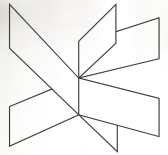


Find vejen frem
VIA University College



Intentioner, behov og potentialer i en læreplansproces – Fagplaner og fagfornyelse

v. Andreas Rasch-Christensen, Forskningschef, Ph.d.

Internationale tendenser

- Kompetencemålsbaseret, men i mange afskygninger
- Manglende fokus på kundskaber (Young)
- Fravær af teoretisk grundlag og didaktiske principper (Scholl)
- Skoleudviklingsprogrammer (Wales)



Implikationer og centrale udfordringer

- Løsrevet fra formål
- Stofreduktion
- Planlægning, progression, differentiering og evaluering
- Hvem skal bruge fagplanerne?





Behov

- Modvirke instrumentalisering og samtidig sætte retning
- Tæt på praksis med dyb indsigt i fagene
- Samspil mellem formål og værdigrundlag, fagformål og fagenes indhold



Erfaringer fra 0-6 års området

- Hvad samler de centrale aktører i læreplansudviklingen?
- Pædagogisk grundlag i centrum
- Læring (trivsel og dannelse) bor ikke i det enkelte barn
- Fokus på miljøerne
- Skolen er og skal være noget andet

Godt i gang med en styrket
pædagogisk læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

