



## Bilag 16. Arbejdsdokument: Erfaringer med læreplansudvikling fra Wales og Irland

*Dette arbejdsdokument er udarbejdet som en del af sekretariatsbetjeningen af ekspertgruppe for Fagfornyelsen.*

### Indledning

Dokumentet beskriver processerne for den nyeste læreplansudvikling i Wales og Irland og er baseret på Wales og Irlands egne styredokumenter og beskrivelser af læreplanerne samt årsbogen fra det europæiske læreplansnetværk (CIDREE), hvor en række lande har bidraget med en beskrivelse af landenes egne læreplaner. Arbejdsdokumentet bygger på STUK's forståelse af processerne i Irland og Wales og er ikke blevet kvalitetssikret af de irske og waliske myndigheder.

### Wales

#### Baggrund om læreplaner i Wales

I Wales beskrives den nyeste læreplan i to niveauer: En national læreplan og et skoleniveau, hvor skoler selv designer læreplaner, der kan imødekomme lokale behov. Den nationale læreplan er rammesættende for de nationale krav og principper for skole og undervisning. Den nationale læreplan vejleder de waliske skoler i at udvikle egne læreplaner.

De lokale myndigheder har det lovpligtige ansvar for skoler og skoleudvikling. Derudover findes fire regionale uddannelseskonsortier, der arbejder sideløbende med og på vegne af de lokale myndigheder. De regionale konsortier arbejder med at lede og koordinere forbedringen af skolen på tværs af de lokale myndigheder inden for regionen<sup>1</sup>. Deres primære formål er at hjælpe dem, der uddanner børn og unge i Wales<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> De regionale konsortier: GwE (Conwy, Denbighshire, Flintshire, Gwynedd Isle of Anglesey, and Wrexham), ERW (Carmarthenshire, Ceredigion, Neath Port Talbot, Pembrokeshire, Powys and Swansea), EAS (Blaenau Gwent, Caerphilly, Monmouthshire, Newport and Torfaen) and CSC (Bridgend, Cardiff, Merthyr Tydfil, Rhondda Cynon Taf and Vale of Glamorgan)

<sup>2</sup> [The Curriculum for Wales - how are regional consortia and local authorities supporting schools? \(gov.wales\)](https://www.gov.wales/government/education/curriculum-the-curriculum-for-wales-how-are-regional-consortia-and-local-authorities-supporting-schools?lang=en)

3. april 2024  
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

### Indledende arbejde

I 2014 lancerede den walisiske regering *Qualified for Life – An Education Improvement Plan for Wales*. Her beskrives regeringens vision og mål for uddannelse i 2020. En stor del af planen var en ny læreplan. I 2015 udkom *A curriculum for Wales – a curriculum for life*<sup>3</sup>, der er rammen for arbejdet med udviklingen af den nationale læreplan for børn og unge fra 3-16 år.

### En inddragende proces

I 2016 nedsatte den walisiske regering et netværk af skoler: *The Pioneer Schools Network*. Netværket skulle være med til at støtte udviklingen af den nationale læreplan. De regionale konsortier understøttede rekrutteringen af skoler. Netværket udgjorde en stor del af ambitionen om en inddragende proces for læreplansudvikling. Netværket bestod af tre arbejdsprocesser og arbejdsgrupper:

- Den digitale ramme (*The Digital pioneers*).
- Den nationale læreplansudvikling (*The curriculum pioneers*).
- Professionsudvikling (*The professional Learning pioneers*).

Skolerne blev udvalgt, så de repræsenterede skoler på tværs af kontekster i Wales. Grupperne arbejdede sideløbende men havde forskellige fokus og opgaver. Fælles for grupperne var idéen om at dele refleksioner med de lokale områder for at udvide ejerskab og deltagelse i udviklingen. De følgende afsnit redegør for de tre arbejdsprocesser og -grupper.

### Den digitale ramme

Gruppen *The Digital pioneers* bestod af 13 skoler. Skolerne samarbejdede med eksperter om at udarbejde et rammeværk for digitale kompetencer. Denne arbejdsgruppe var den mindste af de tre arbejdsgrupper.

### Den nationale læreplansudvikling

Gruppen *The curriculum pioneers* bestod af 117 skoler. Skolerne blev udvalgt af et nationalt panel på baggrund af nomineringer modtaget fra de regionale konsortier. Disse skoler skulle være med til at udvikle den nationale læreplan i samarbejde med en række eksperter og organisationer<sup>4</sup>. De regionale konsortier gav skolerne i netværket mulighed for at dele information med de øvrige skoler i Wales, fx gennem yderligere netværk og begivenheder.

Et udkast af den nationale læreplan, som *The curriculum pioneers* var medskabere af, skulle afprøves i praksis. I 2018 blev 16 skoler fra netværket udnævnt til *innovation schools*. Skolernes rolle var at afprøve udkast til

<sup>3</sup> [A curriculum for Wales – a curriculum for life \(ioe.ac.uk\)](http://ioe.ac.uk)

<sup>4</sup> Organisationer som: Estyn, qualifications Wales, Education Workforce Council (EWC), The National Academy for Educational Leadership (NAEL), unions and professional organisations, examination boards and higher education institutions including responsibility for initial Teacher Education (ITE)

den nationale læreplan og tilgange til at udvikle lokale læreplaner. Desuden skulle innovationsskolerne skabe viden om de lokale praksisser, aktiviteter og initiativer, der kræves for at integrere den nye læreplan effektivt. En analyse af deres erfaringer blev delt med den walisiske regering og andre skoler med henblik på at informere videreudviklingen og implementeringen af den nationale læreplan.

Læreplanen kom i offentlig høring i april 2019. Regeringen og de regionale konsortier samarbejdede om at afholde en bred vifte af arrangementer for at involvere de walisiske skoler i høringen. Regeringen og konsortierne kunne gennem disse arrangementer engagere de professionelle i læreplanens principper og indhold i læringsområderne. Den færdige version af den nationale læreplan blev udgivet i januar 2020.

### **Professionsudvikling**

*The professional Learning pioneers* arbejdede sideløbende med udviklingen af den nationale læreplan. Gruppen bestod af 83 skoler. Skolerne samarbejdede med tre universiteter om at identificere pædagogiske tilgange, der var nødvendige for implementeringen af den nye nationale læreplan.

Fokus for arbejdet var at forbedre den faglige udvikling for skolepersonale, herunder skoleledere. Skolerne samarbejdede om at udforme og facilitere muligheder for understøtte arbejdet med den nye nationale læreplan, samt udviklingen af de lokale læreplaner.

På baggrund af overstående proces udvidede regeringen projektet til *National Professional Enquiry Project (NPEP)*. NPEP involverede et større omfang af skoler i årene 2019-2020. Fra 2020-2021 blev NPEP udvidet til næsten 300 skoler.

### **National Network for Curriculum Implementation**

Som fortsættelse af implementeringen af den nationale læreplan oprettede regeringen et åbent netværk, hvor alle praktikere i Wales har mulighed for at involvere sig i det nationale arbejde med læreplanen og adressere udfordringer og muligheder<sup>5</sup>.

Netværket har fokus på en fælles udforskning af udfordringer vedrørende implementering. Dialogen sker på nationalt og regionalt niveau i samarbejde med den walisiske regering og regionale konsortier, samt, hvis det er relevant, lokale myndigheder. Disse samtaler bygger på professionel læring og bringer praktikere sammen på tværs af Wales for at udvikle tilgange til implementeringen af læreplanen.

---

<sup>5</sup> National Network for Curriculum Implementation: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/national-network-for-curriculum-implementation>

### Baggrund om læreplaner

Irland har to separate læreplansrammer for grundskolen. En læreplansramme for indskoling, mellemtrin og specialskoler og en læreplansramme for udskoling og ungdomsuddannelser samt elever med særlige undervisningsbehov<sup>6</sup>. Læreplansrammerne beskriver bl.a. visioner, principper, nøglekompetencer, tilgange til læring og undervisning. Læreplansrammen rammesætter den nationale udvikling af læreplaner for læreplansområder og fag.

Følgende afsnit redegør for læreplansudvikling for indskoling, mellemtrin og specialskoler og efterfølgende for en lignende proces for udskoling og ungdomsuddannelser.

### Læreplaner for indskoling, mellemtrin og specialskoler

En ny læreplansramme for indskoling, mellemtrin og specialskoler, *Primary Curriculum Framework*, blev offentliggjort i marts 2023. Læreplanen fastsætter rammer for læring, undervisning og vurdering, samt beskriver en fælles forståelse af uddannelse.

Processen med udviklingen af læreplansrammen foregik over seks år, fra 2017 til 2023. Læreplansrammen skal fungere som afsæt for udviklingen af nye læreplaner for de fem læreplansområder: *Language, STEM Education*<sup>7</sup>, *Wellbeing, Arts Education*, og *Social and Environmental Education* samt de dertilhørende fag.

*The National Council for Curriculum and Assessment (NCCA)* er i gang med at udvikle nye læreplaner for de fem læreplansområder, herunder fag, med afsæt i *Primary Curriculum Framework*.

NCCA afholdte fem læreplansseminarer i perioden fra marts 2018 til januar 2019. Seminarerne gav uddannelsespartnere, beslutningstagere, lærere og skoleledere mulighed for at overveje centrale pointer fra forskningen og diskutere erfaringer og perspektiver.

I maj 2018 etablerede NCCA et skoleforum bestående af et netværk af 60 skoler. Lærere, skoleledere og førskolepædagoger mødtes en gang hver fjerde til sjette uge for at bidrage til udviklingen af nye læreplaner<sup>8</sup>. I skoleforummet foregik der faglige diskussioner samt kommentering og feedback på de foreløbige udkast til læreplaner.

---

<sup>6</sup> Primary Education fra 5-12 år og Post-Primary Education fra 12-18 år.

<sup>7</sup> Science, Technology, Engineering, Mathematics.

<sup>8</sup> Skoleforum: <https://ncca.ie/en/primary/primary-developments/primary-curriculum-review-and-redevelopment/schools-forum/>

Siden marts 2020 har NCCA arbejdet med et eksternt rådgivende panel bestående af fire forskere, der er udvalgt på baggrund af deres forskningsinteresse, erfaringer eller deltagelse i læreplansprocesser og deres kendskab til den irske kontekst.

Når udkast til læreplanerne løbende bliver udarbejdet, vil de blive sendt i offentlig høring. Høringerne styres gennem online værktøj, indlæg, fokusgrupperevents og deltagelse i skolenetværk<sup>9</sup>.

Læreplanerne udkommer løbende. Fx blev læreplanen for matematik lanceret i oktober 2023. Det forventes, at de færdige læreplaner vil blive introduceret i skoleåret 2025/2026.

### **Læreplaner for udskoling og ungdomsuddannelser**

Læreplaner for udskolingen og ungdomsuddannelser er blevet udviklet i en tilsvarende proces. Et omfattende researcharbejde, samt fokus på inddragelse, informerede udviklingen af *Framework for Junior Cycle*, der blev udgivet i 2015.

Med afsæt i *Framework for Junior Cycle*, inddrogede NCCA aktører fra sektoren i arbejdet med at udarbejde læreplaner for læreplansområder og fag. Udkast til læreplanerne blev udarbejdet af en række NCCA-udviklingsgrupper, bestående af ca. 12 medlemmer fra interessentorganisationer og udpegede medlemmer med ekspertise på området. Elevernes perspektiver blev også inddraget og anvendt under processen med at kvalificere udkastene. Udkastene blev offentliggjort til høring med henblik på at modtage feedback på hvert udkast. Udviklingsgrupperne foretager ændringer og returnerer udkast til myndighederne.

---

<sup>9</sup> Fokusgrupper og skolenetværk: <https://ncca.ie/en/primary/primary-developments/primary-curriculum-review-and-redevelopment/consultation-2024/>