



Opsamling på møde 3 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 9. april 2024 kl. 10.00-17.00
Teglholmegade 1, 2450 København SV.

Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz- Jensen, Lene Tanggaard, Peter Staun Kastholm, Thomas Illum Hansen.
Sekretariat for Fagfornyelsen
Deltog ikke: Ane Qvortrup

Opsamling

Resume

Ekspertgruppen for Fagfornyelsen fortsatte på dette møde drøftelserne af kategorier i og principper for Folkeskolens Fagplaner. Ekspertgruppen bearbejdede den første skitse til mulige principper for og kategorier i Fagplanerne. Desuden holdt to af ekspertgruppens medlemmer oplæg om hhv. elevsyn i folkeskolens Fagplaner og Fagplaner med blik for en mangfoldig elevgruppe. Ekspertgruppen drøftede endvidere mulige temaer for udviklingsprogrammet for Fagfornyelsen.

Ekspertgruppen vil efter kommende møde den 19. april og frem til den møde den 28. maj etablere sig i tre skrivegrupper, som arbejder videre med at beskrive kategorier i og principper for Fagplaner og udviklingsprogram.

Drøftelse af kategorier i Folkeskolens Fagplaner

Ekspertgruppen drøftede mulige kategorier i Folkeskolens Fagplaner og har indtil videre fokuseret på følgende foreløbige kategorier:

Formål med faget

- Hvad er fagets berettigelse/begrundelse i samfund/kulturen?
Herunder evt. beskrivelse af fagets relevans og centrale værdier

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

- Der skal være tydelig kobling til folkeskolens formålsparagraf.

Elevernes udbytte/mestring/faglige forventninger

- Hvad skal eleverne have ud af skolens undervisning? Fokus på mål som sigtepunkter, mestringsoplevelse mv. Herunder evt. kobling til dannelsesbegreb, kompetencemål mv.

Fagets kerneelementer/overordnede indholdsområder

- Beskrives fx som det elementære/grundlæggende i faget; som et fags kernestof, overordnet indhold, grundlæggende færdigheder, kundskabsområder mv.

Undervisningens didaktiske principper:

- Fagplanerne kan forholde sig til faglig progression, fx ud fra et spiralprincip frem for taksonomisk forståelse
- Fagdidaktiske principper kan endvidere forholde sig til deltagelsesmuligheder, elevinddragelse, praktisk orienteret undervisning, arbejds- og erkendelsesformer, undersøgelsesbaseret undervisning, mv.

Faget i og uden for skolen:

- Fagplanerne kan forholde sig til dels fagenes sammenspil med hinanden, dels fagenes sammenspil med verden
- Fagplaner kan forholde sig til eksterne læringsmiljøer, lokalsamfund, tværfaglighed mv.

Evaluering

- Fagets løbende evaluering og afslutning, evt. prøve

Ekspertgruppen vil forsætte deres overvejelser om kategorier.

Drøftelse af principper for Fagplaner

Ekspertgruppen arbejdede videre med de principper for Fagplaner, som blev skitseret på møde 2.

Om fag og fagdidaktik:

- Fagene begrundes både faginternt og fageksternt. Fag er dannelsesnøgler, der skal bidrage til at åbne verden
- Fagplanerne skal skabe plads til fagenes egenart og understøtte, at det enkelte fag står tydeligt
- Ambitionen er, at fagplanerne skal skabe rammen om en fagdidaktisk diskussion blandt fagdidaktisk kompetente lærere
- Fagplanerne skal rumme relevante didaktiske principper. Fx spiral-tænkning
- Fagplanerne skal understøtte mulighed for fordybelse og lægge op til en praktisk og varieret undervisning, der rummer skabende, praktiske og undersøgende elementer, og som imødeser forskellige erkendelsesformer

- Fagplaner skal understøtte inddragelse af elever i den daglige undervisning, fx kan det ske gennem billeder på inddragelsesdidaktik.

Om sammenhæng og tværfaglighed

- Fagplaner skal understøtte en indre sammenhæng i hvert fag, herunder så form og indhold hænger sammen, samt at der er sammenhæng mellem fagsyn, fagdidaktik og formålsparagraf mv.
- Fagplanerne skal skabe sammenhæng på tværs af fag og blandt andet understøtte tværfaglige elementer
- Fagplaner kan understøtte integrativ didaktik inden for fagblokke og på tværs af fagblokke.

Om eleven

- Fagplanerne skal afspejle den 'differentierede elev'. Fagplanerne skal forholde sig til, at elever lærer forskelligt. Alle elever skal have mulighed for at gøre sig erfaringer med faget.
- Fagplanerne skal afspejle eleven som del af et fællesskab. Et fagligt fællesskab, et læringsfællesskab.

Om skolen

- Skolekultur har stor betydning for fagplanens oversættelse og anvendelse. Fagplanerne skal tale ind i en skolekultur, som blandt andet har fokus på elevers forskellige forudsætninger og på et kontinuerligt arbejde med at udvikle undervisningen i og på tværs af fag.
- Det fagprofessionelle samarbejde. Fagplanerne skal lægge op til fagprofessionelt samarbejde blandt skolens pædagogiske personale.

Udviklingsprogram

Sekretariat for Fagfornyelsen skal udmønte et udviklingsprogram, som ekspertgruppen skal kvalificere og komme med input til. Ekspertgruppen havde en indledende drøftelse af mulige temaer for et udviklingsprogram:

- Læreplansformat og fagenes egenart
- Organisering af skolens arbejde (Fagblokke, skema, teamsamarbejde mv.)
- Dimensioner i fagene (bevægelse, det praktisk-musiske, teknologiforståelse, tværfaglighed mv.)
- Elever (elevinddragelse, deltagelse mv.)

Udviklingsprogrammet, herunder temaer, skal kvalificeres yderligere på kommende møder i ekspertgruppen.