STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om AI i undervisningen

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2026

Dette faktaark handler om kunstig intelligens (AI) i undervisningen på baggrund af besvarelser i Grundskolepanelet fra henholdsvis elever i 6. og 8. klasse samt lærere og ledere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin. Samlet viser analysen, at der er behov for tydeligere retningslinjer for brugen af AI i undervisningen. Omkring to tredjedele af skolerne i undersøgelsen har endnu ikke sådanne retningslinjer på skoleniveau. Mange lærere bruger AI i deres planlægning af undervisningen, men der ses også en bekymring for snyd blandt eleverne. 23 procent af de elever i 6. og 8. klasse, der bruger AI til skoleopgaver, bruger det til svar, uden at de selv løser opgaven, men også i høj grad til at få ideer eller få ting forklaret.

Hovedresultater

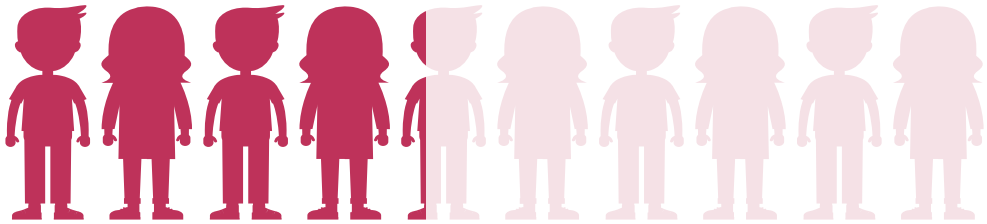
- **44 procent** af eleverne i 6. og 8. klasse angiver, at de bruger AI til skoleopgaver, enten i timerne eller derhjemme. **Seks ud af ti** lærere på tværs af klassetrin i undersøgelsen angiver, at de bruger AI i planlægningen af undervisningen. **27 procent** af lærerne bruger AI i selve undervisningen.
- **Cirka halvdelen af** lærerne er bekymrede for, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver. **23 procent** af de elever i 6. og 8 klasse, der angiver, at de bruger AI til skoleopgaver, tilkendegiver at de bruger AI til at få svar på en opgave uden selv at løse den.
- Eleverne i 6. og 8. klasse, der bruger AI til skoleopgaver, bruger mest AI til at få idéer til en opgave (**68 procent)** og få forklaret ting, de ikke forstår (**70 procent**).
- **Syv ud af ti** lærere svarer, at IT og digitale redskaber gør det vanskeligt for eleverne at vurdere, om information fra internettet eller AI er korrekt og troværdig, mens **cirka halvdelen** af de lærere, der har kendskab til, at elever i klassen bruger AI derhjemme eller i skolen, taler med eleverne om brugen af AI.
- **29 procent** af lederne svarer, at de på skolen har udarbejdet fælles retningslinjer for brugen af AI i undervisning og skolearbejde.
- **34 procent** af lærerne vurderer, at de i høj grad eller i meget høj grad har behov for kompetenceudvikling inden for AI i undervisningen. **30 procent** svarer i nogen grad.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse blandt et panel af udvalgte folkeskoler og frie grundskoler, der deltager hvert andet år. Panelet består af ledere, pædagoger samt lærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin og elever i 4., 6. og 8. klasse. Elever og lærere har besvaret spørgsmål med udgangspunkt i dansk- eller matematikundervisningen. Undersøgelsen giver et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Styrelsen for It og Læring har haft ansvar for dataindsamlingen.

Omfanget af AI i undervisningen

Næsten halvdelen af eleverne anvender AI til skoleopgaver

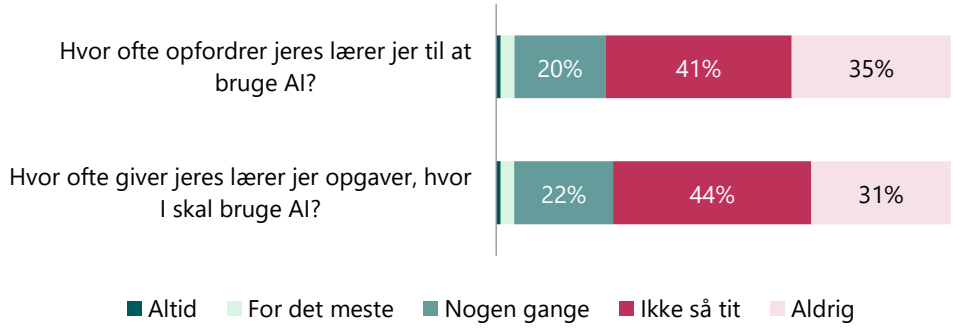


Anm.: 12.273 elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Bruger du AI (for eksempel Miira, Socratic eller ChatGPT) til skoleopgaver – enten i timerne på skolen eller derhjemme?". Af disse har 1287 har svaret "ved ikke".
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

44 procent af eleverne i 6. og 8. klasse angiver, at de bruger AI (fx Miira, Socratic eller ChatGPT) til skoleopgaver, enten i timerne eller derhjemme. Dette tal er forholdsvis ens på tværs af folkeskoler og frie grundskoler samt på tværs af fagene dansk og matematik og elevens køn. Andelen af elever, der bruger AI til skoleopgaver er dog større for elever i 8. klasse (**57 procent**) end elever i 6. klasse (**32 procent**). Når eleverne bliver spurgt om, hvor ofte de bruger AI i dansk- og matematiktimerne, svarer **66 procent**, at de næsten aldrig eller aldrig bruger AI, **24 procent**, at de bruger AI i nogle timer og **10 procent**, at de bruger AI i de fleste timer eller i hver time. Her ses det også, at 8. klasseelever oftere bruger AI end 6. klasseelever.

En anden måde at undersøge omfanget af AI i undervisningen er at kigge på, hvor ofte eleverne bliver bedt om at bruge AI af deres lærer. Til det svarer **76 procent** af eleverne, at de ikke så tit eller aldrig bliver opfordret af deres lærer til at bruge AI, mens **20 procent** svarer nogen gange. Tilsvarende angiver **75 procent** af eleverne, at de ikke så tit eller aldrig får opgaver af deres lærer, hvor de skal bruge AI, mens **22 procent** svarer nogen gange. Resultaterne er forholdsvis konsistent på tværs af folkeskoler og frie grundskoler, dansk og matematik, køn og klassetrin.

Figur 1: Hvor tit sker følgende i undervisningen? Procent.



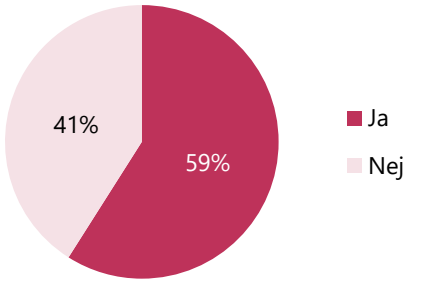
Anm.: Henholdsvis 4.825 elever i 6. og 8. klasse har bevaret spørgsmålene "Hvor ofte giver jeres lærer jer opgaver, hvor I skal bruge AI?" og "Hvor ofte opfordrer jeres lærer jer til at bruge AI?". Af disse har henholdsvis 178 og 102 svaret "ved ikke" på de to spørgsmål. Andele under 5 pct. er skjult af hensyn til figurens læsbarhed. Tallene summerer ikke til 100 grundet afrunding.
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Mange lærere bruger AI til forberedelse af undervisningen

I undersøgelsen er lærerne blevet spurgt ind til, hvorvidt de bruger AI i forbindelse med deres undervisning. **Seks ud af ti** lærere angiver, at de bruger AI i deres planlægning af undervisningen, fx til at få idéer eller til materialeproduktion.

Det er især lærerne i de større klasser, som bruger AI til forberedelse af deres undervisning. **65 procent** af lærerne i 8. klasse bruger AI til forberedelse, mens andelen er **51 procent** for lærere i 2. klasse. Anvendelsen af AI til forberedelse er desuden lidt større i dansk (**62 procent**) end i matematikundervisningen (**55 procent**).

Figur 2: Andel lærere, der bruger AI i planlægningen af undervisningen (fx idéer og materialeproduktion). Procent.



Anm.: 2.034 klasse-/kontaktlærere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Bruger du eller dine elever kunstig intelligens (AI) ifm. undervisning eller skolearbejde uden for skoletiden? Jeg bruger AI i min planlægning af undervisningen (fx idéer og materialeproduktion)". Af disse har 23 svaret "ved ikke".
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

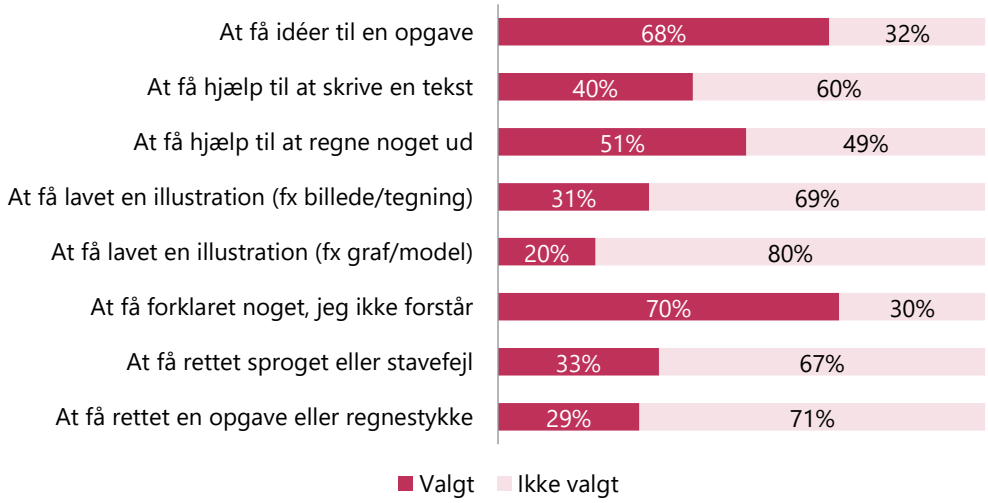
Lærerne er også blevet spurgt ind til, om de anvender AI i undervisningen sammen med eleverne. Til dette svarer **27 procent** af lærerne ja til, at de bruger AI i undervisningen. Andelen er nogenlunde konsistent på tværs af folkeskoler og frie grundskoler, men varierer markant på tværs af fag og klassetrin. Henholdsvis **32 procent** af lærerne i dansk og **21 procent** af lærerne i matematik svarer, at de anvender AI i undervisningen. Lærernes anvendelse af AI i undervisningen er klart størst i 8. klasse (**45 procent**) og meget begrænset i 2. klasse (**7 procent**). Andelene af lærere i 6. klasse og 4. klasse, der bruger AI i undervisningen, er henholdsvis **34 procent** og **20 procent**. Disse resultater hænger givetvis sammen med typen af opgaver, som eleverne bliver stillet i de forskellige fag og klassetrin.

Hvordan anvendes AI i undervisningen?

Eleverne anvender oftest AI til at få idéer til en opgave eller få forklaret ting, de ikke forstår

I undervisningen og skolearbejdet i 6. og 8. klasse benyttes AI på forskellig vis, men eleverne bruger i størst grad AI til at få forklaret ting, de ikke forstår og til at få idéer til en opgave. **70 procent** bruger således AI til at få forklaret ting, de ikke forstår, mens **68 procent** af eleverne bruger AI til få idéer til opgaver. **En tredjedel eller færre** elever bruger AI til at få lavet illustrationer (fx billeder, tegninger, grafer og modeller) eller få rettet sprog eller regnestykker. **72 procent** af eleverne i 8. klasse svarer, at de anvender AI til at få idéer til en opgave mod **60 procent** i 6. klasse. Omtrent de samme procentandele ses, når besvarelserne opdeles i dansk og matematik. For de fleste udsagn er der kun små forskelle mellem eleverne i folkeskoler og frie grundskoler.

Figur 3: Hvad bruger eleverne AI til i forbindelse med undervisning og skolearbejde?
Procent



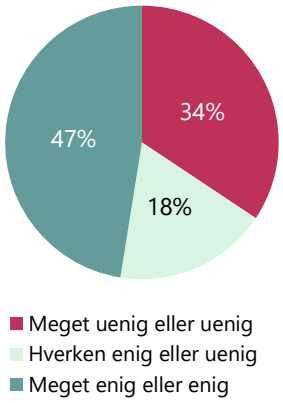
Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvad bruger du AI (for eksempel Miira, Socratic eller ChatGPT) til i forbindelse med undervisning og skolearbejde?". 4.825 elever har svaret på udsagnet "At få idéer til en opgave", 2.714 elever har svaret på udsagnet "At få hjælp til at skrive en tekst", 2.111 elever har svaret på udsagnet "At få hjælp til at regne noget ud", 2.714 elever har svaret på udsagnet "At få lavet en illustration (fx et billede eller en tegning)", 2.111 elever har svaret på udsagnet "At få lavet en illustration (fx en graf eller en model)", 4.825 elever har svaret på udsagnet "At få forklaret noget, jeg ikke forstår", 2.714 elever har svaret på udsagnet "At få rettet sproget eller stavefejl", 2.111 elever har svaret på udsagnet "At få rettet en opgave eller et regnestykke".
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Det fremgår desuden, at **fire ud af ti** elever bruger AI til at få hjælp til at skrive en tekst, mens **cirka halvdelen** af eleverne bruger AI til at få hjælp til at regne noget ud. Elevernes besvarelser til disse udsagn er forholdsvis konsistente på tværs af folkeskoler og frie grundskoler samt køn. I danskundervisningen er der en lidt større andel elever i 6. klasse (**43 procent**) end i 8. klasse (**38 procent**), der bruger AI til at få hjælp til at skrive en tekst.

En del lærere er bekymrede for snyd og elever svarer de bruger AI til at løse opgaver for dem

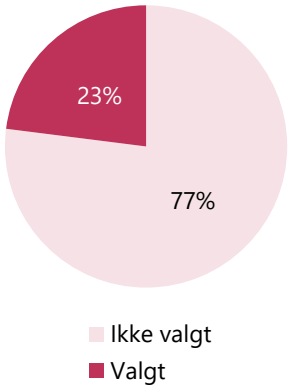
Lærerne er blevet spurgt ind til, hvorvidt de er bekymrede for, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver. Til dette svarer **cirka halvdelen**, at de er enige eller meget enige. Andelen af lærere, der er enige eller meget enige er især stor for 8. klasse (**84 procent**) og 6. klasse (**61 procent)**, men mere begrænset i 4. klasse (**27 procent**) og 2. klasse (**12 procent**). Bekymringen for, at eleverne snyder ved hjælp af AI er desuden større blandt dansklærerne, hvor **52 procent** er enige eller meget enige, end blandt matematiklærerne, hvor **42 procent** er enige eller meget enige.

Figur 4: Andel lærere, der er bekymrede for, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver. Procent.



Anm.: 2.034 klasse-/kontaktlærere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg er bekymret for, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver". Heraf har 122 svaret "ved ikke",
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 5: Andel elever, der angiver, at de bruger AI til at få svar på en opgave uden selv at løse den. Procent.



Anm.: 4.825 elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvad bruger du AI (for eksempel Miira, Socratic eller ChatGPT) til i forbindelse med undervisning og skolearbejde? At få svar på en opgave uden selv at løse den". Elever, der har svaret, at de bruger AI til skoleopgaver, enten derhjemme eller i skolen har fået spørgsmålet.
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

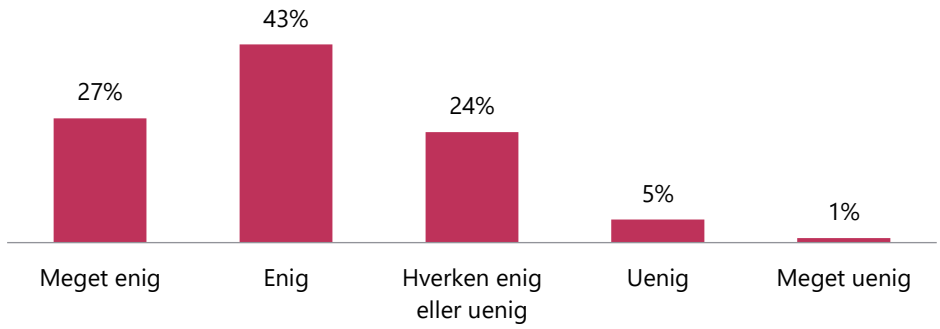
Elever, der har svaret, at de bruger AI til skoleopgaver enten derhjemme eller i skolen, har fået spørgsmål om deres brug af AI. **23 procent** angiver, at de bruger AI til at få svar på en opgave uden selv at løse den. Andelen er nogenlunde konsistent på tværs af folkeskoler og frie grundskoler, dansk og matematik, klassetrin og køn. Dette resultat peger på, at der kan være hold i lærernes bekymring om, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver.

Betydningen af AI for undervisningen

Mange lærere angiver, at det er vanskeligt for eleverne at vurdere troværdigheden af information på internettet eller fra AI

En generel bekymring omkring AI handler om, hvorvidt brugere af AI er i stand til at vurdere troværdigheden af den information, de modtager. Det gælder såvel i skolen som i samfundet. I spørgeskemaet er lærerne blevet spurgt ind til, hvorvidt de mener, at IT og digitale redskaber gør det vanskeligt for eleverne at vurdere, om information fra internettet eller AI er korrekt og troværdig. Til dette svarer **syv ud af ti** lærere, at de er enige eller meget enige.

Figur 6: It og digitale redskaber gør det vanskeligt for eleverne at vurdere, om information fra internettet eller AI er korrekt og troværdig. Procent.



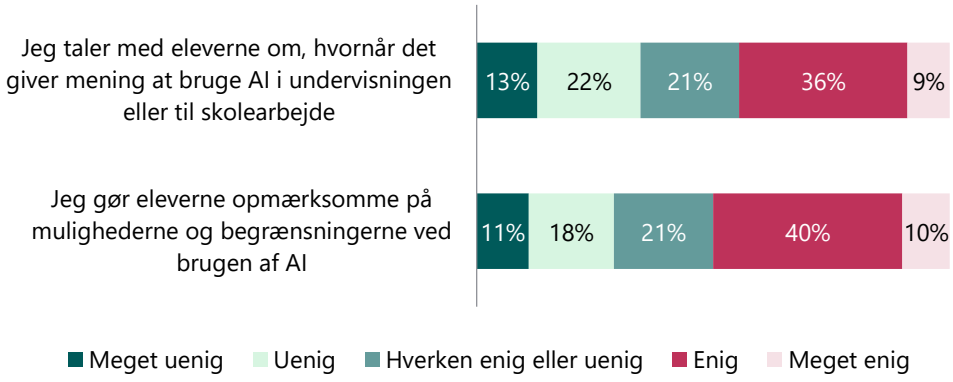
Anm.: 2.034 klasse-/kontaktlærere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "It og digitale redskaber gør det vanskeligt for eleverne at vurdere, om information fra internettet eller AI er korrekt og troværdig". Heraf har 185 svaret "ved ikke".
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Bekymringen er større blandt dansklærerne, hvor **74 procent** er enige eller meget enige, end blandt matematiklærerne, hvor **65 procent** er enige eller meget enige. Ligeledes er bekymringen større blandt lærerne i 6. og 8. klasse (**hhv. 74 procent og 75 procent**) end blandt lærerne i 2. og 4. klasse (**hhv. 60 procent og 69 procent**). Det hænger formentlig sammen med omfanget af brugen af internet og AI samt typen af opgaver i de to fag.

Cirka halvdelen af lærerne taler med eleverne om brugen af AI

Når en stor del af lærerne vurderer, at det er vanskeligt for eleverne at vurdere troværdigheden af den information, de modtager fra AI, er det vigtigt, at tale med eleverne om, hvordan de kan bruge AI, og hvornår det er relevant. **45 procent** af lærerne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de taler med eleverne om, hvornår det giver mening at bruge AI i undervisningen eller til skolearbejde. **50 procent** af lærerne svarer, at de gør eleverne opmærksomme på mulighederne og begrænsningerne ved at bruge AI.

Figur 7: Hvorvidt gør du disse ting i undervisningen? Procent.



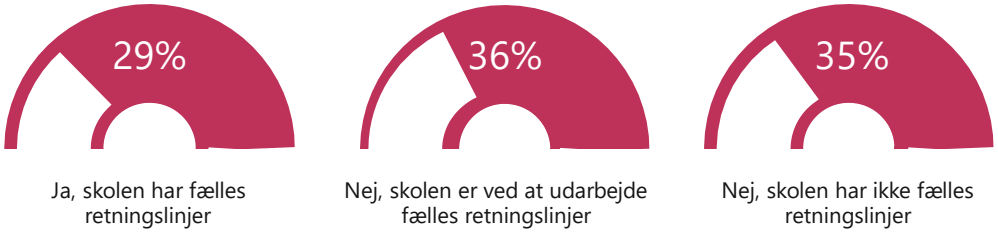
Anm.: 2.034 klasse-/kontaktlærere på folkeskoler og frie grundskoler har bevaret spørgsmålene "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg taler med eleverne om, hvornår det giver mening at bruge AI i undervisningen eller til skolearbejde" og "Jeg gør eleverne opmærksomme på mulighederne og begrænsningerne ved brugen af AI". Henholdsvis 50 og 56 af dem har svaret "ved ikke" på de to spørgsmål. Summerer ikke til 100 grundet afrunding.
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Andelen, der svarer enig eller meget enig til de to spørgsmål om de taler med eleverne om AI, er lavere blandt matematiklærerne end dansklærerne. **50 procent** af dansklærerne angiver, at de taler med eleverne om, hvornår det giver mening at bruge AI, mens andelen af matematiklærere er **38 procent**. På spørgsmålet om, hvorvidt lærerne gør eleverne opmærksomme på muligheder og begrænsninger ved at bruge AI, svarer **56 procent** af dansklærerne og **44 procent** af matematiklærerne, at de er enige eller meget enige. Desuden er det primært i de store klasser, at lærerne taler med deres elever om brugen af AI. I 8. klasse angiver **76 procent** af lærerne, at de taler med eleverne om, hvornår det giver mening at bruge AI, tilsvarende angiver **76 procent**, at de gør eleverne opmærksomme på muligheder og begrænsninger ved at bruge AI.

Kompetencer og retningslinjer om AI

En tredjedel af skolerne har AI-retningslinjer

Af de adspurgte ledere svarer **29 procent**, at de på skolen har udarbejdet fælles retningslinjer for brugen af AI i undervisning og skolearbejde, mens **36 procent** svarer, at de er ved at udarbejde retningslinjer. **35 procent** af lederne svarer, at skolen ikke har fælles retningslinjer. Der ses en lille forskel i ledernes svar mellem folkeskoler og frie grundskoler. Blandt lederne på folkeskoler svarer **37 procent**, at de ikke har fælles retningslinjer på skolen, mens andelen er **28 procent** blandt lederne på frie grundskoler.



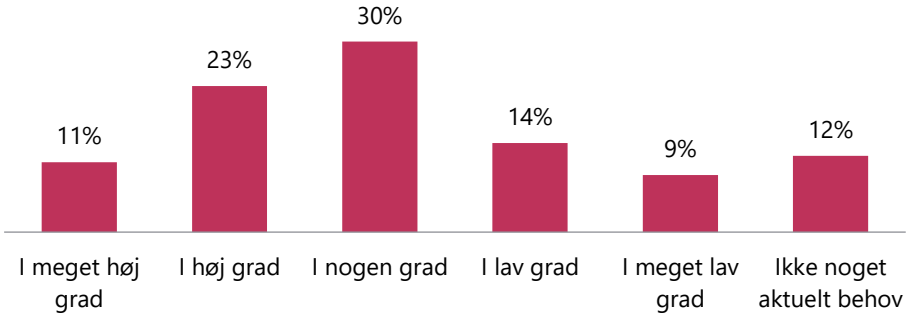
Anm.: 527 ledere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Har I på skolen fælles retningslinjer for brug af kunstig intelligens (AI) i undervisning og skolearbejde (fx retningslinjer for brug af ChatGPT, Miira, Socratic eller andre værktøjer, der kan generere tekst, billeder eller løse opgaver på vegne af eleverne)?". Af disse har 25 svaret "ved ikke".
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Mange lærere mener, at de har brug for kompetenceudvikling inden for AI i undervisningen

Lærerne på skolerne er blevet spurgt ind til, om de har behov for faglig kompetenceudvikling inden for brugen af AI i undervisningen. Til dette svarer **35 procent**, at de i høj grad eller i meget høj grad har behov for kompetenceudvikling, mens **30 procent** svarer i nogen grad. Andelene er nogenlunde ens på tværs af folkeskoler og frie grundskoler, køn samt dansk og matematik. Lærernes vurdering af behovet for kompetenceudvikling er størst blandt lærerne i 6. og 8. klasse, hvor henholdsvis **40 procent** og **37 procent** svarer i høj grad eller i meget høj grad, sammenlignet med 2. og 4. klasse, hvor andelene er **27 procent** og **34 procent**.

I folkeskoler er pædagoger blevet stillet samme spørgsmål. Her svarer **30 procent** af pædagogerne, at de i høj grad eller i meget høj grad har behov for kompetenceudvikling inden for AI i undervisningen, mens **22 procent** svarer i nogen grad.

Figur 9: I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for brug af AI i undervisningen (fx ChatGPT, Miira, CoPilot etc.). Procent.



Anm.: 2.043 klasse-/kontaktlærere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for følgende områder? Brug af kunstig intelligens (AI) i undervisningen (fx ChatGPT, Miira, CoPilot etc.)". Af disse har 24 svaret "ved ikke". Summerer grundet afrunding ikke til 100.
Kilde: Grundskolepanelet 2026, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Lærerne er desuden blevet spurgt om, hvorvidt de jævnligt drøfter brugen af AI i undervisningen med deres kollegaer. Dette er **47 procent** af lærerne enige eller meget enige i. Igen bliver AI i højere grad drøftet mellem lærerne 6. og 8. klasse (**hhv. 49 procent og 64 procent**) end mellem lærerne i 2. og 4. klasse (**hhv. 32 procent og 43 procent**). Der er også en lille forskel mellem skoletyper, hvor **46 procent** af lærerne på folkeskoler er enige eller meget enige, mens der på frie grundskoler er **54 procent** af lærerne, der er enige eller meget enige.