



Opsamling på møde 2 i lærerpanel i forbindelse med Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 30. maj kl. 8.00-10.00

Online

Deltagere

Lærerpanel: Betina Hollen Tofting, Mikkel Aslak, Anne Hammer, Lars Bechager, Nicklas Bach og Christian Rye Sletbjerg og Lisbeth Berth (Afbud: Rikke Rask).

Ekspertgruppe for Fagfornyelsen: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Dennis Hornhave, Thomas Illum Hansen og Ida Gertz-Jensen.

Sekretariat for Fagfornyelsen: Anna Bjerregård Corneliussen og Thomas Jensen.

Opsamling

Resumé

Lærerpanelet blev præsenteret for ekspertgruppens foreløbige arbejde med format for og indhold i folkeskolens fagplaner. Lærerpanelet drøftede ekspertgruppens foreløbige arbejde og bidragede med perspektiver på, hvordan det foreløbige format og indhold ville fungere i praksis. Desuden drøftede lærerpanelet og ekspertgruppen overvejelser om udviklingsprogrammet.

Drøftelse af ekspertgruppens foreløbige format for fagplaner

Ekspertgruppens formandskab præsenterede det foreløbige arbejde med et enkelt format for folkeskolens fagplaner, herunder ekspertgruppens overvejelser om en fælles ramme for fagplanerne med overordnede pejlemærker. Formandskabet præsenterede ekspertgruppens foreløbige kategorier i fagplanerne:

- Fagets formål
- Fagets karakter
- Fagets indhold

Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

- Indholdsområder
- Få retningsgivende mål
- Faglige forventninger
- Fagets former og didaktiske principper (eventuelt i vejledning).

Lærerpanelet var generelt positive over for ekspertgruppens foreløbige kategorier i fagplanerne og bakkede op om, at der kan være en overordnet, fælles ramme. Lærerpanelet vurderede, at en overordnet, fælles ramme vil kunne give lærere inspiration til deres undervisning, men at det er vigtigt at det har sammenhæng til fagene.

Lærerpanelet fremhævede, at fagplanerne skal være enkle, ikke for lange samt have et format, der er gennemskueligt, så fagplanerne bliver et redskab for lærerne, der faktisk anvendes. Dertil nævnte lærerpanelet, at det er godt med få og brede mål, og at brede mål kan være med til at styrke fagenes formål og lærernes muligheder.

Lærerpanelet pegede på, at dele af det indholdsmæssige med fordel kan være repræsenteret i en vejledende del, således at fagplanerne ikke bliver for styrende. Samtidig vurderede lærerpanelet, at der gerne må være elementer i fagplanerne, som peger ind i undervisning og metoder, og eksempler på undervisning og didaktisk inspiration kan med fordel udfoldes i vejledningen.

Lærerpanelet delte følgende opmærksomhedspunkter i forbindelse med folkeskolens fagplaner

- *Sammenhæng til folkeskolens prøver:* Lærerpanelet var optaget af, at det er vigtigt med sammenhæng mellem fagplanens indhold og fagets prøver. Lærerpanelet pegede på, at en manglende sammenhæng kan medvirke til, at prøverne bliver for styrende i udskolingen.
- *Et potentielt savn til tjekliste:* Lærerpanelet fremhævede, at nogle lærere anvender de nuværende læreplaner, Fælles Mål, som tjeklister til at styre sin undervisning, og at det er vigtigt, at fagplanerne kan understøtte planlægning af undervisning.

Drøftelse af udviklingsprogram

Formandskabet præsenterede deres foreløbige overvejelser om et udviklingsprogram, der skal kvalificere udvikling af fagplaner og understøtte skolernes faglige fornyelse af undervisning og fag.

Lærerpanelet fremhævede, at de overordnede tanker for udviklingsprogrammet er gode. Lærerpanelet var optagede af, at der i udviklingsprogrammet er plads til dialog med lærere, da det er vigtigt, at lærerne føler ejerskab over fagplanerne. Lærerpanelet fremhævede, at der kan være værdi i, at alle lærere kan bidrage med deres input, men at det samtidig kan være svært at håndtere så mange bidrag.

Lærerpanelet foreslog, at der i udviklingsprogrammet aktiveres nogle af de fora, der allerede er etableret og anvendes til lokal og kommunal udvikling, herunder lokale vejledere og faglige fyrtårne.