



Opsamling fra møde 10 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 10. oktober kl. 10.00 til 11. oktober kl. 14.30
Brogaarden, Abelonelundvej 40
5500 Middelfart

Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz-Jensen, Thomas Illum Hansen, Peter Staun Kastholm (Afbud: Lene Tanggaard)
Sekretariat for Fagfornyelsen

Resumé

Ekspertgruppen gennemgik og drøftede formandskabets udkast til baggrundsdocumentet til det beslutningsgrundlag, som skal afleveres til børne- og undervisningsministeren og forligskredsen i december 2024. Hensigten var at kvalificere, tilføje og justere i udkastet med henblik på, at formandskabet, ekspertgruppemedlemmer og sekretariatet kan skrive videre frem mod næste ekspertgruppemøde.

Inddragelsesaktiviteter og siden sidst

Indledningsvis præsenterede formandskabet ekspertgruppen for den række af inddragelsesaktiviteter, der havde fundet sted siden sidste møde, og ekspertgruppen drøftede centrale pointer fra de forskellige inddragelsesaktiviteter. Følgende aktiviteter blev drøftet:

- Møde mellem formandskabet og de Frie Skolers Foreninger
- Møde mellem formandskabet og en gruppe skoleledere
- Møde mellem formandskabet og repræsentanter fra læreruddannelserne
- Forskerseminar for ekspertgruppen og en række forskere
- KL's folkeskolekonference
- Uddannelsesdebatten i Nørre Nisum
- Dialogmøde mellem formandskabet og en række interessenter og fonde
- Kick-off for de fagudvalg, der skal skrive fagplanerne.

12. november 2024
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Skriftlig kvalificering mhp. at forenkle og skærpe udkast til beslutningsgrundlag

Ekspertgruppen delte sig op i to grupper, som drøftede udkast til kapitlet om ekspertgruppens overordnede baggrundsforståelse for deres anbefalinger til fagplanerne. Efterfølgende samledes grupperne for at drøfte kapitlet i plenum. Ekspertgruppen drøftede blandt andet vigtigheden i, at elevernes fællesskab og elevinddragelse står tydeligere i udkastet, og at der er tydelig kobling mellem folkeskolens formålsparagraf og ekspertgruppens didaktiske treklang om elevernes udvikling af engagement, kundskaber og myndighed. Ekspertgruppen var optaget af, at anbefalingerne fremstår tydelige, konkrete og relativt korte.

Ekspertgruppen delte sig igen op i grupperne for at drøfte udkast til kapitlet med anbefalinger om format for folkeskolens fagplaner og havde særligt fokus på anbefalingerne om mål og kernestof. Ekspertgruppen drøftede efterfølgende i plenum blandt andet, at fagplanerne skal indeholde få, enkle mål for elevernes faglige udbytte, og at målene skal opdeles på trin (fx 1.-3. klassetrin mv.). Ekspertgruppen var optaget af, at kernestoffet i et fag opdeles i en række indholdsområder, herunder at det både kan omfatte faglige metoder, begreber og fænomener.

Skriftlig kvalificering mhp. at forenkle og skærpe udkast til øvrige anbefalinger om folkeskolens fagplaner

Jf. ekspertgruppens kommissorium, skal ekspertgruppen give en række øvrige anbefalinger, der relaterer sig til folkeskolens fagplaner. Ekspertgruppen delte sig op i grupper og drøftede udkast til kapitlet om øvrige anbefalinger. I den efterfølgende plenumdrøftelse var ekspertgruppen blandt andet optaget af følgende:

- Vejledende materiale: Det vejledende materiale til fagplanen skal konkretisere fagplanen og kunne pege lærere og børnehaveklasselærere i en didaktisk retning blandt andet med billeder på elementer af undervisning på en let og overskuelig måde.
- Test og prøver: Der skal være en tæt sammenhæng mellem fagplaner og test og prøver samtidig med, at det er vigtigt at være opmærksom på, at test og prøver har et afgrænset fokus og derfor kun indeholder en lille del af fagets indhold.
- Læremidler: Det skal fremgå i anbefalingerne, at det skal drøftes, hvordan beslutning om indkøb af læremidler kan være mere fleksible og didaktiske begrundet.
- Tværgående elementer: Tværgående elementer i undervisningen kan være med til at understøtte mere tværfaglig og motiverende undervisning i folkeskolen.
- Teknologiforståelse: Anbefalingen om, hvilke klassetrin teknologiforståelse integreres på, må afhænge af, hvilken faglighed teknologiforståelse udvikles som, hvorfor fagudvalg skal kunne udfordre de anbefalede klassetrin.

- Specialundervisningstilbud: For at understøtte, at fagplanerne kan anvendes i specialundervisningstilbud, skal der inddrages praktiskere med specialpædagogiske kompetencer, og der skal være fokus på specialundervisning i det vejledende materiale.

Drøftelse af anbefalinger om tilrettelæggelse af Fagfornyelsen, herunder udviklingsprogram

Jf. ekspertgruppens kommissorium, skal ekspertgruppen give anbefalinger til den konkrete tilrettelæggelse af Fagfornyelsen. I den forbindelse drøftede ekspertgruppen, at der skal nedsættes en ny gruppe af eksperter fra 2025 med gengangere fra den nuværende ekspertgruppe og inddragelse af lærerperspektiv. Den nye ekspertgruppe skal sikre sammenhæng fra den nuværende ekspertgruppes intentioner ind i det videre arbejde med Fagfornyelsen, samt understøtte fagudvalgenes arbejde med udvikling af fagplaner og bidrage til at sikre en bred inddragelse i Fagfornyelsen.

Jf. ekspertgruppens kommissorium, skal ekspertgruppen kvalificere tilrettelæggelse og gennemførelse af et udviklingsprogram. Indledningsvis drøftede ekspertgruppen den politisk udmeldte ramme for det statsligt finansierede udviklingsprogram. Herefter drøftede ekspertgruppen, at deres anbefalinger til udviklingsprogrammet skal opdeles i to dele. Den ene del skal omfatte anbefalinger til det statsligt finansierede udviklingsprogram, som kan understøtte en praksisafprøvning af elementer i fagplanerne og give tilbageløb til fagudvalg med henblik på at kvalificere udviklingen af fagplanerne. Den anden del skal omfatte et større program for skoleudvikling, da ekspertgruppen vurderer, at ambitionerne med Fagfornyelsen kun kan indfries inden for et mere omfattende skole- og udviklingsprogram, som kan sikre en egentlig praksisforankret og omfattende fagfornyelse på alle folkeskoler. Denne anden del er ikke finansieret på nuværende tidspunkt, men fondsfinansiering kan være en mulighed.