



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest

*- til lærere i dansk og matematik*  
*Senest opdateret i marts 2024*

Børne- og Undervisningsministeriet



# Indhold

## Forord 5

<b>1.</b>	<b>Folkeskolens Nationale Overgangstest</b>	<b>7</b>
1.1	Der er obligatoriske test i læsning og matematik	7
1.2	Testene gennemføres i begyndelsen af skoleåret	8
1.3	Testene er lineære – de er ens for alle elever i klassen	8
<b>2.</b>	<b>De obligatoriske test i læsning</b>	<b>9</b>
2.1	Fagligt indhold i testene i læsning	9
2.2	Testtid i læsning	9
<b>3.</b>	<b>De obligatoriske test i matematik</b>	<b>11</b>
3.1	Fagligt indhold i testene i matematik	11
3.2	Testtid i matematik	11
3.3	Særligt om oplæsning af opgavetekst i matematik i 2. klasse	12
<b>4.</b>	<b>Guide til at afvikle testene</b>	<b>13</b>
4.1	Før testen	13
4.1.1	Forbered testgennemførelsen	13
4.1.2	Information til forældrene om testen	14
4.1.3	Fortæl eleverne om testen – den trygge testoplevelse	15
4.1.4	Du kan lave demotest med eleverne	16
4.2	Under testen	16
4.2.1	Skab gode rammer for testen	16
4.2.2	Start testen, når eleverne er klar	17
4.2.3	Afslut testen, når tiden er gået	17
4.2.4	Hvis der sker uforudsete afbrydelser under testen	18
<b>5.</b>	<b>Brug og formidling af besvarelser og testresultater</b>	<b>19</b>
5.1	Efter testen	19
5.2	Se besvarelser og resultater i testsystemet	20
5.2.1	Hvad vises i oversigten over fordelingen af testresultater på landsplan i læsning?	21
5.2.2	Sådan læses resultaterne for læsning, del 1 (eksempel for 4. klassestrin)	21
5.2.3	Sådan læses resultaterne for læsning, del 2 (eksempel for 4. klassestrin)	22
5.2.4	Hvad vises i oversigten over fordelingen af testresultater på landsplan i matematik?	23
5.2.5	Sådan læses resultaterne for matematik (eksempel for 4. klassestrin)	23
5.2.6	Sådan er resultaterne opgjort på landsplan for læsning og matematik	24
5.3	Din faglige anvendelse af testresultaterne	24
5.4	Testresultaterne er fortrolige og må ikke offentliggøres	25

5.5	Dialog med eleven om resultatet	26
5.6	Kommunikation til forældre om resultatet	26
5.6.1	Krav til tilbagemelding til forældre	26
5.6.2	Hvornår skal tilbagemeldingen gives?	27
5.7	Udlevering af opgaver og opgavebesvarelser til forældre	27
<b>6.</b>	<b>Bilag: Regler om særlige vilkår og fritagelse i forbindelse med test</b>	<b>28</b>
6.1	Hvad er særlige vilkår i forbindelse med test?	29
6.2	Hvem træffer afgørelse om særlige vilkår?	29
6.3	Målgrupper for særlige vilkår	29
6.4	Hvordan tilrettelægges test på særlige vilkår?	31
6.5	Fritagelse fra test	31

# Forord

I efteråret 2021 blev der indgået en politisk aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem, som betyder, at der fra skoleåret 2026/27 indføres helt nye obligatoriske test i folkeskolen, som erstatter de hidtidige nationale test. Disse nye test kommer til at hedde Folkeskolens Nationale Færdighedstest. Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal samlet set bidrage til en endnu stærkere evalueringkultur i folkeskolen, ligesom der skal etableres en stærkere opfølgingskultur.

Da det tager flere år at udvikle, afprøve og implementere Folkeskolens Nationale Færdighedstest med nyt fagligt indhold og testsystem, er det politisk besluttet, at skolerne i en overgangsperiode fra skoleåret 2022/23 til og med skoleåret 2025/26 skal gennemføre **Folkeskolens Nationale Overgangstest**.

Denne vejledning gennemgår formål og regler for samt anbefalinger om gennemførelse af Folkeskolens Nationale Overgangstest. Vejledningen er målrettet lærere.

Lærere anvender i dag en bred vifte af test i undervisningen til at blive klogere på elevernes faglige udgangspunkter, så de kan tilpasse undervisningen til, hvor eleverne er. Folkeskolens Nationale Overgangstest er et supplement til de øvrige test- og evalueringværktøjer, som i dag anvendes i folkeskolen.

Det faglige indhold i Folkeskolens Nationale Overgangstest er baseret på det faglige indhold fra de hidtidige nationale test. Dette gælder de faglige profilområder, der testes i, og de opgaver og opgavetyper, som testene indeholder. I Folkeskolens Nationale Overgangstest er opgaverne sat sammen til opgavesæt, som er ens for alle elever på klassetrinnet. På den måde adskiller Folkeskolens Nationale Overgangstest sig fra de tidligere nationale test, hvor eleverne fik forskellige opgaver alt efter, hvordan de svarede på opgaverne.

Folkeskolens Nationale Overgangstest skal gennemføres i et testsystem, der er udviklet til formålet. Testsystemet til Folkeskolens Nationale Overgangstest er mere simpelt og har begrænset funktionalitet sammenlignet med det tidligere testsystem for nationale test. Det drejer sig blandt andet om, at der vises færre og mere simple tilbagemeldinger og visninger af testresultaterne.

## Læsevejledning

Vejledningen består af:

- **Kapitel 1-3:** Her beskrives formålet med Folkeskolens Nationale Overgangstest, det faglige indhold og opbygningen af de obligatoriske test i læsning og matematik.
- **Kapitel 4:** Her gennemgås forberedelse og afvikling af Folkeskolens Nationale Overgangstest, og hvad du skal være særligt opmærksom på før og under testen.

- **Kapitel 5:** Her kan du læse om, hvordan du finder, bruger og formidler resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest efter testen.
- **Bilag:** I bilaget kan du læse om reglerne om særlige vilkår og fritagelse i forbindelse med Folkeskolens Nationale Overgangstest

### **Revidering af det skriftlige vejledningsmateriale til Folkeskolens Nationale Overgangstest (forår 2023)**

Det skriftlige vejledningsmateriale til Folkeskolens Nationale Overgangstest er blevet revideret i foråret 2023 med det formål at gøre dem mere præcise og overskuelige. Vejledningerne er opbygget efter samme skabelon som det forrige skriftlige vejledningsmateriale.

### **Ændringer i denne vejledning (september 2023)**

Der er foretaget en række justeringer og præciseringer i denne vejledning. Nedenfor er ændringerne oplistet:

- Afsnit 1.1: I dette afsnit er det blevet præciseret, hvilke klassetrin, det er muligt at aflægge testen på.
- Afsnit 1.2: I dette afsnit er perioden for testegennemførelse blevet tilføjet.
- Afsnit 1.3: I dette afsnit er information om opgavesættende til Folkeskolens Nationale Overgangstest blevet præciseret.
- Afsnit 3.3: I dette afsnit er information om oplæsning af opgavetekst i matematik i 2. klasse blevet præciseret.
- Afsnit 4.1.1: I dette er information om tilladte hjælpemidler ved Folkeskolens Nationale Overgangstest samt test på særlige vilkår og fritagelse for test blevet præciseret.
- Afsnit 4.1.3: I dette afsnit er informationer om læreren forberedelse af testen og den trygge testoplevelse blevet præciseret.
- Afsnit 4.1.4: I dette afsnit er informationer om demotest blevet præciseret.
- Afsnit 4.2.1: I dette afsnit er information om at skabe gode rammer for testen blevet præciseret.
- Afsnit 5.2.1-6: I disse afsnit er information om testresultater blevet tilføjet og revideret. Disse afsnit erstatter således *Tillæg til kapitel 5 i Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest - Sådan læses landsresultaterne for læsning og matematik*.
- Afsnit 5.6, 5.6.1-2: I disse afsnit er information om kommunikation til forældre om resultatet blevet tilføjet og præciseret, og disse afsnit erstatter således *Vejledning om skriftlig tilbagemelding til forældre*.
- Bilag (Afsnit 6): I dette bilag er skolelederens rolle ved særlige vilkår og fritagelse, hjælpemidler ved test på særlige vilkår, funktionsnedsættelser, der kan medføre test på særlige vilkår og tilrettelæggelsen af test på særlige vilkår blevet præciseret.

Du kan på [viden.stil.dk](https://viden.stil.dk) desuden finde en teknisk brugervejledning, som beskriver, hvordan du anvender testsystemet.

# 1. Folkeskolens Nationale Overgangstest

Med Folkeskolens Nationale Overgangstest får elever, lærere, vejledere og skoleledelser erfaringer med at gennemføre og følge op på lineære test i dansk (læsning) og matematik. Resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest giver et generelt indblik i, om der er særlige områder, der kan arbejdes mere med i undervisningen. Resultaterne fra testene kan ikke stå alene. Testene er et supplement til de øvrige evalueringsværktøjer, der i dag anvendes til evaluering af elever i folkeskolen.

Folkeskolens Nationale Overgangstest er obligatoriske at gennemføre på alle landets folkeskoler og øvrige institutioner, der underviser efter folkeskoleloven. Reglerne om Folkeskolens Nationale Overgangstest fremgår af [testbekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk).

## 1.1 Der er obligatoriske test i læsning og matematik

Folkeskolens Nationale Overgangstest er obligatoriske at gennemføre i læsning og matematik. I tabellen nedenfor kan du se på hvilke klassetrin, testene skal gennemføres.

**Tabel 1: Testene gennemføres på disse klassetrin**

Testfag	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse
Læsning	X	X	X		X		X
Matematik	X		X		X	X	X

I [kapitel 2](#) kan du læse om testene i læsning og i [kapitel 3](#) kan du læse om testene i matematik.

Det er ikke muligt for en elev at aflægge Folkeskolens Nationale Overgangstest på andre klassetrin end det klassetrin, eleven går på.

## 1.2 Testene gennemføres i begyndelsen af skoleåret

Folkeskolens Nationale Overgangstest gennemføres i begyndelsen af skoleåret. Der er tre uger til at gennemføre test i læsning og derefter tre uger til at gennemføre test i matematik. Eleverne skal gennemføre testene inden for de respektive perioder for hvert fag. Det vil ikke være muligt at gennemføre test i testsystemet, når gennemførelsesperioden er slut, hvilket der bør tages højde for i planlægningen af testgennemførelsen (se [afsnit 4.1.1](#)).

Gennemførelsesperiode for Folkeskolens Nationale Overgangstest

I skoleårene 2023/24, 2024/25 og 2025/26 gennemføres test i følgende perioder:

Test i læsning: fra og med uge 35 til og med uge 37.

Test i matematik: fra og med uge 38 til og med uge 40.

## 1.3 Testene er lineære – de er ens for alle elever i klassen

Folkeskolens Nationale Overgangstest er lineære test. Det betyder, at alle elever på et klassetrin møder de samme opgaver i den samme rækkefølge. Opgavesættene til testene er sammensat, så der indgår opgaver af forskellig sværhed. Da alle elever stilles de samme opgaver, kan fagligt udfordrede elever opleve, at der er flere opgaver, som er forholdsvis svære, og fagligt stærke elever kan opleve, at flere opgaver er forholdsvis nemme. Testene er indrettet sådan, at det ikke forventes, at eleverne kan nå at besvare alle opgaver. En del af eleverne vil således opleve, at der er opgaver, de ikke kan nå at besvare.

Opgavesættene fra testene vil blive lagt på [prøvebanken.dk](https://prøvebanken.dk) til download efter gennemførelsesperioden. Skolerne får besked fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, når opgavesættene kan hentes fra [prøvebanken.dk](https://prøvebanken.dk).



# 2. De obligatoriske test i læsning

Her kan du læse mere om de obligatoriske test i læsning og de faglige områder, der testes i.

## 2.1 Fagligt indhold i testene i læsning

Testene i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansklærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til de enkelte ord og sætningers betydning er forudsætninger for en god tekstforståelse.

Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

## 2.2 Testtid i læsning

Testen på 2. klassetrin varer 30 minutter, mens testene på de øvrige klassetrin varer 45 minutter. Eleverne må ikke bruge mere end den samlede testtid på henholdsvis 30 minutter i 2. klasse og 45 minutter på øvrige klassetrin på testen i læsning. Det er dig som lærer, der starter og stopper testen, og som har ansvaret for at afslutte testen, når testtiden er gået.

Testen i læsning er indrettet sådan, at det er særligt vigtigt, at del 1 gennemføres med begrænset tid. Eleverne bør gives 4 minutter i 2. klasse og 5 minutter på øvrige klassetrin til at løse opgaver i del 1. Efter del 1 går eleverne i gang med del 2 (sprogforståelse og

tekstforståelse). Eleverne bør gives 26 minutter i 2. klasse og 40 minutter på øvrige klassetrin til at løse opgaver i del 2. Ved at afvikle testen på denne måde, hvor eleverne har begrænset tid til del 1, er det muligt at få et indblik i elevernes hastighed og præcision i afkodning. Hastighed og præcision er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Teknisk set er del 1 og del 2 to selvstændige dele i testsystemet, som du skal give eleven adgang til at kunne tilgå. I tabellen nedenfor kan du se en samlet oversigt over, hvilke profilområder, der testes i på de forskellige klassetrin og den tid, eleverne bør gives til hver del.

**Tabel 2: Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning**

Klassetrin	Profilområde 1 (del 1)	Profilområde 2 og profilområde 3 (del 2)	Testtid i alt
2. klasse	Afkodning (4 min.)	Sprogforståelse og tekstforståelse (26 min.)	30 minutter
3. klasse	Afkodning (5 min.)	Sprogforståelse og tekstforståelse (40 min.)	45 minutter
4. klasse	Afkodning (5 min.)	Sprogforståelse og tekstforståelse (40 min.)	45 minutter
6. klasse	Afkodning (5 min.)	Sprogforståelse og tekstforståelse (40 min.)	45 minutter
8. klasse	Afkodning (5 min.)	Sprogforståelse og tekstforståelse (40 min.)	45 minutter

# 3. De obligatoriske test i matematik

Her kan du læse mere om de obligatoriske test i matematik og de faglige områder, der testes i.

## 3.1 Fagligt indhold i testene i matematik

Testene i matematik tester eleverne inden for følgende tre profilområder:

- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Formålet med at teste inden for disse områder af matematik er at give matematiklærere indsigt i elevernes grundlæggende færdigheder i relation til matematikfagets stofområder, der er beskrevet i Fælles Mål. Testen i 2. klasse tester alene eleverne inden for profilområdet tal og algebra, da dette er grundlaget for matematisk udvikling. Testene i 4., 6., 7. og 8. klasse tester inden for alle tre profilområder, men dog med flest opgaver inden for området tal og algebra, næst flest opgaver inden for geometri og måling og færrest inden for statistik og sandsynlighed.

## 3.2 Testtid i matematik

Testen på 2. klassetrin varer 30 minutter, mens testene på de øvrige klassetrin varer 45 minutter. Eleverne må ikke bruge mere end den samlede testtid på henholdsvis 30 minutter i 2. klasse og 45 minutter på øvrige klassetrin på testen i matematik. Det er dig som lærer, der starter og stopper testen, og som har ansvaret for at afslutte testen, når testtiden er gået.

I tabellen nedenfor kan du se hvilke områder, der testes i på de forskellige klassetrin og den tid, elever må bruge på testen.

**Table 3: Folkeskolens Nationale Overgangstest i matematik**

Klassetrin	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3	Testtid i alt
2. klasse	Tal og algebra	-	-	30 minutter
4. klasse	Tal og algebra	Geometri og måling	Statistik og sandsynlighed	45 minutter
6. klasse	Tal og algebra	Geometri og måling	Statistik og sandsynlighed	45 minutter
7. klasse	Tal og algebra	Geometri og måling	Statistik og sandsynlighed	45 minutter
8. klasse	Tal og algebra	Geometri og måling	Statistik og sandsynlighed	45 minutter

### 3.3 Særligt om oplæsning af opgavetekst i matematik i 2. klasse

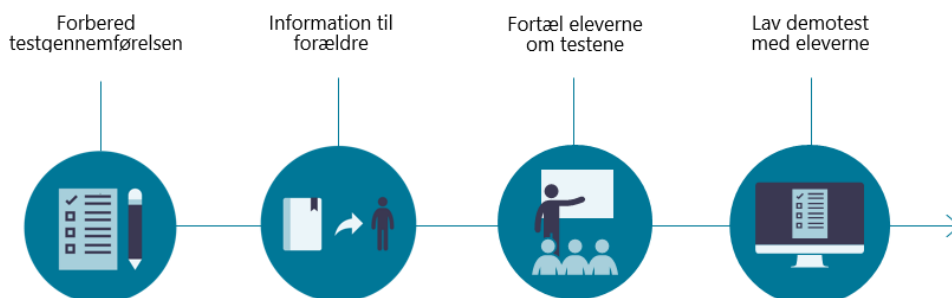
Nogle elever i 2. klasse kan have brug for hjælp til at få læst enkelte opgaver i testen i matematik op. Læreren eller andet pædagogisk personale kan læse en opgave højt for en elev i testen i 2. klasse i matematik, hvis eleven har brug for det. Denne mulighed skyldes, at formålet med denne test er at afdække elevens færdigheder i tal og algebra. Eleven må dog ikke modtage hjælp med faglig forståelse eller besvarelse af opgaven. Denne mulighed gives alene til elever i 2. klasse.

# 4. Guide til at afvikle testene

## 4.1 Før testen

I dette afsnit kan du læse om, hvordan du forbereder gennemførelsen af testene, og hvad du skal være særligt opmærksom på før testen. I figur 1 nedenfor kan du se et overblik over forløbet før testen.

**Figur 1: Før testen**



### 4.1.1 Forbered testgennemførelsen

#### Læs den tekniske brugervejledning til testsystemet

Det anbefales, at du inden testene orienterer dig i den tekniske brugervejledning til testsystemet. I brugervejledningen kan du blandt andet læse om, hvad du skal gøre for at igangsætte og afslutte en test og anden teknisk information i forbindelse med forberedelse og gennemførelse af test.

Du finder den tekniske brugervejledning på [viden.stil.dk](http://viden.stil.dk) eller via [testogprøver.dk](http://testogprøver.dk).

#### 4.1.1.1 Planlæg testgennemførelsen med tid til erstatningstest

Gennemførelsesperioden for Folkeskolens Nationale Overgangstest er på tre uger for hvert fag. Eleverne skal gennemføre testene inden for gennemførelsesperioden. Du skal ikke booke tid til testgennemførelsen. I stedet vil en test kunne gennemføres i [testogprøver.dk](http://testogprøver.dk) på et selvvalgt tidspunkt fra kl. 8.00 og resten af skoledagen hver dag i hele den periode, hvor testen er til rådighed.

Det vil ikke være muligt at gennemføre test, når gennemførelsesperioden efter de tre uger er slut. Du bør derfor sørge for at planlægge gennemførelsen af test sådan, at der inden for de tre uger er tid til at nå at lave erstatningstest for elever, der har været fraværende ved den første planlagte test. Det kan være en god ide at planlægge gennemførelsen af test i en af de første to uger, så den sidste uge kan bruges til eventuelle erstatningstest.

#### **4.1.1.2** *Tilladte hjælpemidler*

De tilladte hjælpemidler ved Folkeskolens Nationale Overgangstest er:

- **Læsning:** Papir og skriveredskab.
- **Matematik:** Papir og skriveredskab. Derudover må lommeregner som hovedregel anvendes, dog ikke i de opgaver, hvor der vises en lommeregner med et rødt kryds henover.

De almindeligt tilladte hjælpemidler gælder alle elever. Selvom eleverne kan anvende andre hjælpemidler i den daglige undervisning i det fag, testen omhandler, er det kun de almindeligt tilladte hjælpemidler, som kan anvendes ved Folkeskolens Nationale Overgangstest. Forbered gerne eleverne på hvilke hjælpemidler, de må bruge til testen i god tid inden testperioden.

#### **4.1.1.3** *Test på særlige vilkår og fritagelse for test*

Inden gennemførelse af test skal skolens leder på baggrund af en konkret og individuel vurdering beslutte, om der er elever med funktionsnedsættelse, tilsvarende vanskeligheder eller tosprogede elever med utilstrækkelige danskundskaber, som skal tilbydes gennemførelse af test på særlige vilkår, eller som skal fritages fra test. Reglerne om særlige vilkår og fritagelse fremgår af §§ 8-12 i testbekendtgørelsen.

Ud over de almindeligt tilladte hjælpemidler kan skolens leder på baggrund af en konkret og individuel vurdering af elevens funktionsnedsættelse og behov for kompensation og som led i en elevs aflæggelse af test på særlige vilkår, beslutte, at eleven må bruge andre hjælpemidler, som de bruger i den daglige undervisning i det fag, testen omhandler. Hensigten er, at hjælpemidlerne skal kompensere elevens vanskeligheder med henblik på at ligestille eleven med de andre elever i testsituationen. Læs mere i [Bilag: Regler om særlige vilkår og fritagelse i forbindelse med test](#).

#### **4.1.2** **Information til forældrene om testen**

Det anbefales, at du informerer forældrene om testene og deres formål. Du kan eksempelvis informere forældrene om, at testen ikke er en prøve eller eksamen, men et pædagogisk værktøj til faglig evaluering af eleverne, som ikke kan stå alene, men kan ses i sammenhæng med din øvrige viden om elevernes faglige styrker og udfordringer. Du kan også fortælle om, hvordan du vil skabe trygge rammer for eleverne i forbindelse med testen, og at testresultaterne kan bidrage til at planlægge undervisningen, så den passer til eleverne.

Du kan også informere forældrene ved at udlevere eller sende *forældrefolderen*, der indeholder generel information om Folkeskolens Nationale Overgangstest, til dem.

#### 4.1.3

##### **Fortæl eleverne om testen – den trygge testoplevelse**

Det er en god idé, at I sammen i klassen taler om formålet med test, testforløbet, de tekniske elementer samt brugen af resultaterne, så eleverne kender rammerne for testen. I din dialog med eleverne kan du også udlevere elevfolderen – *Når du skal til test* – der indeholder kort information om testene målrettet elever. Herunder er der nogle forslag til, hvad du kan fortælle eleverne om formålet, testforløbet og testsystemet, inden testen gennemføres. Dette kan være medvirkende til en rolig og tryk testsituation.

##### **Fortæl om formålet:**

- Testresultaterne bruges sammen med alt det andet, der arbejdes med i timerne til at finde ud af, hvad eleverne og klassen kan, og hvad der kan arbejdes mere med. Det er en hjælp til at planlægge undervisningen.
- Skolen giver elevens forældre skriftlig besked om resultatet fra testen. Resultatet er kun en del af lærerens billede af, hvad eleverne er gode til, og hvad der skal arbejdes mere med.

##### **Fortæl om testforløbet:**

- Testen tager 30 min. (2. klasse) / 45 min. (øvrige klassetrin) og foregår på [testogprøver.dk](http://testogprøver.dk).
- Det forventes ikke, at alle kan svare rigtigt på alle opgaver. Testene er indrettet sådan, at det heller ikke forventes, at eleverne kan nå at svare på alle opgaver. Hvis en elev er i tvivl om en opgave, er det bedre, at eleven svarer det, som eleven tror er det rigtige, end at eleven springer opgaven over.
- Eleverne kan gå frem og tilbage mellem opgaverne og har derfor mulighed for at ændre svarene i løbet af testen og dermed svare på en opgave, som måske i første omgang blev sprunget over. Opgaver, der af den ene eller anden grund springes over tæller som et forkert svar.
- Det er bedre, hvis eleverne er i tvivl om en opgave, at eleven svarer det, som eleven tror, er det rigtige svar, end at eleven springer opgaven over.
- Testen gennemføres uden afbrydelse, men der kan eventuelt indlægges en pause undervejs, hvis der er brug for det (se mere i [afsnit 4.2.1](#)).
- Eleverne må ikke tale med hinanden undervejs eller på anden vis få hjælp til testen af andre. Læreren må heller ikke hjælpe med forståelse eller besvarelse af opgaverne, men eleverne må selvfølgelig gerne spørge, hvis der er tekniske spørgsmål eller problemer.

##### **Fortæl om testsystemet:**

- På gennemførelsessiden i testsystemet kan eleverne øverst se en oversigt over antallet af opgaver i testen. Eleverne anbefales at navigere i testen ved at bruge 'Næste'/'Forrige'-knapperne, men kan også navigere ved at klikke på opgavenumrene i oversigten øverst i skærbilledet.
- Du kan derudover fortælle eleverne om, hvordan testen startes og afsluttes i systemet. Eleverne skal bruge Unilogin. Læs mere i den tekniske brugervejledning på [viden.stil.dk](http://viden.stil.dk).

#### 4.1.4 Du kan lave demotest med eleverne

Før testen er det en god idé, at du og eleverne arbejder med demotestene i undervisningen. Demotestene indeholder få eksempler på typiske opgaver, som eleverne kan møde i Folkeskolens Nationale Overgangstest. Formålet med demotestene er at give eleverne mulighed for at få erfaring og fortrolighed med de opgavetyper, som de kan møde i testene. Det skal bidrage til, at eleverne, når de skal gennemføre testene, møder noget genkendeligt og kan koncentrere sig om opgaveløsningen. Der er en demotest til hvert af de klassetrin, der skal gennemføres obligatoriske test på. Alle demotest er opbygget sådan, at alle elever i klassen møder de samme opgaver i den samme rækkefølge, ligesom de også vil få ved de rigtige test. Opgaverne i demotesten indgår ikke i de test, eleverne skal gennemføre obligatorisk.

Demotest og vejledningerne til demotestene kan findes på forsiden af [testogprøver.dk](http://testogprøver.dk) og kræver ikke login hverken af læreren eller eleven

## 4.2 Under testen

I dette afsnit kan du læse om, hvordan du gennemfører testene, og hvad du skal være særligt opmærksom på under testen. Det er dig som lærer, der starter og stopper testen og som har ansvaret for at afslutte testen, når testtiden er gået.

I figuren nedenfor kan du se et overblik over forløbet under testen.

**Figur 2: Under testen**



#### 4.2.1 Skab gode rammer for testen

Sørg for at skabe rammer for en rolig testsituation og størst mulig koncentration for eleverne. Overvej for eksempel:

- de tekniske rammer for testen, fungerer det tekniske udstyr, og er disse klargjorte til, at eleverne kan aflægge test på dem.
- bordopstilling, hvem der skal sidde ved siden af/bag ved hinanden, og om der er elever, som vil have gavn af at sidde et bestemt sted i lokalet.
- om det vil være en fordel, at en eventuel testansvarlig eller ressourceperson på skolen kan hjælpe med at igangsætte og understøtte testen.



Testen gennemføres uden afbrydelse. Hvis en elev eller flere elever i klassen har brug for det, kan du indlægge en pause for eleven/eleverne i løbet af testen. Det kan for eksempel være relevant, hvis en eller flere elever har svært ved at koncentrere sig i længere tid ad gangen. Hvis du indlægger en pause undervejs, skal du være særligt opmærksom på, at eleverne ikke kommunikerer med hinanden eller andre om opgaver og opgaveløsninger.

Du indlægger en pause ved at lukke testen i testsystemet for den eller de elever, som pausen omfatter. Du skal starte testen igen (genåbne) for eleverne i testsystemet, når pausen er slut. Vær opmærksom på, at tiden som vises i testsystemet, ikke stopper under en pause. Det vil sige, at når du starter testen igen for de elever, som har holdt pause, vil deres tid vises som den tid, de har arbejdet på testen plus den tid, de har holdt pause. Hvis du indlægger en pause, skal du altså – på en anden måde, end ved brug af tidsvisningen i testsystemet – sikre, at eleverne hverken får mindre eller mere tid end eleverne i resten af landet (30 minutter i 2. klasse og 45 minutter på øvrige klassetrin).

Testen skal gennemføres og afsluttes den dag, som testen er påbegyndt.

#### 4.2.2 Start testen, når eleverne er klar

Eleverne tilgår og gennemfører testen via [testogprøver.dk](https://testogprøver.dk). For at starte testen skal du give eleverne adgang i systemet. Eleverne skal bruge deres Unilogin for at få adgang til testen. Hvis en elev har glemt sit Unilogin, kan du i systemet give eleven et midlertidigt login. Eleverne må kun gennemføre testen én gang.

Det er dig som lærer, der starter testen. I den tekniske brugervejledning til testsystemet på [viden.stil.dk](https://viden.stil.dk) kan du læse mere om, hvordan du starter testen.

Det anbefales, at eleverne i klassen starter og afslutter testen samtidigt. Vær opmærksom på, at eleverne selv kan afslutte testen i testsystemet, før tiden er gået. Du kan genåbne testen for dem, hvis de har afleveret testen før tid, fx hvis eleven ikke har prøvet at besvare alle opgaver. Hvis en elev er færdig med at besvare alle opgaver, før tiden er gået, kan eleven med fordel gennemgå sine svar. Eleven kan se en oversigt over sine svar, når eleven klikker på 'Gå til aflevering' i testsystemet.

#### 4.2.3 Afslut testen, når tiden er gået

Eleverne må ikke bruge længere tid på testen end testtiden på 30 minutter i 2. klasse og 45 minutter på øvrige klassetrin. På din oversigtsside i testsystemet kan du se, hvor lang tid der er gået, siden den enkelte elev påbegyndte testen. Du skal sørge for, at testen afsluttes, når testtiden er gået (vær i den forbindelse særligt opmærksom på tiden, hvis der har været indlagt en pause, se nærmere i [afsnit 4.2.1](#)).

Nogle elever, som aflægger test på særlige vilkår, kan få tildelt ekstra tid i henhold til §§ 8-9 i testbekendtgørelsen. Såfremt elever er tildelt ekstra tid, skal du sørge for at lade elevens test være åben i testtiden plus forlængelsen og altså undlade at lukke elevens test, når du afslutter testen for de øvrige elever. Det er alene elever, der aflægger test på særlige vilkår, som kan tildeles ekstra tid til testen.

Det er dig som lærer, som har ansvaret for at afslutte testen, når testtiden er gået. I den tekniske brugervejledning til testsystemet på [viden.stil.dk](http://viden.stil.dk) kan du læse mere om, hvordan du afslutter testen.

#### 4.2.4 Hvis der sker uforudsete afbrydelser under testen

Det kan ske, at der under testen opstår en uforudset situation, som gør, at du er nødt til at afbryde testen. Det kan for eksempel være en brandalarm, som gør, at du og eleverne må forlade klassen eller et it-nedbrud, som betyder, at det for nogle eller alle elever i klassen ikke er muligt at gøre testen færdig.

Hvis det er muligt at genoptage og afslutte testen samme dag, skal I gøre det. Hvis det ikke er muligt at genoptage testen den samme dag, som afbrydelsen sker, skal testen gennemføres forfra i testsystemet en anden dag i gennemførelsesperioden. Det skyldes, at en test kun kan genoptages i testsystemet den samme dag, som den er påbegyndt.

Hvis I har nået at gennemføre mindst to tredjedele af testtiden inden afbrydelsen, kan skolens leder beslutte, at testen ikke skal gennemføres forfra en anden dag, og at testen dermed betragtes som gennemført. Skolens leder kan altså beslutte dette, hvis der er gået 20 af 30 minutter på 2. klassestrin og 30 af 45 minutter på øvrige klassestrin. Beslutningen forudsætter, at skolens leder vurderer, at elevens resultat fra den gennemførte del af testen i tilstrækkelig grad kan bidrage til kvalificering af den løbende evaluering af eleven.

# 5. Brug og formidling af besvarelser og testresultater

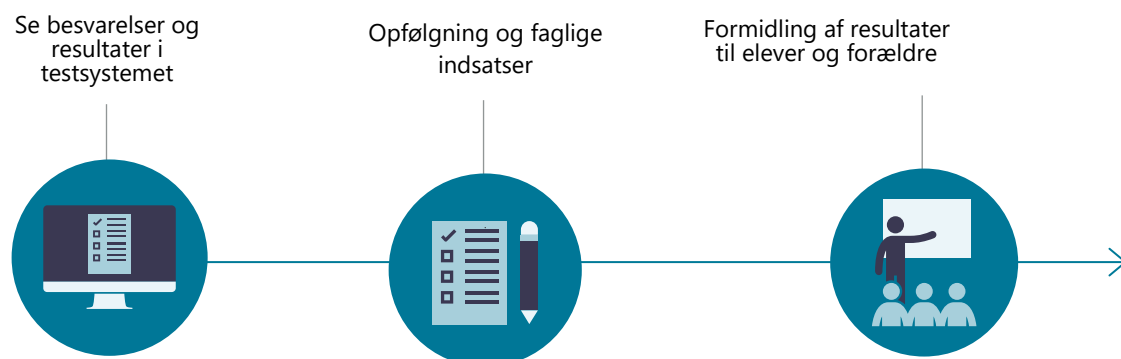
▪

## 5.1 Efter testen

I dette afsnit kan du læse om, hvordan du finder, bruger og formidler resultaterne, og hvad du skal være særligt opmærksom på efter testen. Resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest giver faglig viden om eleverne, som ikke kan stå alene. Testene er et supplement til de øvrige evalueringsværktøjer, du anvender til faglig evaluering af dine elever.

I figuren nedenfor kan du se et overblik over forløbet efter testen.

**Figur 3: Efter testen**



## 5.2 Se besvarelser og resultater i testsystemet

Folkeskolens Nationale Overgangstest er selvrettende. Du finder elevernes testresultater og opgavebesvarelser via menupunktet *Obligatoriske test* i [testogprøver.dk](https://testogprøver.dk). Elevens testresultater og opgavebesvarelser kan ses i testsystemet umiddelbart efter den tre ugers gennemførelsesperiode for faget er slut.

Du vil i testsystemet kunne se følgende umiddelbart efter gennemførelsesperioden for faget:

- Den enkelte elevs besvarelser af alle opgaver i testen.
- En opgørelse over antallet af opgaver, den enkelte elev har svaret korrekt på, ud af antallet af opgaver inden for hvert profilområde.
- En opgørelse over antallet af opgaver, den enkelte elev har svaret korrekt på ud af det samlede antal opgaver i testen.
- En opgørelse over, hvor mange opgaver eleverne i klassen i gennemsnit har svaret korrekt på, ud af det samlede antal opgaver i testen og inden for hvert profilområde.

Testene er indrettet sådan, at det ikke forventes, at eleverne kan nå at besvare alle opgaver. Vær opmærksom på, at resultatopgørelsen viser en opgørelse over elevens antal korrekte svar ud af det samlede antal opgaver i testen. Du kan i resultatopgørelsen ikke se, hvor mange opgaver eleven har svaret forkert på, og hvor mange opgaver eleven ikke har svaret på. Dette kan du dog se i elevens opgavebesvarelse (testforløbsrapporten), hvor det fremgår ud for hver opgave, om eleven har svaret rigtigt, om eleven har svaret delvist rigtigt, om eleven har svaret forkert, eller om eleven ikke har afgivet et svar.

**Table 4: Information om de enkelte opgaver i elevens opgavebesvarelse**

Symbol	Ikon	Forklaring
Grønt flueben		<b>Rigtigt:</b> Eleven har svaret korrekt på opgaven.
Gult flueben		<b>Delvist rigtigt:</b> Eleven har svaret korrekt på en del af opgaven, men der er dele af opgaven, eleven ikke har svaret på eller ikke har svaret korrekt på.
Rødt kryds		<b>Forkert:</b> Eleven har svaret forkert på opgaven.
Hvidt kryds		<b>Blank:</b> Eleven har ikke angivet et svar på opgaven. Det kan være fordi eleven har sprunget opgaven over eller fordi eleven ikke er nået til opgaven.

I slutningen af skoleåret slettes testresultater- og besvarelser i testsystemet fra det pågældende skoleår. Du kan gemme testresultaterne ved download af et regneark fra systemet senest den sidste skoledag i skoleåret.

En elevs testresultat er fortroligt og falder ind under almindelige personoplysninger, jf. Databeskyttelsesforordningen. Opbevaring af downloadede resultater skal derfor ske på en sikker måde, der ikke muliggør misbrug af og eksponering af data til uvedkommende. I dette tilfælde er kommunen dataansvarlig.

Når alle test er gennemført på landsplan, opgør ministeriet efterfølgende landsresultaterne. Når arbejdet med landsresultaterne er afsluttet, vil det være muligt at vurdere den enkelte elevs resultat og den samlede klasses resultater i forhold til resultaterne på landsplan i det pågældende skoleår.

### 5.2.1 Hvad vises i oversigten over fordelingen af testresultater på landsplan i læsning?

Landsresultaterne for Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning er opgjort for hvert klassetrin, der afvikles test i læsning på (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Landsresultaterne er opgjort på de to dele, som testene består af.

Neden for kan ses eksempler på de oversigter, der fremgår i testsystemet. I oversigterne kan ses andele af landets elever (venstre kolonne), som har opnået et antal point inden for et bestemt pointinterval i testen (højre kolonne). I oversigten kan også ses det maksimale antal point, som en eller flere elever har opnået i testen i det pågældende skoleår. I oversigten og eksemplet i det kommende afsnit kan ses medianen.

Ved at sammenholde en elevs point (antal korrekte svar) med opgørelsen, kan du vurdere, hvordan eleven har klaret testen i læsning i forhold til, hvordan øvrige elever i landet har klaret testen. Det kan også være relevant at se på nogle elevers konkrete opgavebesvarelser i testforløbsrapporten, som kan findes i testsystemet. Her kan du få et mere detaljeret indblik i elevens besvarelse af opgaverne i testen.

### 5.2.2 Sådan læses resultaterne for læsning, del 1 (eksempel for 4. klassetrin)

Nedenfor gennemgås, hvordan landsresultaterne for del 1 skal læses. Gennemgangen tager afsæt i landsresultaterne for 4. klassetrin. Vær opmærksom på, at pointopgørelserne (højre kolonne) vil være forskellige på de forskellige klassetrin. Dette fremgår i testsystemet.

*Tabel: Et eksempel på en oversigt med fordeling af landsresultater for læsning, del 1 (4. klasse)*

**Fordeling af testresultater på landsplan**

Læsning, del 1 (afkodning)	Point (antal korrekte svar)
25 % af eleverne	0-13
50 % af eleverne	14-24
25 % af eleverne	25-31
Maksimalt antal opnåede point	31
Median	20

Oversigten for læsning, del 1 (4. klassetrin) kan læses således:

- Hvis en elev har fået 0-13 point, er eleven blandt de **25 procent** af eleverne i landet, der har fået færrest point i læsning, del 1 på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 14-24 point, er eleven blandt de **50 procent** elever med et testresultat i midten på 4. klassesettrin
- Hvis en elev har fået 25-31 point har eleven fået flere point end de 75 procent, som har fået færrest point, og er blandt de **25 procent**, som har fået flest point i læsning, del 1 på 4. klassesettrin.

I tabellen kan det ses, at det maksimale antal opnåede point er 31 point. Dette er altså det maksimale antal point, som en eller flere elever på landsplan har opnået i del 1 på 4. klassesettrin.

Medianen i eksemplet er 20, hvilket betyder, at præcis halvdelen af eleverne i landet højest har opnået 20 point i del 1 på 4. klassesettrin. Halvdelen af eleverne har dermed opnået mindre end 20 point, og den anden halvdel har opnået mere end 20 point.

### 5.2.3

#### Sådan læses resultaterne for læsning, del 2 (eksempel for 4. klassesettrin)

Nedenfor gennemgås, hvordan landsresultaterne for del 2 skal læses. Gennemgangen tager afsæt i landsresultaterne for 4. klassesettrin. Vær opmærksom på, at pointopgørelserne (højre kolonne) vil være forskellige på de forskellige klassesettrin. Dette fremgår i testsystemet.

*Tabel: Et eksempel på en oversigt med fordeling af landsresultater for læsning, del 2 (4. klasse)*

#### Fordeling af testresultater på landsplan

Læsning, del 2 (sprog- og tekstforståelse)	Point (antal korrekte svar)
10 % af eleverne	0-30
25 % af eleverne	31-46
30 % af eleverne	47-63
25 % af eleverne	64-85
10 % af eleverne	86-121
Maksimalt antal opnåede point	117
Median	55

*Note: Der er forskel på det maksimale antal opnåede point (117) og det maksimalt mulige pointantal (121). Det skyldes, at det ikke forventes, at eleverne kan nå at besvare alle opgaver.*

Oversigten for læsning, del 2 (4. klassesettrin) kan læses således:

- Hvis en elev har fået 0-30 point, er eleven blandt de **10 procent** af eleverne i landet, der har fået færrest point i læsning, del 2 på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 31-46 point har eleven fået flere point end de 10 procent, som har fået færrest point, og er blandt de **25 procent** af eleverne i landet, der har fået næstfærrest point i læsning, del 2 på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 47-63 point er eleven blandt de **30 procent** elever med et testresultat i midten på 4. klassesettrin.

- Hvis en elev har fået 64-85 point har eleven fået flere point end 65 procent af eleverne, og er blandt de **25 procent** i landet, der har fået næstflest point i læsning, del 2 på 4. klassetrin.
- Hvis en elev har fået 86-121 point har eleven fået flere point end 90 procent af eleverne, og er blandt de **10 procent** i landet, der har fået flest point i læsning, del 2 på 4. klassetrin.

I tabellen kan det ses, at det maksimalt antal opnåede point er 117 point. Dette er altså det maksimale antal point, som en eller flere elever på landsplan har opnået i del 2 på 4. klassetrin. Medianen i eksemplet er 55, hvilket betyder, at præcis halvdelen af eleverne i landet højst har opnået 55 point i del 2 på 4. klassetrin. Halvdelen af eleverne har dermed opnået mindre end 55 point, og den anden halvdel har opnået mere end 55 point.

#### 5.2.4 Hvad vises i oversigten over fordelingen af testresultater på landsplan i matematik?

Landsresultaterne for Folkeskolens Nationale Overgangstest i matematik er opgjort for hvert klassetrin, der afvikles test i matematik på (2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin).

Nedenfor kan ses eksempler på de oversigter, der fremgår i testsystemet. I oversigterne kan ses andele af landets elever (venstre kolonne), som har opnået et antal point inden for et bestemt pointinterval i testen (højre kolonne). I oversigten kan også ses det maksimale antal point, som en eller flere elever har opnået i testen i det pågældende skoleår. I oversigten og eksemplet i det kommende afsnit kan ses medianen.

Ved at sammenholde en elevs point (antal korrekte svar) med opgørelsen, kan I vurdere, hvordan eleven har klaret testen i matematik i forhold til, hvordan øvrige elever i landet har klaret testen. Det kan også være relevant at se på nogle elevers konkrete opgavebesvarelser i testforløbsrapporten, som kan findes i testsystemet. Her kan du få et mere detaljeret indblik i elevens besvarelse af opgaverne i testen.

#### 5.2.5 Sådan læses resultaterne for matematik (eksempel for 4. klassetrin)

Nedenfor gennemgås, hvordan landsresultaterne for matematik skal læses. Gennemgangen tager afsæt i landsresultaterne for 4. klassetrin. Vær opmærksom på, at pointopgørelserne (højre kolonne) vil være forskellige på de forskellige klassetrin. Dette fremgår i testsystemet.

*Tabel: Et eksempel på en oversigt med fordeling af landsresultater for matematik (4. klasse)*

#### Fordeling af testresultater på landsplan

Matematik	Point (antal korrekte svar)
10 % af eleverne	0-38
25 % af eleverne	39-53
30 % af eleverne	54-64
25 % af eleverne	65-72
10 % af eleverne	73-80
Maksimalt antal opnåede point	80
Median	60

Oversigten for matematik (4. klassesettrin) kan læses således:

- Hvis en elev har fået 0-38 point, er eleven blandt de **10 procent** af eleverne i landet, der har fået færrest point i matematik på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 39-53 point, har eleven fået flere point end de 10 procent, som har fået færrest point, og er blandt de **25 procent** af eleverne i landet, der har fået næstfærrest point i matematik på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 54-64 point, er eleven blandt de **30 procent** elever med et testresultat i midten på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 65-72 point, har eleven fået flere point end 65 procent af eleverne, og er blandt de **25 procent** i landet, der har fået næstflest point i matematik på 4. klassesettrin.
- Hvis en elev har fået 73-80 point, har eleven fået flere point end 90 procent af eleverne, og er blandt de **10 procent** i landet, der har fået flest point i matematik på 4. klassesettrin.

I tabellen kan det ses, at det maksimalt antal opnåede point er 80 point. Dette er altså det maksimale antal point, som en eller flere elever på landsplan har opnået i matematik på 4. klassesettrin. Medianen i eksemplet er 60, hvilket betyder, at præcis halvdelen af eleverne i landet højst har opnået 60 point i matematik på 4. klassesettrin. Halvdelen af eleverne har dermed opnået 60 point eller færre, og den anden halvdel har opnået mere end 60 point.

#### 5.2.6

#### Sådan er resultaterne opgjort på landsplan for læsning og matematik

Landsfordelingen er baseret på testresultaterne for de elever, der har aflagt testen i testsystemet i den tre-ugers obligatoriske gennemførelsesperiode for hvert fag. Elever der har en samlet besvarelsestid, der markant overstiger den normerede testtid, er ikke medregnet i opgørelsen af landsresultatet. Landsresultatet kan ses efter den samlede gennemførelsesperiode for Folkeskolens Nationale Overgangstest.

### 5.3

#### Din faglige anvendelse af testresultaterne

Den viden, du opnår om eleverne og klassen gennem testene, kan – sammen med den øvrige faglige viden, du har om eleverne og på baggrund af din analyse af resultaterne – omsættes til handlinger i den daglige undervisning.

Det kan være relevant at se på, om der er enkelte elever, grupper eller hele klassen, der har klaret sig anderledes, end du forventede i forhold til din øvrige viden. Du kan derfor være nysgerrig og undersøgende i forhold til:

- Er der et profilområde, hvor en elev, grupper af elever eller klassen har klaret sig anderledes, end du forventede?
- Hvad kendetegner opgaver, som en elev, grupper af elever eller klassen ikke har afgivet svar på?
- Er der brug for yderligere afdækning for at få grundigere viden om nogle elevers færdigheder?
- Er der behov for en særlig faglig opmærksomhed på enkelte elever, grupper af elever eller hele klassen?
- Er der behov for dialog med for eksempel skoleleder, en vejleder eller et fagteam omkring enkelte elever, grupper af elever eller hele klassen?



Du kan også inddrage eleverne i din undersøgelse af resultaterne:

- Hvordan ser eleverne på resultatet og eventuelle områder, hvor de har klaret sig anderledes end forventet?
- Hvilke typer opgaver/områder oplevede eleverne som lette og hvilke som svære?

Testresultater kan ikke være det primære grundlag for vurdering af en elevs standpunkt (standpunktskarakterer og afsluttende standpunktskarakterer), men kan indgå som en del af lærerens helhedsvurdering af elevernes faglige niveau på det tidspunkt, standpunktskaraktererne gives.

## 5.4 Testresultaterne er fortrolige og må ikke offentliggøres

Testresultaterne er fortrolige i henhold til folkeskolelovens § 55 b. Det vil sige, at testresultater for enkelte eller flere elever eller for hele klasser ikke må offentliggøres. Anonymiserede testresultater må heller ikke offentliggøres.

Fortroligheden om testresultater gælder ikke i forhold til en elevs forældre, som skal have en skriftlig tilbagemelding om deres barns resultat (se [afsnit 5.6](#)). Du må gerne tale med forskellige fagpersoner, eksempelvis din kollega, en faglig vejleder, eller skolelederen om elevs testresultater, når det har et pædagogisk og fagligt formål. Lærere og skoleledere har adgang til elevdata i testsystemet. Det vil sige, at de kan tilgå en elevs resultater af en test, men de må kun tilgå resultaterne, hvis de har et pædagogisk og fagligt, arbejdsbetinget formål med det.

### Udveksling af testresultater med fagpersoner

Du må udveksle testresultater med forskellige fagpersoner, hvis den modtagende medarbejder har brug for oplysningen i sit arbejde. Det kan eksempelvis være:

- lærere eller vejledere på egen skole
- skolelederen på egen skole
- lærere eller vejledere på andre skoler i kommunen
- lærere eller vejledere i andre kommuner
- personale fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)
- ministeriets læringskonsulenter

Ovenstående liste er ikke udtømmende. Hvis du er i tvivl om, hvorvidt du må videregive et testresultat, så spørg din skoleleder.

## 5.5 Dialog med eleven om resultatet

Efter testen skal du formidle resultatet til eleven. Det kan eksempelvis ske i en samtale.

I tilbagemeldingen til eleven bør testresultatet formidles og ses i samspil med den viden, du har om eleven fra undervisningen og andre evalueringer. Det anbefales, at du er tydelig over for eleven om, at testresultatet er et øjebliksbillede, og at ingen test kan teste alt.

Ved formidlingen af testresultatet til eleven kan der lægges vægt på, hvad eleven har klaret godt, og inden for hvilke områder eleven har brug for at udvikle sig. Du kan også inddrage eleven i, hvordan eleven fremadrettet kan forbedre sig inden for de områder, hvor der er brug for udvikling. Det bør være tydeligt for eleven, hvordan du vil arbejde for, at undervisningen støtter eleven i den ønskede udvikling.

## 5.6 Kommunikation til forældre om resultatet

Forældrene skal have en skriftlig tilbagemelding om elevens resultat fra Folkeskolens Nationale Overgangstest. Testresultaterne bør ikke stå alene i din tilbagemelding til forældrene, men formidles i sammenhæng med din øvrige viden om eleven, og resultatet bør anvendes med fokus på fremadrettet handling i undervisningen, der kan støtte elevens faglige udvikling. Ved formidlingen af testresultatet til forældrene kan der lægges vægt på, hvad eleven har klaret godt, og inden for hvilke områder, eleven kan udvikle sig. Det bør være tydeligt for forældrene, hvordan du vil arbejde for, at undervisningen støtter elevens faglige udvikling. Det kan også være relevant at se på nogle elevers konkrete opgavebesvarelser i testforløbsrapporten, som kan findes i testsystemet. Her kan skolen få et mere detaljeret indblik i elevens besvarelse af opgaverne i testen.

Der kan ses følgende resultater i testsystemet (testogprøver.dk):

- **Elevens testresultat i form af elevens antal korrekte svar (point) ud af det samlede antal korrekte svarmuligheder i testen.** Opgørelserne kan ses umiddelbart efter gennemførelsesperioden for faget. Der kan også ses elevens antal korrekte svar inden for hvert profilområde.
- **En oversigt over fordelingen af testresultater på landsplan.** Opgørelsen kan ses efter den samlede gennemførelsesperiode. Opgørelsen viser elevernes point opgjort på landsplan i et antal intervaller. Ud fra oversigten er det muligt at vurdere den enkelte elevs resultat i forhold til, hvordan resultaterne er fordelt på landsplan i det pågældende skoleår.

### 5.6.1 Krav til tilbagemelding til forældre

Tilbagemeldingen til forældrene skal være skriftlig. Derudover er der få krav til indholdet i tilbagemeldingen og en række muligheder derudover.

Skolen skal formidle elevens resultat (point) skriftligt til forældrene:

- Skolen skal formidle elevens resultat fra testen i form af elevens antal korrekte svar (point) ud af antallet af korrekte svarmuligheder i testen.
- Vær opmærksom på, at testen i læsning består af to dele. Der skal ske formidling af elevens point fra både del 1 og del 2.

Skolen kan vælge at formidle elevens resultat i forhold til landsresultaterne:

- Skolen kan vælge også at formidle elevens antal korrekte svar (point) sammenholdt med opgørelsen af landsresultaterne, som kan findes i testsystemet samme sted som elevens resultat. Det er ikke et krav.

Du kan finde eksempler på, hvordan den skriftlige tilbagemelding kan gives her: [Eksempler på skriftlig tilbagemelding til forældre \(uvm.dk\)](#).

#### 5.6.2 Hvornår skal tilbagemeldingen gives?

Forældrene bør have en skriftlig tilbagemelding om deres barns testresultat i det skoleår, hvor testen er aflagt. Der er ikke krav om, hvornår på skoleåret tilbagemeldingen skal gives til forældrene. Tilbagemeldingen kan for eksempel udleveres til forældrene i forbindelse med en skole-hjem-samtale.

## 5.7 Udlevering af opgaver og opgavebesvarelser til forældre

Du kan vælge at udlevere elevens opgavebesvarelser til forældrene som et led i understøttelsen af undervisningen af eleven. Udleveringen af elevens opgavebesvarelser må tidligst ske, når gennemførelsesperioden for den pågældende test er slut og senest den sidste skoledag i skoleåret.

Den enkelte elevs opgavebesvarelse kan downloades og printes fra testsystemet. Udleveringen til forældrene kan enten ske via en papirkopi til eleven eller digitalt via et system, som skolen anvender til kommunikation med forældrene. Udleveringen kan også ske i forbindelse med skole-hjem-samtalen.

Skolen skal i forbindelse med udleveringen oplyse forældre og eleven om, at opgaverne er omfattet af ophavsret og derfor ikke må gøres tilgængelige for andre. Det betyder, at opgaverne ikke må deles med andre eller gøres offentligt tilgængelige, fx på internettet eller på sociale medier.

Forældrene har krav på at få udleveret opgaveformuleringer fra testene og/eller deres barns svar på opgaver i testene, hvis de anmoder skolen om det. Ved udlevering på baggrund af forældres anmodning gælder samme regler for udleveringen, som beskrevet ovenfor. Opbevaring af downloadede og printede resultater skal ske på en sikker måde, der ikke muliggør misbrug af og eksponering af data til uvedkommende som også nævnt i [afsnit 5.2](#).

# 6. Bilag: Regler om særlige vilkår og fritagelse i forbindelse med test

I dette bilag kan du læse om reglerne om særlige vilkår og fritagelse i forbindelse med Folkeskolens Nationale Overgangstest. Reglerne fremgår af testbekendtgørelsens §§ 8-12.<sup>1</sup> Reglerne gælder på alle institutionstyper, som er omfattet af reglerne om gennemførelse af Folkeskolens Nationale Overgangstest. Der gælder desuden særskilte regler for aflæggelse af test for elever i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder, som fremgår af testbekendtgørelsens § 4, stk. 2.

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 1223 af 31. august 2022 om obligatoriske test i folkeskolen i skoleårene 2022/2023 til og med 2025/26 (Folkeskolens Nationale Overgangstest), ([Testbekendtgørelsen](#)) ([retsinformation.dk](#))

## 6.1 Hvad er særlige vilkår i forbindelse med test?

Særlige vilkår er forskellige tiltag, som skolens leder på baggrund af en konkret og individuel vurdering skal tilbyde til elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser eller tilsvarende vanskeligheder samt til tosprogede elever med utilstrækkelige danskundskaber. Det er en forudsætning for særlig tilrettelæggelse af en test, at formålet med testen og dens faglige niveau fastholdes. Test skal afvikles på samme vilkår, som har været gældende for elevens forudgående undervisning, så testen afspejler elevens måde at arbejde på i den daglige undervisning i det fag, testen omhandler. Det er en forudsætning, at de særlige vilkår er nødvendige for at stille eleven lige med de øvrige elever ved testen.

Elever kan ikke tildeles særlige vilkår ved test som følge af faglige vanskeligheder, der ikke er begrundet i funktionsnedsættelser, tilsvarende vanskeligheder eller utilstrækkelige danskundskaber hos tosprogede elever.

## 6.2 Hvem træffer afgørelse om særlige vilkår?

Det er skolens leder, der på baggrund af en konkret og individuel vurdering skal træffe afgørelse om at tilbyde en elev at aflægge test på særlige vilkår. Forud for en sådan afgørelse er det en fordel at inddrage elevens lærer eller andre fagprofessionelle med indsigt i elevens vanskeligheder, fx skolens læsevejleder. Læreren kan også via sit kendskab til en elevs vanskeligheder gå i dialog med skolens leder.

Afgørelsen træffes på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering og efter samråd med eleven og elevens forældre. Vær opmærksom på at forberede inddragelse af pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) i god tid inden testene skal gennemføres. Inddragelsen af PPR kan undlades, hvis skolens leder vurderer, at inddragelsen ikke er nødvendig, og hvis elevens forældre er enige heri. Vurderingen fra PPR kan eksempelvis undlades, hvis elevens funktionsnedsættelse i forvejen er velbeskrevet. Forældre kan til enhver tid anmode om, at PPR bliver inddraget.

## 6.3 Målgrupper for særlige vilkår

### *Elever med funktionsnedsættelser*

Skolens leder skal på baggrund af en konkret og individuel vurdering tilbyde en elev med funktionsnedsættelse særlige vilkår i de tilfælde, hvor eleven på grund af funktionsnedsættelsen har et behov for kompensation ved testen. Særlige vilkår ved test kan både tilbydes for elever med medfødte eller erhvervede funktionsnedsættelser eller for elever med tilsvarende vanskeligheder. Funktionsnedsættelser, der kan medføre test på særlige vilkår omfatter eksempelvis ADHD, autismespektrumforstyrrelse (ASF), udviklingshæmning, cerebral parese, ordblindhed, synshandicap eller hørehandicap.

## Særligt om ordblindhed og brug af kompenserende hjælpemidler

Som ordblinde forstås elever, der er testet 'ordblind' (svarende til rød kategori) med Ordblindetesten (Børne- og Undervisningsministeriets nationale ordblindetest) eller en tilsvarende standardiseret ordblindetest. At være testet 'usikker fonologisk kodning' (svarende til gul kategori) med Ordblindetesten betragtes ikke som en funktionsnedsættelse i form af ordblindhed, og eleven må ikke på basis heraf tilbydes test på særlige vilkår. Elever testet svarende til rød kategori med Risikotest for ordblindhed i børnehaveklasse eller 1. klasse må heller ikke på basis heraf tilbydes test på særlige vilkår.

Ordblinde elever kan, til trods for deres vanskeligheder med skriftens lydprincip, dels udvikle og forbedre deres udnyttelse af skriftens lydprincip, dels udvikle andre strategier til læsning. En ordblind elev skal derfor ligesom alle andre elever altid opfordres til at give sit bedste bud i testsituationen, når vedkommende besvarer opgaverne.

En elev med ordblindhed kan i undervisningen have behov for kompenserende it-hjælpemidler til læsning og stavning. Hvis det vurderes at kunne kompensere for den ordblinde elevs funktionsnedsættelse og at samme vilkår har været gældende for elevens forudgående undervisning, kan en ordblind elev også få tilladelse til at anvende oplæsningsfunktion ved testen.

### *Elever med tilsvarende vanskeligheder*

Skolens leder skal på baggrund af en konkret og individuel vurdering også tilbyde særlige vilkår til elever med vanskeligheder, som svarer til en funktionsnedsættelse. Tilsvarende vanskeligheder er vanskeligheder, der kan sidestilles med en funktionsnedsættelse, og som medfører et behov for kompensation i undervisningen eller i den konkrete testsituation. Det kan fx være elever med akutte, midlertidige skader, fx en brækket arm, som medfører vanskeligheder i testsituationen.

### *Tosprogede elever med utilstrækkelige danskundskaber*

Skolens leder skal på baggrund af en konkret og individuel vurdering tilbyde særlige vilkår til tosprogede elever med utilstrækkelige danskundskaber. At være tosproget kan ikke i sig selv begrunde aflæggelse af test på særlige vilkår. Tildeling af særlige vilkår gælder i tilfælde, hvor kompensation for elevens utilstrækkelige danskundskaber ved testen er nødvendigt for at ligestille eleven med andre elever i testsituationen.

Ved tosprogede elever forstås børn, der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.<sup>2</sup>

## 6.4 Hvordan tilrettelægges test på særlige vilkår?

Når testen gennemføres på særlige vilkår, skal testen så vidt muligt tilrettelægges på de vilkår, som har været gældende for elevens forudgående undervisning, så testen afspejler elevens måde at arbejde på i den daglige undervisning i det fag, testen omhandler. Hensigten med den særlige tilrettelæggelse er, at eleven kompenseres for sine vanskeligheder med henblik på at ligestille eleven med øvrige elever i testsituationen. De særlige vilkår må ikke ændre på formålet med testen. Det er en forudsætning, at der med den særlige tilrettelæggelse af test ikke sker en ændring af testens niveau.

Tilrettelæggelse af test på særlige vilkår kan for eksempel være:

- Brug af digitale hjælpemidler, fx oplæsningsprogrammer, ordforslagsprogrammer eller lignende ud over de hjælpemidler, som er tilladt for alle (se [afsnit 4.1.1](#)).
- Særlig skærm, tastatur, stol eller indretning af rummet.
- Tildeling af ekstra tid, som i testsystemet håndteres ved, at læreren først lukker testen, når den pågældende elev har fået testtiden plus den ekstra tid, som på baggrund af skoleleders vurdering er tildelt eleven.
- Anvendelse af en hjælper eller støtteperson.

Listen er ikke udtømmende, og det er muligt at tilbyde andre særlige vilkår end dem, som nævnes her.

Vær opmærksom på, at der i Folkeskolens Nationale Overgangstest kan være opgavetyper i testene i matematik, som elever kun kan løse ved brug af mus. Elever, der ikke kan bruge mus, kan derfor have behov for støtte ved disse opgaver.

## 6.5 Fritagelse fra test

Alle elever i folkeskolen skal aflægge Folkeskolens Nationale Overgangstest. Dette er også udgangspunktet for elever med funktionsnedsættelser, tilsvarende vanskeligheder samt tosprogede elever med utilstrækkelige danskundskaber. I særlige tilfælde kan en elev fritages for en eller flere test.

Det er skolens leder, der på baggrund af en konkret og individuel vurdering træffer afgørelse om fritagelsen. Det er en forudsætning for fritagelsen, at skolelederen vurderer, at eleven på grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber ikke vil kunne gennemføre testen med et resultat, der kan bidrage til kvalificering af den løbende evaluering. Det kan for eksempel dreje sig om, at eleven fagligt set er på et niveau så langt under det alderssvarende, at testen og testresultatet ikke giver meningsfuld viden om elevens udbytte af den undervisning, som han/hun har fået.

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 1053 af 29. juni 2016 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog (<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2016/1053>)

Der skal forud for afgørelsen om fritagelsen være foretaget en pædagogisk-psykologisk vurdering af, at eleven på grund af sine vanskeligheder ikke kan gennemføre testen på en hensigtsmæssig måde. Det skal tilsvarende være undersøgt og vurderet, at eleven ikke vil kunne gennemføre testen på særlige vilkår. Skolens leder kan undlade at inddrage PPR, hvis lederen vurderer, at dette ikke er nødvendigt, og hvis forældrene er enige heri.

Fritagelse fra testen forudsætter, at forældre og eleven er enige om at fritage eleven fra

testen. Hvis eleven fritages, skal skolelederen efter samråd med forældrene og så vidt muligt også eleven, fastlægge metoder til evaluering, der træder i stedet for Folkeskolens Nationale Overgangstest.

Fritagelse og årsag til fritagelse fra Folkeskolens Nationale Overgangstest kan ikke markeres i testsystemet, som det tidligere har været tilfældet ved fritagelse fra nationale test.



# Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest

- Til lærere i dansk og matematik

**Redaktion:**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet

**Grafisk tilrettelæggelse og layout:**

Børne- og Undervisningsministeriet

**Design:**

Center for Kommunikation og Presse

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

**Udgivet af:**

Børne- og Undervisningsministeriet, 2024



