

Dansk som andetsprog – basis (efter 10. klassetrin)

Fagformål for faget dansk som andetsprog

Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetencemål

| Kompetenceområde | Efter 10. klassetrin |
|------------------|--|
| Læsning | Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag |
| Lytning | Eleven kan lytte aktivt med forståelse til kompleks talt dansk |
| Skrivning | Eleven kan skrive nuanceret i forhold til genre og fag |
| Tale | Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner |

Dansk som andetsprog – basis (efter 10. klassetrin)

Færdigheds- og vidensmål

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Læsning | Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag | | Afkodning | | Sprogforståelse | | Tekstforståelse | | Strategier | |
| | | 1. | Eleven kan vælge afkodningsstrategi ved ukendte ord | Eleven har viden om afkodningsstrategier | Eleven kan vurdere sproget i en fagtekst | Eleven har viden om analyse af fagsprog | Eleven kan vurdere tekstens afsender, modtager, situation, sprog og emne | Eleven har viden om konteksters betydning for læsningen | Eleven kan vurdere brug af læseforståelsesstrategier | Eleven har viden om læseforståelsesstrategiers betydning for læsningen |
| Lytning | Eleven kan lytte aktivt med forståelse til kompleks talt dansk | | Lytning | | Kommunikation | | Sprogforståelse | | Strategier | |
| | | 1. | Eleven kan lytte til og forstå talt dansk i komplekse situationer | Eleven har viden om pragmatik | Eleven kan anvende lytning som del af en kommunikation | Eleven har viden om lytning som et element i kommunikation | Eleven kan lytte til og forstå vendinger og ukendte sproglige udtryk | Eleven har viden om sprog i forhold til ældre sprogbrug | Eleven kan lytte på forskellige måder | Eleven har viden om global, intensiv og fokuseret lytning |
| Skrivning | Eleven kan skrive nuanceret i forhold til genre og fag | | Stavning | | Tekstproduktion | | Kommunikationsforhold | | Strategier | |
| | | 1. | Eleven kan korrigere stavfejl i egne og andres tekster | Eleven har viden om korrektur og sprogrigtighed | Eleven kan skrive med et nuanceret ordforråd i en grammatisk korrekt form | Eleven har viden om nuanceret ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks | Eleven kan skrive vurderende i forhold til afsender, modtager, situation, sprog og emne | Eleven har viden om vurderende teksters karakteristika | Eleven kan vurdere brug af skrivestrategier og respons | Eleven har viden om betydning af skrivestrategier og respons |
| Tale | Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner | | Mundtlig fremstilling | | Kommunikation | | Grammatik | | Strategier | |
| | | 1. | Eleven kan udtrykke sig præcist og nuanceret i talt dansk | Eleven har viden om talesprog | Eleven kan træffe sproglige valg i forskellige situationer | Eleven har viden om stilistisk variation | Eleven kan udtrykke sig nuanceret og grammatisk korrekt | Eleven har viden om forskellen på tale- og skriftsprog | Eleven kan vælge kommunikationsstrategi i en given kontekst | Eleven har viden om kommunikationsstrategier, herunder reduktions- og risikostrategier |