



VORES INDSATS

Aktiviteter i projektperioden 2011-2014

Udgivet af
Brug for alle unge
Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
2015
www.bfau.dk

Redaktion
Brug for alle unge

Design og layout
FNDRKAAS
funderkaas.dk

Foto
Ulrik Jantzen

Tryk
Rosendahls-Schultz Grafisk A/S

Oplag
1.000 ex.

Brug for alle unge er i dag forankret i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, men blev oprindeligt etableret i Integrationsministeriet i 2003. Indsatsen er finansieret af satspuljemidler. Brug for alle unges fokus er gennem årene blevet udviklet og justeret på baggrund af de løbende erfaringer.

Siden 2011 har Brug for alle unge haft et særligt fokus på at arbejde i udsatte boligområder. Brug for alle unge har i samarbejde med lokale aktører og de unge selv lavet uddannelsesfremmende indsatser i seks udsatte boligområder. Indsatserne består af en række projekter, som alle sigter mod at understøtte de unge i at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Herudover har Brug for alle unge også arbejdet med nationale indsatser, hvor der tilbydes national støtte og sparring inden for de områder, hvor Brug for alle unge har ekspertise – særligt med henblik på frivillighed, etablering af lektiecaféer i alternative rammer, rollemodelindsatser m.v. Disse aktiviteter er en videreførelse af aktiviteter fra tidligere projektperioder i Brug for alle unge.

Brug for alle unge benytter en bred vifte af pædagogiske værktøjer, som skal forbedre de unges forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Med dette hæfte håber vi at kunne give et overblik over Brug for alle unges indsatser i perioden 2011-2014. Hensigten er at videregive fremgangsmåder og erfaringer, som alle, der arbejder med målgruppen, kan lade sig inspirere af.

Første del af publikationen handler om de projekter, der har været gennemført med udgangspunkt i de seks boligområdeindsatser. Anden del omhandler de nationale indsatser.

Læs mere på www.brugforalleunge.dk



Om Brug for alle unge

Brug for alle unge er et team af udgående konsulenter, som arbejder for at skabe de bedste forudsætninger for, at unge uanset baggrund påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen for indsatsen i perioden 2011-2014 er primært unge med etnisk minoritetsbaggrund, med et særligt fokus på drengene, men indsatsen er også åben for andre unge, der kan få glæde af den.

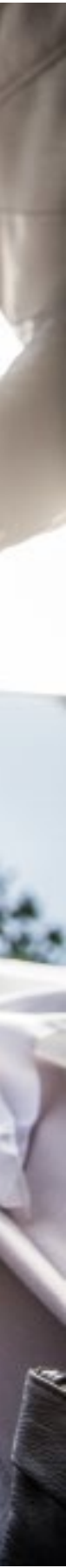
Formålet med Brug for alle unges arbejde er

- At styrke de unges faglige, sociale og personlige kompetencer – og dermed styrke uddannelsesparatheden.
- At styrke forældrenes deltagelse i deres børns uddannelse og uddannelsesvalg.
- At udvikle vidensbaserede metoder, som med udgangspunkt i Brug for alle unges erfaringer og værktøjer, styrker motivation og forudsætninger for gennemførelse hos de unge – dette i samarbejde med lokale aktører og de unge selv.
- At klæde uddannelsesaktørerne på til mødet med de unge.

Indhold

Brug for alle unges indsats i udsatte boligområder	5
Ung-til-ung	9
Unge Uddannelsesambassadører i Haraldsgadekvarteret	10
Elever bygger bro i Korskær- og Sønderparken	11
Lynprojekter	13
Fire gode eksempler på gennemførte Lynprojekter i Gellerup	15
Fokus på idræt og kultur	19
Fra bænken til banen	19
Unge kulturpiloter	20
Idræt og indlæring	21
Fokus på forældre	23
Forældreindsats i Haraldsgadekvarteret – et pilotprojekt	25
Eksempler fra fire boligområder	26
Intensive motivationsfremmende forløb	29
Netværksmøder i boligområderne	33
Nationale indsatser	35
Kampagnen ”Sådan får dit barn succes”	36
Rollemodelindsatsen – en del af Center for Socialt Ansvar	37
Lektiehjælp	38
Gråzonesprog	39
Boligområderne	41
Publikationer i 2011-2014	49





Brug for alle unges indsats i udsatte boligområder

Udsatte boligområder danner rammen om mange etniske minoritetsunges skole-, fritids-, og hverdagsliv. En af udfordringerne i boligområderne er, at nogle unge etablerer en modkultur og bliver isolerede fra etablerede fællesskaber som skole, arbejdsmarked og foreningsliv. I Brug for alle unge arbejdes der for at unge bliver en del af et eller flere fællesskaber.

Brug for alle unge i har i perioden 2011-2014 lavet indsatser i seks boligområder; Haraldsgadekvarteret på Nørre-

bro, Korskær- og Sønderparken i Fredericia, Urbanplanen og Sundholmskvarteret på Amager, Vejleåparken og Vildtbanegård i Ishøj, Gellerupparken og Toveshøj i Aarhus og Vollsmose i Odense.

Se en kort beskrivelse af de forskellige boligområder på side 41-47.



Forankring

Brug for alle unge arbejder meget for, at igangsatte projekter efterfølgende bliver forankret lokalt og dermed lever videre, når en samarbejdsaftale er slut.

Metode og økonomi

Ved størstedelen af Brug for alle unges projekter, bliver der lagt en medfinansiering. Medfinansieringen kan komme fra den aktuelle samarbejdspartner, kommunen, helhedsplaner mv.

Medfinansiering kan ske på mange forskellige måder:

- Økonomisk medfinansiering
- Frikøb af ansatte til at arbejde i projektet
- Stille lokale, arbejdsplads mv. til rådighed

Måretning af indsatsen

Brug for alle unge havde ikke før 2011 arbejdet målrettet med indsatser i specifikke udsatte boligområder. Erfaringerne fra tidligere Brug for alle unge-projektperioder viste, at indsatsen i forhold til de mest udsatte unge kunne styrkes, hvis Brug for alle unges indsats blev samlet og i højere grad koordineret i de enkelte boligområder. Derfor var udgangspunktet med boligområdeindsatserne at arbejde med en helhedsorienteret tilgang, hvor de unge selv, deres forældre og andre aktører, f.eks. skoler, foreninger og helhedsplaner, der er i nærmiljøet og de unges hverdag, på forskellig vis indgik i og samarbejdede om initiativer, der støttede de unge i at få og fastholde en ungdomsuddannelse.

Metoder – baseret på erfaringer og behov

Brug for alle unge har gennem årene udarbejdet en del metoder på baggrund af erfaringer, som bruges og videreudvikles i boligområderne. Videreudviklingen sker i samspil mellem Brug for alle unges konsulenter og lokale aktører, f.eks. boligsociale helhedsplaner, skoler, ungdomsklubber, foreninger, UU-centre, produktionsskoler m.v. Derfor er Brug for alle unges indsatser kendetegnet ved både at bygge på tidligere projektmetoder og udvikle nye koncepter. Det er afgørende for projekternes succes, at der tages udgangspunkt i lokale behov og ressourcer. Projekterne kan godt tage afsæt i erfaringer fra andre projekter, men skal tage udgangspunkt i lokale behov og fremgangsmåder, der er brugbare i den konkrete kontekst. Dette sker også for at skabe de bedste forudsætninger for den vigtige forankring.

Forankring – et vigtigt fokus

For Brug for alle unge har det været afgørende, at der skal tænkes lokal forankring af projekterne fra starten

af samarbejdsperioden. Når projekter forankres lokalt undgår man, at projekter opstår og forsvinder, samt at de lokale aktører får ejerskab af projekterne. Ved at sikre en forankring lokalt er der større sandsynlighed for, at projektet har en effekt på længere sigt. Væsentlige byggestene i dette er dels det lokale engagement og dels, at et projekt er udformet, så det er økonomisk bæredygtigt på længere sigt. Aktørerne skal være de udførende på projekterne for at skabe involvering, engagement, ejerskab og fælles fokus. Det er fra aktørerne, forandringen skal ske. Aktørerne skal kunne se formålet med processen, og hvilken værdi den vil skabe for målgruppen, for det er dem, der møder de unge i hverdagen, og det er vigtigt for den videre forankringsproces. Derfor er der fokus på medfinansiering og på eksterne finansieringsmuligheder fra begyndelsen.

Det uddannelsesfremmende element

Projekter i regi af Brug for alle unge har været meget forskellige, men de har alle det tilfælles, at de har fokus på uddannelse. Brug for alle unge arbejder med at få aktørerne til at tænke på tværs af almindelig praksis og samarbejdsflader, få dem til at løfte blikket fra dagligdagen og kampen om de unge – hen i mod et samarbejde med det fælles formål at få flere unge til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er både fokus på uddannelse og udviklingen af personlige og sociale kompetencer.

I de næste kapitler gennemgås de mange forskellige indsatser, som er gennemført i de udsatte boligområder. Fokus vil være på de projektmodeller og pædagogiske værktøjer, der er udviklet i og på tværs af boligområderne i indsatsperioden.

Samarbejder

- Folkeskoler
- Privat/friskoler
- Ungdommens Uddannelsesvejledning
- Ungdomsklubber
- Ungdomsskoler
- Idrætsklubber/-foreninger
- Lokale etniske minoritetsforeninger
- Ungdomsuddannelser
- Universitet/forskning
- Produktionsskoler
- Boligsociale helhedsplaner/områdeløft

En boligsocial helhedsplan er en midlertidig indsats, der skal skabe social udvikling og forebyggelse i et udsat almennyttigt boligområde. En boligsocial helhedsplan vil ofte være et samarbejde mellem kommunen og den lokale boligforening og er primært finansieret af landsbyggefonds midler.





Ung-til-ung

Ung-til-ung-metoden er en betegnelse for tilgange med det til fælles, at unge kommunikerer med andre unge, individuelt eller i gruppe, og er med til at understøtte en given dagsorden – eksempelvis vigtigheden af uddannelse.

Udgangspunktet for at anvende ung-til-ung-metoden er erfaringerne med rollemodelindsatsen, som Brug for alle unge har arbejdet med siden 2003, hvor unge gennem erfaringsbaseret dialog inspirerer og motiverer andre unge. Læs mere om rollemodelindsatsen på side 37.

Brug for alle unge har gode erfaringer med Ung-til-ung-metoden. Ung-til-ung-metoden har flere styrker i forhold til, hvordan man kommer igennem med et budskab om uddannelse i forskellige ungemiljøer. Metoden er en måde at få de unge i tale på deres egne præmisser, møde dem i øjenhøjde og anerkende deres egne erfaringer og ressourcer. Ung-til-ung er en metode, der både kan informere og sætte tanker i gang. Metoden kan give ud-

satte unge en oplevelse af, at: ”Hey, det er ikke kun mig, der har svært ved at finde ud af, hvad jeg er god til, ikke kan komme op om morgenen eller vil noget andet end det, mine forældre vil have mig til”. Ung-til-ung-metoden er oplagt at bruge i de boligområder Brug for alle unge arbejder i, fordi metoden kan fungere som ’jungletrommer’ for de forskellige aktiviteter og tilbud, der eksisterer lokalt. På den måde understøtter metoden hjælp til selvhjælp og opfordrer unge til at tage ejerskab til deres lokalområde og de fællesskaber, de indgår i.

I Brug for alle unges lokale samarbejdsprojekter anvendes ung-til-ung-metoden i mange forskellige varianter. I nogle projekter er ung-til-ung det bærende element, og i andre indgår metoden som én tilgang eller aktivitet ud af flere.

I det følgende er der fokus på to projekter, der tager udgangspunkt i ung-til-ung-metoden.

RCYN

RCYN er et aktivitets- og frivillighedscenter, som arbejder med børn og unge mellem 13 og 18 år fra Haraldsgadekvarteret. RCYN tilbyder forskellige former for aktiviteter, såsom dans, thaiboksning og grafisk produktion – samt lektiehjælp. Uddannelsesfremmende aktiviteter er et af RCYN's kerneområder.



Unge Uddannelsesambassadører i Haraldsgadekvarteret

Brug for alle unge indledte i 2011 et samarbejde om flere projekter med Ressourcecenter Ydre Nørrebro (RCYN).

Et af disse projekter var "Unge Uddannelsesambassadører", som blev udviklet med udgangspunkt i en kultur, der var og er i fremvækst blandt RCYN's unge brugere, hvor de unge hjælper og udfordrer hinanden i forbindelse med uddannelsesvalg. "Unge Uddannelsesambassadører" blev udviklet i et samarbejde mellem Brug for alle unge, Ungdommens Uddannelsesvejledning København og RCYN. Formålet var at styrke og udvikle denne kultur baseret på en kombination af RCYN's og UU-Københavns måde at arbejde med de unge på.

20 af RCYN's unge blev inviteret ind i et kompetenceudviklende forløb, hvor de fik undervisning i CV-skrivning, viden om uddannelsessystemet og andre helt konkrete redskaber. Samtidig blev de trænet i personligt lederskab, i at formidle deres egne "uddannelseshistorier" og i at påvirke andre unge via forskellige former for gadeplansrådgivning i lokalområdet og via RCYN's forskellige aktivitetstilbud. Der blev også lagt vægt på at give ambassadørerne et godt netværk, så de nu er i stand til at henvise andre unge til eksempelvis professionel uddannelsesvejledning.

RCYN og UU-København har efter samarbejdsperioden med BFAU arbejdet videre med metoden, og den er nu indarbejdet i RCYNs mange forskelligartede aktiviteter.

Elever bygger bro i Korskær- og Sønder- parken

I april 2013 indgik Brug for alle unge et samarbejde med International Business College Fredericia samt en række uddannelses- og boligsociale aktører i og omkring Korskær- og Sønderparken i Fredericia om projektet "Elever bygger bro". Projektet tog udgangspunkt i en elevhøring, hvor Fredericia Kommune inviterede 50 folkeskoleelever ind for at spørge dem om deres tanker om overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Elevernes fokus var på trivsel, studiemiljø og udsigten til at starte på noget nyt og helt ukendt.

"Elever bygger bro" har to hovedaktiviteter:

- Temauger i folkeskolen, hvor elever fra ungdomsuddannelserne underviser og præsenterer deres uddannelser for hold af folkeskoleelever. Undervisere fra de involverede ungdomsuddannelser og lærere fra den lokale folkeskole i Korskærparken bistår og støtter ungdomsuddannelseseleverne i undervisningsplanlægning og afvikling af temaugerne, men det er eleverne selv, der kører forløbet.
- Udvalgte elever fra ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Fredericia bliver frivillige i lektiecaféen Ilab (se side 38) i medborgerhuset i Korskærparken og hjælper, støtter, inspirerer og motiverer lokale børn og unge i forbindelse med lektier, uddannelsesvalg og sociale aktiviteter. Ungdomsuddannelseseleverne bliver kompetenceudviklet i rollen som frivillige, bl.a. indenfor læringsstile.

Projektet har som formål at styrke unge i valg og gennemførelse af ungdomsuddannelser blandt unge i Fredericias udsatte boligområder og udvikle nye metoder til at arbejde tværinstitutionelt med overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Områdets børn og unge møder, via projektets aktiviteter, ungdomsuddannelserne på en ny måde, hvor ungdomsuddannelseseleverne fungerer som mentorer i relationen til folkeskoleeleverne. Projektet er nu en del af deres faste samarbejde, hvor de deles om økonomien.



Unge uddannelses-ambassadører om hvad de har lært af at være med:

"At tage endnu mere ansvar" (pige 17 år).

"At samarbejde, organisere og fordele et arbejde med andre" (dreng 20 år)

"Jeg er blevet bedre til holdarbejde og at blive hørt og være med til at bestemme ting" (pige 16 år).

"Hvordan man hjælper andre med skolen" (pige 18 år).

"Disciplin og teamwork" (dreng 20 år).

"At lære andre at kende og at kunne gøre noget for ens kvarter" (pige 16 år).



Hamid og Nadia skynder på de andre unge, så de kommer op i bussen og kan komme af sted. Seks unge skal ud og besøge et bageri og snakke med bageren og de ansatte om, hvordan det er at arbejde som bager. De skal også være med til at lave en produktion af brød. De er ved at gennemføre et lynprojekt.



Lynprojekter

Lynprojekter er en anden variant af ung-til-ung-metoden, som Brug for alle unge har arbejdet med de seneste år.

Lynprojekter er et koncept, hvor unge selv udvikler små projekter, som de selv beskriver, selv søger penge til og selv gennemfører.

Projektet er en ny tilgang til arbejdet med de unge. Fremfor at lærere, klubmedarbejdere eller pædagoger udvikler og igangsætter projekter, sætter Lynprojekter de unge ved roret for deres egne projekter.

Det er tanken, at de unge projektmagere ved selv at styre projektprocessen fra idé til handling oplever, at deres sociale, personlige og faglige kompetencer øges, og at dette kan hjælpe dem med at forbedre sig i skolesammenhæng. Til at støtte de unge skal voksne ressourcepersoner være tilknyttet de unges projektproces. Det kan

være lærere på de unges skole eller frivillige, som har erfaring med projektledelse.

Lynprojekter blev afprøvet første gang i 2011 og er siden blevet konceptualiseret i samarbejde med Københavns Kommunes projektværksted KraftWerket.

Lynprojekter er afprøvet i Vejleåparken i Ishøj, Korsøkærparken og Sønderparken i Fredericia, Haraldsgadekvarteret i København, Gellerup i Aarhus, Urbanplanen/Sundholmskvarteret på Amager og Vollsmose i Odense. I de seks boligområder der har afprøvet Lynprojekter, er der tilsammen blevet bevilget penge til 70 projekter.

- Antal støttede projekter: ca. 70
- Antal indkomne projektansøgninger: ca. 160

LYNPROJEKTER



FORMÅL

DOKUMENTERES &



SPRÆDES

SUCCESS
KRITERIER

MÅL
GRUPPE



Om Lynprojekter

Kort fortalt, skal der oprettes en **Lynpulje**, som de unge kan søge mindre støttebeløb i til at gennemføre deres projekter. Lynpuljerne rådede typisk over 50-80.000 kr. i det enkelte område, men kan tilrettelægges alt efter områdernes behov.

Der blev i alle de seks boligområder nedsat et **Ungeudvalg**. Det indebar rekruttering og uddannelse af en gruppe lokale unge, som skulle markedsføre Lynpuljen og vurdere projektansøgningerne. Ungeudvalget bevilgede penge til, at de unge kunne gennemføre projekterne og gav ansøgerne brugbar feedback til at forbedre deres projekter. Ungeudvalget består af 6-8 lokale unge i alderen 15-22 år som blev uddannet i at vurdere ansøgninger og give konstruktiv feedback.

Det var og er en grundlæggende forudsætning for at få godkendt et projekt, at det er uddannelsesfremmende.

Under grundig vejledning ved **projektworkshops** blev der idéudviklet og skaleret på projekterne, mens aktivitetsplaner og budgetter blev udviklet, så projekterne faldt inden for en række kriterier. Blandt andet skulle projekterne være af kort varighed og måtte fx ikke være stødende eller ekskluderende.

For at understøtte arbejdet med projekterne afholdes jævnligt **projektcafeer**, hvor projektgrupperne har mulighed for yderligere sparring og vejledning af unge frivillige projektrådgivere. De kan for eksempel få hjælp til at kontakte samarbejdspartnere, lave PR-materiale og forbedre ansøgninger, der måske ikke fik støtte i første omgang. Her kan også udvikles nye projekter.

Materiale om Lynprojekter

Udover den personlige vejledning har Brug for alle unge udarbejdet to guidebøger, der gennem visuelle modeller og en legende tilgang viser, hvordan man kan gøre projektarbejdet sjovt og kreativt for deltagerne.

I "Lynprojekter Metodebeskrivelse" introduceres metoden bag Lynprojekter og de forskellige elementer og aktivi-



Gode råd

Det anbefales, at der max. må gå en uge fra en ansøgning er løbet ind via hjemmesiden lynprojekt.dk, til ansøgningen er vurderet, og ansøgerne har modtaget svar. Erfaring fra tidligere projekter viser, at de unge skal holdes ved ilden, og at det er afgørende, at deres arbejdsgange ikke sænkes af en langsommelig beslutningsproces. Et vigtigt aspekt af Lynprojekter er konstruktiv feedback. Det er altafgørende, at de unge får en oplevelse af, at det nytter noget at blive ved med at udvikle projekter, selvom første ansøgning måske ikke opnår støtte.

Følgende er vigtigt for at Lynprojekter bliver en succes:

- 1 · Adgang til målgruppen
 - god rekruttering af de unge er central
- 2 · Lokaler hvor de unge selv færdes
- 3 · Gode strategiske partnerskaber
- 4 · En projektleder med blik for ungdomskultur og frivillighed
- 5 · Et stærkt netværk med adgang til unge nøglepersoner
- 6 · En tidlig sikring af projektets kontinuitet
- 7 · Tillid og tro på unges ressourcer

teter, der indgår i Lynprojekt-konceptet. I den tilhørende "Lynprojekter Projektguide" findes konkrete redskaber og gode råd til, hvordan man kan arbejde med unges projektudvikling i de forskellige faser i Lynprojektet. Du kan finde guidebøgerne på Brug for alle unges hjemmeside www.brugforalleunge.dk

Du kan også læse mere om Lynprojekter på www.lynprojekt.dk



Fire gode eksempler på gennemførte Lynprojekter i Gellerup

Projekt:

Sund krop og bevægelse

(kr. 5.000,-)

Denne gruppe af unge havde et ønske om at besøge politiet i Aalborg for at høre mere om politiets arbejde og om de fysiske og faglige krav, der stilles til optagelsesprøven til politiskolen. Gruppen deltog i en åben workshop og efterfølgende i fire projektcafeer. 15 drenge tog afsted til Aalborg politistation med følge af en projektrådgiver og en voksen kontaktperson.

"Projektet har lært mig at have ansvar for noget og at planlægge"

"Nu tør vi tage noget mere ansvar og stå frem foran andre"

"Man lærer at kaste sig ud i noget nyt"

"Man lærer sig selv meget bedre at kende"

"Man føler, at man har givet politiet i Aalborg et andet billede af unge fra Gellerup"

Projekt:

The Movie Makers

(kr. 7.000,-)

Projektet blev udført af en gruppe drenge med stor interesse i at lave film og skrive manuskripter. Drengene ville gerne lave en spillefilm og har bl.a. fået hjælp af den lokale instruktør Chadi Abdul-Karim og Filmprojekt Gellerup til produktion og udarbejdelse af manuskript. Gruppen deltog i en workshop og i seks projektcafeer.

"Det har styrket vores samarbejde og viljestyrke"

"Vi har fået bedre selvtillid og mere tiltro til hinanden"

"Projektrådgiverne har hjulpet en masse og været gode til at følge op på det"



Projekt:

Falck og brandvæsnet

(kr. 3.500,-)

Gruppen interesserede sig for brandvæsnet og ville gerne undersøge, hvad en brandmands arbejde består i. Flere i gruppen ville gerne finde ud af, om en fremtid som brandmand var noget for dem. Gruppen deltog i en workshop og har deltaget i to projektcafeer. Ti drenge tog afsted på besøg hos brandvæsnet i Aarhus sammen med en voksen kontaktperson.

"Det føles som en blanding af skole og uddannelse samtidigt med, at det er sjovt"

"Man kommer ud af det miljø, man er vant til"

"Man lærer at improvisere"

"Man lærer at give tingene et forsøg, hvis man brænder for noget"

"Man lærer at forberede sig grundigt og udvikle ideerne"

"Man udtrykker sig bedre og tør mere"

Projekt:

Læring om vedligeholdelse af motorcykel

(kr. 7.500,-)

Gruppen, bestående af fire drenge som interesserer sig for motorcykler og scootere, ville gerne lære noget om vedligeholdelse og renovering. Gruppen deltog i en workshop samt tre projektcafeer. Hensigten med projektet har været at renovere en gammel scooter, sælge den og donere pengene fra salget til et velgørende formål. Gruppen har været i kontakt med et af de lokale værksteder i forbindelse med projektet.

"Det er sjovt at lave et projekt, når man selv får lov at bestemme, og man selv skal tænke og finde ud af, hvad man vil, og hvorfor man vil det"

"Vi havde ikke de store forventninger til workshoppen eller Lynprojekter i det hele taget. Men da vi sad og brainstormede med en ungerådgiver, blev det mere og mere interessant"



En dreng har ikke fulgt den lige linje i folkeskolen. Han har, inklusiv 10. klasse, været elev på fire skoler:

– Jeg blev uvenner med min klasselærer i folkeskolen, og det betød, at jeg skiftede skole, men jeg har altid haft krudt i røven, så jeg er vild med at få lov til at spille fodbold i skoletiden, forklarer han.

Efter sommerferien begynder han på EUC Lillebælt (teknisk skole) for at gå i lære som mekaniker.

– Men jeg fortsætter på det her hold efter sommerferien, understreger han.

Den kommende mekanikerlærling er aktiv hos FC Fredericia, og morgentræningen, som bliver afsluttet med et bad og en portion frugt, har givet ham mere overskud til at gøre noget ved skolearbejdet:

– Selv om jeg bruger masser af energi på fodboldbanen, er jeg ikke træt, når jeg kommer ud på skolen. Jeg har tværtimod mere overskud, tilføjer han.

Fokus på idræt og kultur



Brug for alle unge har fokus på at bruge unges interessefelter som drivkraft til, at flere unge får en ungdomsuddannelse. I tre boligområder har man arbejdet med idræt og kultur som middel til motivation og fastholdelse. I Fredericia og Odense har to skoler – Ullerupbækskolen i Fredericia og Abilgaardskolen i Odense – deltaget i et idrætsforskningsprojekt med idræt som indlæringsredskab i skolen, desuden har man i Fredericia arbejdet med interessen for fodbold som pædagogisk redskab til fastholdelse i uddannelse. I Urbanplanen på Amager, har man arbejdet med kulturen som omdrejningspunkt for at inspirere unge til at få en uddannelse.

Fra bænken til banen

Overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse er en meget sårbar situation for projektets ungegruppe. De oplever at stå i krydsfeltet mellem et skolesystem, som de ikke længere har tiltro til, en opløsning af den faste vennekreds og det ukendte, der ligger i en ny ungdomsuddannelse.

Fra "Bænken til banen" handler om at styrke unge i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse og at styrke fastholdelsen i ungdomsuddannelsen.

Den primære fysiske aktivitet i projektet er fodbold. Det er den lokale professionelle fodboldklub FC Fredericia, som i skoletiden underviser de unge i fodbold 4 timer om ugen. De unge, der deltager i projektet, er screenet og udvalgt ud fra to faktorer; dels er den unge vurderet til ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, og dels har den unge en stor interesse for fodbold.

Interessen for fodbold gør, at der er gode forudsætninger for, at der opbygges et tillidsforhold mellem projektets medarbejdere og den unge. På den måde kan projektet fungere som en steppingstone, der støtter den unge i

Om "Fra bænken til banen"

Fodboldprojektet "Fra bænken til banen" i Fredericia har flere samarbejdspartnere. Bag projektet står FC Fredericia, IBC Fredericia/Middelfart (handelsskole), EUC Lillebælt (teknisk skole), 10. klasse, Region Syddanmark, Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og Fredericia Kommune.

"Fra bænken til banen" blev skudt i gang ved 2013/14-skoleårets start og fortsætter til udgangen af skoleåret 2014/15. Der er plads til 20 deltagere - både piger og drenge - fra 9. og 10. klasserne samt elever fra førsteårgangene fra de forskellige ungdomsuddannelser.

Det er lærerne og UU-vejlederne på de forskellige skoler, som indstiller elever til at deltage i projektet.

"Fra bænken til banen" er nu forankret. Sidste skoleår (2014-2015) blev finansieret af Region Syddanmark, mens det herefter vil være Fredericia Kommune, som finansierer projektet med FC Fredericia som projektledere.

overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse og bidrager med det fællesskab og det nærvær, der er behov for, indtil de unge har etableret en ny vennekreds og fået større tro på uddannelsessystemet. Projektet er et unikt samarbejde mellem skoleinstitutioner, virksomheder og frivillige foreninger.

Unge kulturpiloter

Børne-Kulturpiloterne i Urbanplanen på Amager startede i 2008 som et anderledes boligsocialt kulturprojekt initieret af den lokale kulturforening "Liv i Sundby" i samarbejde med Partnerskabet i Urbanplanen og Solvang Bibliotek. Der er tale om en videreudvikling af ideen bag det hidtidige Børne-Kulturpilot-projekt, men med en udvidelse af målgruppen til unge mellem 14 og 18 år. Målgruppen er primært børn og unge i Urbanplanen, men blandet med børn og unge fra naboområdet Ørestaden. Projektets formål har fokus på børn og unge som medskabere, medproducenter og medarrangører af kulturelle tilbud i deres lokalområde. Børnene uddannes til kulturformidlere og -ambassadører, så de selv er i stand til at forstå, producere og vurdere kultur på tværs af alder, kulturel baggrund og social status.

Med dette afsæt arbejdes der i projektet med at udvikle forskellige kultur- og kunstforløb i samarbejde med studerende på erhvervsuddannelser og øvrige praktisk-kreative uddannelser og dermed et koncept for, hvordan et ung-til-ung-perspektiv kan styrke opfattelsen af egne uddannelsesmuligheder.

Følgende initiativer indgår i projektet:

- Udvikle og opretholde et kontinuerligt og gratis "gå-til-kultur"-fritidstilbud for børn og unge fra Amager Vest lokalområde, med en udvidelse af den oprindelige målgruppe til 14 – 18 år og med et særligt fokus på at inddrage drengene.

- Lade studerende under uddannelse indgå i kunst- og kulturprojekter, både i lokalområdet, men også ude på de uddannelsesinstitutioner, vi samarbejder med.
- Lade børn og unge mødes om at lave fælles kulturelle aktiviteter i og udenfor deres lokalområder og på tværs af bydele og etnicitet.

Unge-kulturpiloter er nu forankret i Københavns Kommune, som har bevilget midler til 2015. De er et af de eneste kulturtilbud i området og har derfor en vigtig rolle for lokalsamfundet.

Eksempel på et kulturpilotprojekt

I "Hamlet Labyrinten" omdannede børnekulturpiloterne Shakespeares "Hamlet" til en labyrint med egne bud på scener fra tragedien. Børnene opbyggede i en tværkunstnerisk proces et univers med forskellige rum/scener fra den klassiske fortælling. Labyrinten var en ramme, hvor alle kunne udforske og udvikle forskellige kompetencer – med fokus på fortællingen - gennem scenekunst, lys, lyd og billedkunst.

I små grupper fik børnene og de unge ansvar for at iscenesætte de forskellige rum, og labyrinten giver mulighed for at flere får lov til at prøve rollerne som Hamlet og Ofelia. Alle rum blev kædet sammen til en labyrint, som vi afsluttende lavede 10 forestillinger i for de lokale unge og resten af København.

Idræt og indlæring

Brug for alle unge har i 2014 samarbejdet med Københavns Universitet om et forskningsprojekt, der søger at afdække, hvordan fysisk aktivitet kan medføre forbedret præstation i visse kognitive opgaver, samt hvorvidt højintens fysisk aktivitet kan medføre yderligere forbedringer.

Brug for alle unges bidrag til forskningsprojektet har været at planlægge arbejdet med to forskellige folkeskoler – Ullerupbækskolen i Fredericia og Abildgaardsskolen i Odense - om at deltage i forsøgene. I alt deltog 175 elever fra 7. klasse fra de to skoler.

De foreløbige resultater fra forskningsprojektet har vist, at bevægelsesaktiviteter kan implementeres meningsfyldt i skoledagen for både elever og lærere. Bevægelsesaktiviteterne kan, udover at få eleverne i bedre kondition, påvirke udbyttet af den boglige undervisning – her bedømt som præstation i matematikfærdighedstests. Samtidigt viste studiet, at interventionen havde effekt på hvordan eleverne præsterede i flere kognitive tests, der engagerer arbejdshukommelse, evnen til hurtig problemløsning og beslutningstagen.

Selvom dette egentligt er et forskningsprojekt, har begge skoler taget erfaringer med fra samarbejdet.

- Abildgaardsskolen i Odense arbejder på at få implementeret, at intensiv idræt lægges ind som en fast del af hvert undervisningsmodul fra skoleåret 2015/2016.
- Ullerupbækskolen i Fredericia arbejder med at eleverne kommer omklædte i skole og derfor altid er parate til at udøve idræt. Desuden arbejder skolen med at stille mobilt idrætsudstyr til rådighed i hvert klasseværelse for at skabe en effektiv overgang fra undervisning til idrætsundervisning.

De endelige forskningsresultater forventes at blive offentliggjort i løbet af 2015.



Sådan foregik forsøgene

Inden undersøgelsens påbegyndelse blev elevernes fysiske tilstand vurderet ud fra tests som eksempelvis en løbetest. Der blev gennemført boglige tests i matematik og læseforståelse samt en række kognitive tests og tests af indlæring indenfor spatiel arbejdshukommelse, ordlistehukommelse, associativ indlæring, problemløsning, koncentrationsevne, reaktionstid, motorisk indlæring mv. Disse målinger blev opsamlet individuelt for alle elever og blev tilrettelagt som blindtest, så testerne ikke vidste, hvilken gruppe (se nedenfor) eleverne var i.

Herefter havde eleverne en periode på 30 dage, hvor de blev inddelt i tre grupper. Én gruppe var fysisk aktiv umiddelbart efter matematikundervisning, der var placeret i første lektion. Den anden gruppe var fysisk aktiv ved afslutningen af skoledagen – og gennemførte samme aktiviteter – mens den sidste gruppe var fysisk inaktive. Efter de 30 dage blev de samme målinger som tidligere beskrevet igen opsamlet for alle eleverne. Eleverne blev testet individuelt og havde ikke adgang til hinandens resultater.



Fokus på forældre

Forældre har stor indflydelse på deres børns valg af uddannelse. I 2011 begyndte Brug for alle unge at videreudvikle og igangsætte indsatser, som specifikt retter sig mod at inddrage og kvalificere forældre i forhold til deres børns skolegang og valg af uddannelse.

Baggrunden for det nye fokus var, at forundersøgelser og evalueringer af Brug for alles unges tidligere indsatser havde påvist en generel begrænset viden hos forældrene om det danske uddannelsessystem. Samtidig viste forældrene en stor interesse i, at deres børn får en god uddannelse. En del af målgruppens forældre ønsker uddannelser, der har høj status i hjemlandene, og som

er kendt derfra. Derfor kan der komme et stort forventningspres og urealistiske forventninger fra forældrenes side til børn og unges uddannelsesvalg. Da Brug for alle unge påbegyndte boligområdeindsatsen, viste der sig samtidig en stor efterspørgsel fra de lokale aktører i de udsatte boligområder og områdernes forældre om foræl- drerettede initiativer om skolegang og uddannelsesvalg. De skulle give større viden om uddannelsessystemet og konkrete redskaber til at forældrene i højere grad kunne støtte deres børns skolegang og uddannelse. Indsatsen startede med et pilotprojekt i Haraldsgadekvarteret og har derefter været videreført i fire andre kvarterer.



Erfaringer

Erfaringerne fra indsætserne i de forskellige boligområder viser, at det er vigtigt

- at indsamle empiri om målgruppens behov og udfordringer inden opstart af indsats, for herigennem at sikre at indholdet i de enkelte aktiviteter berører de faktiske behov, forældremålgruppen har.
- at satse på dialogbaserede aktiviteter, for herved inddrages forældrenes holdninger, og det giver mulighed for at udfolde og nuancere problemstillingerne og sætte refleksioner i gang hos forældrene på individuelt plan og forældrene imellem. Dette er samtidig en mulighed for at de lokale aktører kan få mere viden om målgruppen og dens behov, som kan bruges i det videre arbejde med målgruppen på andre måder i lokalområdet.
- at lave brobygning til lokale tilbud (aktiviteter, institutioner) så forældrene fremadrettet selv kan navigere mellem de forskellige tilbud, som eksisterer i lokalområdet. F.eks. kan man inddrage ressourcepersoner fra den lokale folkeskole, UU-vejleder, sundhedsplejerske mv. i aktiviteterne. Det betyder, at forældrene får blik for, hvordan deres børn for eksempel kommer i gang med fritidsaktiviteter, benytter lokale tilbud om lektiehjælp mv. Det kan samtidigt medvirke til, at der nedbrydes fordomme gensidigt institutionerne og forældre imellem og herigennem styrke samarbejdet på tværs af de lokale aktører.
- at lave opsøgende rekruttering. Målgruppen kommer ikke til aktiviteterne ved alene at se opslag på skoler, i opgange mv. Skriftligt materiale skal følges op af mere direkte kontakt. Den personlige og uformelle kontakt og den tillidsskabende relation er væsentlig for, om forældrene deltager og fastholdes i aktiviteterne. Det er også vigtigt, at projektmedarbejderen er synlig i andre af målgruppens aktiviteter i lokalområdet.
- at begynde at opbygge forældrenetværk tidligt i processen, fordi det tager tid at skabe tillid og opbygge netværk af forældre. Det er derfor vigtigt at etablere det frivillige forældrenetværk så tidligt som muligt i processen og få dem inddraget aktivt i planlægningen af arrangementerne.

Brug for alle unge har i perioden 2011-2014 ud over i Haraldsgade arbejdet med forældreindsatser i fire andre udsatte boligområder. I alle indsatser arbejdes der som udgangspunkt med nogenlunde de samme metoder og indfaldsvinkler som i Haraldsgadekvarteret, men det er vigtigt i udviklingen af de lokale forældreindsatser, at det er de lokale udfordringer i områderne, som medtænkes i rammen om indholdet, og at indsatserne inddrager forældrenes ressourcer og behov i udformningen af aktivitetsrækken. Derfor arbejdes der også med forskellige vinkler i indsatserne.

Forældreindsatserne har typisk en eller flere forskellige samarbejdspartnere. Det kan være den boligsociale helhedsplan, UU, en skole, en ungdomsskole m.fl.

Det giver en god effekt at etablere forældreindsatsen i samarbejde med de boligsociale helhedsplaner i de udsatte boligområder, fordi de i forvejen ofte har kontakt med forældrene. Det skaber en synergi, der er til gavn for alle. Samarbejdet mellem Brug for alle unge og de lokale helhedsplaner muliggør en kontinuerlig proces med fokus på at kompetenceudvikle forældrene i de pågældende områder. Det har også betydet et bedre samarbejde og en udvidelse af netværk til samarbejdspartnere, som såvel forældreindsatsen som det videre boligsociale arbejde nyder godt af. Det brede samarbejde i lokalområdet er vigtigt – også i forhold til rekruttering og fastholdelse af forældrene.

Etablering af det lokale frivillige forældrenetværk er positivt på flere fronter. For det første i forhold til at understøtte aktiv deltagelse fra målgruppens side og styrke deres kompetencer og ressourcer, for det andet i forhold til forankring, og for det tredje for det videre arbejde med målgruppen generelt set i lokalområdet.

Forældreindsats i Haraldsgadekvarteret – et pilotprojekt

Forældreindsatsen i Haraldsgadekvarteret på ydre Nørrebro blev det første projekt rettet mod forældre. Den viden og de erfaringer, som blev udledt af pilotprojektet har været brugt til at udvikle lignende indsatser med fokus på forældrene i de øvrige udsatte boligområder.

Brug for alle unge indgik en samarbejdsaftale med den boligsociale helhedsplan i Haraldsgadekvarteret om at udvikle og gennemføre aktiviteter med henblik på at styrke lokalområdets etniske minoritetsforældres aktive deltagelse i deres børns skolegang og uddannelsesvalg. Forældreindsatsen bestod af en aktivitetsrække med oplæg, dialog- og informationsaftener. Sideløbende med de planlagte aktiviteter for forældrene blev der arbejdet på at etablere et frivilligt forældrenetværk. Formålet med etablering af det lokale frivillige forældrenetværk var dels at styrke den aktive deltagelse hos målgruppen, dels at sikre forankringen af indsatsen lokalt. Planen var, at forældrenetværket fremadrettet skulle stå for afvikling af uddannelsesfremmende aktiviteter for forældrene i boligområdet.

Det frivillige forældrenetværk i Haraldsgadekvarteret er efter projektperiodens afslutning forankret i helhedsplanen. Det består af 6-7 forældre, som i samarbejde med en medarbejder fra helhedsplanen afholder en månedlig forældrecafé i boligområdets beboerhus, hvor der inviteres oplægsholdere udefra, som holder dialogbaserede oplæg. Emnerne spænder bredt over uddannelsessystemet, forventninger til og samarbejde med skolen, fritidstilbud, udfordringer som teenageforældre mv.



Eksempler fra fire boligområder

I Urbanplanen og Sundholmskvarteret, København S, har man lagt vægt på, at der i udvalgte arrangementer åbnes op for aktiviteter, blandt andet dialogmøder og en lokal uddannelsesbasar, hvor både forældre og deres børn/unge inviteres til at deltage. Formålet med inddragelse af de unge i forældreindsatserne er at styrke dialogen om skolegang og uddannelse mellem forældrene og de unge.

Der etableres sideløbende med de planlagte aktiviteter et frivilligt forældrenetværk, som fremadrettet skal stå for udvikling og afvikling af uddannelsesfremmende aktiviteter for forældrene i boligområdet. Det frivillige forældrenetværk forankres efterfølgende i de boligsociale helhedsplaner, mens uddannelsesbasaren forankres i UU-København. De to indsatser spiller sammen og understøtter hinanden, idet der er en naturlig sammenhæng de to indsatser imellem og forankringen heraf.

I Vollsmose, Odense, er der i indsatsen "Forældre, Foreninger og Uddannelse" fokus på at aktivere samarbejdet mellem de lokale skoler, ungdomsuddannelser og de etniske minoritetsforeninger i lokalområdet. Samtidigt bliver der lagt vægt på at koordinere de indsatser, der allerede eksisterer i området. Projektet har fokus på det brugerinddragende element, hvor forældre og unge høres og bidrager til tilrettelæggelsen af aktiviteter bl.a. via områdets etniske minoritetsforeninger.



I Gellerup og Toveshøj, Aarhus, findes der mange aktive etniske minoritetsforeninger, hvor beboerne selv organiserer f.eks. informationsaftener med temaer om uddannelse og job. Brabrand Boligforening har gennem mange års vejledningsindsats opbygget et stærkt og tillidsfuldt bånd til forældrene i området. I denne forældreindsats er der derfor fokus på at kvalificere det eksisterende arbejde i uddannelsesvejledningen og informationsaftenerne samt organisere netværk, hvor ressourcestærke forældre hjælper mindre ressourcestærke forældre.

I Vejleåparken, Ishøj, har forældreindsatsen sit udgangspunkt i, at området mangler erfaringer med at samarbejde med områdets forældre herunder at få mobiliseret frivillige og bæredygtige netværk i lokalområdet. Disse udfordringer skyldes bl.a., at der først for nyligt er blevet etableret en samlet boligsocial helhedsplan i lokalområdet. Samarbejdet mellem Brug for alle unge og de lokale aktører har derfor sit primære fokus på at få etableret et frivilligt forældrenetværk og på at styrke samarbejdet mellem de lokale aktører, som til daglig er i berøring med forældremålgruppen.



Intensive motivations- fremmende forløb

Brug for alle unges erfaringer viser, at det giver en positiv effekt, hvis man bruger de unges motivation aktivt i arbejdet med de unge. Brug for alle unge har lavet flere projekter, hvor omdrejningspunktet er den unges motivation, herunder i forbindelse med intensive forløb. Forløbene har alle til formål at styrke målgruppens læring og uddannelsesparathed. De intensive forløb er afgrænsede, sammenhængende forløb, som er gennemført lokalt i Brug for alle unges områdeindsatser med fx folkeskoler og UU-centre som centrale samarbejdspartnere. Forløbene kan organiseres, planlægges og gennemføres på forskellige måder. Fælles for forløbene er, at de orienterer sig mod i en kortere periode for at booste de unges indstilling, motivation, afklaring, faglige præsentation og/eller indlæring ved at arbejde med metoder, der understøtter de ønskede læringsmål.

Brug for alle unge har støttet tre forskellige typer intensive forløb:

- Intensive vejledningsforløb af 2-4 ugers varighed forankret i lokale UU-centre med en række sekundære samarbejdspartnere som fx andre uddannelsesaktører, ungetilbud og boligsociale aktører
- "Læringsakademi for drenge" er et intensivt læringsforløb af 4 ugers varighed forankret i en folkeskole i samarbejde med en ekstern virksomhed
- Intensivt brobygningsforløb for folkeskoleelever af en uges varighed med introducerende undervisning inden forløbet og opfølgende undervisning efter forløbet – begge dele finder sted på elevernes egen folkeskole

med deltagelse af en lærer fra den besøgte ungdomsuddannelse.

I det følgende beskrives de tre typer forløb i den nævnte rækkefølge.

Intensiv vejledning i Korskærparken/Sønderparken i Fredericia og i Vejleåparken i Ishøj

Brug for alle unge har samarbejdet med UU-Lillebælt i Fredericia og UU:Center Syd i Ishøj om intensive vejledningsforløb som en metode til at styrke ungemålgruppens uddannelsesparathed i hhv. Korskær- og Sønderparken samt Vejleåparken. De intensive forløb i de to områder har haft en række forskellige samarbejdspartnere herunder jobcenter, ungdomsskoler, produktionsskoler, boligsociale ungeprojekter og helhedsplaner samt folkeskoler.

Hvert af de to UU-centre afvikler inden for projektperioden 2-3 forløb, og dette har givet mulighed for at få erfaringer med flere forskellige delgrupper af Brug for alle unges ungemålgruppe og forskellige samarbejds-konstellationer. Forløbene er både afviklet på UU-centret, "ud-af-huset", i skolen, i boligområdet og med aktiviteter på uddannelsesinstitutioner, virksomheder mm. Det er en del af formålet at arbejde henimod bredest mulig spredning og forankring af de intensive vejledningsforløb, så de på sigt kan indgå som en fast del af UU-centrets samlede vejledningstilbud.

Intensiv vejledning er en overskrift, der breder sig over en bred vifte af konkrete metoder og værktøjer, og der arbejdes typisk med flere forskellige metoder, som både tilgodeser det vidensbehov mange af de unge kan have

Gode råd

- Vigtigt at være skarp på at definere målgruppen for forløbet
- Tilrettelægge forløbet så det passer til målgruppen
- Delmål
- Involvering af lærergruppen, herunder også ift. elevernes progression efter forløbet.
- Skriftlig beskrivelse af forventet udbytte og formål for målgruppen
- Aftale med de unges forældre - At give forældrene information om hvad der skal foregå og hvordan. Opbakning til fremmøde – forståelse hos forældrene af forældrenes rolle i forhold til den unges deltagelse i forløbet



i forhold til de mange veje i uddannelsessystemet og de personlige og sociale kompetencer, de unge har brug for at få styrket. Planlægningen af aktiviteterne i det enkelte forløb tilpasses de lokale muligheder, den enkelte målgruppe og de ressourcer, der er afsat både økonomisk og medarbejdermæssigt.

Projekt "Intensiv vejledning" i hhv. Korsbæk-/Sønderparken og Vejleåparken er forløbet forskudt af hinanden, hvilket har givet Brug for alle unge mulighed for at viderebringe væsentlige erfaringer fra de første forløb, fx omkring rekruttering af de unge til forløbene og omkring fælles opkvalificering af medarbejderne.

I forhold til rekruttering og visitering af unge til de intensive vejledningsforløb viste de første forløb vigtigheden af, at strategien overvejes grundigt, og at det kræver et ofte omfattende forarbejde. Hvad, der er "best practice" på området, er helt afhængigt af den specifikke målgruppe, medarbejdernes erfaring med opsøgende arbejde ift. målgruppen og samarbejdsrelationerne med andre aktører – blot for at nævne et par af de faktorer der bør overvejes før igangsættelsen af et intensivt vejledningsforløb.

Forud for de første intensive vejledningsforløb i Fredericia, blev der afholdt to tværorganisatoriske planlægnings- og kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere fra UU-centeret samt fra samarbejdsinstitutioner, herunder jobcentermedarbejdere og undervisere fra ungdomsskolen. Et kursus i kognitive vejledningsmetoder orienteret mod udsatte unge fik så god feedback, at man valgte at køre det i Ishøj også.

I Fredericia havde man i projektperiodens sidste intensive forløb et gruppefokus, hvor man gjorde brug af ung-til-ung-metoder. Det resulterede i, at de unge fra forløbet havde et godt udgangspunkt for fortsat at støtte hinanden omkring valg og fastholdelse i uddannelse efter det intensive forløbs afslutning.

"Læringsakademi for drenge"

I forbindelse med boligområdeindsatsen i Urbanplanen på Amager, indgik Brug for alle unge i 2013 en samarbejdsaftale med Højdevangens Skole og en ekstern leverandør, virksomheden True North, om fire ugers intensivt læringsforløb for 30 drenge i skolens overbygningsklasser. Der blev arbejdet på, at drengene, som for størstedelen vedkommende bor i Urbanplanen, blev opkvalificeret både

personligt, socialt og fagligt. Der blev særligt arbejdet med målgruppens motivation og indstilling til læring, som skolen oplever som en udfordring i undervisningen og i drengenes skolehverdag.

Læringsakademiet for drenge fungerede samtidig som fire ugers lærertræning, hvor 5 medarbejdere fra skolen blev opkvalificeret indenfor pædagogisk metode og klasseledelse på nye måder. Lærerne og pædagogerne var med "på gulvet" og samarbejdede med True Norths konsulenter om planlægning og afvikling af de mange forskellige læringsaktiviteter, der indgik i forløbet. Denne opkvalificeringsmetode har nogle tydelige fordele, bl.a. konkretiseret ved at teori og praksis i medarbejdernes træning er så tæt forbundne.

Den faglige undervisning i forløbet fokuserede på læsning, dansk og matematik og eleverne fik screenet deres læringsstil, både individuelt og som gruppe. Med dette som udgangspunkt indgik der fysiske øvelser, krop og bevægelse i stort set alle aktiviteter. Overordnet blev der arbejdet ud fra holistiske læringsprincipper, hvor personlige, sociale og faglige kompetencer styrkes og betragtes som sammenhængende.

Forankringsaspektet af projektet har været højt prioriteret igennem alle projektets faser. For hvordan fastholder man den viden, der er blevet genereret i skolens organisation, og hvordan sikrer man overgangen fra 4 ugers intensivt forløb med en meget anderledes skoledag for drengene, til den almindelige skolehverdag, hvor drengene skal tilbage i de forskellige klasser? I skolens eget ressourcecenter blev der forankret en task force-enhed, hvor viden og læring fra projektet fungerer som en implementeringsmodel.

Intensiv Brobygning i Gellerup

Brug for alle unge har i samarbejde med Ung i Aarhus, Fritidscenter Gellerup Toveshøj, arbejdet på at udvikle et udvidet brobygningskoncept for folkeskoleelever i udskolingen. Baggrunden er, at mange elever, der har deltaget på brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse, oplever at miste interessen for den besøgte uddannelse, når der efter endt brobygningsforløb ikke bliver fulgt op på besøget løbende. Derfor har Brug for alle unge og Ung i Aarhus været interesserede i at skabe et sammenhængende forløb, der kan fastholde elevernes interesse for den besøgte ungdomsuddannelse.



Intensive brobygningsforløb – forløbsbeskrivelse

- Den første fase i brobygningsforløbet er den forberedende undervisning i forhold til forløbet. Undervisningen foretages af elevernes normale lærer samt en lærer fra ungdomsuddannelsen. Her kan man f.eks. tale om:
 - Hvordan man gebærder sig på en ungdomsuddannelse?
 - Hvad der kommer til at ske på forløbet?
 - Selve uddannelsen
- Anden fase er selve brobygningsforløbet. Her deltager elevernes normale lærer.
 - 14 dages brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse
- Sidste fase er den opfølgende undervisning i forhold til forløbet. Undervisningen foretages af elevernes normale lærer samt en lærer fra ungdomsuddannelsen.
 - Her indarbejdes elementer fra ungdomsuddannelserne i elevernes almindelige skolegang. Et eksempel kunne være, at man i matematik arbejder med et byggeprojekt, hvori der både indgår matematiske og håndværksmæssige elementer

Netværksmøder i boligområderne

Netværksmøderne i Brug for alle unge-regi havde sit udgangspunkt i boligområdeindsatsen. Brug for alle unge var fra starten interesseret i, at de forskellige boligområder fik mulighed for at sprede og forankre viden på tværs. Derfor blev netværksmøderne en central del af Brug for alle unges arbejde. Det var her, Brug for alle unge havde mulighed for at bringe alle samarbejdsaktører sammen om den fælles udfordring. Brug for alle unges formål med netværksmøderne har fra starten været på den ene side at skabe synergi og gensidig inspiration imellem boligområderne og på den anden side at højne niveauet for den enkelte indsats. På den måde skabes der potentiale for, at best practice kan spredes og implementeres flere steder.

I perioden 2011-2014 har Brug for alle unge nået at afholde tre netværksmøder. Det første i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, et i Korskær- og Sønderparken i Fredericia og det tredje i Urbanplanen og Sundholmskvarteret på Amager.

Brug for alle unges arbejde med netværksmøderne har forandret sig meget fra det første netværksmøde til det sidste. Vi har brugt de efter møderne indsamlede erfaringer, så vi til sidst stod med en skabelon for, hvordan fremtidige møder kan gribes an.

Netværksmødernes fremtid

Brug for alle unge arbejder på, at boligområderne selv skal videreføre netværksmøderne, og derfor blev både det 2. og det 3. netværksmøde afholdt og planlagt lokalt for at skabe ejerskab, således at netværket har større potentiale for videreførelse. Med den lokale forankring af netværksmøderne lægges der op til, at netværksmøderne fortsættes i lokalt regi efter Brug for alle unges ophør.

Hvad er vores erfaringer:

- Det er vigtigt, at møderne er værdiskabende. Man skal som deltager have noget konkret med hjem. Hvad, det konkrete er, afhænger af mødets karakter, form og indhold
- Der har vist sig at være stor villighed lokalt til at planlægge netværksmøderne og derigennem fremvise den lokale stolthed over området og indsatserne
- Vi har oplevet, at kontakter og partnerskaber spontant opstår på møderne, og at der bliver lavet konkrete aftaler om vidensdeling eller inspiration til at skabe et helt nyt projekt, eller til fremadrettet at lave sparring om fælles udfordringer mv.

Nationale indsatser

Brug for alle unge har haft sit primære fokus på boligområdeindsatserne men har også arbejdet på et mere overordnet niveau. I det følgende vil Brug for alle unges nationale indsatser blive beskrevet.

Kampagnen "Sådan får dit barn succes"

Brug for alle unge har gennemført oplysningskampagnerne "Sådan får dit barn succes" for at fremme etniske minoritetsforældres kendskab til forskellige ungdomsuddannelser i Danmark med særligt fokus på erhvervsuddannelserne. Kampagnerne er gennemført i i alt 5 boligområder. De første tre uddannelseskampagner blev afholdt i hhv. Urbanplanen, Brøndby Strand og Sundparken (Horsens). I disse tre boligområder var uddannelseskampagnerne ikke samtænkt med andre indsatser i regi af BFAU, hvorimod der i både Haraldsgadekvarteret og Fredericia allerede var igangsat en BFAU-områdeindsats, hvorfor det var et væsentligt formål, at uddannelseskampagnerne spillede sammen med de øvrige aktiviteter i de to boligområder – særligt i forhold til mobilisering og involvering af forældre.

Forud for kampagnen blev der lavet en forundersøgelse, som viste, at den viden særligt minoritetsforældre havde om uddannelsesområdet begrænsede sig til de klassiske høj-prestigeuddannelser som advokat, læge og ingeniør og derved ikke altid havde et realistisk blik på, hvilken uddannelse deres børn kunne gennemføre og havde lyst til at gennemføre. Endvidere viste undersøgelsen, at der i familierne bliver snakket meget om uddannelse, dog altid på et overordnet niveau, fordi forældrene ikke besidder de nødvendige kompetencer i forhold til at hjælpe de unge med konkrete uddannelsesfaglige opgaver og valg.

Kampagnerne indeholdt, på baggrund af forundersøgelsens resultater, forskellige arrangementer, aktiviteter og tiltag, herunder uddannelsesbasarer, uddannelses- og virksomhedsbesøg, forældrenetværk samt aktørnetværk.

Evaluerings af kampagnen

Evalueringsens resultater viser følgende:

- Generelt stor tilfredshed med udbyttet af kampagnen både blandt de unge, forældre og stadeholdere
- Kampagnen har højnet de deltagende forældres støttekompetencer
- Succeskriteriet omkring højnelse af forældrenes vidensniveau er i høj grad indfriet.

- Der efterspørges, at repræsentationen på basaren udvides til også at omfatte stx m.fl. (kampagnens fokus var erhvervsuddannelserne)
- Det er lettere at nå forældrene og få dem til at deltage i diverse arrangementer, når forældrene i forvejen har været i kontakt med andre dele af Brug for alle unges områdeindsats. Kampagnen kan ikke stå alene, men skal bakkes op af andre indsatser eller indgå i øvrige forældreindsatser.

Forældrene udtalte bl.a. følgende i forbindelse med de gennemførte interviews:

- "Jeg kunne virkelig bruge det, at man fik gennemgået trin for trin, hvad man skal gøre, når man vil søge ind på en uddannelse. Det kan jeg virkelig gå hjem og snakke med min søn om nu her bagefter. På den måde er jeg blevet klogere"
- "Jeg har måske haft tanker: Min søn skal være revisor eller doktor - men hvis han ikke kan blive det, bliver han måske ingenting og derfor kriminell. Efter basaren har jeg tænkt, måske bliver han kok? "
- "Da min søn for noget tid siden sagde til mig, at han ville være pædagog, sagde jeg til ham; hvorfor vil du det, du skal være noget mere. Men efter basaren har jeg sagt til min søn, at det er fint, fordi nu ved jeg, at der er mange gode typer af jobs i samfundet."

Både forundersøgelsen og selve evalueringen viser endvidere, at der er en stor udfordring i forhold til at nå og i særdeleshed mobilisere målgruppen.

Generelt viser evalueringen, at forældrefokus er vigtigt i forhold til at skabe en bedre forståelse for uddannelsessystemet både hos børn og forældre.

Alle disse erfaringer har Brug for alle unge taget med sig og implementeret i arbejdet med forældreindsatser i de øvrige boligområder.

Rollemodelindsatsen

– en del af Center for Socialt Ansvar

Gennem de seneste 10 år har Brug for alle unge støttet unge- og forælderrollemodelindsatsen; først med et centralt rollemodelkorps som dækkede hele landet, senere udvidedes indsatsen til oprettelse af lokale rollemodelkorps. Det centrale korps blev i 2012 afviklet, og fokus var herefter på at sikre en geografisk spredning af lokale rollemodelkorps.

Hvad er en rollemodel?

Rollemodeller er personer, som via deres egne personlige beretninger fortæller om udfordringer i forbindelse med bl.a. uddannelsesvalg og gennemførelse, beskæftigelse og for forælderrollemodellernes vedkommende om opdragelse og vejledning af ens børn i den forbindelse. Rollemodelbesøgende har til formål dels at motivere og inspirere andre unge til at tage en uddannelse, dels at motivere og inspirere de unges forældre til at rådgive og støtte deres børn i forbindelse med uddannelse.

Fra Brug for alle unge til Center for Socialt Ansvar

I 2013 blev det besluttet, at rollemodelkorpset skulle forankres uden for Brug for alle unge – dels fordi tiden var

inde til at give stafetten videre og dels for at prioritere nye projekter.

Brug for alle unge afholdt derfor flere sonderingsmøder i løbet af 2013 og valget som forankringstager af rollemodelindsatsen landede på Center for Socialt Ansvar. At det blev Center for Socialt Ansvar skyldes bl.a., at de har mange års erfaring med lignede landsdækkende projekter, som er forankret i deres organisation, de har stor erfaring med målgruppen, og deres tilgang og metoder minder i høj grad om Brug for alle unges.

Center for Socialt Ansvar arbejder for, at de lokale rollemodelkorps bliver en del af centerets øvrige indsatser, og at de således bliver en del af et etableret netværk, hvor deres kompetencer fortsat kan blive bragt i spil.

Læs mere på www.centerforsocialtansvar.dk og i tidligere evalueringer af rollemodelindsatsen, som du finder her: www.brugforalleunge.dk/Brug-for-alle-unge/evaluering-og-forskning

Lektiehjælp

Det kan være svært at få unge og særligt drenge til at opsøge en lektiecafé. Det kan blive opfattet som et nederlag at opsøge hjælp, ligesom det kan være svært at motivere sig selv til at møde op i en lektiecafé i sin fritid, hvor man hellere vil spille fodbold eller være sammen med sine venner.

Derfor har Brug for alle unge arbejdet med at videreudvikle lektiecafeen som koncept. Ved at tænke i alternative omgivelser og miljøer har vi i samarbejde med lokale aktører oprettet lektiecafeer der, hvor de unge er til stede.

I forlængelse heraf har Brug for alle unge i samarbejde med Red Barnet Ungdom desuden udgivet pjecen "Lektiecafé 2.0 – Læring, motivation og lektiecaféer", der giver konkrete anbefalinger til, hvordan man skaber alternative lektiecaféer, som også appellerer til de mest skoletrætte og fagligt svage elever. Pjecen kan downloades på Brug for alle unges hjemmeside www.brugforalleunge.dk.

Brug for alle unge indgår også samarbejdsaftaler med frivillige foreninger og sportsklubber og yder i den sammenhæng økonomisk støtte til oprettelse af nytænkende lektiecaféordninger.

Samarbejde om etablering af lektiecafeer

Brug for alle unge har indgået et samarbejde med en række aktører om at etablere lektiecafeer i alternative rammer.

Sammen med Red Barnet Ungdom har Brug for alle unge været med til at etablere lektiecafeer i samarbejde med: PowerPlay, DIA-privatskole, Afghan Youth Association i Danmark, Brønshøj Boldklub, Fremad Valby Boldklub, Semerkand Ungdom, iLab - helhedsplanen i Korsbærparken i Fredericia, Rising Ungdomsskole og Brønshøj Styrketræning.

Herudover har vi også indgået samarbejder med Dansk Anatolien ungdom, som er en paraplyorganisation for 13 lokalafdelinger med 1200 medlemmer på landsplan med tyrkisk baggrund. Vi har støttet op om udviklingen og oprettelsen af 10 lektiecafeer.

Et lignende samarbejde har Brug for alle unge også haft med Sjællands beboerforening – helhedsplan for roskildeområdet – hvor vi har støttet op om oprettelsen af 10 lektiecafeer i de lokale boligområder på Roskildeøen.

Brug for alle unge sidder derudover i styregruppen for det nationale online lektiehjælpsprojekt, som er et samarbejde mellem Statsbiblioteket og Kulturstyrelsen. Se mere på www.lektier-online.dk

Tidligere har Brug for alle unge samarbejdet med Dansk Flygtningehjælp, Dansk Røde Kors, etniske minoritetsforeninger m.fl.



Gråzonesprog

Brug for alle unge har udgivet materialet "Gråzonesprog og sproglig opmærksomhed i lektiecaféen". Materialet læner sig op ad udgivelserne "Gråzonesprog og klar tale", som Fastholdelseskaravanen, i samarbejde med Brug for alle unge, har udgivet til 12 erhvervsuddannelsesindgange og til UU-vejledere og lærere i UEA.

I materialet "Gråzonesprog og sproglig opmærksomhed i lektiecaféen" introduceres bl.a. en "Sprogvæg" som med fordel kan bruges til at aktivere og synliggøre de forskellige sprog, forskellige måder at udtale på, ord med flere betydninger, metaforer osv. På den måde kan de forskellige sprog blive en ressource, der kan trækkes på i lektiecaféen, og elever såvel som frivillige kan få en bredere sproglig bevidsthed og skiftes til at være "eksperter" på konkret viden om sprog.

Materialet indeholder anbefalinger og øvelser, der kan bruges til at skærpe de frivillige lektiehjælperes opmærksomhed på sammenhængen mellem sprog og fag og

deres viden om gråzonesprog. Endvidere giver materialet konkrete redskaber til, hvordan man kan "pakke de svære ord ud" og stimulere elevernes nysgerrighed og spørgekompetence. De foreslåede aktiviteter retter sig mod både individuel og gruppebaseret lektiehjælp og opfordrer til mere lektiehjælp i grupper.

Materialet er gjort tilgængeligt på de lektiecaféer, Brug for alle unge samarbejder med. Materialet kan på sigt indgå i opkvalificerende kurser for frivillige lektiehjælpere.



Hvad er gråzonesprog?

Gråzonesprog er det hverdagssprog, som de fleste af os ikke opfatter som vanskeligt, men som ofte er vanskeligt for tosprogede børn. Det er ugenomsigtige ord, der er svære at afkode, fordi de har flere betydninger, fx valg, ramme, område. Ordet "område" kan både være i fysisk/geografisk sammenhæng, men kan også henvise til et stofområde eller et emne. Det kan også være et enkelt ord, der beskriver en hel proces, fx vejledning, ødelæggelse, betydning. Ordet "betydning" er dannet af et udsagnsord, nemlig at betyde, og kan forklares eller "pakkes ud", så det bliver lettere at forstå, fx "det betyder noget, at...".

Faste vendinger er også en del af gråzonesproget. De optræder ofte i form af sproglige billeder, som fx "tænderne løber i vand" eller "jeg sov som en sten". I skoleverdenen benytter man sig af mange faste vendinger, som læreren ofte forudsætter, at eleverne forstår, fx at "lave en fremlæggelse" eller at "give en vurdering".

Passiver eller bydeform kan også være en sproglig udfordring for tosprogede børn og unge, fx vælg/vælges, skriv/skrives, tilmeld/tilmeldes. Hvem er det, der skal vælge, hvem skriver, og hvem er det, der tilmelder?

Boligområderne

Her følger fakta om hvert
enkelt boligområde

Urbanplanen og Sundholmskvarteret i København

Urbanplanen og Sundholmskvarteret er beliggende i bydelen Vestamager i København. Områderne støder op mod hinanden, men er to selvstændige boligområder med hver deres boligsociale helhedsplan.

Brug for alle unges primære samarbejdspartnere var Partnerskabet (den boligsociale Helhedsplan i Urbanplanen), Helhedsplanen i Sundholmskvarteret, UU-København, Højdevangens Skole og Kulturpiloterne.

 Der er omkring 12.000 beboere i Sundholmskvarteret og ca. 5000 beboere i Urbanplanen. For begge områder gælder det, at de har en høj repræsentation af beboere, som står uden for arbejdsmarkedet. Hørgården, som er en del af Urbanplanen, har tidligere figureret på "Listen over særligt udsatte boligområder". Begge områder har i mange år været præget af væsentlige boligsociale udfordringer.

 Begge boligområder har en overrepræsentation af indvandrere/efterkommere i forhold til Københavns Kommune generelt – i Sundholmskvarteret er det ca. 30-65 pct., i Urbanplanen omkring 50 pct. Beboerne i Urbanplanen repræsenterer mere end 60 forskellige nationaliteter.

 Der bor tre gange så mange unge i Urbanplanen i sammenligning med København.



Gellerup / Toveshøj i Aarhus

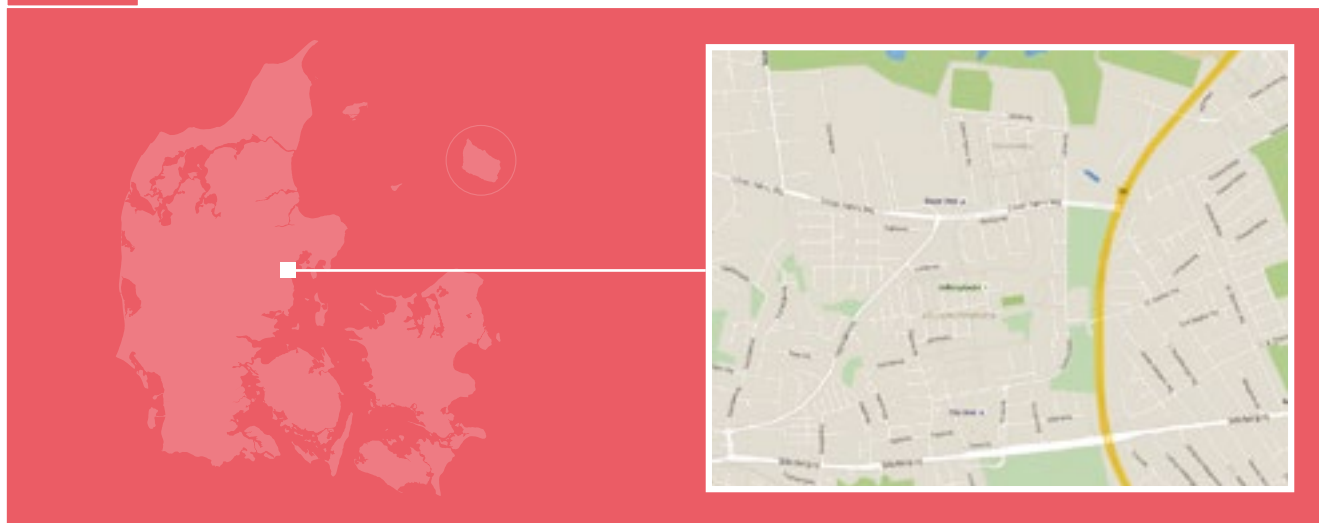
Boligindsatsen i Aarhus er fokuseret på Gellerupparken og Toveshøj. De to boligområder grænser op til hinanden og fremstår på den måde som ét. Gellerupparken er Danmarks største boligafdeling og hører under Brabrand Boligforening. Boligblokkene blev opført i beton i perioden 1968-72 og rummer 1776 boliger.

Der bor tilsammen ca. 7000 mennesker i områderne. Over 50 pct. af beboerne i den arbejdsduelige alder er uden for arbejdsmarkedet, heraf har en meget stor del fået tildelt helbredsrelateret overførselsindkomst. Gellerup figurerer på Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikters officielle liste over udsatte boligområder. Gellerup og Toveshøj er blandt andet kendetegnet ved at have et stærkt og aktivt foreningsliv.

Af de 7000 mennesker, der bor i Gellerup og Toveshøj, har ca. 82 pct. en anden etnisk baggrund end dansk.

Omkring 50 pct. af beboerne er under 21 år, og selvom stort set alle unge vælger en ungdomsuddannelse, er det kun ca. 60 pct., der fastholder en ungdomsuddannelse over 15 mdr. Kun 27 pct. af børn i skolealderen går i lokalt skoletilbud, mens resten køres i bus til omkringliggende skoler afhængigt af sprogligt niveau.

Brug for alle unges samarbejdspartnere i Gellerup/Toveshøj var Ung i Aarhus, Fritidscenter Gellerup Toveshøj og Brabrand Boligforening. Derudover samarbejdede Brug for alle unge indirekte med forskellige lokale foreninger.



Vejleåparken / Vildtbanegård i Ishøj

Boligområdet Vejleåparken i Ishøj kommune består af 1713 boliger, administreret af boligafdelingen AAB, afd. 55. Vejleåparken gennemgik frem til 2010 Danmarks hidtil største renovering. Området er geografisk afgrænset af Ishøj Søvej og Ishøj Stationsvej. På den anden side af stationen ligger CPH West og det mindre boligområde Vildtbanegården, som Brug for alle unges indsats også er orienteret mod.

 Beboersammensætningen i Vejleåparken har samme overordnede karakteristika som andre udsatte boligområder. 63 pct. af beboerne har en anden etnisk baggrund end dansk, en høj andel af børn og unge samt 25 pct. som står uden for arbejdsmarkedet.

 De største etniske grupper i boligområdet er indvandrere og efterkommere fra Pakistan, Tyrkiet, Bosnien samt de kurdiske mindretal.

 Vejleåparken er en ung bydel og gruppen af 0-25 årige tegner sig for 28,5 pct. mod Ishøj Kommunes 13 pct. Strandgårdsskolen som ligger i udkanten af området har samlet set en tosprogsprocent på 75.

I Vejleåparken var Brug for alle unges primære samarbejdspartnere Strandgårdsskolen, Den boligsociale helhedsplan for Vejleåparken, UU:Center Syd og en lang række sekundære samarbejdspartnere, særligt uddannelsesaktører.



Haraldsgadekvarteret i København

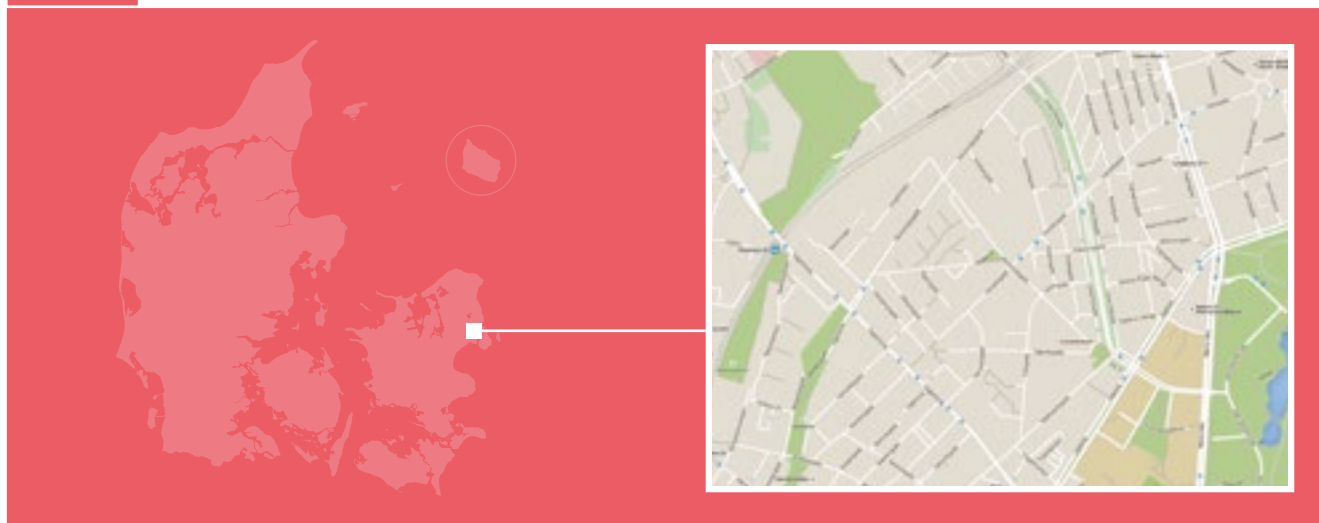
Haraldsgadekvarteret er beliggende på ydre Nørrebro i København. Kvarteret er en kulturel og social smeltedigel. Haraldsgadekvarteret har fra 2007 til 2012 været under områdefornyelse.

Brug for alle unge primære samarbejdsaktører var Områdeløft, Helhedsplanen for Aldersrogade, Ressourcecenter Ydre Nørrebro og Ungdommens Uddannelsesvejledning København.

 Der bor 9.300 mennesker i Haraldsgadekvarteret.

 Hver tredje beboer i Haraldsgadekvarteret har en anden baggrund end dansk og området repræsenterer mere end 30 forskellige nationaliteter.

 Haraldsgadekvarteret huser ca. 2.000 børn og unge



Korskærparken/Sønderparken i Fredericia

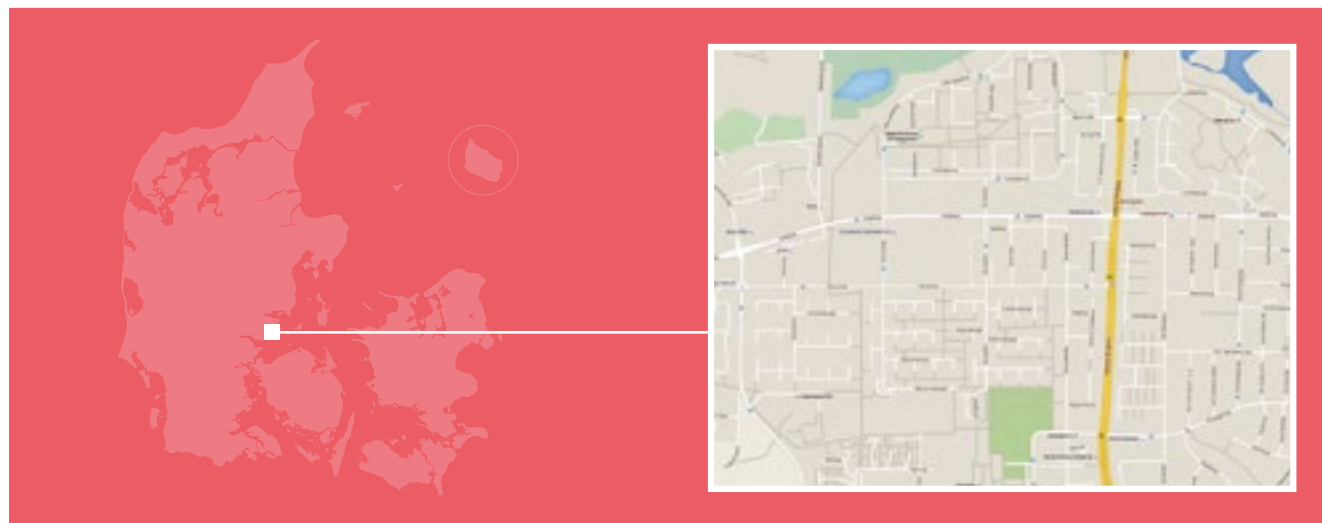
Boligområdeindsatsen i Fredericia tager udgangspunkt i de to områder Korskærparken og Sønderparken. Korskærparken og Sønderparken fremstår som et samlet boligområde omkranset af Korskærvej mod syd og øst og Ullerupdalvej mod nord og vest.

Brug for alle unges primære samarbejdspartnere var Haraldsgade områdeløft, RCYN (RessourceCenter Ydre Nørrebro), Helhedsplanen og UU-København.

 I områderne er der samlet cirka 887 boliger. Der er forholdsmæssigt mange beboere, der er uden for arbejdsmarkedet i Korskærparken og Sønderparken i forhold til resten af Fredericia Kommune.

 16,3 % af husstandene i Sønderparken er beboet af indvandrere eller efterkommere af indvandrere. I Korskærparken er det 23,5 %. Gennemsnittet i Fredericia kommune er 7,2 %.

 Andelen af børn og unge under 18 år er cirka 30 procent i Korskærparken. I Fredericia Kommune er det til sammenligning 22,5 procent.



Vollsmose i Odense

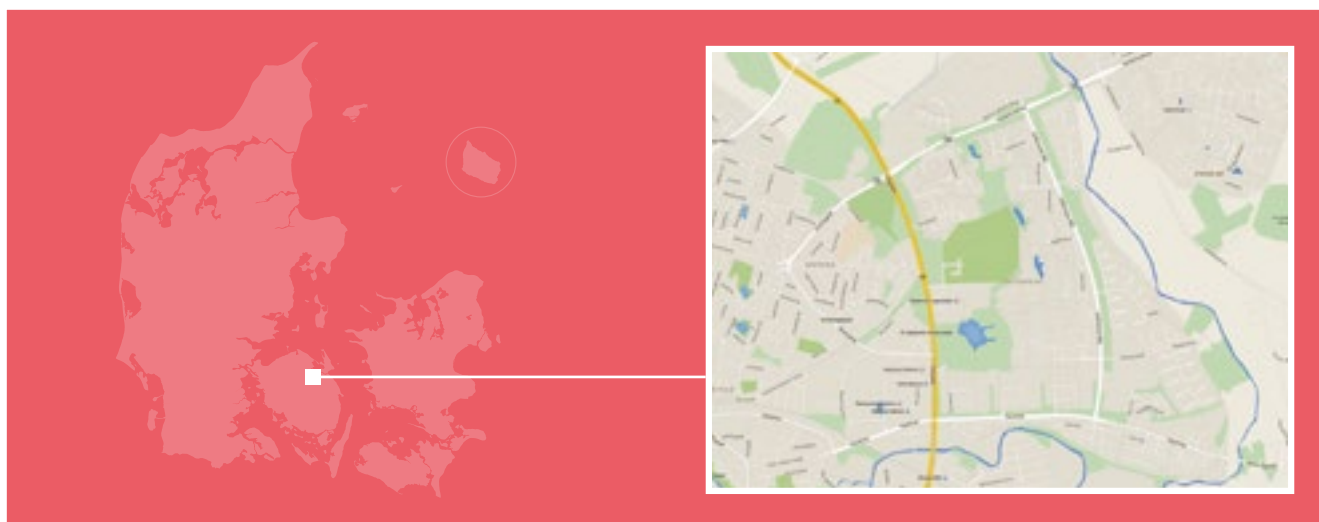
Vollsmose består af 3.500 almene lejeboliger, som ejes af de tre boligforeninger Højstrup Bolig, OAB og Fyns almen-nyttige Boligselskab.

 Området huser 9.040 beboere. Andelen af beboere i alderen 30-59, som alene har grundskolen eller en ungdomsuddannelse som højeste uddannelse, er 66 pct.

 Vollsmose huser hele 70 forskellige nationaliteter, og 68 pct. af beboerne i Vollsmose er etniske minoriteter fra ikke-vestlige lande. De største befolkningsgrupper repræsenteret er fra Somalia, Irak, palæstinensiske selvstyreområder og fra det tidligere Jugoslavien.

 Der er en stor andel af unge i området, i det 37 pct. er under 18 år.

Brug for alle unges primære samarbejdspartnere var Riising ungdomsskole, UU Odense, Abildgårdsolen, H.C. Andersenskolen samt Tietgen Erhverv, Kold College, Syddansk Erhvervsskole og SOSU Fyn.



Publikationer i 2011-2014

Brug for alle unge har i perioden 2011-2014 udgivet en række publikationer, som alle tager udgangspunkt i Brug for alle unges metoder og erfaringer.



I syv sind – syv film om ungdom og identitet

En undervisningspakke bestående af syv korte dokumentar- og portrætfilm med skriftligt undervisningsmateriale. I syv sind handler om ungdom og identitet og om de svære valg, der skal tages af alle unge uanset baggrund.



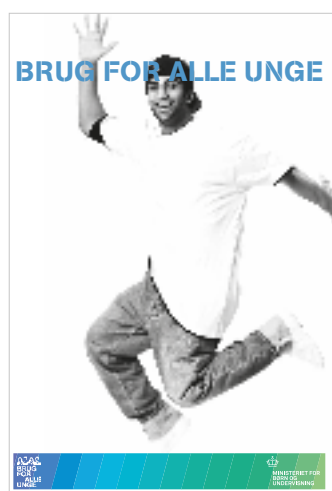
Lektiecafé 2.0 – Læring, motivation og lektiecaféer

Giver konkrete anbefalinger til, hvordan man skaber alternative lektiecaféer, som også appellerer til de mest skoletrætte og fagligt svage elever. Publikationen er udarbejdet i et samarbejde mellem Brug for alle unge og Red Barnet Ungdom.



3 Klasser på vej

En opfølgning på undervisningsmaterialet "I 7 Sind". Publikationen består af tre instruktive film om selvforståelse og uddannelse, samt et følgemateriale på ca. 32 sider for folkeskolens udskolingselever. Publikationen er udarbejdet i et samarbejde mellem Brug for alle unge og Salaam Film & Dialog.



Præsentationsfolder

Indeholder en kort præsentation af Brug for alle unges arbejde både i de udsatte boligområder og Brug for alle unges landsdækkende arbejde.



Lynprojekter metodebeskrivelse – projekter tænkt og gennemført af unge

I denne publikation beskrives, hvordan man skaber en indsats, der kan være med til at styrke medborgerskabet og højne uddannelsesniveaulet blandt unge i et boligområde. Man bliver introduceret til metoden bag Lynprojekter og ført gennem de forskellige elementer og aktiviteter, der indgår i Lynprojekt-konceptet.



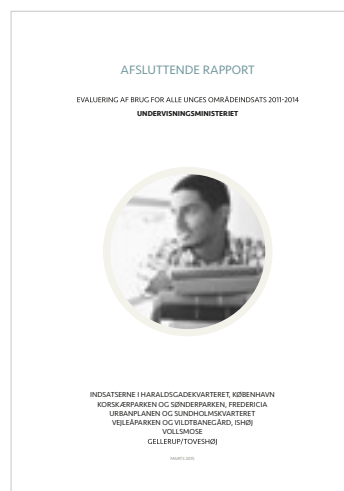
Gråzonesprog og sproglig opmærksomhed i lektiecaféen

Denne guide sætter fokus på sprogets betydning i lektiehjælpssituationen og giver dig gode råd og øvelser til at bruge sproget rigtigt.



Lynprojekter projektguide – projekter tænkt og gennemført af unge

I den tilhørende Projektguide kan du finde konkrete redskaber og gode råd til, hvordan du arbejder med unges projektudvikling i de forskellige faser i Lynprojektet. Publikationen er udarbejdet i samarbejde med Kraftverket.



Evaluering fra Cubion

Midtvejsevaluering og slut-evaluering.

