



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Andet udkast: Fagplan for matematik

Juni 2026

Undervisningsministeriet





Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	15

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Matematik skal give eleverne mulighed for at udvikle et matematisk blik på verden. Det indebærer, at eleverne fleksibelt kan anvende matematiske idéer og måder at tænke og handle på, blandt andet i problemstillinger, der rækker ud over matematikken selv.

Stk. 2. Undervisningen i matematik skal give alle elever mulighed for at deltage aktivt i udviklingen af matematiske idéer og måder at tænke og handle på. Udgangspunktet er elevernes undersøgelser og erfaringer med forhold i verden, som de kan sanse, handle og skabe mening i. Undervisningen bygger på disse undersøgelser og erfaringer, som eleverne i fællesskab og med lærerens støtte udvikler til mere generelle matematiske forståelser.

Stk. 3. Faget skal gøre eleverne i stand til at handle kvalificeret og reflekteret i situationer med matematik, og det skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematiks betydning i hverdags-, natur- og samfundsforhold. Faget skal bidrage til, at eleverne forholder sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.



Fagets karakter

Ved første øjekast handler matematik om tal og figurer. Det drejer sig om beregninger og om at tegne og beskrive figurer med faglig præcision.

Men matematik er mere end det. Ser man et spadestik dybere, handler faget om at undersøge og ræsonnere om mønstre, sammenhænge, forandringer og tilfældighed. Faget rummer begreber og idéer, som elever kan opdage og skabe mening med. Disse begreber og idéer er redskaber til at undersøge situationer, skabe overblik og vurdere muligheder og valg.

Matematik har derfor betydning i menneskers liv. Anvendelse af matematik rækker fra hverdagsbeslutninger om økonomi og ind i områder som håndværk og naturfag. I nogle sammenhænge er anvendelsen synlig i form af repræsentationer som tal og grafer. I andre sammenhænge er anvendelsen skjult bag digitale teknologier, design eller forudsigelser om udviklinger i samfund og natur.

Anvendelse af matematik bygger på forståelse af matematiske idéer og særlige tænke- og handlemåder. Idéerne handler om abstrakte begreber og sammenhænge, som ofte repræsenteres symbolsk. De særlige tænke- og handlemåder er forbundet med ræsonnementer og kreativitet.

På den baggrund er matematik både et abstrakt og et kreativt fag. I faget udvikler eleverne forståelse for matematiske idéer og tænke- og handlemåder med henblik på at kunne anvende matematik i hverdags-, natur- og samfundsforhold.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

Matematik er organiseret i tre trinforløb: 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.

Faget har tre indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

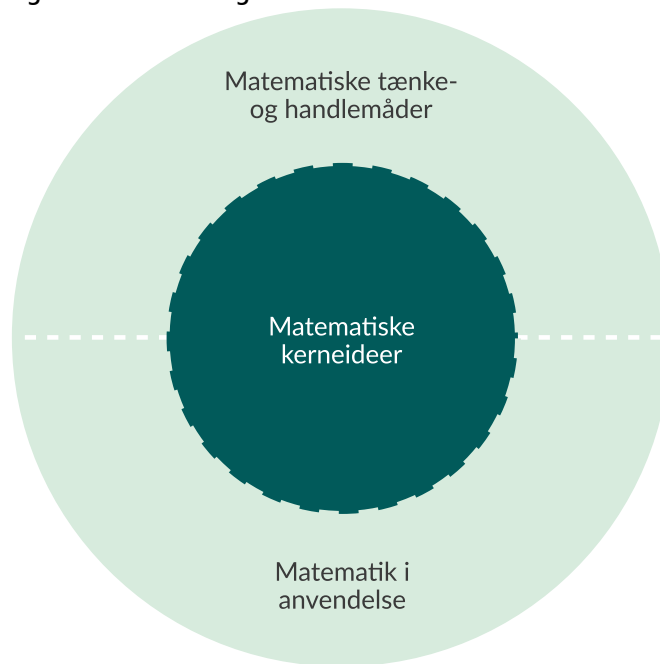
- Matematiske kerneidéer handler om matematikkens måder at forstå og beskrive verden på og omfatter matematiske begreber, sammenhænge og repræsentationer. Indholdsområdet er inddelt i Tal og regnestrategier, Algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed.
- Matematiske tænke- og handlemåder handler om, hvordan man arbejder matematisk og omfatter problemløsning, modellering og ræsonnement.
- Matematik i anvendelse handler om, hvordan matematik indgår i omverdenen og omfatter matematik i sammenhæng med hverdag, samfund og natur.

Sammenhængen mellem indholdsområderne

De tre indholdsområder udtrykker forskellige, men forbundne sider af faget og supplerer hinanden i undervisningen: 'Matematiske kerneidéer' danner det begrebslige og repræsentationsmæssige grundlag, 'Matematiske tænke- og handlemåder' bidrager med måder at tænke og arbejde matematisk på, og 'Matematik i anvendelse' knytter matematikken til situationer i hverdag, samfund og natur.

'Matematiske kerneidéer' udgør indholdsmæssigt den største del af faget og vil derfor ofte fylde mest i undervisningen. Indholdsområderne kan være i spil samtidig, men undervisningen kan også fokusere på ét indholdsområde, mens de øvrige træder i baggrunden eller ikke indgår. 'Matematiske kerneidéer' er dog altid til stede i undervisningen.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i matematik



Trinforløb: 1.-3. klassetrin



Indholdsområde: Matematiske kerneideer

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår matematiske begreber, sammenhænge og repræsentationer, der vedrører naturlige tal, enkle figurer og data.

Tal og regnestrategier

Kerneideen er, at titalssystemet gør det muligt at beskrive antal, rækkefølge og størrelse med naturlige tal og støtter udviklingen af regnestrategier.

Undervisningen omfatter

- naturlige tal til antal, rækkefølge og størrelse
- konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer af naturlige tal
- naturlige tals opbygning i titalssystemet
- udvikling af fleksible strategier til addition, subtraktion, multiplikation og begyndende division
- hovedregning, overslag og regning med støtte i konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer.

Mål

- Eleverne bruger naturlige tal til at beskrive antal, rækkefølge og størrelse. De repræsenterer tallene på forskellige måder og udnytter tallenes opbygning i titalssystemet.
- Eleverne bruger fleksible strategier til regning med naturlige tal. De vælger og tilpasser strategier til situationen og de tal, der indgår.

Algebra

Kerneideen er, at sammenhænge mellem størrelser og regneregler for naturlige tal kan beskrives generelt på uformelle måder, og at problemer med ubekendte tal kan løses ved at sammenligne regneudtryk.

Undervisningen omfatter

- undersøgelse af figurfølger, talfølger og sammenhænge, hvor én størrelse afhænger af en anden
- konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer af sammenhænge, herunder tabeller og regneudtryk
- udvalgte regler for regning med naturlige tal, herunder kommutative og associative regler
- brug af lighedstegnet som udtryk for samme værdi
- strategier til at løse problemer med ubekendte tal ved at sammenligne regneudtryk.

Mål

- Eleverne beskriver og begrundet generelle sammenhænge og regneregler for naturlige tal. De støtter sig til forskellige repræsentationer.
- Eleverne løser problemer med ubekendte tal. De bruger strategier, der bygger på sammenligninger af regneudtryk og støtter sig til forskellige repræsentationer.

Geometri og måling

Kerneideen er, at plane og rumlige figurer kan beskrives og sorteres efter deres egenskaber, og at længde, vægt og areal kan sammenlignes og måles.

Undervisningen omfatter

- beskrivelse og sortering af konkrete repræsentationer af plane og rumlige figurer efter egenskaber som antal sider og hjørner
- undersøgelse af, hvordan figurer kan opdeles i mindre figurer og sammensættes til nye figurer
- tegning af figurer med givne egenskaber, blandt andet med geometriprogram
- sammenligning og måling af længde, areal og vægt med konkrete enheder som fodlængder eller klodser og udvalgte standardenheder.

Mål

- Eleverne beskriver og sammenligner egenskaber ved plane og rumlige figurer. De beskriver både definerende egenskaber og egenskaber, de bemærker.
- Eleverne sammenligner og måler længde, vægt og areal. De angiver mål i hele enheder og bruger både konkrete enheder og standardenheder.

Statistik og sandsynlighed

Kerneideen er, at data kan bruges til at skabe overblik over og sammenligne grupper, og at chancer kan undersøges med eksperimenter.

Undervisningen omfatter

- data om kategorier og om antal
- indsamling, organisering og tolkning af data gennem samtale
- fremstilling af tabeller og diagrammer, der kan vise kategorier og antal, blandt andet med digitale statistiske værktøjer

- undersøgelse af tilfældige hændelser gennem eksperimenter og uformelle overvejelser om chancer.

Mål

- Eleverne indsamler, organiserer og tolker data om kategorier og antal. I organiseringen bruger de tabeller og diagrammer. Tolkningen vedrører overblik og sammenligning af grupper samt uformelle overvejelser om chancer.



Indholdsområde: Matematiske tænke- og handlemåder

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan løse matematiske problemer og ræsonnere uformelt.

Undervisningen omfatter

- åbne problemer fra matematik og hverdag
- samarbejde om matematiske problemer med brug af uformelle strategier
- uformelle ræsonnementer i undersøgelser af mønstre og sammenhænge
- faglige drøftelser, blandt andet om forklaringer på fremgangsmåder og løsningsforslag.

Mål

- Eleverne bidrager til matematisk problemløsning med uformelle strategier. I processen ræsonnerer de uformelt og forklarer deres fremgangsmåder og løsningsforslag.



Indholdsområde: Matematik i anvendelse

Undervisningen sigter mod, at eleverne oplever og forstår, hvordan matematik anvendes til at beskrive situationer, fremstille produkter og handle i deres nære omverden.

Undervisningen omfatter

- beskrivelse af situationer fra den nære omverden med fagord
- fremstilling af produkter, hvor matematik indgår i udviklingen
- handlinger, hvor matematik indgår i planlægning og beslutning i hverdagen.

Mål

- Eleverne beskriver situationer, fremstiller produkter og handler i deres nære omverden med matematik.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin



Indholdsområde: Matematiske kerneidéer

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår matematiske begreber, sammenhænge og repræsentationer, der vedrører rationale tal, polygoner og data.

Tal og regnestrategier

Kerneideen er, at udvidelsen fra naturlige tal til hele og rationale tal medfører flere måder at bruge tal på, nye måder at repræsentere tal og videreudvikling af regnestrategier.

Undervisningen omfatter

- brug af brøker til at beskrive størrelse og del af en helhed
- konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer af rationale tal
- decimaltals opbygning i titalssystemet

- sammenhængen mellem brøk, decimaltal og procent
- udvikling af fleksible strategier til regning med rationale tal, herunder positive og negative hele tal
- hovedregning, overslag, regning med lommeregner og med støtte i konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer.

Mål

- Eleverne bruger rationale tal til at beskrive størrelse og del af en helhed. De repræsenterer rationale tal på forskellige måder og forklarer sammenhænge mellem repræsentationer af samme værdi.
- Eleverne bruger fleksible strategier til regning med rationale tal. De vælger og tilpasser strategier til situationen og de tal, der indgår.

Algebra

Kerneideen er, at sammenhænge mellem størrelser og regneregler for naturlige tal kan beskrives generelt på forskellige måder, og at problemer med et ubekendt tal kan beskrives og løses med ligninger.

Undervisningen omfatter

- undersøgelse af figurfølger, talfølger og sammenhænge, hvor én størrelse afhænger af en anden
- brug af konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer af sammenhænge, herunder tabeller, grafer, regneudtryk og udtryk med variable
- regler for regning med naturlige tal, herunder sammenhænge mellem regningsarterne og deres rækkefølge
- opstilling og tolkning af regneudtryk og ligninger
- strategier til at løse ligninger ved at sammenligne regneudtryk.

Mål

- Eleverne beskriver og begrundede generelle sammenhænge og regneregler for naturlige tal. Beskrivelserne omfatter i stigende omfang mundtlige forklaringer, tabeller, regneudtryk, grafer og udtryk med variable.
- Eleverne opstiller og løser ligninger. De bruger strategier, der bygger på sammenligninger af regneudtryk og støtter sig til forskellige repræsentationer.

Geometri og måling

Kerneideen er, at polygoners egenskaber og sammenhænge kan undersøges og beskrives, og at vinkelstørrelse, omkreds, areal og rumfang kan måles og beregnes.

Undervisningen omfatter

- undersøgelse af polygoners egenskaber og sammenhænge, herunder vinkler, parallelitet, symmetrier
- tegning af polygoner med givne egenskaber, blandt andet med dynamisk geometriprogram
- koordinatsystem til beskrivelse af figurer, herunder i forbindelse med flytninger
- måling af vinkelstørrelser, længder, areal og rumfang
- strategier til beregning af omkreds og areal i udvalgte polygoner samt rumfang af kasser.

Mål

- Eleverne undersøger og beskriver polygoners egenskaber og sammenhænge. Undersøgelserne bygger blandt andet på tegning og flytning. I beskrivelserne indgår brug af koordinatsystem.
- Eleverne måler vinkelstørrelser, længder, areal og rumfang. De beregner omkreds og areal i udvalgte polygoner samt rumfang af kasser.

Statistik og sandsynlighed

Kerneideen er, at data kan bruges til at beskrive og sammenligne fordelinger og udviklinger samt til at sætte tal på sandsynlighed.

Undervisningen omfatter

- data om kategorier, om antal og fra målinger
- formulering af statistiske spørgsmål samt indsamling, organisering og tolkning af data
- fremstilling af tabeller og diagrammer, der viser fordelinger og udviklinger, blandt andet med digitale statistiske værktøjer
- bestemmelse af sandsynligheder gennem eksperimenter.

Mål

- Eleverne indsamler, organiserer og tolker data om kategorier, antal og målinger. I organiseringen bruger de tabeller og diagrammer til at vise fordelinger og udviklinger. Tolkningen vedrører konklusioner om fordelinger, udviklinger og sandsynlighed.

**Indholdsområde: Matematiske tænke- og handlemåder**

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan løse matematiske problemer, ræsonnere og begrunde samt gennemføre enkel matematisk modellering.

Undervisningen omfatter

- åbne problemer fra både matematik og omverden
- samarbejde om matematiske problemer med systematisk brug af strategier
- formulering af antagelser og løsningsforslag på baggrund af ræsonnementer
- opstilling, anvendelse og tolkning af enkle matematiske modeller, herunder modeller, der beskriver konkrete sammenhænge
- faglige drøftelser, blandt andet om begrundelser for fremgangsmåder og løsningsforslag.

Mål

- Eleverne bidrager til matematisk problemløsning med systematisk brug af strategier. I processen ræsonnerer de om og begrundede fremgangsmåder og løsningsforslag.
- Eleverne opstiller, anvender og tolker matematiske modeller. I tolkningen forbinder eleverne modellens resultater med den situation, modellen beskriver.

**Indholdsområde: Matematik i anvendelse**

Undervisningen sigter mod, at eleverne oplever og forstår, hvordan matematik anvendes til at beskrive situationer, fremstille produkter og vurdere muligheder og valg i hverdags- og naturforhold.

Undervisningen omfatter

- læsning og tolkning af tekster, hvor matematik indgår som led i formidlingen
- fremstilling af produkter, hvor matematik indgår i udviklingen

- undersøgelse af, hvordan matematik indgår i og former digitale teknologier
- vurdering af muligheder og valg i hverdags- og naturforhold med matematik, herunder ressourceforbrug.

Mål

- Eleverne læser og tolker matematikholdige tekster, fremstiller produkter og vurderer muligheder og valg i hverdags- og naturforhold med matematik.

Trinforløb: 7.-9. klassetrin



Indholdsområde: Matematiske kerneidéer

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår matematiske begreber, sammenhænge og repræsentationer, der vedrører reelle tal, geometriske figurer og data.

Tal og regnestrategier

Kerneideen er, at forholdsregning og udvidelsen fra rationale tal til reelle tal medfører flere måder at bruge tal på, nye måder at repræsentere tal og videreudvikling af regnestrategier.

Undervisningen omfatter

- ligheder og forskelle mellem naturlige, hele, rationale og reelle tal
- konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer af reelle tal
- brug af brøker, forhold, kvadratrods og potens
- undersøgelse af udvalgte tals egenskaber, herunder primtal
- udvikling af strategier til regning med forhold, procent og rationale tal, herunder positive og negative hele tal
- hovedregning, overslag, regning med CAS og med støtte i konkrete, visuelle og symbolske repræsentationer.

Mål

- Eleverne bruger reelle tal til at beskrive størrelser, herunder forhold. De repræsenterer reelle tal på forskellige måder og forklarer egenskaber, ligheder og forskelle mellem forskellige typer tal.
- Eleverne bruger fleksible strategier til regning med forhold, procent og rationale tal. De vælger og tilpasser strategier til situationen og de tal, der indgår.

Algebra

Kerneideen er, at sammenhænge mellem størrelser og regneregler for reelle tal kan beskrives generelt med variable, og at problemer med et ubekendt tal kan løses med ligninger.

Undervisningen omfatter

- undersøgelse af lineær og ikke-lineær vækst, blandt andet med programmerbart digitalt værktøj
- lineære og eksempler på ikke-lineære funktioner, herunder eksponentielle funktioner
- brug af tabeller, grafer og variable
- regler for regning med reelle tal, herunder omskrivning af algebraiske udtryk, blandt andet med brug af distributive regler
- opstilling og tolkning af algebraiske udtryk og ligninger
- udvikling af fleksible strategier til ligningsløsning.

Mål

- Eleverne beskriver og begrundet funktionelle sammenhænge. Beskrivelserne omfatter mundtlige forklaringer, tabeller, grafer og forskrifter, og begrundelserne omfatter relationer mellem disse repræsentationer.
- Eleverne opstiller og løser lineære ligninger fleksibelt. Løsningsmåderne afhænger af ligningen og omfatter grafisk og algebraisk ligningsløsning.

Geometri og måling

Kerneideen er, at geometriske figurers egenskaber og sammenhænge kan undersøges og begrundes, og at formler for omkreds, areal og rumfang kan udvikles.

Undervisningen omfatter

- undersøgelse af egenskaber og sammenhænge i og mellem figurer, herunder kongruente figurer og ligedannede figurer
- argumentation for udvalgte geometriske sætninger, herunder sætninger om vinkler og linjer i figurer samt Pythagoras' sætning
- konstruktion af figurer med givne egenskaber, blandt andet med dynamisk geometriprogram
- udvikling, anvendelse og begrundelse af formler for omkreds, areal og rumfang i udvalgte plane og rumlige figurer.

Mål

- Eleverne undersøger og begrundet geometriske figurers egenskaber og sammenhænge. Undersøgelserne omfatter kongruente og ligedannede figurer. Begrundelserne bygger på brugen af definitioner, kendte sammenhænge og logiske slutninger.
- Eleverne anvender og begrundet formler for omkreds, areal og rumfang. Begrundelserne bygger på undersøgelser af figurer, hvor figurer opdeles, sammensættes og omformes.

Statistik og sandsynlighed

Kerneideen er, at data kan bruges til at sammenligne fordelinger, forudsige udviklinger og undersøge sammenhænge samt at sandsynlighed kan bestemmes ved hjælp af eksperimenter og sandsynlighedsmodeller.

Undervisningen omfatter

- data om kategorier, om antal og fra målinger, herunder data fra stikprøver og digitale kilder
- formulering af statistiske spørgsmål, indsamling, analyse og tolkning af data
- fremstilling af tabeller og diagrammer, der viser fordelinger, udviklinger og sammenhænge, blandt andet med digitale statistiske værktøjer
- brug af deskriptorer til analyse af fordelinger, udviklinger og sammenhænge
- simulering af eksperimenter ved hjælp af programmerbart digitalt værktøj
- bestemmelse af sandsynligheder gennem eksperimenter og enkle sandsynlighedsmodeller.

Mål

- Eleverne bruger data til at sammenligne fordelinger, forudsige udviklinger og undersøge sammenhænge. Der indgår tabeller, diagrammer og deskriptorer.

- Eleverne sætter tal på sandsynligheder ved hjælp af data og enkle sandsynlighedsmodeller. Data stammer blandt andet fra indsamlinger, digitale kilder eller simuleringer.



Indholdsområde: Matematiske tænke- og handlemåder

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan løse matematiske problemer, ræsonnere og argumentere samt udføre matematisk modellering.

Undervisningen omfatter

- åbne problemer fra både matematik og omverden
- samarbejde om matematiske problemer med fleksibelt brug af strategier
- formulering af antagelser og løsningsforslag på baggrund af deduktive ræsonnementer
- afgrænsning, opstilling, anvendelse, tolkning og vurdering af matematiske modeller, herunder modeller, der beskriver generelle sammenhænge
- faglige drøftelser, blandt andet om argumentation for fremgangsmåder og løsningsforslag.

Mål

- Eleverne bidrager til matematisk problemløsning med fleksibelt brug af strategier. I processen ræsonnerer de deduktivt og argumenterer for deres fremgangsmåder og løsningsforslag.
- Eleverne opstiller, anvender og tolker matematiske modeller. Opstillingen omfatter afgrænsning af en problemstilling. Tolkningen omfatter vurdering af modellen i forhold til den situation, modellen beskriver.



Indholdsområde: Matematik i anvendelse

Undervisningen sigter mod, at eleverne oplever og vurderer, hvordan matematik anvendes til at beskrive situationer, fremstille produkter, skabe overblik og vurdere muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold.

Undervisningen omfatter

- læsning og vurdering af tekster, hvor matematik indgår som led i formidlingen
- fremstilling af produkter, hvor matematik indgår i udviklingen
- anvendelse af matematik til at skabe overblik, herunder i hverdagsøkonomi
- vurdering af muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold ved hjælp af matematik
- undersøgelse og vurdering af algoritmer i digitale teknologier.

Mål

- Eleverne læser og vurderer matematikholdige tekster, fremstiller produkter, skaber overblik og vurderer muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold med matematik.



Undervisning og evaluering

Undervisning i faget

Undervisningen foregår i et fagligt fællesskab, hvor eleverne sammen udvikler og anvender matematiske kerneidéer og tænke- og handlemåder. I undervisningen anerkendes elevernes matematiske idéer som bidrag til den fælles udvikling af begreber og strategier. Eleverne forholder sig til og drøfter hinandens forslag. Både kreative løsningsforslag og fejl bidrager til fælles undersøgelse og faglig indsigt.

Undervisningen er kendetegnet ved, at eleverne ofte arbejder på følgende måder:

Meningsfulde situationer som udgangspunkt

Eleverne møder nyt fagligt indhold med udgangspunkt i situationer, de kan tænke og handle matematisk i. Situationerne har praktisk eller rent matematisk karakter. Det centrale er, at eleverne kan forestille sig situationerne og gøre sig konkrete og handlingsnære erfaringer med dem, samtidig med at situationerne peger frem mod det faglige indhold, undervisningen sigter på.

Åbne problemstillinger som ramme

Udviklingen af matematiske ideer og strategier bygger på elevernes samarbejde om åbne problemstillinger, der udfordrer deres matematiske tænkning og giver mulighed for at undersøge mønstre og sammenhænge. Problemstillingerne har lav indgangstærskel og højt til loftet, så alle elever kommer i gang og arbejder videre med forskellige tilgange.

Fælles faglige drøftelser som drivkraft

Elevernes matematikfaglige udvikling bygger på fælles drøftelser, hvor de deler, sammenligner og udfordrer hinandens faglige idéer med afsæt i åbne problemstillinger. I disse drøftelser sættes elevernes egne formuleringer gradvist i forbindelse med matematiske udtryk og repræsentationer, så deres idéer videreudvikles mod mere generelle sammenhænge og matematiske pointer.

Alsidige øvelser som konsolidering

Øvelser giver eleverne mulighed for at styrke og konsolidere begreber og strategier, som de tidligere har arbejdet med. De skal blandt andet bidrage til, at eleverne anvender begreber og strategier fleksibelt i forskellige sammenhænge, herunder praktiske og tværfaglige. Det er centralt, at øvelser bygger på elevernes forståelser.

Evaluering i faget

Evaluering i matematik er primært en integreret del af undervisningen og retter sig mod elevernes matematiske forståelser og strategier samt klassens fælles matematiske praksisser, herunder kvaliteten af forklaringer og argumentation. Læreren får løbende indsigt i det matematiske arbejde gennem dialoger, iagttagelser og analyse af elevprodukter med henblik på at forstå, hvordan eleverne repræsenterer, ræsonnerer og anvender matematik. Indsigten anvendes til at give feedback og i dialog med eleverne justere undervisningen, så den understøtter deres videre faglige udvikling.