



Opsamling på virtuelt faggruppemøde den 30. maj

Deltagere

Ministeriets faggrupper for folkeskolens fag, sekretariatet for Fagfornyelsen og medarbejdere fra STUK, der betjener faggrupperne.

Resumé

STUK havde inviteret ministeriets faggrupper for folkeskolens fag til et virtuelt møde om Fagfornyelsen for at få faggruppernes perspektiver på fornyelse af fagene og udviklingen af folkeskolens fagplaner. Faggrupperne fik en fælles introduktion til Fagfornyelsen, herunder ekspertgruppe for Fagfornyelsen, fagudvalg og udviklingsprogram. Herefter drøftede hver faggruppe, hvad en fagplan skal indeholde samt fagspecifikke problemstillinger med relevans for det kommende arbejde med at udvikle fagplaner for fagene. Afslutningsvist blev der samlet op på gruppedrøftelserne i plenum.

Opsamling på faggruppernes drøftelser

Centrale temaer og pointer fra gruppernes drøftelser var:

Formål og fagidentitet

- Et tema, der gik igen på tværs af faggruppernes drøftelser var læreplanernes rolle i at synliggøre fagenes formål. I flere faggrupper blev det drøftet, hvordan et tydeligt fagformål, inkl. sammenhæng til folkeskolens formål kan bidrage til at skabe forståelse for fagets relevans blandt eleverne.
- På tværs af faggrupper blev der lagt vægt på, at fagenes identitet og særlige karakteristika bør stå tydeligt frem i de enkelte fagplaner. Formatet for fagplanerne bør give plads til fagenes forskellighed, så fagenes karakter for lov at skinne igennem i opbygningen af de enkelte fagplaner.
- Det blev også drøftet, hvori et fags identitet består, om det fx dækker over indholdsområder, væsentlige arbejdsformer og/eller mål for elevernes udbytte af faget.

Progression og sammenhæng til prøver

- Flere faggrupper udtrykte ønske om, at fagplanerne forholder sig til progression, så der sikres sammenhæng i, hvad eleverne skal lære på forskellige klassetrin.
- Flere understregede betydningen af, at der sikres sammenhæng mellem fagplaner og prøver, fordi prøverne har stor indflydelse på, hvordan undervisningen tilrettelægges, særligt i udskoling.

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Balance i fagenes indhold

- En gennemgående pointe var, at læreplaner skal tilgodese og prioritere centrale elementer af et fag. Flere faggrupper beskriver, hvordan de oplever, at vigtige dimensioner underprioriteres i undervisningen i praksis, fordi der er en ubalance mellem fagets timetal, og det eleverne skal nå at lære i faget ud fra nuværende krav.
- I nogle faggrupper diskuteredes behovet for at give plads til fagenes dannelsesdimension, så der skabes bedre balance mellem kundskabsmæssige og dannende aspekter i fagene. I andre faggrupper efterlystes et større fokus på kreative og undersøgende arbejdsformer og plads til oplevelsesdimensionen.
- Flere faggrupper drøftede, hvordan ny teknologi, herunder generativ kunstig intelligens, giver anledning til at fagudvalg genovervejer, hvad der skal fylde i fagene, og at ny teknologi tænkes ind i fagplanerne uden at fokus flyttes væk fra grundfagligheden.

Anvendelighed

- I flere faggrupper diskuteredes, hvordan fagudvalgene kan ramme en balance mellem fagplaner, der er konkrete, brugbare og nemme at anvende, samtidig med at de efterlader et didaktisk råderum til den enkelte lærer. Der var bl.a. diskussioner af, hvor meget eksempler skal fylde i fagplanerne, og at vejledende materiale kan få større betydning, hvis fagplanerne bliver væsentligt kortere.

Elevinddragelse og -deltagelse

- I flere faggrupper var der diskussioner af, hvordan elevinddragelse kan styrkes, herunder hvordan elevernes motivation og nysgerrighed bibeholdes fra indskoling til udskoling.
- Der var på tværs af faggrupper drøftelser af, hvordan der sikres deltagelsesmuligheder for alle elever.

Tværfaglighed:

- Mange faggrupper efterspurgte, at fagets bredere faglige sammenhænge fremgår af fagplanerne, og at fagplanerne kan inspirere til tværfaglige forløb.
- Nogle faggrupper efterspurgte bedre sammenhænge mellem fag i indskoling og på mellemtrinnet og beslægtede fag i udskoling samt bedre sammenhænge til uddannelser efter grundskolen.

Faget i relation til verden uden for skolen

- Der var på tværs af flere faggrupper et ønske om at fagplanerne forholder sig til samfundsaktuelle emner og strømninger som fx bæredygtighed.
- I nogle faggrupper var der diskussioner af, om man i fagplanerne kan sikre en tydeligere kobling mellem faget og det 'virkelige liv'

uden for skolens undervisning ved fx at have fokus på, hvad faget bruges til uden for skolen.