



Opsamling på møde 2 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 18. marts kl. 10.00-18.00 og den 19. marts kl. 9.00-14.00

Best Western Plus Hotel

Vestre Ringvej 96, 7000 Fredericia

Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup (deltog dag 1), Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz- Jensen, Thomas Illum Hansen.

Sekretariat for Fagfornyelsen

Deltog ikke: Lene Tanggaard, Peter Staun Kastholm.

Opsamling

Resume

Ekspertgruppen for Fagfornyelsen arbejdede på mødet med primært fokus på et enkelt format for Fagplaner, herunder hvad en læreplan er, og hvad folkeskolens nye Fagplaner skal indeholde. Ekspertgruppen skitserede første udkast til mulige principper for og kategorier i Fagplanerne, som drøftes i det videre arbejde. Desuden gav ekspertgruppen en første indledende kvalificering af de foreløbige overvejelser om et udviklingsprogram for Fagfornyelsen.

Flere af ekspertgruppens deltagere holdt oplæg som grundlag for videre drøftelse og kvalificering af de forskellige temaer. Oplæggene omhandlede følgende:

- Hvordan kan en læreplan skabe plads til fordybelse og imødekomme stoftrængsel i enkelte fag og på tværs af fag?
- Hvad er en læreplan? Det udvidede læreplansbegreb.
- Hvad gør en læreplan inspirerende og brugbar?
- Hvordan kan læreplanen understøtte anvendelsesorienteret, praksisrettet og varieret undervisning?

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

- Hvordan kan der hentes inspiration fra læreplaner fra det gymnasiale område og fra undervisningsvejledningen fra 1976?
- Hvordan kan der hentes inspiration fra Norges proces med Fagfornyelsen?

Udkast til principper for Fagplaner

Ekspertgruppen skitserede første foreløbige overvejelser om principper for Fagplaner. Ud over principper for de enkelte fags fagplaner er der elementer/principper, der går på tværs af alle fagplaner, fx fokus på dannelse, alsidig udvikling/socialt og personlige kompetencer, praktisk og varieret undervisning, differentiering, elevinddragelse, det fagprofessionelle samarbejde mv. Ekspertgruppen drøftede følgende foreløbige overskrifter, der kan udfoldes som principper:

Fagdidaktik/didaktik

- Udgangspunkt for Fagplaner er fagdidaktiske kompetente lærere og øvrigt pædagogisk personale, som er medskabere af Fagplaner, og som gennem fagdidaktiske diskussioner og udvikling af faget og undervisningen fremmer fagenes udfoldelse
- Didaktisk princip om progression som "spiral-princip" kan indgå i Fagplaner
- Fagplaner skal understøtte at der er plads til praksisorienteret undervisning samt understøtte mulighed for fordybelse.

Sammenhæng

- Fagplaner skal understøtte en indre sammenhæng i hvert fag, herunder så form og indhold hænger sammen, samt at der er sammenhæng mellem fagsyn, fagdidaktik og formålsparagraf mv.
- Fagplaner skal kunne rumme fagenes egenart og overvejelser om det tværfaglige mellem fag og fagblokke.

Eleven

- Elevsynet i Fagplaner skal afspejle elever som erfaringssubjekter med væsens- og relevanserfaringer. Der skal være fokus på, at elever lærer forskelligt, og at alle elever skal have mulighed for at gøre sig erfaringer med faget.
- Elevsynet skal favne, at elever er del af et fællesskab.

Fag og faglighed

- Fagene begrundes både faginternt og fageksternt.
- Fag er dannelsesnøgler, der skal bidrage til at åbne verden.

Overvejelser om kategorier i Fagplaner

Ekspertgruppen skitserede de første overvejelser om mulige kategorier i Folkeskolens Fagplaner og har indtil videre fokuseret på nedenstående meget foreløbige kategorier og begreber. Ekspertgruppen vil fortsætte overvejelserne om kategorier og konkrete begreber til at beskrive disse:

- Formål med faget og fagets identitet (faget i kontekst)
- Indhold: Kerneområder/kernestof/indholdsområder

- Udbytte/mestring: Hvad skal eleverne have ud af undervisning og fag i bred forstand med fokus på mestring
- Tværfagligt: Koblingspunkter / fagintegration
- Didaktiske principper i undervisningen
- Arbejdsformer.

Ekspertgruppen bemærkede, at følgende vil være i fokus i deres videre arbejde:

- Grundige drøftelse af de enkelte kategorier
- Yderligere drøftelse af forståelse af kernestof
- Læreplanernes tilgang til tværgående elementer og nøgleproblemer som fx bæredygtig udvikling, SSF, it mv.
- Læreplaner der understøtter organisering af undervisning, som bryder med lektionstænkning
- Inkluderende læringsmiljøer
- Drøftelse af andre elementer som vedholdenhed mv.

Udviklingsprogram

Ekspertgruppen skal kvalificere tilrettelæggelsen af et udviklingsprogram for Fagfornyelsen, der skal bidrage til at motivere til lokal udvikling af undervisning og implementering af fagplanerne. Ekspertgruppen drøftede udviklingsprogrammets formål og havde følgende indledende overvejelser om udviklingsprogrammet:

- Programmets formål rummer både lokal skoleudvikling og input til fagfornyelsen, herunder udvikling af Fagplaner.
- Opmærksomhed på at inddrage viden fra udviklingsprogrammet til den videre udvikling af Fagplaner.
- Deltagelse skal give værdi for skolerne
- Programmet skal give skoler anledning til at arbejde med forhold, skolerne alligevel har fokus på
- Understøttelse af deltagende skoler skal være håndgribelig og anvendelig i hverdagen.