



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Bidrag til Fagfornyelsen fra elever og lærere på skoler

Udvalgte resultater fra elever og læreres bidrag til Fagfornyelsen 2024

Dette faktaark præsenterer udvalgte resultater fra de bidrag til Fagfornyelsen, STUK har modtaget fra elever og skoleledere, lærere samt pædagoger på folkeskoler og friskoler (her omtalt samlet som lærere). Bidragene er væsentlige i Fagfornyelsen og vil blive anvendt i ekspertgruppen for Fagfornyelsens arbejde og i fagudvalgenes arbejde med at skrive de nye fagplaner for folkeskolens fag.

Hovedresultater

- Eleverne ønsker mere variation i undervisningen. Eleverne peger også på, at uro og larm er en udfordring i undervisningen.
- Lærerne peger på, at variation, differentiering og elevinddragelse er centralt for en god og motiverende undervisning.
- Det altovervejende tema for lærerne er antallet og omfanget af mål.
- Lærerne ønsker bedre anvendelighed af læreplaner i undervisningen og korte og let-tilgængelige fagplaner.

Om undersøgelsen

Børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen har i august 2024 sendt et brev og samtaleplaner til alle elever og lærere, pædagoger og ledere på skoler og inviteret dem til at bidrage til Fagfornyelsen. Gennem besvarelserne bidrager elever og skoleledere, lærere og pædagoger med deres perspektiver på bl.a. god undervisning, erfaringer med Fælles Mål og ønsker til fagplanerne.

Faktaarket omfatter besvarelser fra august 2024 frem til den 3. oktober 2024, i alt 729 besvarelser, heraf 352 folkeskolebesvarelser, 44 besvarelser fra frie skoler og 333 elev(gruppe)besvarelser. Mange skoler har sendt flere besvarelser. Henholdsvis 131 navngivne folkeskoler og 17 frie skoler har indsendt besvarelser. Både små og store skoler fra alle landsdele har bidraget.

Folkeskoler og frie skoler bliver i dette faktaark behandlet som en samlet gruppe, da deres besvarelser er sammenlignelige. Skolerne er også blevet spurgt til, hvordan de har drøftet deres bidrag. For langt de fleste er bidraget drøftet i teams eller på tværs af årgange eller team og personalegrupper. Kun meget få skoler angiver at have inddraget skolebestyrelsen.

Fagfornyelse folkeskole

om Fagfornyelse til folkeskolen



Samtaleplancher til skoler og elever

Børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen har sendt breve og samtaleplancher til alle elever og skoler med invitation til at bidrage til Fagfornyelsen

Hvad er god og motiverende undervisning?
Del tre eksempler med din sidemakker. Hver af jer vælger de tre bedste eksempler og notere dem i boksen.

1. Tydelige, strukturerede og engagerede
2. Jeg bliver
3. elevmedinddragelse og gode relationer

1

Hvad er god og motiverende undervisning?
Del tre eksempler med din sidemakker. Hver af jer vælger de tre bedste eksempler og notere dem i boksen.

1. Når læreren er med i det
2. Når læreren er med i det
- 3.

de tre bedste eksempler og notere dem i boksen.

1. undervisning der foregår i skiftende miljøer (ude/inde/kultur institut)
2. undervisning der præges af at eleverne ved hvem de er i mål
3. eksperimenterende undervisning

3

Tal sammen om spørgsmålene nedenfor ved hele bordet. Noter boksen ud for hvert spørgsmål.

Hvordan kan folkeskolens fagplaner bedst understøtte os med at tilrettelægge undervisningen?

Tjek hvilke fagplaner der understøtter undervisningen?

Hvilke forslag har vi til folkeskolens fagplaners opbygning?

simpelt til

Hvordan

3

Tal sammen om spørgsmålene nedenfor ved hele bordet. Noter boksen ud for hvert spørgsmål.

Hvordan kan folkeskolens fagplaner bedst understøtte os med at tilrettelægge undervisningen?

Hvilke forslag har vi til folkeskolens fagplaners opbygning?

Hvordan ønsker vi at blive inddraget i Fagfornyelsen?

Tal sammen om spørgsmålene nedenfor ved hele bordet. Noter boksen ud for hvert spørgsmål.

Hvordan kan folkeskolens fagplaner bedst understøtte os med at tilrettelægge undervisningen?

planer & didaktik hænge sammen

Hvilke forslag har vi til folkeskolens fagplaners opbygning?

3-4 nedslag der viser delmål

Hvordan ønsker vi at blive inddraget i Fagfornyelsen?

noget kan laves op der

Ula



Elevernes bidrag

Elever ønsker mere variation i undervisningen

Eleverne er blevet spurgt til hvad man kan gøre for, at undervisningen bliver mere spændende. Elevernes svar på dette spørgsmål afspejler i vid omfang besvarelserne på de øvrige spørgsmål.

Variert undervisning er det største tema, når eleverne beskriver god undervisning og hvad der kan gøre undervisningen mere spændende. Eleverne ønsker mindre traditionel tavleundervisning og mere gruppearbejde, undervisning uden for klasselokalet og mere leg i læring. Eleverne fremhæver også bevægelse i undervisningen, praktisk undervisning, hvor man er fysisk og bruger hænderne, samt undervisning udenfor og uden for skolens matrikel.

”

Vi vil ud at se tingene i virkeligheden. Først undervisning om noget og så ud og se det i virkeligheden

Citat fra samtaleplanche fra elever

”

Mere samtale og større frihed i forhold til, om man vil arbejde individuelt eller i grupper. Det er meget forskelligt fra elev til elev, hvad der fungerer bedst

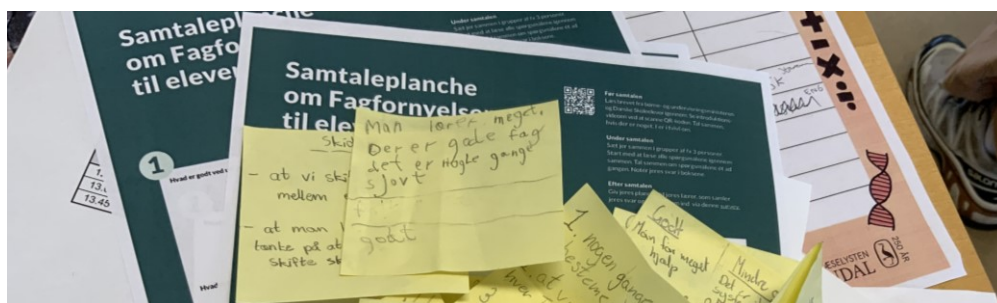
Citat fra samtaleplanche fra elever

Elevinddragelse og digitale teknologier er også centrale temaer i elevernes besvarelser.

”

Man kan gøre undervisningen mere spændende, hvis man inddrager elever mere i undervisning

Citat fra samtaleplanche fra elever

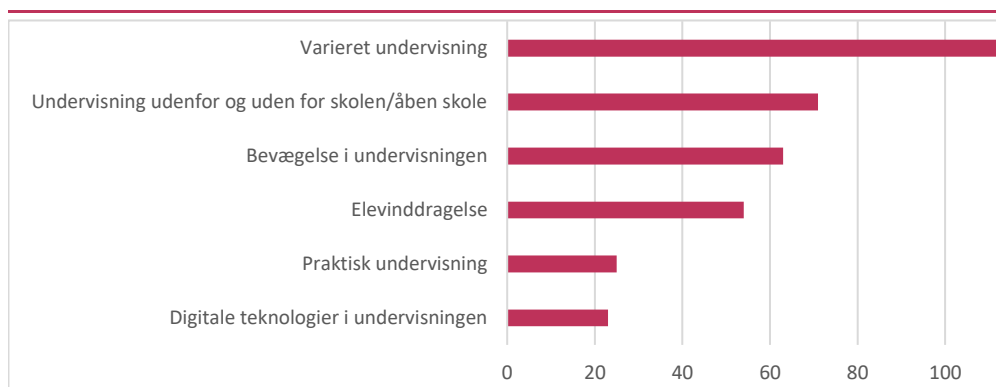


Elever har udfyldt samtaleplancher om Fagfornyelsen

Eleverne er blevet spurgt til, hvad der er mindre godt ved undervisningen i dag. Ud over manglende variation i undervisningen peger eleverne på uro og larm i klassen og lange skoledage. Eleverne peger på, at det er en gennemgående problematik, at larm og uro i klassen medvirker til, at de ikke kan koncentrere sig, samt at lange timer og dage går ud over koncentrationen og læringen.

Nedenfor er en oversigt over de hyppigst forekomne temaer i elevernes besvarelser ved spørgsmålet om, hvad man kan gøre for, at undervisningen bliver mere spændende.

Figur 1: Oversigt over hyppigst forekomne temaer i elevernes besvarelser til spørgsmålet: *Hvad kan man gøre for, at undervisningen bliver mere spændende?*



Figur 2: De 50 mest anvendte enkeltord i elevernes besvarelser til spørgsmålet: *Hvad kan man gøre for, at undervisningen bliver mere spændende?*





Skolernes lærere, pædagoger og ledelses bidrag

Skolernes lærere, pædagoger og ledelse peger på, at variation, differentiering og elevinddragelse er centralt for en god og motiverende undervisning.

Skolernes lærere, pædagoger og ledelse er blevet spurgt til, hvad der er god og motiverende undervisning på deres skole.

Variert undervisning er det største tema, når skolerne beskriver god og motiverende undervisning. Den gode undervisning rummer en variation af undervisningsformer; en vekselvirkning mellem fordybelse, bevægelse mm. Den gode og motiverende undervisning er differentieret, så undervisningen møder den enkelte elev.



Vi ønsker differentieret undervisning med mange deltagelsesmuligheder

Citat fra samtaleplanche fra skole

Lærerne peger på, at elevernes stemme er vigtig i tilrettelæggelsen af undervisningen. Elevernes medbestemmelse i forhold til emner og undervisningsformer giver elever motivation og at de oplever, at det de lærer, er relevant for deres hverdag.

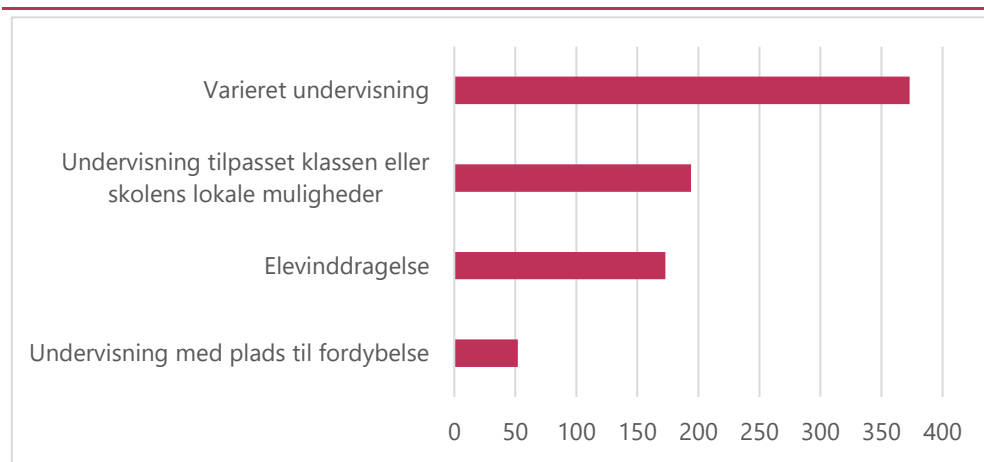


Det er positivt med en høj grad af elevinddragelse, hvor eleverne kan foretage interessebaserede valg og opleve en grad af frihed

Citat fra samtaleplanche fra skole

Lærerne har i besvarelsene fokus på rammerne for den gode og motiverende undervisning. De peger særligt på, at tid til forberedelse og mulighed for at træffe didaktiske valg af undervisningsmetoder mv. Tid og mulighed for at tilrettelægge og målrette undervisningen til den enkelte klasse er vigtige elementer for at skabe god og motiverende undervisning.

Figur 3: Oversigt over hyppigst forekomne temaer i skolernes besvarelser til spørgsmålet: *Hvad er god og motiverende undervisning på vores skole?*



Lærerne peger på omfanget af mål og målenes anvendelighed i undervisningen

Lærerne er blevet spurgt til, hvad der fungerer godt og mindre godt ved Fælles Mål. Der er flest, der giver deres perspektiver på, hvad der fungerer mindre godt i forhold til, hvad der fungerer godt ved Fælles Mål.

”

Der er for mange Fælles Mål, som er for svære at efterkomme i undervisningen. Fælles Mål gør det udfordrende at møde eleven i zonen for nærmeste udvikling, når der er meget fagspecifikke krav, der altid skal overholdes

Citat fra samtaleplanche fra skole

Det altovervejende tema for lærerne er antallet og omfanget af mål. Det udtrykkes bredt set, at der er alt for mange mål, der er medvirkende til, at Fælles Mål bliver uoverskuelige. Lærerne oplever, at de mange mål og sproget, de er formuleret i, opleves som en hindring for anvendelse af målene i undervisningen.

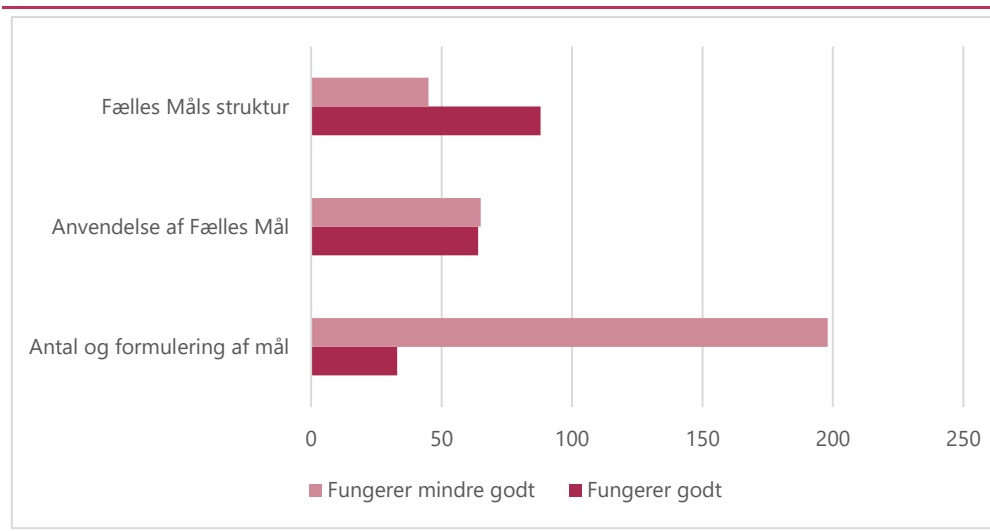
”

Fælles Mål er meget uoverskuelige. Fælles Mål er en god "huskeseddel" for at komme rundt om alle fagets områder, men de skal være mere simplificeret

Citat fra samtaleplanche fra skole

På den anden side giver lærerne udtryk for, at Fælles Mål er vigtige og gavnlige for at understøtte en fælles retning for skoler på landsplan. Derudover peger lærerne på, at Fælles Mål giver et overblik over, hvad elever forventes at kunne hvornår. Dette kommer også til udtryk i, at de peger på, at Fælles Mål opfattes som en guideline, hvor der er plads til didaktiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undervisningen.

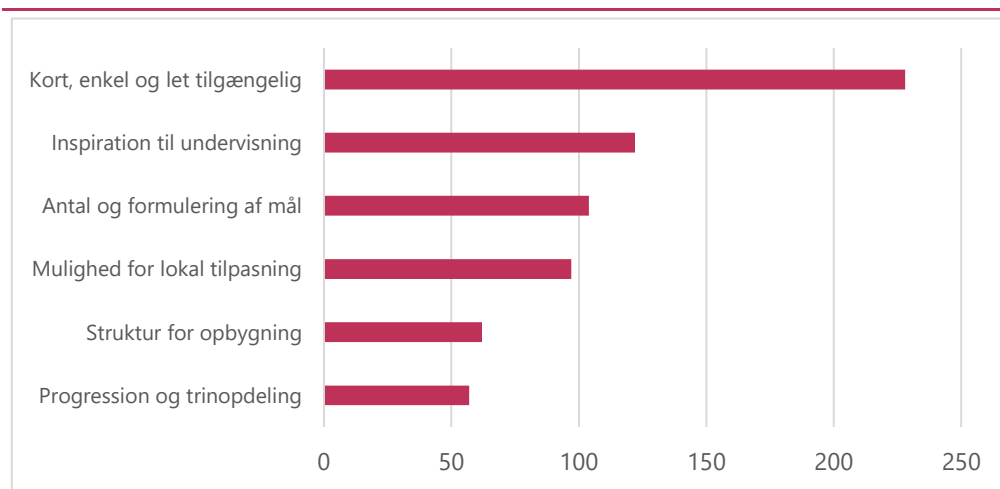
Figur 4: Oversigt over hyppigst forekomne temaer i skolernes besvarelser til spørgsmålet: *Hvad fungerer godt og mindre godt ved Fælles Mål?*



Lærerne ønsker korte og lettilgængelige fagplaner

Lærerne på skolerne er blevet spurgt til, hvilke forslag de har til folkeskolens fagplaners opbygning og form. Efterfølgende er de blevet spurgt til, hvordan folkeskolens fagplaner bedst understøtter dem i arbejdet med at tilrettelægge undervisningen.

Figur 5: Oversigt over hyppigst forekomne temaer i skolernes besvarelse til spørgsmålene: *Hvordan kan folkeskolens fagplaner bedst understøtte os i arbejdet med at tilrettelægge undervisningen? Og Hvilke forslag har vi til folkeskolens fagplaners opbygning og form?*



Lærerne ønsker bredt set korte og lettilgængelige fagplaner og mål, hvor fokus er på understøttelse af undervisningen. Tilgængeligheden kan styrkes ved, at fagplanerne er korte, overskuelige og i et lettilgængeligt sprog.

”

Fagplanerne skal frem for alt indeholde tydelige faglige mål, der samlet præsenterer et fags faglige progression på en for lærere operationel måde

Citat fra samtaleplanche fra skole

Inspiration og praksiseksempler er vigtige elementer i, hvordan fagplanerne kan understøtte tilrettelæggelsen af undervisningen.

Lærerne har i besvarelsene fokus på, at fagplanerne skal understøtte undervisningen. Lærerne ønsker at have mulighed for at have indflydelse på tilrettelæggelse af undervisningen.

”

De skal være åbne nok til at sikre lærerens frihed i metode og indhold, men lukkede nok til at de sikrer en fælles retning i alle skolens fag

Citat fra samtaleplanche fra skole

Figur 6: De 50 mest anvendte enkeltord i skolernes besvarelser til spørgsmålene: *Hvordan kan folkeskolens fagplaner bedst understøtte os i arbejdet med at tilrettelægge undervisningen? og Hvilke forslag har vi til folkeskolens fagplaners opbygning og form?*



Om faktaarket

Opsamlingen af resultater fra elever og lærere, pædagoger og skolelederes (her samlet omtalt som lærere) bidrag til Fagfornyelsen sker i form af nærværende faktaark, der præsenterer resultaterne i en let tilgængelig form.

Alle besvarelser er kategoriseret ud fra, hvilke temaer det enkelte svar berører fx varieret undervisning eller bevægelse i undervisningen. Hvert enkelt svar kan berøre flere temaer, ligesom et svar kan berøre samme tema flere gange.

Lærere og elever har haft mulighed for at vedlægge en planche med svar på surveyens spørgsmål. Besvarelser hvor lærere og elever alene har vedlagt planchen, indgår ikke i dette faktaark. Efter surveyen afsluttes den 6. december 2024 udarbejdes et faktaark med de samlede besvarelser til det videre arbejde i Fagfornyelsen.

Læs mere om baggrunden for besvarelserne på uvm.dk/fagfornyelsen.

5. november 2024
Sagsnr.: 24/35065
Center for Folkeskole
KKN

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet