

## **Forsøgslæreplan for finansiering B – hhx, marts 2014**

### **1. Identitet og formål**

#### **1.1. Identitet**

Finansiering er et samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden om finansielle institutioner og finansielle markeder samt viden om virksomhedernes og husholdningernes kapitalfremskaffelse og kapitalanvendelse. Faget giver viden om virksomhedens muligheder for at fremskaffe og anvende kapital bedst muligt under hensyn til den prisdannelse, der finder sted på de internationale finansielle markeder.

#### **1.2. Formål**

Gennem undervisningen i finansiering B skal eleverne udvikle evnen til at forholde sig reflekterende til virksomhedernes og husholdningernes finansielle situation og muligheder på det internationale finansielle marked. Eleverne skal udvikle evnen til selvstændigt at identificere og arbejde med finansielle problemstillinger gennem anvendelse af finansielle teorier i en virkelighedsnær og international kontekst.

### **2. Faglige mål og fagligt indhold**

#### **2.1. Faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- afgøre, hvilke forhold der har betydning for finansielle behov
- identificere, formulere og behandle finansielle udfordringer
- anvende finansielle modeller til analyse og løsning af finansielle udfordringer
- fortolke, ræsonnere og formidle informationer om finansielle forhold
- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om finansielle forhold
- udvælge og anvende relevante it-værktøjer.

#### **2.2. Kernestof**

Kernestoffet er:

- nationale og internationale finansielle institutioner og virksomheder
- nationale og internationale finansielle markeder
- indkomst og forbrug
- livsfaser og finansieringsbehov
- opsparing og investeringer

- virksomhedens balancestruktur
- virksomhedernes finansiering
- finansielle investeringer og porteføljer.

### **2.3. Supplerende stof**

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof er aktuelt finansielt stof, der perspektiverer og uddyber de faglige mål omkring kapitalfremskaffelse og kapitalanvendelse.

## **3. Tilrettelæggelse**

### **3.1. Didaktiske principper**

De finansielle problemstillinger analyseres ud fra en helhedsorienteret synsvinkel.

Det problembaserede undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Gennem undervisningen opbygger eleverne evnen til at handle med indsigt i forhold til forskellige finansielle problemer. Eleverne opbygger endvidere evnen til at finde løsninger på de finansielle problemer og formidle løsningerne.

### **3.2. Arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges med variation og progression i valget af arbejdsformer.

Eleverne opbygger en produktportfolio organiseret omkring kernestofområderne. Der er i undervisningens tilrettelæggelse fokus på arbejdet med faglige produkter ud fra virkelighedsnære problemstillinger og cases.

Undervisningen omfatter endvidere arbejde med øvelser ud fra afgrænsede finansielle problemer med givne svarmuligheder, opgaver med afgrænsede problemer og flere svarmuligheder og cases med åbne problemstillinger og mange svarmuligheder. Skriftligt arbejde medtænkes i den daglige undervisning.

Med henblik på den mundtlige prøve udarbejder den enkelte elev en indholdsfortegnelse over portfolioens produkter. Indholdsfortegnelsen afleveres normalt senest en uge før eksamensperiodens begyndelse.

### **3.3. It**

Undervisningen tilrettelægges under hensyn til, at it indgår som et fagligt og pædagogisk værktøj. I forbindelse med case arbejde skal eleverne have adgang til elektroniske kommunikationsplatforme og internettet.

### **3.4. Samspil med andre fag**

Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. Når faget indgår i en *studieretning*, skal der i tilrettelæggelsen af undervisningen

lægges vægt på mulighederne for samspil med international økonomi omkring internationale problemstillinger og matematik omkring de finansielle modeller.

## **4. Evaluering**

### **4.1. Løbende evaluering**

Grundlaget for den løbende evaluering er de faglige mål. Gennem individuel vejledning og evaluering opnår eleverne undervejs i det samlede forløb en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt. Der inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Elevens produktportfolio anvendes i den løbende evaluering, dels som dokumentation for opnåede resultater og dels som udgangspunkt for elevens refleksion.

### **4.2. Prøveformer**

Der afholdes en mundtlig prøve.

Grundlaget for den mundtlige prøve er eksaminandens produktportfolio fra undervisningen, jf. pkt. 3.2. Forud for prøven sendes eksaminandernes indholdsfortegnelser til censor.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der er ingen forberedelsestid.

Ved prøvens begyndelse trækker eksaminanden et af fagets otte kernestofområder. Eksaminationen er herefter todelt.

Den ene del består af eksaminandens præsentation af sin produktportfolio og af et selvvalgt produkt inden for det trukne kernestofområde suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Den anden del former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens produktportfolio. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.

### **4.3. Bedømmelseskriterier**

Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Eksaminanden skal herunder kunne:

- udvælge, anvende og formidle viden på baggrund af portfolioen
- formulere et fagligt ræsonnement
- diskutere og vurdere finansielle problemstillinger.

Der gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.