



## Opsamling fra møde 9 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

### Tid og sted

Den 6. september 10.00-17.00  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

### Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz-Jensen, Thomas Illum Hansen, Lene Tanggaard, Peter Staun Kastholm  
Sekretariat for Fagfornyelsen.

### Resumé

Ekspertgruppen drøftede centrale begreber i relation til deres anbefalinger til format for folkeskolens fagplaner, herunder kernestof, mål, engagement, kundskaber og myndighed samt disponering af formatet. Herefter blev sammenhængen mellem folkeskolens fagplaner og test, prøver og evaluering drøftet. Afslutningsvis drøftede ekspertgruppen anbefalinger til teknologiforståelse, som en ny faglighed i folkeskolen samt tværgående elementer i folkeskolens fagplaner.

### Centrale begreber og format for fagplaner

Indledningsvis drøftede ekspertgruppen deres anbefalinger til format for folkeskolens fagplaner på baggrund af et udkast til en beskrivelse af formatet, som er udarbejdet på baggrund af ekspertgruppens tidligere møder, ekspertgruppens skrivearbejde i foråret, møder med en række fagdidaktikere i august og øvrige inddragelsesaktiviteter.

Ekspertgruppen var optaget af, hvordan begreberne engagement, kundskaber og myndighed kan fungere som en treklang, der kan danne baggrund for at skrive fagplanerne for det enkelte fag. Treklangen er forbundet til formålsparagraffen og sætter opmærksomhed på, at eleverne skal arbejde med faget på en sådan måde, at de tilegner sig kundskaber og

1. november 2024  
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

færdigheder, som de kan anvende nu og fremover. Ekspertgruppen drøftede deres forståelse af, hvad kernestof er, og nævnte blandt andet, at de ser kernestof som det centrale faglige indhold i det pågældende fag, og at kernestoffet eventuelt kan opdeles i en række indholdsområder. Ekspertgruppen lagde vægt på, at kernestof kan bidrage til en stof- og målreduktion i folkeskolens fag, blandt andet ved at kernestof kan understøtte lærernes indholdsudvælgelse for faget. Efterfølgende drøftede ekspertgruppen, hvordan mål kan opstilles i fagplanerne eksempelvis som faglige forventninger for elevernes udbytte eller som pejlemærker for undervisningen.

Ekspertgruppen var generelt optaget af, at alsidige kundskaber, dannelse og folkeskolens formålsparagraf skrives tydeligt frem i fagplanerne, og at fagplanerne skal være enkle, korte og præcise.

### **Sammenhæng mellem fagplaner og test, prøver og evaluering**

Jf. ekspertgruppens kommissorium skal ekspertgruppen give anbefalinger til sammenhæng mellem indholdet i folkeskolens fagplaner og folkeskolens test og prøver. Indledende holdt STUK et oplæg om folkeskolens prøver og test, hvor STUK blandt andet præsenterede, at der skal nedsættes en ekspertgruppe om folkeskolens prøver. Desuden fortalte STUK om udviklingen af Folkeskolens Nationale Færdighedstest, prøvernes formål og hensyn samt om den nuværende sammenhæng mellem fagenes mål og prøver. Efterfølgende drøftede ekspertgruppen sammenhængen. Væsentlige pointer fra denne drøftelse:

- Fagets prøvevejledning og fagplan skal have tæt kobling, herunder eksempelvis ved at være placeret samme sted på ministerets hjemmesider.
- Prøver og test fokuserer på en afgrænset del af fagets indhold, og dette gøres via forskellige test- og prøveformer. Prøver og test kan således ikke omfatte al indhold i faget.
- Relevante aktører for udvikling af fagplaner, prøver og test skal samarbejde, hvor det er relevant.
- Fagplanerne skal indeholde et afsnit om fagets evaluering, herunder test, prøver og løbende evaluering.
- Det skal fremgå tydeligt, hvordan faget i øvrigt arbejder med evaluering og feedback ud fra en samlet forståelse af elevens udvikling, da der er mange andre evalueringsformer i folkeskolen end test og prøver.

### **Anbefalinger til teknologiforståelse og tværgående elementer**

Jf. ekspertgruppens kommissorium skal ekspertgruppen give anbefalinger til, hvordan teknologiforståelse integreres i folkeskolen samt vurdere om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer fortsat skal indgå i fagplanerne og i givet fald hvordan. STUK præsenterede indledningsvis forslag til anbefalinger om teknologiforståelse og tværgående elementer på baggrund af ekspertgruppens tidligere drøftelser. Herefter drøftede ekspertgruppen, hvordan teknologiforståelse og tværgående elementer kan indgå i fagplanerne.

Ekspertgruppen var optaget af, at der findes den rette balance mellem, at fagene skal slankes samtidig med, at teknologiforståelse og tværgående elementer integreres på en hensigtsmæssig måde. I forhold til teknologiforståelse drøftede ekspertgruppen blandt andet, hvilke fag og klassetrin fagligheden skal integreres i, og at det vil styrke implementeringen, hvis teknologiforståelse evalueres efter fagplanernes ikrafttrædelse, da det er en ny faglighed.

I forhold til tværgående elementer var ekspertgruppen blandt andet optaget af, at obligatoriske emner og tværgående temaer ikke skal være selvstændige elementer og eksempelvis have egne fagplaner, men at elementerne skal integreres i de fag, hvor der naturligt er faglig sammenhæng. Ekspertgruppen drøftede hvilke fag, der naturligt kan integrere elementer fra nogle af de tværgående temaer og obligatoriske emner. Dertil skal det være fagudvalgenes opgave at vurdere, hvorvidt andet tværgående indhold skal integreres i fagets faglighed.