



## Opsamling på drøftelser i fagudvalg for kristendomskundskab i 2024

Februar 2025

### 1. Møder og inddragelse i fagudvalget i 2024

Fagudvalget har holdt tre møder i 2024 i perioden oktober til december. Første møde var et fælles kick-off arrangement for samtlige fagudvalg. På andet og tredje møde har fagudvalget haft indledende drøftelser om faget og identificeret centrale opmærksomhedspunkter, som fagudvalget vil have fokus på i det videre arbejde med fagplanen. På tredje møde har fagudvalget derudover været i dialog med Børne- og Undervisningsministeriets rådgivende faggruppe for faget.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmegade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

### 2. Kort resume af pointer fra fagudvalgets drøftelser i 2024

Fagudvalget opfatter kristendomskundskab som et vigtigt dannelsesfag, der forbinder eksistensspørgsmål med kulturhistorisk, teologisk og religionsfaglig viden.

Fagudvalget har i 2024 haft indledende drøftelser om fagets formål, hvilket udmøntede sig i fem overordnede temaer:

- den religiøse dimension
- differenskompetence
- religiøs læsefærdighed
- etik og værdier
- religion og tidslighed.

Denne tematisering ser udvalget som et godt afsæt til det videre arbejde med at konkretisere en ny fagplan for faget.

Fagudvalget har desuden drøftet, hvorvidt eller hvordan indholdet i faget kan organiseres på en anden måde end i det nuværende faghæfte. Med

afsæt i tematiseringen af fagets formål blev det drøftet, at en tematisk organisering af faget også kan være en vej til fokusering (slankning) af faget. Fagudvalget har også overvejet, om de eksisterende fire indholdsområder kan samles under to overskrifter ved at sætte det eksistentielle over for det kulturelle.

Organisering af indhold hænger også sammen med overvejelser om progression, og hvordan der kan sikres sammenhæng op igennem skoleforløbet. Her ønsker fagudvalget fremadrettet at få mere viden om, hvordan skoler og lærere planlægger deres undervisning, fx om lektionerne samles, eller der sker tværfagligt samarbejde.

### 3. Indledende drøftelser om faget samt fornyelse og slankning

#### 3.1 Indledende overvejelser om fagets formål

Fagudvalget har haft indledende drøftelser om fagets formål, hvilket centrerede sig i fem overordnede temaer:

- Den religiøse dimension: Tro, spiritualitet/åndelighed, grænsevilkår, at være menneske i verden, ånd og åndsfrihed.
- Differenskompetence: Det fremmede over for det kendte, relationer, rummelighed, forskelsrobusthed og uenighedsfællesskaber.
- Religiøs læsefærdighed: Basal viden om kristendom og andre religioner, fortolkning og udforskning af den religiøse dimension, at lære om og lære af religion og få blik for religiøse fænomener i det sekulære.
- Etik og værdier: Ligeværd, demokrati, myndighed, selvforståelse, det individuelle over for det fælles, relationer og trivsel.
- Religion og tidslighed: Religioner som historisk foranderlige, religiøse spor i kulturen, historisk indlevelse gennem eksistensspørgsmål.

I samtalen mellem fagudvalget og faggruppen blev idéhistorie også fremhævet som eksistentielt relevant. Der var enighed om, at den religiøse dimension er essentiel i beskrivelsen af faget, og at religiøs læsefærdighed kan ses som en tilgang, der støtter op om den religiøse dimension.

#### 3.2 Indledende overvejelser om progression og sammenhæng

Fagudvalget har drøftet, hvordan progression i faget kan forstås, og hvordan der etableres sammenhæng i faget fra indskoling over mellemtrin til udskoling. Fagudvalget havde en principiel drøftelse af, hvorvidt progression bedst funderer sig i det faglige eller i det pædagogiske, da skolen er en pædagogisk institution. I fagudvalgets dialog med faggruppen blev det drøftet, om en vægtning af fortællinger sammen med begrebsamtaler (om fx håb, venskab, glæde, næstekærlighed mv.) i indskoling kan danne grundlag for progression i faget. Religion som fænomen og begreb kan derefter introduceres på mellemtrinnet. Fagudvalget er dog ikke nået frem til en afklaring af disse overvejelser.

### 3.3 Indledende overvejelser om slankning

I forhold til en mulig fokusering (slankning) af faget, har fagudvalget blandt andet overvejet en tematisk organisering af faget, fx med afsæt i almenmenneskelige temaer affødt af udvalgets drøftelser om fagets formål. I den sammenhæng har fagudvalget diskuteret, hvorvidt eksistencielle samtaler om livsdydning forudsætter et fundament i form af grundlæggende viden om kristendom og andre verdensreligioner – eller om bevægelsen kan gå den anden vej, dvs. sådan at det tematiske arbejde kunne være udgangspunkt for tilegnelsen af dybere faglig viden. Fagudvalget overvejer også, om de eksisterende fire indholdsområder kan samles under to overskrifter ved at sætte det eksistencielle over for det kulturelle.

### 3.4 Indledende overvejelser om fornyelse

I relation til fornyelse har fagudvalget drøftet, hvordan der kan lægges større vægt på, at faget bidrager til belysning af menneskets forhold til naturen, fx ud fra religiøse og filosofiske syn på naturen og fortolkninger af menneskets placering i verden.

## 4. Problemstillinger og opmærksomhedspunkter

I forhold til problemstillinger og opmærksomhedspunkter har fagudvalget indledningsvis drøftet, hvorvidt eller hvordan indholdet i faget kan organiseres på en anden måde. Organisering af indhold hænger også sammen med overvejelser om progression, og hvordan der kan sikres sammenhæng op igennem skoleforløbet. Her kan det evt. være relevant at få viden om, hvordan skoler og lærere planlægger deres undervisning, fx om lektionerne samles og/eller der foregår tværfagligt samarbejde.

Fagudvalget er desuden opmærksom på betydningen af kompetencedækningen i faget, idet en stor del af lærere, der underviser i kristendomskundskab, ikke har faget som undervisningsfag/linjefag.

I relation til fagets undervisningsformer, har fagudvalget diskuteret, hvordan forholdet mellem dialogisk undervisning og læreroplæg fortolkes, og de udfordringer, som kan opstå i forholdet mellem faglig viden og faglige metoder i undersøgelsen af religion over for en mere erfaringsbaseret oplevelse for den enkelte elev (eget livssyn eller religiøs identitet).

Religion er også et konfliktfelt, og derfor ser fagudvalget et behov for at sætte fokus på undervisning i kontroversielle temaer (fx religionskritik og satire) og konkurrerende/ parallelle narrativer.

I fagudvalgets dialog med faggruppen blev det drøftet, hvordan undervisning i indskoling og på mellemtrin kan omfatte andre religioner (end kristendommen), fx gennem arbejdet med parallelle og rivaliserende fortællinger (mellem jødedom, kristendom og islam). Generelt blev vigtigheden af, at de ikke-kristne religioner behandles eksistentielt, og ikke blot religionsvidenskabeligt, også drøftet. Et andet opmærksomhedspunkt,

som kom frem i drøftelsen med faggruppen, var sekulariseringen som grundpræmis i faget (at "faget er sekulariseringsramt"), dvs. at nogle elevs udgangspunkt er en opfattelse af religion som noget, der ligger fjernt fra deres hverdag, mens det for andre elever er et væsentligt element i dagligdagen.

## **5. Fagudvalgets overvejelser om inddragelse fra 2025**

I første del af 2025 planlægger fagudvalget at tage på besøg på en eller flere skoler for at overvære undervisning i kristendomskundskab i indskoling og på mellemtrin for at indsamle aktuelle erfaringer med undervisning på disse klassetrin.

Fagudvalget har desuden drøftet muligheden for inddragelse af aktuel forskning i religionsdidaktik i Danmark og evt. Norge gennem samtale med udvalgte forskere (evt. online møder). Derudover vil fagudvalget undersøge muligheden for at etablere dialog med lærere i kristendomskundskab i forbindelse med Religionernes dag, som organiseres af Religionslærerforeningen en gang årligt.

Fagudvalget konstaterede desuden et specifikt behov for inddragelse af praktikere, der underviser i indskoling og på mellemtrin for at få mere viden og erfaringer med undervisning på disse klassetrin.

Fagudvalget går videre med planlægning af inddragelsesaktiviteter i 2025.