



Opsamling på drøftelser i fagudvalg for børnehaveklassen i 2024

Februar 2025

1. Møder og inddragelse i fagudvalget i 2024

Fagudvalget har holdt tre møder i 2024 i perioden oktober til december. Første møde var et fælles kick-off-arrangement for samtlige fagudvalg. På andet og tredje møde har fagudvalget haft indledende drøftelser om faget og identificeret centrale opmærksomhedspunkter, som fagudvalget vil have fokus på i det videre arbejde med fagplanen. På tredje møde har fagudvalget derudover været i dialog med Børne- og Undervisningsministeriets rådgivende faggruppe for faget.

Fagudvalget har inddraget børnehaveklasseledere på et internat for børnehaveklasseledere arrangeret af DLF, en temadag arrangeret af Aalborg Kommune og Aalborg lærerkreds i samarbejde med STUKs læringskonsulenter samt på Børnehaveklassens dag på UCL. Herudover har fagudvalget inddraget børnehaveklasseledere på relevante møder i lærerkredse rundt i landet.

Fagudvalget har haft fokus på følgende spørgsmål i inddragelsen af børnehaveklasselederne:

- Hvad er i jeres optik børnehaveklassens kerneopgave?
- Oplever I nogle særlig forventninger til børnehaveklassen? I givet fald fra hvem og hvordan?
- Hvad skal der i jeres perspektiv til for, at de nye fagplaner bliver brugt og får betydning i børnehaveklassen?

2. Kort resume af pointer fra fagudvalgets drøftelser i 2024

I fagudvalget for børnehaveklassen har en central pointe i de foreløbige drøftelser været, at undervisningen i børnehaveklassen bør skabe rammer

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

og betingelser for elevers engagement i børne- og læringsfællesskaber gennem leg og en legende tilgang til læring. Børn erfarer verden gennem leg, og legende handlinger danner således grundlag for læring og dannelse af fællesskaber. For at lykkes med det er det pædagogiske arbejde med inddragelse og deltagelsesmuligheder for alle børn centralt.

Fagudvalget ser det som vigtigt, at fagets formål har fokus på, at der skal skabes grobund for nysgerrighed og opfindsomhed i tilegnelsen og udviklingen af kundskaber hos eleverne. Som en del af drøftelserne har fagudvalget været optaget af, at grundstenene for, at børnene får lyst til og mod på at lære og bliver fortrolige med skolen, lægges i børnehaveklassen.

Fagudvalget finder følgende faglige områder relevante i undervisningen i børnehaveklassen: kommunikativ og sproglig opmærksomhed, matematisk, demokratisk og teknologisk opmærksomhed, samt opmærksomhed på krop og bevægelse og æstetiske processer. Fagudvalget ser disse som tværgående faglige områder, der skal spille ind i en undervisning i børnehaveklassen, hvor legen er i centrum. I den forbindelse er fagudvalget også optagede af, at undervisningen i børnehaveklassen ikke bliver skemaopdelt i "fag".

Fagudvalget har ligeledes drøftet betydningen af overgange mellem børnehaveklassen og hhv. hjemmet, dagtilbud, fritidstilbud og den øvrige indskoling, da disse overgange spiller en central rolle i børnenes start på skolegangen. Fagudvalget ønsker, at fagplanen kan bidrage til arbejdet med at skabe gode overgange, sammenhænge og kontinuitet i elevernes børne- og skoleliv.

3. Indledende drøftelser om faget samt fornyelse og slankning

I det følgende uddybes centrale pointer, som har været en del af fagudvalgets drøftelse om faget:

- Fagudvalget ønsker at understøtte, at undervisningen i børnehaveklassen integrerer de nævnte faglige områder via legende tilgange for at tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og primære praksisform.
- Fagudvalget ønsker med fagplanerne at bidrage til at gøre det mere konkret for børnehaveklasselederne at igangsætte lege, der kan understøtte læring og fællesskaber og give mulighed for både bevægelse og fordybelse.
- Fagudvalget anser kommunikativ og sproglig opmærksomhed som tværgående for alle de faglige områder. Der arbejdes i børnehaveklassen i dag tværfagligt, og det tilstræbes fortsat, at der kan arbejdes med flere faglige områder samtidigt – snarere end skemaopdelt undervisning – for at tilgodese mangfoldige udtryks- og læringsformer, idet børn kommunikerer, leger og lærer med krop og sanser.

- Fagudvalget ønsker, at fagplanerne kan bidrage til at skabe reflekteret bevidsthed om børnesyn samt lege- og læringsyn
- Fagudvalget er optaget af fagplanens format, som skal opleves relevant og brugbart i praksis.

4. Problemstillinger og opmærksomhedspunkter

Fagudvalget anser en god start i børnehaveklassen som et vigtigt afsæt for børnenes samlede skolegang og har en opmærksomhed på følgende:

- At fagplanen for børnehaveklassen bidrager til, at børnene oplever overgangen fra dagtilbud som tryk og meningsfuld.
- At fagplanen for børnehaveklassen skaber det bedste fundament for det videre skoleforløb, herunder at overgangen til 1. klasse opleves tryk og meningsfuld.
- At børnehaveklassens fokus på engagement, fællesskaber og nysgerrige, undersøgende og legende tilgange kan bringes med videre i den øvrige skoletid.
- At fagplanen for børnehaveklassen understøtter et samarbejde med relevante fag i indskoling (dansk, matematik, natur/teknologi, idræt, praktisk/musiske fag).

Fagudvalget har desuden en opmærksomhed på børns sociale liv i skolen, fx det der sker i frikvartererne, herunder hvordan det også har en betydning for børns læring og trivsel.

5. Fagudvalgets overvejelser om inddragelse fra 2025

I 2025 ønsker fagudvalget foreløbigt følgende inddragelsesaktiviteter:

- Inddragelse af elever ved at lave børneinterview i to-tre børnehaveklasser.
- Inddragelse af alle seks UC'er via forpersonens netværk.
- Inddragelse af forpersoner fra andre fagudvalg – dansk, matematik, natur/teknologi, idræt og praktisk/musiske fag.
- Inddragelse af eksperter med viden om sproglig udvikling, herunder dansk som andetsprog.
- Inddragelse af eksperter med viden om legende evalueringsformer.