



Marts
2022

Nyt om eud

Indhold

1. Information om Ukraine
2. Ny digital understøttelse af kommunikationen mellem erhvervsskoler og kommuner skal sikre unges overgang fra uddannelseshjælp til uddannelse
3. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) inviterer til heldagsseminar for landets kommuner og erhvervsuddannelsesinstitutioner
4. Informationsmøde om STUKs nye tilsynsstrategi for direktører og rektorer
5. Nyt inspirationsmateriale til undervisning på merkantil eud
6. Pulje til grøn efteruddannelse og opkvalificering
7. Videnscentrene i front for ny undervisning i bæredygtighed på eud
8. Unge med handicap skal se mulighederne som faglært – og lykkes
9. Sidste chance for indstilling af kommuner til Falkeprisen 2022
10. Nye funktioner i uddannelsesadministration
11. Lærepladsen.dk tilbyder nu et samlet overblik over elevens lærepladssøgning
12. Nyt forskningsprojekt offentliggjort om brug af VR og AR i eud
13. Nyt undervisnings- og inspirationsmateriale til erhvervsinformatik
14. Introduktion til emu-respons – du kan nå det endnu
15. Tag DEP-modul som en Learning Factory
16. Nye undersøgelsesresultater
17. FGU Danmark og Københavns Professionshøjskole i projekt, der understøtter FGU-elevs overgang til erhvervsuddannelse
18. Psst!.....månedens gode tip
19. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Velkommen til Nyt om eud

Du kan få *Nyt om eud* direkte i din mail-postkasse ved at [tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. På hjemmesiden skal du vælge nyhedskategorien "Uddannelser til unge" for at få tilsendt nyhedsbrevet, der udkommer ca. én gang om måneden. *Nyt om eud* udsendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

1. Information om Ukraine

Der er oprettet en side på uvm.dk med information om Ukraine-konfliktens indflydelse på børne- og undervisningsområdet, [som kan læses her](#).

Her ligger blandt andet spørgsmål og svar, som opdateres løbende. I øjeblikket omfatter spørgsmål og svar dagtilbud og grundskolen og er først og fremmest henvendt til kommuner på Børne- og Undervisningsministeriets område.

2. Ny digital understøttelse af kommunikationen mellem erhvervsskoler og kommuner skal sikre unges overgang fra uddannelseshjælp til uddannelse

Med en ny digital understøttelse får kommuner og erhvervsskoler bedre muligheder for dialog og samarbejde om unge, der er blevet pålagt at påbegynde en uddannelse.

Med den nye forbindelse deles oplysningen om, at den unge har et uddannelsespålæg direkte via de eksisterende fagsystemer i kommunen og på skolen. Derudover får skolen nu oplyst fra kommunen, om den unge har brug for støtte under uddannelsen, samt om den unge i forvejen er tilknyttet en støtteperson. Skolen får også tilsendt de relevante kontaktoplysninger på den person/det team i kommunen, som skolen kan kontakte, hvis der er behov for videre dialog om støtte til den unge mv. Skolen skal herefter kvittere for modtagelsen af oplysningerne ved at sende relevante kontaktoplysninger retur til kommunen.

De studieadministrative systemer Lectio, Ludus, Studica og Studie+ har påbegyndt implementering af de nye funktioner, og de forventes fuldt implementeret ved udgangen af marts.

I pjecen "[Samarbejde hjælper unge i uddannelse - God digital deling af oplysninger om unge](#)" forklares den nye digitale understøttelse, og der er anbefalinger til samarbejdet om de unge.

3. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) inviterer til heldagsseminar for landets kommuner og erhvervsuddannelsesinstitutioner

Mange unge, der starter på en erhvervsuddannelse, overgår fra uddannelseshjælp eller har behov for særlig støtte for at gennemføre deres uddannelse. For disse unge kan et godt samarbejde mellem kommune og uddannelsesinstitution være afgørende for, at de færdiggør uddannelsen. Samarbejdet mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner er derfor et særligt fokuspunkt for både STUK og STAR, og det er vigtigt, at vi i fællesskab bliver endnu bedre til at støtte de unge, så flere gennemfører en erhvervsuddannelse. STUK og STAR afholder derfor tre regionale seminarer om, hvordan vi styrker det lokale samarbejde om unge yderligere. Målgruppen er medarbejdere/ledere, som arbejder med at støtte unge i at påbegynde og/eller gennemføre en erhvervsuddannelse.

[Link til tilmelding findes her.](#)

4. Informationsmøde om STUKs nye tilsynsstrategi for direktører og rektorer

Torsdag den 24. marts blev der afholdt virtuelt informationsmøde om STUKs nye tilsynsstrategi for direktører for alle landets erhvervsuddannelsesinstitutioner. Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, Danske Landbrugsskoler og Danske SOSU-skoler var også inviteret med til informationsmødet.

Mødet bidrog til fælles forståelse af formålet med STUKs tilsynsstrategi, og hvordan den konkret kommer til at afspejle sig i STUKs samarbejde med institutionerne om tilsyn. Desuden informerede STUK om en ny undersøgelse om fravær på erhvervsuddannelserne som Rigsrevisionen har igangsat.

[Du finder STUKs tilsynsstrategi her.](#)

5. Nyt inspirationsmateriale til undervisning på merkantil eux

Du kan finde nye [inspirationsmaterialer til de obligatoriske gymnasiale fag dansk A, engelsk B og informatik B i de merkantile eux-forløb her.](#)

Materialerne kan give underviserne i de gymnasiale fag på merkantil eux inspiration til både den daglige undervisning og som en faglig styrkelse i forbindelse med erhvervsområdet (EO) samt erhvervsområdeprojektet (EOP).

Inspirationsmaterialerne er udarbejdet af STUK i et samarbejde mellem fagkonsulenter for henholdsvis de merkantile erhvervsuddannelser og for de respektive gymnasiale fag.

6. Pulje til grøn efteruddannelse og opkvalificering

Der er med "Aftale om udmøntning af pulje til grøn efteruddannelse og opkvalificering af 2. november 2021" tildelt 54 mio. kroner til ni videnscentre for erhvervsuddannelser – seks mio. kroner til hvert videnscenter til og med 2024. Midlerne er udmøntet i 2021 og videnscentrene skal for midlerne udarbejde og afprøve nye undervisningsforløb og materialer med fokus på bæredygtighed og grøn omstilling m.v. og bistå med kompetenceudvikling af undervisere på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser inden for bæredygtighed og grøn omstilling.

Videnscentrene skal styrke og forankre viden om og kompetencer til brug for grøn omstilling og understøtte de øvrige erhvervsskoler og andre udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser i deres arbejde med grøn omstilling og bæredygtighed. Videnscentrene er allerede i gang – og udbyder fx undervisningsforløb om "bæredygtig produktion", "CSR og

de 17 Verdensmål", "Måling og dokumentation af bæredygtighed" og udviklerseminar om "intelligent bæredygtighed".
[Se de grønne aktiviteter på videnscenterportalen her.](#)

7. Videnscentrene i front for ny undervisning i bæredygtighed på eud

På DEGs årsmøde 11. maj 2022 holder de ti videnscentre workshop og oplæg om "Videnscentrene i front for ny undervisning i bæredygtighed på eud".

Erhvervsuddannelserne har mulighed for at spille en stor rolle i forbindelse med den grønne omstilling og bæredygtighed i et bredere perspektiv, idet der er såvel politisk fokus på samt ressourcer til skolernes arbejde med bæredygtig udvikling. Denne position rummer et stort potentiale i forhold til rekruttering og fastholdelse af nye eud-elevtyper, men fordrer samtidigt et fælles, tværfagligt samarbejde, der baserer sig på viden, færdigheder og kompetencer om bæredygtig udvikling. De ti videnscentre på eud arbejder på koncepter, der skal understøtte erhvervsskolernes undervisning i bæredygtighed.

Videnscentrene vil på workshoppen præsentere ideer til, hvordan de kan bidrage til nye former for undervisning, der styrker elevernes bæredygtige kompetencer. De inviterer ligeledes til dialog om aktuelle behov, problemstillinger og konkrete initiativer, der kan hjælpe din skole videre.

Hør hvordan din skole kan samarbejde med videnscentrene og andre skoler om at udvikle undervisning i bæredygtighed på eud og lad det være startskuddet til nyudviklinger i 2022.

[Læs mere om DEGs årsmøde her.](#)

8. Unge med handicap skal se mulighederne som faglært – og lykkes

Projektet "Erhvervsuddannelser for alle", sætter fokus på, at flere unge med handicap/funktionsnedsættelse kan søge ind på – og gennemføre – en erhvervsuddannelse.

Sammenslutningen af Unge med Handicap (SUMH) vil sammen med EUC Nordvestsjælland og EUC Nordvest de kommende to år arbejde på at udvikle redskaber og materialer, der skal sikre, at flere unge med fysiske, psykiske og kognitive funktionsnedsættelser kan inkluderes på en erhvervsuddannelse og på sigt komme i beskæftigelse. For at alle unge med en funktionsnedsættelse – synlig som usynlig – skal kunne inkluderes i et fagrettet uddannelses- og arbejdsfællesskab, skal erhvervsskolerne kapacitetsopbygges og de unge klædes på med nye redskaber, der sikrer, at de kan se mulighederne og lykkes med at blive faglært og

få fodfæste på arbejdsmarkedet. [Læs mere om projektet her.](#)

9. Sidste chance for indstilling af kommuner til Falkeprisen 2022

Den 31. marts 2022 er der sidste frist for at indstille en kommune til Falkeprisen 2022. Falkeprisen er stiftet som led i den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" og bliver hvert år uddelt til en kommune, der har gjort sig særligt bemærket i forhold til at forbedre søgningen eller har gjort en særlig indsats for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Prisen består af æren, et diplom samt positiv omtale af kommunen og den vindende indsats.

Det er muligt for både kommuner, skoler, elever og organisationer at [indstille kommuner, der har gjort en særlig indsats, til at vinde Falkeprisen via uvm.dk](#). Børne- og Undervisningsministeriet har nedsat et bedømmelsesudvalg bestående af repræsentanter fra bl.a. KL og DEG, der skal vurdere de indstillede indsatser. [Læs mere om sammensætningen af bedømmelsesudvalget samt bedømmelseskriterierne her.](#)

Falkeprisen blev uddelt første gang i 2021 til Faaborg-Midtfyn Kommune for indsatsen 'Erhvervsrygsækken', hvor elever fra 4./5.-9. klasse kommer på virksomhedsbesøg og får en systematisk introduktion til en række forskellige brancher og uddannelsesmuligheder. [Læs mere om uddelingen og "Erhvervsrygsækken" her.](#)

10. Nye funktioner i uddannelsesadministration

STUK inviterer i samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL) de faglige udvalg til webinar, hvor der vil være en teknisk gennemgang af de nye funktioner i uddannelsesadministration.

Der vil trin for trin blive gennemgået:

- Oprettelse af forside.
- Tilknytning af kompetencemål, som fag bidrager til.
- Visning af den nye brugerflade, hvor den godkendte uddannelsesordning vises.

Til sidst vil det være muligt at stille uddybende spørgsmål. Formålet er udelukkende en teknisk gennemgang, og ikke en drøftelse af indholdet i uddannelsesordningerne.

Webinaret bliver afholdt den 28. marts 2022 kl. 10.00-11.30. Der er udsendt indbydelse til de faglige udvalg.

11. Lærepladsen.dk tilbyder nu et samlet overblik over elevens lærepladssøgning

Styrelsen for It og Læring tilføjer løbende nye funktioner på Lærepladsen.dk til gavn for virksomheder, elever og skoler. Funktionaliteten til elevernes lærepladssøgning er således lige blevet udvidet.

Eleverne på erhvervsskolerne skal dokumentere over for deres skole, at de aktivt søger en læreplads. Nu får de mulighed for at dokumentere deres søgning på Lærepladsen.dk. Det gælder både dokumentation af kontakt til virksomheder, som er godkendte til at uddanne lærlinge, og som noget nyt også virksomheder, som endnu ikke er godkendt. Lærepladsen.dk tilbyder således nu eleven og erhvervsskolen et samlet overblik over elevens lærepladssøgning.

[Du kan læse mere om den nye funktion her.](#)

[Husk at du kan abonnere på oplysninger om ny funktionalitet og fejlrettelser her.](#)

12. Nyt forskningsprojekt offentliggjort om brug af VR og AR i eud

Vibe Aarkrog fra Aarhus Universitet har gennemført et forskningsprojekt for Center for it i undervisningen (CIU) med titlen: "Hvordan indvirker brug af VR og AR i undervisningen i erhvervsuddannelserne på elevernes læring?"

Forskningsprojektet indeholder to dele. Dels en kortlægning, der sammenfatter resultater fra dansk og international forskning i, hvordan brug af digitale læringsværktøjer og -miljøer indvirker på elevernes læring i eud. Og dels en empirisk undersøgelse af erhvervsskolars brug af AR og VR som pædagogiske værktøjer, og hvad det bl.a. betyder for elevernes læring og motivation.

[Læs mere om forskningsprojektet, find videnskortlægningen og den empiriske undersøgelse på CIU's hjemmeside her.](#)

13. Nyt undervisnings- og inspirationsmateriale til erhvervsinformatik

Center for it i undervisningen (CIU) og Teknologisk Institut har sammen udviklet undervisningsmateriale og -forløb til faget erhvervsinformatik.

Materialerne er målrettet faglærere og elever på uddannelserne: VVS-energi, ejendomsservicetekniker, bygnings-snedker og maskinsnedker, men kan også bruges som inspirationsmateriale af øvrige lærere, der skal undervise i erhvervsinformatik.

[Find alle materialerne til erhvervsinformatik her.](#)

14. Introduktion til emu-respons – du kan nå det endnu

I november 2021 blev den nye digitale platform på eud, emu-respons, implementeret. Emu-respons skal bidrage til kvaliteten af undervisningen via kommunikation og inspiration fra fagkonsulenten i grundfaget samt videndeling underviserne imellem.

I forbindelse med udbredelsen af emu-respons afholdes en ny række webinarer, hvor undervisere i grundfagene afsætning, dansk, erhvervsinformatik, matematik, naturfag, samfundsfag og teknologi får mulighed for at møde fagkonsulenten, andre undervisere og blive introduceret til emu-respons. Alle interesserede ledere og lærere i disse grundfag kan deltage.

[Se datoer for webinarer og tilmelding.](#)

15. Tag DEP-modul som en Learning Factory

CIU og NCE udbyder et nyt kompetencegivende forløb af 10 ECTS-point. Her kombineres DEP-modulet 'Praksisrelateret undervisning' med en Learning Factory.

Undervejs i forløbet styrker deltagerene deres digitale didaktiske praksis gennem udvikling af it-baserede løsninger på konkrete udfordringer fra egen praksis.

Forløbet udbydes i Odense på Tietgen og løber fra 22. august til 5. oktober 2022.

[Læs mere og tilmeld dig forløbet senest den 1. juni 2022 her.](#)

16. Nye undersøgelsesresultater

CIU's projekt "Det nationale elevpanel" sætter fokus på erhvervsskoleelevernes opfattelse af og holdning til anvendelsen i på deres uddannelser.

I efteråret 2021 deltog fem erhvervsskoler i undersøgelsen, som omfatter en kvalitativ og en kvantitativ analyse af elevernes egen oplevelse med it i undervisningen.

CIU undersøger løbende elevernes holdning og søger lige nu nye skoler til næste undersøgelse.

[Du kan læse hele undersøgelsen og tilmelde dig næste runde her.](#)

17. FGU Danmark og Københavns Professionshøjskole i projekt, der understøtter FGU-elevens overgang til erhvervsuddannelse

De unge, der går på den forberedende grunduddannelse (FGU), skal sikres en god og meningsfuld overgang til en ungdomsuddannelse eller et job. De skal støttes i forhold til deres behov, så de ikke oplever at være uden sikkerhedsnet.

Men vi mangler systematiske erfaringer med at tilrettelægge overgangsprocessen. Og vi mangler viden om, hvordan man med den nye, forberedende grunduddannelse (FGU) sikrer kontakten tilbage til lærere og vejledere på FGU.

Københavns Professionshøjskole har i samarbejde med FGU Danmark modtaget 2,7 mio. kroner fra Den A.P. Møllerske Støttefond til et projekt, der fokuserer på understøttelse af FGU-elevens overgang til erhvervsuddannelse.

Fem FGU-institutioner skal sammen med kommuner og erhvervsskoler etablere overgangsteams på tværs af institutionerne. Teamet skal arbejde sammen om de unges overgang gennem vejledning, fælles værktøjer og tæt dialog.

De fem FGU-institutioner afprøver desuden forskellige modeller for kombinationsforløb, hvor FGU-eleverne afprøver og deltager i en erhvervsuddannelse inden de træffer det endelige valg.

Projektet starter i foråret 2022 og løber frem til 2023.

[Du kan læse mere om projektet her.](#)

18. Psst!!....månedens gode tip

Undervisningstid, fordybelsestid og individuel timepulje i merkantile og tekniske eux-forløb. Hvad er forskellen? Og hvordan fordeler tiden sig mellem undervisning, fordybelse og den individuelle timepulje? I vejledningen "Den individuelle timepulje samt undervisningstid og fordybelsestid i eux-forløb" får du styr på begreberne, fordelingen af tiden og eksempler på anvendelse af timepuljen.

[Se vejledningen for tekniske eux-forløb her.](#)

[Se vejledningen for merkantile eux-forløb her.](#)

19. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse eller din institution, er du velkommen til at skrive til redaktør af nyhedsbrevet, Anja Otterstrøm, på mail: Anja.Otterstrom@stukuvvm.dk

I denne udgave af nyhedsbrevet bringer vi en fortælling fra Hotel- og Restaurantskolen, hvor der arbejdes med bæredygtighed. Der er i dag et voksende fokus på økologi og bæredygtighed i samfundet generelt, og også erhvervsskolerne kan bidrage til at sikre bæredygtige løsninger ved at uddanne til mere bæredygtig forståelse og adfærd. Vi har derfor talt med projektleder Michelle Nadia Werther fra Hotel- og Restaurantskolen i Valby (HRS) for at få inspiration til, hvordan omstilling til større bæredygtighed kan udfoldes rundt omkring på erhvervsskolerne. Endvidere er artiklen skrevet med inspiration fra lektor ved Aalborg Universitet, Alice Juel Jacobsen, som HRS har samarbejdet med i forbindelse med projektet. Du kan læse mere om muligheder og barrierer i forbindelse med implementeringen af projektet *Smag for bæredygtig fisk* [i denne rapport](#). Projektet har fokus på at skabe øget viden, og kompetencer til gavn for madhåndværkere og for livet i havet nu og i fremtiden.

Hotel- og Restaurantskolen (HRS) i Valby booster og omstiller til mere bæredygtighed til gavn for fremtidige madhåndværkere og livet i havet

Hotel- og Restaurantskolens har gennemført et interessant projekt, som har til formål at klæde madprofessionelle på til både at indgå i diskussionen om bæredygtig fisk og også til at handle anderledes i hverdagen.



Medarbejdere i gang med kompetenceløftdagene

Smag for bæredygtig fisk

Hotel- og Restaurantskolen har igangsat et større strategisk projekt, Smag for bæredygtig fisk. Bæredygtigheden blev sat på skolens dagsordenen i forlængelse af FN's vedtagne verdensmaal om livet i havet. En række forskere fra blandt andet Ålborg Universitet, konsulenter og skolens egne praktikere har med støtte fra Velux fonden siden været involveret i at omsætte projektets mål og intentioner.

For at omsætte målene til praksis blev der afholdt kompetenceløftdage for samtlige undervisere på skolen. Eksterne eksperter inden for bæredygtighed, fisk og fiskeri blev inviteret ind og desuden forskere, som kunne bidrage med aktuel viden om alternative fiskeriformer, fangstredskaber og bæredygtighedskriterier mhp. at klæde alle undervisere på til undervisningen i bæredygtig fisk på HRS fremover.

Blandt andet har der været fokus på kultur og vaner hos skolens undervisere, køkkenpersonale, elever (kokke, tjenere, ernæringsassistenter) og råvareleverandør på HRS, og dette har gjort det muligt at få øje på en række

større og mindre udfordringer i forhold til arbejdet med bæredygtig fisk. Det var bl.a. en øjenåbner at konstatere, at der på den ene side var stor tilslutning til at arbejdet med bæredygtighed blandt både elever og medarbejdere, men samtidig også meget mangelfuld viden at trække på. Derudover kunne projektleder Michelle Nadia Werther konstatere, at der hos en mindre del af skolens undervisere var både engagement og vidensressourcer at dele ud af, men til gengæld ikke etablerede platforme eller fora for vidensdeling på skolen.

For at understøtte undervisning i fisk og bæredygtighed blev der i projektet udviklet nyt materiale til brug for skolens undervisning og konkrete arbejde med bæredygtig fisk i dagligdagen. I undervisningsmaterialet indgår bl.a. information om diverse fiskemærkningsordninger, viden om konsekvenserne af forskellige fangst- og opdrætsmetoder samt påvirkning af truede arter. I materialet præsenteres desuden nyudviklede øvelser, quiz og modeller til at sikre, at diskussioner om bæredygtig fisk meningsfuldt kan indgå i undervisningen med eleverne. Materialet er bl.a. blevet til igennem afprøvning hos skolens egne undervisere, og det kan på den baggrund have stor interesse for andre erhvervsskolars undervisere.

Både på kompetenceløftet samt i undervisningsmaterialet har det været intentionen at give et nuanceret billede af et komplekst felt. Skolen nævner f.eks., at skolens medarbejdere har deltaget i et tredags-forløb, der forsøgte at nuancere vores forhold til fisk, som kan være lidt af et paradoks. Skolen nævner for eksempel, at vi på den ene side skal spise mere fisk samtidig med, at mindst 30 procent af verdenshavene er overfiskede. Derfor er det nødvendigt, at en skole som HRS, der uddanner madprofessionelle, er bedst muligt klædt på til at kunne træffe de mest bæredygtige valg af fisk, fortæller Michelle Nadia Werther.

Hun fortæller, at når de som skole kompetenceløfter deres undervisere, er det vigtigt, at de umiddelbart kan omsætte den nye viden i undervisningen af deres elever og kursister. Og kompetenceløftet har været relevant – også for de meget erfarne undervisere.

"På trods af at jeg har undervist i fisk på et meget højt niveau på Teknologisk Institut og siddet i et panel, der dækkede storkøkkensvinklen, har jeg fået meget brugbar viden om mærkningsordningerne. Vi kan bruge det i rå- og fødevarelære samt i de køkkentekniske timer" lyder det fra Nicholas Massaad, der er underviser på skolen. "På 3. skoleperiode har man bæredygtighed med som et fag, og bæredygtig fisk kan godt inddrages mere der. Jeg kan sagtens se for mig, at det med mærkningerne er noget, vi godt kunne spørge ind til i forbindelse med afgangsprøver fremover – ligesom vi spørger ind til økologi," uddyber han.

Selve diskussionen om bæredygtig fisk er også relevant i undervisningen med eleverne, forklarer Sarah Gjerø, der er underviser på skolen. "Det kunne handle om, hvorfor vores fiskeudvalg måske er mere begrænset – at vi kun har en vis portion, fordi det er mere bæredygtigt. Når vi som undervisere får flere holdninger til, hvad vi køber, får vores elever også flere holdninger til det. Det giver god mening at nytænke vores tilgang til fisk".

Underviserne har som en afslutning på kompetenceløftet udviklet et "Fiskemanifest" – en bæredygtig indkøbsguide til fisk. Derudover er der udviklet undervisningsmateriale, som fastholder viden og skal understøtte undervisning i bæredygtig fisk på skolen. Endelig har skolen afholdt et projektafslutningsseminar, hvor de havde inviteret de andre erhvervsskoler med indgangen fødevarer, jordbrug og oplevelse, for netop at gøre dem opmærksomme på materialet.

Samlet set har projektet gjort det muligt at omstille organisationen til bæredygtighed, herunder at klæde undervisere på skolen på til at kunne sikre at HRS-elever som en del af fremtidens madprofessionelle kan træffe reflekterede og oplyste valg af bæredygtig fisk.

Du kan få adgang til al materialet i forbindelse med projekt ["Smag for bæredygtig fisk" her.](#)