

Produktudvikling og formgivning (efter 10. klassetrin)

Fagformål for faget produktudvikling og formgivning

Eleverne skal i faget produktudvikling og formgivning udvikle kompetencer inden for produktfremstilling og designprocesser ud fra hensyn til miljø, sikkerhed og bæredygtighed.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde med praksisnære metoder, materialer og værktøjer inden for fagområdet. Elevernes egne iagttagelser og eksperimenter står centralt i undervisningen for at eleverne kan udvikle praktiske færdigheder, kreativitet og evne til refleksion.

Stk. 3. Eleverne skal opnå forståelse for de grundlæggende mekanismer inden for produktudvikling og formgivningsprocesser og kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for området.

Stk. 4 Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

Kompetencemål

| Kompetenceområde | Efter 10. klassetrin |
|-------------------------|---|
| Håndværk | Eleven kan anvende værktøjer, maskiner og teknologier i produktfremstilling |
| Design og dokumentation | Eleven kan arbejde med designprocesser og dokumentation af produktudvikling og formgivning |
| Miljø og arbejdsmiljø | Eleven kan begå sig hensigtsmæssigt på værkstedet ud fra hensyn til miljø, sikkerhed og bæredygtighed |
| Uddannelsesafklaring | Eleven kan forholde sig til egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for fagområdet |

Produktudvikling og formgivning (efter 10. klassetrin)

Færdigheds- og vidensmål

De blå/grå felter angiver de bindende rammer i Fælles Mål

De grønne felter angiver vejledende færdigheds- og vidensmål

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| Håndværk | Eleven kan anvende værktøjer, maskiner og teknologier i produkt-fremstilling | | Værktøjer | | Maskiner | | Teknologier | | Planlægning | |
| | | 1. | Eleven kan udvælge og anvende værktøjer hensigtsmæssigt i arbejdsprocesser | Eleven har viden om værktøjers anvendelsesmuligheder og fagudtryk i relation hertil | Eleven kan anvende tilladte maskiner hensigtsmæssigt i arbejdsprocessen | Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelsesmuligheder og fagudtryk i relation hertil | Eleven kan anvende relevante teknologier ved bearbejdning af materialer | Eleven har viden om simple teknologier | Eleven kan planlægge en arbejdsgang med udgangspunkt i valg af materialer, teknikker og værktøjer og maskiner | Eleven har viden om arbejdsprocesser og materiale- samt værktøjs- og maskinvalg |
| Design og dokumentation | Eleven kan arbejde med designprocesser og dokumentation af produktudvikling og formgivning | | Idéudvikling og formgivning | | Produktrealisering | | Evaluering | | Præsentation | |
| | | 1. | Eleven kan arbejde selvstændigt med idéudvikling og formgivning | Eleven har viden om idéudvikling, skitser og produktbeskrivelser | Eleven kan fremstille produkter | Eleven har viden om bearbejdnings- og fremstillingsmetoder | Eleven kan reflektere over egen arbejdsproces og produkt | Eleven har viden om kriterier for proces- og produktevaluering | Eleven kan præsentere egne og fælles produkter på og uden for skolen | Eleven har viden om simple præsentations-teknikker |
| Miljø og arbejdsmiljø | Eleven kan begå sig hensigtsmæssigt på værkstedet ud fra hensyn til miljø, sikkerhed og bæredygtighed | | Arbejdsmiljø | | Sikkerhed | | Bæredygtighed | | | |
| | | 1. | Eleven kan forholde sig til et godt arbejdsmiljø | Eleven har viden om god omgangstone, arbejdsstilling og -vaner samt kemikalier | Eleven kan anvende værktøjer og maskiner sikkerhedsmæssigt forsvarligt | Eleven har viden om sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved brug af værktøjer og maskiner | Eleven kan begrunde valg af materialer ud fra ressourcebevidsthed og økonomi | Eleven har viden om materialers oprindelse og omkostninger | | |
| Uddannelsesafklaring | Eleven kan forholde sig til egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for fagområdet | | Uddannelses- og erhvervs muligheder | | | | | | | |
| | | 1. | Eleven kan vurdere egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for fagområdet | Eleven har viden om uddannelses- og erhvervs muligheder inden for fagområdet | | | | | | |