



## Bilag 12. Arbejdsdokument: Baggrund om obligatoriske emner

*Dette arbejdsdokument er udarbejdet som en del af sekretariatsbetjeningen af ekspertgruppe for Fagfornyelsen.*

### Indledning

Dette arbejdsdokument omhandler de tre obligatoriske emner i folkeskolen:

- Uddannelse og job
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Færdselslære.

I arbejdsdokumentet beskrives de tre obligatoriske emner med udgangspunkt i bindinger i lovgivning og bekendtgørelser samt faghæfter. Dokumentet beskriver også initiativer i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* med relevans for emnerne.

Arbejdsdokumentet beskriver ikke erfaringer med undervisning i de obligatoriske emner.

### Rammer for de obligatoriske emner

- De obligatoriske emner fremgår af Folkeskoleloven, § 7.
- Der er udarbejdet Fælles Mål, læseplan og vejledning for de tre obligatoriske emner

De obligatoriske emner er ikke tillagt et selvstændigt timetal. Emnerne skal indgå i undervisningen i børnehaveklassen og i undervisningen i de obligatoriske fag i 1.-9. klasse. Det påhviler skolelederen at træffe beslutning om, i hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå.

3. april 2024  
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

## Uddannelse og job

Fælles Mål for Uddannelse og job er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse. Uddannelse og job omfatter tre kompetenceområder: *Personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv.*

Af fagformålet for emnet fremgår:

*"Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder.*

*Stk. 2. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervs mæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden.*

*Stk. 3. Emnet uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg og styrke deres uddannelsesparathed. Eleverne skal opnå et generelt samfundskendskab og forståelse for arbejdsmarkedet. Endvidere skal eleverne opnå viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job og karrieremuligheder forskellige uddannelsesforløb kan føre til."*

## Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF)

Fælles Mål for Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab omfatter to kompetenceområder: *Sundhed og trivsel samt Køn, krop og seksualitet.*

Af fagformålet for emnet fremgår:

*"Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv."*

*Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.*

*Stk. 3. I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for*

sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed."

### **Færdselslære**

Fælles Mål for Færdselslære er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse. Færdselslære omfatter to kompetenceområder: *Trafikal adfærd* og *ulykkeshåndtering*.

Det fremgår af fagformålet for emnet, at:

*"Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer."*

*Stk. 2. Eleverne skal gennem viden om og erfaring med at færdes i trafikken lære, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem handlemuligheder og samtidig sætter begrænsninger i forhold til egen og andre trafikanters færden. Eleverne skal gennem viden om og færdigheder i førstehjælp blive i stand til at hjælpe i forbindelse med ulykker i trafikken.*

*Stk. 3. I færdselslære skal eleverne blive opmærksomme og ansvarlige trafikanter, der forstår deres medansvar og forpligtigelser i trafikken både i forhold til deres færden og ved ulykkestilfælde, der kræver førstehjælp."*

### **Relevante initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram (af 19. marts 2024)**

#### **Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner**

- Ekspertgruppen for Fagfornyelsen skal vurdere, om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer, herunder Færdselslære, fortsat skal indgå i Fagplanerne og i givet fald hvordan, jf. også kommissoriet for Ekspertgruppen for Fagfornyelsen.

#### **Erhvervspraktik til alle**

- Erhvervspraktik bliver obligatorisk for alle elever. Folkeskolerne skal i det obligatoriske emne Uddannelse og Job understøtte erhvervspraktikken før, under og efter.
- Ekspertgruppen vil i forbindelse med Fagfornyelsen og udarbejdelsen af de nye fagplaner forholde sig til de obligatoriske emner i folkeskolen. Der lægges i den forbindelse op til, at indholdet i uddannelse og job integreres i danskfaget.