



<b>Prøvehold:</b>	<b>Elevnummer:</b>
-	

### Paradigmatisk bedømmelse af opgavebesvarelser

Karakteren 02 ( <i>Tilstrækkelig</i> )	Karakteren 7 ( <i>God</i> )	Karakteren 12 ( <i>Fremragende</i> )
<p>Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig.</p> <p>Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang.</p> <p>Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.</p>	<p>Elevens tekst er struktureret og sammenhængende.</p> <p>Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling der omfatter mange relevante aspekter med nogen inddragelse af relevant faglig viden.</p> <p>Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.</p>	<p>Elevens tekst er flydende og velstruktureret.</p> <p>Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter alle relevante aspekter med inddragelse af relevant faglig viden.</p> <p>Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.</p>

### De sproglige opgaver

Assignment 1: <i>Verbets tid</i>	Assignment 2: <i>Ordklasser</i>	Assignment 3: <i>Sammenhængende tekst</i>	Assignment 4: <i>E-mail</i>																																			
<p>1. Find fem verbalbed</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>Omskrivning til præsens:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5						<p>1. Find i lydclip</p> <table border="1"> <tr><td>Sb.</td><td>Sb.</td><td>Adj.</td></tr> <tr><td>Sing.</td><td>Plu.</td><td>1.grad</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Vb.</td><td>Vb.</td></tr> <tr><td>Nutid</td><td>Datid</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	Sb.	Sb.	Adj.	Sing.	Plu.	1.grad				Vb.	Vb.	Nutid	Datid			<p>Er anvendelsen af udvalgte ord korrekt?</p> <p>Er de anvendte ord fremhævet med fed skrift? Idiomatik, grammatik, ordforråd?</p> <p>Kohærens og fluency?</p>	<p>Er alle ord/vendinger anvendt? Er der ændret i bøjninger?</p> <p>Er anvendte ord fremhævet? Idiomatik, grammatik, ordforråd?</p> <p>Formalitet/kommunikativ værdi ift. opgaven?</p>
1	2	3	4	5																																		
1	2	3	4	5																																		
Sb.	Sb.	Adj.																																				
Sing.	Plu.	1.grad																																				
Vb.	Vb.																																					
Nutid	Datid																																					
<p><b>Opsummering af indtryk af Assignment 1-4:</b></p>																																						



### Assignment 5 – Argumentative essay

<b>Formalia og struktur (fx)</b> Indledning (thesis statement), afsnit, konklusion Rød tråd/kohærens/kohæsion Inddragelse af baggrundsmateriale Dokumentation af kilder Længde på besvarelse	-						
<b>Sprog (fx)</b> Syntaks Morfologi Fluency Idiomatik Ordforråd Typiske fejltyper:							
<b>Indhold (fx)</b> Relevans ift. instrukser Redegørelse Diskussion Relevante eksempler/citater Viden og abstraktionsniveau							
<b>Opsummering af indtryk af Assignment 5:</b>	<table border="1"><tr><td>1. censor karakter:</td><td>-</td></tr><tr><td>2. censor karakter:</td><td></td></tr><tr><td>Endelig karakter:</td><td></td></tr></table>	1. censor karakter:	-	2. censor karakter:		Endelig karakter:	
1. censor karakter:	-						
2. censor karakter:							
Endelig karakter:							