STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Vejledning til samfundsfag A, stx

Vejledning til læreplanen 2026

Undervisningsministeriet

Indhold

Introduktion: Sådan bruger du vejledningen **5**
Brug vejledningen som opslagsværk **5**
Orienter dig i andre centrale materialer på ministeriets hjemmesider **5**

1. Identitet og formål **6**
1.1 Identitet **6**
1.2 Formål **6**

2. Faglige mål og fagligt indhold **7**
2.1 Faglige mål **7**
Overordnede faglige mål 8
Disciplinorienterede faglige mål 9
Metodeorienterede faglige mål 10
2.2 Kernestof **13**
Sociologi 13
Politik 15
Økonomi 17
International politik 19
Metode 19
2.3 Supplerende stof **22**
2.4 Omfang **22**

3. Tilrettelæggelse **23**
3.1 Didaktiske principper **23**
3.2 Arbejdsformer **25**
3.3 It **26**
3.4 Samspil med andre fag **27**

4. Evaluering **30**
4.1 Løbende evaluering **30**
4.2 Prøveformer **30**
Den skriftlige prøve 31
Den mundtlige prøve 33
4.3 Bedømmelseskriterier **37**
Karaktergivning med 7-trinsskalaen 37
Bedømmelseskriterier for skriftlig prøve 37
Bedømmelseskriterier for mundtlig prøve 37
Karakterbeskrivelser for skriftlig hhv. mundtlig prøve i samfundsfag A 38

Introduktion: Sådan bruger du vejledningen

Dette kapitel introducerer dig til vejledningen og dens relation til læreplanen og andre centrale styredokumenter og materialer, som du som underviser skal orientere dig i.

I denne vejledning udfolder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet læreplanens intention og tydeliggør, hvordan læreplanen skal forstås.

Vejledningen præciserer, kommenterer, uddyber og giver anbefalinger vedrørende udvalgte dele af læreplanens tekst, men indfører ikke nye bindende krav.

Det kan være en god idé at have læreplanen åben ved siden af dig, mens du læser vejledningen. Du finder læreplanen på uvm.dk/gym-læreplan.

Brug vejledningen som opslagsværk

Du behøver ikke at læse vejledningen fra ende til anden. Brug den gerne som et opslagsværk. Du kan orientere dig i vejledningens indhold i indholdsfortegnelsen eller benytte søgefunktionen i dokumentet til at finde det indhold, du søger. Husk at prøve med forskellige søgeord.

Orienter dig i andre centrale materialer på ministeriets hjemmesider

Denne vejledning er en vejledning til læreplanen i samfundsfag a på stx, men det er ikke den eneste vejledning, du skal bruge for at undervise i faget. Det er vigtigt, at du også orienterer dig i styrelsens øvrige vejledningsmateriale til din undervisning.

Undervejs i denne vejledning finder du derfor henvisninger til indhold, du bør orientere dig i på uvm.dk, emu.dk og i prøvebanken.dk.

1. Identitet og formål

Dette afsnit handler om fagets faglige identitet – altså fagets særkende i gymnasieskolen. Afsnittet beskriver, hvordan fagets identitet og indhold skal bidrage til elevernes almendannelse og studiekompetence.

1.1 Identitet

Fire forhold fra fagets identitet kan fremhæves. For det første: Fagets genstandsområde er danske og internationale samfundsforhold – ofte i et komplekst samspil. Det nationale genstandsområde omfatter også det lokale. For det andet: Faget er såvel empirisk som teoretisk funderet. Teoretisk stof kan ikke stå alene, men skal knyttes til empirisk materiale. Fremhævelsen af det empiriske medvirker til, at faget ikke kommer til at fremstå som et spekulativt fag. Tilsvarende kan empiri ikke stå alene, men der skal i undervisningen etableres en forbindelse til relevante begreber og teorier. Samspillet mellem teori og empiri er essentielt i samfundsfag og sikrer, at eleverne kan leve op til de faglige mål inkl. de metodiske færdigheder. Især for samfundsfag på A-niveau skal underviseren prioritere arbejdet med samfundsvidenskabelig metode. For det tredje: Samfundsfag er også et holdningsfag, men standpunkter skal altid kvalificeres på et fagligt grundlag. For det fjerde: Samfundsfag er et undersøgende og nysgerrigt fag. I faget arbejder eleverne med aktuelle samfundsforhold, og centralt heri står også de aktivt opsøgende og udadvendte aktiviteter – samfundsforhold er ikke udelukkende noget, der læses om, men også noget der undersøges.

Samfundsfag konstitueres af de samfundsvidenskabelige discipliner: Sociologi, økonomi, politologi og international politik. Hertil kommer samfundsvidenskabelig metode. Undervisningsforløb planlægges tematisk således, at der ofte indgår begreber, teorier og metoder fra flere discipliner til belysning af de samfundsmæssige problemstillinger. Der er altså ikke tale om en udelukkende disciplinopdelt undervisning, da samfundsmæssige problemstillinger i sin natur ofte favner flere af fagets vinkler.

1.2 Formål

Samfundsfag bidrager til at opfylde de mål, som er anført i Lov om de gymnasiale uddannelser. Det gælder både det almendannende og det studieforberedende.

Det almendannende handler om at udvikle personlig myndighed og kritisk sans, forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen (medmennesker, natur og samfund). Samfundsfag giver desuden forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund, herunder forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære og det europæiske og globale perspektiv.

Det studieforberedende handler om at udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres faglige selvstændighed og abstraktionsevne. Elevernes studiekompetence udvikles gennem

selvstændig anvendelse af viden, begreber, teori og metode til at forklare, undersøge og diskutere problemstillinger, selvstændig tilrettelæggelse af arbejdet i forbindelse med større opgaver og projekter og udvikling af argumentation på et fagligt kvalificeret niveau. Ligeledes bidrager samfundsfag til udvikling af elevernes innovative kompetencer, idet eleverne lærer at anvende viden, begreber, teori og metode til at undersøge konkrete samfundsmæssige problemer, forholde sig til eksisterende løsninger og til at opstille og diskutere egne løsningsforslag.

2. Faglige mål og fagligt indhold

Afsnittet om faglige mål er læreplanens vigtigste afsnit. Undervisningen skal altid have de faglige mål for øje; du skal tilrettelægge undervisningen, kernestof og supplerende stof, så de opfylder de faglige mål gennem de tekster, temaer eller emner, eleverne møder.

De faglige mål angiver det, eleven skal kunne ved undervisningens afslutning, mens kernestoffet angiver de stofområder, som er uomgængelige for at kunne opfylde de faglige mål. De faglige mål, kernestof og supplerende stof skal ses i sammenhæng med hinanden: Eleverne skal kunne anvende viden om samfundsfaglige metoder, begreber, sammenhænge og teorier til at forklare, undersøge og diskutere aktuelle og konkrete problemstillinger og udviklingstendenser, som typisk er i det supplerende stof. Eleverne opfylder de faglige mål ved at anvende kernestof på empiri, som ofte findes i det supplerende stof.

Aktualitetsbegrebet i samfundsfag

Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger er fagets genstandsfelt. Aktualitet indbefatter at man har et nutidsblik, hvilket betyder, at man som underviser skal kunne argumentere for, at det, der arbejdes med i undervisningen, har relevans for en gældende samfundsmæssig problemstilling. Aktualitet har dog ikke en fast tidsafgrænsning. Mens nogle samfundsmæssige problemstillinger hurtigt kan blive forældede (fx økonomiske), så kan andre (fx sociologiske) være mere længerevarende.

2.1 Faglige mål

De faglige mål kan opdeles i 3 kategorier: overordnede, disciplinorienterede og metodiske mål.

Overordnede faglige mål

- *"anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå*
- *anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser"*

De to første mål er overordnede og vil typisk indgå i alle forløb. De handler om at anvende faglig viden, herunder begreber og teorier, til at undersøge, forklare og diskutere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser. Målene understreger fagets aktualitet, at faget er problemorienteret, og at der er et samspil mellem teori og empiri.

I undersøgelsen af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger lærer eleverne både at *anvende* viden fra én af fagets discipliner men også at *kombinere* viden fra flere af fagets discipliner. At eleverne lærer at *anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet* betyder, at de for alle elementer i kernestoffet har lært om og kan anvende viden, begreber og faglige sammenhænge til at forklare problemstillinger og udviklingstendenser. Eleverne lærer desuden at anvende *forskellige teorier fra fagets discipliner.* Teorikravet betyder, at eleverne lærer at sætte en given, empirisk problemstilling ind i en teoretisk ramme og anvende teorier til at forklare sammenhænge. Det indebærer samtidig, at der inden for de fire discipliner læses forskellige, typisk modsatrettede teorier. Hvad angår anvendelse af teorier til skriftlig prøve forventes, at eleverne kan anvende forskellige sociologiske teorier, politologiske teorier, økonomiske teorier og teorier om international politik.

Elevernes viden om aktuelle samfundsmæssige problemstillinger er vigtigt for at kunne anvende de faglige begreber og teorier, og man skal derfor i undervisningen arbejde med og motivere dem til at følge med i den *aktuelle* samfundsmæssige debat, dvs. holde sig orienteret om væsentlige begivenheder lokalt, nationalt og internationalt.

At man skal undersøge *aktuelle problemstillinger i Danmark og andre lande* betyder, at man både undersøger problemstillinger i Danmark og i andre lande hver for sig, men også anvender komparativ metode til at sammenligne forholdene i Danmark og et andet land med fokus på en eller flere problemstillinger.

Eleverne lærer desuden at undersøge og diskutere eksisterende og forslåede løsninger på virkelighedsnære problemstillinger og anvender dette som afsæt til selv at udarbejde og diskutere egne løsningsforslag. Dette giver gode muligheder for udadrettede aktiviteter og metodiske undersøgelser. På den måde forenes den abstrakte, teoretiske tilgang med en konkret og virkelighedsnær tilgang. Det vil ofte være hensigtsmæssigt at lade eleverne arbejde med autentiske udfordringer, men også fiktive cases kan anvendes i det indledende arbejde med træning af elevernes innovative kompetencer.

De to overordnede mål kan ses i sammenhæng med det metodeorienterede faglige mål om, at "*på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog"*. Det vil være naturligt i arbejdet med aktuelle begivenheder og udviklingstendenser at lade eleverne diskutere og argumentere for egne synspunkter.

Disciplinorienterede faglige mål

Efter de to overordnede mål følger fire mål, der er disciplinorienterede, der peger ned i hver sin faglige disciplin: Politik, sociologi, økonomi og international politik.

Politik

- *"undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold."*

Det politikorienterede faglige mål indbefatter, at eleven lærer at undersøge et konkret politikområde (fx klima-, miljø-, social-, sundheds-, uddannelses-, rets-, trafik-, energi-, fødevare-, arbejdsmarkeds-, kultur-, integrations- eller forsvarspolitik) med fokus på centrale aktører, deres interesser og de væsentlige begivenheder (fx politiske beslutninger, forlig) og udviklingstendenser. Desuden inddrages det, hvordan politikområdet i Danmark er påvirket af EU og globale forhold. Det er oplagt at tage afsæt i konkrete politiske beslutninger og undersøge processen under anvendelse af viden om og begreber fra det politiske kernestof.

Sociologi

- *"forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre"*

Det sociologiorienterede faglige mål omfatter anvendelse af begreber og teorier fra det sociologiske stofområde med fokus på samfundsforandringer og sociale og kulturelle mønstre. Der er således tale om et dynamisk perspektiv, hvor karakteristika ved forskellige samfundstyper anvendes til at forklare ændringer i mønstrene. Der inddrages forskelligartet empirisk materiale (kvalitativt og kvantitativt) til at kortlægge sociale og kulturelle mønstre. På det teoretiske plan arbejdes der med forskellige sociologiske teorier om overordnede samfundsmæssige ændringer og betingelser for individet, og de anvendes på konkrete ændringer i sociale og kulturelle mønstre.

Økonomi

- *"undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå"*

Det økonomiorienterede faglige mål lægger op til at anvende det økonomiske kernestof på konkrete problemer. Arbejdet med målet knyttes til makroøkonomiske problemstillinger vedrørende målkonflikter eller til et eller flere politikområder med konkrete prioriteringsproblemstillinger (fx velfærd contra skattelettelser). På det nationale plan kan der tages afsæt i politiske initiativer (fx finanslov eller politiske forlig), mens man på det regionale plan typisk vil se på EU, herunder de politisk-økonomiske prioriteringer, der sker her (fx stabile priser contra lav arbejdsløshed). På det globale plan vil det være oplagt at se på fx bæredygtig udvikling i forhold til økonomisk vækst og at inddrage internationale organisationer. Eleverne lærer, at knaphed på goder skaber behov for en prioritering og fordeling – enten ved markedskræfterne eller en politisk prioritering.

International politik

- *"forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed"*

I det sidste disciplinorienterede mål, der vedrører international politik, lærer eleverne at anvende forskellige begreber og teorier om international politik til at forklare aktuelle begivenheder og udviklingstendenser. Aktuelle begivenheder som fx konflikter og samarbejde i og mellem stater er integreret i arbejdet med målet. De konkrete begivenheder sammenkædes med dansk udenrigspolitik og sikkerhedspolitik, herunder en diskussion af

Danmarks forskellige handlemuligheder som småstat (forskellige former for tilpasningspolitik og aktivisme) i forhold til konkrete begivenheder og udviklingstendenser.

Metodeorienterede faglige mål
De sidste syv mål er metodiske og handler dels om samspil med andre fag og viden om fagets identitet og metoder, dels om det konkrete arbejde med at formulere faglige problemstillinger og hypoteser samt kritisk forholde sig til, indsamle og bearbejde forskelligartet materiale og dels om at kunne formidle faglige pointer, både skriftligt og mundtligt, på fagets taksonomiske niveauer. Herunder hører også, at eleverne skal trænes i at kunne argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter med afsæt i et fagligt grundlag.

De to første metodeorienterede faglige mål indbefatter, at eleverne i samfundsfag og flerfaglige forløb lærer at anvende faget og dets metoder samt at gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med undersøgelser af konkrete samfundsmæssige problemstillinger.

- *"behandle problemstillinger i samspil med andre fag*
- *demonstrere viden om fagets identitet og metoder"*

Fagets identitet og metoder er defineret af et samspil mellem teori og empiri, hvor de faglige begreber og teorier anvendes til at undersøge konkrete, aktuelle samfundsforhold, der dokumenteres med inddragelse af forskellige former for empiri, herunder både kvantitative og kvalitative data. Eleverne lærer at anvende og vurdere muligheder og begrænsninger ved en kvantitativ og kvalitativ tilgang, samt hvordan disse to kan supplere hinanden. Arbejdet med og refleksionerne over det metodiske foregår med afsæt i og fokus på den konkrete problemstilling, der undersøges. Det samme gør sig gældende for muligheder og begrænsninger ved at anlægge et henholdsvis komparativt eller case-orienteret perspektiv. Eleverne lærer desuden om, hvordan samfundsvidenskab adskiller sig fra naturvidenskab og humaniora ved en unik kombination af metode og genstandsfelt. Samfundsfag kan godt indgå i samspil med andre fag i en undersøgelse af en historisk periode, men det skal relateres til aktuelle samfundsforhold, som er samfundsfags genstandsområde.

Viden om samfundsvidenskabelig metode indeholder desuden et krav om at kende faserne i en samfundsvidenskabelig undersøgelse, således at eleverne selvstændigt kan gennemføre egne undersøgelser. Der gennemføres mindre empiriske undersøgelser som fx spørgeskemaundersøgelse, interviews eller systematisk observation. Ved gennemførelse af empiriske undersøgelser lærer eleverne at udarbejde problemformulering, problemstillinger, hypoteser og spørgeskema/interviewguide, og de lærer om repræsentativitet, statistisk usikkerhed og andre metodiske overvejelser.

De næste tre metodeorienterede faglige mål relaterer sig til faserne i en samfundsfaglig undersøgelse, herunder projektarbejde med udarbejdelse af en skriftlig rapport, synopsis med mundtlig præsentation, eller lignende:

- *"formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere"*

- *"forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser"*
- *"påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler"*

Faser i en samfundsfaglig undersøgelse

1) Udarbejde samfundsfaglige problemformuleringer, herunder opstille faglige problemstillinger og hypoteser
2) Undersøge relevant materiale til besvarelse af problemformulering: Kunne indsamle, kritisk vurdere og bearbejde materiale.
3) Konkludere: Eleverne skal kunne formulere en præcis konklusion på undersøgelsen af en given problemstilling.
4) Formidle: Eleverne lærer at formidle resultaterne af deres arbejde i et præcist sprog med anvendelse af faglige begreber på fagets taksonomiske niveauer.

I det følgende uddybes, hvad man som underviser skal være opmærksom på at træne i forbindelse med faserne i en samfundsfaglig undersøgelse.

1) Udarbejde samfundsfaglige problemformuleringer, herunder opstille faglige problemstillinger og hypoteser: De opstillede problemstillinger og hypoteser skal være af samfundsmæssig karakter, dvs. omfatte en gruppe mennesker og berøre sociale strukturer og værdier, der er vigtige for samfundet. Endvidere skal de kunne belyses ud fra forskellige faglige synsvinkler og holdninger samt levne mulighed for inddragelse af både empiri og teori.

2) Undersøge relevant materiale til besvarelse af problemformulering: Kunne indsamle, kritisk vurdere og bearbejde materiale: Materialet vil typisk komme fra forskellige kilder, herunder fagbøger, traditionelle redaktionelle medier og sociale medier og lægger derved op til anvendelse af en kritisk tilgang. Ved empiriske undersøgelser skal eleverne selv anvende kvantitative, kvalitative og komparative metoder, dvs. selv lave dataindsamlingen. Eleverne inddrager fremmedsproget materiale af en passende sværhedsgrad.

Den kritiske tilgang betyder, at eleverne lærer at forholde sig kritisk til forskelligartet materiale (statistik, partsindlæg, undersøgelser etc.) fra forskellige typer afsendere som fx partier, interesseorganisationer, tænketanke, uafhængige eksperter etc. Eleverne lærer at undersøge, hvem der er afsender, hvilke interesser afsender har i at påvirke modtager med den fremlagte information, og hvordan man som modtager kan tage højde for dette, fx ved at søge information om det samme hos flere forskellige kilder. Eleverne lærer desuden om, hvordan politisk misinformation og fordrejede forklaringer spredes, og hvordan man kan forsøge at spotte det bl.a. ved at undersøge, hvilken type kilde oplysningerne stammer fra.

En bearbejdning af materiale kan bestå i at sammenstille talmæssige oplysninger i en tabel eller et diagram. Relevante beregninger vil normalt også indgå. Kravet om *egne beregninger* vil typisk knyttes til tabeller med absolutte tal, hvor beregninger kan bidrage til at tydeliggøre en udviklingstendens eller en sammenhæng. Beregninger omfatter indekstal, procentvis vækst, procentandele og statistisk usikkerhed. Eleverne lærer at præsentere resultaterne i en tabel og i et relevant diagram, der tydeliggør udviklingstendenser eller sammenhænge. Eleverne lærer desuden at omdanne en tabel med samhørende x- og y-værdier til et punktdiagram med lineær regression inkl. tendenslinje, ligning og R^2-værdi. Beregninger, tabeller og diagrammer udarbejdes *med brug af digitale hjælpemidler*, som typisk vil være regneark. Eleverne lærer at overveje, hvilke typer af beregninger, tabeller, diagrammer og modeller, der er bedst egnet til at illustrere en given udvikling eller sammenhæng. Eleverne lærer at vælge mellem og tolke forskellige typer *diagrammer* (kurve-, søjle-, cirkel- og punktdiagrammer). Tabeller forsynes med overskrift, variabelnavne og måleenhed(er), og diagrammer forsynes med diagramtitel, aksetitler, måleenhed(er) og forklaring på kurver, søjler mm.

Også tekster og anden kvalitativ empiri kan bearbejdes, fx ved i et skema at sammenstille forskellige politiske partiers holdninger til det samme politikområde eller ved at kode et kvalitativt materiale efter forskellige emner og lave et analytisk display med afsæt heri.

Eleverne skal desuden kunne opstille forklaringsmodeller og kunne anvende sådanne til at påvise mønstre, faglige sammenhænge og udviklingstendenser og formidle dette i et præcist sprog. *Modeller* kan både være kvalitative og kvantitative. Molins model til forklaring af partiadfærd er et eksempel på en kvalitativ model. Kvantitative modeller kan være nationaløkonomiske modeller eller fx lineær regression anvendt til udarbejdelse af model for sammenhængen mellem to variable. Et samarbejde med matematik vil kunne inspirere til et uddybende arbejde med kvantitative modeller.

Når materialet bearbejdes og undersøges foretages der desuden en sammenstilling med relevant faglig viden, herunder faglige begreber og teorier.

3) Konkludere: Eleverne skal kunne formulere en præcis konklusion på undersøgelsen af en given problemstilling: I starten af det samlede forløb vil konklusionen mere have karakter af en opsamling, mens det mod slutningen forventes, at eleverne selvstændigt kan formulere en konklusion på baggrund af opstillede argumenter.

4) Formidle: Eleverne lærer at formidle resultaterne af deres arbejde i et præcist sprog med anvendelse af faglige begreber på fagets taksonomiske niveauer: Formidlingen kan antage flere forskellige former men skal i det samlede forløb indbefatte både skriftlige og mundtlige produkter og kombinationer af begge.

De sidste to metodeorienterede faglige mål indbefatter, at eleverne lærer at formulere sig mundtligt og skriftligt om faglige sammenhænge og egne synspunkter, herunder at anvende *fagets terminologi*, dvs. begreber og teori fra kernestoffet.

- *"analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi*

- *på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog"*

Eleverne skal lære at være bevidste om, hvornår vedkommende formidler på hhv. redegørelses-, undersøgelses- eller diskussionsniveau (*fagets taksonomiske niveauer*), og hvornår der er tale om en faglig undersøgelse og formidling af egne synspunkter. At kunne *argumentere sammenhængende for egne synspunkter* indebærer, at eleverne kan opstille flere argumenter for et bestemt synspunkt, ligesom argumenterne skal være fagligt underbyggede, dvs. indeholde empiri og/eller begreber/teori fra kernestoffet. *Nuanceret* betyder, at argumentationen indeholder flere synsvinkler og aspekter samt bevidsthed om begrænsninger i argumentationen og hvilke modargumenter, der kan formuleres.

Samfundsfaglig taksonomi

1. Redegørende niveau: Redegørelse for faglige begreber, teori, modeller men også empiriske forhold, herunder udviklinger, omfang etc.
2. Undersøgende niveau: Undersøgelse af en given samfundsmæssig problemstilling. Kan både indeholde årsagsforklaringer og sammenligninger. Det centrale er koblingen mellem den teoretiske/begrebsorienterede faglige viden og den empiriske faglige viden.
3. Diskuterende niveau: Nuanceret modstilling af faglige argumenter. Kan både indeholde diskussion af fordele/ulemper, muligheder/begræsnninger, og vurderinger samt have fokus på konsekvenser men også løsningsforslag.

2.2 Kernestof

Kernestoffet er de stofområder, som er uomgængelige for at nå de faglige mål. De enkelte obligatoriske områder i listen over kernestof skal ikke opfattes isoleret. Hvert enkelt område behandles tematisk sammen med andre obligatoriske områder. Omtalen af de enkelte områder i den nedenstående uddybning skal ikke opfattes som en udtømmende liste, men eksempler på nogle af de muligheder, der ligger i området.

Af overskuelighedsgrunde er kernestoffet i læreplanen opdelt i de fire discipliner: Sociologi, politik, økonomi og international politik. Hertil kommer metode for at understrege metodestoffets betydning. Det er ikke et signal om, at undervisningen skal struktureres efter de enkelte pinde i de fire stofområder/discipliner. Det er derimod et didaktisk grundprincip, at undervisningen skal tilrettelægges tematisk, dvs. med afsæt i aktuelle faglige problemstillinger, og det kan både være inden for eller på tværs af disciplinerne.

Sociologi

- *identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark"*

Eleverne opnår forståelse af samspillet mellem individ og samfund. Identitetsdannelse omfatter socialisering med fokus på det enkelte individ. Dvs. en undersøgelse af de elementer, der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet vil indgå hvilke faktorer, der påvirker *identitetsdannelsen* (fx familie, institutioner, venner, medier,

uddannelse, arbejde, køn), men også hvordan forskellige processer (fx forbrug og anerkendelse) kan påvirke identitetsdannelsen. Desuden kan det inddrages, hvordan kønsidentitet og seksualitet bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. Identitetsdannelse og socialisering ses også i et historisk og teoretisk perspektiv, fx konsekvenserne af individualisering, aftraditionalisering, refleksivitet, opsplitning af tid og rum, ontologisk usikkerhed m.v.

I arbejdet med *social differentiering* lærer eleverne om forskellige stratifikationsformer, forskellige teorier om social differentiering samt om social arv og social mobilitet. Eleverne lærer desuden forskellige begreber og mål for ulighed og fattigdom.

De *kulturelle mønstre* handler om værdier, normer og symboler i forskellige grupperinger. Eleverne lærer om begreber såsom majoritets-/subkultur, etnicitet/nationalitet og mono-/multikulturelt samfund og forskellige integrationsformer.

Social differentiering og kulturelle mønstre *i forskellige lande, herunder Danmark* kan fx omfatte komparative undersøgelser af omfang af og syn på ulighed i henholdsvis Danmark og USA eller hvilke kulturelle mønstre, der præger efterkommere i henholdsvis Tyskland og Danmark. Det kan med fordel ske i samarbejde med det relevante sprogfag.

- *"politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier"*

Når eleverne lærer om *politisk meningsdannelse og medier,* arbejder de med samspillet mellem medierne og den politiske meningsdannelse, herunder mediernes betydning i den politiske beslutningsproces (dagsordensættende funktion), virkningen af medier (fx effektteorier), og hvordan det politiske system og politikerne anvender medierne til at fremme bestemte budskaber (spin) i en bestemt ramme (framing). Det vil være oplagt at følge en bestemt politisk begivenhed i medierne. Hvordan dækkes begivenheden af de forskellige medier, og hvad er effekten? Hvilken rolle spiller medierne for demokratiet? Diskursanalyse og effektteorier kan anvendes i en undersøgelse af disse spørgsmål.

Eleverne anvender forskellige sociologiske begreber og teoretiske perspektiver i undersøgelsen af forskellige politiske meningsdanneres (fx influencere og politikere) *adfærd på de sociale medier*. Eleverne kan ved hjælp af faglige begreber og empiriske undersøgelser undersøge motivation for og konsekvenserne af adfærd samt reflektere over forskellige aktørers digitale adfærd og kriterierne for en god demokratisk samtale, fx ud fra Hal Koch om gensidig forståelse og respekt eller Habermas om herredømmefri samtale. Desuden kan man arbejde med, hvordan aktørers adfærd samt strukturelle dynamikker på de sociale medier kan være med til at understøtte nye protestbevægelser (fx #MeToo-bevægelsen). Der kan med fordel samarbejdes med dansk og andre sprogfag.

" samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur"

Undervisningen i *samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur* bidrager til elevernes forståelse af de grundlæggende perspektiver i sociologien, hvor omdrejningspunktet netop er at studere samspillet mellem aktør og struktur, som det udvikler sig over tid. Det er således centralt for eleverne at forholde sig til, hvorvidt udgangspunktet for sociologiske forklaringer er, at de sociale strukturer påvirker individets ageren, eller at individets ageren er med til at konstruere de sociale strukturer, eller en kombination heraf. Forholdet mellem struktur og aktør kan med andre ord anskues ud fra metodologisk kollektivisme (struktur skaber aktører), metodologisk individualisme (aktørerne skaber

strukturer) eller et samspil (dialektisk vekselvirkning) mellem aktør og struktur. Både klassiske og moderne sociologiske teorier karakteriseres ud fra deres vægtning af aktør og struktur i det indbyrdes samspil.

I et moderne makrosociologisk perspektiv kobles samfundsforandringer (fx senmodernitet, globalisering, individualisering, refleksivitet og erhvervsstruktur) til individets ageren i samfundet. Eleverne lærer i arbejdet med dette kernestofområde at reflektere over det samfundsskabte og samfundsskabende individ. Eleverne arbejder med forskellige sociologiske perspektiver på og teorier om det senmoderne samfunds karakteristika.

Undervisningen i sociologi indeholder et samspil mellem teori og empiri, hvor empirien kan være både data indsamlet af andre (fx fra statistikbanken eller publicerede interviews) og egne undersøgelser, fx komparative undersøgelser eller observationer.

Politik

- *politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd"*

Eleverne lærer hovedtrækkene i de tre klassiske politiske ideologier (liberalisme, konservatisme og socialisme), herunder menneskesyn og holdninger til lighed/frihed og marked/stat/civilsamfund. Desuden indgår blandingsformer som fx socialliberalisme og socialdemokratisme samt andre relevante ideologier og nyere ideologiske strømninger som fx grøn ideologi og identitetspolitik. Ideologiernes betydning for partiers politik undersøges.

Eleverne lærer om de *politiske skillelinjer* ud fra teori om skillelinjer som fx Lipset og Rokkan og ud fra begreber som den værdipolitiske og fordelingspolitiske skillelinje. Eleverne arbejder med, hvordan partierne placerer sig og bevæger sig i forhold til de to dimensioner, samt hvor nye partier opstår. Eleverne anvender viden om ideologier og skillelinjer til at undersøge konkret politik om værdipolitiske og fordelingspolitiske emner. Udviklingen af nye politiske skillelinjer ses i sammenhæng med samfundsmæssige ændringer, som de udspringer af (fx globalisering, ændringer i erhvervsstruktur, indvandring, senmodernitet, center-periferi).

Partiadfærd omhandler, hvordan partiernes stillingtagen afhænger ikke blot af ideologi, men også af opinionen og af forhold til andre partier (fx Molins model). Eleverne lærer desuden om partiernes valg mellem forskellige typer strategier (fx Kaare Strøms teori om office-, policy- og voteseeking og Downs teori om rational choice). Der kan samarbejdes med historie om de ændringer, der sker i det danske partisystem (fx Jordskredsvalget i 1973) som konsekvens af ændrede samfundsmæssige ændringer, herunder partiernes ændrede karakter (fx klassepartier, catch-all, markedspartier).

Eleverne anvender centrale begreber og teorier om *vælgeradfærd* som fx teori om den rationelle vælger og issue voting-teori (nærheds- og retningsmodel), og teori om den socialiserede vælger som fx klasseanalyse eller socialisering til værdier. Eleverne lærer om betydningen af socio-demografiske faktorer fx køn og uddannelse for den politiske meningsdannelse og vælgeradfærden, men også om hvordan mere kortsigtede faktorer påvirker den politiske meningsdannelse og vælgeradfærden. I arbejdet med vælgeradfærd lærer eleverne at anvende begreber som class-voting, værdi- og fordelingspolitik, den politiske dagsorden, og kerne- og marginalvælger. Der indgår empirisk materiale i form af tabeller fx vælgervandringstabeller og databaser som fx surveybanken med danske vælgerundersøgelser. Det kernestofområde ses i sammenhæng med det sociologiske

kernestofpunkt om *"politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier"*. Vælgeradfærd er desuden særdeles velegnet til at opfylde faglige mål vedr. metode, herunder empirisk undersøgelse, og til samspil med matematik.

- *"magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene"*

Magt- og demokratiopfattelser omfatter forskellige opfattelser af, hvordan magt og indflydelse er og bør være fordelt i et politisk system. Eleverne lærer at anvende forskellige magtbegreber (fx magt som ressource og struktur; direkte og indirekte magt) og politologiske teorier om magtens fordeling (fx eliteteori, pluralisme, korporatisme) og magtens opretholdelse (fx diskursteori). Magtbegreber kan tydeliggøres i arbejdet med konkrete beslutningsprocesser. Magtbegreber og teorier ses i sammenhæng med forskellige demokratiopfattelser (fx direkte og indirekte; konkurrence- og deltagelsesdemokrati, deliberativt demokrati) og hvordan demokratiopfattelser konkret kommer til udtryk.

I forbindelse med *rettigheder og pligter* opnår eleverne kendskab til både de rettigheder og pligter, der følger af at leve i et demokratisk samfund. Både statsborgerskab og det bredere medborgerskab kan inddrages, og eleverne opnår en viden om, hvordan man kan være en aktiv medborger i et demokratisk samfund. Forholdet mellem rettigheder og pligter kan diskuteres, fx om retten til demokratisk deltagelse også er en pligt til demokratisk deltagelse, om ret til sociale velfærdsydelser også forpligter til at være aktivt arbejdssøgende og om medborgere har pligt til at være aktivt opsøgende og følge op på henvendelser fra det offentlige. I et bæredygtighedsperspektiv kan pligt til miljørigtig adfærd diskuteres. Både rettigheder og pligter kan knyttes til de klassiske ideologiers forskellige værdigrundlag: Liberalismens fokus på rettigheder, konservatismens fokus på pligter i et organisk fællesskab og socialismens fokus på solidaritet. Desuden kan menneskerettigheder og betydningen af globalt medborgerskab inddrages.

Ligestilling mellem kønnene kan behandles med afsæt i lovgivning og strukturelle forhold og derefter knyttes til konkrete eksempler på områder, hvor der er opnået høj grad af ligestilling, men også områder hvor ligestilling er fraværende. I arbejdet med stofområdet fokuseres på årsager og forklaringer, og teorier om køn og kønssocialisering kan anvendes til at diskutere årsager til mangel på ligestilling. Det er oplagt, at man som lærer inddrager eksempler på forskelle mellem formel og reel ligestilling. Stofområdet kan knyttes til rettigheder og pligter, og ligeledes tage afsæt i elevernes egne erfaringer med ligestilling, eller oplevelse af manglen på ligestilling i forskellige arenaer (familie, fritid, sociale medier, forening, skole, job) med efterfølgende diskussion af årsager, konsekvenser og løsninger. Ligestilling kan behandles både økonomisk, sociologisk og politisk.

- *"politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU."*

Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng ses i sammenhæng med målet om at undersøge et politikområde. Eleverne lærer om lovgivningsprocessen i Danmark – både den formelle og den reelle, hvor selve lovgivningsfasen suppleres med fokus på dagsordensfastsættelse og implementering af loven samt modtagelse i offentligheden. Eleverne lærer desuden om centrale aktører og deres muligheder for at påvirke lovgivningens indhold. Globale påvirkninger som fx konflikter og flygtningestrømme, EU-beslutningers

rammesættende funktion for national lovgivning og betydningen af internationale konventioner indgår i området.

Eleverne lærer om *det danske politiske system*, herunder de forskellige aktører på det nationale niveau (vælgere, partier, Folketing, regering, centraladministration, domstole, interesseorganisationer, græsrodsbevægelser, medier) og det lokale niveau (kommunalbestyrelse, borgmester, udvalg). Grundlæggende karakteristika ved det danske politiske system indgår i stofområdet, herunder valgsystem, parlamentarisme, magtdeling. I relation til *det politisk system i EU* lærer eleverne om de centrale aktører (Parlament, Ministerråd, Kommission, Domstol, interesseorganisationer m.v.), og hvordan de spiller sammen i EU-beslutningsprocessen. Heri indgår desuden forholdet mellem det det nationale og overnationale (føderale) niveau. Eleverne lærer at anvende begreber og teori om politik og politiske systemer. Du kan som underviser med fordel inddrage komparativ metode til at sammenligne forskellige landes politiske systemer. Særligt for dette stofområde, er det som underviser centralt at være opmærksom på at koble til aktuelle politiske begivenheder og problemstillinger og arbejde aktivt med at stimulere elevernes lyst til og motivation for at følge med i såvel lokal og national politik.

Økonomi

- *velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf"*

I dette stofområde indgår begreber for velfærdsmodeller (universel, selektiv og residual) og de velfærdsprincipper, der gælder for staten (politisk styring, politisk bestemt udbud og pris, skattefinansiering, omfordeling), markedet (udbud og efterspørgsel som bestemmende for pris og produktion) og det civile samfund (frivillighed). I forlængelse heraf arbejdes med hvordan principperne kommer til udtryk ved løsningen af konkrete velfærdsopgaver. Området kan med fordel ses i sammenhæng med ideologier.

Eleverne lærer at anvende økonomisk teori om prisdannelse til at kunne forklare hvordan udbud og efterspørgsel og ændringer heri bestemmer pris og mængde (*markedsmekanismen*), og hvordan *politisk påvirkning* heraf i form af afgifter og tilskud kan ændre pris og mængde. I stofområdet inddrages desuden eksempler på markedsfejl (eksternaliteter), og hvordan politisk styring kan afhjælpe markedsfejl. Klimapolitik, miljøpolitik, trafikpolitik og sundhedspolitik er velegnede konkrete politikområder til at eksemplificere politisk styring.

- *"globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold"*

Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark omfatter, at dansk økonomi er integreret i den europæiske og globale økonomi i form af samhandel, investeringer, kapitalbevægelser og mobil arbejdskraft. I behandlingen af stofområdet indgår teorier om international handel og fordele og ulemper ved globalisering, handelsaftaler og den frie bevægelighed for varer, tjenester, kapital og arbejdskraft i EU diskuteres. Eleverne lærer om flere konkurrenceevnebegreber samt hvilken betydning *konkurrenceevne* har i en lille, åben økonomi som den danske. Derudover får eleverne viden om, hvordan centrale økonomiske mål for den danske økonomi påvirkes af globaliseringen og EU. Dette stofområde kan ses i sammenhæng med international politik, særligt sikkerhedspolitikkens betydning for

økonomiske forhold men også komparative undersøgelser ifht. andre lande og viden om *samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin*.

Arbejdsmarkedsforhold omfatter den danske model og flexicurity. Der indgår, at løn- og arbejdsvilkår aftales ved overenskomstforhandlinger af arbejdsmarkedets parter uden statslig indblanding (den danske model), og at lønmodtagerne til gengæld for kortere opsigelsesvarsler har en vis indkomsttryghed (socialt sikkerhedsnet) fra velfærdsstaten (flexicurity). Begreber som arbejdsudbud, arbejdsløshedstyper og beskæftigelsesfrekvens indgår. Eleverne lærer om forskellige arbejdsmarkedspolitiske strategier (fx opkvalificering, stramning) og undersøger, hvordan de påvirker arbejdsmarkedet.

Eleverne lærer desuden om, hvordan globaliseringen og EU-forhold påvirker arbejdsmarkedet og kan medføre strukturelle ændringer i arbejdsmarkedsforhold, fx øget mobilitet, voksende prekariat og behov for efteruddannelse. Arbejdsmarkedsforhold kan ses i sammenhæng med det sociologiske stofområde *social differentiering og kulturelle mønstre*.

- *"makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt"*

Makroøkonomiske sammenhænge omfatter en kredsløbsmodel af den danske økonomi med en række sektorer og sammenhænge mellem dem. Eleverne lærer om sammenhænge mellem den monetære og reale del af økonomien. I makroøkonomiske sammenhænge indgår økonomisk vækst, og hvordan den kan måles i faste og løbende priser.

Eleverne lærer om forskellige indikatorer for *bæredygtig udvikling*. *Bæredygtig udvikling* ses i sammenhæng med forskellige instrumenter til politisk styring af markedet, og vil naturligt indeholde et internationalt perspektiv med fokus på international regulering af miljøforhold. Klima- og miljøpolitik er velegnet til at illustrere markedsstyring, eksterne omkostninger og markedsfejl (eksternaliteter), og til at diskutere fordele og ulemper ved forskellige styringsinstrumenter.

Som forudsætning for forståelsen af *målkonflikter* lærer eleverne om de økonomiske mål. Eleverne opnår en eksplicit forståelse for målkonflikter og forskellige politiske prioriteringer nationalt og regionalt (EU). Eksempelvis om der er målkonflikter mellem bæredygtig udvikling og økonomisk vækst, mellem lighed og vækst og mellem inflation og beskæftigelse.

Styring nationalt, regionalt og globalt omfatter styring på makroplan (fx finans- og strukturpolitik) og styring på mikroplan (politisk påvirkning af markedsmekanismen og forbrugeradfærd). Mikroplanet vil kunne knyttes til stat, marked og civilsamfundet og til politikområder som fx miljø- og klimapolitik. I arbejdet med styring inddrages begreber om forskellige økonomiske systemer, fx markeds-, blandings- og planøkonomi. I styring regionalt og globalt indgår markedsstyring og relevante internationale organisationer.

Eleverne lærer at anvende forskellige modsatrettede økonomiske teorier. Det kan fx være keynesianisme overfor liberal økonomisk teori, men også nyere økonomisk teori såsom feministisk økonomi og vækstkritisk teori kan indgå. Det centrale fokus for anvendelsen er, hvordan de økonomiske teorier forholder sig til styring af økonomien, herunder markedets og statens rolle.

International politik

- *aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt"*

Eleverne lærer om de centrale aktører (stater, internationale organisationer, NGO'ere m.v.) i det internationale system med vægt på centrale begreber som sikkerhed, magt, konflikt og integration. Eleverne lærer at anvende forskellige teorier om international politik, fx realisme, idealisme/liberalisme, konstruktivisme, international politisk økonomi og EU-integrationsteorier. Eleverne anvender teorierne til at undersøge og diskutere aktuelle begivenheder og udviklingstendenser som fx konflikter og samarbejde. Begreber som hård/blød magt, stat/nation og forskellige typer sikkerhed, sikkerhedstrusler og sikkerhedspolitiske perspektiver indgår. Desuden lærer eleverne om forskellige former for polaritet (fx uni-, bi- og multipolatitet) og forskellige typer af stater i magthierarkiet, fx supermagter, stormagter, mellemstore stater, småstater og svage stater. Eleverne undersøger integration i Europa med brug af begreber som fx mellemstatslig/overstatslig samarbejde, integration i bredden og dybden og med brug af integrationsteorier som fx føderalisme, neofunktionalisme og intergovernmentalisme.

- *"mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik"*

Udenrigspolitiske mål indeholder sikkerhedspolitiske, udenrigsøkonomiske og idepolitiske/værdipolitiske mål. Muligheder indbefatter Danmarks strategiske handlemuligheder som småstat inden for forskellige internationale organisationer som fx EU, NATO og FN, og eleverne lærer at anvende begreber som fx, kapabiliteter, magtressourcer og interesser. Forskellige muligheder for at føre tilpasningspolitik og/eller aktivistisk udenrigspolitik diskuteres, og den udenrigspolitiske beslutningsproces ses som et resultat af både interne og eksterne forhold. Det er vigtigt, at eleverne i arbejdet med dette stofområde får viden om de aktuelle forhold og konkrete begivenheden med relevans for dansk udenrigspolitik.

- *"globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin"*

Området indeholder forskellige dimensioner ved globaliseringsbegrebet og forskellige opfattelser af globalisering. Eleverne undersøger og diskutere fordele og ulemper ved globalisering for samfundsudviklingen i lande på forskellige udviklingstrin. Fx undersøges om globalisering øger uligheden i forskellige typer lande og globalt. Eleverne lærer om nationalisme som reaktion på globalisering, og at globalisering ikke alene er et økonomisk begreb, men også som et kulturelt, miljømæssigt, militært og politisk fænomen. Eleverne lærer også om, hvad der kan forklare samfundsudvikling, fx udviklingsteori og forskellige strategier for vækst og udvikling Samspillet mellem globalisering og samfundsudvikling fokuserer ikke alene på danske forhold, men også på andre typer af lande på forskellige udviklingstrin fx mht. BNP/indbygger, grad af statsstyring, civile og politiske frihedsrettigheder. Stofområdet kan ses i sammenhæng med det økonomiske kernestof om *globaliseringens og EU's betydning for økonomisk udvikling i Danmark*

Metode

- *kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data"*

Gennem arbejdet med *kvalitativ og kvantitativ metode* opnår eleverne forståelse af, hvordan kvalitative og kvantitative data kan indsamles og efterbehandles på systematisk vis for at undersøge en given problemstilling. Herunder er det centralt at arbejde med, hvilke former for

data der er mest hensigtsmæssige at bruge for at undersøge forskellige typer af problemstillinger.

Når der arbejdes med *tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser* lærer eleverne både at planlægge, designe og gennemføre egne (mindre) undersøgelser, men også at forholde sig til, hvordan andre har tilrettelagt deres undersøgelser og indsamlet deres data.

Kvalitativ metode tager afsæt i anvendelse af tekst/tale/visuelt materiale som data til at undersøge sociale fænomener med den hensigt at opnå en nuanceret forståelse af det givne fænomen. Eleverne lærer at indsamle kvalitative data. Det kan fx foregå gennem udførelse af forskellige former for interviews, indsamling af ytringer på de sociale medier eller gennem observationsstudier. Eleverne lærer at opstille problemstillinger, udarbejde interviewguides, gennemføre interviews og bearbejde svarene og konkludere. Eleverne lærer med afsæt i konkrete eksempler at reflektere over den kvalitative metodes muligheder og begrænsninger. I efterbehandling af indsamlet eller andres kvalitative data lærer eleverne med afsæt i en systematisk kategorisering (fx med brug af display eller indholdskodning) at lave en kvalitativ indholdsanalyse. Desuden kan der anvendes diskursanalyse af kvalitative data.

Kvantitativ metode handler om kvantificering af sociale fænomener ved hjælp af tal og omfatter forskellige metoder til indsamling og bearbejdning af kvantitative data. Eleverne lærer at indsamle kvantitative data. Indsamlingen kan ske med afsæt i eksisterende statistisk materiale eller ved egne empiriske undersøgelser (fx spørgeskema). På den måde opnår eleverne indsigt i anvendelse af tal som data til at undersøge sociale fænomener. Eleverne lærer med afsæt i konkrete eksempler at reflektere over den kvantitative metodes muligheder og begrænsninger. Eleverne opnår ved at arbejde med kvantitativ metode forståelse for principperne bag og usikkerheder ved opinionsundersøgelser. Systematisk behandling af kvantitative data kan med fordel ske i samarbejde med matematik.

Ved bedømmelse til den skriftlige prøve lægges der bl.a. vægt på *anvendelse af viden om metoder til kritisk at vurdere forskelligartet materiale*. Eleverne lærer at vurdere styrker og svagheder ved brug af kvantitative og kvalitative data til undersøgelse af en bestemt problemstilling. Eleverne lærer blandt andet, at styrkerne ved kvantitative data i form af en spørgeskemaundersøgelse er, at de kan anvendes til at udlede generelle tendenser/mønstre om hele populationen, hvis stikprøven er repræsentativ og tilstrækkelig stor. De lærer ligeledes, at antallet af respondenter har betydning for den statistiske usikkerhed og at indsamlingsmetoden og evt. efterfølgende vægtning har betydning for stikprøvens repræsentativitet. Eleverne lærer at vurdere spørgsmålenes formulering i en spørgeskemaundersøgelse og dermed styrken/svagheden af disse kvantitative data til brug for undersøgelse af problemstillingen. Eleverne lærer blandt andet, at svaghederne er, at kvantitative data som regel ikke giver en uddybende forståelse af, hvorfor respondenterne mener eller handler, som de har svaret, at de gør. Eleverne lærer desuden, at kvantitative data kan være fra en stikprøve eller totaldata for hele populationen.

Blandt styrkerne ved kvalitative data i form af fx individuelle interviews lærer eleverne, at de kan give en dybere forståelse af, hvorfor mennesker mener og handler, som de gør. På den måde kan kvalitative data give mulige forklaringer på tendenser i kvantitative data og dermed give en dybere forståelse af en problemstilling. Styrken ved de kvalitative data afhænger af, hvordan denne data er indsamlet, fx hvordan de interviewede personer udvælges, og

kvaliteten af interviewguiden. Eleverne lærer desuden, at svagheden ved kvalitative data er, at de typisk ikke kan generaliseres til hele populationen.

Eleverne lærer med afsæt i styrker og svagheder ved kvantitative og kvalitative data om samspillet mellem de to former for data og lærer at vurdere, hvordan de kan supplere hinanden. Eleverne lærer at undersøge, om de kvalitative data er typiske eller atypiske eksempler ifølge de kvantitative data. På den måde ser eleverne både de mest udbredte mønstre og opnår en dybere forståelse af disses mønstres årsager og konsekvenser.

I arbejdet med kvalitative og kvantitative undersøgelser stifter eleverne bekendtskab med metodiske begreber såsom afhængige og uafhængige variable, operationalisering, validitet, reliabilitet og generaliserbarhed, ligesom der kan inddrages videnskabsteoretiske overvejelser om at søge efter intentionelle eller kausale forklaringer.

- *"komparativ metode og casestudier"*

Elever lærer, at *komparativ metode* består i at sammenligne samfundsforhold med det formål at identificere, undersøge og forklare forskelle, ligheder og evt. sammenhænge, og at der kan anvendes både kvalitative og kvantitative data. Komparativ metode anvendes til at teste, om visse uafhængige variable har betydning eller ej. Ud fra nogle cases fx forskellige lande undersøges om en uafhængig variabel (fx velfærdsmodel) har betydning for en afhængig variabel (fx beskæftigelsesfrekvens for udlændinge).

Eleverne lærer om forskellige design for den komparative metode, fx most-similar og most-different design, og at komparative undersøgelser kan have fokus på at sammenligne på tværs af tid (longitudinale) og/eller sammenligne fænomener på tværs af fx landegrænser eller forskellige dele af Danmark (tværsnitsundersøgelser). I samspil med fremmedsprog og i forbindelse med studieture kan brug af komparativ metode med fordel have en fremtrædende placering.

Eleverne lærer at *casestudier* kan bruges til dybdegående forståelse af en enkelt analyseenhed. Analyseenheden kan være et land, et politisk sagsforløb eller en begivenhed. Ved single casestudier er det vigtigt at være opmærksom på caseudvælgelsen og lade eleverne overveje, hvorvidt den udvalgte case er en typisk case eller en afvigende case. En typisk case vil kunne bidrage til at forstå nogle mekanismer bag en årsagssammenhæng, men ikke egentlig bekræfte eller afkræfte årsagssammenhængen. En afvigende case vælges modsat for at undersøge noget, der er atypisk eller uventet som fx en mønsterbryder eller en stats uventede ageren i international politik. Når man som underviser vælger en interessant case handler det således om at få eleverne til at være opmærksomme på, hvorfor den valgte case er udvalgt, altså hvad er den 'en case på' og dermed være i stand til at vurdere, hvor typisk eller afvigende den er. I arbejdet med casestudier vil det være oplagt at indtænke flerfagligt samarbejde med sprogfagene.

- *"statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed"*

Eleverne lærer at beregne og tolke indekstal, procentvis vækst, procentandele og mål for statistisk usikkerhed samt at udarbejde og tolke lineær regression. Statistiske mål kan derudover omfatte at eleverne får viden om almindelig deskriptiv statistik såsom gennemsnit, spredning, median, deciler og kvartiler.

Eleverne lærer at udarbejde et punktdiagram med *lineær regression* inkl. ligning for tendenslinjen og R^2 og at tolke resultaterne heraf, dvs. kunne forklare den faglige sammenhæng mellem de to variable, betydningen af hældningskoefficienten i ligningen for en tendenslinje ($y = ax + b$) og af forklaringsgraden R^2 i sammenhæng med en tolkning af punkternes beliggenhed i diagrammet.

Eleverne lærer at *statistisk usikkerhed* angiver i hvilket interval (konfidensinterval), vi ud fra en stikprøve kan være typisk 95% sikre på, at en procentandel ligger i populationen. Eleverne lærer desuden at niveauet for den statistiske usikkerhed hænger sammen med stikprøvens størrelse og hvilket konfidensniveau, man opererer med (normalt 95%). Eleverne lærer at beregne den statistiske usikkerhed og tolke på resultaterne heraf.

I forlængelse heraf foretager eleverne metodiske overvejelser om brug af lineær regression (fx overvejelser om afhængig vs. uafhængig variabel) og om mål for statistisk usikkerhed (fx om betydning af repræsentativitet, reliabilitet og validitet).

2.3 Supplerende stof

I samfundsfag består det supplerende stof typisk af tekster (artikler, ytringer på sociale medier, taler), statistik (tabeller, figurer) og klip fra digitale medier (uddrag fra nyhedsudsendelser, reportager og debatprogrammer, dokumentarer, materiale fra sociale medier). Det supplerende stof kan desuden bestå af andre visuelle repræsentationer af virkeligheden som fx billeder, satiriske illustrationer, fysiske artefakter eller udformning af byrum. Det betyder også, at aktualitetsdimensionen især sikres ved hjælp af det supplerende stof. I det supplerende stof indgår ligeledes materiale på fremmedsprog samt egentlige samfundsvidenskabelige publikationer som fx artikler fra tidsskrifter eller dele af forskningsrapporter. Endelig bidrager supplerende materiale til fagligt samspil som er omtalt under punkt 3.4., og der indgår udadvendte aktiviteter, som er omtalt under punkt 3.2.

Som underviser er det vigtigt at være opmærksom på, at begreber og teorier fra kernestoffet skal anvendes på det supplerende stof for at kunne opfylde de faglige mål. Det supplerende stof spiller således en vigtig rolle i arbejdet med elevernes opfyldelse af de faglige mål.

Det supplerende stof er ikke en udvidelse af kernestoffet, således at der læses flere teorier eller lignende, men skal netop sikre, at det teoretiske stof kommer i anvendelse i forhold til empiri.

2.4 Omfang

"Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 650-950 sider"

Det samlede omfang af fagligt stof tæller både kernestof og supplerende stof.

Som underviser skal du angive omfanget af fagligt stof i din undervisningsbeskrivelse. Omfanget angives med en detaljeringsgrad, så det fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvorledes det faglige stof har været vægtet i de enkelte forløb og den samlede undervisning. Dette kan fx ske ved at angive et skønsmæssigt sidetal eller en procentvis fordeling af stoffet.

Hvis samfundsfag A er et valgfag, opfyldes kravet til omfang ved at inddrage fagligt stof fra den gennemførte undervisning på B-niveau.

3. Tilrettelæggelse

Når du tilrettelægger din undervisning, skal du opfylde en række krav. I dette kapitel finder du de krav, der er til undervisningens organisering, arbejdsformer, fagets forhold til IT og fagets samspil med andre fag.

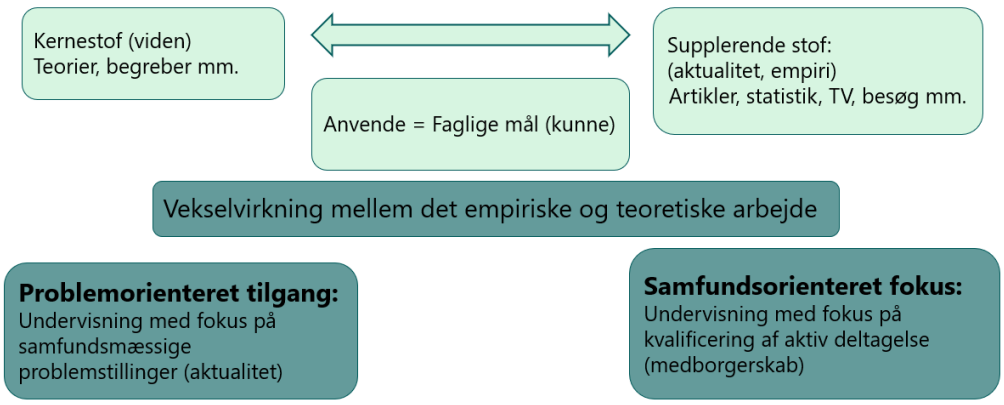
3.1 Didaktiske principper

Du har som underviser ansvaret for at tilrettelægge undervisningen således, at den er alsidig i valg af synsvinkler, teorier og metoder.

Det er i undervisningen i samfundsfag vigtigt at tage afsæt i elevernes viden om samfundet og deres nysgerrighed vedrørende aktuelle samfundsmæssige problemstillinger med det formål for øje at udvide deres viden om samfundet, samt udstyre dem med redskaber til at forstå, forholde sig til og deltage i den verden, de færdes i.

Det grundlæggende didaktiske princip i samfundsfag er, at eleverne lærer at opfylde de faglige mål ved at *anvende* kernestoffet til at undersøge det supplerende stof (empiri). Dette illustreres i nedenstående figur, hvor det ligeledes fremhæves, at der i samfundsfag arbejdes problemorienteret og med et samfundsorienteret fokus.

Figur 1: Det didaktiske grundprincip i samfundsfag



Undervisningen i samfundsfag tilrettelægges derfor *tematisk*: Det betyder, at aktuelle problemstillinger og de faglige mål er i centrum, når undervisningen planlægges, og fagets kernestof inddrages, når det er relevant for de problemstillinger, der behandles i det aktuelle

tema.

Hvad er et tema?
Ved et tema forstås en sammenstilling af to eller flere samfundsfaglige emner, hvoraf der kan udledes samfundsfaglige problemstillinger. Fx Velfærdssamfundet og aldring: Hvordan fremtidssikrer vi den danske velfærdsmodel? eller Klimapolitik og globalisering: Er bæredygtighed kun for de rige?

Udgangspunkt i et tema giver mulighed for at se faglige sammenhænge ved inddragelse af flere faglige mål og en bred vifte af kernestof. Begreber, teorier og metoder fra flere områder i kernestoffet inddrages med fokus på konkrete problemstillinger, og der fokuseres på kernestoffet som ´værktøj´ til at håndtere samfundsfaglige problemstillinger. Fx kan klimapolitik behandles tematisk med inddragelse af kernestof fra økonomi, politik, international politik og sociologi, samtidig med at man undersøger dansk klimapolitik i en europæisk og global sammenhæng. Det betyder også, at det kan lade sig gøre, at opfylde indholdet i kernestoffet med et overskueligt antal temaer og dertil have opfyldt de faglige mål.

Den tematiske planlægning giver ligeledes dermed gode muligheder for at inddrage og udvide elevernes interesse for og viden om aktuelle samfundsforhold. Der bør altid være mulighed for at tage helt aktuelle spørgsmål op og på denne måde give forståelse for og indsigt i fagets dynamik og potentiale i undersøgelsen og forklaringen af samfundsfaglige problemstillinger.

Behandlingen af stoffet tilrettelægger du som underviser med et helhedssyn på de samfundsfaglige problemstillinger, så du som underviser ofte inddrager flere kernestofområder men samtidig med respekt for de enkelte discipliner i kernestoffet, så eleverne også får kendskab til fagets forskellige discipliner og samspil mellem disse i behandlingen af konkrete problemstillinger.

I forlængelse heraf er det som underviser vigtigt at veksle mellem induktive og deduktive undervisningsforløb. De induktive forløb tager afsæt i konkrete og aktuelle samfundsfaglige problemstillinger, hvor begreber og metoder fra flere discipliner anvendes i relation til en konkret samfundsfaglig problemstilling for at opnå en helhedsforståelse at den valgte problematik. De mere deduktivt tilrettelagte forløb tager afsæt i de faglige discipliners begreber og teorier og inddrager empiri til eksemplificering heraf. Herved lærer eleverne om de enkelte discipliners styrker og svagheder til belysning af konkrete samfundsfaglige problemstillinger. Sjældent vil deduktivt eller induktivt tilrettelagte forløb optræde i ren form. I samfundsfag vil de to former normalt blandes, således at eleverne i det samme forløb vil opleve både at gå fra det generelle til eksemplerne og modsat.

Det er vigtigt at planlægge undervisningen, så der er plads til, at give den enkelte elev mulighed for på et fagligt grundlag at fremføre egne synspunkter, argumenter og vurderinger. I forlængelse heraf er det vigtigt, at du som underviser lægger vægt på træning af elevernes evne til at formulere og formidle samfundsfaglige problemstillinger under hensyntagen til de faglige krav til indhold, præcision og sammenhæng i argumentationen samt fagets taksonomi.

3.2 Arbejdsformer

Som underviser skal du tilrettelægge arbejdsformer, så de er afvekslende og elevaktiverende. Eleverne præsenteres for et varieret udbud af lærer- og elevstyret undervisning i klasserummet og i grupper i forbindelse med træning af mundtlige færdigheder og i arbejdet med skriftlighed. På A-niveau har du som underviser en særlig forpligtelse til at lægge vægt på at fremme selvstændiggørende og studieforberedende arbejdsformer, så eleverne selvstændigt kan opstille, undersøge, forklare og formidle faglige problemstillinger.

Samfundsfag er et aktuelt og dynamisk fag, og benytter sig af at være en del af det samfund, som er under behandling i undervisningen. Det betyder at udadvendte aktiviteter integreres i undervisningen. Det kan både ske ved at invitere virkeligheden ind i undervisningen, fx ved inddragelse af eksterne oplægsholdere og inddragelse af empiriske undersøgelser, men også ved at flytte undervisning ud i virkeligheden, fx ved virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg og ved at lade eleverne foretage egne empiriske undersøgelser lokalt, nationalt og/eller internationalt.

Eleverne øger deres karrierekompetence ved at opleve eksempler på, hvordan samfundsvidenskab anvendes i forskellige typer jobs, og prøve kræfter med at løse små autentiske 'arbejdsopgaver' fx notatskrivning og tilrettelæggelse og gennemførsel af mindre undersøgelser. Dette kan også fremme elevernes innovative kompetencer.

Eleverne udarbejder mindst to projekter, hvoraf den ene skal være koblet til en empirisk undersøgelse, som eleverne selv foretager. Det kan ske enkeltfagligt eller i samspil med andre fag, fx matematik typisk omkring kvantitative data eller fx engelsk typisk omkring kvalitative data.

Eleverne arbejder i undervisningen systematisk med det problemorienterede arbejde og udarbejdelse af synopser (prøveform a) samt dispositioner til besvarelse af problemorienterede spørgsmål (prøveform b) med henblik på træning til den mundtlige prøve. Det betyder, at man som underviser skal arbejde bevidst med at træne elevernes evne til at udarbejde og fremlægge både en synopsis med en problemformulering og deraf udledte problemstillinger, som undersøges og konkluderes på og en disposition med fokus på besvarelse af problemorienterede spørgsmål

Skriftlige opgaver
Samfundsfag på A-niveau har en skriftlig dimension, der afsluttes med en prøve, som nødvendiggør et systematisk arbejde med de forskellige opgavetyper. Den skriftlige prøve i samfundsfag med mulighed for gruppeforberedelse forudsætter, at eleverne systematisk trænes i, hvad de kan bruge gruppeforberedelsen til. Specifikt bør der i undervisningen arbejdes med at læse og afkode opgaveformuleringer og forståelse af genrekrav til de forskellige opgavetyper. Eleverne lærer desuden at anvende forskellige sproglige værktøjer fx i form af ledesætninger til de forskellige opgavetyper. Arbejdet med de sproglige værktøjer kan med fordel ske i samarbejde med dansk.

Det er vigtigt, at du som underviser giver løbende feedback og feedforward på de skriftlige opgaver. Det kan ske på flere måder. For det første egentlig korrekthedsvurdering. Er det

faglige indhold i besvarelsen og formidlingen heraf i orden? For det andet fremadrettede kommentarer, hvor der fokuseres på både faglighed samt struktur og sammenhæng i besvarelsen. Og for det tredje rettelser og kommentarer, hvor den sproglige præcision, korrekthed og formidling er i centrum.

Evaluering af skriftlige opgaver er varieret, således at der ud over skriftlig feedback og feed-forward på færdige opgaver og prøver også anvendes samtaler med elever eller elevgrupper, og kommentering af delvis færdige opgaver, som eleverne derefter afleverer i en færdig form (processkrivning). Ligeledes kan feedbackgiveren variere, så eleverne trænes i at give feedback på hinandens arbejde.

Der henvises i øvrigt til afsnit 4.3 om bedømmelseskriterierne til den skriftlige prøve i læreplanen og længere nede i denne vejledning samt til "Opgavetyper i samfundsfag" på fagkonsulentens side på emu'en.

Samfundsfag A som frit valgfag
Når samfundsfag A er frit valgfag, løftes det stof og de faglige mål, der er arbejdet med på B-niveau, op på A-niveau. Det vil bl.a. sige, at eleverne i større udstrækning skal kunne anvende teorier fra kernestoffet på det supplerende stof. Med andre ord skal underviseren fylde teorier på det allerede gennemgåede kernestof. Desuden vil underviseren skulle gennemgås kernestof som kun findes på A-niveau. Som underviser skal du sikre, at eleverne får undervisning i at anvende forskellige typisk modsatrettede sociologiske teorier, politologiske teorier, økonomiske teorier og teorier om international politik.

3.3 It

Brug af it er ikke et mål i sig selv. It anvendes til at støtte og supplere de faglige mål. Inden for fagets rammer træffer underviseren de didaktiske valg om anvendelsen af digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, og sikrer en tilpas vekselvirkning mellem det analoge og det digitale. Underviseren inddrager digitale værktøjer i undervisningen, når det understøtter og fremmer elevernes læring, faglige udvikling og digitale dannelse. Eleverne skal ved brug af generativ kunstig intelligens og øvrige digitale værktøjer i undervisningen udvikle deres evne til at anvende disse værktøjer både kritisk, ansvarligt og reflekteret.

It anvendes i samfundsfagsundervisningen til

- Simulation af *økonomiske sammenhænge*. Det kan være en online kvantitativ makroøkonomisk model eller en simpel model i regneark.
- *Målrettet og kritisk informationssøgning*.
- At *formidle*, fx vha. tekstbehandlingsprogrammer, og digitale præsentationsprogrammer.
- at *bearbejde materiale og lave statistisk analyse, herunder beregninger og konstruktion af tabeller, diagrammer og modeller"*. Det betyder at eleven lærer at anvende regneark til opstilling af diagram med ineær regression og beregning af indekstal, procentvis vækst, og procentvise andele samt præsentere resultatet i en tabel og i et diagram.
- At *undersøge den demokratiske debat.* Eleverne reflekterer i den forbindelse over kriterier for en god demokratisk samtale jf. kernestoffet *adfærd på de sociale medier*.

3.4 Samspil med andre fag

Samfundsfag kan indgå i samspil med alle andre fag i studieretningen. Samfundsfag indgår i samspil med andre fag bl.a. i studieretningsprojektet (SRP) med tilhørende flerfaglige forløb. Når samfundsfag indgår i studieretningsprojektet, skal man som vejleder huske at kvalitetstjekke sin opgaveformulering med afsæt i de samfundsfaglige opmærksomhedspunkter, således at det i opgaveformuleringen fremgår tydeligt, at 1) der er tale om en aktuel samfundsmæssig problemstilling, 2) der undersøges samfundsfaglig empiri og 3) anvendes samfundsfaglig teori og/eller begreber.

Opmærksomhedspunkter for samfundsfaglige opgaveformuleringer i flerfaglige samspil

1. *Aktuel samfundsfaglig problemstilling*

Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger er fagets genstandsfelt, og derfor skal man som vejleder sikre sig, at opgaveformuleringen har relevans for en gældende samfundsmæssige problemstilling. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der ikke er en fast tidsafgrænsning for, om en problemstilling er aktuel.

2. Undersøgelse af samfundsfaglig empiri

Samfundsfaglig empiri kan være enten kvalitativ eller kvantitativ, og det skal fremgå tydeligt af opgaveformuleringen, at eleven skal undersøge samfundsfaglig empiri. Fiktion kan ikke indgå som selvstændig samfundsfaglig empiri, men kan godt anvendes i samspil med kvalitativ eller kvantitativ empiri.

3. Anvendelse af samfundsfaglig teori og/eller begreber

Vekselvirkningen mellem det teoretiske og empiriske er essensen i det faglige arbejde i samfundsfag uanset om fagligt niveau, jf. de to overordnede faglig mål, og der skal derfor fremgå eksplicit af opgaveformuleringen, at eleven skal anvende samfundsfaglig teori og/eller begreber til at undersøge og/eller diskutere en problemstilling.

Rammer og vejledning for studieretningsprojektet
Find vejledning til studieretningsprojektet på uvm.dk/gym-læreplan

Udgangspunktet for et samspil er, at hvert fag bidrager med sin teori og metode til belysning af et tema eller en konkret problemstilling. Fagene støtter hinanden, så eleverne både får en sammenhængende forståelse af et tema og en forståelse af fagenes specifikke faglige viden og metode. Samspillet dækker dele af fagenes kernestof og supplerende stof og opfylder faglige mål, således at det kan inddrages til mundtlig prøve.

I flerfaglige samspil bidrager samfundsfag med samfundsvidenskabelig teori og metode til en sammenhængende forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Teoretisk bidrager samfundsfag med samfundsfaglige begreber, sammenhænge, modeller og teorier. Metodisk bidrager faget med krav om dokumentation ud fra samfundsfagligt empirisk materiale og med redskaber til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser. Metoden er kvantitativ, kvalitativ og/eller komparativ, caseorienteret.

Se desuden punkt 2.1. under det faglige mål om fagets identitet og metode længere oppe i denne vejledning.

Der er et obligatorisk samspil mellem samfundsfag A som studieretningsfag og matematik B/A, og det omfatter beregninger, dele af det økonomiske stof, og statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed. Et flerfagligt projekt, der indeholder en empirisk undersøgelse med brug af data fra egen spørgeskemaundersøgelse eller databaser på nettet, er velegnet til at lære om brug af statistiske mål.

Se nærmere under faglige mål og kernestoffet vedr. metode længere oppe i denne vejledning.

Samspil mellem samfundsfag A som studieretningsfag og sprogfag (engelsk/tysk/fransk) kan fx tage afsæt i et komparativt perspektiv, hvor danske samfundsforhold af politisk, sociologisk eller økonomisk karakter sammenlignes med det samarbejdende sprogfags genstandsområde. Der kan også laves casestudier af det samarbejdende sprogfags genstandsområde eller egne empiriske undersøgelser.

4. Evaluering

Du skal give eleverne løbende, formativ evaluering, som de kan bruge til at fremme deres læring.

4.1 Løbende evaluering

Du skal som underviser sikre at eleverne får løbende feedback på deres faglige arbejde, hvor eleverne også selv reflekterer over deres faglige udvikling og den faglige arbejdsindsats betydning for udvikling af det faglige potentiale.

Eleverne får mindst én gang i hvert semester præcis og fremadrettet tilbagemelding på deres faglige arbejde, standpunkt og udviklingen heri, ligesom de vejledes målrettet og præcist i, hvorledes dette kan forbedres.

Som underviser kan du til evaluering af elevens faglige standpunkt og udviklingen anvende interne prøver, men også et bredt spektrum af mere formative evalueringsredskaber, fx spørgeskemaer og samtaler med fokus på eleverne egen arbejdsindsats og deltagelse i undervisningen.

Du skal som underviser også sikre, at eleverne får lejlighed til at evaluere undervisningen, og det er centralt med en efterfølgende dialog med eleverne om resultatet af evalueringen og perspektiver for den fremtidige undervisning.

4.2 Prøveformer

Dette afsnit omhandler den skriftlige og den mundtlige prøve i samfundsfag.

De generelle regler for afholdelse af prøver kan du finde i prøvebekendtgørelsen.

Prøvebekendtgørelse
Den almene prøvebekendtgørelse fortæller om de regler, der udgør det overordnede grundlag for afholdelse af prøver og eksaminer.

Læs om generelle regler om prøver og eksamen på uvm.dk.

Hjælpemiddeloversigten

Hjælpemiddeloversigten giver det fulde overblik over, hvilke hjælpemidler eleverne må bruge til både den skriftlige og den mundtlige prøve.

Find hjælpemiddeloversigten på uvm.dk

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøves i samfundsfag A varer i alt 6 timer opdelt i 40 min. med samtaler om de udleverede opgaveformuleringer i grupper af op til 3 elever. Herefter har eleverne de resterende 5 timer og 20 min. til at udforme en individuel besvarelse. Opgavesættet til den skriftlige prøve består af en fællesdel og af valgfrie opgaver. Fællesdelen består af to mindre spørgsmål, hvor besvarelsen tilsammen højst må fylde 700 ord. Der er tre valgfrie opgaver med hver to spørgsmål.

I forberedelsestiden med mulighed for gruppearbejde arbejder eleverne med at afdække og repetere de færdigheder, der kræves i opgaverne, og de dele af kernestoffet, der skal anvendes.

Opgavetyper i samfundsfag

Fællesdelsopgaver

1. *Udledningsopgave*

I udledningsopgaven skal eleverne:

a) Udlede mønstre og/eller sammenhænge fra en tabel.
b) Anvende faglige viden (konkret viden om samfundsfaglige forhold og/eller viden om samfundsfaglige begreber/teorier) til at forklare konklusioner.
c) Understøtte besvarelsen med relevante beregninger og/eller et diagram. Der er tre forskellige former for beregningskrav: 1. Beregning af procentandele, årlige procentvise ændringer eller indekstal. 2. Opstilling af diagram med lineær regression. 3. Beregning af et 95% konfidensinterval (statistisk usikkerhed)

2. *Hypoteseopgave*

I hypoteseopgaven skal eleverne med afsæt i en tabel opstille tre hypoteser, der kan forklare sammenhænge mellem forskellige variable; altså forklarende hypoteser. I den særskilte faglige begrundelse for hypotesen bruger eleven sin faglige viden (teoretisk dokumentation) og nedslag i tabelmateriale (empirisk dokumentation) til at argumentere for hypotesen.

Delopgaver

3. Undersøgelsesopgave

I undersøgelsesopgaven skal eleverne undersøge forskellige samfundsforhold ud fra bilagsmaterialet og anvende faglig viden og begreber for at uddybe eller forklare de mønstre og faglige sammenhænge, der er i bilagsmaterialet. Der skal laves konkrete nedslag i bilagsmaterialet. Der er tre forskellige typer undersøgelsesopgaver:

a) Undersøgelse understøttet af beregninger
b) Undersøgelse af om påstande i ét bilag kan understøttes af andet bilag
c) Undersøgelse understøttet af vurdering af metodiske styrker og svagheder

4. Sammenligningsopgave

I sammenligningsopgaven skal elevernes sammenligne de forskelle og ligheder, der kommer til udtryk i bilagene i forhold til opgaveformuleringens fokus. Der skal anvendes faglig viden og begreber til at karakterisere synspunkterne i bilagsmaterialet og laves konkrete nedslag i bilagsmaterialet.

5. Diskussionsopgave

I diskussionsopgaven skal eleverne lave en modstilling af faglige argumenter om det, der spørges til i opgaveformuleringen. Der skal tages udgangspunkt i det vedlagte bilagsmateriale og anvendes konkret faglig viden og begreber/teori.

6. Notatopgave

I notatopgaven skal eleverne lave en fagligt begrundet anbefaling af en bestemt strategi/løsningsforslag til at håndtere en situation. Notatet er rettet til en konkret modtager og eleven indtager rollen som rådgiver. Notatet tager udgangspunkt i det vedlagte bilagsmateriale og anvendes konkret faglig viden og begreber/teori.

Tidligere opgavesæt

Du kan finde alle tidligere opgavesæt på prøvebanken.dk. Der udarbejdes bedømmelsesvejledninger til de to opgavesæt, der anvendes til sommereksamen. De kan ligeledes findes på prøvebanken.dk

Den mundtlige prøve

Eksamensgrundlaget: Undervisningsbeskrivelsen

Da undervisningsbeskrivelsen dokumenterer det samlede undervisningsforløb og fungerer som eksaminationsgrundlag, skal *du s*om underviser lave en undervisningsbeskrivelse, der blandt andet angiver det indhold, forløb og fokus, som eleverne har arbejdet med i det samlede undervisningsforløb. Det vil derfor være naturligt at nævne de faglige begreber/teorier, du har anvendt i undervisningen, og som eleverne forventes at kende.

Undervisningsbeskrivelser

Find vejledning og skabelon til undervisningsbeskrivelser på uvm.dk.

Forløb kan også være den samfundsfaglige del af flerfaglige forløb, hvis de har en sådan faglig dybde og bredde, at der kan udarbejdes en eksamensopgave i forløbet. Undervisningsbeskrivelsen skal have en sådan detaljeringsgrad, at censor kan opfylde sin tilsynsforpligtelse.

Orientering af eleverne

Som underviser skal du orientere eleverne om prøvens forløb, herunder valg af prøveform (prøveform a eller prøveform b) samt vise konkrete eksempler på opgaver fra tidligere eksamener.

Generelle forhold ved mundtlig prøve

For begge prøveformer er der tale om en mundtlig prøve med afsæt i en opgave med et ukendt bilagsmateriale, men med tilknytning til et forløb fra undervisningsbeskrivelsen. Ligeledes skal det samlede prøvemateriale i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet, og det betyder, at man ikke kan undlade eksempelvis en hel faglig disciplin, men det betyder samtidig, at der ikke behøver at være prøvemateriale, der knytter sig til hvert eneste forløb. Eleverne må dog ikke på forhånd vide, hvilke forløb, som der ikke udarbejdes spørgsmål til. Opgaverne må gå igen for op til 3 gange.

Hvordan skal det ukendte bilagsmateriale udformes?

- Det skal være empirisk materiale, og det betyder, at man skal undlade brug af lærebogsmateriale og faglige modeller i bilagsmaterialet.
- Det skal være aktuelt materiale, da aktuelle samfundsmæssige problemstillinger er fagets genstandsfelt. Derfor er det hensigtsmæssigt at have bilag, der er opdaterede ifht. fx økonomisk udvikling samt den konkrete politiske og parlamentariske situation.
- Der skal indgå forskelligartede materialetyper, og det betyder, at der skal indgå både tekster og statistisk materiale. Der kan desuden indgå digitalt mediemateriale, herunder videoklip eller lydklip.

Hvis der indgår digitalt mediemateriale i bilagsmaterialet, skal det udleveres til eleverne. Der må således ikke indgå links i bilagsmaterialet, da links kan være ude af drift i perioder. Der kan indgå engelsksproget materiale på op til 1000 enheder (antal anslag inkl. mellemrum) i bilagsmaterialet.

Omfang
Sidetallet opgøres i normalsider á 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). For digitalt mediemateriale svarer fire til syv minutters afspilning til én normalside. Omregning af tabeller, diagrammer og billeder til normalsider foregår efter et skøn, under hensyntagen til materialernes kompleksitetsgrad og hvor lang tid, at det vil tage for en elev 'at læse' materialerne.

For samfundsfag A som frit valgfag, kan eleverne komme fra forskellige hold på B-niveau. Hvis temaerne på holdene på B-niveau har været så forskellige, at der ikke kan udarbejdes fælles opgaver, kan eksaminator udarbejde forskellige opgaver, afhængig af hvilke hold eleverne har gået på. I så fald må gruppeinddelingen i prøveform a afhænge af elevernes B-niveauhold.

For samfundsfag A som studieretningsfag kan der fra 1.g være forløb, hvor det faglige niveau vil være for lavt, hvis eleven trækker en opgave alene i dette forløb. Man kan undlade at udarbejde opgave til et sådant forløb fra 1.g. En anden mulighed er, at hvis man i 1.g har haft et forløb og vender tilbage til samme tema i 3.g, kan slå de pågældende forløb sammen i undervisningsbeskrivelsen.

Prøveform a
Opgaverne til prøveform a har et omfang på otte til ti normalsider. Ved denne prøveform kan forberedelsen kan foregå i grupper af maksimalt tre eksaminander, der som en samlet eksamensenhed trækker en fælles opgave. Der gives ca. 24 timers forberedelsestid, dog ikke mindre end 24 timer. Hver eksamensenhed tildeles ved anonym lodtrækning den samme opgave. Lodtrækning forestås af skolens ledelse.

Som underviser skal man ikke lave spørgsmål til det samlede bilagsmateriale. Eleverne skal i forberedelsestiden udarbejde en synopsis med en problemformulering (et overordnet

spørgsmål) og i forlængelse heraf opstille, undersøge og diskutere samfundsfaglige problemstillinger.

Eksaminander, der forbereder sig i en gruppe, vælger selv, om de vil udarbejde forskellige eller enslydende synopser. Man kan fx forestille sig, at en gruppe beslutter at samarbejde den første del af tiden og bruge resten af tiden til enkeltvis at udarbejde en synopsis på basis af gruppedrøftelsen. Det er som underviser vigtigt at understrege overfor eleverne, at de hver især skal have fagligt ejerskab over og kunne stå inde for og kunne uddybe synopsen, uanset om den er individuel eller fælles.

Hvad er en samfundsfaglig synopsis?
En synopsis er en kort tekst (typisk i punktform), der ikke kan stå alene, men forudsætter en senere uddybning i en mundtlig præsentation og efterfølgende dialog. Synopsen er således ikke en færdig og udfoldet besvarelse, men en forkortet og koncentreret udgave. Den mundtlige fremlæggelse struktureres ved hjælp af synopsen. På den måde fungerer synopsen som et talepapir, som fastholder den røde tråd i fremlæggelsen.

Syopsen udarbejdes med afsæt i

1. Det udleverede bilagsmateriale
2. Relevant kernestof: faglig viden, begreber og teori
3. Selvvalgt materiale fundet i forberedelsestiden

Normalt vil en synopsis indeholde følgende elementer:

- Overskrift, som er identisk med overskrift på den trukne opgave.
- En samfundsfaglig problemformulering formuleret som et overordnet spørgsmål.
- De udledte problemstillinger (underspørgsmål). Underspørgsmål er typisk på fagets taksonomiske niveauer, dvs. redegørelse, undersøgelse og diskussion.
- Besvarelse af og delkonklusioner på underspørgsmål. Typisk i punktform.
- En overordnet konklusion på problemformulering.
- Evt. Litteraturliste eller noter med angivelse af anvendt materiale.

Omfanget af en synopsis vil typisk være 2-3 sider.

Synopsen udleveres til censor og eksaminator til selve eksamen. Synopsen er således ikke på forhånd kendt af censor, ligesom der ikke i eksaminationstiden er afsat selvstændig tid til en gennemlæsning af synopsen.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Eksaminationen er individuel og indledes med eksaminandens præsentation af synopsen (ca. 10 minutter) og bagefter er der uddybende spørgsmål til synopsen og en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.

Eleven skal ikke læse synopsen op, men i stedet uddybe den mundtligt. Bedømmelsen af elevernes faglighed tager afsæt i, i hvilken udstrækning de kan forklare, begrunde og uddybe de pointer, som er noteret i synopsen. Synopsen udgør ikke et selvstændigt

bedømmelsesgrundlag. Eleverne skal være grundigt instrueret i, at de skal forberede en fremlæggelse af synopsen på ca. 10 minutter og ikke mere. Hvis eksaminanden ikke selv har afsluttet sin fremlæggelse efter ca. 10 minutter, beder eksaminator eller censor eksaminanden om at afslutte fremlæggelsen, uanset hvor langt eksaminanden er nået i sin disposition. Resten af eksaminationen er en faglig samtale mellem eksaminator og eksaminand, hvor punkter fra den mundtlige fremlæggelse uddybes, ligesom der kan kobles til relevante faglige perspektiver, som ikke er berørt. Der er meget vigtigt, at der er god tid til den faglige samtale, således at flere faglige mål kan demonstreres, og den individuelle bedømmelse kan sikres. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Prøveform b
Opgaverne til prøveform b har et omfang på to til tre normalsider. Ved denne prøveform er trækning og forberedelse individuel, og der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Som underviser skal man lave problemorienterede spørgsmål til det samlede bilagsmateriale. De problemorienterede spørgsmål skal dække de samfundsfaglige taksonomiske niveauer. Eleverne skal i forberedelsestiden udarbejde en mundtlig besvarelse af spørgsmålene med afsæt i udleverede materiale og faglig viden, begreber og teorier fra undervisningen.

Hvad er problemorienterede spørgsmål?
At man som eksaminator skal stille problemorienterede spørgsmål til bilagsmaterialet betyder, at man skal opstille spørgsmål på de taksonomiske niveauer, som støtter eksaminanden i at lave en problemorienteret undersøgelse af det trukne bilagsmateriale. Det problemorienterede fokus betyder, at spørgsmålsformulering skal være tilstrækkelig bred til at eksaminanden selv kan prioritere og selvstændigt udvælge relevante problemstillinger fra bilagsmaterialet. Samtidig skal det dog være tydeligt, hvilke forventninger, der knytter til sig eksaminandens inddragelse af faglige begreber og/eller teori.

Forløbsoverskrift: [Den danske velfærdsstat i en globaliseret verden: udvikling eller afvikling?]

Tema: [Velfærdsstaten i en global økonomi)]

1. Redegør for de udfordringer vedr. [tema: velfærdsstaten i en global økonomi], der fremgår af bilag A, B og C.
2. Undersøg hvilke forklaringer, der er på de problemer [vedr. velfærdsstaten i en global økonomi], som du har redegjort for.
   Inddrag [konkurrenceevne] og andre relevante begreber i undersøgelsen.
3. Diskutér positive og negative konsekvenser ved et eller flere forslag til løsning af problemerne. Inddrag bilag D og [økonomiske og politiske] begreber/teorier i diskussionen.

I de kantede parenteser kan indsættes et andet tema og tilhørende relevante begreber/teorier.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Eksaminationen er individuel og indledes med eksaminandens præsentation af den besvarelse af de problemorienterede spørgsmål, som eksaminanden har forberedt, og bagefter er der uddybende spørgsmål til besvarelsen og en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.

I samtalen uddybes punkter fra den mundtlige fremlæggelse, og der kan kobles til relevante faglige perspektiver, som ikke er berørt. Der skal være god tid til den faglige samtale, således at flere faglige mål kan demonstreres, og den individuelle bedømmelse kan sikres. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Censors rolle og prøvebekendtgørelsen
Find uddybende information om censors rolle og opgaver i prøvebekendtgørelsen på uvm.dk.

4.3 Bedømmelseskriterier

Karaktergivning med 7-trinsskalaen
I forbindelse med karaktergivning anvendes 7-trinsskalaen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation som udtryk for graden af opfyldelse af de faglige mål.

7-trins-skalaen
Læs om 7-trins-skalaen på uvm.dk.

Bedømmelseskriterier for skriftlig prøve
Grundlaget for bedømmelsen er de faglige mål i læreplanens punkt 2.1., bedømmelseskriterier i lære-planens punkt 4.3. og karakterbeskrivelserne nedenfor. Ifølge læreplanen indgår evne til at kunne analysere og formidle på fagets taksonomiske niveauer. Det er et krav, at besvarelsen er fokuseret, dvs. at eleven i sin besvarelse gør præcis, som der bliver spurgt om. Der er tale om en helhedsbedømmelse af den skriftlige prøve.

Bedømmelseskriterier for mundtlig prøve
Grundlaget for bedømmelsen er de faglige mål i læreplanens punkt 2.1., bedømmelseskriterier i lære-planens punkt 4.3. og karakterbeskrivelserne nedenfor. Bedømmelsesgrundlaget er således opfyldelsen af de faglige mål. Det er derfor vigtigt, at eksaminationen giver eksaminanden mulighed for at vise, i hvor høj grad han/hun opfylder disse mål. Der er tale om en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation. Synopser eller noter fra forberedelsestiden indgår således ikke i bedømmelsen.

Karakterbeskrivelser for skriftlig hhv. mundtlig prøve i samfundsfag A

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse skriftlig prøve	Beskrivelse mundtlig prøve
12	Fremragende	Besvarelsen er systematisk struktureret med konklusioner og næsten udtømmende besvaret på de taksonomiske niveauer med et præcist samfundsfagligt fokus og med sikker anvendelse af relevant samfundsfaglig viden, begreber og teoretiske sammenhænge. Metodiske færdigheder anvendes med stor sikkerhed i behandlingen af forskellige materialetyper, og næsten alle observerede faglige sammenhænge og udviklingstendenser dokumenteres med materiale fra bilag. Argumentationen er sikkert udfoldet og med anvendelse af samfundsfaglig terminologi.	Problemstillinger undersøges struktureret og fokuseret under sikker anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og teorier med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Konklusioner dokumenteres sikkert med anvendelse af relevant materiale. Eleven diskuterer fagligt sammenhængende og kan i dialog uddybe centrale samfundsfaglige sammenhænge med ingen eller kun få uvæsentlige mangler.
7	God	Besvarelsen er struktureret og nogle væsentlige faglige aspekter inddrages på de taksonomiske niveauer med et samfundsfagligt fokus og med anvendelse af relevant samfundsfaglig viden og begreber. Metodiske færdigheder anvendes med rimelig sikkerhed i behandling af forskellige materialetyper, og de fleste observerede faglige sammenhænge og udviklingstendenser dokumenteres med materiale fra bilag. Argumentationen er nogenlunde udfoldet og med anvendelse af samfundsfaglige terminologi.	Problemstillinger undersøges nogenlunde struktureret og fokuseret under god anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og teori, men med en del mangler. Konklusioner dokumenteres mindre sikkert med anvendelse af relevant materiale. Eleven diskuterer rimeligt fagligt sammenhængende og kan i dialog uddybe centrale samfundsfaglige sammenhænge med en del mangler.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse skriftlig prøve	Beskrivelse mundtlig prøve
02	Tilstrækkelig	Besvarelsen er løsere struktureret og enkelte væsentlige samfundsfaglige aspekter inddrages på de taksonomiske niveauer med et mindre præcist samfundsfagligt fokus og med anvendelse af nogle samfundsfaglige begreber. Metodiske færdigheder anvendes med nogen usikkerhed, og nogle observerede faglige sammenhænge og udviklingstendenser dokumenteres med materiale fra bilag. Argumentationen er kortfattet og med få eksempler på anvendelse af samfundsfaglige begreber.	Problemstillinger undersøges svagt struktureret og fokuseret med minimalt acceptabel anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og teori. Konklusioner dokumenteres usikkert med minimalt acceptabel anvendelse af relevant materiale. Eleven argumenterer enkelte steder fagligt sammenhængende og indgår usikkert i dialogen.

Kolofon

Vejledning til samfundsfag A, stx

Redaktion:

Center for Ungdomsuddannelser, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Undervisningsministeriet

Layout:

Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Undervisningsministeriet hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til stuk@stukuvm.dk

Udgivet af:

Undervisningsministeriet, 2026