



Opsamling på møde 1 i lærerpanel i forbindelse med Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 30. april 2024 kl. 13.00-17.00
Universitetsparken 2, 6000 Kolding

Deltagere

Lærerpanel: Betina Hollen Tofting, Mikkel Aslak, Anne Hammer, Lars Bechager, Lisbeth Berth, Rikke Rask, Nicklas Bach og Christian Rye Sletbjerg.
Ekspertgruppe for Fagfornyelsen: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen og Dennis Hornhave.
Sekretariat for Fagfornyelsen.

Opsamli

Resumé

Lærerpanelet blev introduceret til formål og rammer for Fagfornyelsen og arbejdet i ekspertgruppe for Fagfornyelsen. Herefter blev lærerpanelet introduceret til formålet med og det kommende arbejde for lærerpanelet.

Lærerpanelet og ekspertgruppens formandskab drøftede formål med, format for og indhold i folkeskolens fagplaner, herunder hvordan en lærerplan kan understøtte planlægning og evaluering af undervisning og lærerpanelet kom med perspektiver på ekspertgruppens udkast til principper for fagplaner. Desuden drøftede lærerpanelet og formandskabet tilrettelæggelse af et udviklingsprogram. Endelig kom hvert af medlemmerne i lærerpanelet med de vigtigste pointer til ekspertgruppens videre arbejde.

Drøftelse af Folkeskolens fagplaner

Lærerpanelet delte deres opmærksomheder i forhold til formålet med folkeskolens fagplaner. Lærerpanelet var blandt andet optaget af, at fagplanerne skal give plads til større handlemuligheder for lærerne til at følge

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

eleverne frem for at følge færdigheds- og vidensmål, men samtidig skal være en form for retningslinje for undervisningen.

Lærerpanelet fremhævede, at der skal være en tydelig sammenhæng mellem folkeskolens formål og fagenes formål. Desuden nævnte lærerpanelet, at det er vigtigt med sammenhæng mellem fagplaner og prøver, da prøvevejledningerne i udkolingen ofte dominerer undervisningens indhold.

Lærerpanelet gav følgende input til, hvad de mener, at fagplanerne skal indeholde:

- Fagplanerne skal indeholde færre mål og det skal sikres, at fagplanernes indhold faktisk kan nås i undervisningen, samtidig med at der er plads til fordybelse
- Fagplanerne skal i højere grad fokusere på beskrivelse af faget, indhold og undervisningsmetoder, men uden at gå på kompromis med lærernes didaktiske råderum
- Fællesskab, dannelse, kreativitet og fordybelse skal skrives frem i fagplanerne
- Fagplanerne skal lægge op til didaktiske diskussioner mellem lærerne og understøtte lærerne i at skabe progression i undervisningens indhold.

Lærerpanelet var optaget af, at fagplanerne får et format, som er overskueligt, let tilgængeligt og kommunikeret i et klart og nærværende sprog. Dertil foreslog lærerpanelet, at fagplanerne bl.a. udgives i pixi-form, plakat eller lignende, som hurtigt kan give overblik og inspiration. Samtidig må der gerne være længere versioner, som kan inspirere og udfolde, når lærere har mulighed for faglig fordybelse og didaktiske diskussioner.

Lærerpanelet nævnte, at fagplanerne kan indeholde en vejledende del med eksempler på god undervisning, som kan inspirere til undervisning præget af fordybelse og tværfaglighed. Lærerpanelet betonedede, at der skal være plads til tværfaglighed på tværs af fagblokke, og at det i vejledende materiale kan fremhæves, hvilket indhold i faget, der særligt er relevant at arbejde tværfagligt med.

I forhold til de eksisterende læreplaner, Fælles Mål, nævnte lærerpanelet, at de er glade for kompetenceområder og opmærksomhedspunkterne (findes kun i børnehaveklassen, dansk og matematik), som giver overblik over fagets indhold, og understøtter læreren i at komme hele vejen rundt om faget i undervisningen.

Lærerpanelet var optaget af, hvordan der findes en god balance i forhold til, at fagplanerne skal favne mange forskellige elever og både skal rumme elever med faglige udfordringer og elever, som klarer sig fagligt godt.

Drøftelse af udviklingsprogram

Lærerpanelet drøftede det udviklingsprogram, der skal bidrage til at motivere til lokal udvikling af undervisning og implementering af fagplanerne. Lærerpanelet nævnte følgende opmærksomheder i forbindelse med tilrettelæggelse af et udviklingsprogram:

- Udviklingsprogrammet kan med fordel omfatte kommunale netværk/fællesskaber, hvor pædagogisk personale på tværs af skoler kan sparre med og inspirere hinanden fx gennem co-teaching
- Skolens Pædagogiske læringscentre (PLC) og vejledere kan med fordel understøtte den lokale udvikling
- Der må gerne være indsatser målrettet nyuddannede lærere
- Det er vigtigt, at udviklingsprogrammet bliver konkret og meningsfuldt for den enkelte lærers arbejde eksempelvis ved, at der arbejdes med udvikling af egne undervisningsforløb
- Udviklingsprogrammet kan med fordel omfatte udvikling af cases og praksiseksempler med billeder på motiverende undervisning.