



## Opsamling på møde 6 i ekspertgruppe for Fagfornyelsen

3. juli 2024  
Center for Folkeskole

### Tid og sted

Den 17. juni kl. 10.00-17.00  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmsgade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
Mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)

### Deltagere:

Ekspertgruppe: Alexander von Oettingen, Lise Tingleff Nielsen, Ane Qvortrup, Dennis Hornhave, Helle Bjerg, Ida Geertz-Jensen, Thomas Illum Hansen, Lene Tanggaard, Peter Staun Kastholm.  
Sekretariat for Fagfornyelsen.

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

### Resumé

Ekspertgruppen drøftede mulige håndteringer af obligatoriske emner, tværgående temaer og øvrige tværgående elementer i undervisningen. Herefter handlede mødet om teknologiforståelse. Der var oplæg fra Ole Seier Iversen, leder af Videnscenter for Digital Teknologiforståelse og Mark Holler, CFU-konsulent i teknologiforståelse og makerspace på UC Nord, efterfulgt af en første drøftelse af teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen.

### Obligatoriske emner og tværgående temaer

Ekspertgruppen skal, jf. kommissoriet, vurdere, om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer fortsat skal indgå i fagplanerne og i givet fald hvordan.

Ekspertgruppen havde efter første drøftelse af tværgående elementer på mødet den 19. april bedt sekretariatet udarbejde en skitse til mulig håndtering af disse. Skitsen er udarbejdet på baggrund af ekspertgruppens tidligere drøftelse, det politiske pejlemærke om færre mål og reduktion af stoftrængsel, hensyn til fagenes timetal og det samlede omfang af de evt. forskellige elementer, der integreres i ét fag, samt med opmærksomhed på at fagudvalgene foretager de konkrete

reduktioner. Ekspertgruppens drøftelse tog udgangspunkt i skitsen, som kan findes på hjemmesiden for Fagfornyelsen.

*Obligatoriske emner:* Ekspertgruppen drøftede skitsen for de tre obligatoriske emner, herunder at de kan udgå som selvstændige emner for i stedet at blive integreret i fagene. Væsentlige pointer:

- Uddannelse og job skal gerne behandles i flere fag ud over dansk, fx i vejledende materiale.
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF) integreres i en række fag.
- Færdselslære er relevant at beskæftige sig med på alle klassetrin i et mindre omfang.

*Tværgående temaer:* Ekspertgruppen drøftede skitsen for de tre tværgående temaer, herunder at de kan udgå som selvstændige temaer. Væsentlige pointer:

- Sproglig udvikling fortsat er vigtigt i alle fag.
- It- og medier integreres i nogle fag.
- Fagudvalg må vurdere relevans af innovation og entreprenørskab i eget fag.

*Øvrige tværgående elementer:* Ekspertgruppen drøftede øvrige tværgående elementer i undervisningen overordnet, herunder at der bør være varsomhed ift. at anbefale nye tværgående temaer ud fra fx aktuelle samfundsdagsordener og tendenser, som er under kontinuerlig udvikling og ofte inddrages af lærere i den konkrete undervisning, hvor det er relevant. Gruppen drøftede særligt bæredygtig udvikling og grøn omstilling som et centralt og vigtigt tema, som alle fag bør forholde sig til i varierende grad, og som mange lærere allerede naturligt inddrager i undervisningen.

Ekspertgruppen aftalte, at der skulle arbejdes på et udkast til anbefalinger til i hvilke fag, de tværgående elementer placeres. Vurderingen af hvilket nærmere indhold af de tværgående elementer, der skal indgå i de enkelte fag foretages af fagudvalgene. Anbefalingerne konsolideres i efteråret.

### **Teknologiforståelse: Introduktion og første drøftelse**

Jf. tillæg til kommissorium om teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen skal ekspertgruppen

- give anbefalinger til i hvilke fag og på hvilke klassetrin teknologiforståelse skal integreres.
- vurdere hvordan teknologiforståelse i fagene skal understøtte elevernes forståelse for digitale teknologier samt elevernes digitale dannelse og myndiggørelse.
- beskrive en overordnet ramme for indholdet i teknologiforståelse som et femte praktisk/musiske valgfag, og hvordan denne ramme understøtter, at eleverne kan forstå, anvende og skabe digitale teknologier.

Ekspertgruppen fik vidensinput baseret på erfaringer med teknologiforståelse som forsøgsfaglighed i folkeskolen. Ole Seier Iversen og Mark Holler var inviteret til at holde oplæg. Oplæggene kan findes på Fagfornyelsens hjemmeside. Derefter havde ekspertgruppen en første drøftelse af muligheder, perspektiver og opmærksomhedspunkter i forhold til at integrere teknologiforståelse i fag samt ved at etablere teknologiforståelse som nyt valgfag. Ekspertgruppen var især optagede af, hvordan teknologiforståelse som ny faglighed integreres i eksisterende fag på en meningsfuld og balanceret måde, hvor integration sker med opmærksomhed på fagenes egenart. Ekspertgruppen fortsætter drøftelserne på et senere møde, herunder vil gruppen diskutere sammenhænge mellem teknologiforståelse som faglighed, der skal integreres i fagene og teknologiforståelse som valgfag. Næste drøftelse vil tage udgangspunkt i en skitse udarbejdet i samarbejde med sekretariatet.