



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Statusredegørelse for implementering af gymnasiereformen

For skoleåret 2021/2022

Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen
For skoleåret 2021/2022

2023

ISSN nr. 2794-5170 (web udgave)

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
Statusredegørelsens formål	4
Temperaturen på gymnasiereformen	4
1 Status på reformens mål	5
1.1 Retningsgivende mål 1	5
1.2 Retningsgivende mål 2	7
1.3 Retningsgivende mål 3	8
2 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasiereformen	10
2.1 Søgning, tilgang og frafald	10
2.2 Studieretninger og fagpakker	12
2.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser	12
2.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker	13
2.2.3 Lokale studieretninger	14
2.3 Elevernes valgmønstre	15
2.3.1 Sprog.....	15
2.3.2 Matematik og naturvidenskab.....	17
2.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)	18
2.4 Elevernes baggrund	19

Indledning

Med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016 igangsattes en reform af de gymnasiale uddannelser. Formålet med reformen er en modernisering, der styrker de gymnasiale uddannelser, så de også fremover uddanner dygtige unge, der er klar til videre uddannelse.

Statusredegørelsens formål

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse som et grundlag for at følge, om de politiske intentioner bag gymnasireformen bliver realiseret. Redegørelsen er en del af opfølgningen på reformens mål. Redegørelsen samler en række udvalgte data til og med skoleåret 2021/2022, herunder i forhold til de tre retningsgivende mål. Denne statusredegørelse er den femte, efter reformen trådte i kraft i august 2017.

Temperaturen på gymnasireformen

Følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen blev afsluttet med offentliggørelsen af den 6. og afsluttende delrapport, som blev offentliggjort i april 2022. Efter følgeforskningsprogrammets afslutning er den årlige statusredegørelse grundlaget for at følge de politiske intentioner og retningsgivende mål med reformen.

Der er med reformen af de gymnasiale uddannelser indført følgende tre retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser, som statusredegørelsen følger op på:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

1 Status på reformens mål

De retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser tager udgangspunkt i uddannelsernes formål og danner grundlag for arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser. Tabel 1 viser, hvordan målene følges på nationalt plan. De konkrete mål for den enkelte institution fastlægges af institutionen.

Tabel 1: Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

	Retningsgivende mål	Følges via
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.	Årlig opgørelse af udviklingen i studenternes karakterer i forhold til følgende parametre: - Grundskolekarakterer - Forældres højest fuldførte uddannelse - Herkomst - Køn
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.	Årlig registrering af overgangsfrekvens til uddannelse på nationalt plan.
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.	Årlige trivselsmålinger.

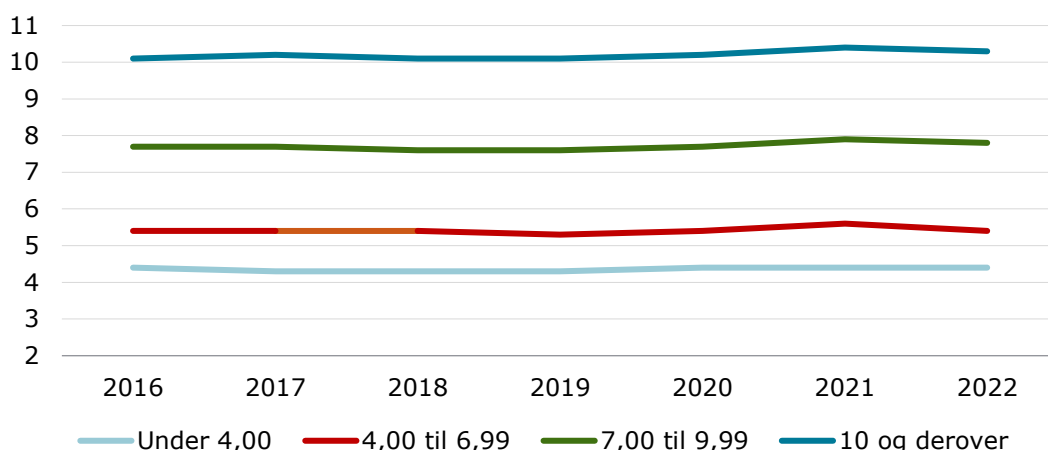
1.1 Retningsgivende mål 1

Der ses for studenterne fra 2021 til 2022 et lille fald i karakterniveauet. Der skal dog tages forbehold for, at studenterne fra forskellige årgange på grund af covid-19-restriktionerne havde varierende forhold for undervisningen og ændrede prøve- og eksamensvilkår. Dette kan have haft betydning for karakterudviklingen.

I figur 1 ses studenternes gennemsnitlige eksamensresultat inklusiv bonus A fordelt på grundskolekarakterer for perioden 2016-2022. Forskellene mellem karaktergrupperne er overordnet set på samme niveau over hele perioden. Gruppen af studenter med under 4,0 i grundskolekarakterer ligger i 2022 på samme niveau som i 2021 med et eksamensgennemsnit på 4,4. For de øvrige karaktergrupper er der tale om en udvikling med et mindre fald, hvor gruppen med grundskolekarakterer mellem 4,0 og 6,9 havde et gennemsnit på 5,4 i 2022 mod 5,6 i 2021, gruppen med grundskolekarakterer mellem 7,0 og 9,9 havde et gennemsnit på 7,8 i 2022 mod 7,9 i 2021, og gruppen med grundskolekarakterer over 10,0 havde et gennemsnit på 10,3 i 2022 mod 10,4 i 2021.

Figur 1. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på grundskolekarakterer 2016-2022

Eksamensresultat med bonus A



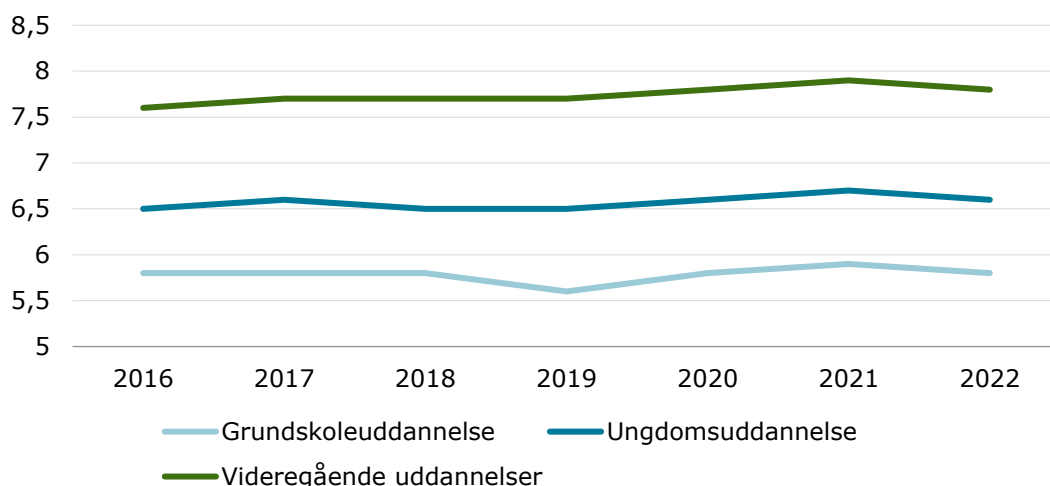
Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 2 viser studenternes gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse. Det fremgår bl.a., at gabet mellem gruppen af studenter, hvis forældres højeste uddannelse er en grundskoleuddannelse og de øvrige grupper, er steget fra 2016 til 2022. Der ses en stigning i forskellen i forhold til studenter med forældre med en videregående uddannelse fra 1,8 karakterpoint i 2016 til en forskel på 2 karakterpoint i 2022. Der er ligeledes tale om en mindre stigning i forhold til studenter med forældre, der har en ungdomsuddannelse som højeste uddannelse fra en forskel på 0,7 karakterpoint i 2016 til 0,8 karakterpoint i 2022. Gabet mellem studenter med forældre med henholdsvis en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse er på samme vis steget fra en forskel på 1,1 karakterpoint i 2016 til 1,2 karakterpoint i 2022.

Figur 2. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse 2015-2021

Eksamensresultat med bonus A



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

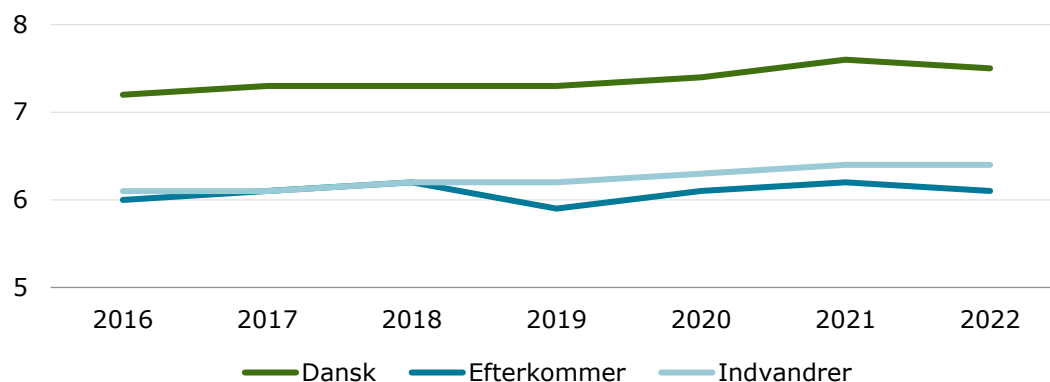
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 3 og 4 fremgår det derudover, at der ikke ses en forbedring af gabet mellem studenter i forhold til herkomst eller køn. Forskellen i eksamensgennemsnit for studenter, der kan kategoriseres som "dansk", er i 2022 på 1,1 karakterpoint i forhold til studenter, der kan kategoriseres som "indvandrer", hvilket er det samme som i 2016. Forskellen i karaktergennemsnit for studenter, der kan kategoriseres som "dansk" og "efterkommer" er steget fra 1,2 karakterpoint i 2016 til 1,4 karakterpoint i 2022.

Kvinder har det højeste karaktergennemsnit, og forskellen i eksamensgennemsnit mellem mænd og kvinder er stigende fra en forskel på 0,5 karakterpoint i 2016 til en forskel på 0,8 karakterpoint i 2022.

Figur 3. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på herkomst 2016-2022

Eksamensresultat med bonus A

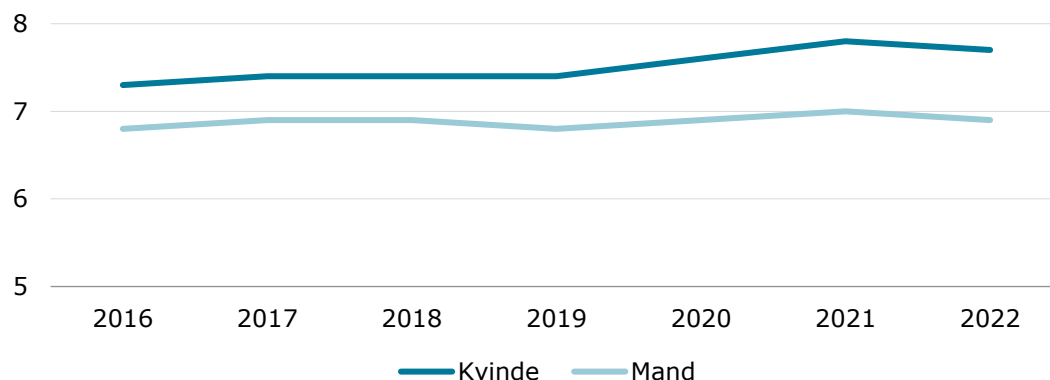


Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter. Det bemærkes, at der er tale om forholdsvis få elever i kategorierne "efterkommer" og "indvandrer".

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 4. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på køn 2016-2022

Eksamensresultat med bonus A



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

1.2 Retningsgivende mål 2

Af tabel 2 fremgår andelen af studenter, der var påbegyndt en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, dvs. efter sommerferien, det år de blev studenter. Andelen, der ikke er i gang med en uddannelse efter tre måneder, stiger med 2 procentpoint, mens andelen overgået til mellemlange videregående uddannelser falder med 1 procentpoint.

Tabel 2. Overgang til uddannelse 3 måneder efter studentereksamen fra 2018-2021

Skoleår for studentereksamen	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ikke i gang efter 3 måneder	85%	86%	85%	87%
Erhvervsfaglige uddannelser	3%	2%	2%	2%
Korte videregående uddannelser	2%	2%	2%	2%
Mellemlange videregående uddannelser	11%	10%	11%	10%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx). Stx er inklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx inklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Af tabel 3 fremgår det, at 52 pct. af studenterne fra skoleåret 2018/2019 var i gang med en mellemlang videregående uddannelse (professionsbachelor- eller universitetsbacheloruddannelser) 27 måneder efter studentereksamen, mens 7 pct. var i gang med en kort videregående uddannelse. Der er tale om en stigende andel af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse efter 27 måneder, hvor andelen for studenter fra skoleåret 2018/2019 var på 34 pct. mod 26 pct. for studenter fra skoleåret 2015/2016.

Tabel 3. Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter studentereksamen 2016-2019

Skoleår for studentereksamen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Ikke i gang efter 27 måneder	26%	28%	30%	34%
Erhvervsfaglige uddannelser	8%	8%	7%	7%
Korte videregående uddannelser	8%	8%	8%	7%
Mellemlange videregående uddannelser	58%	57%	55%	52%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx). Stx er inklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx inklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

1.3 Retningsgivende mål 3

Det tredje retningsgivende mål omhandler trivslen på de gymnasiale uddannelser. Målet følges ved hjælp af de årlige trivselsmålinger, som gennemføres for alle elever på de gymnasiale uddannelser. Der gennemføres også årlige trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne, i folkeskolen og på de forberedende grunduddannelser.

Den første trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser blev gennemført i skoleåret 2018/2019. Trivselsmålingen omfatter besvarelser fra elever på alle klassetrin på de gymnasiale uddannelser.

Det fremgår af tabel 4, at 81 pct. af eleverne på de gymnasiale uddannelser i trivselsmålingen for skoleåret 2021/2022 har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig" på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". For de treårige gymnasiale uddannelser har 78-82 pct. af eleverne svaret, at de er "Helt enig" eller "Delvist enig" heri, mens andelen er lavere på hf, hvor 73 pct. af eleverne har svaret dette.

Tabel 4. Elevernes samlede trivsel, skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022

Andel elever med høj samlet trivsel			
Samlet andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"			
Skoleår	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Samlet for de gymnasiale uddannelser	70 %	80 %	81 %
Høj samlet trivsel fordelt på uddannelser			
Andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"			
Stx	72 %	82 %	82 %
Hf	58 %	72 %	73 %
Hhx	70 %	81 %	82 %
Htx	69 %	79 %	78 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Af tabel 5 fremgår elevernes trivsel fordelt på fem trivselsindikatorer. Her ses i det store og hele samme niveau som for de forudgående skoleår. Elevernes trivsel er fortsat højest på indikatoren for mobning og social trivsel, mens pres og bekymringer er den indikator, hvor elevernes trivsel er lavest. I svarfordelingen på spørgsmålene bag indikatoren for pres og bekymringer fremgår det, at ca. halvdelen af eleverne "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. karakterer, mens ca. 57 pct. "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet. Her er billedet det samme som i trivselsmålingen for det foregående skoleår.

Tabel 5. Trivsel fordelt på indikatorer, skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022

Indikator	Indikatorgennemsnit		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Skoleår			
Faglig trivsel	3,7	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1	4,2
Læringsmiljø	3,4	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,5
Mobning	4,7	4,7	4,7

Anm.: Tal for stx, hf, hhx og htx. Indikatorgennemsnit på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for højest trivsel. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

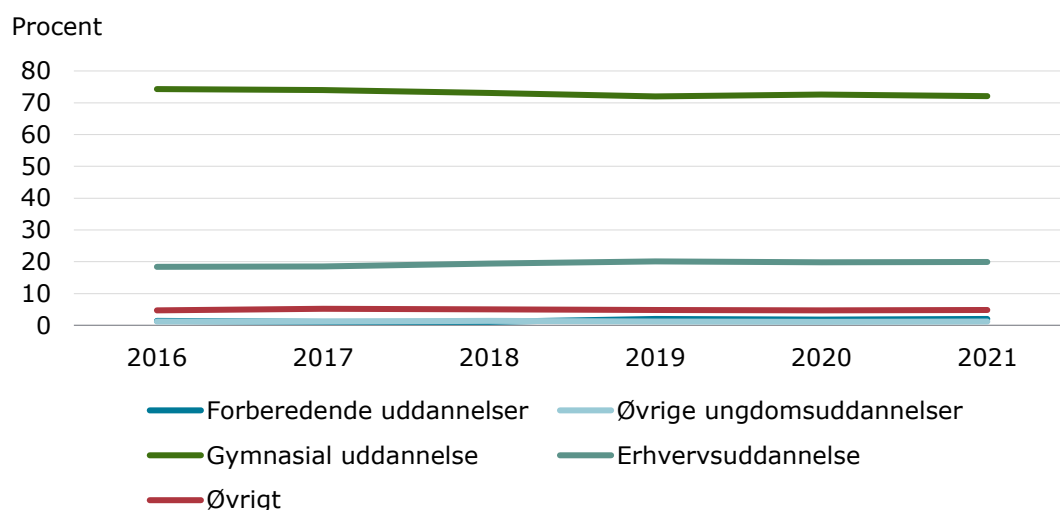
2 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasiereformen

I dette afsnit præsenteres en række øvrige udvalgte nøgletal til og med skoleåret 2021/2022.

2.1 Søgning, tilgang og frafald

Figur 5 viser, at søgningen til de gymnasiale uddannelser direkte fra grundskolen ligger relativt stabilt på ca. 72-74 pct. Søgningen til erhvervsuddannelserne ligger ligeledes relativt stabilt på ca. 19-20 pct.

Figur 5. Søgning til ungdomsuddannelser direkte fra grundskolen 2016-2021



Anm.: Tallene indeholder kun de tilmeldinger, som eleverne har givet førsteprioritet. Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt 2-årig stx indgår i totalen. Der indgår kun elever, som søger en ungdomsuddannelse eller lignende fra 9. eller 10. klasse. Det betyder, at ældre elever, der fx søger en hf eller erhvervsuddannelse, ikke er med her. Det betyder også, at elever, der efter 9. klasse ønsker at fortsætte i 10. klasse, ikke indgår her. Forberedende uddannelser er Forberedende Grunduddannelse (FGU) og historisk produktionsskoler. Øvrige ungdomsuddannelser indeholder erhvervsgrunduddannelsen, den kombinerede ungdomsuddannelse og den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 6 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser i perioden 2016-2021. Tilgangen i 2021 er faldet med ca. 4 pct. i forhold til tilgangen i 2020. Den samlede tilgang til de gymnasiale uddannelser toppede i 2016.

Tabel 6. Samlet tilgang til de gymnasiale uddannelser 2016-2021

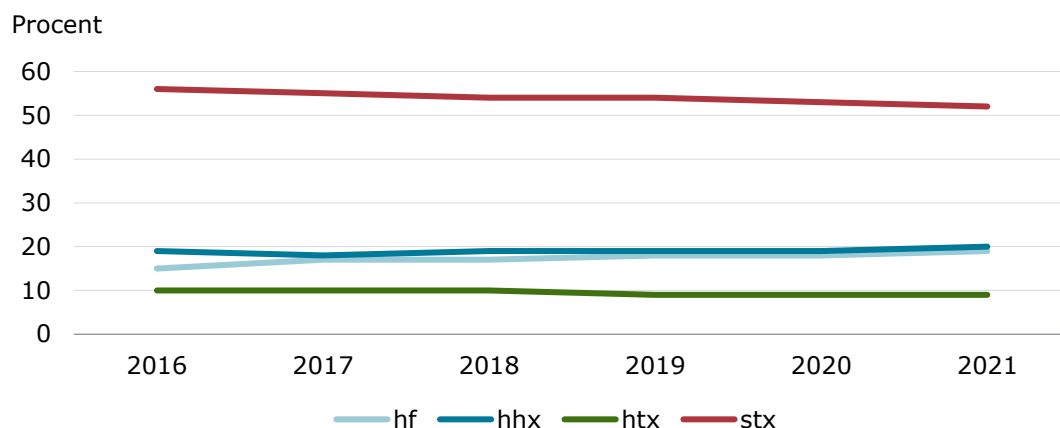
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Samlet tilgang	56.446	55.202	53.265	51.630	53.706	51.589

Anm.: Det bemærkes, at tallene er for stx, htx, hf, 2-årig stx, 2-årig htx, International Baccalaureate (IB), pre-ib (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.), European Baccalaureate (EB), Dansk-Tysk studentereksamen, Dansk-Fransk baccalauréat og særlige gymnasiale uddannelser for flygtninge og indvandrere.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Stx er den største af de gymnasiale uddannelser. Figur 6 viser, at 53 pct. af de unge, der startede på en gymnasial uddannelse i 2021, valgte stx. 20 pct. startede på en hhx, 19 pct. på en hf, mens 9 pct. startede på en htx. Andelen af unge, der startede på stx, lå i perioden før gymnasireformen på ca. 56 pct., og der er således tale om et fald i andelen, der vælger stx. Andelen, der starter på en hhx eller htx har ligget stabilt både før og efter reformen, mens andelen, der starter på en hf efter reformen, er steget med 4 procentpoint fra 15 pct. i 2016 til 19 pct. i 2021.

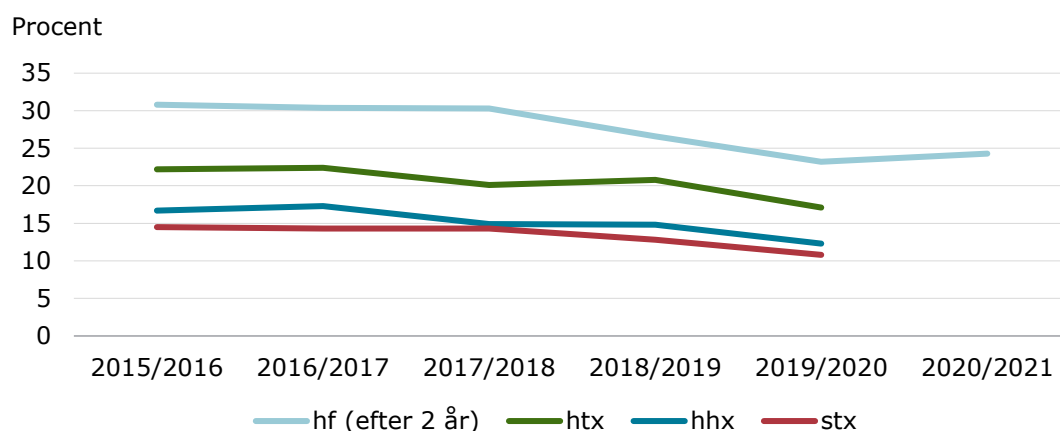
Figur 6. Tilgang til de gymnasiale uddannelser 2016-2021



Anm.: Elever, der skifter fra én gymnasial uddannelse til en anden gymnasial uddannelse, kan tælle med flere gange. Derfor summer andelen til mere end 100 pct. Det bemærkes, at tallene for stx er inkl. 2-årig stx og for hhx inkl. 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Ikke alle, der påbegynder en gymnasial uddannelse, gennemfører. Figur 7 viser frafaldet på de gymnasiale uddannelser for elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse i perioden fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2020/2021. For alle gymnasiale uddannelser er der over perioden sket et fald i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse. For hhx er der tale om et fald fra 16,7 pct. i skoleåret 2015/2016 til 12,3 pct. i skoleåret 2019/2020. For htx er der tilsvarende tale om et fald fra 22,2 pct. i skoleåret 2015/2016 til 17,1 pct. i skoleåret 2019/2020, mens der på stx er tale om et fald fra 14,5 pct. til 10,8 pct. For hf er der sket et markant fald i perioden fra perioden generelt, men en stigning fra skoleåret 2019/2020 til 2020/21 fra 23,2 pct. til 24,3 pct.

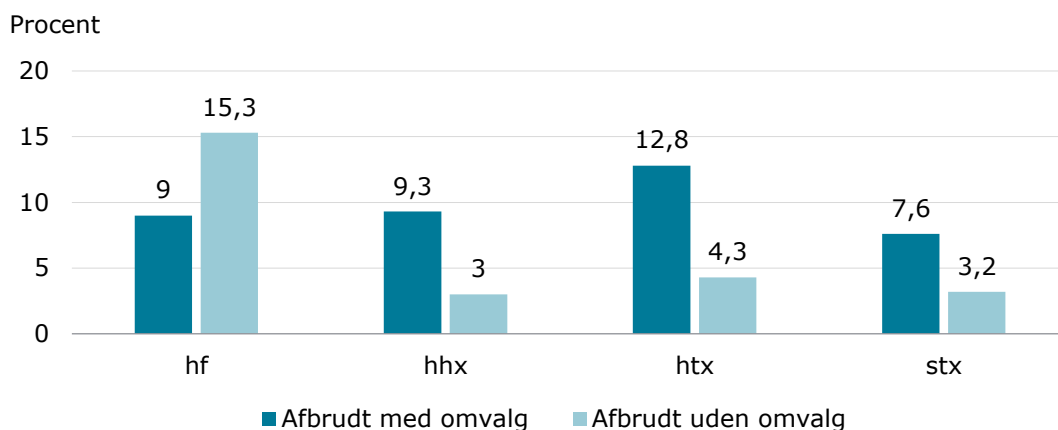
Figur 7. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) opgjort på skoleår for påbegyndt gymnasial uddannelse



Anm.: Figuren viser faktisk frafald ift. normeret tid for de gymnasiale uddannelser, og det er derfor muligt at følge hf-elever et år mere end eleverne på de treårige uddannelser.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 8 fremgår fordelingen mellem elever, der ved afbrud af uddannelse foretager omvalg eller afbryder uden omvalg. Er der tale om omvalg, vil eleven være skiftet til en anden ungdomsuddannelse. For hhx, htx og stx afbryder de fleste elever med et omvalg, mens det for hf er gældende, at en større andel af eleverne frafalder uden omvalg. For hf-elever kan der ved afbrud af den 2-årige hf-uddannelse være mulighed for at færdiggøre uddannelsen via hf-enkeltfag. Et skifte til 10. klasse indgår som et afbrud uden omvalg.

Figur 8. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) med og uden omvalg



Anm.: For hhx, htx og stx er der tale om elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2019/2020. For hf er det elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2020/2021.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.2 Studieretninger og fagpakker

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser blev det besluttet at fokusere studieretningerne på de gymnasiale uddannelser ved at indføre centralt fastsatte studieretninger. Målet er, at studieretningerne skal skabe gennemsigtighed og pege bedre frem mod videregående uddannelser. En studieretning består af en fagkombination, som giver eleven kompetencer, der peger mod specifikke videreuddannelsesmuligheder. Studieretningerne inddeles i faglige hovedområder (fx sproglige studieretninger), som rummer studieretninger med samme faglige sigte.

Fagpakkerne på hf skal understøtte en god overgang til videre uddannelse inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og sammensættes af de enkelte skoler. Fagpakkerne kan fx være orienteret mod uddannelser inden for områder som sundhed, undervisning/pædagogik, it, teknik, erhvervsøkonomi eller finansøkonomi. Elever på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, der ønsker at læse videre på en universitetsbacheloruddannelse, har mulighed for at tage en udvidet fagpakke, der ruste eleven yderligere til vedkommendes videre uddannelse. Det er dog ikke alle hf-institutioner, der udbyder udvidede fagpakker. Det kræver bl.a. en vis volumen at oprette disse hold. Hf-studenter uden en udvidet fagpakke med ønske om at læse videre på universitetsbacheloruddannelse har mulighed for at læse et supplerende overbygningsforløb (SOF) via gymnasial supplerer.

2.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser

Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i skoleåret 2021/2022 er overordnet set den samme som de foregående tre skoleår.

Tabel 7 angiver 1.g-elevernes fordeling på studieretninger fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2021/2022. På stx går ca. 45 pct. af eleverne på en samfundsvidenskabelig studieretning, ca. 32 pct. på en naturvidenskabelig, ca. 8 pct. på en sproglig og ca. 10 pct. på en kunstnerisk studieretning. På hhx

går ca. 97 pct. af eleverne på en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og marked", mens under 1 pct. går på en sproglig studieretning og en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og Sprog". På htx går ca. 66 pct. af eleverne på en studieretning inden for hovedområdet "Anvendt naturvidenskab", ca. 19 pct. går på en studieretning inden for området "Kommunikationsteknik" og ca. 13 pct. går på en studieretning inden for området "Teknologi".

Tabel 7. Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i skoleårene 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022

Stx				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Samfundsvidenskab	43 %	44 %	45 %	45 %
Naturvidenskab	34 %	34 %	33 %	32 %
Sprog	10 %	9 %	8 %	8 %
Kunst	8 %	9 %	9 %	10 %
Hhx				
Økonomi og marked	96 %	97 %	97 %	97 %
Sprog	1 %	1 %	1 %	0 %
Økonomi og sprog	0 %	0 %	0 %	0 %
Htx				
Anvendt naturvidenskab	64 %	66 %	65 %	66 %
Kommunikationsteknik	19 %	17 %	17 %	19 %
Teknologi	15 %	16 %	15 %	13 %

Anm.: Tabellen viser 1.g.-elevernes fordeling på studieretninger fordelt på hovedområder. Lokale studieretninger er ikke medtaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker

Skoleåret 2021/2022 er fjerde skoleår, hvor eleverne på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen har skullet vælge fagpakke.

I tabel 8 fremgår det, at 96 pct. af hf-eleverne i 2021 går på en ordinær fagpakke, mens 4 pct. af eleverne går på en udvidet fagpakke. De tre foregående skoleår udgjorde hf-elever, der går på en ordinær fagpakke, 95 pct., mens andelen med en udvidet fagpakke var 5 pct. Der er således et lille fald i andelen af hf-elever med en udvidet fagpakke. Der skal tages forbehold for, at ca. 1000 elever af tekniske årsager ikke indgår i opgørelsen.

Den mest populære ordinære fagpakke er fagpakken med Samfundsfag B, Psykologi C, som blev valgt af ca. 39 pct. af alle elever med en ordinær fagpakke. I de udvidede fagpakker er det særligt sammensætninger med naturvidenskabelige fag, Matematik B, Samfundsfag B og Historie A, der er populære. Det skal bemærkes, at fagpakkerne sammensættes lokalt, og derfor er der ikke nogen overordnede hovedområder, hvorunder fagpakkerne kan kategoriseres.

Tabel 8. 2.hf ernes fordeling på fagpakker skoleåret 2021/2022

Ordinær fagpakke (der listes de 10 mest populære fagpakker)	Andel
Samfundsfag B, Psykologi C	39 %
Biologi B, Psykologi C	10 %
Idræt B, Psykologi C	7 %
Matematik B, Erhvervsøkonomi C	5 %
Idræt B, Samfundsfag B	4 %
Matematik B, Samfundsfag B	3 %
Samfundsfag B, Erhvervsøkonomi C	3 %
Psykologi B, Samfundsfag B	3 %
Matematik B, Fysik C	2 %
Biologi B, Matematik B	2 %
Anden ordinær fagpakke	23 %
Ordinær fagpakke i alt	96 % (af alle hf-elever)
Udvidet fagpakke (der listes de 5 mest populære fagpakker)	Andel
Matematik A, Fysik B, Kemi B	20 %
Historie A, Matematik B, Samfundsfag B, Fysik C	10 %
Matematik A, Fysik B	10 %
Historie A, Design og arkitektur B, Matematik B, Samfundsfag B	9 %
Biologi B, Engelsk B, Matematik B, Samfundsfag B	8 %
Anden udvidet fagpakke	44 %
Udvidet fagpakke i alt	4% (af alle hf-elever)

Anm.: Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, der er indberettet en fagpakke på. Populationen er 2.hf-elever med et normalt forløb. Dvs. at elever, der modtager specialundervisning eller går på hf-søfart o. lign., ikke indgår i opgørelsen, da de først vælger fagpakke på deres 3. skoleår. Populationen brugt i opgørelsen svarer til ca. 87 pct. af alle 2.hf elever i skoleåret 2021/2022. Ca. 13 pct. af årgangen svarende til ca. 1000 elever indgår af tekniske årsager ikke i opgørelsen. De manglende fagpakker forventes ikke at påvirke de overordnede resultater i tabellen væsentligt. Bemærk, at der her er angivet top 10 og top 5 over fagpakker, hvilket skyldes, at der findes mange forskellige lokale kombinationer.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Hf-studerende kan også opnå generel studiekompetence via et supplerende overbygningsforløb (SOF) eller hf-enkeltfag. Derved giver antallet af elever med udvidet fagpakke ikke et fuldstændigt billede af antallet af hf-elever, der opnår adgang til at søge ind på en akademisk bacheloruddannelse.

2.2.3 Lokale studieretninger

Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/2018 er der mulighed for, at de enkelte institutioner kan søge om tilladelse til at udbyde lokale studieretninger, hvis der er et helt særligt uddannelsesmiljø eller en bestemt faglig ekspertise på institutionen. Det er bl.a. et krav, at der er tale om udvikling af særlige lokale styrkepositioner eller studieretninger, der er så specialiserede, at de udelukkende bør udbydes et eller få steder i landet.

Børne- og Undervisningsministeriet har i skoleåret 2021/22 modtaget 16 ansøgninger fra gymnasiale institutioner med ønske om at udbyde en ny lokal studieretning eller forlænge tidligere godkendte lokale studieretninger. Af de indkomne ansøgninger har børne- og undervisningsministeren godkendt to nye lokale studieretninger:

- NEXT Københavns Mediegymnasium (htx): Teknologi A og mediefag A
- Nørre Gymnasium (stx): Matematik A og billedkunst A

Ministeren har desuden besluttet, at følgende otte tidligere godkendte lokale studieretninger forlænges for en femårig periode:

- Brøndby Gymnasium (stx): Samfundsfag A og idræt A
- Gefion Gymnasium (stx): Engelsk A, samfundsfag A og billedkunst A
- Hvidovre Gymnasium og HF (stx): Engelsk A og mediefag A
- Morsø Gymnasium (stx): Engelsk A og dramatik A
- Sankt Annæ Gymnasium (stx): Musik A og dramatik A
- Slagelse Gymnasium (stx): Samfundsfag A og idræt A
- Viborg Gymnasium (stx): Mediefag A, informatik B og engelsk A/matematik A
- Ørestad Gymnasium (stx): Engelsk A og mediefag A

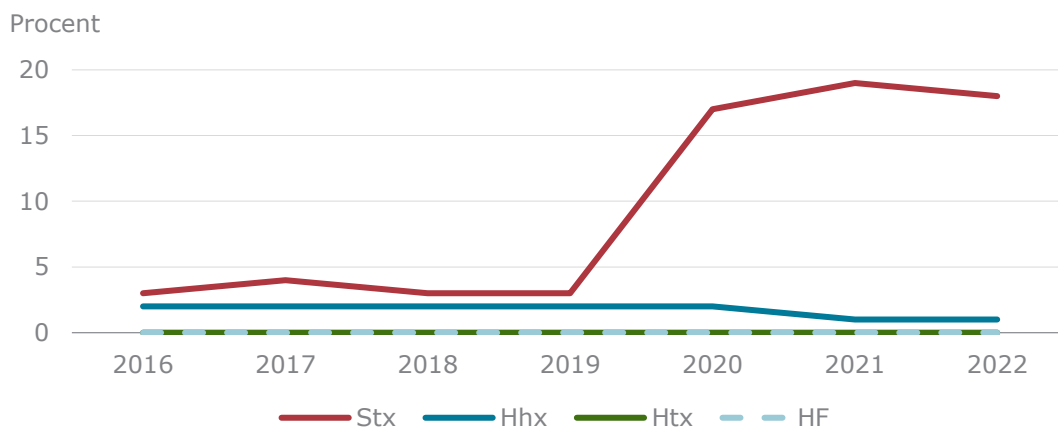
2.3 Elevernes valgmønstre

2.3.1 Sprog

Med gymnasiereformen satte gymnasieforligskredsen fokus på, at flere elever skal opnå sprogkompetencer på et højere niveau, og at flere elever skal vælge sprog. Nedenfor beskrives nogle tendenser i gymnasieelevernes valg af de største fremmedsprog.

Figur 9 viser udviklingen i andelen af studenterne, der har mindst tre sprogfag på eksamensbeviset, uanset disses niveau. På stx ses en stigning i andelen af studenter med mindst tre sprogfag fra 3 pct. i 2019 til 18 pct. i 2022, men en nedgang i 1 procentpoint fra 2021. Som en del af reformen er elever på stx med tre eller flere sprogfag fritaget for nogle af bindingerne i forhold til naturvidenskabelige fag og matematik. Eksempelvis kan elever, der ikke følger en studieretning inden for hovedområdet naturvidenskab undtages fra at afslutte et af de naturvidenskabelige fag på mindst B-niveau, hvis de har mindst tre fremmedsprog. Dette er sandsynligvis årsagen til den markante stigning i andelen af studenter med tre fremmedsprog på stx, som primært kan tilskrives studenter med latin C, der er steget fra ca. 1 pct. af studenterne i 2019 til ca. 16 pct. af studenterne i 2022.

Figur 9. Andel studenter med mindst tre sprogfag, 2016-2022



Anm.: Stx er her eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx (fra 2015).

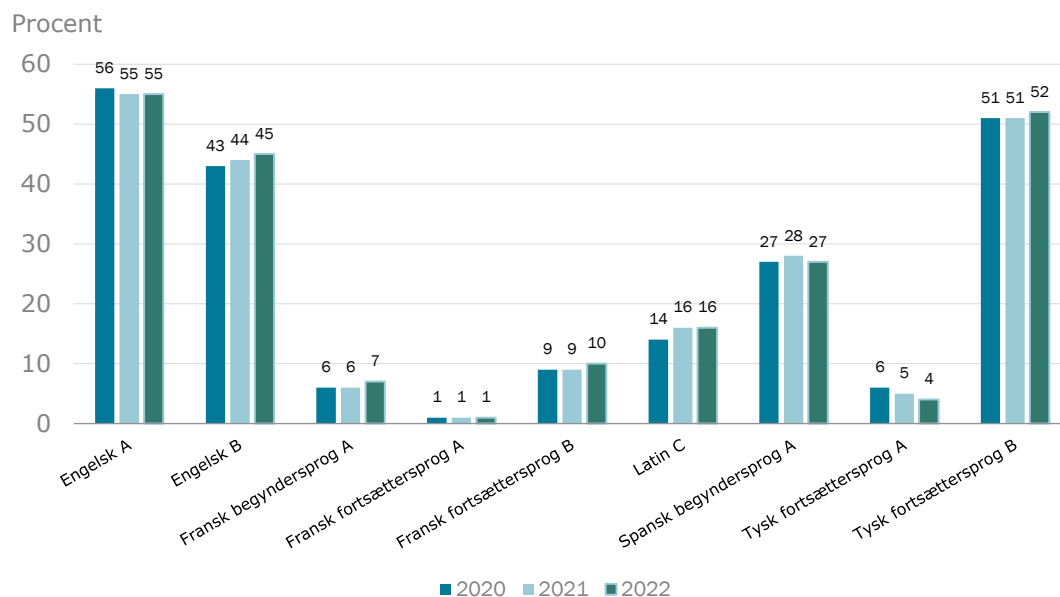
Alle sprogfag indgår i opgørelsen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 10 angiver en oversigt over andelen af studenter på stx, som har gennemført større fremmedsprog i 2020, 2021 og 2022. For fagene Engelsk B, Fransk begyndersprog A, Fransk fortsættersprog

B, Latin C og Tyst fortsættersprog B ses en lille stigning i perioden, mens fagene Engelsk A og Tysk fortsættersprog A tilsvarende falder lidt. Fransk fortsættersprog A og Spansk begyndersprog A ligger på samme niveau i 2020 og 2022.

Figur 10. Andel af stx-studerne med forskellige fremmedsprog, 2020-2022

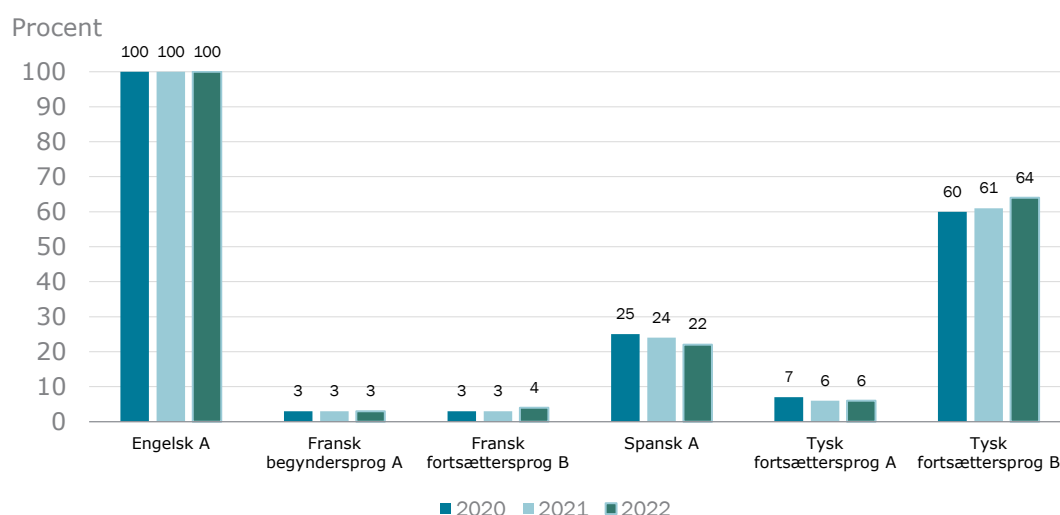


Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus). Følgende sprog med under 2 pct. i både 2020, 2021 og 2022 er udeladt fra grafikken: Fransk begyndersprog B, fransk fortsættersprog C, latin A, latin B, tysk fortsættersprog C, spansk begyndersprog B samt følgende sprog på alle niveauer: arabisk, græsk, italiensk, japansk, kinesisk, portugisisk, russisk og tyrkisk.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 11 følger en oversigt over hhx-studenternes hyppigst gennemførte fremmedsprog i 2020, 2021 og 2022. Der kan ikke identificeres større udsving i perioden 2020 til 2022.

Figur 11. Andel af hhx-studerne med forskellige fremmedsprog, 2020-2022



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Engelsk A er obligatorisk på hhx. Følgende sprog med under 2 pct. i både 2020, 2021 og 2022 er udeladt: tysk fortsættersprog C, tysk begyndersprog A, spansk begyndersprog B, fransk fortsættersprog A samt følgende sprog på alle niveauer: tyrkisk, kinesisk, latin og russisk.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.3.2 Matematik og naturvidenskab

Gymnasireformen har fokus på at styrke matematik og de naturvidenskabelige fag i gymnasiet for at sikre, at flere elever får interesse for fagene og for at styrke den naturvidenskabelige dannelse generelt. Det blev fx obligatorisk for de fleste elever på hhx og stx at have matematik på B-niveau og for de fleste elever på stx at have et naturvidenskabeligt fag på mindst B-niveau.

STEM-studenter

Nedenstående tabel 9 angiver andelen af STEM-studenter, her forstået som studenter, der på eksamensbeviset opnår en kombination med mindst ABB-niveauer inden for følgende fagrække: matematik, fysik, kemi, informatik, biologi, naturgeografi, bioteknologi, geovidenskab, teknologi, teknikfag, it, kommunikation/it, innovation, geografi, informationsteknologi eller programmering. Som det fremgår, er alle htx-studenter STEM-studenter. Der ses en lille stigning i andelen af STEM-studenter på stx fra 37 pct. i 2021 til 38 pct. i 2022. Den samlede andel på tværs af uddannelserne er på 30 pct. i 2022 mod 23 pct. i 2016 og udtrykker således samlet stigning i andelen af STEM-studenter fra før reformen

Tabel 9. Andel STEM-studenter 2016-2022

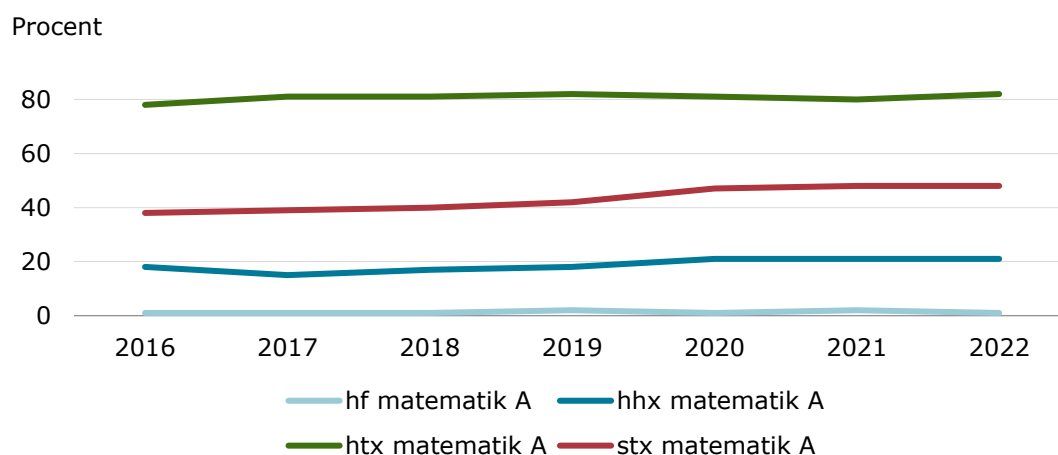
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hf	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1%	1%
Hhx	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0%
Htx	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Stx	25 %	25 %	25 %	27 %	38 %	37%	38%
Samlet	23 %	24 %	24 %	25 %	31 %	31%	30%

Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Matematik

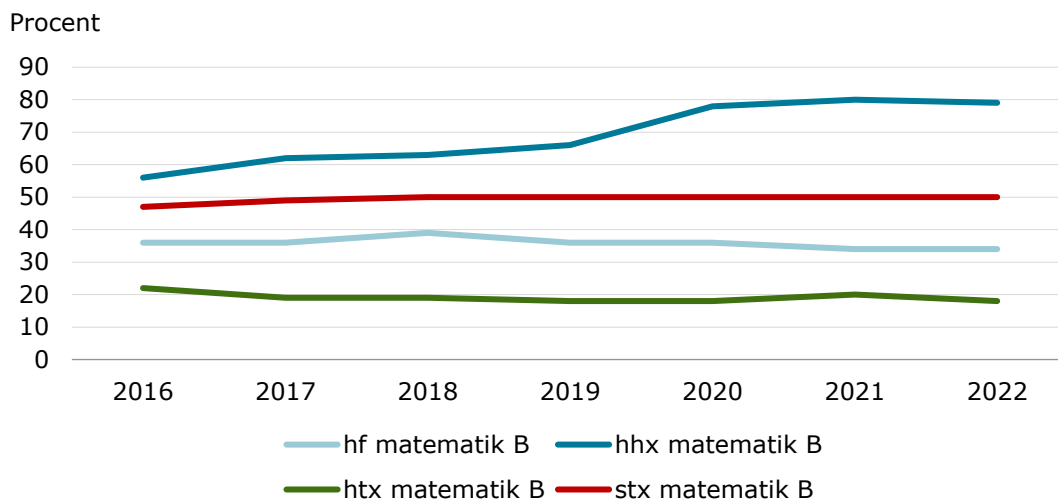
Figur 12 og figur 13 angiver, hvor mange studenter, der i 2016-2022 fik en studentereksamen med matematik på hhv. A- og B-niveau. For matematik A var dette i 2022 gældende for ca. 82 pct. af htx-studerne, ca. 48 pct. af stx-studerne og ca. 21 pct. af hhx-studerne. Der er tale om en stigning på stx fra 42 pct. i 2019. For hhx, htx og hf er andelen af studenter med matematik på A-niveau stabilt set over perioden. I 2022 var andelen af studenter med matematik på B-niveau ca. 34 pct. for hf, ca. 79 pct. for hhx, ca. 50 pct. for stx, og ca. 18 pct. for htx. Der er tale om en betydelig stigning på hhx fra 66 pct. i 2019.

Figur 12. Andel studenter med matematik A 2016-2022



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 13. Andel studenter med matematik B, 2016-2022

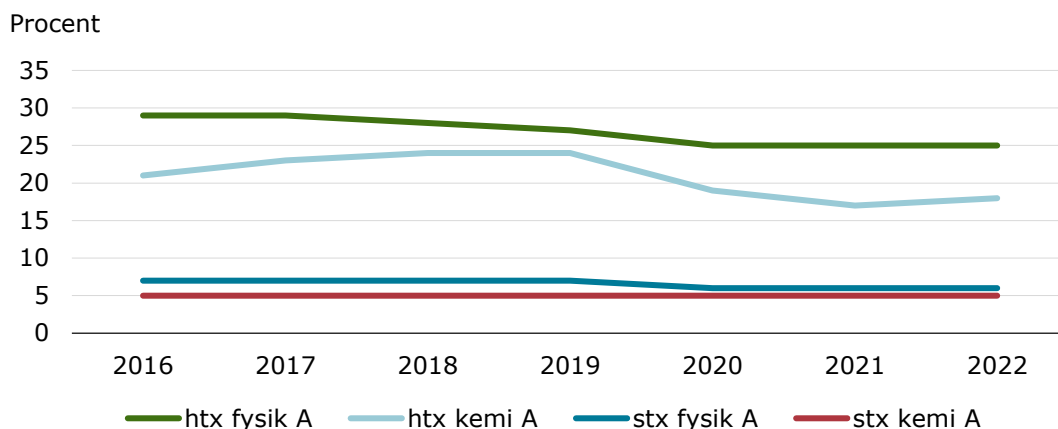


Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Fysik og kemi

Figur 14 angiver, hvor mange studenter på stx og htx der i 2016-2022 fik en studentereksamen med fysik og kemi på A-niveau. For studenter fra htx havde ca. 25 pct. fysik A og ca. 18 pct. kemi A i 2022. Ca. 6 pct. af studenterne fra stx havde i 2022 fysik på A-niveau og ca. 5 pct. kemi på A-niveau.

Figur 14. Andel studenter med henholdsvis fysik A og kemi A, 2016-2022



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus).
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)

Elever på de gymnasiale uddannelser gennemfører et større projekt i løbet af deres uddannelse. På hf kaldes det større skriftlig opgave (SSO), på stx kaldes det studieretningsprojektet (SRP) og på hhx og htx kaldes det studieområdeprojektet (SOP). Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx blev indført med reformen, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, og erstatter det tidligere studieretningsprojekt på hhx og htx.

SRP på stx har, indtil reformen i 2017, som udgangspunkt altid været flerfaglig. Uddannelsesbekendtgørelsen for stx gav dog skolens leder mulighed for undtagelsesvist at give dispensation til, at en elev

efter begrundet ansøgning kunne skrive SRP i ét fag (på A-niveau). Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/18 er det på stx nu vejleder, som kan godkende, at en elev skriver SRP i ét fag på A-niveau, hvis det valgte emne og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfagligt projekt. Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx er flerfagligt. På hf er det valgfrit for eleven, om SSO skrives i ét eller flere fag både før og efter gymnasireformen. Andelen af studenter fra stx, der skrev SRP i ét fag, steg fra 1 pct. i 2021 til 2 pct. i 2022. Tabel 10 viser andelen af studenter, der skriver SRP, SRO eller SSO i ét fag.

Tabel 10. Andel studenter, der skriver studieretningsprojekt/større skriftlig opgave i ét fag

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Stx	1%	1%	1%	0%	2%	1%	2%
Hhx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Htx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hf	90%	91%	93%	92%	91%	92%	93%

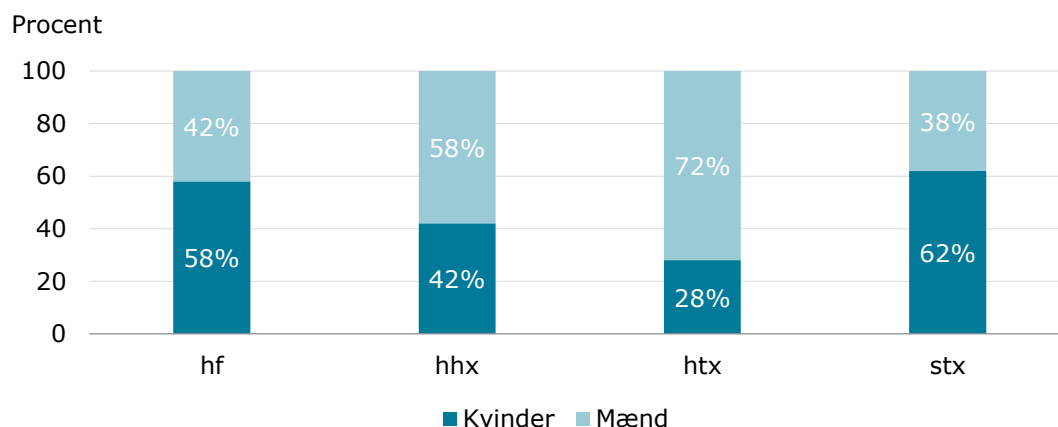
Anm: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx. Bemærk, at der årligt er ingen eller ganske få studenter, der har skrevet SRP/SOP/SSO med 3 fag eller 4 fag. Der tages forbehold for, at en større andel studenter blev indberettet uden SRP/SOP/SSO-karakter i bevisåret 2021.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.4 Elevernes baggrund

Figur 15 viser fordelingen mellem køn i tilgangen på de gymnasiale uddannelser i 2021. Hvor der for stx og hf ses en fordeling på ca. 60 pct. kvinder og 40 pct. mænd, er det for hhx ca. 58 pct. mænd og 42 pct. kvinder. For htx er andelen af mænd ca. 72 pct. og andelen af kvinder ca. 28 pct.

Figur 15. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser i 2021 fordelt på køn

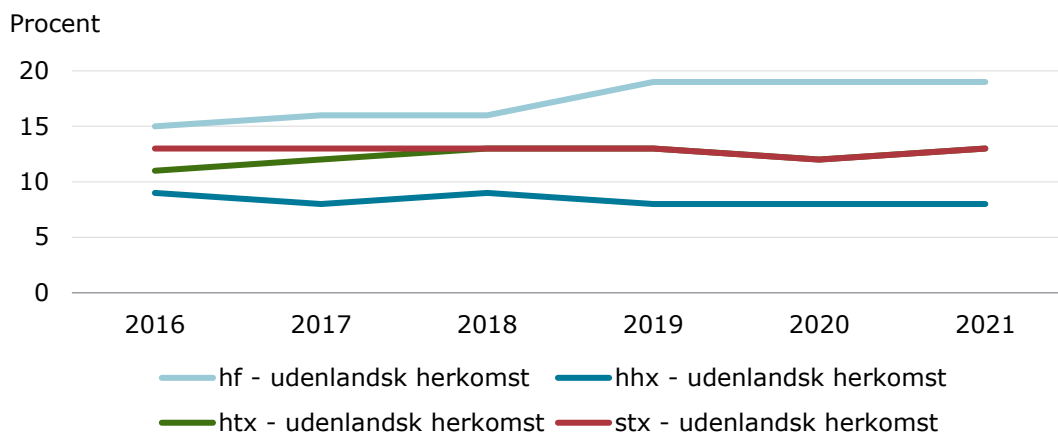


Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 16 viser, at der særligt på hf er sket en stigning i andelen af unge med udenlandsk herkomst i perioden 2016 til 2021. På hf er andelen af elever med udenlandsk herkomst steget fra 15 pct. i 2016 til 19 pct. i 2021. For stx ligger andelen af elever med udenlandsk herkomst på 13 pct. i både 2016 og 2021. For htx er der ligeledes tale om en mindre stigning fra 11 pct. i 2016 til 13 pct. i 2021, mens udviklingen for hhx har været stabil med en andel på 8-9 pct.

Figur 16. Andel af tilgangen til de gymnasiale uddannelser med udenlandsk herkomst i perioden 2016-2021

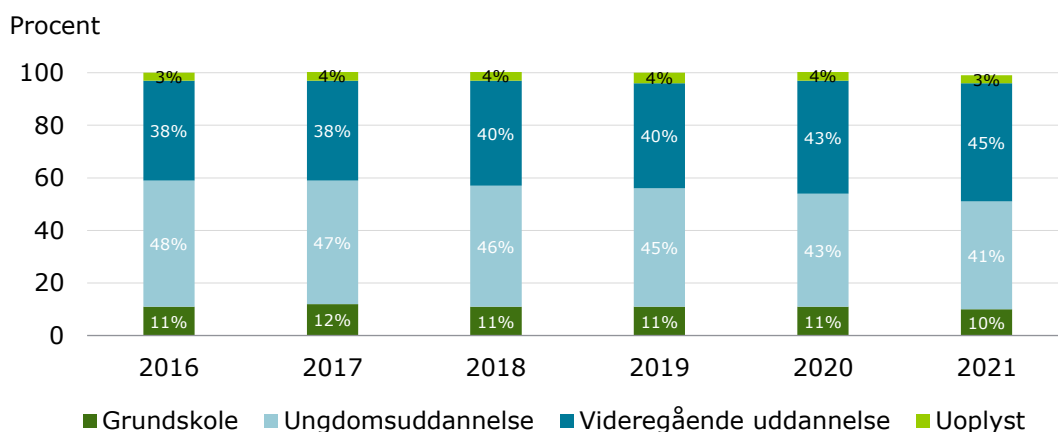


Anm.: Stx er inklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx inklusiv 2-årig hhx. Personer, der er registreret med uoplyst herkomst, er registreret som udenlandsk herkomst.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figurerne 17-20 viser elevtilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund i perioden 2016-2021. For alle uddannelser er der sket en stigning i andelen af forældre med en videregående uddannelse. Mest markant er udviklingen for tilgangen på hhx og htx, hvor andelen på hhx er steget fra 48 pct. i 2016 til 61 pct. i 2021 og på htx fra 57 pct. i 2016 til 68 pct. i 2021. For stx er der sket en stigning fra 62 pct. i 2016 til 71 pct. i 2021, mens der for hf er sket en stigning fra 38 pct. i 2016 til 45 pct. i 2021. Udviklingen modsvarer af et fald i andelen med en ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse, som gør sig gældende for alle gymnasiale uddannelser i perioden fra 2016 til 2021.

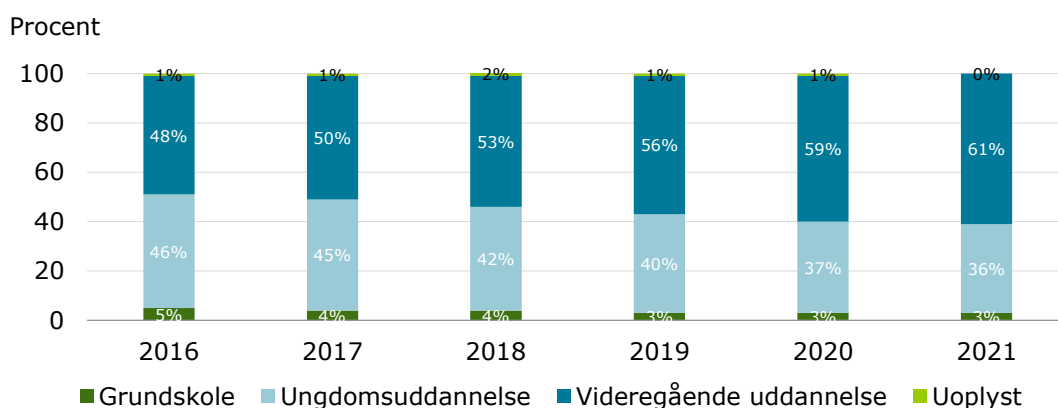
Figur 17. Tilgangen til hf fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2016-2021



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

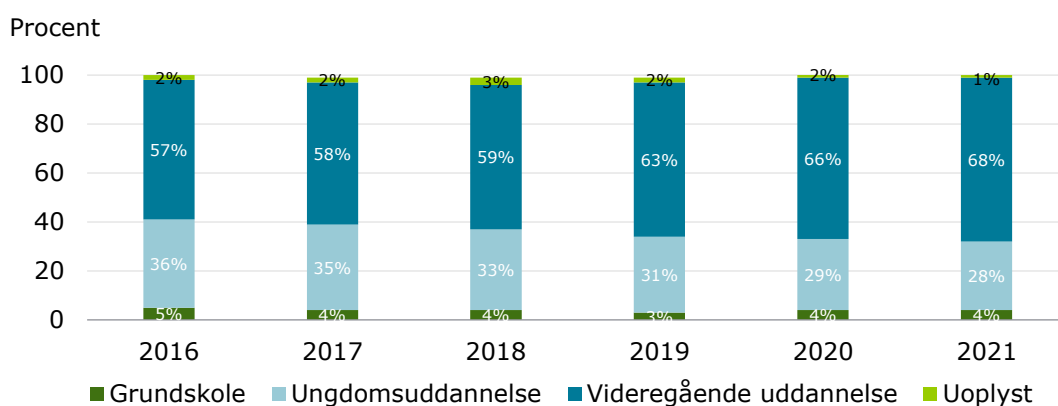
Figur 18. Tilgangen til hhx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2016-2021



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

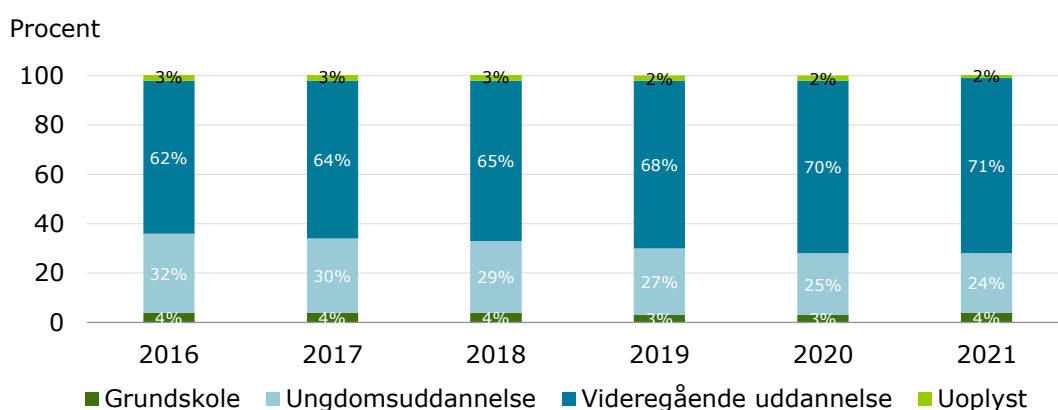
Figur 19. Tilgangen til htx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2016-2021



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 20. Tilgangen til stx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2016-2021



Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus). Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET