



Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet  
Afdelingen for Kvalitet og  
Viden

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukuvm.dk](mailto:stuk@stukuvm.dk)  
[www.stukuvm.dk](http://www.stukuvm.dk)  
CVR nr.: 29634750  
1. juni 2017

## **Notat om følgeforskning til gymnasiereformen**

Som følge af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 3. juni 2016 er der etableret et evaluerings- og følgeforskningsprogram (herefter følgeforskning), som skal følge og evaluere gymnasiereformens fremdrift og resultater i perioden 2017-2021.

Følgeforskningen har til formål at skabe et solidt vidensgrundlag for, at alle relevante aktører kan lære af erfaringer og resultater med gymnasiereformen.

Følgeforskningen skal løbende bidrage med input til skolerne om gode måder at arbejde med reformens elementer på og derudover levere input til Undervisningsministeriet om reformens muligheder og udfordringer, herunder undersøge eventuelle behov for tilpasninger.

Følgeforskningen gennemføres af Rambøll Management Consulting i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut, EVA og TrykFondens Børneforskningscenter.

### **Fokus i følgeforskningen**

Følgeforskningen skal følge implementering, fremdrift, resultater og effekter af de væsentligste elementer i reformen. Med de væsentligste elementer forstås initiativer knyttet til:

- Styrket faglighed (herunder bl.a. særlige indsatser i matematik, fremmedsprog og naturvidenskab, ændrede rammer for samspil mellem fagene, fokus på elevernes skriftlige kompetencer, skærpede krav til den løbende evaluering, opdatering af prøverne, bedre tilrettelæggelse af skolehverdagen og styrket digitalisering).
- Nye grundforløb
- Fokuserede studieretninger
- Moderne hf med klar profil
- Målrettet indgang til de gymnasiale uddannelser
- Efteruddannelse

Konkret skal følgeforskningen svare på følgende spørgsmål:

1. Hvordan implementeres de væsentligste elementer i gymnasireformen, og hvilken løbende fremdrift er der i implementeringen i perioden 2017-2021? Herunder:
  - Hvordan arbejder skolerne med at omsætte fagenes læreplaner i undervisningen med henblik på at styrke fagligheden?
  - Hvordan arbejder skolerne med at styrke digitaliseringen i undervisningen?
  - Hvordan arbejder skolerne med at fremme en effektiv og systematisk evalueringspraksis?
  - Hvordan arbejder skolerne med at tilrettelægge skolehverdagen bedre for eleverne, så skoledagen udnyttes og elevernes arbejdsbelastning fordeles jævnt over skoleåret?
  - Hvordan arbejder skolerne i grundforløbet med at understøtte elevernes afklaring af faglige interesser og valg af studieretning, herunder gennem den obligatoriske evalueringssamtale med inddragelse af studievalgsporfolio?
  - Hvordan arbejder skolerne med at styrke fagligheden inden for de nye fokuserede studieretninger, og hvordan sikres det faglige samspil mellem fagene?
  - Hvordan arbejder skolerne med initiativerne for at målrette hf-uddannelsen, herunder praksisorienteret toning, fagpakker og praktik- og projektperioder?
  - Hvordan arbejder skolerne med at styrke efteruddannelsesindsatsen i implementeringsperioden?
  - Hvordan arbejder skolerne med kvalitetssikring og udvikling efter de retningsgivende mål?
  - Hvordan arbejder skolerne med revurdering af elevernes uddannelsesparathed efter de nye krav til elevernes adgangsforudsætninger træder i kraft?
  
2. Hvad er resultater og effekter af de væsentligste elementer af reformen set i relation til de tre retningsgivende mål? Herunder:
  - Hvilken betydning har reformens initiativer for elevernes faglige resultater?
  - Hvilken betydning har reformens initiativer for elevernes overgang til videregående uddannelse?
  - Hvilken betydning har reformens initiativer for elevernes trivsel?
  - Bidrager initiativerne med at styrke fagligheden i gymnasiet til at styrke elevernes faglige kundskaber og til at styrke elevernes brede faglige kompetencer, dvs. innovative, digitale og globale kompetencer, karrierekompetencer og demokratisk forståelse?
  - Hvilken betydning har reformens initiativer for elevernes interesse for naturvidenskab, matematik og fremmedsprog?

- Bidrager de nye grundforløb og et mere overskueligt udbud af studieretninger til at give eleverne en bedre start i gymnasiet og bedre forudsætninger for at kunne træffe valg om studieretning?
- Bidrager de nye studieretninger og arbejdet med at ruste eleverne til at tage en videregående uddannelse til at give eleverne perspektiver for videregående uddannelse?
- Bidrager de skærpede krav til den løbende evaluering til øget vægt på fremadrettet, formativ evaluering?
- Oplever eleverne en bedre tilrettelæggelse af skolehverdagen?
- Hvilken betydning har målretningen og ændringerne i hf-uddannelsen for elevernes faglige udvikling og overgang til videregående uddannelse?
- Hvilken betydning har de nye krav til elevernes adgangsforudsætninger for elevsammensætningen, elevernes fravær, frafald og omvalg, faglige resultater og videreuddannelsesfrekvens i perioden fra de træder i kraft til følgeforskningsprogrammet afsluttes i 2021?

### **Datagrundlag**

Følgeforskningen følger et repræsentativt udvalg af skoler over tid (et såkaldt gymnasiepanel). Gymnasiepanelet består af ca. 100 skoler, som udbyder en eller flere af de fire gymnasiale uddannelser.

Følgeforskningen hviler på et datagrundlag bestående af både kvantitative og kvalitative data. Det drejer sig om:

- Årlige spørgeskemaundersøgelser i perioden 2017-2021 blandt elever, lærere, ledere og bestyrelser på skolerne i gymnasiepanelet
- Årlige interviewundersøgelser med elever, lærere, ledere og bestyrelser på otte skoler fra gymnasiepanelet
- Årlige interviewundersøgelser på yderligere tre-fire skoler fra gymnasiepanelet udvalgt på baggrund af et årligt tema.
- Registerdata

Følgeforskningen indledes med de første spørgeskemaundersøgelser blandt elever, lærere, ledere og bestyrelser i gymnasiepanelet i foråret 2017. Denne første gennemførelse af spørgeskemaundersøgelserne udgør en baseline (før-måling) før gymnasiereformen træder i kraft, som resultaterne fra de efterfølgende dataindsamlinger i hhv. 2018, 2019, 2020 og 2021 skal holdes op imod.

### **Afrapporteringer**

I projektet planlægges der årlige afrapporteringer i perioden 2017-2021. Hvert år med fokus på et tema som følger af reformens ”kronologi”.

Nedenstående ses en oversigt over rapporter og temaer med forventede tidspunkter for offentliggørelse:

<b>Rapport</b>	<b>Forventet offentliggørelse</b>
Baselinerapport med fokus på status før reformimplementering.	Efterår 2017
Første statusopsamling om status på skolernes implementeringsarbejde.	Primo 2018
Statusrapport et år efter reformens ikrafttræden med fokus på erfaringer fra grundforløbet.	Efterår 2018
Statusrapport to år efter reformens ikrafttræden med fokus på hf.	Efterår 2019
Statusrapport tre år efter reformens ikrafttræden med fokus på styrket faglighed.	Efterår 2020
Endelig evalueringsrapport med vurderinger af reformens resultater og status fire år efter reformens ikrafttræden.	Efterår 2021

Udover de årlige rapporter gennemføres supplerende formidlingsaktiviteter, som især skal sikre en god formidling af følgeforskningens resultater til interessenter og skoler.

Som led heri vil Rambøll og EVA udarbejde en årlig formidlingspakke med udviklingskit til skoler bestående af viden og inspiration, der kan bruges i forbindelse med fx pædagogiske dage og andet udviklingsarbejde på skolerne eller som afsæt for udvikling af konkrete undervisningsforløb.

### **Inddragelse af interessentfølgegruppen**

Interessentfølgegruppen vil løbende blive orienteret og inviteret til at drøfte følgeforskningens resultater i forbindelse med de planlagte offentliggørelser.

På den måde vil følgeforskningen understøtte den løbende dialog mellem ministeriet og de aktører, der skal realisere initiativerne i den politiske aftale.