



Opsamling på møde 8 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

11. oktober 2024
Center for Folkeskole

Tid og sted

Den 20. august kl. 10.00-16.30
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Deltagere

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz-Jensen, Thomas Illum Hansen og Peter Staun Kastholm (Afbud: Lene Tanggaard)
Lærerpanel: Betina Hollen Tofting, Mikkel Aslak, Lars Bechager, Nicklas Bach, Lisbeth Berth og Rikke Rask
Sekretariat for Fagfornyelsen

Resumé

Ekspertgruppen arbejdede videre med deres anbefalinger til format for folkeskolens fagplaner og drøftede i den forbindelse centrale begreber. Herefter deltog lærerpanelet i drøftelse om anbefalinger om vejledende materialer og forholdet mellem bindende og vejledende elementer i fagplaner. Afsluttende drøftede ekspertgruppen og lærerpanelet anbefalinger om sammenhæng mellem fagplaner og læremidler. Drøftelserne med lærerpanelet tog udgangspunkt i oplæg fra medlemmer af lærerpanelet.

Format for folkeskolens fagplaner

Ekspertgruppen drøftede anbefalinger til format for folkeskolens fagplaner med udgangspunkt i et udkast til ekspertgruppens beslutningsgrundlag udarbejdet af formandskabet. Ekspertgruppen lagde blandt andet vægt på, at det er vigtigt med et afsnit, der indeholder fagets karakter for at binde fagets formål sammen med fagets indhold.

Ekspertgruppen drøftede, hvordan der i skrivning af fagplaner kan arbejdes med tre 'tænke kategorier': Elevernes engagement, elevernes kundskaber og elevernes myndighed. De tre kategorier kan bidrage til at styrke elevperspektivet og tydeliggøre fagets alsidige bidrag til elevernes

læring og dannelse. Endvidere drøftede ekspertgruppen deres forståelse af mål, og hvordan det kan indgå i fagplanerne.

Arbejdet med formatet vil blive drøftet videre på et arbejds møde den 26. august med deltagelse af en række fagdidaktikere, som vil komme med bud på, hvordan formatet kan se ud i forskellige fag.

Drøftelser om vejledende materialer

Jf. ekspertgruppens kommissorium skal ekspertgruppen give anbefalinger til sammenhængen mellem folkeskolens fagplaner og vejledende materiale. I den forbindelse var lærerpanelet inviteret til at holde oplæg og deltage i drøftelserne for at inspirere og kvalificere ekspertgruppens anbefalinger. To medlemmer af lærerpanelet holdte et oplæg omhandlende hvordan lærere anvender vejledende materiale fra ministeriet i planlægning og evaluering af undervisning, hvorefter de kom med forslag til opmærksomhedspunkter for ekspertgruppens arbejde.

Væsentlige pointer fra lærerpanelets oplæg og den efterfølgende drøftelse:

- Det vejledende materiale skal være kort og overskueligt.
- Det opleves, at der er gentagelser mellem den eksisterende undervisningsvejledning og ministeriets læseplan.
- Det vejledende materiale fra ministeriet må gerne give eksempler på undervisning og vise sammenhæng mellem mål, planlægning, udførelse og evaluering. Desuden må det gerne indeholde inspiration til vurdering og evaluering af undervisning og elevernes læring.
- Det vejledende materiale må gerne inspirere til didaktiske samtaler på skolerne og inspirere til inddragelse af elever i undervisningen.
- Lærere, der underviser i fag med prøver, anvender i høj grad prøvevejledningen i tilrettelæggelse af undervisning. Derfor må prøvevejledninger og undervisningsvejledninger gerne have tættere sammenhæng, eksempelvis ved at undervisningsvejledninger indeholder elementer om prøver, og at prøvevejledninger og undervisningsvejledninger ligger det samme sted på ministeriets hjemmesider.

Drøftelser om sammenhæng mellem fagplaner og læremidler

Jf. ekspertgruppens kommissorium skal ekspertgruppen give anbefalinger til sammenhæng mellem folkeskolens fagplaner og læremidler, herunder hvordan der kan opnås en bedre balance mellem analoge og digitale læremidler. To fra lærerpanelet bidrog med oplæg om deres valg og anvendelsen af læremidler i undervisningen. På den baggrund drøftede ekspertgruppen og lærerpanelet forslag til sammenhængen mellem fagplaner og læremidler.

Væsentlige pointer fra lærerpanelets oplæg og den efterfølgende drøftelse:

- Læremidler kan være styrende, for den konkrete undervisning der gennemføres – dog med variation mellem fagene. Derfor er det vigtigt, at læremidler understøtter en undervisning, som er varieret og med plads til fordybelse og kreativitet, og at læremidlerne har tæt sammenhæng til fagplanernes indhold.
- Et læremiddel skal vælges med begrundelse i dets pædagogiske og didaktiske relevans og kvalitet. Det skal ikke vælges ud fra, om det er analogt eller digitalt, eller hvilken økonomi der er til at indkøbe
- Fagplanerne må gerne indeholde vejledning eller inspiration til valg af læremidler i konkrete undervisningssituationer.
- Didaktiske læremidler må gerne i højere grad understøtte undersøgende undervisning og skabe mere rum for fordybelse og kreativitet i undervisningen.

Efterfølgende drøftede ekspertgruppen blandt andet, hvordan der med inspiration fra Norge kan udvikles kriterier til at understøtte vurdering af læremidler i forbindelse med lærernes valg i tilrettelæggelse af undervisning og indkøb i kommunerne. Desuden drøftede ekspertgruppen muligheden for, at ministeriet kan have en tættere dialog med læremiddelproducenter for at understøtte at intentionerne i fagplanerne omsættes i læremidler.