



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Inspirationsmateriale til kommuner

- om udvikling af den  
sammenhængende plan  
for vejledning

Børne- og Undervisningsministeriet





# Indhold

<b>1.</b>	<b>Indledning</b>	<b>4</b>
1.1	Baggrund	4
<b>2.</b>	<b>Indhold i den sammenhængende plan</b>	<b>6</b>
	Tjekliste – hvad skal den sammenhængende plan indeholde?	7
2.1	Beskrivelse af vejledningsaktiviteter i den sammenhængende plan	8
2.1.1	Obligatoriske vejledningsaktiviteter	8
2.1.2	Valgfrie vejledningsaktiviteter	9
<b>3.</b>	<b>Inspiration til udvikling af den sammenhængende plan for vejledning</b>	<b>10</b>
3.1	Metode til udarbejdelse af den sammenhængende plan	10
3.1.1	Når I drøfter udarbejdelsen af planen, kan I tage udgangspunkt i følgende spørgsmål	11
3.2	Vedligeholdelse og videreudvikling af den sammenhængende plan	11
3.3	Inspiration til kommunikation om den sammenhængende plan	12
3.3.1	Når I drøfter, hvordan I kommunikerer om den sammenhængende plan til elever og forældre, kan I overveje følgende:	12
<b>4.</b>	<b>Brug for mere inspiration?</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Bilag 1: Skabelon til udarbejdelse og revidering af den sammenhængende plan</b>	<b>14</b>

# 1. Indledning

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at udarbejde en sammenhængende plan for kommunens skole- og vejledningsindsats (herefter: den sammenhængende plan). Den sammenhængende plan er en plan for de indsatser og den undervisning, der er relateret til elevernes overgang til og valg af ungdomsuddannelse.

Det følgende inspirationsmateriale er udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet målrettet de ledere og medarbejdere i kommunen, som har ansvar for at udarbejde og revidere den sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter.

Inspirationsmaterialet er udarbejdet med det formål at understøtte kommunernes medarbejdere i det løbende arbejde med den sammenhængende plan. Det beskriver kravene til indholdet i den sammenhængende plan og giver inspiration til, hvordan I som kommune kan arbejde med og kommunikere omkring jeres sammenhængende plan. Materialet indeholder også en skabelon til den sammenhængende plan, som I kan lade jer inspirere af. Materialet vil blive opdateret løbende.

## 1.1 Baggrund

Med den politiske aftale "[Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)" fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan i deres kommune. Den 1. august 2020 fik kommunalbestyrelserne derfor ansvaret for at udarbejde en sammenhængende plan for kommunernes vejledningsaktiviteter i 8. og 9. klasse.

Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr. 1. august 2024, jf. [Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love](#), skærpes flere af de indholdsmæssige krav til den sammenhængende plan, og planen udvides til også at omfatte vejledningsaktiviteter i 7. og 10. klasse.

**Hovedformålet** med den sammenhængende plan er at sikre en systematisk, koordineret og sammenhængende vejledningsindsats for alle elever i grundskolen. Den sammenhængende plan skal sørge for, at vejledningsaktiviteterne ses som delkomponenter i en samlet indsats – både af kommunen, som skal sikre gennemførelsen af aktiviteterne, og af elever og forældre, som skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, undervisningen og valg af uddannelse. Indsatserne i den sammenhængende plan skal kort sagt give eleverne et oplyst grundlag at træffe valget om uddannelse på. Den sammenhængende plan skal desuden sikre samarbejdet mellem skolen, eleven, forældrene og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

**Et andet centralt formål** med den sammenhængende plan er at sikre, at kommuner og skoler iværksætter en målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den. I er forpligtede på at tilbyde hjælp eller støtte til elever, som vurderes at være i øget risiko for ikke at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. I kommunen skal I derfor beslutte, hvilke faktorer der skal ses på, når eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats for at styrke de nødvendige kompetencer til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Disse faktorer skal beskrives i den sammenhængende plan for

vejledningsaktiviteter. Læs mere i udgivelsen *Inspirationsmateriale til kommuner om at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats*, som kan findes på [uvm.dk](http://uvm.dk).

**De vigtigste målgrupper** for planen er eleverne i 7., 8., 9. og 10. klasse og deres forældre. Planen er således en fælles plan for vejlednings- og afklaringsaktiviteter for alle kommunens elever i 7.-10. klasse og ikke en individuel vejledningsplan for hver enkelt elev.

Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, og det er kommunerne og skolerne, gennem skolelederne, lærerne og vejlederne, der skal få planen til at leve. Skoleledere, lærere og vejledere har til opgave at tilrettelægge skoledagen, så elever og forældre får en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne, der skal støtte elevens nysgerrighed og sikre god overgang til ungdomsuddannelserne, spiller naturligt ind i skolens dagligdag.

## 2. Indhold i den sammenhængende plan

På de følgende sider følger en beskrivelse af krav til indholdet af den sammenhængende plan, herunder lovgrundlaget hvori kravene er oplistet, en tjekliste hvor kravene er opsummeret samt en uddybning af, hvilke typer vejledningsaktiviteter, som I skal beskrive i den sammenhængende plan.

Den sammenhængende plan erstatter ikke kravet om, at kommunerne systematisk evaluerer og kvalitetsudvikler deres vejledningspraksis jf. § kapitel 1 og kapitel 3 a i [Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#). Derimod skal planen indgå som en del af de overordnede mål og rammer for vejledningen, som kommunalbestyrelsen fastsætter.

Den sammenhængende plan har ikke nogle formalia-krav, og I kan dermed fastlægge format og fokus for planen med udgangspunkt i jeres lokale behov, arbejdsgange og organisation. De krav, der er til den sammenhængende plan, omhandler *hvad* planen skal indeholde og ikke *hvordan* den ser ud. Hvis I ønsker inspiration til, hvordan den sammenhængende plan kan se ud, henvises til skabelonen i bilag 1.

Indholdet i den sammenhængende plan skal afspejle de krav, der er til planen i [Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love](#) og i [Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#). Der vil blive fastsat nærmere regler på bekendtgørelsesniveau i løbet af sommeren 2024, hvorefter denne udgivelse opdateres. Præcis hvordan I beskriver de krav, planen skal indeholde, er op til jer.

I Tjeklisten på næste side kan I se, hvilke krav der er til indholdet i den sammenhængende plan. Tjeklisten indeholder enkelte forslag til indhold I *kan* overveje at medtage i jeres plan. Forslagene er ikke bindende.

## Tjekliste – hvad skal den sammenhængende plan indeholde?

- ✓ **Alle vejledningsaktiviteter for 7.-10 klasse**

Hvilke kollektive vejledningsaktiviteter, og øvrige aktiviteter med relation til uddannelses- og erhvervsvalg, elever i 7.-10. klasse skal igennem. I skal både beskrive de obligatoriske og frivillige vejledningsaktiviteter i kommunen, samt hvornår og hvordan disse vejlednings-aktiviteter gennemføres og sammenkædes. I *kan* vælge at beskrive aktiviteter på fx skoleniveau eller aktiviteter for lærere og vejledere, som har relation til vejledningsaktiviteter for eleverne.
- ✓ **Kobling til fagene gennem bl.a. forberedelse og efterbehandling**

Hvordan brobygning, introduktionskurser og de andre vejledningsaktiviteter forberedes og efterbehandles samt kobles til og integreres i specifikke fag og emner, så vejlednings-aktiviteterne har tydelig sammenhæng med undervisningen, herunder 'Uddannelse og Job'. I skal også beskrive, hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger oven på viden og færdigheder fra 'Uddannelse og Job'. I *kan* vælge også at tydeliggøre ansvarsfordelingen mellem relevante medarbejdere i relation til bl.a. forberedelse og efterbehandling.
- ✓ **Processen med at identificere elever**

Hvordan og hvornår elever i 8.-10 klasse med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats identificeres og tilbydes hjælp og støtte. I skal finde ud af, *hvordan* og på hvilket grundlag I vil identificere elever behov for indsatsen og *hvornår* arbejdet igangsættes og pågår.
- ✓ **Skriftliggørelse af aftaler**

Hvordan I får skriftliggjort aftalerne mellem skole, elev og forældre om den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats – I *kan* fx bruge meddelelsesbogen eller andre allerede eksisterende dialogværktøjer til det.
- ✓ **Inddragelse af KUI**

Hvordan og hvornår KUI (den kommunale ungeindsats) bliver inddraget i dialogen mellem skole, elev og forældre, om den enkelte elevs behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- ✓ **Løbende samarbejde**

Hvordan skole- og vejledningsindsatserne sker i samarbejde med ungdomsuddannelses-institutionerne, forældrene og eleven. I *kan* overveje at beskrive, hvem der har ansvar for at sikre et løbende samarbejde mellem skole og KUI. I skal desuden beskrive, hvordan skole- og vejledningsindsatsen sker i et samarbejde med elev, forældre og ungdomsuddannelses-institutioner.
- ✓ **Årlige møder med relevante aktører**

Hvornår og hvordan kommunalbestyrelsen - gennem årlige møder om fx udbytte og indhold af indsatser – har dialog med relevante skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner i lokalområdet, herunder også udbydere af 10. klasse og FGU-institutioner. I skal beskrive, hvornår møderne afholdes, hvilke institutioner der deltager, og hvilket indhold møderne har.
- ✓ **Anvendelse af uddannelsesplanen**

Hvordan uddannelsesplanen i 10. klasse anvendes i den løbende vejledning af eleven om fremtidige uddannelsesvalg.

## 2.1 Beskrivelse af vejledningsaktiviteter i den sammenhængende plan

Den sammenhængende plan skal indeholde en beskrivelse af, hvilke kollektive vejledningsaktiviteter, kommunen tilbyder, og hvornår de gennemføres. Med "kollektive vejledningsaktiviteter" menes både de obligatoriske efter lovgivningen, og de valgfrie, som kommunen selv har besluttet at deltage i.

Den sammenhængende plan *skal* omfatte aktiviteterne for alle elever i 7.-10. klasse på tværs af de skoler, hvor kommunalbestyrelsen har ansvaret for vejledningen. Den skal derfor også omfatte aktiviteterne på private og frie skoler, herunder efterskoler, som har indgået aftale med kommunen om, at KUI står for vejledningen. Den sammenhængende plan kan godt indeholde de aktiviteter, der kun foregår på en enkelt skole i kommunen. Det er dog ikke et krav.

### 2.1.1 Obligatoriske vejledningsaktiviteter

I tabel 1 nedenfor er en oversigt over de obligatoriske vejledningsaktiviteter, som skal tilbydes elever på det pågældende klassetrin, og som skal beskrives i den sammenhængende plan. Ud over en beskrivelse af vejledningsaktiviteterne, og hvornår de gennemføres, skal I også beskrive, hvordan der sikres sammenhæng mellem vejledningsaktiviteterne, og hvordan de integreres i undervisningen.

**Tabel 1: Oversigt over vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse**

Aktiviteter	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Introduktionskurser		X		
Brobygning			(x)	X
Kollektiv vejledning*	X	X	X	X
Uddannelse og job**	X	X	X	
Erhvervspraktik***	(x)	(x)	(x)	(x)
Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats****		X	X	X
Obligatorisk Selvvalgt Opgave i 10. klasse				X
Revidering af uddannelsesplanen i 10. klasse				X
Informationsmøder med forældre m.m.*****	(x)	(x)	(x)	(x)

Anm.: X i tabellen markerer aktiviteter, som er obligatoriske på det pågældende klassetrin, mens (x) markerer aktiviteter, som kan, men ikke skal, tilbydes på det pågældende klassetrin.

\* I den kollektive vejledning skal elever bl.a. introduceres til optagelse.dk, proces for ansøgning, eVejledning og ug.dk.

\*\* Uddannelse og Job er et obligatorisk emne på alle klassetrin i folkeskolen.

\*\*\*Erhvervspraktik i 7. klasse skal være kollektivt, ikke individuelt. På 8. og 9. klassetrin har elever ret til en uges praktik. Erhvervspraktik forventes at blive gjort obligatorisk fra skoleåret 2025/2026.

\*\*\*\* Elever, der har behov herfor, skal tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

\*\*\*\*\*Informationsmøder er obligatoriske, men det afgøres lokalt på hvilke klassetrin møderne afholdes.



### 2.1.2 Valgfrie vejledningsaktiviteter

Udover ovenstående aktiviteter skal andre faste aktiviteter for alle jeres skoler med relevans for arbejdet med elevernes uddannelsesvalg og overgangen til ungdomsuddannelserne også være en del af den sammenhængende plan. Dette kan eksempelvis være deltagelse i DM i Skills og Special Skills, besøg af rollemodeller fra ungdomsuddannelserne, gæstelærerforløb, virksomhedsbesøg, uddannelsesmesser, emneuger eller lignende.

Se "Bilag 1 - skabelon til udarbejdelse og revidering af den sammenhængende plan" bagerst i denne udgivelse for flere eksempler på, hvilke elementer jeres sammenhængende plan kan indeholde, og hvordan de kan beskrives.

## 3. Inspiration til udvikling af den sammenhængende plan for vejledning

På de følgende sider følger inspiration til udarbejdelse af den sammenhængende plan for kommunens vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse, herunder metoder til udvikling af planen, opmærksomhedspunkter omkring vedligeholdelse og videreudvikling samt kommunikation omkring planen og de indsatser den beskriver.

### 3.1 Metode til udarbejdelse af den sammenhængende plan

Det er op til kommunalbestyrelsen at bestemme, hvem der skal udarbejde den sammenhængende plan. I kan med fordel involvere relevante medarbejdere i KUI, fra grundskoler, ungdomsuddannelses-institutioner og eventuelt andre samarbejdspartnere, som indgår i vejledningsaktiviteterne, så planen får et bredt ejerskab blandt de parter, som er involverede i elevernes uddannelsesvalg.

I udarbejdelsen af den sammenhængende plan, kan I starte processen med at drøfte, hvilke vejledningsaktiviteter I har i kommunen, hvilken sammenhæng der er mellem de forskellige aktiviteter og til den daglige undervisning, og hvem der i praksis har ansvaret for gennemførelsen af aktiviteterne.

Her er to eksempler på, hvilket udgangspunkt planen kan have:

- ✓ *En plan med udgangspunkt i deadlines, datoer eller årshjul:*  
Planen kan fungere som en tidsplan eller et årshjul for jeres vejledningsaktiviteter med konkrete deadlines og datoer for vejledningsaktiviteterne, der også beskriver, hvordan vejledningsaktiviteterne tænkes ind i skoledagen i øvrigt. Denne plan kan bidrage til at understøtte, at alle kommunens elever har gennemgået alle de forskellige vejledningsaktiviteter i relation til deres øvrige undervisning, så aktiviteterne og undervisningen opleves som sammenhængende for elever og deres forældre.
- ✓ *En plan med udgangspunkt i en kommunal strategi:*  
Planen kan også tage afsæt i en eksisterende kommunal strategi, hvor en række pejlemærker eller intentioner for skoleåret og vejledningsaktiviteterne, i sammenhæng med hinanden og den øvrige undervisning, er indarbejdet og lægges ud til skolernes fortolkning i samarbejde med KUI. Det kunne for eksempel være en strategi for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne. En sammenhængende plan med udgangspunkt i en kommunal strategi kan understøtte, at alle jeres skoler er bekendt med og forpligtes på kommunens strategi og målsætninger på vejledningsområdet og understøtte arbejdet med søge- og måltal, jf. § 1 a i [Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#), sammen med en beskrivelse af vejledningsaktiviteterne og deres sammenhæng til den øvrige undervisning og den kommunale strategi.

---

**Når I drøfter udarbejdelsen af planen, kan I tage udgangspunkt i følgende spørgsmål***Vejledningsaktiviteter:*

- Hvilke vejledningsaktiviteter har vi, hvornår foregår de, og hvilket formål har de?
- Hvordan forberedes og efterbehandles vejledningsaktiviteterne på de forskellige klassetrin i udskolingens?
- Hvordan sikrer vi struktur og progression i vejledningsaktiviteterne gennem udskolingens?
- Hvordan anvendes uddannelsesplanen i 10. klasse bedst i den løbende vejledning af eleven?

*Sammenhæng mellem vejledningsaktiviteter og den daglige undervisning:*

- Hvordan sikrer vi sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter og den daglige undervisning i 7.-10. klasse?
- Hvordan bliver sammenhængen mellem vejledningsaktiviteterne og sammenhængen til den daglige undervisning tydelig for elever og forældre?
- Hvilke didaktiske eller pædagogiske potentialer er der i forhold til at tydeliggøre sammenhængen mellem vejledningsaktiviteterne og den øvrige undervisning?

*Ansvarsfordeling mellem kommunen og skolerne:*

- Hvordan er ansvarsfordelingen mellem KUI (herunder vejlederne), skolerne (herunder lærerne), ungdomsuddannelsesinstitutionerne og andre samarbejdspartnere i forbindelse med de forskellige aktiviteter?
  - Hvordan er ansvarsfordelingen i forhold til at sikre, at aktiviteterne er sammenhængende i forhold til hinanden, undervisningen og for eleven?
  - Hvordan skal KUI forholde sig til planen og udmønte den i praksis over for skolerne?
  - Hvordan skal skolerne (både ledere og lærere) forholde sig til planen og udmønte den i praksis i skolernes hverdag?
  - Hvordan følger vi i kommunen op på planen sammen med skolerne, ungdomsuddannelses-institutioner og eventuelt andre samarbejdspartnere årligt for at sikre, at den følges og er relevant for alle de udskolingselever, som kommunen har ansvar for vejledningen for?
- 

## 3.2 Vedligeholdelse og videreudvikling af den sammenhængende plan

Den sammenhængende plan er ikke et fastlåst værktøj, men skal løbende revurderes og videreudvikles efter behov. I udarbejdelsen af planen kan I drøfte de nærmere rammer for planens vedligeholdelse og videreudvikling.

Dette kan I for eksempel gøre ved årligt at samle aktørerne, der indgår i planlægningen og eksekveringen af vejledningsaktiviteterne og udskolingens, så I sammen kan tilpasse planen, der hvor det er nødvendigt eller ønskes. Det kan også ske på de møder, som kommunalbestyrelsen jf. § 12 d i [Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#), skal arrangere for repræsentanter for alle ungdomsuddannelses-institutioner, grundskoler, institutioner for forberedende grunduddannelse og udbydere af undervisning i 10. klasse i kommunen. Kommunen er forpligtet til at arrangere møder med disse parter, der skal omhandle underretning om de unge forudsætninger for at få udbytte af undervisningen. Disse møder skal også rammesættes i den sammenhængende plan i forhold til hvornår møderne afholdes, hvem der deltager og hvad mødeindholdet er. Det er også en mulighed

løbende at revurdere både formen og indholdet af planen, samt kommunikationen omkring sammenhængen mellem aktiviteterne og den øvrige udskoling til forældre og elever.

### 3.3 Inspiration til kommunikation om den sammenhængende plan

Jeres sammenhængende plan skal bidrage til, at eleverne i 7.-10. klasse og deres forældre oplever, at vejledningsaktiviteterne er integreret i undervisningen og indgår i sammenhæng med de forskellige andre aktiviteter i deres skolehverdag og overgangen til ungdomsuddannelserne. I arbejdet med den sammenhængende plan skal I således også have fokus på kommunikationen til elever og forældre.

Kommunikationen til eleverne og deres forældre går primært gennem skolerne, hvorfor en del af arbejdet med jeres sammenhængende plan kan handle om, hvordan skolerne klædes på til at formidle, hvordan vejledningsaktiviteterne er en integreret del af udskoling. Sammenhængen kan yderligere tydeliggøres ved, at planen kommunikeres til elever og forældre. Der er særlige krav til kommunikationen til elever og forældre i forhold til den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats. Det kan I læse mere om i udgivelsen "Identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats". Hvis I vælger at benytte meddelelsesbogen som dialogværktøj i jeres kommune, kan I finde inspiration til anvendelse og udvikling af meddelelsesbogen i [denne udgivelse](#).

---

**Når I drøfter, hvordan I kommunikerer om den sammenhængende plan til elever og forældre, kan I overveje følgende:**

- Hvordan anvender vi bedst meddelelsesbogen eller andre skriftlige værktøjer i dialogen mellem elev, forældre og skole i forhold til uddannelsesvalget – særligt ift. at skriftliggøre aftaler om den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats?
  - Hvilke didaktiske og pædagogiske overvejelser skal der gøres ift. kommunikationen til elever og forældre?
  - Hvordan sikrer vi det nødvendige vidensgrundlag hos ledere, udskolingslærere og KUI-vejledere. Det kan eksempelvis ske gennem workshops eller andre aktiviteter om den sammenhængende plan med fokus på, hvordan vejledningsaktiviteterne skal planlægges, gennemføres, integreres i undervisningen og kommunikeres til elever og forældre. Dette kan understøtte grundlaget for en fælles forståelse af planens elementer og indbyrdes sammenhæng samt ensartet kommunikation herom.
  - Hvordan udvikler vi en fælles kommunal praksis for, hvordan og hvornår skolerne skal præsentere elever og forældre for vejledningsaktiviteterne og deres sammenhæng. Den fælles praksis kan understøtte, at kommunikationen følger de linjer, der er i jeres sammenhængende plan og at skolerne kan indarbejde det i deres årshjul
  - Hvordan udvikler vi et fælles kommunalt værktøj eller materiale, som skolerne kan bruge i forbindelse med præsentationen af vejledningsaktiviteterne og deres rolle i udskoling. Dette kan understøtte, at kommunens vejledningsaktiviteter formidles ensartet til alle elever og forældre.
  - Hvordan bruger vi den sammenhængende plan aktivt i vores kommunikation med elever og forældre. Dette kan eventuelt gøres ved at gennemgå planen, eller dele heraf, som led i den kollektive vejledning eller forældremøder.
-

## 4. Brug for mere inspiration?

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet et *Inspirationsmateriale til kommuner om at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats*, som kan findes på [uvm.dk](http://uvm.dk). Kommuner skal pr. 1. august 2024 have formuleret, hvad der skal udløse en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. I inspirationsmaterialet kan I finde bud på, hvad der kan lægges vægt på.

På [emu.dk](http://emu.dk) kan I finde artikler med eksempler på, hvordan tre forskellige kommuner har grebet arbejdet med den sammenhængende plan an. Eksemplerne er inspiration til, hvordan I kan tilrettelægge en proces for arbejdet med den sammenhængende plan.

## 5. Bilag 1: Skabelon til udarbejdelse og revidering af den sammenhængende plan

Skemaet på næste side indeholder temaer og beskrivelser til inspiration til udarbejdelsen og vedligeholdelsen af en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter i jeres kommune. Det er frivilligt, hvorvidt I benytter skabelonen eller udarbejder en lokal model – både i forhold til formen, opdelingen og (dele af) indholdet. Skabelonen lægger op til en grundig og gennearbejdet proces i forhold til at udarbejde den sammenhængende plan. Det kan være, at I vurderer, det er tilstrækkeligt kun at medtage og beskrive udvalgte temaer i jeres sammenhængende plan.

Hvis I ønsker en oversigt over, hvad planen som minimum *skal* indeholde, henvises til tjeklisten på side 4 i denne udgivelse.

---

### Den sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter i

Kommune: \_\_\_\_\_

<b>Indledning</b>	<p>En indledende tekst, som gør det klart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvorfor den sammenhængende plan er udarbejdet</li> <li>• hvad formålet med planen er</li> </ul> <p><i>I kan lade jer inspirere af afsnittet "Baggrund" i dette materiale.</i></p>
<b>Læsevejledning</b>	<p>En beskrivelse af planens indhold og opbygning.</p> <p><i>Overvej om I med fordel kan indsætte eller linke til eksisterende beskrivelser/modeller af vejledningsindsatsen i kommunen. Er der behov for at tydeliggøre sammenhængene?</i></p>
<b>Organisering</b>	<p>En beskrivelse af organiseringen af medarbejdere og ledere involveret i arbejdet med vejledningsaktiviteter bredt set, herunder bl.a. KUI, skolerne, og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.</p> <p><i>Overvej hvordan I tydeliggør organisationen af vejledningsarbejdet overfor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem, der arbejder direkte med planen, fx KUI, skolerne, forvaltningen, m.fl.</li> <li>• dem, hvis arbejde influeres af planen, fx skoleledelser, lærere, vejledere</li> <li>• dem, som er "modtagere af planen", fx forældre og elever</li> </ul>

<p><b>Ansvarsfordeling og samarbejde</b></p>	<p>En beskrivelse af roller og hvem der har ansvar for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den sammenhængende plan, herunder aftaler i planen, revidering af planen m.m.</li> <li>• de forskellige aktiviteter, som beskrives i planen</li> <li>• kommunikation omkring den sammenhængende plan og aktiviteterne i den</li> </ul> <p>Dertil en beskrivelse af, hvornår, hvor ofte og hvordan kommunen har dialog med relevante skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner i lokalområdet i regi af den sammenhængende plan, herunder hvilket formål og indhold møderne forventes at have.</p> <p><i>I kan beskrive roller og ansvar på alle niveauer, herunder forvaltningsniveau, skoleledelse, lærere, forældre og elever.</i></p>
<p><b>Vejledningsaktiviteter</b></p>	<p>En beskrivelse af alle de obligatoriske og frivillige vejledningsaktiviteter i kommunen for elever i 7.-10. klasse, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvornår og hvordan de kollektive aktiviteter gennemføres</li> <li>• hvordan og evt. af hvem de kollektive vejledningsaktiviteter introduceres, forberedes og efterbehandles samt kobles til den øvrige undervisning i fagene og emnet 'Uddannelse og Job'.</li> </ul> <p><i>Overvej på hvilket niveau aktiviteterne skal beskrives, kommunalt eller på skoleplan? Beskrivelser på kommunalt niveau kan skabe et overblik i forvaltningen, mens beskrivelser på skoleplan kan være et godt arbejdsredskab for de lærere og vejledere, som skal samarbejde om at udføre aktiviteterne.</i></p>
<p><b>En særlig målrettet skole- og vejledningsindsats</b></p>	<p>En beskrivelse af de faktorer, I vil lægge vægt på i forhold til at kunne identificere, hvilke elever der har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. I skal desuden beskrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvornår og af hvem processen gennemføres, herunder hvordan KUI bliver inddraget i dialogen mellem skole, elev og forældre, om den enkelte elev med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.</li> <li>• hvordan I får skriftliggjort aftalerne mellem skole, elev og forældre om den særlig målrettede skole- og vejledningsindsats</li> </ul> <p><i>Overvej at bruge fx meddelelsesbogen eller andre allerede eksisterende it-understøttende dialogværktøjer til at skriftliggøre aftalerne om den særlig målrettede skole- og vejledningsindsats.</i></p>
<p><b>Årsoversigt med deadlines</b></p>	<p>En beskrivelse eller illustration af vejledningsaktiviteter i løbet af året med angivelse af fastlagte vejledningsaktiviteter samt vigtige deadlines. Inkluder fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollektive vejledningsaktiviteter på et givent klassetrin</li> <li>• Frister</li> <li>• Prøvedatoer og perioder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder, møder mellem KUI, institutioner og skoler m.m.</li> </ul> <p><i>Overvej, om årsoversigten kan bruges af både lærere, vejledere og deres ledelse til at skabe progression i vejledningsaktiviteterne samt af forældre og elever til at opnå overblik. Måske er det mere overskueligt at lave flere årsoverblik målrettet forskellige grupper.</i></p>
<b>Vedligeholdelse af den sammenhængende plan</b>	<p>En beskrivelse af procedurerne for, hvor ofte og hvordan den sammenhængende plan opdateres ift.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindre justeringer, fx datoer, links m.m.</li> <li>• større indholdsmæssige justeringer, fx nye aktiviteter, samarbejdsaftaler, lovændringer el. lign.</li> </ul> <p><i>Overvej, hvorvidt særligt større indholdsmæssige justeringer skal foretages med en fast kadence (fx én gang årligt), eller om I foretrækker at ændre løbende og efter behov.</i></p>
<b>Kommunikation om planen</b>	<p>En beskrivelse af, hvordan større justeringer relateret til vejledningsaktiviteterne, den sammenhængende plan m.m. kommunikeres ud til både dem, som skal implementere dem, og til forældre og elever.</p> <p><i>I kan overveje at samle eller henvise til eksisterende relevante dokumenter og samarbejder om kommunens arbejde med de unges uddannelsesvalg. Det kan give overblik for elever og forældre, og kan lette kommunikationsindsatsen.</i></p>
<b>Andet</b>	<p><i>Beskrivelse af andre relevante informationer, aftaler eller lignende, fx en kommunal strategi eller mål for (arbejdet med) at styrke elevers valg og gennemførelse af en ungdomsuddannelse.</i></p>



# Kolofon

Inspirationsmateriale til kommuner til udvikling af den sammenhængende plan for vejledning

**Redaktion:**

Center for Folkeskole, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriets

**Grafisk tilrettelæggelse og layout:**

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til Center for Folkeskole på: [stuk.cf@stukuvm.dk](mailto:stuk.cf@stukuvm.dk)

**Udgivet af:**

Børne- og Undervisningsministeriet, 2024



