



Bilag 8: Foreløbigt overblik over formelle træk ved folkeskolens læreplaner gennem tiden

26. februar 2024

Indledning

Baggrund om begrebet læreplan

Begrebet læreplan bliver typisk brugt om dokumenter, der er tiltænkt en normerende funktion i forhold til aktiviteter, hvor nogen skal lære nogle andre noget om noget. De fleste nationale læreplaner i Danmark har haft andre formelle betegnelser, fx bekendtgørelse, cirkulære, undervisningsvejledning, læseplan og faghæfte. Begrebet læreplan anvendes første gang i officielle læreplansdokumenter fra 2003 og er efterfølgende blevet brugt bredere som en betegnelse for nationale pædagogiske styringsdokumenter.

Indhold og afgrænsning

Nedenstående skema indeholder en summarisk oversigt over nogle væsentlige karakteristika ved læreplaner for den danske folkeskole gennem tiden med henblik på at kunne sammenligne på nogle overordnede træk, herunder over udviklingen i deres form, indhold og funktion gennem tiden. De udvalgte karakteristika er ikke et udtryk for et forsøg på at fastlægge en autoritativ forståelse af de forskellige begreber eller fastlægge de ”vigtigste” elementer i fagbeskrivelser/styredokumenter. Oversigten indeholder ikke en komparative analyse af fx ligheder og forskelle, udviklingstendenser mv.

Folkeskolelovgivning gennem tiden, herunder lovbemærkninger, bekendtgørelser, cirkulærer og læreplansdokumenter er de centrale kilder, der ligger til grund for oversigtens udarbejdelse. Indholdet i kolonnen ”baggrund” er baggrunden for udstedelsen af de enkelte læreplaner beskrevet summarisk og er begrænset til få centrale overvejelser og hensyn, der typisk er beskrevet i forord til læreplansdokumenterne eller i lovbemærkninger.

Læreplaner gennem tiden

Overblikket nedenfor indeholder formel struktur og opbygning for den samlede læreplansramme og de enkelte læreplaner i fagene, væsentlige kategorier, fx indholdstyper og måder at beskrive faget, graden af formel binding samt baggrund.

Udgave	Formel struktur/opbygning	Væsentlige kategorier	Grad af formel binding	Baggrund
<p>Det sthyrske cirkulære – april 1900</p> <p>Digitale Læreplaner (digitalelæreplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Samlet tekst opdelt i: Indledning med bemærkninger om cirkulærets baggrund, formål og karakter Afsnit om anskuesundervisning En række afsnit om rammer for hvert af de obligatoriske fag opdelt i en indledende tekst om undervisningens tilrettelæggelse i faget, afsnit om fagets indhold på 1., 2. og 3. trin og slutteligt forslag til ugentlig timeplan for hhv. købstads- og landskoler. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Indledende afsnit om fagets formål samt overvejelser om undervisningsformer og -tilgange Afsnit for hvert af de tre trin i fagets forløb (primært indholdsbeskrivelser). 	<p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formålsovervejelser, både om fagets formål generelt, samt om hvordan undervisningsformer og -tilgange samt stofvalg kan fremme formålet Indholdsangivelser fylder mest – ofte i form af emner eller færdigheder. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om progression og beherskelse, som undervisningen bør fremme. Ikke beskrivelser af konkrete faglige forventninger Enkelte steder forekommer mere generelle overvejelser over de former for erkendelser, som fagene og undervisningen bør fremme. <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen samt arbejdsformer for eleverne. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikke formelt bindende. Vejledende karakter Formål at vejlede de lokale skolemyndigheder i deres udarbejdelse af undervisningsplaner for undervisning i alle fag på de enkelte skoler. 	<p>Ønske om:</p> <ul style="list-style-type: none"> Større ensartethed i fagenes indhold og organisering af undervisningen på tværs af landet At styrke en almen borgerdanelse og den nationale identitet.
<p>Bekendtgørelse om Maalet for Folkeskolens Undervisning – maj 1941</p> <p>Digitale Læreplaner (digitalelæreplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Samlet tekst opdelt i: Indledende afsnit med bemærkninger om bekendtgørelsens baggrund og karakter Afsnit om folkeskolens formål og fagenes plads deri. Afsnit om rammer for hvert af de obligatoriske fag. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Afsnit for hvert fag med beskrivelser af centralt indhold samt kundskaber der kan forventes af eleverne (efter 7 års undervisning). 	<p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse af formålet (folkeskolelovens formålsparagraf) og dets betydning for undervisningen Angivelser af indhold i form af konkrete emner eller fænomener, samt færdigheder. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelser af faglige forventninger til elevernes udbytte af undervisningen, primært i form af mere konkret stof eller (generelt beskrevet) færdigheder. <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ikke formelt bindende – havde vejledende karakter Havde til formål at vejlede de lokale skolemyndigheder i deres udarbejdelse af undervisningsplaner for undervisning i alle fag på de enkelte skoler. 	<p>Oplevelse, at det sthyrske cirkulære:</p> <ul style="list-style-type: none"> Var forældet og havde mistet sin betydning Var for omfattende og indholdsstyrende.
<p>Undervisningsvejledning for folkeskolen ("den blå betænkning") – 1960-61</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelæreplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Del 1 med afsnit med forklaring af væsentlige bestemmelser i loven samt kapitler med rammerne for de enkelte fag Del 2 med en række tematiske vejledninger om fx undervisningsformer, lokaler, skole-hjemsamarbejde. Afsnit med generel vejledning. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fagformål Beskrivelser af indhold og undervisningstilrettelæggelse opdelt efter klassetrin Vejledning om undervisningsmetoder og hjælpemidler. 	<p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formålsovervejelser, primært ift. hvad skolens formål bør betyde for undervisningen generelt, men også overvejelser om kobling mellem formål og fagenes indhold/undervisning Mere generelle overvejelser over de former for erkendelser og udvikling hos eleverne, som fagene og undervisningen bør fremme Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, aktiviteter/arbejdsformer og færdigheder. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om progression og beherskelse, som undervisningen bør fremme. Ikke beskrivelser af konkrete faglige forventninger. <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen samt arbejdsformer for eleverne (ofte meget konkret) Generelle vejledninger om pædagogiske emner og forskellige elementer i undervisningen og skolens hverdag. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikke formelt bindende – havde vejledende karakter Havde til formål at vejlede de lokale skolemyndigheder i deres udarbejdelse af undervisningsplaner for undervisning i alle fag på de enkelte skoler og var den formelle ramme om undervisningen (undervisningsplanen skulle stadfæstes af skoledirektionen/for købstadskommuner af undervisningsministeren). 	<p>Oplevelse af, at den tidligere læreplan i for høj grad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fokuserede på angivelse af (bestemt) stof og indlæring af fakta Var overfyldt og forældet stof. Oplevelse af behov for en læreplan, der i højere grad var: Tilpasset børnenes behov og forudsætninger og fremmede meningsfulde, anvendelsesorienterede undervisningsaktiviteter Fokuseret på alsidige udvikling Orienteret mod samfundets udvikling og behov (nationalt og internationalt) Mindre domineret af traditionelle eksamensformer.

Udgave	Formel struktur/opbygning	Væsentlige kategorier	Grad af formel binding	Baggrund
<p>Undervisningsvejledning for folkeskolen – 1976</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faghæfter for de enkelte fag samt vejledninger om undervisningsmidler og klasselærerfunktionen Faghæfterne kunne revideres enkeltvis Faghæfterne er forskelligartede ift. struktur og indhold. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Indledning – fagformål, fagets karakter/tankegange Fagets indhold Undervisningens tilrettelæggelse Temaer af særlig relevans fx undervisningsmidler (kun nogle faghæfter) Mål der udtrykker faglige intentioner i faget (kun nogle faghæfter) Bilag: Vejledende forslag til læseplan. 	<p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om sammenhængen mellem skolens og fagets formål og undervisningen i faget Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, aktiviteter/arbejdsformer og færdigheder Overvejelser om fagets identitet og centrale tankegange og erkendelser. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse af konkrete faglige forventninger ift. elevernes udbytte i faget. <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder arbejdsformer. 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål for de enkelte fag var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner og undervisningsvejledninger var vejledende De ministerielt udsendte læseplaner og undervisningsvejledninger havde til formål at vejlede de lokale skolemyndigheder i deres udarbejdelse af undervisningsplaner for undervisning i alle fag på de enkelte skoler. 	[Ikke fundet autoritative kilder]
<p>Faghæfter for folkeskolens fag – centrale kundskabs- og færdighedsområder – 1995</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faghæfter for de enkelte fag og obligatoriske emner. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Forord/indledning Fagformål Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Læseplan Vejledning Bilag: Prøvebekendtgørelsen for faget (kun i prøvefag). 	<p><u><i>Bindende del</i></u></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om fagets formål, identitet og centrale tankegange og erkendelser Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, arbejdsformer og færdigheder. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse af konkrete faglige forventninger ift. elevernes udbytte i faget. <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer. <p><u><i>Vejledende del</i></u></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om sammenhængen mellem skolens og fagets formål og undervisningen i faget Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, arbejdsformer og færdigheder Overvejelser om fagets identitet og centrale tankegange og erkendelser. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer. 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål samt kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for de enkelte fag var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner og vejledninger for de enkelte fag var vejledende Kommunerne fastsatte læseplaner for de enkelte skoler. Kommuner kunne benytte den af ministeriet udgivne læseplan (der ved bindende lokalt). 	[Ikke fundet autoritative kilder]

Udgave	Formel struktur/opbygning	Væsentlige kategorier	Grad af formel binding	Baggrund
<p>Klare Mål - 2002</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faghæfter for de enkelte fag og obligatoriske emner Vejledning om elevernes alsidige personlige udvikling. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fagformål Centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) Delmål (på bestemte klassetrin) Læseplan Vejledning. 	<p><i>Bindende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelse af formål Overordnet angivelse af stofområder og formålsdimensioner for faget. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mål for elevernes beherskelse af fagets kundskaber og færdigheder. <p><i>Vejledende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om sammenhængen mellem skolens og fagets formål og undervisningen i faget Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, arbejdsformer og færdigheder Overvejelser om fagets identitet og centrale tankegange og erkendelser. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer (inkl. eksempler) Overvejelser om generelle spørgsmål af betydning for undervisningen i faget. 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål samt kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er) for de enkelte fag var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner og vejledninger for de enkelte fag var vejledende Kommunerne fastsatte læseplaner for de enkelte skoler. Kommuner kunne benytte den af ministeriet udgivne læseplan (der ved bindende lokalt). 	<p>Oplevelse af behov for at styrke det faglige niveau samt undervisningsdifferentiering i folkeskolen, samt mere præcise angivelser af (mål for), hvad eleverne skal lære mhp. at styrke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lærernes tilrettelæggelse af undervisningen Løbende evaluering Forældre og det omgivende samfunds indblik i skolen Dialog mellem lærere, forældre og elev mhp. opfølgning ved behov.
<p>Fælles Mål – 2003-2005</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faghæfter for de enkelte fag og obligatoriske emner samt børnehaveklassen Vejledning om elevernes alsidige personlige udvikling. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Forord/indledning, herunder signalement af faget Fagformål Slutmål Trinmål (på bestemte klassetrin) Beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål Læseplan Undervisningsvejledning. 	<p><i>Bindende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelse af formål. <p><i>Faglige forventninger til elever</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mål for elevernes beherskelse af fagets kundskaber og færdigheder. <p><i>Vejledende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om sammenhængen mellem skolens og fagets formål og undervisningen i faget Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, arbejdsformer og færdigheder Overvejelser om fagets identitet og centrale tankegange og erkendelser. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer (inkl. eksempler) Overvejelser om generelle spørgsmål af betydning for undervisningen i faget. 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål, slutmål samt trinmål på bestemte klassetrin for de enkelte fag og emner var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner, beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål, undervisningsvejledninger for de enkelte fag og emner samt vejledning om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling var vejledende tekster Kommunerne skulle fastsætte læseplaner samt beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål for de enkelte skoler. Kommuner kunne benytte de af ministeriet udgivne læseplaner (der ved bindende lokalt). 	<p>Oplevelse af behov for at styrke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Det faglige niveau undervisningsdifferentiering Ensartede muligheder for faglig udvikling i hele landet Mulighed for at følge elevernes progression i hele skoleforløbet.

Udgave	Formel struktur/opbygning	Væsentlige kategorier	Grad af formel binding	Baggrund
<p>Fælles Mål – 2009</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faghæfter for de enkelte fag og obligatoriske emner samt børnehaveklassen Vejledning om elevernes alsidige personlige udvikling. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fagformål Slutmål Trinmål (på bestemte klassetrin) Læseplan Undervisningsvejledning. 	<p><i>Bindende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelse af formål. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mål for elevernes beherskelse af fagets kundskaber og færdigheder. <p><i>Vejledende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om sammenhængen mellem skolens og fagets formål og undervisningen i faget Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, arbejdsformer og færdigheder Overvejelser om fagets identitet og centrale tankegange og erkendelser. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer (inkl. eksempler) Overvejelser om generelle spørgsmål af betydning for undervisningen i faget. 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål, slutmål samt trinmål på bestemte klassetrin for de enkelte fag og emner var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner, undervisningsvejledninger for de enkelte fag og emner samt vejledning om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling var vejledende tekster Kommunerne skulle fastsætte læseplaner. Kommuner kunne benytte de af ministeriet udgivne læseplaner (derved bindende lokalt). 	<p>Ønske om yderligere at styrke det faglige niveau i folkeskolen.</p>
<p>Forenklede Fælles Mål – 2014</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formål, kompetence-, færdigheds- og vidensmål, læseplaner og vejledninger for de enkelte fag og obligatoriske emner samt børnehaveklassen. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fagformål Kompetencemål (på bestemte klassetrin) Færdigheds- og vidensmål (på bestemte klassetrin) inden for færdigheds- og vidensområder Læseplan Undervisningsvejledning. 	<p><i>Bindende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelse af formål. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mål for elevernes beherskelse af fagets kompetencer, færdigheder og viden. <p><i>Vejledende del</i></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelser af indhold, bl.a. i form af emner, kriterier for stofvalg, arbejdsformer og færdigheder. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget, herunder aktiviteter og arbejdsformer (inkl. eksempler og herunder på undervisningsforløb). 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål, kompetencemål, færdigheds- og vidensmål for de enkelte fag og emner samt opmærksomhedspunkter i udvalgte fag var bindende og fastsat i en bekendtgørelse Læseplaner samt undervisningsvejledninger for de enkelte fag og emner var vejledende tekster Kommunerne skulle fastsætte læseplaner. Kommuner kunne benytte de af ministeriet udgivne læseplaner (derved bindende lokalt). 	<p>Ønske om en forenkling og præcisering af Fælles Mål med tydeligere mål for at understøtte bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forbedring af elevernes faglige niveau og læringsudbytte Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning Varieret og anvendelsesorienteret undervisning Øget brug af it-baseret undervisning mv. <p>Samarbejde med forældre om elevernes læring.</p>

Udgave	Formel struktur/opbygning	Væsentlige kategorier	Grad af formel binding	Baggrund
<p>Lempelse af bindingsgraderne i Fælles Mål samt nye faghæfter 2017-2019 (nuværende)</p> <p>Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelæreplaner.dk)</p>	<p><i>Den samlede læreplansramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formål, kompetence-, færdigheds- og vidensmål, læseplaner og vejledninger for de enkelte fag og obligatoriske emner samt børnehaveklassen. <p><i>Læreplanen for det enkelte fag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Folkeskolens formål Fagformål Kompetencemål (på bestemte klassetrin) Færdigheds- og vidensmål (på bestemte klassetrin) inden for færdigheds- og vidensområder Læseplan Undervisningsvejledning. 	<p><u><i>Bindende del</i></u></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Angivelse af formål. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mål for elevernes beherskelse af fagets kompetencer samt emnemæssigt afgrænsede færdigheds- og vidensområder. <p><u><i>Vejledende del</i></u></p> <p><i>Formål og indholdsangivelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Færdigheds- og vidensmål for de enkelte fag og emner Faghæfter med nye læseplaner og undervisningsvejledninger med fokus på: <ul style="list-style-type: none"> Tydligere beskrivelse af folkeskolens og fagenes formåls betydning for tilrettelæggelsen af undervisningen Overvejelser om fagenes identitet og centrale tankegange, indhold og indholdsvalg. <p><i>Faglige forventninger</i></p> <p>-</p> <p><i>Tilrettelæggelse mm.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen i faget indgår i faghæfter, herunder aktiviteter og arbejdsformer (inkl. eksempler). 	<ul style="list-style-type: none"> Fagformål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder for de enkelte fag og emner samt opmærksomhedspunkter i udvalgte fag er bindende og fastsat i en bekendtgørelse Færdigheds- og vidensmål for de enkelte fag og emner, læseplaner samt undervisningsvejledninger for de enkelte fag og emner er vejledende tekster Kommunerne skal fastsætte læseplaner. Kommuner kan benytte de af ministeriet udgivne læseplaner (derved bindende lokalt). 	<p>Oplevelse af, at den hidtidige læreplansramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rummede for mange mål og var dermed i for høj grad detaljestyrende for lærernes arbejde og begrænsede det pædagogiske og didaktiske råderum Havde for lidt fokus på folkeskolens og fagenes formåls betydning for tilrettelæggelsen af undervisningen.