



Opsamling på møde 4 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 19. april kl. 10.00-17.00

Teglholmsgade 1

2450 København SV

Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz- Jensen, Lene Tanggaard, Peter Staun Kastholm, Thomas Illum Hansen.

Sekretariat for Fagfornyelsen.

Opsamling

Resumé

Ekspertgruppen for Fagfornyelsen fortsatte drøftelse af anbefalinger til format for Fagplaner. Ekspertgruppen havde desuden indledende overvejelser om obligatoriske emner og tværgående temaer i Folkeskolens Fagplaner.

Endvidere drøftede ekspertgruppen anbefalinger til tilrettelæggelse af et udviklingsprogram for Fagfornyelsen. Der var også enen indledende dialog om kvalificering af rammen for de fagudvalg, der nedsættes senere i 2024, og som skal udarbejde fagplanerne fra 2025.

Skrivegrupper

Ekspertgruppen arbejder mellem møderne i skrivegrupper, som beskriver format, fælles ramme for Fagplaner, samt anbefaling til tilrettelæggelse af et udviklingsprogram. Skrivegruppernes opgave er at udarbejde de første konkrete skriftlige oplæg til ekspertgruppens leverancer. De indledende drøftelser fra møderne indtil nu samt kommissoriet for ekspertgruppen er udgangspunkt for skrivegruppernes arbejde.

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00

Mail: stuk@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Inddragelse af et lærerpanel

Der er på opfordring fra ekspertgruppen nedsat et lærerpanel, som kan komme med bidrag og perspektiver undervejs i ekspertgruppens arbejde.

Formålet med lærerpanelet er at

- Kvalificere drøftelserne i ekspertgruppen ved at få indsigt i lærernes konkrete erfaringer med at planlægge og evaluere undervisning, bl.a. med afsæt i Fælles Mål.
- Sparre med ekspertgruppen om de produkter og anbefalinger, som ekspertgruppen udvikler.
- få konkrete eksempler og perspektiver fra praksis på den undervisning, som fagplanerne skal afspejle og sætte rammen for.

Lærerpanelet består af lærere fra forskellige fagblokke: Dansk, matematik, naturfaglige fag, kulturfag, praktiske/musiske fag, sprogfag, teknologiforståelse og børnehaveklassen. Ekspertgruppen afholdt første møde med lærerpanelet den 30. april. Lærerpanelet inddrages løbende.

Fagdidaktiske perspektiver på kategorier i en læreplan

Fire fagdidaktikere var inviteret til at holde oplæg for ekspertgruppen mhp. at bidrage med flere fagdidaktiske perspektiver ift. Fagplaner, herunder tværfaglighed og fortsat udvikling af undervisning. Af de fire inviterede deltog Annette Søndergaard Gregersen (sprogfag), Thomas Kaas (matematik) samt Claus Auning (naturfag). Line Rønn Shakoor (praktisk/musiske fag) var inviteret men havde ikke mulighed for at deltage, og perspektiver på disse fag søges inddraget på anden vis. Fagdidaktikerne indgik sammen med ekspertgruppen i efterfølgende drøftelser om bl.a. forståelse og omsætning af kompetencebegrebet i praksis på tværs af fag, tværfaglighed inden for fagblokke, praksisorienteret undervisning, elevinddragelse i forskellige fag, progressionsforståelse med forskellige fagdidaktiske perspektiver, stoftrængsel og begrebsliggørelse af elevers udbytte. Ekspertgruppen og fagdidaktikerne drøftede desuden relevans af specialområdets inkluderende didaktik og praktisk orienterede undervisningsformer som mulig inspiration for almenområdet.

Slides fra de tre deltagende fagdidaktikere offentliggøres på Fagfornyelsens hjemmeside.

Tværgående elementer i Fagplaner

Jf. kommissorium skal ekspertgruppen vurdere, om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer fortsat skal indgå i fagplanerne og i givet fald hvordan. Ekspertgruppen havde en første drøftelse af tværgående elementer og var optaget af, at eventuelle relevante tværgående elementer skal forankres i konkrete fag. Ekspertgruppen vil senere drøfte anbefalinger ud fra fokus på, at de forskellige tværgående elementer har forskellig betydning og kræver stillingstagen ift. det enkelte element og samtidig med blik for stoftrængsel.

Kvalificering af tilrettelæggelse af udviklingsprogram

Der var oplæg ved ekspertgruppemedlemmer om erfaringer fra nationale og internationale udviklingsprojekter. I den efterfølgende debat havde ekspertgruppen fokus på følgende tematikker:

- Skoleudvikling: Skoleudvikling kan indebære både udvikling af didaktik, udvikling af undervisning (fx tværfaglighed) samt udvikling af undervisningsforløb.
- Tilbageløb: Det skal anskueliggøres i invitationer til konkrete projekter, hvordan tilbageløbet anvendes, og hvad den enkelte skole opnår ved deltagelse.
- Inddragelse: Fagudvalgs (skrivegrupper for de enkelte Fagplaner) indledende arbejde i efterår 2024 kan fokusere på ekspertgruppens foreløbige overvejelser om didaktiske principper i Fagplaner samt input til temaer i fag/fagblokke, som kan indgå i udviklingsprogrammet.
- Deltagelse: Deltagelse i udviklingsprogram skal understøttes på skolen af hensyn til organisatorisk forankring. Hertil skal der optimalt også være en ledelsesforankring.
- Understøttelse: Overvejelse om der skal være forskellige deltagelses- og understøttelsesmuligheder i udviklingsprogrammet, der passer til den enkelte skoles kontekst. Understøttelse kan ske på mange forskellige måder, fx skriftligt materiale der kan bruges til at indlede faglige dialoger. Desuden overvejelse om PLC'er samt eksterne læringsmiljøers eventuelle roller i et udviklingsprogram.

Fagudvalg for de enkelte fag

Fagudvalg er de grupper, der nedsættes til at skrive de enkelte fags fagplaner på baggrund af ekspertgruppens anbefalinger til et overordnet læreplansformat. Ekspertgruppen havde indledende refleksioner om sammensætning af fagudvalg med vægt på praktikerdeltagelse, blik for kobling og tilbageløb mellem fagudvalg og udviklingsprogram samt opmærksomhed på forskellige fagtraditioner og -syn inden for fag og fagblokke.