antal	11
	Procent	1,4 %
Ved ikke	Antal	28
	Procent	3,7 %

1.126 2017 - LQ119a: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i ”Fælles Mål” i lærernes undervisning.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	229
	Procent	30,1 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	
	Procent	
... stillet krav til lærerne herom	Antal	304
	Procent	39,9 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	120
	Procent	15,8 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	86
	Procent	11,3 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.127 2017 - LQ119b: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	220
	Procent	28,9 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	
	Procent	
... stillet krav til lærerne herom	Antal	216
	Procent	28,4 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	117
	Procent	15,4 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	147
	Procent	19,3 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.128 2017 - LQ119c: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	218
	Procent	28,6 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	
	Procent	
... stillet krav til lærerne herom	Antal	233
	Procent	30,6 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	116
	Procent	15,2 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	107
	Procent	14,1 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.129 2017 - LQ119d: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombinering af abstrakt undervisning med praktiske øvelser.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	180
	Procent	23,7 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	126
	Procent	16,6 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	99
	Procent	13,0 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	58
	Procent	7,6 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	292
	Procent	38,4 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,8 %

1.130 2017 - LQ119e: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	278
	Procent	36,6 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	75
	Procent	9,9 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	242
	Procent	31,8 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	111
	Procent	14,6 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.131 2017 - LQ119f: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	225
	Procent	29,6 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	
	Procent	
... stillet krav til lærerne herom	Antal	235
	Procent	30,9 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	126
	Procent	16,6 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	108
	Procent	14,2 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.132 2017 - LQ119g: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	200
	Procent	26,3 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	46
	Procent	6,1 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	284
	Procent	37,4 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	199
	Procent	26,2 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.133 2017 - LQ119h: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	257
	Procent	33,8 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	106
	Procent	13,9 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	219
	Procent	28,8 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	119
	Procent	15,7 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.134 2017 - LQ119i: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	339
	Procent	44,6 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	73
	Procent	9,6 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	171
	Procent	22,5 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	146
	Procent	19,2 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.135 2017 - LQ119j: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	315
	Procent	41,4 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	55
	Procent	7,2 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	215
	Procent	28,3 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	152
	Procent	20,0 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.136 2017 - LQ120: I hvilket omfang blev fordelingen af skolens budget i dette skoleår anvendt til at understøtte skolens mål og prioriteringer?

I meget høj grad	Antal	151
	Procent	19,9 %
I høj grad	Antal	294
	Procent	38,7 %
I nogen grad	Antal	233
	Procent	30,7 %
I begrænset grad	Antal	71
	Procent	9,3 %
Slet ikke	Antal	11
	Procent	1,4 %

1.137 2017 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?

I meget høj grad	Antal	440
	Procent	57,9 %
I høj grad	Antal	303
	Procent	39,9 %
I nogen grad	Antal	17
	Procent	2,2 %

1.138 2017 - LQ123a: Hvor mange timer arbejder du i en normal arbejdsuge?

37	Antal	
	Procent	
38	Antal	
	Procent	
40	Antal	38
	Procent	5,0 %
41	Antal	
	Procent	
42	Antal	44
	Procent	5,8 %
43	Antal	14
	Procent	1,8 %
44	Antal	18
	Procent	2,4 %
45	Antal	190
	Procent	25,0 %
46	Antal	26
	Procent	3,4 %
47	Antal	35
	Procent	4,6 %
48	Antal	52
	Procent	6,8 %
49	Antal	9
	Procent	1,2 %
50	Antal	202
	Procent	26,6 %
51	Antal	
	Procent	
52	Antal	15
	Procent	2,0 %
53	Antal	
	Procent	
54	Antal	
	Procent	
55	Antal	57
	Procent	7,5 %
57	Antal	
	Procent	
58	Antal	
	Procent	
60	Antal	30
	Procent	3,9 %
62	Antal	
	Procent	
65	Antal	8
	Procent	1,1 %
66	Antal	
	Procent	
70	Antal	
	Procent	

1.139 2017 - LQ123c: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Økonomisk ledelse (budget, regnskab, lønindberetning)

0	Antal	21
	Procent	2,8 %
1	Antal	4
	Procent	0,5 %
2	Antal	11
	Procent	1,5 %
3	Antal	
	Procent	
4	Antal	
	Procent	
5	Antal	219
	Procent	28,9 %
6	Antal	
	Procent	
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	7
	Procent	0,9 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	291
	Procent	38,4 %
12	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	89
	Procent	11,8 %
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	70
	Procent	9,2 %
25	Antal	10
	Procent	1,3 %
30	Antal	13
	Procent	1,7 %
35	Antal	
	Procent	
40	Antal	
	Procent	
50	Antal	
	Procent	

1.140 2017 - LQ123d: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Faglig/pædagogisk ledelse (fx vedr. lærernes undervisning og pædagogiske metoder, årsplaner, trinmål, mv.)

0	Antal	6
	Procent	0,8 %
5	Antal	57
	Procent	7,5 %
8	Antal	
	Procent	
10	Antal	184
	Procent	24,3 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
15	Antal	134
	Procent	17,7 %
16	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	209
	Procent	27,6 %
23	Antal	
	Procent	
24	Antal	
	Procent	
25	Antal	60
	Procent	7,9 %
29	Antal	
	Procent	
30	Antal	70
	Procent	9,3 %
35	Antal	
	Procent	
38	Antal	
	Procent	
40	Antal	15
	Procent	2,0 %
45	Antal	
	Procent	
50	Antal	
	Procent	

1.141 2017 - LQ123e: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Personaleledelse (fx personalesager/-problemer, MUS mv.)

0	Antal	
	Procent	
5	Antal	16
	Procent	2,1 %
10	Antal	98
	Procent	12,9 %
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	116
	Procent	15,3 %
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	241
	Procent	31,8 %
21	Antal	
	Procent	
22	Antal	
	Procent	
23	Antal	
	Procent	
25	Antal	118
	Procent	15,6 %
27	Antal	
	Procent	
28	Antal	
	Procent	
30	Antal	100
	Procent	13,2 %
32	Antal	
	Procent	
35	Antal	16
	Procent	2,1 %
40	Antal	21
	Procent	2,8 %
45	Antal	
	Procent	
50	Antal	8
	Procent	1,1 %
55	Antal	
	Procent	
60	Antal	
	Procent	

1.142 2017 - LQ123f: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Strategisk ledelse (ledelse vedr. skolens vision, mission og mål, udvikling af politikker og planer til at nå de opstillede mål).

0	Antal	
	Procent	
1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
5	Antal	88
	Procent	11,6 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	
	Procent	
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	218
	Procent	28,8 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	118
	Procent	15,6 %
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	169
	Procent	22,3 %
23	Antal	
	Procent	
25	Antal	58
	Procent	7,7 %
30	Antal	53
	Procent	7,0 %
35	Antal	6
	Procent	0,8 %
37	Antal	
	Procent	
40	Antal	14
	Procent	1,8 %
45	Antal	
	Procent	
47	Antal	
	Procent	
50	Antal	6
	Procent	0,8 %
60	Antal	
	Procent	

1.143 2017 - LQ123g: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Anden administrativ ledelse (fx rapporteringer, skemalægning, herunder fordeling af lærernes arbejdstid på opgaver, eksaminer, vikardækning mv.)

0	Antal	22
	Procent	2,9 %
1	Antal	2
	Procent	0,3 %
2	Antal	6
	Procent	0,8 %
3	Antal	3
	Procent	0,4 %
4	Antal	
	Procent	
5	Antal	108
	Procent	14,3 %
8	Antal	
	Procent	
10	Antal	225
	Procent	29,8 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	106
	Procent	14,0 %
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
19	Antal	
	Procent	
20	Antal	150
	Procent	19,8 %
25	Antal	39
	Procent	5,2 %
27	Antal	
	Procent	
30	Antal	47
	Procent	6,2 %
31	Antal	
	Procent	
35	Antal	9
	Procent	1,2 %
37	Antal	
	Procent	
40	Antal	13
	Procent	1,7 %
43	Antal	

	Procent
45	Antal
	Procent
50	Antal
	Procent
60	Antal
	Procent
75	Antal
	Procent

1.144 2017 - LQ123h: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Ledelsesopgaver vedr. individuelle elever, skole-hjemsamarbejde og samarbejde med skolebestyrelsen.

0	Antal	9
	Procent	1,2 %
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	
	Procent	
5	Antal	132
	Procent	17,5 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	
	Procent	
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	293
	Procent	38,9 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	110
	Procent	14,6 %
16	Antal	
	Procent	
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
19	Antal	
	Procent	
20	Antal	121
	Procent	16,0 %
25	Antal	33
	Procent	4,4 %
30	Antal	20
	Procent	2,7 %
35	Antal	
	Procent	
40	Antal	
	Procent	
50	Antal	
	Procent	

1.145 2017 - LQ123i: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Undervisning.

0	Antal	515
	Procent	68,8 %
1	Antal	23
	Procent	3,1 %
2	Antal	25
	Procent	3,3 %
3	Antal	7
	Procent	0,9 %
5	Antal	103
	Procent	13,8 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	
	Procent	
10	Antal	35
	Procent	4,7 %
15	Antal	13
	Procent	1,7 %
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	14
	Procent	1,9 %
25	Antal	
	Procent	
30	Antal	
	Procent	
35	Antal	
	Procent	
40	Antal	
	Procent	
45	Antal	
	Procent	
100	Antal	
	Procent	

1.146 2017 - LQ123j: Hvor stor en andel af din samlede arbejdstid bruger du gennemsnitligt på følgende opgaver (i pct.)? Andet.

0	Antal	377
	Procent	51,2 %
1	Antal	
	Procent	
2	Antal	7
	Procent	1,0 %
3	Antal	6
	Procent	0,8 %
4	Antal	5
	Procent	0,7 %
5	Antal	140
	Procent	19,0 %
6	Antal	
	Procent	
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	
	Procent	
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	118
	Procent	16,0 %
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	31
	Procent	4,2 %
17	Antal	
	Procent	
19	Antal	
	Procent	
20	Antal	17
	Procent	2,3 %
23	Antal	
	Procent	
25	Antal	7
	Procent	1,0 %
30	Antal	6
	Procent	0,8 %
35	Antal	
	Procent	
40	Antal	
	Procent	
43	Antal	
	Procent	
100	Antal	
	Procent	

1.147 2017 - LQ124: Hvor mange mellemledere er der på skolen i dette skoleår? Med mellemledere tænker vi her på viceskoleledere, souschefer, afdelingsledere, pædagogiske ledere, SFO-ledere, tekniske ledere m.fl.

0	Antal	25
	Procent	3,3 %
1	Antal	107
	Procent	14,2 %
2	Antal	177
	Procent	23,4 %
3	Antal	186
	Procent	24,6 %
4	Antal	125
	Procent	16,6 %
5	Antal	53
	Procent	7,0 %
6	Antal	29
	Procent	3,8 %
7	Antal	9
	Procent	1,2 %
8	Antal	19
	Procent	2,5 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	
	Procent	
11	Antal	
	Procent	
12	Antal	6
	Procent	0,8 %
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15+	Antal	
	Procent	

1.148 2017 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen.

I meget høj grad	Antal	94
	Procent	12,5 %
I høj grad	Antal	227
	Procent	30,3 %
I nogen grad	Antal	280
	Procent	37,3 %
I lav grad	Antal	78
	Procent	10,4 %
I meget lav grad	Antal	50
	Procent	6,7 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.149 2017 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere.

I meget høj grad	Antal	161
	Procent	21,5 %
I høj grad	Antal	311
	Procent	41,5 %
I nogen grad	Antal	184
	Procent	24,5 %
I lav grad	Antal	35
	Procent	4,7 %
I meget lav grad	Antal	14
	Procent	1,9 %
Slet ikke	Antal	31
	Procent	4,1 %
Ved ikke	Antal	14
	Procent	1,9 %

1.150 2017 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter.

I meget høj grad	Antal	66
	Procent	8,8 %
I høj grad	Antal	189
	Procent	25,2 %
I nogen grad	Antal	289
	Procent	38,6 %
I lav grad	Antal	106
	Procent	14,2 %
I meget lav grad	Antal	52
	Procent	6,9 %
Slet ikke	Antal	39
	Procent	5,2 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	1,1 %

1.151 2017 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams.

I meget høj grad	Antal	144
	Procent	19,2 %
I høj grad	Antal	222
	Procent	29,6 %
I nogen grad	Antal	198
	Procent	26,4 %
I lav grad	Antal	86
	Procent	11,5 %
I meget lav grad	Antal	23
	Procent	3,1 %
Slet ikke	Antal	38
	Procent	5,1 %
Ved ikke	Antal	38
	Procent	5,1 %

1.152 2017 - LQ126a: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Fag-teams (fx team af danskundervisere).

Ikke markeret	Antal	99
	Procent	13,2 %
Markeret	Antal	651
	Procent	86,8 %

**1.153 2017 - LQ126b: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Klasse-
seteams (fx team af undervisere for en given 9. klasse)**

Ikke markeret	Antal	214
	Procent	28,5 %
Markeret	Antal	536
	Procent	71,5 %

1.154 2017 - LQ126c: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Årgangsteams (fx team af undervisere for alle 9. klasser)

Ikke markeret	Antal	221
	Procent	29,5 %
Markeret	Antal	529
	Procent	70,5 %

1.155 2017 - LQ126d: Hvilke af følgende organiseringsformer anvender din skole? Afdelingsteams (fx for indskoling, mellemtrin og udskoling, evt. med en leder af hver afdeling)

Ikke markeret	Antal	134
	Procent	17,9 %
Markeret	Antal	616
	Procent	82,1 %

1.156 2017 - LQ127a_2017: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Prioritering af skolens aktiviteter inden for skolens samlede budgetramme?

Ingen indflydelse	Antal	
	Procent	
Mindre indflydelse	Antal	47
	Procent	6,3 %
Nogen indflydelse	Antal	72
	Procent	9,6 %
Temmelig stor indflydelse	Antal	223
	Procent	29,8 %
Meget stor indflydelse	Antal	392
	Procent	52,3 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

1.157 2017 - LQ127b: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Ansættelse af lærere?

Ingen indflydelse	Antal	17
	Procent	2,3 %
Mindre indflydelse	Antal	15
	Procent	2,0 %
Nogen indflydelse	Antal	43
	Procent	5,7 %
Temmelig stor indflydelse	Antal	110
	Procent	14,7 %
Meget stor indflydelse	Antal	564
	Procent	75,3 %

1.158 2017 - LQ127e: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Kompetenceudvikling af undervisere?

Ingen indflydelse	Antal	14
	Procent	1,9 %
Mindre indflydelse	Antal	49
	Procent	6,5 %
Nogen indflydelse	Antal	138
	Procent	18,4 %
Temmelig stor indflydelse	Antal	216
	Procent	28,8 %
Meget stor indflydelse	Antal	332
	Procent	44,3 %

1.159 2017 - LQ127c: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?

Ingen indflydelse	Antal	51
	Procent	6,8 %
Mindre indflydelse	Antal	192
	Procent	25,6 %
Nogen indflydelse	Antal	311
	Procent	41,5 %
Temmelig stor indflydelse	Antal	128
	Procent	17,1 %
Meget stor indflydelse	Antal	67
	Procent	8,9 %

1.160 2017 - LQ127d: Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på: Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? (Fx trinmål, årsplaner, valg af lærebøger, pædagogiske metoder, fagdidaktik, klasserumsledelse, projektarbejde mv.)

Ingen indflydelse	Antal	17
	Procent	2,3 %
Mindre indflydelse	Antal	154
	Procent	20,6 %
Nogen indflydelse	Antal	327
	Procent	43,7 %
Temmelig stor indflydelse	Antal	188
	Procent	25,1 %
Meget stor indflydelse	Antal	63
	Procent	8,4 %

2 Lederskema år 2018

2.1 2018 - LQ01: Er du kvinde eller mand?

Mand	Antal	237
	Procent	58,5 %
Kvinde	Antal	168
	Procent	41,5 %

2.2 2018 - LQ100: I hvilken grad føler du dig fagligt rustet til at lede skolen med de ændringer, som folkeskolereformen betyder?

I meget høj grad	Antal	181
	Procent	23,7 %
I høj grad	Antal	451
	Procent	59,0 %
I nogen grad	Antal	130
	Procent	17,0 %
I lav grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.3 2018 - LQ135a: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Pædagogisk ledelse.

Ikke Markeret	Antal	581
	Procent	76,25 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.4 2018 - LQ135b: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Evidens om effekter af undervisningsmetoder.

Ikke Markeret	Antal	391
	Procent	51,31 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.5 2018 - LQ135c: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Udnyttelse af data til udvikling af undervisning.

Ikke Markeret	Antal	
	Procent	
Markeret	Antal	393
	Procent	51,57 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.6 2018 - LQ135d: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Strategisk ledelse.

Ikke Markeret	Antal	579
	Procent	75,98 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.7 2018 - LQ135f: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Personaleledelse.

Ikke Markeret	Antal	671
	Procent	88,06 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.8 2018 - LQ135g: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Andet.

Ikke Markeret	Antal	721
	Procent	94,62 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.9 2018 - LQ135i: Vurderer du, at du har et behov for kompetenceudvikling inden for nogen af følgende områder? Markér et eller flere felter. Jeg har ikke noget andet behov.

Ikke Markeret	Antal	616
	Procent	80,84 %
Markeret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.10 2018 - LQ129a: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Understøttende undervisning.

I meget høj grad	Antal	60
	Procent	7,93 %
I høj grad	Antal	177
	Procent	23,38 %
I nogen grad	Antal	384
	Procent	50,73 %
I lav grad	Antal	108
	Procent	14,27 %
I meget lav grad	Antal	21
	Procent	2,77 %
Slet ikke	Antal	7
	Procent	0,92 %

2.11 2018 - LQ129b_2018a: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Faglig Fordybelse.

I meget høj grad	Antal	151
	Procent	19,95 %
I høj grad	Antal	321
	Procent	42,40 %
I nogen grad	Antal	241
	Procent	31,84 %
I lav grad	Antal	34
	Procent	4,49 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.12 2018 - LQ129b_2018b: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Lektiehjælp.

I meget høj grad	Antal	41
	Procent	5,42 %
I høj grad	Antal	187
	Procent	24,70 %
I nogen grad	Antal	368
	Procent	48,61 %
I lav grad	Antal	125
	Procent	16,51 %
I meget lav grad	Antal	30
	Procent	3,96 %
Slet ikke	Antal	6
	Procent	0,79 %

2.13 2018 - LQ129d: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Bevægelse som en del af skoledagen.

I meget høj grad	Antal	92
	Procent	12,15 %
I høj grad	Antal	266
	Procent	35,14 %
I nogen grad	Antal	319
	Procent	42,14 %
I lav grad	Antal	65
	Procent	8,59 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.14 2018 - LQ129e_2017: I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? En mere åben skole i forhold til lokalsamfundet.

I meget høj grad	Antal	56
	Procent	7,40 %
I høj grad	Antal	197
	Procent	26,02 %
I nogen grad	Antal	369
	Procent	48,75 %
I lav grad	Antal	110
	Procent	14,53 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.15 2018 - LQ129f I hvilken grad vurderer du, at en gennemførelse af følgende forhold vil fremme elevernes læring? Et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

I meget høj grad	Antal	247
	Procent	32,63 %
I høj grad	Antal	345
	Procent	45,57 %
I nogen grad	Antal	147
	Procent	19,42 %
I lav grad	Antal	13
	Procent	1,72 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.16 2018 - LQ141a: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Understøttende undervisning.

Meget høj prioritering	Antal	97
	Procent	12,93 %
Høj prioritering	Antal	388
	Procent	51,73 %
Nogen prioritering	Antal	239
	Procent	31,87 %
I lav grad	Antal	24
	Procent	3,20 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.17 2018 - LQ141b: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Faglig fordybelse.

Meget høj prioritering	Antal	107
	Procent	14,27 %
Høj prioritering	Antal	400
	Procent	53,33 %
Nogen prioritering	Antal	223
	Procent	29,73 %
I lav grad	Antal	18
	Procent	2,40 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.18 2018 - LQ141c: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Bevægelse som en del af skoledagen.

Meget høj prioritering	Antal	108
	Procent	14,40 %
Høj prioritering	Antal	334
	Procent	44,53 %
Nogen prioritering	Antal	268
	Procent	35,73 %
I lav grad	Antal	38
	Procent	5,07 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.19 2018 - LQ141d: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Kompetenceudvikling af lærerne.

Meget høj prioritering	Antal	191
	Procent	25,47 %
Høj prioritering	Antal	366
	Procent	48,80 %
Nogen prioritering	Antal	165
	Procent	22,00 %
I lav grad	Antal	23
	Procent	3,07 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.20 2018 - LQ141e: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Den åbne skole.

Meget høj prioritering	Antal	61
	Procent	8,13 %
Høj prioritering	Antal	240
	Procent	32,00 %
Nogen prioritering	Antal	347
	Procent	46,27 %
I lav grad	Antal	93
	Procent	12,40 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.21 2018 - LQ141f: Folkeskolereformen indeholder mange forskellige delelementer. Hvilken prioritering har følgende elementer af reformen haft på jeres skole frem til i dag? Lektiehjælp.

Meget høj prioritering	Antal	30
	Procent	4,0 %
Høj prioritering	Antal	230
	Procent	30,67 %
Nogen prioritering	Antal	366
	Procent	48,80 %
I lav grad	Antal	110
	Procent	14,67 %
Lav prioritering	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.22 2018 - LQ142a: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Understøttende undervisning.

I meget høj grad	Antal	64
	Procent	8,8 %
I høj grad	Antal	259
	Procent	35,62 %
I nogen grad	Antal	333
	Procent	45,80 %
I lav grad	Antal	53
	Procent	7,29 %
I meget lav grad	Antal	13
	Procent	1,79 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.23 2018 - LQ142b: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Faglig fordybelse (evt. studietid).

I meget høj grad	Antal	50
	Procent	6,87 %
I høj grad	Antal	263
	Procent	36,13 %
I nogen grad	Antal	338
	Procent	46,43 %
I lav grad	Antal	60
	Procent	8,24 %
I meget lav grad	Antal	11
	Procent	1,51 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved Ikke	Antal	
	Procent	

2.24 2018 - LQ142c: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Motion og bevægelse som en del af skoledagen.

I meget høj grad	Antal	67
	Procent	9,20 %
I høj grad	Antal	300
	Procent	41,21 %
I nogen grad	Antal	278
	Procent	38,19 %
I lav grad	Antal	63
	Procent	8,65 %
I meget lav grad	Antal	14
	Procent	1,92 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.25 2018 - LQ142d: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Lektiehjælp.

I meget høj grad	Antal	34
	Procent	4,70 %
I høj grad	Antal	212
	Procent	29,32 %
I nogen grad	Antal	332
	Procent	45,92 %
I lav grad	Antal	111
	Procent	15,35 %
I meget lav grad	Antal	24
	Procent	3,32 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.26 2018 - LQ142e: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Den åbne skole.

I meget høj grad	Antal	34
	Procent	4,7 %
I høj grad	Antal	198
	Procent	27,2 %
I nogen grad	Antal	327
	Procent	45,0 %
I lav grad	Antal	130
	Procent	17,9 %
I meget lav grad	Antal	26
	Procent	3,6 %
Slet ikke	Antal	9
	Procent	1,2 %
Ved ikke	Antal	3
	Procent	0,4 %

2.27 2018 - LQ142f: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolens ledelse formuleret en klar handleplan for/skabt en fælles forståelse på skolen for indholdet af: Samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

I meget høj grad	Antal	176
	Procent	24,31 %
I høj grad	Antal	333
	Procent	45,99 %
I nogen grad	Antal	180
	Procent	24,86 %
I lav grad	Antal	22
	Procent	3,04 %
I meget lav grad	Antal	9
	Procent	1,24 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.28 2018 - LQ143a: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Understøttende undervisning.

I meget høj grad	Antal	98
	Procent	13,54 %
I høj grad	Antal	335
	Procent	46,27 %
I nogen grad	Antal	263
	Procent	36,33 %
I lav grad	Antal	20
	Procent	2,76 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.29 2018 - LQ143b: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Faglig fordybelse (evt. studietid).

I meget høj grad	Antal	78
	Procent	10,77 %
I høj grad	Antal	290
	Procent	40,06 %
I nogen grad	Antal	301
	Procent	41,57 %
I lav grad	Antal	46
	Procent	6,35 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.30 2018 - LQ143c: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Motion og bevægelse som en del af skoledagen.

I meget høj grad	Antal	92
	Procent	12,69 %
I høj grad	Antal	318
	Procent	43,86 %
I nogen grad	Antal	262
	Procent	36,14 %
I lav grad	Antal	45
	Procent	6,21 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.31 2018 - LQ143d: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Lektiehjælp.

I meget høj grad	Antal	57
	Procent	7,94 %
I høj grad	Antal	232
	Procent	32,31 %
I nogen grad	Antal	310
	Procent	43,18 %
I lav grad	Antal	87
	Procent	12,12 %
I meget lav grad	Antal	21
	Procent	2,92 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved Ikke	Antal	
	Procent	

2.32 2018 - LQ143e: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter: Den åbne skole.

I meget høj grad	Antal	52
	Procent	7,19 %
I høj grad	Antal	225
	Procent	31,12 %
I nogen grad	Antal	308
	Procent	42,60 %
I lav grad	Antal	106
	Procent	14,66 %
I meget lav grad	Antal	23
	Procent	3,18 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.33 2018 - LQ143f: Tænk venligst på perioden efter indførelsen af folkeskolereformen (fra sommeren 2014 og frem til i dag): I hvilken grad har skolen haft en dialog med det ansvarlige pædagogiske personale om, hvordan de konkret udmønter Samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

I meget høj grad	Antal	192
	Procent	26,67 %
I høj grad	Antal	346
	Procent	48,06 %
I nogen grad	Antal	159
	Procent	22,08 %
I lav grad	Antal	17
	Procent	2,36 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.34 2018 - LQ26: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret med-arbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med

I meget høj grad	Antal	126
	Procent	16,71 %
I høj grad	Antal	357
	Procent	47,35 %
I nogen grad	Antal	236
	Procent	31,30 %
I lav grad	Antal	24
	Procent	3,18 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.35 2018 - LQ27: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret med-arbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

I meget høj grad	Antal	94
	Procent	12,48 %
I høj grad	Antal	358
	Procent	47,54 %
I nogen grad	Antal	266
	Procent	35,33 %
I lav grad	Antal	27
	Procent	3,59 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.36 2018 - LQ28: I hvilken grad har skolens ledelse eller repræsentanter for den omtalte kernegruppe talt med hver enkelt underviser om, hvad en gennemførelse af reformen vil betyde for vedkommende?

I meget høj grad	Antal	39
	Procent	5,18 %
I høj grad	Antal	163
	Procent	21,65 %
I nogen grad	Antal	376
	Procent	49,93 %
I lav grad	Antal	116
	Procent	15,41 %
I meget lav grad	Antal	36
	Procent	4,78 %
Slet ikke	Antal	17
	Procent	2,26 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,80 %

2.37 2018 - LQ130: I hvilket omfang har skoleledelsen evaleret den hidtidige implementering af folkeskolereformen på skolen?

I meget høj grad	Antal	70
	Procent	9,33 %
I høj grad	Antal	285
	Procent	38,00 %
I nogen grad	Antal	320
	Procent	42,67 %
I lav grad	Antal	52
	Procent	6,93 %
I meget lav grad	Antal	12
	Procent	1,60 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.38 2018 - LQ131_2017: I hvilket omfang har ledelsens vurderinger af implementeringens hidtidige forløb ført til ændringer i udmøntningen af reformen på skolen?

I meget høj grad	Antal	57
	Procent	7,7 %
I høj grad	Antal	243
	Procent	32,8 %
I nogen grad	Antal	396
	Procent	53,5 %
I lav grad	Antal	37
	Procent	5,0 %
I meget lav grad	Antal	3
	Procent	0,4 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.39 2018 - LQ32: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skoleforvaltningen

Helt enig	Antal	238
	Procent	34,0 %
Delvist enig	Antal	255
	Procent	36,4 %
Neutral	Antal	114
	Procent	16,3 %
Delvist uenig	Antal	56
	Procent	8,0 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.40 2018 - LQ33: Kvalitetsrapporten giver mig nyttig information om kvaliteten på skolen, som jeg ikke havde i forvejen

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	226
	Procent	32,29 %
Neutral	Antal	172
	Procent	24,57 %
Delvist uenig	Antal	126
	Procent	18,00 %
Helt uenig	Antal	94
	Procent	13,43 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.41 2018 - LQ34: Skoleledelsen iværksætter konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Helt enig	Antal	193
	Procent	27,57 %
Delvist enig	Antal	264
	Procent	37,71 %
Neutral	Antal	139
	Procent	19,86 %
Delvist uenig	Antal	58
	Procent	8,29 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.42 2018 - LQ137: Der er en frugtbar dialog mellem kommunen og skolen om mål- og resultatstyring

Helt enig	Antal	237
	Procent	33,86 %
Delvist enig	Antal	234
	Procent	33,43 %
Neutral	Antal	153
	Procent	21,86 %
Delvist uenig	Antal	50
	Procent	7,14 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved Ikke	Antal	
	Procent	

2.43 2018 - LQ145a: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Statistiske redegørelser fra skolen.

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	104
	Procent	14,99 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	10
	Procent	1,44 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	68
	Procent	9,80 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	285
	Procent	41,07 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	120
	Procent	17,29 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	15
	Procent	2,16 %
Ved ikke	Antal	90
	Procent	12,97 %

2.44 2018 - LQ145b: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Specifikke læringsmål for undervisningen (ud over statslige krav).

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	180
	Procent	25,90 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	6
	Procent	0,86 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	42
	Procent	6,04 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	257
	Procent	36,98 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	107
	Procent	15,40 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	13
	Procent	1,87 %
Ved ikke	Antal	88
	Procent	12,66 %

2.45 2018 - LQ145c: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? At følge et fælles værdigrundlag for alle skoler i kommunen.

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	136
	Procent	19,60 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	6
	Procent	0,86 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	27
	Procent	3,89 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	238
	Procent	34,29 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	158
	Procent	22,77 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	41
	Procent	5,91 %
Ved ikke	Antal	86
	Procent	12,39 %

2.46 2018 - LQ145d: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Hvilke læringsplatforme skolen skal anvende.

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	17
	Procent	2,45 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	51
	Procent	7,34 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	131
	Procent	18,85 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	250
	Procent	35,97 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	149
	Procent	21,44 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	33
	Procent	4,75 %
Ved ikke	Antal	62
	Procent	8,92 %

2.47 2018 - LQ145e: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Personaleforhold, fx normering af pædagoger, tilstedeværelseskrav mv.

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	35
	Procent	5,04 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	71
	Procent	10,22 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	150
	Procent	21,58 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	252
	Procent	36,26 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	91
	Procent	13,09 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	30
	Procent	4,32 %
Ved ikke	Antal	63
	Procent	9,06 %

2.48 2018 - LQ145f: Hæmmes eller fremmes elevernes læring af evt. krav fra kommunen til skolen om følgende forhold? Lokalaftale eller forståelsespapir vedrørende lærernes arbejdstid, tilstedeværelseskrav eller lign.

Der er ingen krav fra kommunen herom	Antal	38
	Procent	5,47 %
Kommunens krav hæmmer læringen meget	Antal	49
	Procent	7,05 %
Kommunens krav hæmmer læringen noget	Antal	104
	Procent	14,96 %
Kommunens krav hverken hæmmer eller fremmer læringen	Antal	258
	Procent	37,12 %
Kommunens krav fremmer læringen noget	Antal	137
	Procent	19,71 %
Kommunens krav fremmer læringen meget	Antal	51
	Procent	7,34 %
Ved ikke	Antal	54
	Procent	7,77 %

2.49 2018 - LQ37_2017: Kommunens skoleforvaltning har lavet klare planer for implementering af folkeskolereformen på skolerne og opfølgning herpå

Helt enig	Antal	148
	Procent	19,87 %
Delvist enig	Antal	301
	Procent	40,40 %
Neutral	Antal	177
	Procent	23,76 %
Delvist uenig	Antal	86
	Procent	11,54 %
Helt uenig	Antal	32
	Procent	4,30 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.50 2018 - LQ38_2017: Kommunens skoleforvaltning har understøttet skolens implementering af folkeskolereformen gennem konsulentbistand

Helt enig	Antal	181
	Procent	24,30 %
Delvist enig	Antal	287
	Procent	38,52 %
Neutral	Antal	167
	Procent	22,42 %
Delvist uenig	Antal	76
	Procent	10,20 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.51 2018 - LQ41_2017: Alt i alt har kommunen ydet en god støtte til skolens implementering af folkeskolereformen

Helt enig	Antal	173
	Procent	23,22 %
Delvist enig	Antal	278
	Procent	37,32 %
Neutral	Antal	192
	Procent	25,77 %
Delvist uenig	Antal	74
	Procent	9,93 %
Helt uenig	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.52 2018 - LQ42_2016: I hvilken grad vurderer du, at der i dette skoleår har været tilstrækkelige ressourcer til at implementere folkeskolereformen på din skole?

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I høj grad	Antal	78
	Procent	10,47 %
I nogen grad	Antal	298
	Procent	40,00 %
I lav grad	Antal	208
	Procent	27,92 %
I meget lav grad	Antal	120
	Procent	16,11 %
Slet ikke	Antal	28
	Procent	3,76 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.53 2018 - LQ132a: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på)

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	17
	Procent	2,29 %
4	Antal	40
	Procent	5,39 %
5	Antal	81
	Procent	10,92 %
6	Antal	117
	Procent	15,77 %
7	Antal	185
	Procent	24,93 %
8	Antal	176
	Procent	23,72 %
9	Antal	64
	Procent	8,63 %
10	Antal	54
	Procent	7,28 %

2.54 2018 - LQ132b_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på)

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	16
	Procent	2,16 %
4	Antal	29
	Procent	3,91 %
5	Antal	90
	Procent	12,13 %
6	Antal	124
	Procent	16,71 %
7	Antal	181
	Procent	24,39 %
8	Antal	185
	Procent	24,93 %
9	Antal	71
	Procent	9,57 %
10	Antal	39
	Procent	5,26 %

2.55 2018 - LQ132d: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på) Bevægelse som en del af skoledagen.

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	29
	Procent	3,91 %
4	Antal	54
	Procent	7,28 %
5	Antal	116
	Procent	15,63 %
6	Antal	146
	Procent	19,68 %
7	Antal	159
	Procent	21,43 %
8	Antal	128
	Procent	17,25 %
9	Antal	59
	Procent	7,95 %
10	Antal	43
	Procent	5,80 %

2.56 2018 - LQ132f: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på). Den åbne skole.

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	47
	Procent	6,33 %
4	Antal	72
	Procent	9,70 %
5	Antal	126
	Procent	16,98 %
6	Antal	147
	Procent	19,81 %
7	Antal	146
	Procent	19,68 %
8	Antal	98
	Procent	13,21 %
9	Antal	67
	Procent	9,03 %
10	Antal	21
	Procent	2,83 %

2.57 2018 - LQ132g_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på) Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

1	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	16
	Procent	2,16 %
4	Antal	38
	Procent	5,12 %
5	Antal	78
	Procent	10,51 %
6	Antal	93
	Procent	12,53 %
7	Antal	185
	Procent	24,93 %
8	Antal	186
	Procent	25,07 %
9	Antal	90
	Procent	12,13 %
10	Antal	43
	Procent	5,80 %

2.58 2018 - LQ132h_2018: På baggrund af formålet med folkeskolereformen, hvor langt er I så med den konkrete udmøntning af reformen på jeres skole på en skala fra 1 til 10? (1 = meget langt fra og 10 = meget tæt på): Lektiehjælp.

1	Antal	8
	Procent	1,1 %
2	Antal	17
	Procent	2,3 %
3	Antal	35
	Procent	4,7 %
4	Antal	72
	Procent	9,7 %
5	Antal	112
	Procent	15,1 %
6	Antal	115
	Procent	15,5 %
7	Antal	172
	Procent	23,2 %
8	Antal	133
	Procent	18,0 %
9	Antal	51
	Procent	6,9 %
10	Antal	26
	Procent	3,5 %

2.59 2018 - LQ43: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)

Dagligt	Antal	20
	Procent	2,94 %
Et par gange om ugen	Antal	150
	Procent	22,06 %
Ugentligt	Antal	323
	Procent	47,50 %
Månedligt	Antal	174
	Procent	25,59 %
Kvartalsvist	Antal	10
	Procent	1,47 %
Halvårligt	Antal	
	Procent	
Årligt	Antal	
	Procent	

2.60 2018 - LQ44: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Den kommunale skoleforvaltning

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	35
	Procent	5,15 %
Ugentligt	Antal	220
	Procent	32,35 %
Månedligt	Antal	351
	Procent	51,62 %
Kvartalsvist	Antal	34
	Procent	5,00 %
Halvårligt	Antal	25
	Procent	3,68 %
Årligt	Antal	8
	Procent	1,18 %
Aldrig	Antal	
	Procent	

2.61 2018 - LQ44_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Socialforvaltningen eller afdelingen for sårbare børn i børneforvaltningen.

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	44
	Procent	6,47 %
Ugentligt	Antal	198
	Procent	29,12 %
Månedligt	Antal	309
	Procent	45,44 %
Kvartalsvist	Antal	86
	Procent	12,65 %
Halvårligt	Antal	22
	Procent	3,24 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	11
	Procent	1,62 %

2.62 2018 - LQ45: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skole-/Børne- og Kulturudvalget.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	33
	Procent	4,85 %
Kvartalsvist	Antal	100
	Procent	14,71 %
Halvårligt	Antal	204
	Procent	30,00 %
Årligt	Antal	172
	Procent	25,29 %
Aldrig	Antal	165
	Procent	24,26 %

2.63 2018 - LQ45_1: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdommens uddannelsesvejledning (UU).

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	158
	Procent	23,24 %
Månedligt	Antal	201
	Procent	29,56 %
Kvartalsvist	Antal	97
	Procent	14,26 %
Halvårligt	Antal	45
	Procent	6,62 %
Årligt	Antal	35
	Procent	5,15 %
Aldrig	Antal	112
	Procent	16,47 %

2.64 2018 - LQ45_2: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skolebestyrelsen.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	33
	Procent	4,85 %
Månedligt	Antal	618
	Procent	90,88 %
Kvartalsvist	Antal	12
	Procent	1,76 %
Halvårligt	Antal	8
	Procent	1,18 %
Årligt	Antal	
	Procent	
Aldrig	Antal	
	Procent	

2.65 2018 - LQ48: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Kommunale dagtilbud.

Dagligt	Antal	29
	Procent	4,27 %
Et par gange om ugen	Antal	22
	Procent	3,24 %
Ugentligt	Antal	51
	Procent	7,51 %
Månedligt	Antal	197
	Procent	29,01 %
Kvartalsvist	Antal	205
	Procent	30,19 %
Halvårligt	Antal	96
	Procent	14,14 %
Årligt	Antal	60
	Procent	8,84 %
Aldrig	Antal	19
	Procent	2,80 %

2.66 2018 - LQ49: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	38
	Procent	5,64 %
Månedligt	Antal	149
	Procent	22,11 %
Kvartalsvist	Antal	169
	Procent	25,07 %
Halvårligt	Antal	156
	Procent	23,15 %
Årligt	Antal	101
	Procent	14,99 %
Aldrig	Antal	52
	Procent	7,72 %

2.67 2018 - LQ50: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	86
	Procent	12,82 %
Kvartalsvist	Antal	183
	Procent	27,27 %
Halvårligt	Antal	172
	Procent	25,63 %
Årligt	Antal	154
	Procent	22,95 %
Aldrig	Antal	54
	Procent	8,05 %

2.68 2018 - LQ51: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Et par gange om ugen	Antal	
	Procent	
Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	63
	Procent	9,42 %
Kvartalsvist	Antal	164
	Procent	24,51 %
Halvårligt	Antal	144
	Procent	21,52 %
Årligt	Antal	131
	Procent	19,58 %
Aldrig	Antal	160
	Procent	23,92 %

2.69 2018 - LQ52: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.

Ugentligt	Antal	
	Procent	
Månedligt	Antal	
	Procent	
Kvartalsvist	Antal	110
	Procent	16,64 %
Halvårligt	Antal	135
	Procent	20,42 %
Årligt	Antal	177
	Procent	26,78 %
Aldrig	Antal	199
	Procent	30,11 %

2.70 2018 - LQ53: Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen mødtes med følgende parter i dette skoleår? Skoleledere på andre grundskoler (formelle og uformelle møder, netværksmøder).

Dagligt	Antal	
	Procent	
Et par gange om ugen	Antal	30
	Procent	4,41 %
Ugentligt	Antal	208
	Procent	30,59 %
Månedligt	Antal	402
	Procent	59,12 %
Kvartalsvist	Antal	29
	Procent	4,26 %
Halvårligt	Antal	8
	Procent	1,18 %
Aldrig	Antal	
	Procent	

2.71 2018 - LQ65: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsuddannelsesinstitutioner.

0	Antal	171
	Procent	23,78 %
1	Antal	66
	Procent	9,18 %
2	Antal	103
	Procent	14,33 %
3	Antal	78
	Procent	10,85 %
4	Antal	75
	Procent	10,43 %
5	Antal	82
	Procent	11,40 %
6	Antal	25
	Procent	3,48 %
7	Antal	6
	Procent	0,83 %
8	Antal	19
	Procent	2,64 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	63
	Procent	8,76 %
12	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	11
	Procent	1,53 %
20	Antal	6
	Procent	0,83 %
30	Antal	
	Procent	
35	Antal	
	Procent	
50	Antal	
	Procent	
80	Antal	
	Procent	

2.72 2018 - LQ66: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Ungdomsskolen, lokale kunst-, musik og kulturskoler.

0	Antal	55
	Procent	7,6 %
1	Antal	54
	Procent	7,5 %
2	Antal	125
	Procent	17,3 %
3	Antal	88
	Procent	12,2 %
4	Antal	67
	Procent	9,3 %
5	Antal	91
	Procent	12,6 %
6	Antal	33
	Procent	4,6 %
7-8	Antal	41
	Procent	5,7 %
9-10	Antal	84
	Procent	11,6 %
11-15	Antal	27
	Procent	3,7 %
16-20	Antal	32
	Procent	4,4 %
21+	Antal	25
	Procent	3,5 %

2.73 2018 - LQ67: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og fritidsforeninger.

0	Antal	44
	Procent	6,09 %
1	Antal	55
	Procent	7,61 %
2	Antal	108
	Procent	14,94 %
3	Antal	68
	Procent	9,41 %
4	Antal	77
	Procent	10,65 %
5	Antal	88
	Procent	12,17 %
6	Antal	47
	Procent	6,50 %
7	Antal	11
	Procent	1,52 %
8	Antal	27
	Procent	3,73 %
9	Antal	5
	Procent	0,69 %
10	Antal	94
	Procent	13,00 %
12	Antal	7
	Procent	0,97 %
15	Antal	24
	Procent	3,32 %
16	Antal	
	Procent	
20	Antal	31
	Procent	4,29 %
25	Antal	10
	Procent	1,38 %
30	Antal	
	Procent	
35	Antal	
	Procent	
37	Antal	
	Procent	
40	Antal	7
	Procent	0,97 %
50	Antal	6
	Procent	0,83 %
60	Antal	
	Procent	
75	Antal	
	Procent	
100	Antal	
	Procent	

2.74 2018 - LQ68: Hvor mange undervisningstilbud i skoletiden er gennemført i samarbejde med hver af følgende parter i dette skoleår? (Markér 0, hvis ingen tilbud). Repræsentanter for det lokale erhvervsliv.

0	Antal	185
	Procent	25,59 %
1	Antal	104
	Procent	14,38 %
2	Antal	140
	Procent	19,36 %
3	Antal	46
	Procent	6,36 %
4	Antal	58
	Procent	8,02 %
5	Antal	82
	Procent	11,34 %
6	Antal	16
	Procent	2,21 %
7	Antal	
	Procent	
8	Antal	18
	Procent	2,49 %
9	Antal	
	Procent	
10	Antal	42
	Procent	5,81 %
11	Antal	
	Procent	
12	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15	Antal	8
	Procent	1,11 %
16	Antal	
	Procent	
17	Antal	
	Procent	
18	Antal	
	Procent	
20	Antal	8
	Procent	1,11 %
25	Antal	
	Procent	
80	Antal	
	Procent	

2.75 2018 - LQ70: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I prioriterer nye indsatser.

I meget høj grad	Antal	182
	Procent	25,96 %
I høj grad	Antal	318
	Procent	45,36 %
I nogen grad	Antal	181
	Procent	25,82 %
I lav grad	Antal	14
	Procent	2,00 %
I meget lav grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.76 2018 - LQ71: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I udarbejder budget for det kommende år.

I meget høj grad	Antal	61
	Procent	8,70 %
I høj grad	Antal	196
	Procent	27,96 %
I nogen grad	Antal	295
	Procent	42,08 %
I lav grad	Antal	92
	Procent	13,12 %
I meget lav grad	Antal	25
	Procent	3,57 %
Slet ikke	Antal	23
	Procent	3,28 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	1,28 %

2.77 2018 - LQ72: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever.

I meget høj grad	Antal	102
	Procent	14,55 %
I høj grad	Antal	311
	Procent	44,37 %
I nogen grad	Antal	223
	Procent	31,81 %
I lav grad	Antal	37
	Procent	5,28 %
I meget lav grad	Antal	6
	Procent	0,86 %
Slet ikke	Antal	10
	Procent	1,43 %
Ved ikke	Antal	12
	Procent	1,71 %

2.78 2018 - LQ136: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I laver planer for kompetenceudvikling på skolen?

I meget høj grad	Antal	107
	Procent	15,29 %
I høj grad	Antal	327
	Procent	46,71 %
I nogen grad	Antal	216
	Procent	30,86 %
I lav grad	Antal	31
	Procent	4,43 %
I meget lav grad	Antal	10
	Procent	1,43 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.79 2018 - LQ73: I hvilken grad benytter skoleledelsen information om elevernes faglige resultater, når I taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling?

I meget høj grad	Antal	146
	Procent	20,83 %
I høj grad	Antal	312
	Procent	44,51 %
I nogen grad	Antal	177
	Procent	25,25 %
I lav grad	Antal	34
	Procent	4,85 %
I meget lav grad	Antal	12
	Procent	1,71 %
Slet ikke	Antal	10
	Procent	1,43 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	1,43 %

2.80 2018 - LQ87: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Lærerenes faglige kompetencer.

Helt enig	Antal	255
	Procent	37,72 %
Delvist enig	Antal	177
	Procent	26,18 %
Neutral	Antal	105
	Procent	15,53 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	87
	Procent	12,87 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

**2.81 2018 - LQ88: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Lærereens erfaring.**

Helt enig	Antal	229
	Procent	33,88 %
Delvist enig	Antal	210
	Procent	31,07 %
Neutral	Antal	112
	Procent	16,57 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	70
	Procent	10,36 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.82 2018 - LQ88_1: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke fag læreren underviser i.

Helt enig	Antal	261
	Procent	38,61 %
Delvist enig	Antal	187
	Procent	27,66 %
Neutral	Antal	96
	Procent	14,20 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	80
	Procent	11,83 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.83 2018 - LQ89: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold: Hvilke konkrete klasser/hold læreren skulle undervise.

Helt enig	Antal	212
	Procent	31,36 %
Delvist enig	Antal	239
	Procent	35,36 %
Neutral	Antal	101
	Procent	14,94 %
Delvist uenig	Antal	
	Procent	
Helt uenig	Antal	72
	Procent	10,65 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.84 2018 - LQ90: Da skoleledelsen fastlagde, hvor mange undervisningslektioner den enkelte lærer skulle varetage, tog ledelsen individuelt hensyn til følgende forhold:
Læreren's personlige forhold.

Helt enig	Antal	
	Procent	
Delvist enig	Antal	224
	Procent	33,14 %
Neutral	Antal	196
	Procent	28,99 %
Delvist uenig	Antal	89
	Procent	13,17 %
Helt uenig	Antal	96
	Procent	14,20 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.85 2018 - LQ91: Har der i dette skoleår (2013/14) været et fast tilstedeværelseskrav for lærerne på din skole?

Nej	Antal	
	Procent	
Ja	Antal	474
	Procent	70,12 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.86 2018 - LQ92: Hvor mange timer om ugen forventes lærerne at være til stede på skolen i dette skoleår (2017/2018)? (Angiv antal timer om ugen i de gældende arbejdsuger)

0-29 timer	Antal	10
	Procent	2,1 %
30-34 timer	Antal	50
	Procent	10,6 %
35 timer	Antal	159
	Procent	33,7 %
36 timer	Antal	13
	Procent	2,8 %
37 timer	Antal	38
	Procent	8,1 %
38 timer	Antal	16
	Procent	3,4 %
39 timer	Antal	56
	Procent	11,9 %
40 timer	Antal	117
	Procent	24,8 %
41+ timer	Antal	13
	Procent	2,8 %

2.87 2018 - LQ107a: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes faglige niveau.

I meget høj grad	Antal	71
	Procent	9,89 %
I høj grad	Antal	198
	Procent	27,58 %
I nogen grad	Antal	211
	Procent	29,39 %
I lav grad	Antal	94
	Procent	13,09 %
I meget lav grad	Antal	43
	Procent	5,99 %
Slet ikke	Antal	73
	Procent	10,17 %
Ved ikke	Antal	28
	Procent	3,90 %

2.88 2018 - LQ107b: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Elevernes trivsel.

I meget høj grad	Antal	63
	Procent	8,77 %
I høj grad	Antal	214
	Procent	29,81 %
I nogen grad	Antal	208
	Procent	28,97 %
I lav grad	Antal	96
	Procent	13,37 %
I meget lav grad	Antal	40
	Procent	5,57 %
Slet ikke	Antal	70
	Procent	9,75 %
Ved ikke	Antal	27
	Procent	3,76 %

2.89 2018 - LQ107c: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Undervisningens indhold.

I meget høj grad	Antal	15
	Procent	2,09 %
I høj grad	Antal	103
	Procent	14,37 %
I nogen grad	Antal	217
	Procent	30,26 %
I lav grad	Antal	183
	Procent	25,52 %
I meget lav grad	Antal	76
	Procent	10,60 %
Slet ikke	Antal	95
	Procent	13,25 %
Ved ikke	Antal	28
	Procent	3,91 %

2.90 2018 - LQ107d: I hvilket omfang indebærer krav eller resultatmål fra kommunen til din skole en større regulering, end der allerede er i de nationale mål og krav, vedrørende: Lærernes arbejdsforhold.

I meget høj grad	Antal	55
	Procent	7,65 %
I høj grad	Antal	155
	Procent	21,56 %
I nogen grad	Antal	210
	Procent	29,21 %
I lav grad	Antal	151
	Procent	21,00 %
I meget lav grad	Antal	50
	Procent	6,95 %
Slet ikke	Antal	68
	Procent	9,46 %
Ved ikke	Antal	30
	Procent	4,17 %

2.91 2018 - LQ108a: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvad skolens faglige niveau skal være?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	148
	Procent	20,64 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	487
	Procent	67,92 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.92 2018 - LQ108b: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvad eleverne skal lære i hvert enkelt fag?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	200
	Procent	27,89 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	486
	Procent	67,78 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.93 2018 - LQ108c: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Hvor mange af skolens elever der efterfølgende skal tage en ungdomsuddannelse?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	205
	Procent	28,59 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	468
	Procent	65,27 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	39
	Procent	5,44 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,70 %

2.94 2018 - LQ108d: Har skolen fastsat mål eller værdier for nedenstående forhold i dette skoleår? Hvis ja, afviger skolens mål/værdier fra de mål/værdier, der er fastsat på nationalt eller kommunalt niveau? Elevernes trivsel og sociale velbefindende?

Nej, skolen har ikke fastsat mål/værdier	Antal	95
	Procent	13,25 %
Ja, skolens værdier/mål afviger ikke fra de nationale/kommunale	Antal	527
	Procent	73,50 %
Ja, skolens værdier/mål afviger fra de nationale/kommunale	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.95 2018 - LQ109a_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes faglige niveau.

Nej, hverken skolen eller kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	97
	Procent	13,59 %
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	Antal	130
	Procent	18,21 %
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	242
	Procent	33,89 %
Ja, både skolen og kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	211
	Procent	29,55 %
Ved ikke	Antal	34
	Procent	4,76 %

2.96 2018 - LQ109b_2016: Har skolen eller kommunen i dette skoleår fastlagt indikatorer for, hvordan skolens opfyldelse af følgende mål/krav skal måles? Elevernes trivsel.

Nej, hverken skolen eller kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	94
	Procent	13,17 %
Ja, skolen har fastlagt indikatorer	Antal	135
	Procent	18,91 %
Ja, kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	242
	Procent	33,89 %
Ja, både skolen og kommunen har fastlagt indikatorer	Antal	210
	Procent	29,41 %
Ved ikke	Antal	33
	Procent	4,62 %

2.97 2018 - LQ110a: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder.

1 Uden betydning	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	6
	Procent	0,84 %
4	Antal	
	Procent	
5	Antal	46
	Procent	6,47 %
6	Antal	180
	Procent	25,32 %
7 Meget stor betydning	Antal	473
	Procent	66,53 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.98 2018 - LQ110b: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At motivere og forberede eleverne til en ungdomsuddannelse.

1 Uden betydning	Antal	13
	Procent	1,83 %
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	21
	Procent	2,95 %
4	Antal	53
	Procent	7,45 %
5	Antal	101
	Procent	14,21 %
6	Antal	185
	Procent	26,02 %
7 Meget stor betydning	Antal	333
	Procent	46,84 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.99 2018 - LQ110c: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At sikre elevernes trivsel og sociale udvikling.

1 Uden betydning	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	
	Procent	
4	Antal	13
	Procent	1,83 %
5	Antal	42
	Procent	5,91 %
6	Antal	180
	Procent	25,32 %
7 Meget stor betydning	Antal	473
	Procent	66,53 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.100 2018 - LQ110d: Hvor stor betydning har følgende mål/værdier på skolen? 1 = uden betydning - 7= meget stor betydning. At gøre eleverne til "hele" og velfungerende samfundsborgere.

1 Uden betydning	Antal	
	Procent	
2	Antal	
	Procent	
3	Antal	
	Procent	
4	Antal	9
	Procent	1,27 %
5	Antal	52
	Procent	7,31 %
6	Antal	160
	Procent	22,50 %
7 Meget stor betydning	Antal	482
	Procent	67,79 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.101 2018 - LQ112: Her er to modsatrettede udsagn. Hvordan vil du beskrive ledelsen af skolen i dette skoleår på en skala fra 1 (helt enig med A) til 5 (helt enig med B)? A: Jeg og de øvrige ledere forventer, at skolens afgangselever vil klare sig bedre rent karaktermæssigt end tilsvarende elever på andre skoler. B: Jeg og de øvrige ledere nærer ikke nogen forventninger om, hvordan skolens afgangselever vil klare sig rent karaktermæssigt i forhold til tilsvarende elever på andre skoler.

Helt enig med A	Antal	176
	Procent	24,89 %
Overvejende enig med A	Antal	246
	Procent	34,79 %
Neutral	Antal	210
	Procent	29,70 %
Overvejende enig med B	Antal	53
	Procent	7,50 %
Helt enig med B	Antal	14
	Procent	1,98 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	1,13 %

2.102 2018 - LQ113a: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes faglige niveau?

Der var ikke fastsat noget mål	Antal	40
	Procent	5,67 %
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	Antal	8
	Procent	1,13 %
Ja, skolen har fulgt op	Antal	147
	Procent	20,82 %
Ja, kommunen har fulgt op	Antal	54
	Procent	7,65 %
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	Antal	439
	Procent	62,18 %
Ved ikke	Antal	18
	Procent	2,55 %

2.103 2018 - LQ113b: Har skolen eller kommunen fulgt op på, i hvilken grad skolen opnåede sidste skoleårs mål for: Elevernes trivsel?

Der var ikke fastsat noget mål	Antal	36
	Procent	5,10 %
Nej, hverken skolen eller kommunen har fulgt op	Antal	8
	Procent	1,13 %
Ja, skolen har fulgt op	Antal	163
	Procent	23,09 %
Ja, kommunen har fulgt op	Antal	51
	Procent	7,22 %
Ja, både skolen og kommunen har fulgt op	Antal	427
	Procent	60,48 %
Ved ikke	Antal	21
	Procent	2,97 %

2.104 2018 - LQ114a: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser der sammenligner afgangselevernes karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)

Nej	Antal	139
	Procent	19,77 %
Ja	Antal	553
	Procent	78,66 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	1,56 %

2.105 2018 - LQ114b: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Nationale test.

Nej	Antal	
	Procent	
Ja	Antal	689
	Procent	98,01 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.106 2018 - LQ114c: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Analyser af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse.

Nej	Antal	201
	Procent	28,59 %
Ja	Antal	493
	Procent	70,13 %
Ved ikke	Antal	9
	Procent	1,28 %

2.107 2018 - LQ114d: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Trivselsmåling blandt eleverne.

Nej	Antal	
	Procent	
Ja	Antal	701
	Procent	99,72 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.108 2018 - LQ114e: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed.

Nej	Antal	354
	Procent	50,36 %
Ja	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.109 2018 - LQ114f: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over elevfravær.

Nej	Antal	
	Procent	
Ja	Antal	673
	Procent	95,73 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.110 2018 - LQ114g: Anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier? Opgørelser over lærernes sygefravær.

Nej	Antal	
	Procent	
Ja	Antal	641
	Procent	91,18 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.111 2018 - LQ116j: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalificerede ansøgere til lærerstillinger.

I meget høj grad	Antal	38
	Procent	16,52 %
I temmelig høj grad	Antal	67
	Procent	29,13 %
I nogen grad	Antal	101
	Procent	43,91 %
I mindre grad	Antal	16
	Procent	6,96 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.112 2018 - LQ116k: Hæmmes skolens muligheder for at levere en optimal undervisning i øjeblikket af følgende forhold? Mangel på kvalifikationer hos skolens eksisterende lærere.

I meget høj grad	Antal	
	Procent	
I temmelig høj grad	Antal	15
	Procent	6,52 %
I nogen grad	Antal	114
	Procent	49,57 %
I mindre grad	Antal	83
	Procent	36,09 %
Slet ikke	Antal	11
	Procent	4,78 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.113 2018 - LQ118a: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Overværet undervisning i klasserne hos lærere.

Aldrig	Antal	8
	Procent	1,16 %
1-2 gange	Antal	109
	Procent	15,75 %
3-10 gange	Antal	227
	Procent	32,80 %
11-20 gange	Antal	165
	Procent	23,84 %
21-50 gange	Antal	116
	Procent	16,76 %
Mere end 50 gange	Antal	59
	Procent	8,53 %
Ved ikke	Antal	8
	Procent	1,16 %

2.114 2018 - LQ118b: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Givet feedback til lærere om deres undervisning.

Aldrig	Antal	12
	Procent	1,73 %
1-2 gange	Antal	111
	Procent	16,04 %
3-10 gange	Antal	241
	Procent	34,83 %
11-20 gange	Antal	168
	Procent	24,28 %
21-50 gange	Antal	101
	Procent	14,60 %
Mere end 50 gange	Antal	49
	Procent	7,08 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	1,45 %

2.115 2018 - LQ118c: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper.

Aldrig	Antal	8
	Procent	1,16 %
1-2 gange	Antal	98
	Procent	14,16 %
3-10 gange	Antal	226
	Procent	32,66 %
11-20 gange	Antal	168
	Procent	24,28 %
21-50 gange	Antal	126
	Procent	18,21 %
Mere end 50 gange	Antal	55
	Procent	7,95 %
Ved ikke	Antal	11
	Procent	1,59 %

**2.116 2018 - LQ118d: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Delta-
get i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervis-
ningen blev drøftet.**

Aldrig	Antal	16
	Procent	2,31 %
1-2 gange	Antal	108
	Procent	15,61 %
3-10 gange	Antal	225
	Procent	32,51 %
11-20 gange	Antal	182
	Procent	26,30 %
21-50 gange	Antal	128
	Procent	18,50 %
Mere end 50 gange	Antal	27
	Procent	3,90 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,87 %

2.117 2018 - LQ118e: Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår? Fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer.

Aldrig	Antal	51
	Procent	7,37 %
1-2 gange	Antal	201
	Procent	29,05 %
3-10 gange	Antal	265
	Procent	38,29 %
11-20 gange	Antal	90
	Procent	13,01 %
21-50 gange	Antal	38
	Procent	5,49 %
Mere end 50 gange	Antal	9
	Procent	1,30 %
Ved ikke	Antal	38
	Procent	5,49 %

2.118 2018 - LQ119a: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	209
	Procent	30,33 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	32
	Procent	4,64 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	215
	Procent	31,20 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	110
	Procent	15,97 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	118
	Procent	17,13 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.119 2018 - LQ119b: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Fastsættelse af specifikke læringsmål for eleverne i alle fag og på alle klassetrin.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	160
	Procent	23,22 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	58
	Procent	8,42 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	179
	Procent	25,98 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	93
	Procent	13,50 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	194
	Procent	28,16 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.120 2018 - LQ119c: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	180
	Procent	26,12 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	59
	Procent	8,56 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	202
	Procent	29,32 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	101
	Procent	14,66 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	142
	Procent	20,61 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.121 2018 - LQ119d: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Kombinering af abstrakt undervisning med praktiske øvelser.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	165
	Procent	23,98 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	114
	Procent	16,57 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	92
	Procent	13,37 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	74
	Procent	10,76 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	238
	Procent	34,59 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.122 2018 - LQ119e: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	231
	Procent	33,58 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	74
	Procent	10,76 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	234
	Procent	34,01 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	83
	Procent	12,06 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	61
	Procent	8,87 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.123 2018 - LQ119f: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Anvendelse af elevplaner som et middel til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	184
	Procent	26,74 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	
	Procent	
... stillet krav til lærerne herom	Antal	228
	Procent	33,14 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	104
	Procent	15,12 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	96
	Procent	13,95 %
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.124 2018 - LQ119g: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Regelmæssig anvendelse af tests til at måle den enkelte elevs udvikling.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	191
	Procent	27,76 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	52
	Procent	7,56 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	243
	Procent	35,32 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	156
	Procent	22,67 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.125 2018 - LQ119h: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Lærer-feedback til den enkelte elev om elevens udvikling.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	190
	Procent	27,62 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	113
	Procent	16,42 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	218
	Procent	31,69 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	100
	Procent	14,53 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	62
	Procent	9,01 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.126 2018 - LQ119i: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af arbejdsro i klasserne.

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	273
	Procent	39,68 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	70
	Procent	10,17 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	177
	Procent	25,73 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	121
	Procent	17,59 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	40
	Procent	5,81 %
Ved ikke	Antal	7
	Procent	1,02 %

2.127 2018 - LQ119j: Tænk venligst på dette skoleår: Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder – og hvordan? Sikring af et godt klasseklima (fx gensidig respekt eleverne imellem og mellem elever og lærer, undgå mobning mv.)

... haft en dialog med lærerne herom	Antal	271
	Procent	39,45 %
... foreslået lærerne at gennemføre dette	Antal	71
	Procent	10,33 %
... stillet krav til lærerne herom	Antal	174
	Procent	25,33 %
... sikret sig, at det stort set forholder sig sådan	Antal	149
	Procent	21,69 %
Nej, skolens ledelse har ikke været involveret	Antal	17
	Procent	2,47 %
Ved ikke	Antal	5
	Procent	0,73 %

2.128 2018 - LQ121: I hvilken grad har du tillid til, at lærerne på skolen yder deres bedste?

I meget høj grad	Antal	414
	Procent	60,3 %
I høj grad	Antal	259
	Procent	37,7 %
I nogen grad	Antal	14
	Procent	2,0 %
I begrænset grad	Antal	
	Procent	
Slet ikke	Antal	
	Procent	

2.129 2018 - LQ124: Hvor mange mellemledere er der på skolen i dette skoleår?

0	Antal	31
	Procent	4,53 %
1	Antal	92
	Procent	13,43 %
2	Antal	170
	Procent	24,82 %
3	Antal	156
	Procent	22,77 %
4	Antal	106
	Procent	15,47 %
5	Antal	49
	Procent	7,15 %
6	Antal	28
	Procent	4,09 %
7	Antal	18
	Procent	2,63 %
8	Antal	12
	Procent	1,75 %
9	Antal	8
	Procent	1,17 %
10	Antal	
	Procent	
11	Antal	
	Procent	
12	Antal	
	Procent	
13	Antal	
	Procent	
14	Antal	
	Procent	
15+	Antal	
	Procent	

2.130 2018 - LQ125a: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Skolelederen.

I meget høj grad	Antal	139
	Procent	20,35 %
I høj grad	Antal	199
	Procent	29,14 %
I nogen grad	Antal	219
	Procent	32,06 %
I lav grad	Antal	68
	Procent	9,96 %
I meget lav grad	Antal	34
	Procent	4,98 %
Slet ikke	Antal	
	Procent	
Ved ikke	Antal	
	Procent	

2.131 2018 - LQ125b: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Mellemledere.

I meget høj grad	Antal	209
	Procent	30,65 %
I høj grad	Antal	267
	Procent	39,15 %
I nogen grad	Antal	126
	Procent	18,48 %
I lav grad	Antal	27
	Procent	3,96 %
I meget lav grad	Antal	13
	Procent	1,91 %
Slet ikke	Antal	30
	Procent	4,40 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	1,47 %

2.132 2018 - LQ125c: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Konsulenter/vejledere/Pædagogisk Læringscenter.

I meget høj grad	Antal	95
	Procent	13,91 %
I høj grad	Antal	197
	Procent	28,84 %
I nogen grad	Antal	232
	Procent	33,97 %
I lav grad	Antal	90
	Procent	13,18 %
I meget lav grad	Antal	32
	Procent	4,69 %
Slet ikke	Antal	27
	Procent	3,95 %
Ved ikke	Antal	10
	Procent	1,46 %

2.133 2018 - LQ125d: I hvilket omfang udfører følgende personer eller grupper opgaver vedrørende pædagogisk ledelse med hensyn til undervisningsmetoder, og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? Underviserteams.

I meget høj grad	Antal	165
	Procent	24,16 %
I høj grad	Antal	215
	Procent	31,48 %
I nogen grad	Antal	158
	Procent	23,13 %
I lav grad	Antal	47
	Procent	6,88 %
I meget lav grad	Antal	20
	Procent	2,93 %
Slet ikke	Antal	33
	Procent	4,83 %
Ved ikke	Antal	45
	Procent	6,59 %

2.134 2018 - LQ146a: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Taget initiativ til at formulere eller revidere principper.

I meget høj grad	Antal	211
	Procent	31,08 %
I høj grad	Antal	206
	Procent	30,34 %
I nogen grad	Antal	160
	Procent	23,56 %
I lav grad	Antal	51
	Procent	7,51 %
I meget lav grad	Antal	29
	Procent	4,27 %
Slet ikke	Antal	15
	Procent	2,21 %
Ved ikke	Antal	7
	Procent	1,03 %

2.135 2018 - LQ146b: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Udarbejdet forslag til principper eller revision af principper.

I meget høj grad	Antal	201
	Procent	29,60 %
I høj grad	Antal	194
	Procent	28,57 %
I nogen grad	Antal	167
	Procent	24,59 %
I lav grad	Antal	55
	Procent	8,10 %
I meget lav grad	Antal	37
	Procent	5,45 %
Slet ikke	Antal	19
	Procent	2,80 %
Ved ikke	Antal	6
	Procent	0,88 %

2.136 2018 - LQ146c: I hvilken grad har forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen haft følgende roller i fastsættelse af principper? Fået godkendt forslag til principper eller revision af principper i skolebestyrelsen.

I meget høj grad	Antal	231
	Procent	34,02 %
I høj grad	Antal	236
	Procent	34,76 %
I nogen grad	Antal	151
	Procent	22,24 %
I lav grad	Antal	31
	Procent	4,57 %
I meget lav grad	Antal	16
	Procent	2,36 %
Slet ikke	Antal	7
	Procent	1,03 %
Ved ikke	Antal	7
	Procent	1,03 %

2.137 2018 - LQ147: Har der været enighed eller uenighed mellem skoleledelsen og skolebestyrelsen i fastsættelsen af principper.

Der har været stor uenighed	Antal	37
	Procent	5,44 %
Der har været uenighed	Antal	38
	Procent	5,59 %
Neutral	Antal	51
	Procent	7,50 %
Der har været enighed	Antal	231
	Procent	33,97 %
Der har været stor enighed	Antal	323
	Procent	47,50 %
