



Bilag til faktaark om digitale enheder og læremidler i undervisningen

Faktaarket om digitale enheder og læremidler i undervisningen indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på henholdsvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om retningslinjer for anvendelse	4
Tabel 1 – ledere: Har I på skolen retningslinjer for brugen af digitale enheder, sociale medier og digital underholdning? (opdelt på skoletype)	4
Tabel 2 – lærere: Har I lavet politikker, regler eller retningslinjer for brug af mobiltelefoner, smartwatches og lignende ude i klasserne? (opdelt på skoletype)	4
Tabel 3 – ledere: Hvad ønsker skolerne at opnå med retningslinjerne? (opdelt på skoletype)	5
Tabeller til undertema om digitale enheder i undervisningen	6
Tabel 4 – elever: I cirka hvor mange timer om dagen bruger du normalt digitale enheder i følgende situationer? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 5 – elever: Hvor tit bruges følgende i dansk/matematik undervisningen? (samlet batteri)	7
Tabel 6 – elever: Hvor tit bruges digitale læremidler, fagportaler og lignende i dansk/matematik undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 7 – elever: Hvor tit bruges andre digitale programmer til undervisningsbrug i dansk/matematik undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 8 – elever: Hvor tit bruges skrive- og samarbejdsværktøjer i dansk/matematik undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 9 – elever: Hvor tit bruges anden internetbrug til undervisningsformål i dansk/matematik undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9
Tabel 10 – elever: Hvor tit bruges digital underholdning i dansk/matematik undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9
Tabel 11 – elever: Hvor tit deler I informationer og svar på opgaver med hinanden via digitale enheder eller sociale medier? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9

Tabeller til undertema om digital distraktion	10
Tabel 12 – elever: Hvor tit bliver du distraheret ved egen brug af digitale enheder eller medier? (opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn)	10
Tabel 13 – elever: Hvor tit bliver du distraheret ved andre elevers brug af digitale enheder eller medier? (opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn)	10
Tabel 14 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale enheder til opgaveløsning og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	11
Tabel 15 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale enheder til opgaveløsning og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	12
Tabel 16 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale læremidler i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	12
Tabel 17 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale læremidler i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	13
Tabel 18 – elever: Sammenhængen mellem brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	13
Tabel 19 – elever: Sammenhængen mellem brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	14
Tabel 20 – elever: Sammenhængen mellem brug af skrive- og samarbejdsværktøjer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	14
Tabel 21 – elever: Sammenhængen mellem brug af skrive- og samarbejdsværktøjer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	15
Tabel 22 – elever: Sammenhængen mellem brug af anden internetbrug til undervisningsformål i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	15
Tabel 23 – elever: Sammenhængen mellem brug af anden internetbrug til undervisningsformål i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	16
Tabel 24 – elever: Sammenhængen mellem brug af digital underholdning i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen	16
Tabel 25 – elever: Sammenhængen mellem brug af digital underholdning i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen	17
Tabel 26 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af digital underholdning og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	17
Tabel 27 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af digital underholdning og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	18
Tabel 28 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af mobiltelefoner/smartwatches og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	18
Tabel 29 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af mobiltelefoner/smartwatches og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	19
Tabel 30 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af computer/tablets og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	19

Tabel 31 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af computer/tablets og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	20
Tabel 32 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af sociale medier og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	20
Tabel 33 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af sociale medier og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen	21

Tabeller til undertema om balancen mellem analogt og digitalt 22

Tabel 30 – ledere: I hvilken grad drøfter I på skolen balancen mellem, hvor meget digitale og analoge læremidler fylder i undervisningen? (opdelt på skoletype)	22
Tabel 31 – ledere: Har skolen en fælles nedskrevet eller på anden måde tydeligt kommunikeret strategi(er) for brug af digitale ressourcer på skolen? (opdelt på skoletype)	22
Tabel 32 – lærere: I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af digitale læremidler? (opdelt på skoletype og fag) ..	23
Tabel 33 – lærere: I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af analoge læremidler? (opdelt på skoletype og fag) .	23
Tabel 34 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på anvendelsen af digitale læremidler i undervisningen i dette skoleår? (opdelt på skoletype)	24
Tabel 35 – lærere: Hvordan oplever du dit udvalg af læremidler til undervisningen? (opdelt på skoletype)	24
Tabel 36 – ledere: I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	25

Undertema om retningslinjer for anvendelse

Tabel 1 – ledere: Har I på skolen retningslinjer for brugen af digitale enheder, sociale medier og digital underholdning? – opdelt på skoletype

	Ja, for hele skolen	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	Nej, vi har ingen retningslinjer	Antal
Mobiltelefoner/smartwatch	84%	15%	1%	548
<i>Folkeskoler</i>	83%	15%	2%	348
<i>Frie grundskoler</i>	85%	14%	1%	100
Computer/tablets	69%	23%	8%	548
<i>Folkeskoler</i>	68%	22%	10%	348
<i>Frie grundskoler</i>	70%	26%	4%	100
Sociale medier	50%	21%	29%	548
<i>Folkeskoler</i>	49%	20%	31%	348
<i>Frie grundskoler</i>	55%	25%	20%	100
Digital underholdning (spil, streaming, shopping mv.)	50%	20%	30%	548
<i>Folkeskoler</i>	49%	20%	31%	348
<i>Frie grundskoler</i>	58%	21%	21%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Har I på skolen retningslinjer (fx mobilpolitik) for brug af følgende i skoletiden inklusiv frikvarterer i dette skoleår?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – lærere: Har I lavet politikker, regler eller retningslinjer for brug af mobiltelefoner, smartwatches og lignende ude i klasserne? – opdelt på skoletype

	Ja, har lavet særlige regler for klassen	Nej	Nej, følger skolens regler	Antal
Samlet	34%	2%	64%	1.937
Folkeskoler	33%	2%	65%	1.615
Frie grundskoler	34%	2%	64%	322

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Har du i [klasse] lavet politikker, regler, retningslinjer for brug af mobiltelefoner, smartwatches og lignende?". 4 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 3 - ledere: Hvad ønsker skolerne at opnå med retningslinjerne? – opdelt på skoletype

	Samlet	Folkeskoler	Frie grundskoler
Færre forstyrrelser og mere nærvær i undervisningen	80%	79%	84%
Bedre rammer for socialt nærvær	84%	83%	86%
Øget leg, udeliv og fysisk aktivitet	58%	58%	55%
Eleverne lærer digital deltagelse og selvregulering	24%	24%	24%
Undgå konkrete problemer (mobning, fotos mv.)	27%	28%	21%
At der er klarhed om skærmregler for alle	13%	12%	17%

Anm.: 448 ledere på folkeskoler og 100 ledere på frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvad ønsker I på skolen at opnå med retningslinjerne for brug af mobiltelefoner/smartwatch? (Vælg de tre vigtigste grunde, maksimalt tre). 0 lærere har svaret "andet".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Undertema om digitale enheder i undervisningen

Tabel 4 - elever: I cirka hvor mange timer om dagen bruger du normalt digitale enheder i følgende situationer? – opdelt på skoletype

	Til opgaveløsning og i undervisningen i skolen	Til løsning af skoleopgaver før og efter skole
Ingen	3%	14%
<i>Folkeskoler</i>	3%	15%
<i>Frie grundskoler</i>	4%	10%
Op til 1 time	17%	43%
<i>Folkeskoler</i>	17%	43%
<i>Frie grundskoler</i>	15%	43%
Mere end 1 time og op til 2 timer	20%	22%
<i>Folkeskoler</i>	20%	21%
<i>Frie grundskoler</i>	16%	25%
Mere end 2 timer og op til 3 timer	17%	9%
<i>Folkeskoler</i>	17%	9%
<i>Frie grundskoler</i>	16%	12%
Mere end 3 timer og op til 4 timer	16%	4%
<i>Folkeskoler</i>	16%	4%
<i>Frie grundskoler</i>	17%	4%
Mere end 4 timer og op til 5 timer	14%	3%
<i>Folkeskoler</i>	13%	3%
<i>Frie grundskoler</i>	16%	3%
Mere end 5 timer og op til 6 timer	9%	2%
<i>Folkeskoler</i>	9%	2%
<i>Frie grundskoler</i>	11%	1%
Mere end 6 timer og op til 7 timer	3%	1%
<i>Folkeskoler</i>	3%	1%
<i>Frie grundskoler</i>	4%	1%
Mere end 7 timer	1%	2%
<i>Folkeskoler</i>	1%	2%
<i>Frie grundskoler</i>	1%	1%

Anm.: 9.809 elever i 6. og 8. klasse på folkeskoler og 1.810 elever i 6. og 8. klasse på frie grundskoler har besvaret spørgsmålet "I cirka hvor mange timer om dagen bruger du normalt digitale enheder i følgende situationer?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 - elever: Hvor tit bruges følgende i [dansk/matematik] timerne? (samlet batteri)

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet)?	1%	6%	35%	47%	11%	11.102
Andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet)?	8%	21%	45%	23%	3%	10.943
Skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet)?	5%	13%	30%	38%	14%	10.960
Anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet)?	5%	19%	39%	29%	8%	10.986
Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?	25%	35%	27%	9%	4%	10.761

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruges følgende i [dansk/matematik] timerne?". Henholdsvis 517, 676, 659, 633 og 858 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 - elever: Hvor tit bruges digitale læremidler, fagportaler og lignende i dansk/matematik undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	1%	6%	35%	47%	11%	11.102
Folkeskoler	1%	6%	35%	47%	11%	9.342
Frie grundskoler	3%	6%	36%	43%	12%	1.760
Dansk	1%	4%	34%	50%	11%	5.803
Matematik	2%	8%	37%	43%	10%	5.299
6. klasse	2%	6%	39%	46%	7%	5.787
8. klasse	1%	6%	31%	48%	14%	5.315

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik] timerne: Digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet)?". 517 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 - elever: Hvor tit bruges andre digitale programmer til undervisningsbrug? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	8%	21%	45%	23%	3%	10.943
Folkeskoler	6%	21%	46%	24%	3%	9.221
Frie grundskoler	13%	24%	40%	20%	3%	1.722
Dansk	4%	17%	49%	27%	3%	5.760
Matematik	11%	26%	41%	19%	3%	5.183
6. klasse	8%	23%	46%	21%	2%	5.688
8. klasse	8%	20%	44%	25%	3%	5.255

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik] timerne: Andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet)?". 676 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 - elever: Hvor tit bruges skrive- og samarbejdsværktøjer? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	5%	13%	30%	38%	14%	10.960
Folkeskoler	4%	14%	31%	38%	13%	9.221
Frie grundskoler	7%	10%	23%	40%	20%	1.739
Dansk	4%	12%	28%	42%	14%	5.735
Matematik	6%	14%	31%	35%	14%	5.225
6. klasse	6%	16%	35%	36%	7%	5.680
8. klasse	4%	9%	24%	41%	22%	5.280

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik] timerne: Skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet)?". 659 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 - elever: Hvor tit bruges anden internetbrug til undervisningsformål? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	5%	19%	39%	29%	8%	10.986
Folkeskoler	5%	19%	40%	28%	8%	9.243
Frie grundskoler	7%	18%	36%	30%	9%	1.743
Dansk	3%	15%	40%	33%	9%	5.770
Matematik	8%	22%	39%	24%	7%	5.216
6. klasse	6%	20%	41%	27%	6%	5.720
8. klasse	5%	16%	38%	30%	11%	5.266

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik] timerne: Anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet)?". 633 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 - elever: Hvor tit bruges digital underholdning? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	25%	35%	27%	9%	4%	10.761
Folkeskoler	24%	35%	27%	9%	5%	9.070
Frie grundskoler	33%	34%	23%	7%	3%	1.691
Dansk	23%	36%	27%	10%	4%	5.641
Matematik	28%	34%	26%	8%	4%	5.120
6. klasse	27%	37%	25%	8%	3%	5.582
8. klasse	23%	33%	28%	10%	6%	5.179

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik] timerne: Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?". 858 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Eleverne har besvaret for enten deres dansk- eller matematikundervisning.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 - elever: Hvor tit deler I informationer og svar på opgaver med hinanden via digitale enheder eller sociale medier?: - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	29%	27%	27%	13%	4%	10.208
Folkeskoler	28%	27%	28%	13%	4%	8.588
Frie grundskoler	34%	26%	25%	11%	4%	1.620
Dansk	28%	26%	29%	13%	4%	5.347
Matematik	31%	28%	26%	12%	4%	4.861
6. klasse	34%	27%	25%	11%	3%	5.180
8. klasse	25%	27%	30%	14%	4%	5.028

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer: Vi deler information og svar på opgaver med hinanden via digitale enheder eller sociale medier". 1.411 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Undertema om digital distraktion i undervisningen

Tabel 12 - elever: Hvor tit bliver du distraheret ved egen brug af digitale enheder eller medier? – opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	22%	40%	27%	8%	3%	10.717
Folkeskoler	21%	41%	27%	9%	2%	9.032
Frie grundskoler	27%	40%	25%	6%	2%	1.685
Dansk	22%	41%	27%	8%	2%	5.582
Matematik	22%	40%	27%	8%	3%	5.135
6. klasse	26%	42%	23%	7%	2%	5.550
8. klasse	18%	39%	30%	10%	3%	5.167
Drenge	23%	38%	27%	8%	3%	5.331
Piger	21%	43%	26%	8%	2%	5.386

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer: Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)". 902 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 13 - elever: Hvor tit bliver du distraheret ved andres brug af digitale enheder eller medier? – opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn

	Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Antal
Samlet	24%	35%	28%	10%	3%	10.792
Folkeskoler	24%	35%	28%	10%	3%	9.095
Frie grundskoler	26%	35%	27%	9%	3%	1.697
Dansk	24%	35%	28%	10%	3%	5.617
Matematik	24%	36%	27%	10%	3%	5.175
6. klasse	26%	36%	27%	9%	2%	5.608
8. klasse	23%	35%	29%	10%	3%	5.184
Drenge	25%	35%	27%	10%	3%	5.365
Piger	24%	35%	28%	10%	3%	5.427

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer: Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)". 827 elever har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 - elever: Sammenhængen mellem brug af digitale enheder til opgaveløsning og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps).					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Antal timer eleverne bruger digitale enheder i skolen	Ingen	34%	28%	25%	9%	4%	100%
	Op til 1 time	24%	38%	26%	9%	3%	100%
	Mere end 1 time og op til 2 timer	23%	40%	25%	9%	2%	100%
	Mere end 2 timer og op til 3 timer	21%	44%	26%	7%	2%	100%
	Mere end 3 timer og op til 4 timer	20%	44%	27%	7%	2%	100%
	Mere end 4 timer og op til 5 timer	19%	40%	31%	8%	3%	100%
	Mere end 5 timer og op til 6 timer	21%	41%	26%	9%	2%	100%
	Mere end 6 timer og op til 7 timer	21%	42%	25%	9%	3%	100%
	Mere end 7 timer	30%	23%	30%	7%	10%	100%

Anm.: 10.717 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "I ca. hvor mange timer om dagen bruger du normalt digitale enheder i følgende situationer? Til opgaveløsning i skolen".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 - elever: Sammenhængen mellem brug af digitale enheder til opgaveløsning og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps).					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Antal timer eleverne bruger digitale enheder i skolen	Ingen	36%	28%	23%	9%	5%	100%
	Op til 1 time	25%	34%	28%	10%	3%	100%
	Mere end 1 time og op til 2 timer	25%	35%	28%	9%	3%	100%
	Mere end 2 timer og op til 3 timer	23%	36%	29%	10%	2%	100%
	Mere end 3 timer og op til 4 timer	24%	39%	26%	9%	2%	100%
	Mere end 4 timer og op til 5 timer	22%	34%	30%	11%	3%	100%
	Mere end 5 timer og op til 6 timer	25%	34%	27%	10%	3%	100%
	Mere end 6 timer og op til 7 timer	23%	36%	26%	11%	4%	100%
	Mere end 7 timer	32%	26%	25%	11%	6%	100%

Anm.: 10.792 elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", "I ca. hvor mange timer om dagen bruger du normalt digitale enheder i følgende situationer? Til opgaveløsning i skolen".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale læremidler i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet) i dansk/ matematik timerne	Aldrig	44%	30%	16%	7%	2%	100%
	Næsten aldrig	27%	41%	23%	6%	2%	100%
	I nogle timer	21%	43%	27%	7%	1%	100%
	I de fleste timer	21%	41%	27%	9%	2%	100%
	I hver time	21%	34%	26%	11%	9%	100%

Anm.: 10.483 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – elever: Sammenhængen mellem brug af digitale læremidler i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet) i dansk/ matematik timerne	Aldrig	46%	24%	20%	8%	2%	100%
	Næsten aldrig	27%	33%	27%	9%	4%	100%
	I nogle timer	24%	37%	29%	8%	2%	100%
	I de fleste timer	23%	36%	28%	11%	2%	100%
	I hver time	24%	30%	25%	12%	8%	100%

Anm.: 10.561 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Digitale læremidler, fagportaler og lignende (for eksempel Alinea, Gyldendal, MatematikFessor, Grammatip og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – elever: Sammenhængen mellem brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet) i dansk/ matematik timerne	Aldrig	36%	37%	19%	6%	2%	100%
	Næsten aldrig	23%	43%	26%	7%	2%	100%
	I nogle timer	19%	43%	29%	7%	2%	100%
	I de fleste timer	20%	39%	26%	11%	4%	100%
	I hver time	25%	25%	20%	11%	18%	100%

Anm.: 10.366 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 19 – elever: Sammenhængen mellem brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet) i dansk/matematik timerne	Aldrig	38%	30%	21%	8%	3%	100%
	Næsten aldrig	26%	37%	26%	9%	2%	100%
	I nogle timer	22%	38%	30%	8%	2%	100%
	I de fleste timer	23%	32%	28%	14%	3%	100%
	I hver time	26%	23%	23%	11%	18%	100%

Anm.: 10.450 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Andre digitale programmer til undervisningsbrug (for eksempel ordbogen.com, Skoletube eller apps som for eksempel BookCreator, Padlet og andet)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 20 – elever: Sammenhængen mellem brug af skrive- og samarbejdsværktøjer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet) i dansk- matematiktimerne	Aldrig	33%	37%	20%	8%	3%	100%
	Næsten aldrig	27%	43%	22%	7%	1%	100%
	I nogle timer	19%	43%	28%	7%	2%	100%
	I de fleste timer	20%	41%	28%	9%	2%	100%
	I hver time	22%	36%	27%	9%	6%	100%

Anm.: 10.382 elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: 1) "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)" og 2) "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 21 – elever: Sammenhængen mellem brug af skrive- og samarbejdsværktøjer til undervisningsbrug i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet) i dansk- matematiktimerne	Aldrig	34%	30%	25%	8%	3%	100%
	Næsten aldrig	27%	37%	25%	9%	2%	100%
	I nogle timer	22%	36%	30%	9%	2%	100%
	I de fleste timer	23%	36%	28%	10%	2%	100%
	I hver time	24%	32%	26%	12%	7%	100%

Anm.: 10.463 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret af andre elever, der bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Skrive- og samarbejdsværktøjer (for eksempel Word, Excel, PowerPoint, Teams, MeeBook, Aula og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – elever: Sammenhængen mellem brug af anden internetbrug til undervisningsformål i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet) i dansk-/matematiktimerne	Aldrig	41%	32%	17%	7%	3%	100%
	Næsten aldrig	24%	44%	23%	7%	2%	100%
	I nogle timer	19%	43%	29%	7%	1%	100%
	I de fleste timer	20%	40%	28%	10%	2%	100%
	I hver time	22%	33%	24%	10%	10%	100%

Anm.: 10.413 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 23 – elever: Sammenhængen mellem brug af anden internetbrug til undervisningsformål i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Brug af anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet) i dansk-/matematiktimerne	Aldrig	43%	25%	21%	7%	4%	100%
	Næsten aldrig	25%	38%	27%	8%	2%	100%
	I nogle timer	23%	38%	30%	9%	1%	100%
	I de fleste timer	22%	34%	28%	12%	3%	100%
	I hver time	25%	29%	23%	12%	11%	100%

Anm.: 10.487 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor tit sker følgende i dine [dansk/matematik] timer? Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)", og "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Anden internetbrug til undervisningsformål (for eksempel Google, Youtube, Wikipedia og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – elever: Sammenhængen mellem brug af digital underholdning i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved egen brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?	Aldrig	37%	42%	16%	4%	1%	100%
	Næsten aldrig	20%	48%	26%	5%	1%	100%
	I nogle timer	14%	38%	36%	9%	2%	100%
	I de fleste timer	12%	27%	34%	22%	6%	100%
	I hver time	17%	20%	21%	20%	23%	100%

Anm.: 11.249 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."² "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 25 – elever: Sammenhængen mellem brug af digital underholdning i dansk-/matematiktimerne og oplevet distraktion ved andres brug af digitale enheder i skolen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?	Aldrig	33%	33%	23%	9%	3%	100%
	Næsten aldrig	22%	41%	28%	7%	1%	100%
	I nogle timer	19%	34%	35%	10%	2%	100%
	I de fleste timer	18%	29%	27%	21%	5%	100%
	I hver time	28%	22%	18%	14%	17%	100%

Anm.: 10.324 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps.)." 2) "Hvor tit bruger du følgende i [dansk/matematik]: Digital underholdning (for eksempel sociale medier, spil, film, shopping og andet)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 26 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af digital underholdning og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har I på skolen retningslinjer for brug af digital underholdning i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	24%	39%	26%	8%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	22%	41%	28%	7%	2%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	21%	40%	27%	8%	3%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps.)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af digital underholdning og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når andre elever bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har I på skolen retningslinjer for brug af digital underholdning i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	25%	35%	27%	10%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	24%	36%	29%	9%	2%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	24%	34%	28%	11%	3%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når andre elever bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 28 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af mobiltelefoner/smartwatches og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har I på skolen retningslinjer for brug af mobiltelefoner/smartwatches i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	23%	40%	27%	8%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	22%	41%	28%	7%	3%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	19%	47%	25%	7%	2%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af mobiltelefoner/smartwatches og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har i på skolen retningslinjer for brug af mobiltelefoner/smartwatches i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	25%	35%	28%	10%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	24%	37%	27%	10%	2%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	18%	34%	35%	10%	3%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af computer/tablets og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har i på skolen retningslinjer for brug af computer/tablets i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	23%	40%	26%	8%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	21%	41%	27%	8%	3%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	21%	41%	28%	8%	2%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af computer/tablets og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har i på skolen retningslinjer for brug af computer/tablets i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	25%	35%	28%	9%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	24%	35%	27%	10%	4%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	23%	34%	30%	11%	2%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af sociale medier og distraktion fra egen brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har i på skolen retningslinjer for brug af sociale medier i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	23%	39%	26%	8%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	22%	41%	28%	7%	3%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	21%	41%	27%	8%	3%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når jeg bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 33 – elever: Sammenhængen mellem skolepolitik for brug af sociale medier og distraktion fra andres brug af digitale enheder eller medier i undervisningen

		Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)					
		Aldrig	Næsten aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver time	Total
Har i på skolen retningslinjer for brug af sociale medier i skoletiden inklusiv frikvarterer (fx en mobilpolitik) i dette skoleår?	Ja, for hele skolen	25%	35%	27%	9%	3%	100%
	Ja, for nogle klassetrin/afdelinger	23%	35%	27%	9%	3%	100%
	Nej, vi har ingen retningslinjer	25%	34%	28%	11%	2%	100%

Anm.: 11.073 elever på 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg bliver distraheret, når andre bruger digitale enheder eller medier (for eksempel smartphones, hjemmesider, apps)."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Undertema om balancen mellem analogt og digitalt

Tabel 34 - ledere: I hvilken grad drøfter I på skolen balancen mellem, hvor meget digitale og analoge læremidler fylder i undervisningen? – opdelt på skoletype

	Slet ikke/I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Samlet	2%	7%	52%	29%	10%	534
Folkeskoler	2%	9%	55%	26%	8%	435
Frie grundskoler	*	4%	41%	40%	15%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad drøfter I på skolen balancen mellem, hvor meget digitale og analoge læremidler fylder i undervisningen?". 14 ledere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *Cellen er slået sammen med den til højre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 35 - ledere: Har skolen en fælles nedskrevet eller på anden måde tydeligt kommunikeret strategi(er) for brug af digitale ressourcer på skolen (fx læremidler, digitale programmer og hardware mv.)? – opdelt på skoletype

	Samlet	Folkeskoler	Frie grundskoler
Ja, skolen følger kommunens strategi	23%	28%	
Ja, skolen har på baggrund af kommunens strategi udarbejdet sin egen lokale strategi	15%	18%	
Ja, skolen har sin egen lokale strategi	22%	16%	46%
Skolen er ved at udarbejde en lokal strategi	17%	15%	25%
Nej, skolen har ingen strategi	23%	23%	29%
Antal	548	448	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet "Har skolen en fælles nedskrevet eller på anden måde tydeligt kommunikeret strategi(er) for brug af digitale ressourcer på skolen (fx læremidler, digitale programmer og hardware mv.)?". De to første svarkategorier er kun stillet til ledere på folkeskoler.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 36 - lærere: I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af digitale læremidler? – opdelt på skoletype og fag

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Samlet	5%	10%	16%	41%	21%	7%	1.892
Folkeskoler	6%	12%	18%	41%	18%	5%	1.575
Frie grundskoler	*	2%	7%	37%	37%	17%	317
Dansk	4%	10%	16%	43%	20%	7%	1.051
Matematik	5%	11%	17%	37%	22%	8%	841

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af analoge læremidler?". 49 lærere svarede "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser. *Cellen er slået sammen med den til højre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Tabel 37 - lærere: I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af analoge læremidler? – opdelt på skoletype og fag

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Samlet	3%	10%	15%	39%	24%	9%	1.894
Folkeskoler	3%	11%	17%	40%	22%	7%	1.579
Frie grundskoler	1%	2%	8%	33%	35%	21%	315
Dansk	2%	9%	17%	40%	22%	10%	1.051
Matematik	4%	10%	13%	38%	26%	9%	843

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvor høj grad har du indflydelse på dit udvalg af analoge læremidler?". 49 lærere svarede "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Tabel 38 - ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på anvendelsen af digitale læremidler i undervisningen i dette skoleår? – opdelt på skoletype

	Har ikke ansvar for opgaven	Ingen indflydelse	Mindre indflydelse	Nogen indflydelse	Stor indflydelse	Meget stor indflydelse	Antal
Samlet	7%	4%	16%	35%	26%	12%	548
Folkeskoler	7%	5%	17%	36%	25%	10%	448
Frie grundskoler	5%	0%	9%	32%	31%	23%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår, hvor stor indflydelse har du haft på følgende: anvendelsen af digitale læremidler i undervisningen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Tabel 39 - lærere: Hvordan oplever du dit udvalg af læremidler til undervisningen? – opdelt på skoletype

	Jeg har ikke adgang til digitale læremidler	Udvalget er for småt	Udvalget er tilpas	Udvalget er for stort	Antal
Digitale læremidler	0%	22%	73%	5%	1.875
<i>Folkeskoler</i>	*	24%	71%	5%	1.559
<i>Frie grundskoler</i>	2%	12%	81%	5%	316
Analoge læremidler	1%	48%	50%	1%	1.904
<i>Folkeskoler</i>	1%	52%	46%	1%	1.585
<i>Frie grundskoler</i>	1%	27%	71%	1%	319

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvordan oplever du dit udvalg af digitale/analoge læremidler til undervisningen?". *Cellen er slået sammen med den til højre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Tabel 40 - ledere: I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
For få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer	16%	16%	29%	29%	8%	2%	506
<i>Folkeskoler</i>	12%	15%	29%	33%	8%	3%	410
<i>Frie grundskoler</i>	35%	18%	29%	13%	5%		96
For få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer	17%	23%	38%	18%	3%	1%	509
<i>Folkeskoler</i>	12%	23%	41%	19%	4%	1%	413
<i>Frie grundskoler</i>	35%	23%	29%	13%	*	*	96
Manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug	20%	27%	30%	17%	4%	2%	525
<i>Folkeskoler</i>	16%	27%	32%	18%	5%	2%	427
<i>Frie grundskoler</i>	38%	26%	18%	12%	6%	*	98

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret følgende tre spørgsmål: "I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer (fx lærebøger) i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet?". "I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer (fx fagportaler) i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet?". "I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug (fx software, computere, tablets, smartboards) i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet?". *Cellen/cellerne er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.