

Forsøgslæreplan for international økonomi B – hhx, marts 2014

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

International økonomi er et samfundsvidenskabeligt fag, der omhandler den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv. Faget har på den ene side et mikroøkonomisk fokus, der tager afsæt i husholdningers og virksomheders beslutninger og deres virkning på velfærd og fordeling. Faget har på den anden side et makroøkonomisk fokus, der behandler virkningen af økonomisk politik i relation til de samfundsøkonomiske mål. Faget beskæftiger sig med problembehandling, datafremskaffelse, diskussion og præsentation af sammenhænge og forslag til løsninger. Faget omfatter videre samspillet mellem økonomiske data, økonomisk teori, og økonomisk metode. Faget har fokus på, at økonomisk teori og økonomiske data gennem økonomisk metode integreres i udvikling af løsninger på givne og selvvalgte problemstillinger.

1.2. Formål

Formålet med faget er, at eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk, reflekterende og innovativt til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden. Eleverne skal udvikle deres metodiske kompetencer samt opnå indsigt i og forståelse af samfundsøkonomiske problemstillinger i og mellem det nationale, det europæiske og det globale perspektiv.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv
- identificere de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske balanceproblemer og økonomisk vækst i en åben økonomi
- anvende samfundsøkonomisk teori og empiri til analyse og vurdering af de samfundsøkonomiske udfordringer

- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer samt vurdere informationernes troværdighed og relevans
- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.

2.2. Kernestof

Kernestoffet omfatter obligatorisk stof og et valgt stof.

Det obligatoriske kernestof omfatter:

- økonomisk teori og metode
- de økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse
- økonomiske balanceproblemer, herunder miljøudfordringer og centrale økonomiske politikker
- nationalregnskabsbegreber samt makroøkonomiske nøgletal
- økonomisk vækst, konjunkturforløb og international konjunkturspredning
- velfærdsmodeller.

Det valgte kernestof omfatter ét af følgende områder:

Udviklingslande

- udvikling og udviklingsteorier
- udviklingsbistand.

EU og internationale økonomiske organisationer

- det økonomiske samarbejde i EU
- WTO og handelsaftaler.

International handel og arbejdsdeling

- international handel og handelsteorier
- aflønning af produktionsfaktorer.

Ulighed og økonomisk magt

- transnationale virksomheder
- arbejdstagerrettigheder
- indkomstfordeling.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof skal udvælges, således at det medvirker til at perspektivere og uddybe kernestoffet og dermed medvirker til at opfylde de faglige mål.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen skal tilrettelægges tematiseret med stor vægt på elevaktiverende arbejdsformer.

Der skal veksles mellem den induktive undervisningsmetode, hvor der tages udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, hvor eleverne formulerer forklaringerne på og følgerne af problemerne, og den deduktive undervisningsmetode, hvor læreren strukturerer stoffet og etablerer fagets grundlæggende sammenhænge.

Aktuelle eksempler og cases skal løbende inddrages i undervisningen, således at den faglige teori og metode anvendes i konkrete virkelighedsnære sammenhænge. Der lægges vægt på praktisk teorianvendelse frem for teoretisk modelopbygning.

Ligeledes skal der være progression i undervisningens tilrettelæggelse.

3.2. Arbejdsformer

Der skal veksles mellem selvstændigt arbejde, gruppeundervisning og klasseundervisning. De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere, vurdere og argumentere.

Hvis faget har fået tillagt elevtid, skal det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag.

I slutningen af undervisningsforløbet udarbejder eleven individuelt eller i gruppe et eksamensprojekt om en selvvalgt problemstilling indenfor et af skolen valgt tema. Temaet skal muliggøre en bred inddragelse af kernestof (det obligatoriske og det valgte) og supplerende stof. Med henblik på den mundtlige prøve udarbejder eleven/gruppen på baggrund af projektet en synopsis, som indeholder en problemformulering, et kort resumé og tilhørende konklusioner på maksimalt tre sider, og bilag på højst 10 sider. Synopsen fungerer som eksaminationsgrundlag ved prøven, jf. pkt. 4.2, og afleveres normalt en uge før eksamensperiodens begyndelse. Elever, der udarbejder eksamensprojekt og synopsis i en gruppe, har fælles ansvar for det afleverede, uanset om skolens leder vælger at gennemføre prøven som gruppeprøve eller som individuel prøve.

3.3. It

Informationsteknologiske redskaber skal inddrages i undervisningen, hvor de kan støtte og supplere de faglige mål og den pædagogiske proces.

Herunder skal it anvendes til informationssøgning og informationsbehandling.

3.4. Samspil med andre fag

International økonomi B er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene, væsentligst gennem dets bidrag til studieområdet som beskrevet i bilag 2. Faget er *obligatorisk fag* i samtlige studieretninger, hvor det indgår i samspil med de øvrige samfundsvidenskabelige fag. Med humanistiske fag indgår faget i samspil om internationale

temaer. Endelig har faget samspil med matematik vedrørende matematisk bearbejdning af samfundsøkonomiske problemstillinger, når matematik indgår i studieretningen.

Kernestof og supplerende stof skal udvælges, så det bidrager til styrkelse af fagligt samspil i studieretningen.

4. Evaluering

4.1. Løbende evaluering

Gennem individuel vejledning og brug af test opnår eleverne undervejs i det samlede forløb en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.

Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Eksamensprojektet og den tilhørende synopsis indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.

4.2. Prøveformer

Der afholdes en mundtlig prøve, som efter skolens leders valg gennemføres som gruppeprøve eller som individuel prøve. Ved gruppeprøve tilrettelægges eksaminationen sådan, at der sikres grundlag for en individuel bedømmelse af den enkelte eksaminand, jf. pkt. 4.3.

Når faglige forhold gør det nødvendigt, undtager skolens leder en eksaminand fra gruppeprøve.

Prøven har udgangspunkt i det af skolen valgte tema og i den synopsis, eksaminanden/gruppen har udarbejdet på baggrund af eksamensprojektet, jf. pkt. 3.2.

Eksaminandernes/gruppernes synopsis sendes til censor forud for prøven.

Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Ved gruppeprøve kan eksaminationstiden pr. eksaminand forkortes med op til fire minutter. Der gives ingen forberedelsestid. Eksaminanden/gruppen indleder med en præsentation af overvejelser om de faglige sammenhænge og teorier, der har været centrale for at komme frem til konklusionerne. Eksaminandens/gruppens præsentation kan højst udfylde halvdelen af eksaminationstiden, og den suppleres af uddybende spørgsmål fra eksaminator. Herefter former eksaminationen sig som en samtale mellem eksaminanden/gruppen og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens/gruppens projekt og fagets mål.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Bedømmelsen er individuel.

Ved bedømmelsen skal der lægges særlig vægt på eksaminandens:

- faglige viden og overblik

- anvendelse af faglig teori og metode
- evne til at analysere, diskutere og vurdere faglige problemstillinger
- evne til at strukturere og formidle fagligt stof.

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af eksaminandens mundtlige præstation.