



## Opsamling på drøftelser i fagudvalg for fransk i 2024

Februar 2025

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

### 1. Møder og inddragelse i fagudvalget i 2024

Fagudvalget har holdt tre møder i 2024 i perioden oktober til december. Første møde var et fælles kick-off arrangement for samtlige fagudvalg. På andet og tredje møde har fagudvalget haft indledende drøftelser om faget og identificeret centrale opmærksomhedspunkter, som fagudvalget vil have fokus på i det videre arbejde med fagplanen. På tredje møde har fagudvalget derudover været i dialog med Børne- og Undervisningsministeriets rådgivende faggruppe for faget.

### 2. Kort resume af pointer fra fagudvalgets drøftelser i 2024

Sprogmod og motivation har været centrale temaer i fagudvalgets indledende drøftelser, der bl.a. har handlet om, hvordan franskundervisningen kan bidrage til at øge elevernes sproglige selvtillid og lyst til at lære sprog ved at bygge på elevernes allerede eksisterende sproglige og kulturelle viden og med fokus på aktiv elevinddragelse.

Fagudvalget har ligeledes drøftet franskfagets indhold, herunder hvilke emner man kan arbejde med i franskundervisningen, og hvordan emnevalg kan bidrage til at bygge bro til virkeligheden og få faget til at fremstå relevant for eleverne.

Endelig har fagudvalgets drøftelser kredset om sammenhængen mellem mundtlighed, skriftlighed og franskfagets kulturdimension, og hvordan disse dimensioner kan understøtte hinanden og tænkes i sammenhæng.

### 3. Indledende drøftelser om faget samt fornyelse og slankning

#### 3.1 Indledende drøftelser om fornyelse af faget

Fagudvalget har haft indledende drøftelser om, hvordan et fornyet franskfag kunne se ud. Centrale pointer i drøftelserne omfatter:

- Fagudvalget har drøftet, hvordan en franskundervisning, der har fokus på at give eleverne sprogmod, kan se ud. I den forbindelse har fagudvalget drøftet behovet for at sætte større fokus på mundtlighed med blik for, at sproget er på vej, og at det er vigtigt, at eleverne tør bruge sproget aktivt i klassens fællesskab. Lærer såvel som elever skal derfor gerne have mindre fokus på korrekthed og grammatik uden kontekst. Desuden har fagudvalget drøftet betydningen af et trygt læringsmiljø og en positiv og konstruktiv læringskultur.
- Fagudvalget har diskuteret, hvad der karakteriserer motiverende og meningsfuld undervisning i fransk og har i den forbindelse også drøftet betydningen af en praksisfaglig tilgang til undervisningen.
- Fagudvalget har haft indledende overvejelser om, hvordan valg af emner – fx aktuelle emner og emner med relation til elevernes livsverden – kan bidrage til, at flere elever oplever franskfaget som relevant. Ligeledes har fagudvalget drøftet betydningen af, at undervisningens indholdsside bærer præg af autenticitet og er anvendelsesorienteret.
- Fagudvalget har diskuteret, hvordan den kommende fagplan kan bidrage til at justere fokus i faget, så fokus ikke bliver så entydigt på kompetencer, men også på at vække elevernes nysgerrighed på verden og på fagets kulturdimension som et væsentligt danseselement.
- Fagudvalget har drøftet, hvordan fagplanen i fransk kan fremme en undervisning, hvor elever dygtiggør sig i fællesskaber gennem undersøgende og skabende processer, hvor bevægelse, kreativitet, spil, leg mv. får en fremtrædende rolle i sprogtilegnelsen.
- Fagudvalget har drøftet, hvordan valg af aktiviteter og opgavetyper skal ses i lyset af et kommunikativt og funktionelt sprogsyn og i samspil med et dynamisk kultursyn.

#### 3.2 Indledende drøftelser om slankning af faget

Med udgangspunkt i Fælles Mål for fransk, har fagudvalget indledende drøftet, hvordan en slankning af franskfaget kan se ud.

I relation til fagets indhold har fagudvalget haft indledende drøftelser om muligheden for at kombinere den sproglige og den kulturelle del af franskfaget i en sprogkulturel dimension. Fagudvalget har drøftet, hvordan en sådan sammentænkning af fagets sprog- og kulturdimension vil gøre det lettere for eleverne at se, hvordan sprog og kultur hænger sammen og påvirker hinanden.

Fagudvalget har ligeledes drøftet mulighed for at samle de sproglige kompetencer til hhv. produktive og receptive kompetencer med det formål at tydeliggøre, at mundtlige og skriftlige kompetencer understøtter hinanden.

#### **4. Problemstillinger og opmærksomhedspunkter**

Fagudvalget har drøftet følgende opmærksomheder i forhold til franskfaget og udviklingen af fagplanen for fransk:

- Fagudvalget har indledt drøftelser af, hvordan de kan skrive det kommunikative, funktionelle sprogsyn og det dynamiske kultursyn frem i fagplanen på en måde, så det er let at omsætte i praksis.
- Fagudvalget har fokus på, at AI skaber nye muligheder for at arbejde med faget. Derfor er fagudvalget interesseret i, hvordan en fagplan kan bidrage til en ny form for sproglig produktion, og hvorvidt og hvordan generativ AI kan være med til at understøtte elevernes læring, autonomi og fremme deres sprogmod.
- I henhold til fagets nuværende fagformål, har fagudvalget drøftet, hvordan franskundervisningen i grundskolen kan understøtte elevernes lyst til fortsat at lære sprog, og at der bør være en opmærksomhed på ikke at akademisere franskfaget.
- Fagudvalget har drøftet franskfagets status, herunder den betydning, det har, at det ikke er obligatorisk for skoler at udbyde fransk som 2. fremmedsprog, og at opstarten af 2. fremmedsprog bliver udskudt fra 5. til 6. klassesetrin.
- Fagudvalget har ligeledes drøftet prøvevejledningens styrende effekt på undervisningen i faget i udskoling, den såkaldte wash-back effekt. Fagudvalget afventer, hvad fjernelsen af den skriftlige eksamen som prøveudtræk og nedsættelse af ekspertudvalg med opdrag til nytænkning af folkeskolens prøver vil medføre for franskfaget.

#### **5. Fagudvalgets overvejelser om inddragelse fra 2025**

Fagudvalget ønsker at inddrage elever i deres arbejde og har bl.a. drøftet mulighederne for at lave fokusgruppeinterviews med elever i folkeskolen og evt. også med gymnasieelever, der har fransk på fortsættelsesniveau.

Fagudvalget ønsker at inddrage fransklærere i grundskolen i deres arbejde og har som første led i en sådan inddragelse planlagt at bruge Fransklærernes Dag den 30. januar 2025, som en lejlighed til at få input fra fransklærere.

Fagudvalget har desuden drøftet inddragelse af skoleledelser, gymnasie-lærere og undervisere på professionskoler og universiteter, der kan kvalificere udviklingen af fagplanen og bidrage med perspektiver på bl.a. sprogundervisning på tværs af uddannelsessystemet.

Fagudvalget har også drøftet muligheden for at inddrage specialister inden for fremmedsprogområdet for at få perspektiver på bl.a. fremmedsprogdidaktik, flersprogede elever og sproglig opmærksomhed. Dette kan være i regi af såvel CFU som Sproglærerforeningen og Fransk lærerforeningen. CFU har en særlig rolle i relation til viden om læremidler.

Fagudvalget har talt om at trække på viden fra Det Nationale center for Fremmedsprog (NCFE) og den fagdidaktiske forskning, der er foretaget i regi af professionskoler og universiteter – både nationalt og internationalt – samt gå i dialog med relevante videnspersoner fra disse institutioner.