



Opsamling på møde 4 i lærerpanel i forbindelse med Fagfornyelsen

Tid og sted

Den 11. november 2024 kl. 12.30-14.00
Universitetsparken 2, 6000 Kolding

Deltagere

Lærerpanel: Betina Hollen Tofting, Mikkel Aslak, Anne Hammer, Lars Bechager, Nicklas Bach, Lisbeth Berth og Rikke Rask
Ekspertgruppe for Fagfornyelsen: Alexander von Oettingen og Lise Tingleff Nielsen
Sekretariat for Fagfornyelsen

Opsamling

Resumé

Formålet med mødet var at give formandskabet for ekspertgruppe for Fagfornyelsen de sidste perspektiver fra lærerpanelet, inden ekspertgruppen afleverer sit beslutningsgrundlag. Formandskabet og lærerpanelet drøftede ekspertgruppens intentioner med fagplaner og ekspertgruppens foreløbige anbefalinger til format for fagplaner.

Drøftelse med fokus på lærerpanelets perspektiver på ekspertgruppens intentioner med fagplaner

Ekspertgruppens formandskab og lærerpanelet drøftede ekspertgruppens anbefalinger til en didaktisk treklang for elevernes dannelse. Lærerpanelet gav udtryk for, at de er positive over for de tre elementer i den didaktiske treklang, nemlig elevernes engagement, kundskaber og myndighed.

Desuden drøftede formandskabet og lærerpanelet ekspertgruppens anbefalinger til overordnede didaktiske principper, herunder særligt princippet om elevinddragelse. Her fremhævede lærerpanelet vigtigheden af, at eleverne er med til at forme indholdet i undervisningen og føler medejerskab over for undervisningen. Derudover blev det drøftet, hvordan ordlyden omkring elevinddragelsesaspektet kan være.

9. januar 2025
Center for Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Drøftelse med fokus på lærerpanelets perspektiver på ekspertgruppens anbefalinger til format for fagplaner

Med udgangspunkt i ekspertgruppens foreløbige anbefalinger til format for fagplaner, drøftede formandskabet og lærerpanelet blandt andet ekspertgruppens forståelse af mål med udgangspunkt i dansk- og matematikfaglige eksempler. Lærerpanelet var positive over for fokuset på undervisning samt plads til et didaktisk råderum i målene. Herudover var der opmærksomhed på at ramme en balance mellem åbne og brede mål, men samtidig konkrete og retningsgivende mål. Derudover blev der drøftet løbende evaluering i undervisningen og forholdet mellem den bindende fagplan og en eventuel undervisningsvejledning.