



LSN

/ PROJEKTER /

METODEBESKRIVELSE

Projekter tænkt og udført af de unge

Kort om os

Brug For Alle Unge bidrager til, at alle unge skal have lige muligheder for at få en uddannelse og komme i arbejde. Konkret handler det om at få flere unge til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

For at komme det mål nærmere har Brug for Alle Unge udviklet en række projekter og indsatser, som alle tager udgangspunkt i et helhedsorienteret ressourcesyn, som bl.a. tæller forskellige typer af vejledningsforløb, forældrenetværk, lektiecafeer, rollemodelkorps og entreprenørskabsprojekter.

Lynprojekter tager afsæt i en entreprenørskabstanke og er igangsat af Brug For Alle Unge i samarbejde med Københavns Kommunes kultur- og projektværksted KraftWerket, der driver to kulturhuse og har 15 års erfaring med at understøtte unge i at realisere egne ideer og uddeling af puljemidler af unge til unge.

Samarbejdet bygger på en fælles faglig interesse for at uddanne unge til at bruge projektarbejdsformen til at løfte de unge, for ved at udvikle og lede egne projekter, opbygger unge praktisk og teoretisk erfaring til gavn for deres egen uddannelsesmæssige udvikling.

Læs mere om Brug For Alle Unges arbejde på

www.bfau.dk



KOLOFON

Lynprojekter, metodebeskrivelse

April 2015

Udgiver: Undervisningsministeriet

Redaktion: Undervisningsministeriet

Brug For Alle Unge

v. pædagogisk konsulent

Inaam Illahi Sahibzada

Tekst: Jens Vange Bjerk,

Nikolaj Jørgensen, Jonas Bukhave Spenner

Illustrationer: Sif Østergaard Zachariassen

Fotograf: Ulrik Jantzen

En særlig tak til alle de unge på billederne

fra Resource Centre Ydre Nørrebro

Grafisk tilrettelæggelse: Rita Marantos

www.ritamarantos.com

ISBN: 978-87-603-3040-7

Web: 978-87-603-3041-4

Tryk: Rosendahls - Schultz Grafisk

Oplag: 1000



Metodebeskrivelse indhold



2	<u>Om metodebeskrivelse</u>
3	<u>Baggrund</u>
7	<u>Det uddannelsesfremmende perspektiv i Lynprojekter</u>
8	<u>De unges udbytte og læring</u>
9	<u>Eksempler på Lynprojekter</u>
10	<u>Partnerskaber og organisering</u>
11	<u>Projektlederens rolle</u>
13	<u>Lynprojekt-elementer</u>
14	<u>Lynpuljen</u>
16	<u>Ungeudvalg</u>
17	<u>Ungeudvalgets arbejde</u>
19	<u>Projektworkshops</u>
20	<u>Projektcafé</u>
21	<u>Projektrådgivning</u>
23	<u>Forankring og finansiering af projekter</u>
23	<u>Lynpuljen og Ungeudvalget</u>
24	<u>Andre puljer og fonde</u>

LYNPROJEKTER BESTÅR AF ORDENE “LYN” OG ”PROJEKT”

Om metodebeskrivelse

Lynprojekter består af ordene “lyn” og ”projekt”. Et projekt er som en god historie med en begyndelse, midte og en slutning. Det er en afgrænset aktivitet, der adskiller sig fra rutineopgaver ved at være unik. Lynet er en metafor for, at det går stærkt. Projektarbejde er noget, vi bruger overalt i samfundet i dag, og der findes ikke den arbejdsplads, hvor der ikke igangsættes projekter. Når vi i Lynprojekter arbejder med den projektorienterede tilgang, bruger vi metoden til at få de unge til at få en ide og herefter planlægge og gennemføre ideen. Altså er Lynprojekter ungedrevne aktiviteter, der ikke varer for længe eller over for lang tid. Effekten er, at de unge får erfaring med at handle på deres egne drømme og tage et aktivt medborgerskab.

I denne metodebeskrivelse kan du læse om, hvordan du skaber en indsats, der kan være med til at styrke medborgerskabet og højne uddannelsesniveaut blandt unge i dit boligområde. Vi vil introducere dig til metoden bag Lynprojekter og tage dig igennem de forskellige elementer og aktiviteter, der indgår i Lynprojekter. Du vil finde inspiration og gode råd til, hvordan du forbereder dig inden igangsættelsen af indsatsen, indgår strategiske samarbejder, opretter en Lynpulje, rekrutterer frivillige og uddanner unge projektmagere i dit lokalområde.

I den tilhørende Projektguide kan du finde konkrete redskaber og gode råd til, hvordan du arbejder med unges projektudvikling i de forskellige faser i Lynprojekter. Projektguiden introducerer dig for en række værktøjer, som vil være en stor hjælp i arbejdet med at rådgive de unge fra idé til gennemført og afrapporteret projekt.

I Lynprojekter inddeles projekter i 4 faser, som de unge projektmagere kommer til at gennemgå, både i projektudviklingen og på gruppeniveau: Discover-fasen hvor de unge går på opdagelse i, hvad projekter kan indeholde, og hvad de brænder for at lave; define-fasen hvor det handler om at finde frem til den endelige idé, som gruppen vil arbejde med; design-fasen hvor gruppen lægger planer for, hvordan projektet skal vækkes til live og den afsluttende deliver-fase, hvor projektet bliver skabt, evalueret og dokumenteret. Til hver fase er tilknyttet en række værktøjer, som sigter mod at gøre det let og overskueligt for gruppen at gennemgå selv de sværeste overvejelser i forbindelse med at lave et projekt.

Derudover indeholder guiden en række redskaber til projektrådgivere, som gør dem i stand til at vælge de rigtige værktøjer til enhver given gruppe unge, præsentere metoderne og hjælpe dem til selv at finde frem til de rigtige løsninger for netop deres projekt.

Metodebeskrivelsen og Projektguiden er udarbejdet med udgangspunkt i Brug for Alle Unges og KraftWerkets erfaringer, men det betyder ikke nødvendigvis, at du skal følge guiden til punkt og prikke. Det vigtigste er, at Lynprojekter organiseres, så det passer til netop dit område, din skole institution eller forening.

Baggrund

Op mod dobbelt så mange unge med etnisk minoritetsbaggrund som etnisk danske unge falder fra en ungdomsuddannelse. Det højeste frafald ses på de erhvervsfaglige uddannelser. Kun få af dem, der falder fra, påbegynder og fuldfører senere en ny ungdomsuddannelse. Denne ungegruppe er karakteriseret ved, at de har svært ved at fastholde interesse for uddannelse, problemer med at behovsudsætte, meget lidt uddannelsesmæssig støtte hjemmefra og har svage faglige kompetencer. Det er med udgangspunkt i de problemstillinger, at Brug for Alle Unge i samarbejde med KraftWerket har udviklet metoden Lynprojekter, som netop arbejder med at give unge en følelse af, at det nytter at tage en uddannelse, og ikke mindst at de får modet og lysten til at kaste sig ud i det.



Uddannelsesfremmende perspektiv i Lynprojekt

Lynprojekter giver de unge værktøjerne til selv at forbedre deres egen situation og medvirker til, at unge finder ud af, at det nytter at tage en uddannelse. Metoden er en ny tilgang til arbejdet med de unge ved, at der fokuseres på de, som værende fulde af ressourcer og fordrer, at de professionelle voksne stiller sig til rådighed som sparringspartnere og ikke mindst er risikovillige og tør give de unge ansvaret for indhold, planlægning og afholdelse. Frem for at lærere, klubmedarbejdere eller pædagoger udvikler og igangsætter aktiviteter for de unge, sætter Lynprojekter de unge ved roret for deres helt egne projekter.

De positive effekter ved metoden hjælper de unge med at forbedre sig i skolesammenhæng samt komme nærmere en afklaring om deres fremtidige uddannelsesmuligheder og arbejdsliv. For det er netop, når de unge projektmagere selv styrer processen fra ide til handling, at de oplever, at deres sociale, personlige og faglige kompetencer øges. Helt konkret opnår du gennem denne tilgang, at de unge udvikler nye kompetencer, udvider deres netværk, høster succesoplevelser, som højner deres selvtillid og giver dem troen på, at de kan gøre en forskel både for dem selv – og i høj grad også for andre.

Lynprojekter er oprindeligt tiltænkt den frafaldstruede gruppe af unge, men metoden kan med succes benyttes til alle grupper af unge.



Et Lynprojekt er konkret en uddannelsesfremmende aktivitet, som er formet, planlagt og udført af en eller flere unge for andre unge. Finansieringen har de unge projektmagere søgt hos Lynpuljen, som administreres af et ungeudvalg.

Det grundlæggende ved Lynpuljen er, at administrationstiden er så kort som muligt – gerne under en uge, da de fleste unge har svært ved at holde engagementet, hvis de skal vente i flere måneder.

Lynprojekter



Det uddannelsesfremmende perspektiv

Som et sidste uddannelsesfremmende element får unge, der deltager i ungeprojekterne, også udvidet deres horisont i forhold til deres uddannelsesmæssige muligheder. Samtidig vil de unge projektmagere fremstå som rollemodeller for deltagerne og herigennem inspirere dem til og give dem troen på, at det både er muligt og nytter at handle på sine drømme.

Lynprojekter har vi arbejdet med det uddannelsesfremmende perspektiv på flere måder. Uddannelsesperspektivet kan fremstå meget tydeligt, f.eks. i form af besøg på uddannelsesinstitutioner eller oplæg om uddannelse, og sker også mere indirekte som en italesættelse af de læringspotentialer, som er til stede i arbejdet med ungeprojekterne.

Det uddannelsesfremmende element i metoden ses direkte i de unges deltagelse i Lynprojekter, da de unge – både projektmagere og -deltagere – får et kompetenceløft, når de selv udtænker, planlægger og udfører deres projekter. Det er derfor en vigtig del af metoden, at der arbejdes med, at de unge bliver opmærksomme på den udvikling og læring, som de opnår undervejs gennem arbejdet med projekterne. Målet er at få nuanceret og udfordret de unges syn på egne muligheder, herunder særligt i forhold til de personlige og sociale kompetencer, som er nødvendige i deres fremtidige uddannelsesforløb.

Det er et krav, at de unges aktiviteter skal indeholde et uddannelsesorienteret element, da de gennem at udvikle egne aktiviteter om uddannelses- og fremtidsmuligheder udvider deres horisont i forhold til konkrete uddannelser og muligheder på arbejdsmarkedet. Kravene til uddannelseselementet i de unges egne projekter har været relativt bredt formuleret. De afviklede projekter har spændt bredt – lige fra et modeshow med repræsentanter fra designuddannelser, negleteknikere og makeupartister, over besøg hos uddannelser, der kunne have interesse i praktikanter fra Hg-uddannelsen til at lære at istandsætte biler med faglærte mekanikere eller besøg hos politiet for at lære om deres uddannelse.

Foruden de unge projektmagere, der er den primære målgruppe, opnår også andre unge, der er involveret i projektet, en del læring. De unge, der engagerer sig i bevillingsudvalget, opnår kompetencer inden for demokratisk beslutningsproces, kritisk, men konstruktiv tilgang til andres projekter, prioritering af økonomiske midler, og samtidig opnår de erfaringer med aktivt medborgerskab.



De unges udbytte og læring

Når unge arbejder med deres egne projekter, oparbejder de grundlæggende kompetencer, som de kan bruge i forbindelse med uddannelse, arbejde og fritidsliv. Projektarbejde giver konkrete værktøjer til at planlægge, budgettere, formidle og afvikle aktiviteter. Men det gør også de unge i stand til at få gode ideer, gøre ideerne realiserbare og samarbejde som en gruppe. Lynprojekter er en ”legeplads”, hvor de unge på et mikroniveau prøver kræfter med en disciplin, som de uden tvivl vil støde på mange gange i løbet af deres voksenliv. De oplever at se sammenhængen mellem at dygtiggøre sig og arbejde for at opnå en drøm. Derved bliver læring ikke en ”abstrakt” ting, men noget der kobler sig direkte til virkeligheden.

Da der er stor forskel på målgruppen i forhold til alder, ressourcer og kompetencer, er det vigtigt at møde de unge, der hvor de er. Derfor er det vigtigt at differentiere kravene, så de passer til de forskellige unge, der søger Lynpuljen. Den differentierende tilgang kommer til udtryk i bedømmelsen af ansøgninger og den måde, man rådgiver de unge. For nogle unge er dét at lave en ansøgning for første gang en kæmpe succes, og læringen af at skulle få en ide og beskrive den for første gang er enorm. For andre mere projektvante unge kan man sætte ”barren” højere i forhold til kravene til niveauet af ansøgningen og aktiviteten.

At komme igennem processen fra ide til realisering vil bidrage til, at de unge projektmagere får et nuanceret syn på deres fremtid, finder ud af, hvordan det kan være at arbejde i drømmejobbet, hvad der skal til for at have succes med det, og forhåbentlig får mulighed for at afprøve deres egne evner inden for feltet. Det kunne eksempelvis ske ved, at en ung opdager, at han/hun skal hæve sit niveau i matematik for at nå drømmen om at blive ingeniør.

For at opnå de nævnte resultater er det en forudsætning, at de lokale unge udvikler projekter, der handler om deres egen eller deres kammeraters fremtid, og tager udgangspunkt i deres egne ideer og drømme. Det kan være projekter om uddannelsesmuligheder, karriereveje, aktiviteter i lokalområdet eller undersøgelse af, om deres fritidsaktiviteter kan føre til en gangbar karrierevej.

4 gode eksempler på gennemførte Lynprojekter i Gellerup

1. PROJEKT: SUND KROP OG BEVÆGELSE (KR. 5.000,-)

Denne gruppe af unge havde et ønske om at besøge politiet i Aalborg for at høre mere om politiets arbejde og om de fysiske og faglige krav, der stilles til optagelsesprøven til politiskolen. For at planlægge projektet deltog gruppen i en åben workshop og efterfølgende i fire projektkaféer. De tog 15 drenge af sted til Aalborg politistation med følge af en projektrådgiver og en voksen kontaktperson.

Det sagde de unge:

”Projektet har lært mig at have ansvar for noget og at planlægge.”
”Nu tør vi tage noget mere ansvar og stå frem foran andre.”
”Man lærer at kaste sig ud i noget nyt.”
”Man lærer sig selv meget bedre at kende.”
”Man føler, at man har givet politiet i Aalborg et andet bil-lede af unge fra Gellerup.”

2. PROJEKT: THE MOVIE MAKERS (KR. 7.000,-)

Projektet blev udført af en gruppe drenge med stor interesse i at lave film og skrive manuskripter. Drengene ville gerne lave en spillefilm og har bl.a. fået hjælp af den lokale instruktør Chadi Abdul-Karim og Filmprojekt Gellerup med produktion og udarbejdelse af manuskript. For at planlægge projektet deltog gruppen i en workshop og i seks projektkaféer.

Det sagde de unge:

”Det har styrket vores samarbejde og viljestyrke.”
”Vi har fået bedre selvtilid og mere tiltro til hinanden.”
”Projektrådgiverne har hjulpet en masse og været gode til at følge op på det.”

3. PROJEKT: FALCK OG BRANDVÆSNET (KR. 3.500,-)

Gruppen interesserede sig for brandvæsnets arbejde og ville gerne undersøge, hvad en brandmands arbejde består i. Flere i gruppen ville gerne finde ud af, om en fremtid som brandmand var noget for dem. For at planlægge projektet deltog gruppen i en workshop og har deltaget i to projektkaféer. De tog ti drenge af sted på besøg hos brandvæsnets i Aarhus sammen med en voksen kontaktperson.

Det sagde de unge:

”Det føles som en blanding af skole og uddannelse samtidigt med, at det er sjovt.”
”Man kommer ud af det miljø, man er vant til.”
”Man lærer at improvisere.”
”Man lærer at give tingene et forsøg, hvis man brænder for noget.”
”Man lærer at forberede sig grundigt og udvikle ideerne.”
”Man udtrykker sig bedre og tør mere.”

4. PROJEKT: LÆRING OM VEDLIGEHOLDELSE AF MOTORCYKEL (KR. 7.500,-)

Gruppen, bestående af fire drenge, interesserer sig for motorcykler og scootere og ville gerne lære noget om vedligeholdelse og renovering. For at planlægge projektet deltog gruppen i en workshop samt tre projektkaféer. Hensigten med projektet har været at renovere en gammel scooter, sælge den og donere pengene fra salget til et velgørende formål. Gruppen har været i kontakt med et af de lokale værksteder i forbindelse med projektet.

Det sagde de unge:

”Det er sjovt at lave et projekt, når man selv får lov at bestemme, og man selv skal tænke og finde ud af, hvad man vil, og hvorfor man vil det.”
”Vi havde ikke de store forventninger til workshoppen eller Lynprojekter i det hele taget. Men da vi sad og brainstormede med en ungerådgiver, blev det mere og mere interessant.”



Lynprojekters elementer og aktiviteter

Lynprojekter består af flere elementer og aktiviteter, som til sammen skaber de positive effekter i metoden. Elementerne i Lynprojekter er Partnerskaber, Projektleder, Projektrådgivere, Lynpulje, Ungeudvalg og unge projektmagere.

Til hvert af elementerne knytter der sig aktiviteter undervejs i forløbet. I det følgende kan du læse om de enkelte elementer og aktiviteter. Det er ikke nødvendigt, at alle elementer og aktiviteter realiseres, men pilles nogle af elementerne ud, er det vigtigt at overveje, på hvilken måde det vil påvirke de uddannelsesfremmende effekter af metoden, og hvordan man på anden vis kan sikre de positive effekter.

Partnerskaber og organisering

Inden I iværksætter Lynprojekter, er det værd at overveje, hvorvidt projektet kun skal foregå i egen institution, eller om det skal involvere andre aktører. Lynprojekter kan fungere både som et internt projekt og et partnerskabsprojekt. Dog peger erfaringerne fra de områder, der har gennemført Lynprojekter, at det er en fordel at indgå strategiske projektpartnerskaber med andre aktører i lokalområdet, da det tværprofessionelle samarbejde styrker Lynprojekter organisatorisk, fagligt og i forhold til rækkevidden ud til de unge. Derudover øger det muligheden for varige forankringspotentialer for Lynprojekter.

Helt konkret er en fordel ved at indgå partnerskaber, at de rette samarbejdspartnere giver større adgang til målgruppen og de steder, de færdes. Dette er essentielt i forhold til rekruttering af unge, opfølgning på de unges projekter og fastholdelse af de unge i processen. Erfaringerne fra flere af de involverede boligområder er, at det er en fordel at etablere et samarbejde mellem f.eks. skoler, klubber, og lektiecafeer.

En anden model kunne være at inddrage aktører fra Områdefornyelser, Helhedsplaner eller andre indsatser i området. Det er dog vigtigt at påpege, at der ikke er nogen entydig formel i forhold til samarbejdets sammensætning. Der kan være tale om store og små partnerskaber, det vigtige er at afdække, hvad der vil fungere bedst i forhold til arbejdet med Lynprojekter i jeres område.



Da samarbejdet kræver engagement og ressourcer fra alle parter, anbefales det, at samarbejdet formaliseres i klare skriftlige aftaler, inden Lynprojekter iværksættes. En sådan aftale skal som minimum indeholde en beskrivelse af den fælles vision, mål, succeskriterier, økonomi, partnernes bidrag i form af andre ressourcer, de enkelte parter opgaver i projektet og processen, milepæle og tidsplan.



Projektlederens rolle

I de fleste tilfælde vil det at starte Lynprojekter være en ”ny” opgave, der kræver, at der bliver indarbejdet en række nye arbejdsområder, metoder og værktøjer og ikke mindst, at der afsættes tid til at samarbejde med andre aktører med en anden faglighed. For at få størst muligt udbytte af det faglige udviklingspotentialer anbefales det derfor at dedikere en projektleder til arbejdet både i forberedelsesfasen, undervejs og til evaluering/forankring. Man behøver ikke nødvendigvis at ansætte en person udefra på 20 timer om ugen, det kan sagtens være en medarbejder fra din organisation, som får allokeret nogle timer til Lynprojekter.

Projektlederens rolle er at varetage det overordnede arbejde med Lynprojekter og være bindeled mellem unge, frivillige, samarbejdspartnere og interessenter. Derudover kan projektlederen også fungere som puljesekretær og hjælpe Ungeudvalget med at vurdere ansøgninger, få øje på de uddannelsesfremmende elementer, nå til enighed og varetage uddelingen af støtte.



Projektlederens arbejde indebærer eksempelvis:

- Rekruttering og koordinering af frivillige projektrådgivere
- Markedsføring af Lynprojekter
- Administration af Lynpuljen
- Afvikling og afrapportering af ungeprojekter
- Reference til styregruppen



LYNPROJEKTER BESTÅR AF EN RÆKKE ELEMENTER, DER HVER ISÆR MEDVIRKER TIL AT GØRE UNGE I STAND TIL AT LAVE DERES EGNE UDDANNELSESFREMMENDE PROJEKTER.

Lynprojekters elementer og aktiviteter

Styregruppe

Styregruppen er sammensat af repræsentanter fra Lynprojekters samarbejdspartnere og har det overordnede ansvar for Lynprojekter.

Aktiviteter i forbindelse med styregruppen:

- Finde samarbejdspartnere og etablere et partnerskab
- Udforme en partnerskabsaftale, der afklarer formål, aktiviteter, ressourcer og de enkelte samarbejdspartneres ansvar og opgaver samt bidrag af ressourcer
- Afholde styregruppemøder samt evalueringer undervejs
- Finde midler til Lynpuljen
- Udarbejde retningslinjer for uddeling af midler
- Udpege eller fungere som projektleder, der står for den daglige fremdrift og koordinering af elementerne i Lynprojekter, herunder:
 - Rekruttering og koordinering af projektrådgivere
 - Rekruttering og koordinering af Ungeudvalget og evt. fungere som sekretær for udvalget
 - Rekruttering og kontakt til de unge projektmagere
 - Planlægning af projektworkshops og projektkaféer

Ungeudvalg

Ungeudvalgets funktion er primært at vurdere ansøgninger og bevilge midler til projektmagerne. Derudover vil de være en ressource i forhold til markedsføring af Lynprojekter til andre unge.

Aktiviteter i forbindelse med Ungeudvalg:

- Rekruttering og uddannelse af en gruppe ressourcestærke unge til vurdering af ansøgninger og markedsføring af projektet
- Afholdelse af Ungeudvalgs-møder, hvor gruppen af frivillige Ungeudvalgsmedlemmer vurderer ansøgninger og enten giver ansøgerne brugbar feedback til at forbedre deres projekter eller penge til at udføre projekterne. Senest en uge efter ansøgningerne er afsendt, vil ansøgerne modtage svar.

Projektrådgivere

Ressourcestærke personer i lokalområdet, der kan sparre med de unge, coache og give dem en praktisk hjælpende hånd. De kan både være medarbejdere eller frivillige.

Aktiviteter i forbindelse med projektrådgivere:

- Rekruttering og uddannelse af unge frivillige projektrådgivere til at rådgive unge projektmagere i at udvikle og afvikle deres projekter.

Projektworkshops

Projektworkshops er stedet, hvor unge rådgives i at udvikle deres egne projekter af erfarne projektmagere og veluddannede frivillige projektrådgivere.

I løbet af en workshop vil grupper blive indgået, ideer udviklet, og aktivitetsplaner og markedsføringsstrategier udarbejdet, inden budgetter og selve ansøgningerne sendes af sted.

Projektkaféer

Til projektkaféer har grupper mulighed for yderligere sparring og vejledning af de frivillige projektrådgivere.

I projektkaféerne kan grupperne få hjælp til at kontakte samarbejdspartnere, lave PR-materiale og forbedre ansøgninger, der måske ikke fik støtte i første omgang. Omfanget og hyppigheden af projektkaféerne kan variere alt efter dit områdes behov.

Lynpulje

Støtte til unges egne projekter gennem uddeling af mindre beløb fra Ungeudvalget.



LYNPULJEN

Størrelsen af puljen afhænger selvfølgelig af, hvordan økonomi og behov ser ud hos Lynprojekters samarbejdspartnere. Det behøver ikke være et kæmpestort beløb, da det i mange tilfælde bedre kan betale sig at uddele penge i mindre portioner af 1.000-5.000 kr. Her kan man fokusere på, hvad man kan skabe for få penge, eller hvordan man på kreative måder, i form af hjælp og lån fra andre, kan opnå det samme resultat. Man kan blive overrasket over, hvor store og ambitiøse projekter de unge kan udføre for bare 3.000 kr.

Hvis man har mange penge i sin pulje og gerne vil uddele større beløb, er der gode erfaringer med at dele Lynpuljen op i tre puljestørrelser. På den måde kan man også skalere kravene, alt efter hvilken puljestørrelse de unge søger.

Eksempelvis kunne det være et krav, at en ung ansøger skal have lavet et minipuljeprojekt, før han/hun kan ansøge om et maxipuljeprojekt;

Mini-pulje på 0-3.000 kr.



Medi-pulje på 3.000-5.000 kr.



Maxi-pulje på 5.000-10.000 kr.



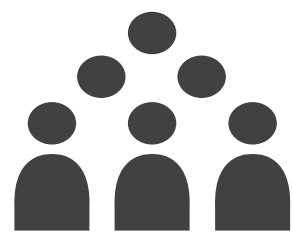
Alternative ansøgningsformer – du kan i forhold til de unge, som ikke er skriftligt stærke, opfordre til at arbejde med eksempelvis mundtlige ansøgninger – både ansigt til ansigt samt videooptagelser. Formen kunne eventuelt være, at man besvarede elementerne i ansøgningsskemaet mundtligt.

Nedenfor er der nogle af de retningslinjer, Lynpuljen har arbejdet med:

- Projektet må maksimalt have et budget på 10.000 kr.
- Projektet skal laves af unge ml. 13-25 år.
- Projektet må ikke være stødende.
- Projektet skal være til gavn for andre end ansøger.
- Projektet må ikke være religiøst eller partipolitisk.
- Projektet skal være nonprofit.
- Projektet skal ramme en bred gruppe af unge i lokalområdet og også gerne frivillige og personale tilknyttet de forskellige projektpartnere samt de unges forældre. Projekterne skal helst afvikles i lokalområdet, dog kan inspiration til projektet hentes andre steder.

Nedenfor kan du se en inspirationsliste med eksempler på uddannelsesfremmende projekter:

- **Uddannelse.** F.eks. eksperimentariet, besøge hæren, udflugt til en uddannelsesmesse, besøg på uddannelse etc.
- **Erhvervsafklaring.** F.eks. hvilket job vil du gerne ende med at få, få erhvervsleder til at holde oplæg, rundvisning i firmaer, kommunen, jobmesse etc.
- **Event, teater, musik, håndværk, miljø, sundhed, leg, teknik, forening.** F.eks. lære at reparere en bil, opsæt et teaterstykke, lær at lave vindmøller, lær førstehjælp etc.
- **Fritidsaktiviteter og kulturelle arrangementer.** F.eks. idrætshøjskole, besøge idrætsforening, lære om fysiologien bag sport, oplæg fra professionelle fodboldspillere, trænere etc.



UNGEUDVALG

Det anbefales, at der i forbindelse med Lynpuljen nedsættes et ungeudvalg, som står for uddeling af midlerne. For det første er unge meget klogere på unge, end vi nogensinde bliver. For det andet er de unge, der ansøger, mindre fremmedgjort over for Lynpuljen, når de ved, at andre unge behandler deres ansøgninger. Sidst, men ikke mindst, så er unge oftest fantastiske ambassadører for projektet og tager deres rolle meget seriøst.

Når man sammensætter Ungeudvalget, er det vigtigt at tænke i, hvordan man skaber dynamik og sikrer en god demokratisk proces. Derfor skal der sikres en diversitet i udvalget, der gør, at det ikke kun er én slags unge, der føler sig repræsenteret. Det handler ikke kun om alder, køn og baggrund, men også om deres fritidsinteresser. Sørg for, at det ikke kun er ”fodboldspillerne”, der er repræsenteret, men at computerspillerne, parkourianerne, spejderne osv. også kommer i spil.

Udvalgsmedlemmernes motivation

Udvalgsmedlemmernes motivation for at deltage kan være meget forskellig. Om det er for at få noget på sit CV, gøre noget for områdets unge, eller fordi man synes, at det kunne være sjovt at bestemme over pengene og evt. få en højere status blandt sine venner, er sådan set underordnet, så længe det ikke kun er én motivationsfaktor, der dominerer. Det er vigtigt at flytte fokus fra magt til demokratisk indflydelse og fra status til et spørgsmål om at være et godt forbillede.

Rekruttering

Der er flere måder at hverve medlemmer til Ungeudvalget, men erfaringerne viser, at det afgørende er at få fat i de første to til tre unge, herefter bliver det nemmere at rekruttere flere. I forhold til de første Ungeudvalgsmedlemmer kan det anbefales at rekruttere direkte i eget eller samarbejdspartneres netværk og give lidt køb på det repræsentative og mangfoldige. Hvis man allerede har nogen unge i kikkerten, er det selvfølgelig oplagt at spørge, om de vil være med. Hvis man ikke lige har nogen på hånden, må man ud og rekruttere i området på skoler og klubber. Klassiske opslag og opslag på sociale medier har en ringe effekt, hvis de unge ikke kender til projektet i forvejen. Derfor er det vigtigt at sprede budskabet i hele ens netværk - få f.eks. klubmedarbejdere og lærere til at ”lokke” nogle unge til at være med.

Når først Ungeudvalget er etableret, og ”brandet” Lynprojekter er alment kendt blandt de unge i området, er det en del lettere at hverve nye medlemmer. Det er oplagt at involvere de eksisterende medlemmer i rekrutteringsarbejdet og lade dem designe, hvordan optagelsesprocessen kan laves. Igen skal man huske på, at de er eksperter i, hvad der virker i forhold til unge.



Fastholdelse

Når Ungeudvalget er etableret, er det vigtigt at fokusere på at fastholde deres motivation for arbejdet. Det gøres ved at give dem strukturerede rammer at arbejde inden for, løbende at forventningsafstemme samt sørge for, at gruppen får mulighed for at etablere et socialt sammenhold. Derudover er det selvfølgelig også vigtigt at gøre det sjovt og givende at være med. Lige meget hvor meget pizza og sodavand man giver til et Ungeudvalg, så vil det altid være lysten, der driver og motiverer dem. De unge, der vælger at deltage i Ungeudvalsarbejdet, får også en masse læring og erfaring med sig fra Lynprojekter. Blandt andet vil de unge blive uddannet i projektstyringsredskaber og opleve, hvad det vil sige at være en aktiv medborger i lokalområdet. Medlemmer af Ungeudvalget kan selv ansøge Lynpuljen med projekter - her er de naturligvis inhabile i beslutningsprocessen.

Ungeudvalgets arbejde

Ungeudvalgets ypperste opgave er at behandle de ansøgninger, der kommer til Lynpuljen, så hurtigt som muligt. Dette foregår ikke gennem en afstemning med det samme, men gennem en dialog om projektet og ansøgerne. Det er en afvejning af, om aktiviteten opfylder kravene i Lynpuljen, om budgettet er realistisk, og om ansøgningens kvalitet stemmer overens med ansøgernes alder og kompetencer.

Det er vigtigt, at ansøgninger aldrig bliver afvist, men at Ungeudvalget i stedet for giver en tilbagemelding, der gør opmærksom på eventuelle mangler og giver gode råd til, hvad gruppen skal gøre for at få støtte til deres projekt, og/eller henviser dem til projektrådgivningen med en opfordring om at søge igen, når ansøgeren har arbejdet mere med det, der ikke var godt nok beskrevet i første omgang f.eks. ideen, budgettet eller det uddannelsesfremmende element.

Der sigtes imod, at flest mulige unge udarbejder gode støt-tegnede projekter. Men det er ikke altid, at projekterne bør støttes 100 pct., som projektmagerne havde tænkt det. En godkendt ansøgning kan godt godkendes med et mindre budget, end de unge har anmodet om, og det bliver så Ungeudvalgets opgave at hjælpe de unge med at afgøre, om projektet kan udføres med et mindre budget. Der kan blive tale om, at puljen uddeles med forbehold. Det kan eksempelvis være, at de unge først får adgang til midlerne, når de har sikret sig, at de kan leje lokaler til den pris, de nævner i deres budget, eller har fundet fem personer til at hjælpe til med afviklingen af deres projekt.

Efter projektsøgningen godkendes, afvikles Lynprojektet med støtte fra en myndig ressourceperson, det kan være en forælder, klubmedarbejder, frivillig projektrådgiver eller en anden ansvarlig person.

Et godt Ungeudvalg er karakteriseret ved følgende:

- Unge med et bredt netværk
- Unge med erfaring fra projektarbejde
- Unge fra forskellige uddannelser
- Unge med forskellige interesser
- Unge med forskellige alder, gerne ml. 15-20 år, herunder unge af begge køn
- Nogle unge med erfaring fra foreningsarbejde
- Unge, der vil være gode ambassadører for Lynpuljen



BRANDING OG REKRUTTERING

For at komme godt i gang er det vigtigt, at områdets unge har kendskab til Lynprojekter og har en forståelse for, hvad det går ud på. Det afgørende er, at vise de unge, at her er noget, der adskiller sig fra de velkendte skole- og klubaktiviteter.

Lynprojekter har allerede en skarp visuel identitet og en hjemmeside, der informerer om projektet, som du frit kan bruge www.lynprojekt.dk. På baggrund af vores erfaringer anbefaler vi at udarbejde din egen strategi, der passer til lokalområdet som f.eks. at oprette din egen separate Facebookside for Lynpuljen, trykke flyers eller lave merchandise, som f.eks. i Vollsmose, hvor Facebooksiden hedder Lynpulje 5240. Da Amager Lynpulje blev lanceret i Urbanplanen, blev der lavet hættetrøjer med logoet, som blev givet til Ungeudvalget. I Fredericia lavede de et kickoff-event på den lokale skole, hvor to lærere, klædt ud som vagter, kom ind i gymnastiksalen, hvor alle skolens elever var forsamlet, med 50.000 i kontanter. Eventet skabte rigtig meget god opmærksomhed og gjorde, at alle elever nu kender til "brandet" og ved, hvad Lynprojekter går ud på.

I rekrutteringen af unge til projektworkshops og projektkaféer er det en fordel at sætte alle områdets aktører i spil, men også Ungeudvalget og unge, der allerede har afsluttet et Lynprojekt.



Avisartikler, flyers, plakater, hjemmesider og Facebooksider kan være med til at øge kendskabet og brandværdien i lokalområdet, men det når sjældent direkte ud til målgruppen. Det kan være, at forældre hører om projektet, eller at lokale organisationer vælger at indgå partnerskaber på baggrund af materialet, men i sig selv har materialerne ikke den store gennemslagskraft direkte til målgruppen.



PROJEKTWORKSHOPS

Imange boligområder er der ikke tradition for, at unge laver projekter eller selv står for at planlægge og afvikle egne aktiviteter. Projektarbejde er en abstrakt ting, de unge ikke nødvendigvis kan relatere til, og det kan derfor være svært at "lokke" de unge til projektkaféer, hvis de ikke ved, hvad det går ud på.

Det anbefales derfor at afholde minimum en Projektworkshop, som ud over at udbrede kendskabet til Lynprojekter også giver de unge mulighed for at komme og snuse til, hvad Lynprojekter er. På Projektworkshoppene tages de unge med hele vejen i processen fra idegenerering over ansøgning og planlægning til udførelse af projekter. Dermed tager Projektworkshoppene det første skridt til at uddanne de unge til projektmagere. Formålet med projektworkshoppene er at introducere unge til projektarbejde og give dem lyst til selv at lave et Lynprojekt. Formatet for workshoppen er, at de unge kan deltage uden noget kendskab til Lynprojekter, projektarbejde eller overhovedet at have en ide eller nogen at arbejde med. På Projektworkshoppene anvendes metoder, der er målrettet til at kickstarte de unges drømme, så de kan få en ide, de brænder for at realisere. Når workshoppen er slut, vil de unge stå med en ansøgning til Lynpuljen eller en ide, de kan arbejde videre med. Ideen er så, at de kan arbejde videre til en projektkafé, hvor en projektrådgiver vil følge op på de unges arbejde. Bagerst i denne guide kan du se forslag til et program til en workshop.

Til gengæld kan en flyer uddelt af en anden ung, sammen med noget mere information, gøre en større forskel. Ligesom Facebooksider fungerer rigtig godt, når unge allerede kender til projektet, men igen kræver det, at ambassadørerne er med til at sikre, at øvrige unge engagerer sig i projektet.

PROJEKTCAFÉ

Ideen med projektcaféerne er at følge op på de unges ideer fra projektworkshoppene, men det er også stedet, hvor unge kan komme ind fra gaden med et projekt, en ide eller måske bare lysten til at prøve at lave ”sådan noget” projektarbejde. Her kan de unge få hjælp og sparring af projektrådgiverne, som efter behov bringer værktøjerne fra projektguiden i spil eller bare har en god snak med de unge om udfordringer og muligheder i projektet.

Da det er forskelligt fra område til område, hvad behovet for projektcaféer er, er det en god ide at vurdere behovet løbende. Erfaringerne viser, at det er oplagt at lægge projektcaféer i forbindelse med projektworkshoppene. Regelmæssige projektcaféer hjælper til at fastholde progressionen i de unges Lynprojekter og sørger for, at de unge når helt i mål med deres projekter.

Forud for projektcaféerne anbefales det, at projektrådgiverne har haft mulighed for at sætte sig ind i de unges projekter, have et klart billede af, hvor de er i processen, og ikke mindst hvad de har brug for af gode råd og sparring i forhold til at komme videre med deres projekt. Det er en god ide at have udvalgt en metode fra Projektguiden, som man vil bruge sammen med de unge, samt at sørge for at have f.eks. modeller, papir og post-its klar ved gruppens ankomst, og endelig at rummet indbyder til at arbejde seriøst.

De unge vil dermed opleve at blive taget seriøst og selv præstere bedre. Denne oplevelse vil blive forstærket, hvis projektrådgiveren også har kontakt til de unge både forud for og efter projektrådgivningen og vil dermed signalere stabilitet og engagement i de unges ideer og arbejde.

I Projektguiden kan du læse mere om redskaber og programmer til brug for de frivillige projektrådgivere i projektcaféerne.



Hvis du har problemer med at rekruttere frivillige, kan du med fordel alliere dig med områdets skoler, institutioner eller lektiecafeer og afholde projektcaféerne i deres regi. Her finder du en allerede fast gruppe af voksne ressourcepersoner, som kan fungere som projektrådgivere.



PROJEKTRÅDGIVNING

Ideen med projektrådgivningen er at understøtte de unge i deres projektarbejde og hjælpe dem på deres præmisser uden at overtage deres projekt. Projektrådgiverens rolle er at vejlede, coache og hjælpe de unge projektmagere. Det handler om at forstå, hvor de unge er, se potentialet i deres ide og få projektet til at vokse ud fra de ressourcer, de unge har.

Projektrådgiverne kan være ansatte eller frivillige, der bliver uddannet til at varetage projektrådgivningen. I den forbindelse udviklede vi et uddannelsesforløb, der kunne klæde dem på til at varetage opgaven og give projektrådgiverne konkrete værktøjer, som de kunne bruge i rådgivningen. Alle værktøjerne er blevet samlet i en projektguide. Det er en værktøjskasse til projektrådgiverne, hvor de kan hente inspiration og konkrete metoder, der er tilpasset de forskellige behov, de unge har. Det kan du læse mere om i projektguiden.

Det er en fordel, hvis projektrådgiverne selv har haft erfaring med projektarbejde eller at søge fonde og puljer, men det er ikke et must. Det vigtigste er interesse, nysgerrighed og et brændende ønske om at hjælpe de unge med at lykkes. Det kan dog overvejes at give projektrådgiverne et kompetenceudviklingsforløb i coaching/sparring af de unges egne ideer – særlig hvis projektrådgiverne ikke har egne erfaringer med at iværksætte projekter fra start til slut.

Projektrådgiverens opgave er at følge de unges projekter og hjælpe dem med at komme igennem de forskellige faser; planlægning, afvikling og evaluering. I planlægningsfasen kan man bruge værktøjerne i projektguiden til at få de unge til at blive afklaret med deres ide og finde ud af, hvordan de vil gribe projektet an. Afviklingen af projektet starter fra det øjeblik, de unge skal i arbejdstøjet, skaffe et lokale, lave aftaler, udarbejde flyers osv.

I denne fase handler det meget om at lave klare aftaler med de unge om, hvornår de gør hvad, og følge op på det. Samtidig er det i denne fase, man skal spotte, hvor de unges engagement og kompetencer ikke slår til, og man måske derfor bliver nødt til at overtage en opgave for dem. F.eks. kunne ansøgning om tilladelser hos myndigheder og kørsel være oplagte opgaver, som de unge ikke selv kan stå for. I evalueringsdelen handler det om, at regnskabet passer, at aftaler er blevet overholdt, og at f.eks. lånte ting bliver bragt tilbage. Her det også projektrådgiverens rolle at følge op på, at projektet bliver ordentligt afsluttet. Sidst, men ikke mindst er det vigtigt, at projektrådgiveren hele tiden er opmærksom på og understøtter dagsordenen om, at projekterne skal være uddannelsesfremmende.



Rekrutteringen af frivillige projektrådgivere kan være en udfordring, hvis man ikke allerede har en god frivilligkultur i ens lokalområde. Det er en investering, der koster nogle mandetimer. Til gengæld kan de frivillige ende med at være et aktiv for hele projektet og en god mulighed for at forankre det. Rekrutteringen af frivillige kan ske via opslag på f.eks. frivillignet.dk, uddannelsesinstitutioner, lokale virksomheder, idrætsklubber og selvfølgelig gennem lokale samarbejdspartnere.



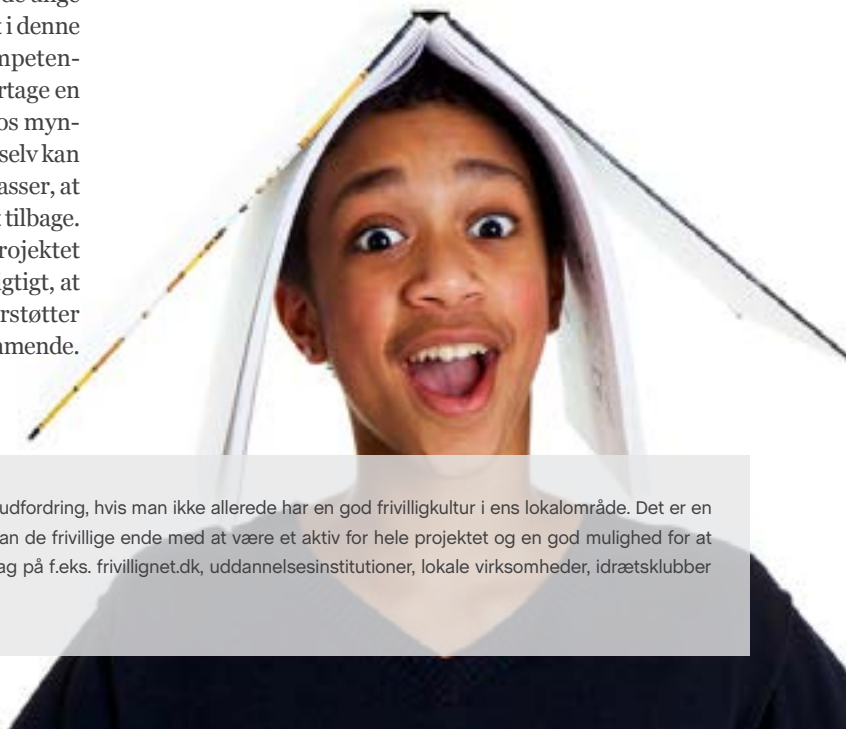
Rådgivergruppen kan med fordel sammensættes på tværs af:

- Uddannelsesretning og -niveau
- Køn
- Interesser
- Bopæl

Derudover kan man lægge vægt på, at de frivillige projektrådgivere besidder følgende kompetencer:

Erfaring med projektledelse

- Kendskab til målgruppen
- Viljen til at gøre en forskel for unge
- Evne til at kommunikere med unge
- Opbakning og forståelse for Lynprojekters formål



LYNPULJEN OG UNGE- UDVALGET

Forankring og finansiering af projekter

Som beskrevet tidligere kan Lynpuljen oprettes ud af eksisterende aktivitetsbudget, og det er ikke så vigtigt, hvor mange penge der er i den. Men på den lange bane anbefales det, at man arbejder på at få oprettet en kommunal pulje, der specifikt understøtter unges egne projekter.

Snabslanten betyder hurtige penge på svensk og er Københavns Kommunes pulje. Igennem de sidste seks år har Snabslanten årligt støttet flere hundrede projekter og får årligt over 400 ansøgninger. Både politikere og unge er meget tilfredse med puljen, der indtil videre kun har fået ros i de evalueringer, der er lavet. Snabslanten er et "best practice" på, at man fra kommunal side godt kan administrere en pulje, hvor formålet tager udgangspunkt i de unges behov, uden at der går koks i regnskaber, eller at der kommer ildebrand i byen. Hvad enten man arbejder videre med Lynpuljen eller får oprettet en kommunal pulje, er ideen om at lade et ungeudvalg uddele pengene stadig et bærende element.

Det vigtigste er, at I udnytter den energi, der er hos de unge, og tænker over, om man kunne bruge de unge i andre sammenhænge. F.eks. ville det være oplagt at bruge dem til at rådgive andre unge eller fortsat være "ambassadører" for unges projektarbejde.



FOKUS PÅ SELVORGANISERENDE UNGDOMSKULTUR OG UNGDOMSKULTURÅR 2015

Kulturministeriet har publiceret "Strategi for unges møde med kunst og kultur". Et af de interessante elementer ved denne publikation er, at den tager udgangspunkt i "unge" som en selvstændig gruppe, og derfor har man valgt at udnævne 2015 til "ungekulturår". Formålet er at sætte ekstra fokus på unges egne kulturprojekter og egne kulturelle fællesskaber. Der afsættes derfor en særlig pulje til de unges egne kulturprojekter. Der er afsat i alt 2 mio. til ungekulturåret. Besøg Kulturministeriets hjemmeside ved at bruge nedestående QR-kode.



Når projektperioden er ved at være ved sin afslutning, er det væsentligt at evaluere de forskellige elementer og aktiviteter, der er blevet igangsat. Hvordan virkede de, og hvordan kan de forankres i lokalområdet? Det at understøtte unges egne projekter er ikke noget, der behøver at være en "ekstra" opgave. Det skal være et "mindset", der handler om at understøtte de unges drømme og være "fødselshjælper" for deres projekter. Det handler om at møde dem, hvor de er, se dem som ressourcefulde mennesker, der, hvis de får muligheden, vil tage et aktivt medborgerskab og skabe positiv effekt for deres lokalområde. Det er en investering, der på den lange bane vil gøre de unge i stand til selv at handle på deres behov og ønsker. Lynprojekter er tænkt som en landsdækkende indsats med et gennemgående brand og en fælles hjemmeside for alle Lynprojekt-indsatser rundt om i landet. Hjemmesiden vil stadig være aktiv, så de enkelte indsatser kan modtage ansøgninger og bruge den som platform for projektet.

www.lynprojekter.dk 



Andre puljer og fonde

Hvis det ikke er til at finde pengene i jeres organisation eller kommune, er en anden mulighed at lade de unge søge de eksisterende puljeindsatser, der lo- kalt og nationalt støtter unges projekter. F.eks. er Dansk Ungdoms Fællesråds (DUF) forskellige puljer en oplagt mulighed.

Lokalt er der nogle kommuner, der har forskellige puljer, der støtter kultur og fri- tidsliv, men der er meget stor forskel på, om de direkte støtter unges egne projekter, eller om de overhovedet støtter andet end foreningsbaserede projekter. Hvilket er endnu en god grund til at arbejde for, at der lokalt bliver oprettet puljer rettet direkte mod unges egne initiativer.

DUF har f.eks. InitiativStøtten, der lægger vægt på, ”at børn og/eller unge er med til både at udvikle, planlægge og gennemføre aktiviteterne.” Puljen har 4-6 årlige ansøgningsfrister, men søger man op til 5.000 kr., så kan den tilknyttede bevillingskonsulent behandle ansøgningen og give svar inden for to uger.



Odense Kommune har en række puljer, der støtter alt fra kultur til idræt. Mange af puljerne er rettet mod foreningen, men selvorganiserede grupper og enkeltpersoner kan også søge. F.eks. kan man søge ”støtten til kultur”, der behandler ansøgninger under 25.000 kr. løbende.



I Aarhus er der ”Gør Det Selv”-puljen, der støtter kulturprojekter, der laves af børn og unge – for børn og unge (til og med 17 år). Behandlingstiden er tre uger.



På DUF's hjemmeside kan man finde en god oversigt over danske fonde, både private og offentlige.



I Fredericia har kommunen en pulje, der støtter kulturelle formål. Foreninger, grupper og enkeltpersoner kan søge om op til 5.000 kr. Pengene skal ansøges min. fire uger før afholdelse af aktiviteten.



HUSK, AT DU KAN FINDE KONKRETE REDSKABER OG GODE RÅD TIL, HVORDAN DU ARBEJDER MED UNGES PROJEKTUDVIKLING I DE FORSKELLIGE FASER I LYN-PROJEKTER I LYNPROJEKTER PROJEKTGUIDE. GOD FORNØJELSE!



Lynprojekter handler om at skabe projekter på unges præmisser. Lynprojekter er et koncept, hvor unge selv udvikler små projekter, som de selv beskriver, selv søger penge til og selv gennemfører. Projektet er en helt ny tilgang til arbejdet med unge, der giver de unge værktøjerne til selv at forbedre deres situation. Lynprojekter sætter de unge ved roret for deres egne projekter og giver dem erfaring med at handle på deres egne drømme og ideer.

Når man tager udgangspunkt i de unges egne ressourcer, føler de unge større ejerskab over projektet. Lynprojekter giver de unge nye kompetencer, udvider deres netværk og sikrer dem en række succesoplevelser, der højner deres selvtillid til gavn for deres uddannelsesmæssige udvikling. For det er netop, når de unge selv styrer projektprocessen fra idé til handling, at de oplever, at deres sociale, personlige og faglige kompetencer øges og giver dem troen på, at de kan gøre en forskel.

I Metodebeskrivelsen og Projektguiden for Lynprojekter kan du læse om, hvordan du skaber en indsats, der kan være med til at styrke engagementet, medborgerskabet og højne uddannelses niveauet blandt unge i netop dit boligområde.

Metodebeskrivelsen introducerer dig for metoden bag Lynprojekter og tager dig igennem de forskellige elementer og aktiviteter, der indgår i Lynprojekt-konceptet. Du vil finde inspiration og gode råd til, hvordan du forbereder dig inden igangsættelsen af indsatsen, indgår strategiske samarbejder, rekrutterer frivillige og uddanner unge projektmagere i dit lokalområde.

I Projektguiden kan du finde konkrete redskaber og gode råd til, hvordan du arbejder med unges projektudvikling i de forskellige faser, som de unge projektmagere kommer til at gennemgå i Lynprojekter. Projektguiden introducerer dig også for en række konkrete værktøjer, som vil være en stor hjælp i arbejdet med at rådgive de unge helt fra idé til gennemført projekt.

Lynprojekter er oprindeligt tiltænkt den frafaldstruede gruppe af unge, men værktøjerne kan anvendes, hvor end de unge skal hjælpes og udfordres til at stå i spidsen for deres egen udvikling.